

**Encuentros de Escuelas de Familias Como Manera para Incentivar la Participación de los  
Padres de la Sede Rural El Porvenir de la Institución Educativa el Progreso de  
Fuentedeoro (Meta)**

Mary Johana Fajardo Gómez

Asesor

Aura Johana Moyano Tibambre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

El presente estudio obedece a una situación problemática identificada en la institución educativa El Progreso, sede rural El Porvenir, del municipio de Fuentedeoro, donde se han detectado las constantes ausencias de varios padres a las escuelas de familias convocadas por la institución educativa, que aunque es una actividad escolar obligatoria, siempre tienen una excusa, esta situación impide avanzar en la resolución de conflictos, y otras situaciones que se presentan con los niños, como el rendimiento escolar, actos de indisciplina, porque se ha roto la comunicación entre la escuela y los padres. Al respecto de la situación planteada como objetivo general “identificar la manera en la cual se puede incentivar la participación de las nueve familias de la sede rural El Porvenir adscritas a la Institución Educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro (Meta) en los encuentros de Escuelas de Familias, convocados durante el primer semestre académico del año 2024”, para dar respuesta se implementó una secuencia didáctica denominada “El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos” con el fin motivarlos para lograr su asistencia y activa participación en las escuelas de padres programadas por la sede escolar. El método seguido para la detección del problema fue el método deductivo por observación participativa. Como conclusión general se determina que la ausencia de los padres a las convocatorias afecta el proceso formador de sus hijos y que los padres después de la secuencia didáctica han reaccionado en forma positiva, participando en las reuniones en forma masiva.

***Palabras clave:*** Incentivar, Participación, Padres, Convocatorias, Institución.

### **Abstract**

The present study responds to a problematic situation identified in the educational institution The Progress, rural headquarters The Future, in the municipality of Fuentedeoro, where the constant absences of several parents to the schools of families convened by the educational institution have been detected, which although it is a compulsory school activity, always have an excuse, this situation prevents progress in the resolution of conflicts. and other situations that arise with children, such as school performance, acts of indiscipline, because communication between the school and parents has broken down. Regarding the situation proposed as a general objective "to identify the way in which the participation of the nine families of the rural headquarters the Future, attached to the Progress Educational Institution of the municipality of Fuentedeoro (Meta) can be encouraged in the meetings of Family Schools, convened during the first academic semester of the year 2024", To respond, a didactic sequence called "The participatory role of the parent and its importance in the teaching-learning process of their children" was implemented in order to motivate them to attend and actively participate in the schools for parents programmed by the school headquarters. The method used to detect the problem was the deductive method by participatory observation. As a general conclusion, it is determined that the absence of parents to the convocations affects the educational process of their children and that the parents after the didactic sequence have reacted positively, participating in the meetings in a massive way.

**Keywords:** Incentivize, Participation, Parents, Calls, Institution.

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....                                     | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....            | 9  |
| Pregunta de Investigación .....                        | 15 |
| Objetivos .....  | 16 |
| Objetivo General .....                                 | 16 |
| Objetivos Específicos .....                            | 16 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica..... | 17 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....    | 22 |
| Planeación Didáctica .....                             | 27 |
| Enfoque Didáctico .....                                | 32 |
| Implementación.....                                    | 35 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....   | 38 |
| Conclusiones.....                                      | 42 |
| Referencias Bibliográficas .....                       | 46 |
| Apéndices.....   | 48 |

**Lista de Apéndices**

|   |    |
|---|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> ..... | 48 |
|---|----|

## **Introducción**

La institución educativa el Progreso, sede el Porvenir, del municipio de Fuentedeoro, es una escuela rural unitaria, que ofrece los grados de preescolar hasta grado quinto, la comunidad está conformada por 9 familias, quienes matricularon para el año 2024 a 13 estudiantes en edades entre 5 y 13 años. Sus familias son trabajadores del campo, que se dedican a atender cultivos agrícolas y pequeñas fincas ganaderas, donde trabajan como empleados, su nivel educativo está limitado a la primaria en algunos casos incompleta, allí en esta comunidad educativa viene presentándose una alta preocupación por parte de la docente y los directivos, por las constantes ausencias de varios padres a las escuelas de padres, que aunque es una actividad escolar obligatoria, siempre tienen una excusa, esta situación impide avanzar en la resolución de conflictos, y otras situaciones que se presentan con los niños, como el rendimiento escolar, actos de indisciplina, porque se ha roto la comunicación entre la escuela y los padres.

Por lo anterior, se propone diseñar una propuesta innovadora, para conseguir la motivación de los padres de familia de la I.E el Progreso, sede rural el Porvenir, para lograr su asistencia y activa participación en las escuelas de padres programadas por la sede escolar. Así mismo, la presente propuesta se justifica en la medida que las escuelas de padres son un medio de interacción, comunicación y aprendizaje, donde los padres, conocen aspectos de la educación, del comportamiento de sus hijos, donde puedan apoyarse con los docentes para hacer un mejor acompañamiento del proceso de aprendizaje.

La importancia de la presente propuesta está fundamentada en los lineamientos del MEN (2007) en su cartilla No 26, desde donde plantea la importancia de convertir la escuela en el escenario donde padres y estudiantes y docentes aúnen esfuerzos en procura de una educación de calidad para los niños, jóvenes y adolescentes, de allí la importancia de la participación activa de

los padres en las convocatorias que haga la institución educativa para lograrlo. En esta guía el Estado asegura que cuando los padres de familia logran integrarse de manera activa a las dinámicas que proponen y desarrollan las escuelas, se asegura la fijación y cumplimiento de objetivos más precisos y con más claridad en su rol de formadores.

Igualmente hay otros investigadores que consideran de gran importancia la participación, de los padres en la formación de sus hijos, como es el caso de la Psicóloga Baumrind

(2021) quien, en sus indagaciones sobre la crianza de los hijos, resalta la importancia de un estilo parental autorizado, que implica una combinación de control y apoyo afectivo por parte de los padres, lo que puede contribuir significativamente al éxito educativo de los niños, pero para ello deben involucrarse activamente en las actividades programadas desde la escuela.

Igualmente, Epstein 1995, en su modelo "Escuela, Familia y Comunidad". destaca la importancia de la colaboración entre padres, maestros y la comunidad en general para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Su trabajo se centra en estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, incluyendo programas de escuelas de padres, lo que muestra la gran importancia de estos espacios de formación, que los padres pierden, por desconocimiento, por ocupaciones o por situaciones particulares, las cuales deben saber manejar para sacar provecho al máximo y participar de la formación de sus hijos, de la mano de la institución educativa.

Por su parte, cabe resaltar las investigaciones de Barth (1972), quien explora el papel de los padres como socios en la educación de sus hijos, además argumenta que una comunicación abierta y una colaboración efectiva entre padres y educadores son fundamentales para garantizar el éxito académico y emocional de los estudiantes, abogó por la creación de comunidades escolares en las que padres y educadores trabajen juntos en beneficio de los niños. No es solo

matricular al hijo y pensar que ya se está educando, se debe ser parte activa de esta formación y que mejor escenario de que las escuelas de padres, que además ofrecen espacios de capacitación y socialización de asuntos de familia y la comunidad.

Cabe mencionar que el MEN (2020) contempla que las instituciones educativas son consideradas el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes; además de confiar la educación y formación integral de éstos; encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Por esta razón, se implementó una secuencia didáctica denominada “El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos”, una iniciativa innovadora que involucró y motivó a los padres de familia a participar en las escuelas de padres dándole la importancia de estas para la formación de sus hijos.

Después de la aplicación de la secuencia didáctica, se concluyó que involucrar y motivar a los padres de familia a participar en las escuelas de padres en las sedes escolares rurales es fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y jóvenes, independientemente de su origen o ubicación geográfica, porque las estrategias seguidas en la intervención pedagógica fueron efectivas y surtieron el efecto motivar esperado.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa El Progreso en el municipio de Fuente de Oro, Meta es un centro educativo ofrece programas de formación y desarrollo integral de los estudiantes, sus docentes tienen formación académica de alta calidad, la IE ofrece educación sólida y enfocada en potenciar las habilidades y conocimientos de sus estudiantes, su educación siempre se enfoca en la promoción de valores todos para lograr fomentar el crecimiento personal y la participación activa en la comunidad. El Progreso es una Institución educativa oficial, que cuenta con 5 sedes escolares, entre las que está la sede el Porvenir. Esta sede es una escuela unitaria rural, que tiene en su comunidad educativa a nueve (9) familias, quienes matricularon para el año 2024 a 13 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 5 y trece años, se orienta desde preescolar hasta grado quinto de básica primaria.

Al analizar la situación de la población de padres, sujetos de la investigación, es necesario contemplar múltiples aspectos que influyen en su proceso de comunicación con la institución y que permiten tener una visión clara de la situación social, cultural y familiar. Estos ejes que contemplan el contexto escolar, familiar y sociocultural, desarrollo integral y características de vínculo con la institución escolar, resultan fundamentales para comprender la realidad de su actuación con respecto las convocatorias a las escuelas de padres, lo que permitió diseñar una secuencia didáctica, que se implementó recobrando la motivación y de nuevo su participación activa en estos encuentros tan importantes.

En materia del contexto escolar, resulta importante analizar la infraestructura, recursos, organización y clima escolar. Pues se parte que la sede escolar cuenta algunos recursos didácticos y tecnológicos, sin embargo, los pocos computadores existentes no ofrecen la ayuda esperada, porque la energía eléctrica en la vereda no siempre es constante, la señal de internet es

deficiente, por estas razones no se puede trabajar contando con este recurso digital en todo momento. La sede escolar tiene adecuadas instalaciones para el aprendizaje, pero falta materiales didácticos de apoyo, no hay biblioteca amplia, la ludoteca es deficiente. Tanto a nivel sociocultural y a nivel escolar se trabaja en función de fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre estudiantes y docentes y de estos con los padres de familia. La docente está en constante actividad de gestión escolar y ejerce un liderazgo de la dirección contando con los estudiantes y los padres, igualmente dicho liderazgo lo realiza contando con la participación y relación de la comunidad educativa (padres, alumnos, personal docente y administrativo).

Por otra parte la situación socioeconómica, cultural y emocional de los padres de familia, no siempre ofrece un ambiente de tranquilidad y crianza en las mejores condiciones, por lo que la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje no resulta ser la adecuada, en la medida de sus capacidades y condiciones los padres ofrecen su apoyo familiar para la educación de los niños, pero existen factores que dificultan el aprendizaje, como falta de recursos económicos, problemas de salud o desintegración familiar, por lo que en las escuelas de padres la docente pretende siempre establecer una comunicación efectiva entre la sede escolar y los padres para apoyar el desarrollo académico y emocional de los alumnos; este aspecto se ve afectado por el bajo nivel educativo de los padres, quienes acreditan únicamente la primaria o en algunos casos la primaria incompleta, factor determinante en el apoyo de las tareas educativas y académicas.

Otro aspecto importante para su análisis en cuanto al contexto sociocultural, y su directa influencia del entorno de trabajo con padres y desarrollo de las familias es que los padres tienen una sola identidad cultural, por cuanto todos son de la región y de la vereda. En este campo existen factores externos, como la violencia, el desempleo o la discriminación, la ingesta de licor en la vereda a la vista de los niños, que afecten el desarrollo integral de los alumnos y de su

proceso educativo; ante esta situación resulta oportuno, implementar estrategias para promover la inclusión, el respeto y la equidad en el aula.

A pesar de las dificultades y limitaciones por diversas causas, sus padres y en general toda la comunidad tienen algunas habilidades, conocimientos y destrezas previas que les permite desempeñarse en diversas labores culturales y artísticas (tocan guitarra, cuatro y algunos cantan) actividades que realizan en familia en sus encuentros sociales y toda actividad de integración en la región.

Respecto de la escuela de padres, Agudelo, et al (1996) definen la escuela de padres como un proceso sistemático y progresivo de educación continuada, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos.

Igualmente, el MEN (2019), afirma al respecto que: "...para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos... (p, 1)" por lo tanto, las escuelas de padres, son el mecanismo por medio del cual la escuela incorpora a los padres de familia en el rol de colaboradores responsables en el proceso de formación de sus hijos.

De la misma manera, la UNESCO (2019), define la escuela de padres es una actividad de "educación no formal" que prolonga la educación inicial, dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenecen, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos, consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar.

Las escuelas de padres han cobrado una importancia cada vez mayor en el proceso

formativo de los niños y jóvenes en los últimos años. Estas instituciones educativas brindan una oportunidad única para que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos y, al mismo tiempo, adquieran habilidades y conocimientos valiosos para criar a sus hijos de manera efectiva.

En primer lugar, las escuelas de padres proporcionan un espacio seguro y acogedor donde los padres pueden compartir sus experiencias, preocupaciones y desafíos con otros padres que enfrentan situaciones similares. Esto fomenta un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los padres, lo que a su vez contribuye a un ambiente familiar más positivo y saludable para los niños y jóvenes.

Además, las escuelas de padres ofrecen talleres y cursos que enseñan a los padres habilidades específicas para abordar diversos aspectos del desarrollo de sus hijos, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la disciplina positiva y la gestión del estrés. Estas habilidades son fundamentales para criar niños y jóvenes emocionalmente inteligentes, seguros de sí mismos y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

La constante inasistencia de los padres a las escuelas de padres, desconociendo la importancia de este escenario de formación para el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, frena cualquier proceso que los docentes pretendan realizar para favorecer el crecimiento emocional y académico de sus hijos. Por tanto, cabe recordar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor crítico para su éxito académico y personal, porque las escuelas de padres proporcionan un espacio para que los padres adquieran habilidades, conocimientos y recursos necesarios para apoyar y promover el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, la falta de asistencia de los padres a estas actividades puede tener consecuencias negativas en el desarrollo académico y personal de los niños y jóvenes, que corto y mediano

plazo se sentirán, pero a largo plazo se serán consecuencias difíciles de corregir.

La inasistencia de los padres a las escuelas de padres está relacionada, inicialmente, con la falta de conocimiento sobre la importancia de estas actividades para el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, así como con la falta de apoyo y recursos para su participación. Por lo tanto, es posible fomentar la participación de los padres en estas actividades mediante la implementación de estrategias efectivas que promuevan su importancia y faciliten su participación.

Se concluye que las escuelas de padres desempeñan un papel crucial en el proceso formativo de los niños y jóvenes al proporcionar un espacio para la colaboración y el aprendizaje entre padres, enseñar habilidades y conocimientos valiosos para criar hijos saludables y felices, y ofrecer información y recursos sobre temas relevantes para el desarrollo de los niños y jóvenes. Es esencial que los padres aprovechen estas oportunidades para fortalecer su rol como modelos a seguir y educadores de sus hijos, y así contribuir a un futuro más prometedor para las generaciones venideras.

La presente propuesta pedagógica se basó en la situación antes narrada, desde donde se promovió como iniciativa una secuencia didáctica titulada “El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos” que permitió un acercamiento con los padres, al vincularlos en las diferentes actividades de la institución, principalmente en las escuelas de padres. Hubo una respuesta positiva de los padres y al mezclarse actividades de integración y comunitarias que llamaron su atención y lograron su máxima motivación, se afirma como dejando de lado el formalismo y la rutina se puede lograr los objetivos de convocatoria de padres para lograr su participación activa en las escuelas de padres, adentrarse en la idea de su responsabilidad como parte vital en la formación de sus hijos,

pero también el lograr la aprovechamiento de un espacio y ambiente académico donde pueden aprender cosas nuevas y compartir sus ideas y conocimientos, mientras socializan y comparten con otros padres de familia.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera se puede incentivar la participación de las nueve familias de la sede el Porvenir adscrita a la Institución Educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro Meta, en los Encuentros de Escuelas de Familias, convocados durante el primer semestre académico del año 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la manera en la cual se puede incentivar la participación de las nueve familias de la sede el Porvenir adscritas a la Institución Educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro, Mea en los encuentros de Escuelas de Familias, convocados durante el primer semestre académico del año 2024.

### **Objetivos Específicos**

Describir los roles, expectativas y percepciones de los padres respecto a su participación en la educación de sus hijos inscritos en la Institución Educativa el progreso sede rural El Porvenir.

Implementar acciones para promover la participación de los padres de familia en los encuentros de Escuelas de Familia organizados en la Institución Educativa El Progreso, sede Rural el Porvenir.

Evaluar la efectividad de las acciones en la participación de los padres en los encuentros de Escuelas de Familia organizados en la Institución Educativa El Progreso, sede Rural el Porvenir.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La relación entre la familia y la escuela es crucial para el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, se viene observando una marcada ausencia de los padres en las actividades escolares, especialmente en las denominadas "escuelas de padres o de familias". Esta falta de participación puede atribuirse a diversos factores, pero su impacto en el proceso educativo de los hijos es innegable. Debe anotarse que es de gran importancia la participación de los padres en la escuela, desde una perspectiva ontológica y pedagógica, respaldada por las ideas de reconocidos autores clásicos en el ámbito educativo.

Como primero se muestra a Dewey, (1948), quien defendió el concepto de "aprender haciendo" y el papel activo del estudiante en el proceso educativo. En el contexto de la participación de los padres, sus ideas apuntan a la importancia de que los padres no solo reciban información sobre la educación de sus hijos, sino que también participen en actividades prácticas que les permitan experimentar y aprender de manera activa sobre cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en el proceso de aprendizaje, pero de paso aprender cosas nuevas, aportar ideas, compartirlas y socializarlas con los demás padres de familia y docentes.

Por su parte Vygotsky, (1934), quien enfatizó la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de los niños, cuyas ideas pueden ser aplicadas a la participación de los padres al destacar cómo las interacciones entre padres, maestros y niños pueden enriquecer el proceso educativo, como involucrando a los padres en actividades colaborativas con sus hijos y otros padres puede crear un ambiente de aprendizaje en el que se fomenten la comunicación, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, de interacción, de aprendizaje, entre otras.

Igualmente, Erikson, (2002.) quien define el desarrollo de la identidad y la autonomía es

una parte crucial del desarrollo de un niño, ya en el contexto de la participación de los padres, sus ideas sugieren que las escuelas de padres deberían proporcionar oportunidades para que los padres participen en actividades que fomenten la autoexpresión y la toma de decisiones de sus hijos. Por ejemplo, actividades que promuevan la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de identidad y confianza en sí mismos.

También, Bandura, (1963) manifiesta que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de los comportamientos de los demás. En el contexto de la participación de los padres, sus ideas sugieren que las escuelas de padres deberían proporcionar oportunidades para que los padres aprendan y practiquen habilidades de crianza efectivas al observar y participar en actividades con otros padres. Por ejemplo, actividades que involucren el modelado de estrategias de crianza efectivas y la práctica de habilidades de comunicación pueden ayudar a los padres a desarrollar habilidades para criar a sus hijos de manera más efectiva.

Por su parte Gardner, (2011) considera que las personas tienen diferentes tipos de inteligencia y aprenden de diferentes maneras. En el contexto de la participación de los padres, sus ideas sugieren que las escuelas de padres deberían proporcionar oportunidades para que los padres exploren y desarrollen sus propias inteligencias y habilidades. Por ejemplo, actividades que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo pueden ayudar a los padres a identificar y utilizar sus propias fortalezas para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que cada teórico de la educación tiene su propio enfoque y sus propias ideas sobre cómo motivar a los padres a participar activamente en las escuelas de padres. Sin embargo, todas estas ideas pueden ser útiles para sustentar la propuesta pedagógica que promueva la participación de los padres y fortalezca la relación entre las familias y las

escuelas.

Por lo anterior, se considera que los aportes de los autores sobre la investigación sobre la práctica, están enfocados hacia la importancia que tienen todos los entes en torno a la formación de los niños y jóvenes y de qué manera sus aportes a la educación de sus hijos constituyen un baluarte de gran importancia para que en el centro educativo se vean reflejados estos elementos y factores que aportan los padres, por tanto la escuela de padres es un escenario de participación comunicación y unión para obtener mejores educandos pero formados para la sociedad del futuro.

Igualmente, y de acuerdo a la pregunta de investigación, se puede afirmar que esta constituye una investigación sobre la práctica pedagógica pues en la práctica se trabajó con los padres y se cuenta todo el tiempo con ellos, porque se tiene claridad sobre los aportes que hacen y pueden hacer, para lo cual la docente investigadora por lo general planifica actividades con los niños y dentro de estas hay algunas donde participan los padres, puede ser desde casa y algunas veces en forma presencial

Abordando el pronunciamiento de Pérez (2003), en torno al carácter político de la investigación, hace referencia a cómo las decisiones tomadas en un contexto de investigación educativa reflejan ciertos valores y prioridades. En la investigación educativa, estas decisiones pueden incluir desde la elección del tema de investigación hasta la forma en que se recopilan y analizan los datos, así como la manera en que se presentan los resultados y las conclusiones, algunas interpretaciones pueden ser; reconocer que cualquier investigación educativa está influenciada por factores políticos y sociales, esto incluye la financiación de la investigación, las agendas políticas, las expectativas de los interesados y la ideología del investigador, por lo tanto, para abordar el carácter político de la investigación, se debe promover la transparencia y la

honestidad en todas las etapas del proceso de investigación. Esto significa que los investigadores deben ser claros sobre sus propios valores y perspectivas, así como sobre cualquier influencia externa que pueda afectar el estudio. También que cada uno tiene una forma de abordar el carácter político de la investigación, como el involucrar a las partes interesadas en el proceso, como a los estudiantes, padres, maestros, administradores escolares y otros miembros de la comunidad educativa pues al incluirlos, se puede asegurar que la investigación aborda sus necesidades y preocupaciones.

Además de lo anterior, se puede afirmar que la perspectiva crítica que se abordó en la propuesta pedagógica, estuvo enfocada hacia la marcada participación de los padres en las actividades escolares como parte importante del proceso enseñanza aprendizaje y, que sin esta la formación de sus hijos estará troncada o será incompleta y por tanto esta falencia será responsabilidad de los padres, lo cual implica un compromiso serio que ellos comprendan la importancia de su presencia en cada escuela de padres como entes activos de la comunidad educativa.

Lo anterior y visto desde el ámbito educativo, se comprenderá cómo contribuyó la propuesta pedagógica a la transformación de los diversos contextos por cuanto la escuela, la familia y la sociedad deben contar con los padres como entes participativos y no como pasivos, porque la sociedad del conocimiento requiere un compromiso de todos, porque las consecuencias afectarán no solo de manera individual sino a la sociedad en general en cada uno de los contextos. MEN (2017).

Entonces, desde una perspectiva ontológica, la participación de los padres en la escuela es esencial para el desarrollo integral de los niños. Heidegger (1927), con su enfoque fenomenológico, enfatiza la importancia del ser-en-el-mundo. Los padres son una parte crucial

del mundo de los niños, y su participación activa en la escuela fortalece este ser-en-el-mundo, proporcionando un sentido de pertenencia y apoyo.

Existen un soporte teórico del tema de la presente investigación que fundamenta la propuesta pedagógica, está basado en ideas de varios teóricos de la educación que pueden ayudar a sustentar la propuesta pedagógica para motivar a los padres a participar activamente en las escuelas de padres convocadas por la sede escolar:

Entonces se puede concluir que la participación de los padres en la escuela es un componente esencial del proceso educativo de los niños. Desde una perspectiva ontológica y pedagógica, la presencia activa de los padres en la vida escolar de sus hijos enriquece su experiencia educativa y promueve un desarrollo integral. Sin embargo, para lograr una mayor participación, es necesario abordar los factores que dificultan la implicación de los padres, así como fomentar una mayor conciencia sobre su papel en la educación de sus hijos. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los referentes técnicos en el ámbito educativo suelen abordar el concepto de niño/niña o estudiante desde una perspectiva amplia y multidimensional, reconociendo que estos sujetos son mucho más que receptores pasivos de conocimiento. En lugar de ser vistos simplemente como receptores de información, se entiende que los niños, niñas y estudiantes son seres activos, con capacidades, intereses, necesidades y contextos propios que influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Desde esta perspectiva, los referentes técnicos centrados en el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, enfatizan la importancia de adoptar un enfoque centrado las familias, que reconozca y valore su diversidad, promueva su participación activa en el proceso educativo y tenga en cuenta sus distintas dimensiones (cognitiva, emocional, social, etc.). Esto implica pasar de una visión tradicional de la educación centrada únicamente en la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes, a un enfoque más holístico que considere al estudiante como un ser completo, con potencialidades a desarrollar, derechos a respetar y familias que acompañar.

La estrategia didáctica "El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos" se alinea con este enfoque, ya que reconoce la importancia de involucrar activamente a las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Al desarrollar talleres que buscan motivar a los padres y brindarles herramientas para participar de manera efectiva en la educación de sus hijos, se reconoce el papel fundamental que juegan las familias en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Desde un aspecto ontológico de la pregunta de investigación, que se centra en cómo incentivar la participación de las familias en los Encuentros de Escuelas de Familias, esta estrategia didáctica reconoce la importancia de considerar a los padres como agentes activos en el proceso educativo de sus hijos. Al lograr que

los padres se sientan motivados y capacitados para participar en estos encuentros, se fomenta una visión más integral de la educación, donde se reconoce la interdependencia entre la escuela, la familia y la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. En este sentido, la estrategia didáctica contribuye a fortalecer los lazos entre la escuela y la familia, promoviendo una colaboración mutua que beneficia el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista de las investigaciones de Vygotsky (1978), cabe recordar que desde sus estudios enfatizó el papel crucial de la interacción social y la participación activa en la construcción del conocimiento. Según su teoría, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros individuos más expertos (como padres, maestros o compañeros), en un proceso de colaboración y co-construcción del conocimiento. Por otro lado, también resaltó la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En su concepto de la "zona de desarrollo próximo", Vygotsky señaló que los niños pueden alcanzar un nivel más alto de desarrollo con el apoyo y la guía de adultos o pares más capacitados, lo que resalta la importancia del papel de los padres en el proceso educativo. Desde la visión de Vygotsky, es importante resaltar que la idea de que el aprendizaje no se limita al ámbito escolar, sino que también se construye a través de las interacciones sociales y las experiencias familiares. Esto refuerza la importancia de promover la participación activa de las familias en la educación de los niños, como se plantea en el presente proyecto de investigación.

Por su parte, se debe entender que las bases curriculares y los estándares básicos por competencias son herramientas fundamentales en el ámbito educativo, ya que proporcionan un marco de referencia para el diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas bases y estándares están diseñados para orientar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en términos de conocimientos como de habilidades, actitudes y valores.

En este contexto, es importante destacar que las bases curriculares y los estándares básicos por competencias sugieren una serie de expectativas en relación al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Estas expectativas se articulan en torno a las competencias que se espera que los estudiantes adquieran a lo largo de su proceso educativo. Estas competencias pueden estar relacionadas con diversas áreas, como la comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, entre otras. En este sentido, es fundamental que el currículo y los estándares por competencias promuevan un enfoque integral del desarrollo de los estudiantes, que vaya más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos. Esto implica tener en cuenta aspectos como el desarrollo socioemocional, la creatividad, la capacidad de adaptación, entre otros aspectos clave para el desarrollo humano.

Desde una perspectiva crítica, es importante reflexionar sobre la coherencia entre las expectativas de desarrollo y aprendizaje establecidas en las bases curriculares y estándares por competencias, y la realidad de los contextos educativos y las necesidades de los estudiantes. En este sentido, es necesario cuestionar si estas expectativas realmente responden a las demandas y desafíos del mundo actual, caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y el cambio constante. Además, es fundamental considerar si las bases curriculares y los estándares por competencias promueven un enfoque inclusivo y equitativo del desarrollo y aprendizaje, que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus contextos socioculturales. Es importante evitar que estos instrumentos contribuyan a la reproducción de desigualdades y exclusiones, y más bien, que promuevan la equidad y la justicia social en la educación.

Al citar a Piaget (1978) y Vygotsky (1986), se respaldar la idea de que las bases curriculares y los estándares por competencias deben estar diseñados para promover un enfoque constructivista del aprendizaje, que reconozca la importancia de la construcción activa del

conocimiento por parte de los estudiantes, así como la influencia del contexto social y cultural en este proceso. Esto refuerza la idea de que el desarrollo y el aprendizaje son procesos activos y socialmente situados, que deben ser tenidos en cuenta en el diseño y la implementación del currículo educativo.

Cabe anotar que según Tobón (2018), en su libro "Formación integral y competencias", aborda uno de los temas fundamentales en el ámbito educativo contemporáneo: la formación integral de los individuos a través del desarrollo de competencias. El autor propone un enfoque holístico que va más allá de la simple adquisición de conocimientos, buscando formar personas capaces de enfrentar los desafíos de la vida personal, profesional y social; y hacia allá que debe conducirse el proceso formativo de los niños para que su formación no lo esté llena de conocimientos si no que la formación sea holística, que incluya valores, vida social y desarrollen habilidades que les permita enfrentarse a los desafíos de la vida cotidiana.

En su obra, el autor, explora las bases teóricas de la formación integral y las competencias, así como su aplicación práctica en diversos contextos educativos, además destaca la importancia de integrar tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como socioemocionales para lograr una formación completa y equilibrada, el autor ofrece herramientas y estrategias concretas para diseñar programas educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la reflexión, la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, También aborda la evaluación de competencias como un aspecto fundamental del proceso formativo, proponiendo métodos y técnicas para medir el progreso de los individuos de manera efectiva. Se puede concluir que el texto de Tobón sobre formación integral y competencias es una lectura imprescindible para educadores, formadores y cualquier persona interesada en entender y promover un enfoque educativo que prepare a los individuos para enfrentar los retos

del siglo XXI de manera integral y efectiva.

Por su parte, se describe que la presente propuesta pedagógica integró el saber, saber hacer y el saber ser al proporcionar una variedad de oportunidades para aprender y practicar habilidades prácticas en situaciones auténticas, cada padre pudo pronunciarse respecto de las actividades familiares y sociales que le impiden participar de las escuelas de padres y como tal pudieron abordarse, esto les ayudó a desarrollar habilidades y competencias que son relevantes para su futuro y para comprender mejor la importancia de su participación activa en las actividades escolares. Las competencias docentes que forman parte de una práctica pedagógica son la capacidad para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza efectivas, la habilidad para crear un ambiente de aprendizaje positivo y la capacidad para evaluar el progreso de cada uno de manera justa y objetiva. Estas competencias son importantes porque permiten al docente proporcionar a aprendientes una orientación de calidad y ayudarles a alcanzar su máximo potencial.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos” para alcanzar el objetivo de identificar la manera en la cual se puede incentivar la participación de las nueve familias de la sede el Porvenir adscritas a la Institución Educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro (Meta) en los encuentros de Escuelas de Familias, convocados durante el primer semestre académico del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específico diseñados para el estudio

En consideración respecto del primer objetivo específico consistente en describir los roles, expectativas y percepciones de los padres respecto a su participación en la educación de sus hijos inscritos en la Institución Educativa el progreso sede rural El Porvenir, se estableció como actividad uno autoevaluación-reflexión, la cual ofreció el espacio para que los padres realizaran una actividad donde pudieron plasmar el tiempo que dedican a sus hijos e hicieron la comparación con la valoración dada por sus hijos. En un momento de la actividad los padres, plasman en un papel cuales creen que son sus roles, expectativas y percepciones respecto de su participación en la educación de sus hijos. Se les invita a que hagan una reflexión individual de su rol formador en el formato de preguntas dispuesto (Anexo 1), se les orienta para que califiquen sus respuestas y analicen la puntuación con espacios para que expresen su reflexión de manera voluntaria, seguidamente se les hará la entrega de la calificación que los hijos les hicieron (Anexo 2) y reflexionen acerca de sus respuestas en comparación con la de sus hijos.

Posteriormente hubo una lluvia de ideas sobre cómo mejorar su presencia en la vida de sus hijos y la participación de los padres en las Escuelas de Familias. Una vez sea observado el

video clip reflexivo“ Libreta de calificaciones”, todos los padres de familia proceden a plasmar el compromiso en la ficha correspondiente (Carpeta de evidencias), donde anotan su compromiso para con sus hijos en el desarrollo de su rol como padre de familia formador y finalmente, la docente líder de la investigación, plasma en un registro cuales fueron las expresiones de los padres respecto de los roles, expectativas y percepciones que ellos tienen respecto de su rol como formadores en la educación de sus hijos.

Paso seguido, respecto del segundo objetivo específico consistente en implementar acciones para promover la participación de los padres de familia en los encuentros de Escuelas de Familia organizados en la Institución Educativa El Progreso, sede Rural el Porvenir”, se estableció la

Actividad 2, sobre acuerdo con los padres sobre las actividades que se van a realizar en las escuelas de familia. La maestra líder, presentó una serie de actividades lúdicas y de integración que se programaron en cada escuela de padres y que estuvieron a cargo de uno o dos padres cada vez. Estas actividades dieron un ambiente de mayor camaradería al encuentro de familias y dejó de ser aburrida o monótona como algunos lo manifestaban:

Lectura de cuentos.

Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos).

Preparar un huerto o jardín y sembrar semillas

Realizar actividad de arte con los niños.

Coordinar y asistir a una salida pedagógica con sus hijos.

Realizar una actividad de embellecimiento de la escuela

Se hará la repartición de las actividades con asignación de responsables.

Jornada de arborización de frutales dentro del predio escolar Estas actividades,

permitieron a los padres motivarse para participar en las escuelas de familias y ser un ente activo, porque ha comprendido el rol de formador, pero también ha reconocido la importancia de las escuelas de familia, no solo para los niños sino para que los padres comprendan mejor a sus hijos, los valoren más y se genera una mejor relación entre padres e hijos, para poder acompañar a sus hijos en su desarrollo, físico y emocional y además en su formación educativa.

Al respecto la docente líder de la investigación se dirigió a los padres y manifestó que la participación de los padres en las escuelas de familias convocadas por las instituciones educativas es de suma importancia para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes. Este concepto se fundamenta en la noción de que la educación es un proceso que va más allá de las paredes del aula y que requiere de una colaboración activa entre la escuela, los padres y la comunidad.

También involucrarse de manera activa en el proceso educativo de sus hijos. Esto incluye apoyar el aprendizaje en el hogar, establecer una comunicación fluida con los docentes, participar en actividades extracurriculares y promover un ambiente familiar que fomente el valor por la educación y el desarrollo personal. Para contextualizar los siguientes aspectos se realiza por medio de rompecabezas, los cuales los padres arman y exponen lo comprendido y reflexionado. Para finalizar la actividad se les invitó a realizar un dibujo manifestando su reflexión y su compromiso de la participación en escuelas de familias activas.

Finalmente el tercer objetivo consistente en evaluar la efectividad de las acciones en la participación de los padres en los encuentros de Escuelas de Familia organizados en la Institución Educativa El Progreso, sede Rural el Porvenir, se estableció la tercera actividad, consistente en una convocatoria a una escuela de con el fin de verificar si ellos, están atentos y sus reflexiones surtieron efecto con la asisten de todos y la responsabilidad de participar está

siendo atendida de manera seria, pero sobre todo con la mayor claridad en el rol de formadores y de entes activos de una comunidad educativa.

Esta actividad inicia con la observación del video “El Camaro” de los Tigres del Norte, desde donde se reflexiona sobre como los padres deben identificar que dar a sus hijos todo lo que pidan no los hace mejores padres, que lo que los niños necesitan es amor, comprensión acompañamiento y un ambiente de paz y armonía. Luego, a partir de la lectura de la frase de reflexión “*No basta con decir soy padre, no basta con decir soy maestro sino hay que saberlo ser*”, son invitados a escribir la enseñanza de la canción en una frase y socializarla, como cierre unos padres hacen una lista de cosas necesarias para el desarrollo integral de los hijos y los otros padres las no necesarias y las dan a conocer, se realiza un conversatorio para saber si la palabra necesarias, es comprendida por todos de igual manera y plasman en un cartelera palabras claves de su rol como padres participantes activos dentro de la comunidad educativa y su responsabilidad de padres para con sus hijos.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los padres enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: En la actividad uno, se logra que los padres hagan la auto reflexión-compromiso en cuanto a la participación en las escuelas de familias, como espacios de participación comunitaria para apoyar la formación de los hijos. Lograron identificar sus fallas al respecto y hacer un compromiso de cambio para atender las recomendaciones de la docente, pero sobre todo un compromiso con sus hijos para cambiar en torno al tiempo que dedicarán a ellos, empezando por atender las convocatorias de la institución educativa. Las competencias que se trabajan con los padres son las Vinculares – Formativas; Protectoras – Reflexivas, destacándose

el desarrollo de la Habilidad de Empatía y Comprensión. La competencia que cumplen los padres en la segunda actividad es la Formativa – Reflexiva exaltándose el desarrollo de la habilidad de colaboración y trabajo en equipo y la competencia que demuestran los padres en la tercera actividad es la de Formativa – Reflexiva destacándose el desarrollo de la habilidad de liderazgo y comunicación. Igualmente, se destaca que los padres desarrollan otras competencias como habilidades de gestión el tiempo, habilidades de empatía y comprensión y la habilidad de resolución de conflictos.

Por tanto, se concluye que la participación activa de los padres en las escuelas de familias no solo fortalece la relación entre la escuela, los padres y los estudiantes, sino que también proporciona a los padres, oportunidades para desarrollar una variedad de competencias importantes que pueden ser beneficiosas tanto en el ámbito escolar como en otros aspectos de sus vidas.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de entender cómo la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos no solo influye en su desarrollo individual, sino también en la formación de su identidad como miembros participativos y comprometidos de la sociedad, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.”, facilitará conquistas relacionadas con (tener en cuenta las categorías del documento del MEN -emociones, inclusión, medio ambiente, equidad de género, diálogo, derechos humanos o corresponsabilidad-) porque (poner su argumento).

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de los aportes de Ausubel (1968) sobre el aprendizaje significativo, Vygotsky (1978) y su teoría socio constructivista, así como los principios del enfoque por competencias propuestos por Perrenoud (2004); según Pozo y Gómez Crespo (2009), las secuencias didácticas permiten una planificación detallada de las actividades educativas, promoviendo la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Además, Bruna, Trillo y Milicic (2001) señalan que estas secuencias fomentan la participación y el compromiso de los alumnos, mejorando su motivación y rendimiento académico. y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “El rol participativo del padre de familia y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.” tuvo en cuenta los

desarrollos teóricos como Johnson y Johnson (1989) y Slavin (1995), quienes destacan los beneficios de esta metodología para promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales, que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales (poner 3 o 4 frases fundamentales que atraviesan la investigación).

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo de actividades innovadoras, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque las tendencias educativas actuales obligan a la presencia de todos los actores de la comunidad educativa para lograr los objetivos y cumplir las metas propuestas, de lo contrario el trabajo del docente solo no logrará cumplir con lo que se pretende desde del MEN( 2019) en materia de competencias y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para lograr nuevamente la motivación de los padres a participar activamente en las escuelas de padres como un acto de compromiso.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba reconocer la importancia de su participación activa en las escuelas de padres, además de hacer los compromiso por escrito sobre su rol como actor en la formación de sus hijos, pero sobre todo volver a participar de manera voluntaria y con aportes importantes a la actividad de escuelas de padres y de acuerdo con Pozo y Gómez Crespo (2009), las secuencias didácticas permiten una planificación detallada de las actividades educativas, promoviendo la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Además, Bruna, Trillo y Milicic (2001) señalan que estas secuencias fomentan la participación y el compromiso de los alumnos, mejorando su motivación y rendimiento académico., se encuentran trabajando en lograr que los padres se motiven nuevamente y que su asistencia a las convocatorias de las escuelas de

padres sea de manera voluntaria y haciendo aportes, por sentirse parte activa y no un invitado forzado.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los padres, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de un video clip “Libreto de Calificaciones, autorreflexión sobre el tiempo que los padres dedican a sus hijos”, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los padres respecto a cómo lograr su motivación para que comprendan la importancia de participar activamente en las escuelas de padres convocadas por la institución educativa.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la participación activa de los padres en las convocatorias de la institución educativa a las escuelas de padres, tendrán mayor incidencia en la vida de las familias, que trabajando unidas lograrán con el apoyo de la institución educativa alcanzar las metas y propósitos de la formación integral.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con atraer a los padres a hacer parte activa del proceso formador de sus hijos, tomándolo como un compromiso y no como una obligación y como intelectual transformativo traspasar las barreras de la escuela para aportar elementos valiosos en la construcción de ciudadanía.

## Implementación

La actividad No 1 de título “Autoevaluación-Reflexión” se trabajó en una sesión, en esta se fortalecieron las competencias Vinculares – Formativas – Protectoras – reflexivas. La actividad consistió en que los padres respondieron un cuestionario sobre el tiempo que dedican a sus hijos. Primero, entregan el papel y posteriormente, hacen la comparación con la valoración que dieron sus hijos en el mismo ejercicio, porque los niños habían recibido con anterioridad el mismo documento para que allí anotaran la calificación que daban a sus padres por el tiempo que les dedican. Luego, se les pide que escriban los que creen son sus roles como padres, es decir, las expectativas y percepciones respecto de su participación en la educación de sus hijos. En una ficha plasmaron por escrito su compromiso de cambio con los hijos y con la participación en las convocatorias de las escuelas de familias.

Los padres analizan en que cree que están fallando y cómo van a solucionarlo, reconocen que el poco tiempo que dedican a sus hijos y posteriormente analizando las respuestas de sus hijos, reflexionan y reconocen sus fallas. Luego de observar el video clip “Libreta de calificaciones” y después de haber comparado las calificaciones padres e hijos, se realizó lluvia de ideas sobre cómo mejorar la participación de los Padres en las Escuelas de familias y ellos plasmaron como producto de esta sesión, los compromisos en un papel.

La actividad 2 se desarrolló en una sesión y consistió en un acuerdo con los padres familia para las actividades que se iban a desarrollar en las escuelas de familias para evitar la monotonía el formalismo y atraer más a atención de los padres para su asistencia. En el acuerdo se propone las siguientes actividades y se llega al acuerdo para que en cada escuela de familias se realice una actividad entre dos o más padres según se determine:

Lectura de cuentos.

Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos).

Preparar un huerto o jardín y sembrar semillas

Realizar actividad de arte con los niños.

Coordinar y asistir a una salida pedagógica con sus hijos.

Realizar una actividad de embellecimiento de la escuela

En esta sesión se fortalecen las competencias Vinculares – Formativa y los padres hacen la reflexión, acerca de cuán importante es su participación activa en la educación de sus hijos en todos los escenarios convocados por la institución, pero que disfruten de las escuelas de familias, como espacios agradables donde pueden además de hablar de sus hijos, trabajar por la escuela, participar en actividades lúdicas y recreativas y de integración.

La sesión inicia con una actividad de motivación y se les invita a buscar debajo de las sillas una papeleta, después que la encontraron la leyeron en voz alta, allí se definieron los equipos luego que escogieron las actividades, comprendiendo que están ayudando en la formación de sus hijos y el mejoramiento del ambiente escolar. En esta sesión y para el momento de comprensión de la temática del propósito de las escuelas de familia, se les entrega un rompecabezas que los padres arman, exponiendo su comprensión o reflexión del aspecto que les correspondió. Después, se les entrega material requerido para que expresen en un dibujo su aprendizaje y compromiso. Para amenizar y poner en práctica el acuerdo de inicio se les instruye en el paso a paso para la preparación de una receta de postre que se podrá degustar al final de la sesión como muestra de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en una escuela de familia. Los padres socializan el dibujo sobre su participación en la elaboración y degustación de la receta.

La actividad No 3, titulada “citación sorpresa a encuentro de familias sin programar”, en

esta actividad se fomentan y fortalecen las competencia Formativa – Reflexiva. La actividad consistió en una sensibilización sobre el aspecto que los padres no deben dar a sus hijos todo lo que pidan y que si lo hacen esto lo os hará mejores padres, se reflexionó sobre que lo que los niños necesitan es amor, comprensión acompañamiento y un ambiente de paz y armonía, que las cosas que necesitan son las necesarias y no los lujos. Ante esto se pudo comprobar y evaluar la efectividad de la secuencia didáctica y el compromiso de los padres en la participación activa en las convocatorias por parte de la institución educativa.

Los padres fueron convocados a una reunión extraordinaria donde se midió su capacidad de respuesta y compromiso con los acuerdos y propósitos para este año. Asistieron puntualmente todos los padres, ya en la institución, escucharon la canción “El Camaro” de los Tigres del Norte, la docente líder de les leyó la frase de reflexión “ *No basta con decir soy padre, no basta con decir soy maestro sino hay que saberlo ser*”, esto con el fin de orientarlos a que escribieran la enseñanza que les dejó la canción en una frase y que la compartieran con los demás padres. Luego el grupo se dividió en dos: un grupo elabora un listado de las cosas que consideren necesarias para sus hijos y los otros la lista de las que consideran innecesarias, seguidamente, las comparan para ver si para todos tiene el mismo valor la palabra “Necesidad” y se socializa sobre sus ideas y reflexiones. Se firma una asistencia a la escuela de padres para dejar constancia en un acta. Como producto, a través de una cartelera en forma de collage los padres colocan las frases y escriben palabras claves acerca del verdadero rol de ser padres responsables y de la crianza de los hijos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados más relevantes de la implementación de la secuencia didáctica, están enfocados hacia el logro y alcance de los objetivos, porque los padres que no asistían a las convocatorias de escuelas de familias, lo hicieron incluso en una citación no programada, que se realizó como experimento de los compromisos firmados por ellos, también se logró una gran motivación por parte de los padres y su participación con las actividades es muy significativa.

Demostrándose que se cumplió plenamente el objetivo general propuesto. A pesar que existe la motivación y la participación es buena, existen a quienes les cuesta hablar en público, no dibujan y poco expresan sus puntos de vista por escrito o en forma oral. Respecto de la intervención el trabajo práctico se considera bueno, acertado y sin muchas falencias, dado que la intervención se considera buena, se rescata como fortaleza el trato de la docente con los padres, la paciencia y el conocimiento respecto del trabajo con padres, también se resalta la creatividad y la innovación en cuanto a ideas para mejorar los ambientes de trabajo con los padres en el desarrollo de la práctica no se perciben falencias que deban mejorarse.

Respecto de la variable utilizada, esta se considera completamente funcional respecto de al aspecto ontológico, dado que funciona claramente según los resultados que se pueden establecer como claros, precisos y ajustados a lo planeado, por tanto, es importante tener en cuenta esta variable “Encuentros de Escuela de Padres” para que se trabaje en otras investigaciones, donde se esté presentando la misma problemática.

El enfoque ontológico permite comprender la naturaleza del problema relacionado con la participación de las familias y los aspectos concretos del desempeño que se ven afectados por esta situación de inasistencia a las convocatorias de la institución educativa. En este sentido, la participación de los padres en las escuelas de padres proporciona oportunidades para el

desarrollo de competencias socioemocionales en los niños, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Así mismo, la ausencia de los padres en estas actividades puede limitar las interacciones sociales significativas que contribuyen al desarrollo de estas habilidades esenciales. Además, la presencia de los padres en las escuelas de padres puede brindar un importante apoyo emocional y motivacional a los niños. Su ausencia puede percibirse como una falta de interés o preocupación por parte de los padres, lo que puede afectar negativamente la autoestima y la motivación de los niños hacia el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Así mismo, la participación de los padres en las escuelas de padres facilita el establecimiento de un fuerte vínculo entre la familia y la escuela. Este vínculo es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los niños, ya que promueve una colaboración efectiva entre padres y maestros en el proceso educativo. La inasistencia de los padres puede debilitar este vínculo y dificultar la comunicación y la colaboración entre ambas partes.

Igualmente, la participación de los padres en las escuelas de padres contribuye al desarrollo de un sentido de comunidad dentro de la institución educativa. La presencia activa de los padres en estas actividades crea un ambiente de apoyo y cooperación entre las familias y la escuela, lo que beneficia a toda la comunidad escolar. La ausencia de los padres puede afectar negativamente este sentido de comunidad, haciendo que la escuela se sienta menos acogedora y menos integrada en la vida familiar.

Se puede concluir que, la inasistencia de los padres a las escuelas de padres puede afectar diversos aspectos del desempeño de los niños, incluido su desarrollo socioemocional, su motivación y autoestima, el vínculo familia-escuela y el sentido de comunidad dentro de la institución educativa. Desde una perspectiva ontológica, estos aspectos son fundamentales para el

desarrollo integral de los niños y para el éxito de su experiencia educativa.

No se resaltan diferencias, ni dificultades, los aspectos personales o familiares que a veces impidieron iniciar a tiempo, permitió que se aplazara unos minutos el inicio de una sesión, pero se tuvo la paciencia por parte de los padres, aspecto a resaltar y aplaudir para los padres, como limitación se menciona la poca capacidad de expresión de algunos padres, pero se trabajó con ellos y se les encomendó otra labor para que vayan tomando confianza y puedan ir superando estos momentos incómodos. Se resalta que cuando se presenten situaciones que puedan frenar un proceso o una sesión de trabajo, el dialogo es un buen consejero, todo se puede lograr en consenso y dialogando, para llegar a acuerdos.

Los aspectos importantes a resaltar son: la manera como se logró incentivar la participación de los padres en los encuentros de escuelas de familias, este aspecto es muy importante por cuanto los padres tenían la idea que las escuelas de padres eran para llamarles la atención, para dar quejas de sus hijos y para enseñarles cómo deben comportarse como padres, por tanto, esta manera de incentivar a los padres como se planteó y luego se desarrolló en tres actividades con tres sesiones, permitió demostrar que la innovación en estas actividades atrajo la atención se logró su motivación y luego su compromiso que lo plasmaron y demostraron en la asistencia de todos a la convocatoria, incluso sin estar programada. Este modelo de motivar su participación les pareció muy divertido y lo manifestaron, cuando se departió un refrigerio (postre), lo cual incentivó el trabajo en equipo y la camaradería.

Lo anterior y desde el rol como docente, los aspectos a resaltar de la planeación didáctica, son los aportes y el acompañamiento de la directora del trabajo, lo que logró la motivación y compromiso, también se resalta haber logrado la motivación de los padres con actividades sencillas pero llamativas para ellos, lo que demuestra haber despertado la creatividad en la

docente líder, que alcanzó los objetivos propuestos, pero sobre todo logró que los padres, hicieran su autoevaluación reflexión y firmaran un compromiso que están cumpliendo, también se debe resaltar que casi todos manifestaron que cuando sería el otro encuentro de Escuela de familias, aspecto sobresaliente en todo el proceso, porque eso era lo que se esperaba lograr y viniendo esa pregunta de los padres genera un estado de satisfacción del deber cumplido.

El aporte del estudio a la construcción de la práctica educativa está enfocado hacia cuatro aspectos alcanzados y que trascenderán a otras investigaciones y otras instituciones educativas:

Desarrollo de competencias socioemocionales

Apoyo emocional y motivacional

Fortalecimiento del vínculo familia-escuela

Fomento del sentido de comunidad

Participación en la construcción de ciudadanía

## Conclusiones

Al describir los roles, expectativas y percepciones de los padres respecto a su participación en la educación de sus hijos inscritos en la Institución Educativa el progreso sede rural El Porvenir se pudo concluir que los padres son personas que trabajan en el sector agrícola y pecuario principalmente, que sus jornadas de trabajo son extensas, que poco tiempo tienen para dedicarlo a sus hijos, porque cuando llegan a casa están muy cansados y prefieren descansar.

Todas estas limitaciones para atender a sus hijos, los lleva a faltar a las convocatorias de la institución educativa para participar en actividades académicas, como las escuelas de familias, donde no solo se tratan temas de los niños, sino que a su vez se abordan importantes momentos de los padres, se comparten aspectos, vivencias, actividades de jardinería, cocina, juegos, dinámicas, actividades artísticas, culturales entre otras.

Se pudo observar una variedad de roles, se identificaron roles tradicionales, como proveedores de apoyo económico, así como roles más activos, como colaboradores en el proceso educativo. Las expectativas de los padres variaron desde el deseo de involucrarse más en la educación de sus hijos hasta la percepción de que la responsabilidad principal recae en los maestros. Además, se evidenció una diversidad de percepciones sobre la importancia de la participación de los padres en la educación, desde aquellos que la consideran crucial hasta aquellos que la ven como opcional o incluso innecesaria.

Se logró implementar una propuesta pedagógica, de una secuencia didáctica, desde donde se desarrollaron acciones que promovieron la participación de los padres de familia en los encuentros de Escuelas de Familia organizados en la Institución Educativa El Progreso, sede Rural el Porvenir. Se desarrollaron tres actividades, donde los padres reflexionaron, sobre el tiempo que dedican a sus hijos, hicieron compromiso de cambio, compararon sus respuestas con

las de sus hijos, para verificar la calificación que sus hijas les dan y luego se socializó el resultado. Posteriormente en otra actividad, se hizo un acuerdo con los padres, para que se incorporaran a los encuentros de escuelas de padres, la realización de actividades de integración como jardinería, preparación de comidas, entre otros para hacer del evento algo armonioso y divertida, aspectos que se lograron consolidar y culminar con éxito.

Se diseñaron e implementaron diversas acciones destinadas a promover la participación de los padres en los encuentros de Escuelas de Familia, estas acciones incluyeron la organización de sesiones informativas y formativas sobre la importancia de la participación de los padres en la educación, la implementación de estrategias de comunicación efectiva para involucrar a los padres, y la creación de actividades interactivas y atractivas durante los encuentros de Escuelas de Familia. Además, se establecieron canales de retroalimentación para recopilar opiniones y sugerencias de los padres, con el fin de adaptar las acciones según sus necesidades y expectativas.

La evaluación de la efectividad de las acciones implementadas reveló resultados alentadores en términos de incremento en la participación de los padres en los encuentros de Escuelas de Familia y se observó un aumento en el número de padres que asistieron a las sesiones, así como un mayor nivel de compromiso y participación activa durante las actividades. Además, se evidenció un cambio positivo en las percepciones de los padres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos, así como en sus expectativas con respecto a su rol en este proceso. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de diversificar las estrategias de promoción y la importancia de mantener un seguimiento continuo para garantizar la sostenibilidad de la participación de los padres a largo plazo.

Lo anterior, demuestra que, al cumplirse los objetivos específicos, se ha logrado cumplir

el objetivo general, porque se logró identificar la manera en la cual se puede incentivar la participación de las nueve familias de la sede el Porvenir adscritas a la Institución Educativa el Progreso del municipio de Fuentedeoro Meta, en los encuentros de Escuelas de Familias, convocados durante el primer semestre académico del año 2024.

El presente proyecto ha arrojado luz sobre un tema de gran relevancia en el ámbito educativo que es la inasistencia de los padres en las escuelas de familias. A través de un análisis detallado de este fenómeno, se han identificado múltiples factores que influyen en la falta de participación de los padres, así como sus impactos en el proceso educativo de los estudiantes y en la dinámica escolar en general.

La inasistencia de los padres en las escuelas de práctica no se debe únicamente a una falta de interés o compromiso por parte de estos, sino que está influenciada por una variedad de factores contextuales, sociales y culturales. Entre estos factores se incluyen limitaciones de tiempo y recursos, barreras de comunicación entre la escuela y las familias, y percepciones erróneas sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos.

Además, se ha observado que la inasistencia de los padres en las escuelas de familias y la falta de apoyo puede afectar negativamente la motivación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como debilitar el vínculo entre la familia y la escuela.

A pesar de los desafíos identificados, también hemos encontrado evidencia de que existen estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres en las escuelas de familias. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad, el establecimiento de canales de comunicación abiertos y efectivos, y la creación de oportunidades para la participación activa de los padres son algunas de las acciones que pueden contribuir a superar las barreras y promover una mayor apropiación de los padres en el proceso educativo.

Este proyecto subraya la importancia de reconocer y abordar la inasistencia de los padres en las escuelas de familias como un problema multifacético que requiere un enfoque integral y colaborativo. Solo mediante la colaboración entre todos los actores involucrados en la educación, incluidos padres, maestros, directivos escolares y la comunidad en general, podremos trabajar hacia soluciones efectivas que promuevan el éxito educativo y el bienestar de todos los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Agudelo, (1996). *Hacia una Escuela de Padres*. Bogotá: Kimpres Ltda. Bartth, R. (1972). *Mejorando las escuelas desde dentro*. Paris : Edit. Praght .
- Baumrind, D. (2021). *Los cuatro estilos de crianza*. NY. Estados Unidos. : Berkley.
- Bourdieu, P. (1986). *Las Formas de Capital*. en *Poder, derecho y clases sociales*, 2a ed., Bilbao: Desclée de Brouwer. pp 131-164.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*.
- Epstein, J. . (1995). *Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Cuidar a los hijos que compartimos*. . Phi Delta Kappan, 701-712: Phi Delta Kappan, 701-712
- Freire, P. (1970). *Pedagogo del Oprimido*. Ed. Tierra Nueva y S XXI Argentina Editores, B.A.
- Heidegger, M. (1927). *Being and Time*. Editora: Martino Fine Books (20 Marzo 2019)
- MEN (2020). *Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Cartilla para Padres de Familia*.
- MEN (2007), *¿Como participapr en los proceos educativos de la escuela?. Revolución EDcautiva, Colombia aprende. Guia No. 26. Cartilla para Padres de Familia*. Bogotá. Edit. Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.
- MEN. (2019). *Alianza Familia – Escuela por el Desarrollo Intregal de niños, niñas y adolescentes*. Bogotá. Edit. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. T. I L. III – 6336

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.

Link de la canción “El Camaro” <https://www.youtube.com/watch?v=17tri5TSV1E>

Link del video clip reflexivo “Libreta de calificaciones”

<https://www.youtube.com/watch?v=gxIzZsPVWX8&t=28s>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjfajardog\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EvqrIAAp6adDrMdYd0NpplwBK9GnNBWVwAddkPmcIZN7gw?e=MpFE0D](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjfajardog_unadvirtual_edu_co/EvqrIAAp6adDrMdYd0NpplwBK9GnNBWVwAddkPmcIZN7gw?e=MpFE0D)