

Desarrollo de habilidades speaking-listening en niños de 5 y 6 años en el colegio Santo

Domingo Savio

Karen Liseth Ortega Ascuntar

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este estudio pretende mejorar las habilidades de escucha y expresión oral en inglés en estudiantes de 5 a 6 años en la Institución Educativa Santo Domingo Savio. Esta propuesta es aplicada mediante una secuencia didáctica la cual incorpora el enfoque lúdico, tomando en consideración el entorno familiar y escolar de los estudiantes. El enfoque de investigación utilizado es cualitativo, caracterizado por la recolección y análisis de datos no numéricos con el fin de comprender las experiencias, comportamientos y significados atribuidos a los participantes tal como se aprecia en el diario de campo. Los hallazgos evidencian que las estrategias empleadas fueron eficaces para incentivar la participación activa de los estudiantes, generando un entorno motivador para el estudio del inglés, pues, la implementación de actividades lúdicas ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en el aumento del interés por el idioma. La propuesta abordó el problema del dominio limitado del inglés, buscando sensibilizar a los docentes sobre la importancia de una educación de calidad y los estándares básicos de competencias para el primer grado de escolaridad.

Palabras clave: Investigación, enfoque lúdico, secuencia didáctica, escucha, habla

Abstract

This study aims to improve listening and oral expression skills in English for students aged 5 to 6 at the Santo Domingo Savio Educational Institution. This proposal incorporates a playful approach, taking into consideration the students' family and school environment. The research approach used is qualitative, characterized by the collection and analysis of non-numeric data in order to understand the experiences, behaviors, and meanings attributed by the participants as seen in the field diary. The findings show that the strategies employed were effective in encouraging active student participation and creating a motivating environment for the study of English. Additionally, the implementation of playful activities has demonstrated a positive impact on the development of language skills and increased interest in the language. The proposal addressed the issue of limited English proficiency, seeking to raise awareness among teachers about the importance of quality education and basic competency standards for first-grade students.

Keywords: Research, playful approach, didactic sequence, listening, speaking

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	33
Conclusiones	38
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices	42

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	42
---	----

Introducción

La propuesta pedagógica tiene como objetivo desarrollar estrategias lúdicas para promover las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años del colegio Santo Domingo Savio en Túquerres, Nariño, durante el año escolar 2024, en el que se busca implementar actividades en el aula de inglés para potenciar el aprendizaje del idioma. El entorno educativo del colegio se destaca por su diversidad cultural y social, así como por enfocarse en una educación integral que busca desarrollar habilidades académicas y socioemocionales.

Los desafíos particulares que enfrentan los estudiantes, especialmente en el grado primero, donde se establecen las bases para futuros aprendizajes, hacen relevante esta propuesta. Su importancia radica en impactar positivamente el proceso de aprendizaje de los niños, promoviendo la adquisición del inglés de habilidades cognitivas y comunicativas (speaking-listening), a través de estrategias lúdicas, que buscan fomentar el aprendizaje del idioma como una experiencia gratificante y motivadora para los estudiantes, dando lugar a fundamentos sólidos para su progreso lingüístico futuro.

Es fundamental abordar el aprendizaje de un idioma desde una perspectiva integral, considerando no solo el vocabulario y la gramática, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. Este enfoque contribuirá significativamente al crecimiento personal y académico de los niños, brindándoles herramientas valiosas para su desarrollo. La propuesta se respalda en teorías de autores relevantes como Vygotsky (1933), Piaget (1951), y Jerome Bruner (1972), quienes destacan el papel crucial del juego y la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil.

Al centrarse en estrategias interactivas y lúdicas, la propuesta busca convertir el aprendizaje del inglés en una experiencia agradable y motivadora para los estudiantes,

fundamentándose en la premisa de que las actividades lúdicas fomentan el desarrollo cognitivo y lingüístico de los infantes, generando bases sólidas para su futuro desarrollo lingüístico, además, responde a la necesidad de crear entornos educativos estimulantes y significativos para el desarrollo integral de los estudiantes mediante un enfoque que valora la importancia del juego en el proceso de aprendizaje.

Investigaciones previas sobre la enseñanza del inglés como segundo idioma han demostrado que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo lingüístico de los niños demostrando de una u otra forma, su efectividad. Por lo tanto, desde la teoría del aprendizaje experiencial se destaca la importancia de la experiencia directa y la participación activa en el proceso educativo, que contribuyan en el establecimiento de nuevos enfoques metodológicos y que, tal como se establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), fortalezca las habilidades lingüísticas como comprensión auditiva, expresión oral, fomentando un enfoque comunicativo basado en situaciones auténticas y prácticas.

Finalmente, a nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada "Desarrollando habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés: una aventura lúdica para niños de 5 a 6 años", que en su cadena de actividades busca dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consiste en sumergir a los niños en emocionantes "Listening Adventures" donde escuchan y responden a estímulos auditivos en inglés, la segunda actividad los lleva a un "Speaking Safari" donde practican la expresión oral en situaciones simuladas, y la tercera actividad los guía en una "Language Quest" para explorar y combinar el uso de las dos habilidades lingüísticas de forma interactiva.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el marco del proceso de diagnóstico del grupo de niños de 5 a 7 años pertenecientes al grado primero en la sede Santo Domingo Savio, zona urbana, se han observado características fundamentales de una investigación en una propuesta pedagógica diseñada para atender las necesidades del aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes.

Dentro del análisis del contexto escolar, se observa que los docentes realizan actividades transversales, como, por ejemplo, en el día del niño, llevan a cabo actividades que involucran el inglés, sin embargo, no profundizan en la mejora de la pronunciación o la gramática, además, se centran únicamente en realizar pequeñas actividades durante las horas de inglés. Los docentes dicen verse limitados en cuanto a tiempo para implementar estrategias y en la búsqueda de material adecuado para la enseñanza pues, no buscan desarrollar el idioma más allá de las horas de clase.

En el contexto urbano, se evidencia que los residentes tienen acceso a una amplia gama de servicios y oportunidades educativas, sin embargo, a pesar de la disponibilidad de recursos, se observa que hay una brecha en el acceso equitativo a programas de aprendizaje de idiomas extranjeros. Aunque existen escuelas y centros educativos que ofrecen enseñanza del inglés u otros idiomas, muchos estudiantes no tienen la oportunidad de profundizar en el dominio de una segunda lengua más allá del entorno escolar.

En cuanto al diagnóstico familiar, se observa que la mayoría de los padres de familia cuentan con educación formal, sin embargo, ninguno de ellos maneja una segunda lengua. A pesar de esto, consideran fundamental el aprendizaje de ella y apoyarían a sus hijos de diversas maneras para que puedan adquirirla, como inscribirlos en clases extracurriculares, contratar a un

tutor o fomentar la práctica del idioma en casa. Los padres también expresan la importancia que le dan al dominio de una segunda lengua y cómo creen que beneficiaría a sus hijos en el futuro.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover el desarrollo de habilidades lingüísticas speaking - listening en niños de 5 a 6 años del grado primero del colegio Santo Domingo Savio de la ciudad de Túquerres, Nariño, a través de actividades lúdicas en el aula de inglés durante el año escolar 2024?

Objetivos

Objetivo General

Proponer actividades lúdicas enfocadas en el mejoramiento de habilidades lingüísticas, específicamente en listening y speaking, dirigido a niños de 5 a 6 años del grado primero del colegio Santo Domingo Savio de la ciudad de Túquerres, Nariño, con el fin de enriquecer su aprendizaje en el aula de inglés durante el año escolar 2024.

Objetivos Específicos

Diseñar una secuencia didáctica basada en enfoques lúdicos, adaptado al aula de inglés, dirigido a niños entre los 5 y 6 años del grado primero, que permita promover el desarrollo activo y significativo de habilidades lingüísticas en las áreas de comprensión auditiva y expresión oral del inglés.

Reflexionar sobre el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo y progreso de habilidades lingüísticas, centrándose en las listening y speaking de los niños, con el fin de determinar la eficacia en el logro de competencias lingüísticas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La adquisición temprana de una segunda lengua (L2) debería despertar un gran interés en el ámbito educativo debido a los beneficios que aporta al desarrollo lingüístico y cognitivo de los estudiantes. En el grado primero del colegio Santo Domingo Savio de la ciudad de Túquerres-Nariño, la promoción de estrategias efectivas debe ser un proceso fundamental para maximizar los resultados de aprendizaje, pues al fomentar y aplicar estrategias específicas durante la adquisición temprana de una segunda lengua, se busca resaltar su importancia y contribución al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad comunicativa y su habilidad para comprender y utilizar el idioma desde edades tempranas.

Por otro lado, según Pérez (2003), “En el contexto de la educación, es crucial reconocer el carácter político de la investigación”, siendo esta perspectiva un desafío no solo a buscar mejoras en la enseñanza y el aprendizaje, sino también a cuestionar y transformar las estructuras de poder presentes en el contexto educativo, teniendo en cuenta que el logro de las actividades demuestra el interés y la dedicación de los docentes para mejorar la enseñanza, con este trasfondo, la propuesta de investigación busca promover estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés speaking-listening en niños entre los 5 y 6 años, de grado primero, a través de actividades lúdicas en el aula, contribuyendo así a una educación más equitativa e inclusiva.

Al impulsar la enseñanza de un segundo idioma, es importante tener en cuenta que el propósito fundamental de toda labor educativa es potenciar al máximo las capacidades de todos los niños y niñas. Según Pérez y Huete, C. (2003):

Aprender lenguas no ha de suponer sólo centrar la atención en los aprendizajes lingüísticos. Ha de ser mucho más que eso. Supone aprender a relacionarse, a jugar, a cantar, a descubrir, a aprender y a compartir utilizando una lengua nueva, una lengua que

los niños y niñas todavía no conocen pero que les va a abrir nuevas perspectivas, nuevos horizontes. Sin embargo, el refrán “no por mucho madrugar amanece más temprano”, podría aplicarse respecto a la introducción temprana de la lengua extranjera. (p.13)

Por ende, los diferentes estudios, aportes y experiencias de recursos son de gran utilidad en las clases, combinando la teoría y la práctica mediante actividades lúdicas implementadas en su enfoque en las que se actividades incluyen recursos, juegos, storytellings, proyectos, comunicación, representaciones, entre otros.

Estas investigaciones también abarcaron el estudio del aprendizaje de tres lenguas y una L2 en edades de 4 a 6 años, demostrando ser más efectivas que al aplicarlo en jóvenes o adultos, concluyendo que la experiencia del inglés en edades tempranas es perfectamente recomendable y que se debe resaltar que no radica solo en la edad de adquisición, sino en la calidad del aprendizaje que se les brinda a los aprendices.

Entonces, la comunicación efectiva se basa no solo en el dominio del idioma, sino también en la confianza, la expresividad y la capacidad de comprender y transmitir mensajes. Guevara (2012) identifica los desafíos en la enseñanza de lenguas extranjeras en la Universidad de Chile, evidenciando deficiencias en el aula. Para abordar esta situación, sugiere el desarrollo de una aplicación para iPad que permita a los estudiantes concentrarse y obtener información de manera eficiente. Este enfoque se considera eficaz, ya que, al integrar elementos lúdicos, los estudiantes logran aprender de forma más segura y se sienten en entornos de aprendizaje más adecuados.

El uso de estrategias lúdicas es esencial para fortalecer el aprendizaje significativo del inglés como L2 en preescolar ya que motiva a los niños a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, contextualizando el idioma en situaciones reales y promoviendo así su desarrollo integral, que abarca habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Según Martínez

D. & Puyana M. (2015), en las instituciones Jardincito Alegre y Unidad Preescolar Personitas de Bucaramanga, donde el aprendizaje del inglés es limitado, se implementaron actividades lúdico-pedagógicas basadas en la metodología de Layne (2010) y en la búsqueda de otros autores que consideraron importantes para la implementación de actividades como TPR, proyectos, juegos de palabras y otras actividades variadas y ricas sin producir cansancio en los estudiantes. Se consideran significativas y reales para que los estudiantes aprendieran inglés.

Asimismo, Uribe (2007) resalta la importancia de diseñar un enfoque pedagógico lúdico y contextualizado que fue aplicado en el Jardín Infantil Anika de la Ciudad de Cali, con una población de niños entre los 8 meses y 5 años de edad, en el que se puede sugerir que el aprendizaje significativo del idioma en esta etapa temprana se considere fundamental para que el inglés sea visto de forma regular y no de vez en cuando.

En relación con lo anterior, es fundamental considerar las capacidades de los niños en esta etapa, así como la integración de estrategias lúdicas y pedagógicas adecuadas para su desarrollo. Evaluar una propuesta curricular implica tener en cuenta la coherencia con los estándares educativos, la pertinencia de los contenidos, la efectividad de las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los niños, entre otros aspectos.

Para lograr lo anterior, se implementaron diálogos, desarrollo de guías, actividades culinarias, exposiciones, recorridos y visitas, demostrando ser estrategias efectivas para despertar el interés en los niños en edad preescolar por aprender una segunda lengua. Estas estrategias contribuyeron al currículo de la institución educativa sin cambiarlo. Finalmente, Piaget, Asher y Krashen (cómo se citó en Ruyana, 2015) resaltan la importancia como el aprendizaje efectivo de otros idiomas en niños pequeños. Estos autores proponen estrategias fundamentadas

teóricamente las cuales enfatizan la importancia de la adquisición de un segundo idioma durante la infancia, adaptando las estrategias educativas al nivel cognitivo y al desarrollo del niño.

Asher (1966), por ejemplo, promueve el uso del método "Total Physical Response" (TPR), el cual se basa en la idea de que los niños aprenden de manera natural a través de acciones físicas y respuestas al lenguaje hablado. Al respecto, Krashen (1985), su teoría "Input Hypothesis", ofrece enfoques y estrategias para el aprendizaje de idiomas que permiten la internalización natural de las estructuras lingüísticas y Piaget (1990) subrayando la importancia de adaptar las estrategias educativas al nivel cognitivo y al desarrollo del niño para facilitar la adquisición del nuevo idioma.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la etapa temprana de la niñez, el desarrollo de habilidades lingüísticas es fundamental para el crecimiento integral de los niños, en particular, el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua que puede tener un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y futuras oportunidades educativas y profesionales. Es por ello que, en el marco del proyecto para el año escolar 2024, se busca implementar estrategias que fomenten activamente el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de grado primero del colegio Santo Domingo Savio.

Considerando al estudiante como un ser en constante desarrollo, capaz de aprender de manera activa y participativa a través de experiencias significativas, se propone la integración de actividades lúdicas en el aula de inglés como una forma efectiva de promover el aprendizaje del idioma enfocado en las habilidades speaking-listening. Estas actividades no solo buscan enseñar el idioma, sino también estimular la curiosidad, creatividad y participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje, en este contexto específico, se espera que estas estrategias no solo fortalezcan las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también generen un ambiente educativo dinámico y enriquecedor para su desarrollo integral.

El proyecto se centra en la educación inicial con el propósito de estimular el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas y participativas, se toman en cuenta los estándares básicos por competencias para esta etapa, con un enfoque en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Este enfoque beneficia a los niños y niñas al brindarles la oportunidad de aprender de manera activa y participativa, desarrollando habilidades esenciales para su crecimiento personal y académico a través del juego como principal herramienta de aprendizaje.

De acuerdo con las expectativas de desarrollo y competencias básicas de aprendizaje establecidas por el MEN (2020) el enfoque del proyecto se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de actividades lúdicas en el aula de inglés, con el objetivo de garantizar los derechos básicos del aprendizaje en este idioma para todos los estudiantes, considerándolos como seres en constante desarrollo, capaces de aprender de manera activa y participativa a través de experiencias significativas. El proyecto busca integrar actividades que estimulen la curiosidad, creatividad y participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje, esta aproximación se alinea con la visión que reconoce la importancia de adquirir competencias comunicativas en inglés como una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños y niñas.

Además, al promover un enfoque participativo y activo, el proyecto refleja una coherencia con las expectativas de desarrollo y aprendizaje y al fomentar un ambiente educativo, dinámico y enriquecedor para el desarrollo integral de los estudiantes, se están trabajando en línea con las metas y objetivos establecidos por el Ministerio para la educación bilingüe. Tobón (2010) habla sobre competencias que incluyen dimensiones como conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estas dimensiones se combinan para formar los componentes de una competencia, que van más allá de la mera adquisición de conocimientos para incluir la capacidad de aplicar y transferir esos conocimientos en diferentes contextos.

En relación al desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años, es importante considerar el aspecto ontológico que subyace en la promoción de competencias pues al fomentar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de actividades lúdicas en el aula de inglés, se está reconociendo la importancia de un enfoque integral que va más allá del simple dominio del idioma. Este enfoque considera la formación integral del estudiante, promoviendo

no solo el desarrollo lingüístico, sino también habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras que son fundamentales en esta etapa temprana del desarrollo.

Es crucial reconocer que las actividades lúdicas no solo fomentan el aprendizaje del idioma, sino que también promueven la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la autoexpresión, al integrar estas dimensiones en el proceso educativo, se está contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos para enfrentar los desafíos actuales y futuros. Es importante seguir explorando y promoviendo estrategias que aborden las competencias desde una perspectiva ontológica, reconociendo la importancia del desarrollo integral en la formación de los estudiantes y con docentes que tengan buena formación.

Es evidente que en la actualidad el aprendizaje de una segunda lengua se ve limitado en cuanto a la conquista del dominio profundo y significativo. Durante observaciones en el aula de inglés de grado primero del colegio Santo Domingo Savio, se prevé que la docente se centra únicamente en realizar pequeñas actividades y repetitivas durante las horas de inglés, sin profundizar en la mejora de la pronunciación, gramática o vocabulario, además, se enfrentan a limitaciones de tiempo para implementar estrategias efectivas y búsqueda de material adecuado para la enseñanza.

Es necesario variar esta forma de mediación del aprendizaje porque no está permitiendo que estudiantes adquieran un dominio significativo de una segunda lengua más allá del entorno escolar, por lo tanto, para lograr un cambio efectivo, es crucial implementar estrategias que permitan un aprendizaje profundo y significativo, que no se limite a simples actividades monótonas durante las horas de clase. Esto podría incluir el uso de otros recursos, capacitación en metodologías efectivas para la enseñanza del idioma y una mayor integración del idioma extranjero en diversas áreas curriculares.

La tendencia de la personalización del aprendizaje se centra en adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta su desempeño, intereses, fortalezas y áreas de oportunidad, buscando brindar experiencias educativas a la medida, reconociendo que cada estudiante es único y tiene diferentes formas de aprender.

En el caso específico de promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años la personalización del aprendizaje sería fundamental, se podría implementar un enfoque adaptativo que considere las habilidades y necesidades específicas de cada niño, utilizando estrategias como el aprendizaje adaptativo y actividades lúdicas que estimulen su interés por el idioma. Por ejemplo, se podrían diseñar actividades lúdicas que incorporen elementos y juegos para enseñar vocabulario y estructuras básicas del inglés. Además, se podría realizar un seguimiento analítico del progreso lingüístico de cada niño para identificar áreas de oportunidad y fortalecerlas a través del aprendizaje personalizado y de la modificación del currículo escolar.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Desarrollando habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés: una aventura lúdica para niños de 5 y 6 años” para alcanzar el objetivo que es proponer actividades lúdicas enfocadas en el mejoramiento de habilidades lingüísticas, específicamente en listening y speaking, , articulado con lo establecido en el currículo del área, en las planeaciones y organización del temario área de inglés.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en diseñar una secuencia didáctica basada en enfoques lúdicos, adaptado al aula de inglés, que permita promover el desarrollo activo y significativo de habilidades lingüísticas en las áreas de comprensión auditiva y expresión oral del inglés. Para ello se establecieron 3 actividades enfocadas en las dos habilidades ya establecidas.

En primera actividad Listening Adventures, consiste en una serie de juego de roles, cuentos aplicables con títeres y ejercicios lúdicos diseñados para interactuar y mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes en cuanto a la presentación personal y como producto susceptible para el análisis donde el estudiante ejerce su capacidad para entender el idioma de manera divertida y participativa.

En la segunda actividad Speaking Safari, enfocada en la expresión oral del inglés a través de juegos y dinámicas se enfoca en conversaciones guiadas, dramatizaciones, simulaciones y debates cortos en escenarios divertidos en donde los estudiantes ponen en práctica sus habilidades comunicativas y como producto susceptible para el análisis el estudiante expresa fácilmente de manera oral el vocabulario aprendido acerca del tema gustos y disgustos.

Para terminar, la tercera actividad Language Quest, permite que participen en actividades integradas en las que combinan las dos habilidades listening y speaking para reforzar sus habilidades de manera integral y como tal resultado de las dos actividades anteriores, puedan utilizar vocabulario y estructuras lingüísticas para comunicarse de manera más fluida y precisa, haciendo uso de los recursos didácticos y juegos lúdicos como flashcards, premios simbólicos, reloj de arena, y taller de habilidades.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en reflexionar sobre el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo y progreso de habilidades lingüísticas, centrándose en las listening y speaking de los niños, con el fin de determinar la eficacia en el logro de competencias lingüísticas, para ello se busca implementar instrumentos que permita la recopilación y sistematización de la implementación de la secuencia didáctica como el diario de campo. Es de resaltar que el análisis de los resultados y el dialogo con la docente harán parte del cumplimiento del presente objetivo.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de promover el desarrollo de habilidades lingüísticas speaking-listening, a través de actividades lúdicas y que, según el Ministerio de Educación Nacional (2013), “Facilitará conquistas relacionadas con la inclusión y emociones, porque a través de actividades lúdicas se fomenta un ambiente de respeto y colaboración, promoviendo la participación activa de todos los niños y niñas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés” (p.13)

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos, según (Tobón, S (2005), y el (Ministerio de Educación Nacional (2013), la secuencia didáctica se conforma de diversos componentes, incluyendo la identificación de competencias a desarrollar con la población objetivo y el diseño de actividades específicas para promover dichas competencias que tienen como horizonte común fomentarlas en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia 'Desarrollando habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés: una aventura lúdica para niños de 5 y 6 años' tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Pérez et al. (2003) quienes permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: la importancia de un enfoque lúdico para el aprendizaje significativo de L2 en etapas tempranas, la adaptación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas del niño, la promoción de actividades variadas para evitar el cansancio, y las competencias que incluyen conocimiento, habilidades, actividades y valores.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades de speaking y listening con énfasis en la lúdica en el aula de inglés, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque se reconoce la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas desde edades tempranas, sin embargo, es importante tener en cuenta que las tendencias educativas, si bien buscan cerrar brechas, también pueden generar desafíos al requerir cambios significativos en las prácticas pedagógicas establecidas y en la formación docente.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico presenta un nivel básico de comprensión auditiva y expresión oral en inglés, así como un reconocimiento limitado de vocabulario simple, se pretende que, desde el implemento de actividades lúdicas, se establezcan acciones que conlleven no solo al trabajo memorístico, sino a la resignificación de la L2 como una oportunidad de aprendizaje de otras culturas.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de una serie de juegos, cuentos, dramatizaciones, ejercicios, entre otros, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a los ejercicios de escucha, Safari de conversación y búsqueda lingüística donde los estudiantes participan en actividades integradas que combinan listening-speaking para reforzar sus habilidades de manera integral en situaciones cotidianas.

Al centrarse en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la secuencia didáctica se enfoca en proporcionar a los niños y niñas las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente en un segundo idioma, lo que impacta positivamente en su desarrollo cognitivo y en su capacidad

para interactuar con el mundo que les rodea. Al atender directamente este aspecto ontológico, se promueve un aprendizaje significativo que se alinea con las necesidades e intereses reales de los estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor de aprender una segunda lengua.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permita al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con su experiencia como maestro, enriqueciendo su comprensión de las necesidades y capacidades de los estudiantes, así como su habilidad para adaptar estrategias efectivas de enseñanza. Asimismo, le brinda la oportunidad de actuar como intelectual transformativo al cuestionar, analizar y desarrollar prácticas educativas innovadoras que impacten positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así al avance y mejora continua del ámbito educativo, especialmente en el aula de inglés.

Implementación

Durante esta sesión, se llevó a cabo la fase inicial de la secuencia didáctica denominada “Listening Adventures”, con el objetivo de reforzar el vocabulario y practicar la habilidad de escucha en los estudiantes, esta habilidad es fundamental para sentar bases sólidas en el aprendizaje del inglés desde una edad temprana, en esta sesión, se tuvieron en cuenta las necesidades educativas específicas centrándose en el desarrollo del lenguaje y la comprensión auditiva, esta práctica no solo motivó a los estudiantes a seguir aprendiendo de manera lúdica, sino que también fomentó un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, es crucial estimular su curiosidad, creatividad y habilidades sociales a través de actividades lúdicas y para ello se utilizan cuentos o relatos en inglés, lo que les ayudó a involucrarse de manera más activa durante la reproducción de la historia “My name is Karen”, incluyendo asimismo edad, gustos, colores favoritos para practicar respuestas simples.

Los materiales sugeridos en la planeación, junto con la distribución y organización del espacio, así como la organización de los estudiantes, facilitaron la implementación de la sesión al proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje, la selección cuidadosa de materiales adaptados a la edad y nivel de los estudiantes contribuyó a mantener su interés y la participación activa con el uso de vídeos, títeres, tablero para mostrar imágenes relacionadas con la historia, completar oraciones y tarjetas de preguntas sobre la presentación personal ayudaron a fomentar su confianza para interactuar con el idioma de manera efectiva siendo capaces de comprender instrucciones sencillas, preguntas básicas y vocabulario cotidiano en inglés.

La distribución del espacio de manera que sea accesible y acogedor para los niños, junto con una organización clara de las actividades, permitió un flujo efectivo de la sesión y una transición suave entre las diferentes partes de la presentación tomándose el papel de

presentadores de su propia presentación personal en el teatrín. “My name is sofia, katherin, Daniel, etc. I am 6 years olds, I am fine” entre otras, fueron las respuestas del aprendizaje integrado aplicado por los pequeños.

Además, el tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes al ser adecuados para la edad y nivel de atención, consideró las capacidades cognitivas y físicas de los estudiantes, permitiendo mantener su atención, maximizando su participación y favoreciendo su aprendizaje durante toda la sesión.

Al emplear métodos que permitan observar las habilidades comunicativas, la creatividad, la interacción social y la comprensión del contenido presentado, se logró una evaluación integral y significativa, se utilizaron diversas estrategias de evaluación, como la observación directa, preguntas y pruebas de comprensión, pruebas escritas, discusiones en grupo y presentaciones orales, las cuales estuvieron completamente alineadas con los objetivos y contenidos, enfocándose en aspectos clave, tales como las habilidades comunicativas, la creatividad y la comprensión del contenido presentado durante el tema presentaciones personal, satisfaciendo así las necesidades de los estudiantes, obteniendo como resultado significativo las respuestas acertadas de los participantes.

Se verifica que hayan alcanzado los aprendizajes esperados en relación con la presentación personal en lo que respecta a su mejora en la comprensión auditiva, proporcionando información valiosa sobre el progreso y ajustar la siguiente sesión, se consideró que las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado porque estuvieron diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes, pues, al brindar retroalimentación positiva y constructiva, se estimuló su motivación y reforzó su aprendizaje mediante la técnica Total Physical Response.

Cabe destacar que en los recursos didácticos utilizados se incluyeron títeres y tarjetas de preguntas, lo cual resultó en una pequeña distracción y no tuvo el efecto esperado en el logro del aprendizaje en dos estudiantes, ya que en primera instancia no se tuvo en cuenta las características de limitación del aprendizaje de un estudiante quien por su parte tomó de la mano la mayoría del tiempo a los muñecos e hizo que los compañeritos también se distrajeran, es importante reconocer que los materiales didácticos contribuyeron a reforzar los conceptos clave pero cabe destacar que las distracciones ocasionadas no se dieron por presencia de los títeres, sino por la no información de la profesora respecto al caso y por ello no facilitó muy bien la comprensión adecuada del tema pero si la participación activa de la mayoría.

Para mejorar las siguientes experiencias de aprendizaje se tiene en cuenta la necesidad de seleccionar cuidadosamente los recursos didácticos y asegurarse de que estos contribuyan al logro de los objetivos de la sesión y no sean una fuente de distracción para el estudiante con discapacidad de atención.

Durante la segunda actividad, sesión intermedia de la secuencia didáctica denominada “Speaking Safari”, enfocada en promover la expresión oral en inglés, dio cumplimiento al objetivo del desarrollo de la competencia para comprender y realizar declaraciones sencillas utilizando expresiones ensayadas sobre el entorno inmediato, tales como "I like" y "I don't like".

En esta sesión, se consideran las necesidades educativas específicas de los participantes, centrándose en el desarrollo de la expresión oral y la comunicación efectiva, este enfoque no solo motivó a los estudiantes a seguir mejorando su habilidad para expresarse de manera lúdica, sino que también se fomentó un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, fue de gran importancia estimular su confianza, creatividad y habilidades comunicativas a través de actividades divertidas como iniciar la actividad presentando el tema o la situación de juego de

roles que los estudiantes van a abordar para practicar la expresión oral en inglés con conocimiento básico de vocabulario y estructuras gramaticales y como resultado los estudiantes expresan su gustos y disgustos con frases como “ I like cake, fish, apple, candies, go shopping y I don't like vegetables, onion, tomatoes, do homeworks” entre otras.

La selección meticulosa de los materiales propuestos en la planificación, así como la disposición y estructuración del entorno, junto con la organización de los estudiantes, facilitaron la ejecución de la actividad al crear un ambiente propicio para el aprendizaje, la cuidadosa elección de materiales adaptados a la edad y nivel de los estudiantes contribuyó a mantener su atención y participación activa a partir de una lista de temas sugeridos para discutir durante el safari, material visual como imágenes o videos relacionados con los temas a tratar y un reloj de arena que fue lo más agradable para dar respuestas inmediatas y motivar al estudiante a pensar más rápido.

La disposición del espacio de manera accesible y acogedora para los niños, junto con una clara organización de las actividades, permitió un desarrollo fluido de la actividad y una transición sin contratiempos entre las diferentes partes de la presentación, además, la distribución temporal prevista en la planificación si atendió las necesidades educativas de los participantes al ser apropiados para la edad y nivel de atención de los niños de primer grado, la asignación de lapsos son mayormente específicos para cada actividad y la garantía de momentos destinados al descanso o cambio de enfoque tuvieron en cuenta las capacidades cognitivas las cuales les permitieron mantener su atención, maximizar su participación y promover su aprendizaje a lo largo de toda la sesión, en primera instancia presentar el tema y hacer que los estudiantes repitan y aprendan a pronunciar, como segunda opción dar un espacio para que los estudiantes piensen en lo que realmente les gusta o no, por consiguiente hacer que los estudiantes hagan su

presentación y finalmente asignar una tarea para la casa la cual será evaluada en la siguiente clase y asegurar de que los estudiantes comprendieron el tema.

Al implementar enfoques que permitieron la evaluación integral y significativa de las habilidades comunicativas, la creatividad, la interacción social y la comprensión del contenido presentado, se logró una valoración completa, pues, se utilizaron diversas estrategias de evaluación, como el feedback inmediato, la observación activa, el feedback en tiempo real, las simulaciones finales y el feedback personalizado, las cuales estuvieron plenamente alineadas con los objetivos y contenidos de la sesión, la evaluación se centró en aspectos fundamentales como el desarrollo de las habilidades comunicativas, la capacidad creativa y la adquisición del contenido curricular en el tema 'I like' y 'I don't like', satisfaciendo así las necesidades de los estudiantes.

Se verificó que los estudiantes hayan alcanzado los aprendizajes esperados en relación al tema en lo que respecta a su mejora en la expresión oral, identificación y comprensión de instrucciones sencillas, “I like chocolate”, respuesta a preguntas básicas “Do you like chocolate?”, y confianza en sí mismos para comunicarse en inglés en situaciones simples, la evaluación brindó datos valiosos que permitieron hacer ajustes y enriquecimientos en la siguiente sesión, adaptándose a las necesidades educativas y a los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes, se consideró que las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado porque estuvieron diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes con un nivel principiante, se estimuló el aprendizaje de los niños y les ayudó a sentirse motivados y comprometidos en sus logros y es demostrado en la asignación de fichas gráficas en las cuales describieron “I like horror movies, I don't like spicy food”, entre otras y después fueron expuestas.

Cabe destacar que en la selección de los recursos didácticos para el safari de conversación ayudaron a guiar las interacciones y a reforzar los conceptos claves del tema, aunque hubo un elemento distractor como la formación de 3 grupos durante la sesión, la mayoría de los recursos utilizados, como las tarjetas de conversación y el espacio para notas, contribuyeron a reforzar los conceptos claves y a promover la participación activa de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más eficaz y significativo mientras tomaban nota y repetían lo que se les está diciendo. En general, la experiencia de aprendizaje durante el safari fue positiva, debido a la variedad de recursos didácticos y al estímulo de diversas habilidades como la capacidad de comunicación, la creatividad y la motivación para aprender.

Durante la sesión final, “Language Quest”, se propuso un enfoque pragmático, orientado a las necesidades educativas de los participantes, buscando que estos mejoraran sus habilidades de comprensión auditiva y expresión oral. Para ello, se presentó el tema “What do you first?” dentro del tema “Daily routines”, mostrando imágenes, dinámicas y videos que facilitaban la captación de vocabulario y expresiones en inglés, se buscó facilitar la captación de vocabulario y expresiones en inglés, lo que da como resultado un avance palpable en la competencia lingüística de los estudiantes.

El tiempo establecido en la planeación se dividió en segmentos lógicos y coherentes, teniendo en cuenta las necesidades educativas de los participantes, las actividades estaban bien distribuidas en función del tiempo, permitiendo que los estudiantes pudieran participar en forma activa y aprovechar la mayor cantidad de información posible, las estrategias de evaluación implementadas durante la sesión respondieron a las necesidades educativas de los participantes al brindar una valoración global de sus habilidades de comunicación y aprendizaje, los juegos lúdicos, las revisiones intermedias, la autoevaluación final, establecieron una conexión más

personalizada y estimularon el compromiso y motivación de los estudiantes, las actividades incluyeron momentos para que los estudiantes describieran sus rutinas diarias, como “I get up, i I have breakfast, I brush my teeths, y go to school”, fomentando así su participación activa y el aprovechamiento máximo de la sesión.

La implementación de la estrategia de evaluación respondió a los aprendizajes esperados debido a que permitió constatar de manera objetiva cómo los estudiantes adquirían y desarrollaban habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva y la expresión oral, además de hacerse cargo de su propio aprendizaje, la estrategia de evaluación utilizada durante la sesión se ajustó perfectamente al plan original, en el cual se propuso implementar una serie de actividades y recursos para evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes, como la observación, la autoevaluación guiada y los desafíos integrados, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia de manera clara y sistemática, mediante la observación y la evaluación guiada, se pudieron identificar las áreas donde los estudiantes han progresado y dónde deben seguir mejorando, así como las habilidades que deben reforzarse para lograr un nivel más alto de competencia como es el de organizar la secuencia en una hoja de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado a la docente.

Al proponer actividades que integraban habilidades de listening y speaking, los estudiantes pudieron aplicar su conocimiento y habilidades lingüísticas en un contexto comunicativo más amplio, esto estimuló la comprensión y el uso de vocabulario y estructuras lingüísticas en situaciones cotidianas, lo que ayudó a desarrollar sus capacidades de comunicación e interactuar en inglés, durante la intervención, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en interacciones simples en inglés, en las que describen su rutina diaria

“I am Liam, First I get up then, I have breakfast after, I brush my teeth, and finally, I go to school” lo que les ayudó a practicar su pronunciación y a adquirir confianza en su capacidad de comunicarse en inglés.

Los recursos didácticos utilizados, como los premios simbólicos para motivar a los participantes, las flashcards con imágenes de rutinas de higiene y cuidado corporal, las hojas de pistas adicionales para aquellos que necesitaban ayuda extra, el espacio colaborativo para trabajar en desafíos más complejos y el taller con acciones de higiene, fueron fundamentales para fomentar el logro del aprendizaje esperado, estos recursos ofrecieron una experiencia de aprendizaje completa al proporcionar estímulos visuales, apoyo adicional para aquellos que lo necesitaban, oportunidades de colaboración entre los estudiantes y una actividad práctica que integró las habilidades lingüísticas trabajadas.

Finalmente, la actividad práctica de rutinas diarias facilitó la aplicación del vocabulario y las estructuras lingüísticas aprendidas en un contexto comunicativo más amplio, los recursos didácticos utilizados contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al proporcionar un enfoque integral que promovió la participación activa de los estudiantes y les permitió aplicar sus habilidades lingüísticas en una situación práctica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante el desarrollo de la aplicación de la secuencia didáctica, todos los alumnos demostraron tener la capacidad de resolver y comprender los conceptos aplicados en cuanto a los temas básicos de grado primero, tales como: presentación personal, rutinas diarias y gustos y disgustos, fortaleciendo así las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva, lo que llevo al cumplimiento con el objetivo general, dando relevancia a lo establecido por Guevara et al. (2012), quien destaca el valor del enfoque lúdico-pedagógico para mejorar el aprendizaje.

Es de precisar que, también, se tuvieron en cuenta las técnicas y recursos para el aprendizaje de un segundo idioma en edades tempranas que permitieron observar un aumento en la aprobación y el aprovechamiento de las actividades, dinamizando la participación activa y permanente de los estudiantes. Se resalta que, aunque, los medios tecnológicos solo se tuvieron en cuenta una vez, pues se considera incluir la tecnología podría mejorar la participación y el rendimiento de los alumnos, no se reiteró en su uso para no causar efecto contrario como la distracción.

Además, es importante destacar el compromiso del docente en la cuidadosa selección del material y la innovación de los recursos didácticos para garantizar su eficacia, haciendo hincapié en la idea de Piaget (citado en Ruyana, 2015) sobre la importancia de adaptar estrategias al nivel cognitivo y al desarrollo del niño para facilitar la adquisición de un nuevo idioma. El vínculo entre el docente y el estudiante es fundamental, y cada esfuerzo del alumno para mostrar algún tipo de progreso académico fue válido. En el proceso de aprendizaje y aplicación de cada sesión, no se escatimaron recursos ni esfuerzos, por lo tanto, también es pertinente señalar que el alumno es responsable de su propio aprendizaje; es decir, él también buscó el mecanismo más adecuado

para su desarrollo académico, lo cual es válido. Se considera importante mejorar la distribución óptima del tiempo para concluir cada clase con precisión.

Considerando las características de los estudiantes y el entorno educativo, es fundamental resaltar que mejorar la capacidad del profesor para mantener la motivación en el área de inglés es su responsabilidad. El nivel de motivación que experimenten los estudiantes depende en gran medida de él, y esto puede verse influenciado positiva o negativamente por lo que ocurra en el aula, por lo tanto, una acción específica consiste en establecer, analizar y tener claros los objetivos. Una de las mejores formas de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza, para lo cual se consideró el entusiasmo del docente, la relevancia del contenido, la estructura del curso, el nivel adecuado de complejidad del contenido, la participación activa de los alumnos, la variedad de recursos y el uso de ejemplos apropiados. Además, como segunda acción concreta, según Uribe. A (2007), se destaca “considerar que el inglés sea visto de forma regular y no de vez en cuando”.

Según Pérez (2003), “Es de vital importancia reconocer el carácter político de la investigación”, de hecho, las acciones de intervención se llevaron a cabo gracias al estudio inicial de las necesidades, habilidades, fortalezas, debilidades y métodos de aprendizaje de los alumnos, con el fin de lograr inspirar un aprendizaje significativo. Estos aspectos cobran relevancia a partir de la pregunta de investigación y los objetivos propuestos, ya que proporcionan los elementos básicos que un maestro debe desarrollar con la intervención intencionada de la institución. Es sumamente relevante ser guía para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, por lo tanto, se les brinda acompañamiento durante la realización de las actividades propuestas, mejorando así su proceso hacia los aprendizajes esperados.

Las tres actividades propuestas se seleccionaron cuidadosamente de acuerdo a las dificultades que presentaban los alumnos en la evaluación diagnóstica y las características del grupo que los rodea. Durante las tres sesiones, se presentaron diferentes tipos de actividades de escucha y expresión oral, donde los alumnos, a través de videos, preguntas, dramatizaciones, ideas, imágenes, talleres y presentaciones teatrales, favorecieron el logro del aprendizaje esperado.

Es importante destacar la participación activa de los alumnos en las actividades descritas, lo que les permitió comprender las características de los temas abordados y el desarrollo efectivo de la secuencia, también es relevante resaltar la labor de motivar a los alumnos para que vean los errores obtenidos como una oportunidad para mejorar.

Durante el proceso, la retroalimentación constante y las diversas formas de evaluación desempeñaron un papel crucial, ya que permitieron reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y determinar que las evaluaciones formativas implementadas son efectivas para valorar y comprender los avances positivos que los alumnos estaban experimentando a lo largo de su proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación continua no solo ofreció información valiosa sobre el progreso individual de los estudiantes, sino que también permitió ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada uno, fomentando así un ambiente educativo más inclusivo y personalizado.

Durante la implementación, se observaron varias diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones entre las diferencias positivas se encontró un aumento en la aprobación de actividades y el aprovechamiento de estas, lo que sugiere una mejora en el aprendizaje. La fortaleza principal fue el enfoque lúdico-pedagógico, que demostró ser efectivo para mejorar el aprendizaje de un segundo idioma en edades tempranas; Sin embargo, se identificó una única

dificultad relacionada a la distribución del tiempo, la cual surgió debido a la necesidad de actividades extracurriculares en fechas no estipuladas durante las horas de clase de inglés.

Para futuras implementaciones, sería clave considerar con anticipación las fechas estipuladas para actividades extracurriculares y realizar un seguimiento más detallado de los horarios para evitar que las actividades tengan que aplazarse o tomarse en otra hora diferente a la de inglés, afectando así las horas estipuladas de clase. Asimismo, sería beneficioso brindar oportunidades de formación y apoyo a los docentes para promover una mayor integración del uso de tecnología en el aula.

Antes de formular una pregunta de investigación, es crucial considerar, según Garrancho y Amaury (2012), la importancia de identificar un problema específico que se busca resolver. En este caso, es fundamental destacar los aspectos esenciales relacionados con las necesidades de los alumnos de 5 y 6 años de edad para el desarrollo de habilidades lingüísticas en speaking-listening del colegio Santo Domingo Savio en la ciudad de Túquerres. Estas habilidades fueron fomentadas a través de actividades lúdicas en el aula de inglés, enfocándose en la concisión y el análisis logrando un enfoque efectivo.

Desde el rol de docente, es crucial resaltar la selección cuidadosa de actividades y material lúdico que estimulen el desarrollo del speaking y listening a nivel cognitivo y emocional de los niños para mantener su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. La planeación garantiza que las actividades lúdicas propuestas sean relevantes, efectivas y apropiadas para el desarrollo lingüístico de los niños, permitiendo anticipar posibles desafíos y adaptar las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes.

Finalmente, proporciona una guía estructurada para alcanzar los objetivos educativos, asegura la coherencia entre las actividades propuestas y los resultados esperados, y brinda la

oportunidad de reflexionar sobre las estrategias más efectivas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente educativo más productivo, proporciona una guía estructurada para alcanzar los objetivos educativos, asegura la coherencia entre las actividades propuestas y los resultados esperados, y brinda la oportunidad de reflexionar sobre las estrategias más efectivas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente educativo más productivo.

Conclusiones

En conclusión, la propuesta pedagógica busca mejorar las habilidades de escucha y expresión oral en inglés de niños de 5 a 6 años a través de actividades lúdicas, con el objetivo de enriquecer su aprendizaje y promover un entorno motivador para el estudio del idioma. La implementación de estrategias lúdicas ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en el aumento del interés por el idioma, se destaca la importancia de iniciar el aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, desde edades tempranas, ya que se ha demostrado que es más efectivo en niños.

La implementación de la secuencia didáctica fue exitosa en reforzar el vocabulario y la habilidad de escucha en los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, pues, se identificó la necesidad de adaptar materiales didácticos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y evitar distracciones, además permitió fortalecer sus habilidades de expresión oral y comprensión auditiva, cumpliendo con el objetivo general y destacando la importancia del enfoque lúdico-pedagógico, además, se resalta la relevancia de la selección cuidadosa de material y la innovación de recursos didácticos para garantizar la eficacia del proceso de aprendizaje del idioma inglés, la calidad pedagógica del aprendizaje es fundamental para un desarrollo integral y significativo del idioma, promoviendo un ambiente educativo dinámico y enriquecedor.

Referencias Bibliográficas

- Alejo el conejo que sabe INGLÉS. (27 de febrero de 2019). *¿Cómo presentarme en inglés?*
[Archivo de video]. <https://youtu.be/OHwIGBxeSDU?si=2ssT9oTqbLFhKYgs>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Guevara (2012) *Aplicación interactiva para enseñar vocabulario de inglés a niños desde el preescolar* [libro digital] https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111395/cf-vargas_rg.pdf?sequence=1
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Derechos Básicos De Aprendizaje de Inglés*, Bogotá MEN <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>

Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Open this document with ReadSpeaker docReader . Revista Scientific*, 5(15), 106-128. Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Oxford, Rebecca L. (1990) *Las estrategias de aprendizaje de Rebecca L. Oxford: Análisis y Praxis a través de: Ways to express the future* [libro digital] <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/1084/018200320049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez y Huete C. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*. [Libro digital]: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. [Libro digital]: https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Ruyana Puentes, (2015) *Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en preescolar en dos instituciones de Bucaramanga bajo la mirada Jean Piaget, David Ausubel Stephen Krashen Y James Asher*. Sitio web:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/934/2015_Presentacion_Daisy_Lucia_Martinez_Cardenas%20.pdf?sequence=4

Tendencias educativas | Educación Digital | Tecnológico de Monterrey. (s. f.).

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Uribe Polo, A. P. (2007). *Diseño y evaluación de una propuesta curricular para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar*. *Lenguaje*, 35(1), 147–186. Sitio Web:

<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v35i1.4843>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/klortegaa_unadvirtual_edu_co/EovzZxl-MXRLjNlGokFpUucBW8ybCU8KzH5dsDkTVx_sPQ?e=S8uRYF