

**Inglés como segunda lengua, en los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio Nuestra Señora del Rosario en Cali, a partir de la implementación de una metodología de interacción constante soportada en la conversación**

Julio César Domínguez Ríos

Asesora

María Isabel Benavides Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

2024

## Resumen

El presente trabajo investigativo experimentalmente puso a prueba el uso de la interacción constante basada en la conversación como medio a través del cual, los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario aumentarían su confianza para usar el inglés como segunda lengua. El trabajo investigativo se llevó cabo por medio de la planeación de una secuencia didáctica, que a su vez contenía tres momentos en los cuales el docente investigador, desarrolló diferentes actividades basadas en la interacción constante con los estudiantes haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas y físicas como el computador, video beam, tablero, entre otros; para mostrar imágenes, videos y vocabulario, los cuales funcionaron como base para mostrar un contexto específico y posteriormente, modelar la temática con la cual se desarrollaría la secuencia didáctica. Las diferentes actividades desarrolladas que incluyeron la interacción entre docente – estudiante y estudiante – estudiante; conllevaron a que el desarrollo de las actividades tuviese como resultado, estudiantes que expresaron haberse sentido cómodos, sin presión, haber entendido la temática de una forma dinámica en general y cambiar la perspectiva de cómo se puede posibilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El espacio, la cantidad de estudiantes, la administración adecuada del tiempo con respecto a la complejidad o extensión de las actividades planeadas que garanticen el desarrollo satisfactorio de las actividades y la consecución de los objetivos planteados son factores clave para desarrollar este tipo de investigación.

***Palabras clave:*** interacción, contexto, habla, confianza, dinamismo.

### **Abstract**

The present study experimentally tested the use of a constant interaction based on conversation as the way through which, Nuestra Señora del Rosario school students would increase their confidence to use English as a second language. The study was developed throughout the planning of a didactic sequence, which, in turn, contained three moments in which the teacher-researcher, developed different activities based on the constant interaction with the students making use of different technological and physical tools such the laptop, the video beam, the whiteboard, among others; in order to show images, videos and vocabulary which worked as the base to show an specific context and subsequently, model the topic which would be used to develop the didactic sequence. The different activities that were developed which included the interaction between teacher – student and student – student; led the development of the activities to get as a result, students who expressed have felt comfortable, without any pressure; in general, have understood the topic in a dynamic way, and change the perspective about how it is possible to allow the learning of English as a foreign language. The space, the number of students, the right managing of time related to the complexity or the extension of the planned activities to ensure the satisfactory development of the activities and the achievement of the foreseen objectives for this study are key factors to develop this kind of research.

***Keywords:*** interaction, context, speaking, confidence, dynamism.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	24
Enfoque Didáctico .....	28
Implementación.....	32
Actividad 1 – Sesión 1: Introducción y Vocabulario.....	32
Actividad 2 – Sesión 1: Interacción docente – estudiante y estudiante – estudiante.....	34
Actividad 3 – Sesión 1: Consolidación y producción oral.....	36
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	38
Conclusiones .....	41
Referencias Bibliográficas .....	44
Apéndices.....	48

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica .....	48
---	----

## Introducción

El colegio Nuestra Señora del Rosario y la población que hace parte del mismo, está conformada por niños, niñas y jóvenes distribuidos de grado 1° a grado 11° ubicados en los estratos 4, 5 y 6 de la ciudad de Cali como lo menciona el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución. Un contexto en el que los estudiantes y familias son parte activa de las diferentes actividades desarrolladas por la institución. Una institución educativa la cual está enfocada en brindar un servicio de calidad como ellos mismos lo mencionan en su plan de estudios.

No obstante, enfocándonos en lo que al nivel de inglés en general del colegio respecta, la población estudiantil en general tiene un conocimiento promedio del inglés, pero alrededor de un 50% de la población está empezando a construir las bases en la lengua, problema el cual, el colegio Nuestra Señora del Rosario está concentrado en solucionar y la presente propuesta pedagógica busca aportar herramientas significativas que permitan cambiar esta estadística.

Así, el objetivo con esta propuesta pedagógica es identificar la forma más eficiente de posibilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de tal forma, que más que una asignatura, la misma se convierta en un espacio de interacción constante, en la cual los estudiantes se vean motivados e interesados en aprender el idioma; aprendiéndolo con un enfoque conversacional que les permita interactuar en cualquier espacio en el que se encuentren de forma natural y fluida, sin dejar a un lado la parte gramatical que también tiene su relevancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, logrando que el 100% de los estudiantes de grados 10° y 11°, alcancen un nivel de B2 o C1 en su proceso educativo desde sus inicios en el grado 1° hasta grado 11°, para que de esta manera, los resultados en las Pruebas Saber les permita posicionarse entre los estudiantes con mejores resultados en el país y al colegio como uno de los

mejores colegios de Cali.

El Plan Nacional de Bilingüismo (2019) promueve el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación preescolar, básica y media en todas las instituciones a nivel nacional en Colombia.

La globalización y el acelerado ritmo de vida que se lleva en el Siglo XXI han dejado en evidencia que el aprendizaje de una segunda lengua es cada vez algo más necesario y sí se desea expandir el conocimiento y crecer en el área personal y profesional, dominar una segunda lengua se convierte en parte fundamental para la consecución de estos objetivos. Durante muchos años el aprendizaje de una segunda lengua y específicamente del inglés, se veía como algo distante, difícil de conseguir y poco necesario para el estilo de vida que llevaban las personas en su momento. Sin embargo, durante la última década y tras el surgimiento de nuevas tecnologías, plataformas educativas, aplicaciones móviles, entre otras herramientas, ha conllevado a que personas, instituciones, universidades y empresas en cualquier lugar del mundo se puedan conectar entre sí y aquellas brechas y limitaciones espaciales que antes existían, desaparecieran con simplemente tener acceso a un dispositivo móvil, un computador o una Tablet con conexión a internet. (Sabirova, 2019).

Es por esto que, a través de esta propuesta pedagógica, se busca promover iniciativas que permitan fortalecer y facilitar el aprendizaje del inglés como segunda lengua. A su vez, con la implementación de una metodología conversacional y enfocada en la interacción constante con los estudiantes, superar el miedo al aprendizaje del idioma que se evidencia principalmente en grados superiores y eliminar el paradigma de que aprender una segunda lengua es algo difícil, y finalmente, subir el nivel del colegio en su nivel de inglés teniendo en cuenta el contexto socio-demográfico en el que se encuentra ubicado.

La interacción constante en una segunda lengua con los estudiantes en todo momento en cualquier espacio del colegio sin duda generará un impacto y una experiencia significativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, puesto que el inglés de esta manera se convertirá en una herramienta comunicativa de uso cotidiano y así se sentirán en la capacidad de asumir todo tipo de retos en el mundo exterior en el que requieran hacer uso de la misma.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población que hace parte del Colegio Nuestra Señora del Rosario, está conformada por un número total de 252 niños, niñas y jóvenes distribuidos de grado 1° a grado 11° ubicados en los estratos 4, 5 y 6 de la ciudad de Cali como lo menciona el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución. Un contexto en el que los estudiantes se caracterizan por ser una población con familias que confían en el colegio y son parte activa de las actividades desarrolladas en la institución educativa. Desde sus directivas y como lo menciona el PEI, afirman y tienen como objetivo brindar un ambiente en general tranquilo, con docentes altamente calificados, comprometidos por formar estudiantes integrales en valores, competencias y conocimientos que les permita obtener resultados altos en las pruebas de estado al momento de graduarse de la institución educativa. Las familias son parte fundamental de la institución y son participes de la totalidad de actividades que desarrollan en la institución durante el año. Como el mismo colegio lo menciona, “en este colegio no se matriculan estudiantes, sino familias”. La gran mayoría de estudiantes habitan en las cercanías del colegio, en el sector del sur de Cali y en el municipio de Jamundí, el cual se encuentra ubicado a 20 minutos del colegio.

Basándome en lo que he observado durante este año lectivo desde el mes de septiembre de 2023, el colegio está conformado por una población mixta, instalaciones espaciosas y específicamente en el área de inglés, cuentan con 3 docentes divididos así: una docente de planta, la cual está encargada de enfocarse en la parte gramatical de la enseñanza del inglés y otros dos docentes, que, en este caso, están encargados de enseñar el inglés enfocado en la parte conversacional. Los estudiantes cuentan con un laboratorio de inglés utilizado por la docente de planta y dos salones adicionales, en los cuales cada grado se divide en la mitad de estudiantes y recibe las clases con los otros dos docentes mencionados anteriormente.

Finalmente, el colegio se encuentra en este momento en un proceso de transición hacia el bilingüismo como lo menciona su *Propuesta de Lineamientos para la Educación Bilingüe en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Cali* desde su proyección para el año 2023 - 2024. Por tal motivo, la intensidad horaria de las clases de inglés aumentó para este año lectivo e hicieron una alianza educativa con el Instituto de Inglés “**Learn English**” de Cali. La población en general tiene un conocimiento promedio del inglés, pero alrededor de un 50% de la población está empezando a construir las bases en la lengua, problema el cual, el colegio Nuestra Señora del Rosario está concentrado en solucionar y esta propuesta pedagógica busca aportar herramientas significativas que permitan cambiar esta estadística.

Ahora, entrando en la parte del diagnóstico de la población y cómo el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes; el colegio en general, cuenta con una población de estudiantes con padres de familia activos e inmersos en los procesos tanto de crecimiento cognitivo como en valores de sus hijos. La gran mayoría de los estudiantes viven con sus padres o uno de ellos y su contexto demográfico se encuentra concentrado mayormente en la zona sur de Cali. Por otra parte, dentro de la institución hay varios filtros que hacen que el ingreso de estudiantes, sea de aquellos que su nivel académico y comportamental vaya alineado con las creencias y lineamientos de la institución. Además, el Colegio Nuestra Señora del Rosario tiene creencias cristianas - católicas y trabajan bajo el lema “En ColRosario soy feliz”, el cual tratan de cumplir a diario y llevar a cabo tanto colaboradores como estudiantes. Todo lo mencionado anteriormente, propicia un ambiente adecuado para el proceso de adquisición y aprendizaje del inglés, aunque el uso del inglés como segunda lengua carece de fuerza en los diferentes espacios del colegio.

De esta manera, el problema y objetivo primordial del colegio, padres de familia y del investigador pedagógico, es que el 100% de los estudiantes de grados 10° y 11° alcancen un nivel de B2 o C1 en su proceso educativo desde sus inicios en el grado 1° hasta grado 11°, por consiguiente, los resultados en las Pruebas Saber les permita posicionarse entre los estudiantes con mejores resultados en el país y al colegio como uno de los mejores colegios de Cali.

Así, el objetivo con esta propuesta pedagógica es identificar la forma más eficiente de enseñar el inglés como lengua extranjera, de tal forma, que más que una asignatura, la misma se convierta en un espacio de interacción constante, en el cual los estudiantes se vean motivados e interesados en aprender el idioma; aprendiéndolo con un enfoque conversacional que les permita interactuar en cualquier espacio en el que se encuentren de forma natural y fluida, sin dejar a un lado la parte gramatical, que también tiene su relevancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo aumentar la confianza en la comunicación en inglés como segunda lengua, en los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio Nuestra Señora del Rosario en Cali, a partir de la implementación de una metodología de interacción constante soportada en la conversación, entre los meses de enero y junio del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Aumentar la confianza en la comunicación en inglés como segunda lengua, en los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio Nuestra Señora del Rosario en Cali, a partir de la implementación de una metodología de interacción constante soportada en la conversación, entre los meses de enero y junio del 2024.

### **Objetivos Específicos**

Implementar una metodología conversacional y de interacción constante con los estudiantes en cada clase que se convierta en un hábito diario tanto en clase como en otros espacios del colegio haciendo uso del inglés en todo momento.

Potenciar el nivel de inglés en general en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de los grados 10° y 11° para los fines educativos de esta propuesta pedagógica.

Posibilitar la creación de conversaciones de forma natural y fluida a partir de un contexto y una temática específica directamente relacionada con momentos de la cotidianidad.

### **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Posibilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es un tema que ha sido de gran interés durante las últimas cuatro décadas. Muchos autores han estudiado y llevado a cabo diferentes estrategias metodológicas para hacer que el aprendizaje de este idioma sea cada vez más eficiente. De acuerdo a lo que dice Dewey (1933), el transmitir conocimiento y el aprendizaje se pueden comparar a vender y comprar un producto, ya que un vendedor no puede decir que es un gran vendedor, sí no hay nadie quien compre su producto. De igual manera, un docente no puede decir que ha tenido un gran día posibilitando el aprendizaje de algún tema en específico, sin tener en cuenta lo que los estudiantes hayan realmente aprendido. Lo mencionado por Dewey en su momento, no está alejado a la realidad del aprendizaje del inglés. Hay que buscar estrategias efectivas para que los estudiantes realmente tengan experiencias significativas.

Así mismo, el aprendizaje va más allá de aprender vocabulario o reglas gramaticales, posibilitar el aprendizaje de una segunda lengua requiere de establecer una relación de confianza, sensación de seguridad y entusiasmo en el crecimiento intelectual tanto en el docente como en el estudiante (Noddings, 2003). Por tal motivo, una clase de inglés se debe convertir en un espacio en que los estudiantes establezcan un grado de confianza que les permita aprender libremente, sin prejuicios y en un ambiente de constante interacción con el docente, que propicie experiencias y aprendizajes significativos en el aprendizaje de esta lengua. Por lo tanto, los docentes tienen la responsabilidad de encontrar lo que realmente motiva a los estudiantes e incrementa su interés en aprender (Noddings, 1997).

Ahora bien, la interacción constante requiere saber escuchar y aquí surge una pregunta. ¿Debemos escuchar a nuestros estudiantes? Noddings (2003), indica que el escuchar se considera

como el cincuenta por ciento de una conversación, incrementa la capacidad de crear diálogos racionales con preguntas abiertas y no triviales, y es una herramienta poderosa para el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje del inglés, de esta manera, se convierte en un espacio de interacción donde docentes y estudiantes se escuchan para lograr entablar conversaciones yendo más allá de una simple palabra de vocabulario o un saludo; abriéndose a nuevas posibilidades donde los temas de conversación gozan de una alta calidad en la información que en los mismos se maneja.

Adicionalmente, la interacción constante incluye implícitamente dar una instrucción y a su vez, una corrección, cuando esta sea necesaria. En el momento en que este ejercicio se lleva a cabo, los efectos en el estudiante en su parte conversacional y de pronunciación se ven mejoradas (Krashen, 2017). El dar una instrucción a través de ejemplos asociados con la cotidianidad y hacer correcciones en el momento de entablar una conversación, le provee al estudiante esa conciencia en los errores que debe mejorar y, por ende, la confianza al momento de hacer el uso de la segunda lengua, ya que es consciente de qué debe decir, cómo debe decirlo y de qué manera debe pronunciarlo.

En concordancia, Swain & Lapkin (2011), mencionan que el habla junto con la escritura son actividades de producción que fortalecen el recordar, la concentración y otros aspectos de alto funcionamiento mental (proceso cognitivo), lo cual conlleva a crear oraciones que se pueden retomar, cambiar e inclusive mejorar. Procesos que nos ayudan a recordar y aprender. En otras palabras, la producción textual y oral van tomadas de la mano, debido que ambas estrategias metodológicas fortalecen el aprendizaje y la recordación de términos, palabras y expresiones de una forma más rápida y fluida. Desde el enfoque de esta propuesta pedagógica, el “speaking” o la “conversación”, es un momento clave dentro las estrategias, que se implementan para

incentivar el uso del inglés como segunda lengua a diario y en cualquier espacio donde los estudiantes requieran utilizarla.

De igual modo, Vygotsky (1978; 1987) y (Lantolf & Thorne, 2006), plantean que los procesos cognitivos como la memoria voluntaria y la atención, se encuentran en la interacción del individuo con el mundo social y los elementos que lo rodean. Adicionalmente, se menciona que el habla es “un agente en la producción del significado” Smagorinsky (2001, p, 240). Es decir, “que el proceso de adaptar el pensamiento a un discurso no es meramente un proceso de recordar, sino que representa llevar el pensamiento a un nuevo nivel de articulación” (Smagorinsky, 1998, pp. 172-73). Así, se reitera que el habla y la interacción constante son procesos valiosísimos en la adquisición de una nueva lengua y que el motivar a los estudiantes a hablar en todo momento haciendo uso del inglés va a llevarlos a otro nivel de pensamiento que les va a permitir fortalecer su nivel en general de la lengua.

Además, de acuerdo a Swain & Lapkin (2011), a través de la interacción con otros y con sí mismo por medio de discursos privados o internos; procesos altos mentales están siendo creados y usados. Lo anterior nos da a entender que, para desarrollar y posibilitar el proceso de aprendizaje del inglés, es necesario interactuar con otras personas y recrear diálogos con sí mismo, con el propósito de recordar lo aprendido, fortalecer la concentración y promover la recreación de eventos pasados, en otros momentos que se necesiten de ellos. La interacción social y las relaciones interpersonales, no solamente nos ayudan a mejorar nuestro conocimiento y habilidades sociales, también fortalece los procesos cognitivos que sirven como cimiento para esas habilidades (Ybarra et al., 2008).

Por otra parte, Gass & Mickey (2015), argumentan que los estudiantes o aprendices de una segunda lengua, reciben retroalimentaciones del contexto en donde se encuentran y a partir

de esas retroalimentaciones sobre las expresiones dadas, deben determinar cuál fue el problema y cómo pueden modificar el conocimiento lingüístico que poseen. Así, el escucha se convierte en la forma en que el estudiante confirma o desconfirma las diferentes hipótesis que pudieron haber creado con respecto al lenguaje que pretenden aprender. Aquí, tenemos otro ejemplo, en el cual se puede evidenciar que la retroalimentación por parte del docente y la exposición de diferentes ejemplos y retroalimentaciones con respecto a lo que los estudiantes dicen, juegan un papel preponderante en el proceso de posibilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Teniendo en cuenta las diferentes opiniones de diferentes autores en los párrafos anteriores en lo que respecta a las metodologías de aprendizaje del inglés como segunda lengua, el carácter político de esta investigación, se enfoca en reafirmar cómo la interacción constante con los estudiantes puede ratificarse como una herramienta de gran utilidad al momento de potenciar el nivel de inglés y la confianza de los estudiantes al momento de comunicarse, haciendo uso de esta segunda lengua con el propósito de eliminar las barreras y el miedo que puede ocasionar el hablar en una lengua diferente a la lengua nativa de los estudiantes, teniendo presente su contexto sociodemográfico y las necesidad que tienen de adquirir una segunda lengua, para que así, puedan cumplir los objetivos trazados por la institución educativa, el investigador pedagógico y ellos mismos como sujetos implicados en la presente propuesta pedagógica.

De esta manera, la propuesta pedagógica basada en la interacción constante con los estudiantes soportada en la conversación, busca demostrar que a través de esta estrategia, el fortalecimiento del nivel de inglés en los estudiantes de los grados 10° y 11° del Colegio ColRosario en Cali se puede hacer una realidad, dejando atrás aquellos paradigmas y miedos que impedían que los estudiantes aprendieran esta segunda lengua de una forma más natural, fluida y

espontánea, evitando el uso de las metodologías tradicionales basadas exclusivamente en la lectura y la escritura.

En definitiva, la transformación de los contextos educativos que tenemos en las diferentes instituciones educativas de nuestro país, debe ser transformados, sí se pretende que el nivel de inglés en los estudiantes de nuestro país incremente y El Plan Nacional de Bilingüismo (2019) y su idea de promover el fortalecimiento en el aprendizaje del inglés sea una realidad. Por tal motivo, la presente propuesta pedagógica busca que los nuevos docentes de inglés, se enfoquen en la conversación y la interacción constante con sus estudiantes como metodología de aprendizaje, dejando atrás las metodologías tradicionales de aprendizaje que están alejadas al contexto real donde se requiere el uso del inglés como lengua extranjera.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El Programa Nacional de Bilingüismo (2019) menciona, que el mismo está enfocado en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes en educación preescolar, básica y media. Además, los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) o Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006), indican los diferentes lineamientos que el licenciado en inglés como lengua extranjera necesita “saber” y “saber hacer”, en el momento de transmitir las diferentes competencias que se deben adquirir en el aprendizaje del inglés. Estos lineamientos tienen como propósito reforzar y mejorar la calidad del sistema educativo en Colombia para suplir y alcanzar las expectativas del país, a través de estándares que permitan por medio de niveles, alcanzar los diferentes propósitos de forma coherente (p. 3).

Por este motivo, el licenciado en inglés como lengua extranjera debe desarrollar habilidades que le permita formar estudiantes que tengan conocimientos en el “saber” del idioma, que comprende todos los saberes teóricos de la lengua; y, además, tener la capacidad de “saber hacer” con el idioma en diferentes tipos de contexto (DBA, 2006). Es importante agregar que, el docente de inglés debe tener como enfoque, el transmitir de forma precisa la competencia comunicativa en diferentes contextos determinados, que a su vez está dividida en diferentes competencias, como lo son la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística. Estas competencias a su vez, deben ir acompañadas de pilares de la educación comprendidas en los conocimientos declarativos, las destrezas y habilidades prácticas, el conocimiento personal y la habilidad para aprender (p. 12 – 13).

Por otra parte, cuando hablamos de competencias, se comprende competencia como las habilidades que el estudiante adquiere durante su proceso de aprendizaje. En cuanto al inglés y

como fue mencionado anteriormente, basados en lo que menciona los DBA en inglés, los estudiantes deben desarrollar tres tipos de competencias, descritos a continuación:

**Competencia lingüística:** se entiende como competencia lingüística, aquella competencia que le permite al estudiante tener destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas. Es decir, asociar vocabulario previamente aprendido en diferentes contextos y aplicar las reglas gramaticales para la elaboración de nuevos mensajes (p. 11).

**Competencia pragmática:** esta competencia se describe como aquella en que el estudiante desarrolla una capacidad discursiva y una funcional. Capacidades que se caracterizan por organizar oraciones en secuencias, para producir textos y unir formas lingüísticas en situaciones comunicativas de la cotidianidad respectivamente (p. 11).

**Competencia sociolingüística:** esta competencia hace referencia a aquellos factores sociales y culturales que se encuentran inmersos en una lengua. Tales como, las normas de cortesía, expresiones populares, dialectos y acentos (p. 11).

En concordancia, la formación basada en competencias se enfoca en aquellos objetivos, procesos y finalidades que posibilitan que una persona o estudiante se forme para ser eficaz, en el ámbito laboral; solidario con los demás, en la integración socio-cultural y poder gestionar su propio proyecto ético de vida, en la autorrealización (Medina y Tobón, 2010).

Por consiguiente, la formación basada en competencias, se caracteriza por ser una propuesta en la cual, el aprendizaje significativo y la formación humana integral están altamente relacionadas entre sí. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje va más allá de la consecución de conceptos teóricos, convirtiéndose en un proceso donde la práctica juega un rol fundamental en el desarrollo de la construcción del aprendizaje autónomo, del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico del individuo.

De acuerdo con la definición del concepto de la formación basada en competencias; la presente propuesta pedagógica brinda diferentes herramientas, con las cuales se busca que los estudiantes afiancen los diferentes conocimientos de carácter lingüístico, pragmático y socio-lingüístico, por medio de una interacción constante entre el docente y el estudiante, y entre los mismos estudiantes, a través de la conversación orientada y modelada por el docente, por medio de ejemplos usados en la cotidianidad. De esta manera, se pretende que la interacción constante a través de la conversación, derive en un impacto positivo en la confianza que los estudiantes posean, al momento de usar el inglés como segunda lengua en diferentes contextos de forma natural y fluida.

De hecho, se menciona que se deben considerar las competencias, como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos (Tobón, 2010). Enunciado, que nos lleva a la reflexión de que el concepto de competencias, tiene como propósito, complementar aquellos modelos pedagógicos que ya conocemos y se han implementado durante los últimos años. En otras palabras, las competencias van de la mano con el aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia (p. 92). Las competencias son una nueva herramienta que complementa, más no, una herramienta que quita o elimina los modelos pedagógicos ya existentes. De esta manera, las competencias posibilitan que, a través de procesos integrales de ejecución de tareas y resolución de conflictos de la cotidianidad por medio de la conversación, se logre afianzar y fortalecer la confianza en la comunicación en inglés como segunda lengua.

Actualmente, partiendo de la premisa de la observación que se ha realizado, el inglés se ha basado en enfocar la metodología de aprendizaje, en la memorización de vocabulario y desarrollo de actividades escritas basadas en estructuras gramaticales. Además, en muchas

instituciones educativas, los docentes de inglés utilizan español en el 90% de las clases, hacen ejercicios de traducción de textos u oraciones sin ningún propósito o fin en específico, entre otras actividades que no propician un eficaz aprendizaje del inglés como lengua extranjera y mucho menos, incentivan la correcta conexión y complementación del saber, saber hacer y saber ser.

No obstante, esta propuesta pedagógica, busca promover e implementar la integración del saber, por medio del aprendizaje de vocabulario enfocado en un contexto específico y real; el saber hacer, por medio de desarrollo de oraciones y diálogos en tiempo real, por medio del uso lógico de las estructuras previamente modeladas y practicadas por lo estudiantes, a través de la interacción con el docente, haciendo uso del inglés en un 100% por parte del docente y motivando a que los estudiantes hagan lo mismo. Finalmente, el saber ser, se promueve a través del acompañamiento en todo tiempo del docente al momento de la interacción, escuchando al estudiante, dándole ideas y correcciones en caso de ser necesario, motivándolo y promoviendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes para la elaboración de diálogos enfocados en contextos de la cotidianidad.

Para concluir, de acuerdo con Tobón (2010), las competencias docentes son: “el trabajo en equipo, la comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (p. 94). Por ello, la presente propuesta pedagógica se caracteriza por tener la comunicación constante como eje de la clase; el trabajo en equipo, como herramienta de desarrollo de diálogos grupales e interacción entre estudiantes en el desarrollo de la clase; planeación del proceso educativo, producción de materiales y tecnologías de la información y la comunicación, a través de momentos o secuencias específicas del desarrollo o metodología de la clase y preparación previa de videos,

diapositivas con imágenes, creación de listas de vocabulario de elaboración conjunta entre el docente y los estudiantes, entre otras; y la evaluación y mediación del aprendizaje, por medio de modelación de ejemplos por parte del docente, acompañamiento constante del docente en la interacción con los estudiantes en el apoyo y la corrección a través de ideas y ejemplos y desarrollo de diálogos entre los estudiantes con la temática aprendida durante el desarrollo de la clase.

Lo anterior, busca crear un impacto positivo en la forma en que los estudiantes ven, aprenden y usan el inglés, eliminando miedos y viejos paradigmas en el proceso de aprendizaje de esta segunda lengua.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló teniendo como herramienta la secuencia didáctica denominada “afianzando las habilidades comunicativas sobre la rutina diaria”, para alcanzar el objetivo de posicionar al colegio como uno de los mejores dentro de su contexto socio-demográfico en su proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a los objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico relacionado con el implementar una metodología conversacional y de interacción constante con los estudiantes en cada clase que se convierta en un hábito diario tanto en clase como en otros espacios del colegio haciendo uso del inglés en todo momento, se estableció mostrar una serie de imágenes que describen una actividad de la rutina diaria y por turnos cada estudiante diría cuál es la actividad. En caso de no conocerla, un compañero que supiera lo podría apoyar. También, se estableció modelar el tema a través de diferentes ejemplos relacionados con las actividades que el docente hace durante el día, mencionando actividades en la mañana, en la tarde y en la noche. Finalmente, se estableció dividir los estudiantes en grupos iguales de 3 a 4 estudiantes cada uno y se practicaría el tema a través de “charadas”. Los estudiantes tendrían 1 minuto o 1 minuto y 30 segundos para decir la frase. 1 de ellos se sentaría y observaría la mímica que hacen sus compañeros de equipo. y como producto susceptible para el análisis el reconocer visualmente y pronunciar las actividades de la rutina diaria de forma natural y fluida a través de la grabación de un video con el desarrollo de la actividad del momento de cierre.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en potenciar el nivel de inglés en general en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de los grados 10º y 11º para los fines

educativos de esta propuesta pedagógica., se estableció mostrar un video relacionado con las rutinas diarias con el propósito de refrescar el vocabulario practicado en la clase anterior. Los estudiantes tomarían nota de las actividades y las reconfirmarían al finalizar el video. También, se estableció modelar un ejemplo de pregunta y opción de respuesta sobre las rutinas diarias y de manera individual, se realizarían 3 preguntas a los estudiantes que conformaban el grupo; guiándolos en la forma de responder, haciendo correcciones en la pronunciación si fuese necesario e incentivando el uso netamente del inglés durante el desarrollo del ejercicio. Finalmente, se estableció que los estudiantes tomarían un papelito que contendría 2 nombres de dos compañeros en el salón, a los cuales tendrían que hacerle 2 preguntas haciendo uso de la temática practicada durante la clase y como producto susceptible para el análisis el identificar la estructura de oraciones interrogativas y afirmativas haciendo uso del presente simple para referirse a las rutinas diarias e interactuar con otras personas para lo cual, los estudiantes escribirían las preguntas que le hicieron a sus compañeros haciendo uso del verbo en un papel adicional al que recibieron con el nombre de sus compañeros.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en posibilitar la creación de conversaciones de forma natural y fluida a partir de un contexto y una temática específica directamente relacionada con momentos de la cotidianidad, se estableció usar un reloj digital haciendo uso del computador y el video beam o de una cartulina o afiche y se le solicitaría a cada estudiante decir y escribir en el tablero la actividad de la rutina que hace ese estudiante desde las 6 AM en adelante hasta que todos hayan participado. Posteriormente, se estableció dividir a los estudiantes en equipos de 2 o 3 personas. Los equipos recibirían un papel con una oración en desorden y haciendo uso de lo aprendido durante las clases, tendrían que organizar la oración y escribirla en el tablero los más rápido posible. El equipo con mayor cantidad de rondas ganadas

podría decidir sobre qué penitencia debería hacer el equipo con menos puntos. Finalmente, se estableció que el docente mantendría los mismos grupos de la actividad previa y les solicitaría crear una conversación en la cual los 2 o 3 integrantes del grupo participen, mencionando 2 preguntas y 2 respuestas cada uno, haciendo uso del presente simple, las rutinas diarias y el vocabulario en general que se había practicado durante las clases. Los estudiantes tendrían 20 minutos para organizar sus ideas y los 20 minutos restantes serían usados para escuchar las presentaciones de cada uno de los grupos. Al final de las presentaciones, el docente daría una breve retroalimentación sobre mejoras en la pronunciación o estructura de alguna oración si fuese necesario y era importante resaltar que, en las presentaciones, los estudiantes debían hablar natural y espontáneamente; no debían leer las conversaciones ni usar apuntes y como producto susceptible para el análisis el hacer uso adecuado del vocabulario y la estructura gramatical practicada en las clases en la elaboración de una conversación, presentar conversación al frente de sus compañeros con una pronunciación adecuada y fluida y finalmente, que las ideas principales de la conversación se escribirían y la presentación como tal sería grabada en video.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados basados en las competencias que menciona la Guía # 22 del Ministerio de Educación, las cuales son la Competencia lingüística (1), la Competencia pragmática (2) y la Competencia sociolingüística (3):

- entender instrucciones para realizar acciones cotidianas o de la rutina diaria (1),
- comprender lo que el docente y compañeros me dicen por medio del lenguaje corporal y gestual del hablante (1),

- responder preguntas teniendo en cuenta el interlocutor y el contexto (1, 2),
- expresar con seguridad y confianza al momento de exponer las actividades de la rutina diaria incluyendo los tres momentos del día (1, 2),
- utilizar una pronunciación adecuada y clara para lograr una comunicación efectiva (3),
- hacer presentaciones orales haciendo uso del currículo escolar (2, 3) y
- participar espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés haciendo uso de un lenguaje claro y sencillo (1, 2).

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que esta investigación se encuentra ajustada corresponde al de desarrollo de competencias, como lo son las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, de acuerdo con lo mencionado en la Guía # 22 del Ministerio de Educación (p. 26 – 27) hacia la mejora de la calidad del sistema educativo y con la visión de los objetivos trazados para lograr tener estudiantes competentes en las exigencias presentes y futuras de nuestro país. (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica, “Afianzando las habilidades comunicativas sobre la rutina diaria”, promoverá resultados relacionados con la identificación de las emociones y los efectos de las mismas dentro del aula con los estudiantes desde una perspectiva asociada al lenguaje y las relaciones interpersonales (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

A su vez, esta secuencia didáctica, busca la potenciación de la inclusión a través del “respetar, entender, aceptar y apoyar la diversidad de perfiles, circunstancias, expectativas, necesidades y estilos de los estudiantes como fuente para democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos y los resultados de los aprendizajes y de la adquisición de competencias ciudadanas y de vida” (UNESCO, 2009). Logrando así, que todos los estudiantes se sientan escuchados, participen activamente de la clase y vivan una experiencia de aprendizaje significativa en el aula. Por último, se tiene como propósito el fomentar el diálogo (Ministerio de Educación Nacional, 2013) entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes, para que, de esta manera, se logre el afianzar los conocimientos del inglés como segunda lengua por medio de la resolución de conflictos, el compartir experiencias y la toma de decisiones con una temática relacionada con situaciones de la cotidianidad.

Cabe resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos del Programa Nacional de Bilingüismo (2019), el cual está enfocado en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes en educación preescolar, básica y media. Además, los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) o Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como objetivo principal, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres con la capacidad de ser competentes en las diferentes áreas educativas de educación superior y laborales.

En concordancia con lo anterior, el diseño de la secuencia “Afianzando las habilidades comunicativas sobre la rutina diaria”, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como lo exponen (Swain & Lapkin, 2006, p. 2), exponiendo que, a través del habla y la escritura, se promueven las actividades de producción del lenguaje por medio de la recordación, la atención y otros aspectos de alto funcionamiento mental. También, Vygotsky (1978), argumenta que el lenguaje es una de las herramientas más importantes que el ser humano tiene a disposición para el desarrollo de procesos avanzados mentales o, en otras palabras, el desarrollo de los procesos cognitivos que permiten entender la investigación por medio de preceptos fundamentales como la interacción constante a través de la conversación, escuchar atentamente lo que el estudiante dice, hacer correcciones en la pronunciación o estructura de la oración cuando sea necesario y proveer una retroalimentación de los resultados obtenidos por los estudiantes.

De esta manera, la secuencia didáctica se concentró en desarrollar actividades con énfasis en el reconocimiento de un vocabulario enfocado en un contexto específico, la Interacción docente – estudiante y estudiante – estudiante, la consolidación de la temática a través de ejemplos contruados de forma colaborativa y la producción oral de los estudiantes desde un

enfoque de innovación como tendencia para poder cerrar brechas educativas. Ha quedado en evidencia que las metodologías tradicionalistas en la enseñanza del inglés, por medio de la traducción sin sentido de oraciones, la enseñanza de estructuras gramaticales y el enfocarse más en la escritura y lectura que en el habla, no han sido metodologías eficientes para el aprendizaje de esta segunda lengua. Por tal motivo, la interacción constante basada en la conversación se convierte en un elemento fundamental para potenciar y desarrollar la confianza en la comunicación en inglés como segunda lengua por medio de una secuencia didáctica que según Álvarez (2019), se define como “la suma de varias complejidades que se estructuran en la dinámica de una clase y su funcionamiento integra varias dimensiones, elementos y participantes que la hacen particular”.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba reconocer ciertas bases en el inglés que les permitía reconocer vocabulario y estructuras básicas del idioma en los niveles A1, A2 (Principiante, Básico 1 y 2) y en algunos casos B1 (Pre Intermedio I) según el MCE (Marco Común Europeo) y de acuerdo con el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el cual menciona que el Colegio Nuestra Señora del Rosario Cali, se encuentra en un proceso de transición hacia el bilingüismo basado en lo que menciona su *Propuesta de Lineamientos para la Educación Bilingüe en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Cali* desde su proyección para el año 2023 – 2024; el grupo de estudio se encuentra trabajando en el objetivo de fortalecer sus competencias comunicativas, de tal manera, que logren interactuar en cualquier espacio haciendo uso del inglés de forma natural y fluida.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes del Colegio ColRosario y en específico de los estudiantes de grado 10º y 11º, se buscó reconocer su acercamiento al

esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la descripción de las actividades de la rutina diaria, se logren reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a cómo reconocen visualmente y pronuncian las actividades de la rutina diaria de forma natural y fluida por medio de diferentes actividades basadas en la interacción entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes.

De la misma forma, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el aumento de la confianza en la comunicación en inglés como segunda lengua, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes del Colegio ColRosario, pues responde a sus intereses y motivaciones reales por el aprendizaje de este idioma.

Finalmente, es importante recalcar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permitirá a Julio César Domínguez Ríos como investigador, fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculado con posibilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de una forma significativa y asociada a situaciones de la cotidianidad y como intelectual transformativo, abordar las diferentes temáticas del inglés desde una perspectiva distinta, convirtiendo las clases de inglés en momentos de interacción constante, motivacionales y significativos para cada uno de los estudiantes.

## **Implementación**

### **Actividad 1 – Sesión 1: Introducción y Vocabulario.**

La Actividad 1, se desarrolló el día 16 de abril de 2024, entre las 10:20 AM y las 11:50 AM, con el fin de “Implementar una metodología conversacional y de interacción constante con los estudiantes”, de tal modo que el uso del inglés en todo momento y espacio del colegio se convierta en un hábito diario.

En el inicio de la clase, se les solicitó a los estudiantes organizarse en una mesa semi redonda o en “u” con el propósito de poder tener una visual clara de cada uno de los estudiantes y, así mismo, se pudieran observar entre ellos al momento de participar. En términos de la implementación de las actividades planeadas, en el momento de inicio, se hizo una apertura de la clase saludando a los estudiantes y presentándose, haciendo mención al nombre y la edad. En este momento que puede ser visto en el “Video #1”, se logró observar, que los estudiantes respondieron al saludo que el docente expresó, mostrando una actitud asertiva en cuanto a la clase. Además, cada uno dijo su nombre y su edad, siguiendo la referencia que dijo el docente cuando el mismo se presentó. Algunos de ellos usaron la expresión “my name is”, que también es válida al momento de presentarse. En el “Video # 2”, el docente les solicitó a los estudiantes de forma individual, decir el significado de la acción llevada a cabo por Garfield en una serie imágenes proyectadas. En este ejercicio, el docente hizo énfasis en el uso exclusivo del inglés durante la clase y durante el desarrollo de la actividad. Instrucción la cual, fue atendida por los estudiantes en la mayor parte del tiempo, en el cual hicieron uso del inglés para responder a las preguntas y para comunicarse entre ellos. se logró evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes tenían saberes con respecto al vocabulario de verbos relacionados con la “rutina diaria”. El docente explicó las instrucciones de esta primera actividad y los estudiantes

manifestaron el haber entendido las mismas. El docente, además, hizo énfasis en el uso de la “s” en tercera persona a través de un ejemplo y algunos estudiantes que no mencionaron la “s” en el momento de decir la acción, fueron corregidos y retroalimentados, para posteriormente reconfirmar o volver a repetir la acción y la oración de forma correcta. Al final del “Video 1” y al inicio del “Video 2”, uno de los estudiantes mencionó, “Garfield is get up” y otra estudiante dijo “Garfield is take a shower”; oraciones en las que el docente intervino haciendo la corrección por medio de la revalidación o repetición de la oración de forma correcta, con el objetivo de que los estudiantes identificaran la forma correcta de la acción en la oración. De ahí en adelante, los estudiantes captaron la estructura de la oración y entre todos participaron, dando respuesta a las actividades que Garfield realizaba en las imágenes haciendo uso del primer ejemplo mencionado por el docente, las observaciones y las correcciones hechas durante el ejercicio. En general, todos los estudiantes escucharon los ejemplos y participaron en el momento que el docente les solicitó hacerlo, permitiendo que la actividad se desarrollará de forma natural y fluida.

En el momento de desarrollo de la actividad, el docente mencionó diferentes ejemplos como se puede observar en el “Video # 4”, donde el mismo dio varios ejemplos del uso de los verbos de la rutina diaria en la mañana, la tarde y la noche haciendo énfasis en la expresión “at night”; expresión que algunos estudiantes no conocían o no la tenían muy clara. Los estudiantes al final de este momento, manifestaron haber entendido la explicación del uso correcto de las rutinas diarias en una oración.

En el momento de desarrollo de cierre, los estudiantes fueron divididos en 2 grupos como se puede observar en los “Videos # 5 y # 6”, y un estudiante de cada grupo, siguiendo como referencia la mímica que hacían sus compañeros de equipo, trataba de identificar la oración que el docente había escrito en el tablero por medio de la observación y la recordación de los

ejemplos y el vocabulario previamente. Uno de ellos logró formar la oración completamente y la otra estudiante que participó solamente le faltó decir las últimas dos palabras. Momento de la secuencia didáctica que permite evidenciar como las acciones realizadas durante la intervención, promovieron el aprendizaje esperado del tema del presente simple, enfocado en las rutinas diarias. Además, los recursos didácticos como el video beam con la presentación de las imágenes, el tablero y la silla para el desarrollo de la última actividad fueron acordes y facilitaron el posibilitar la trasmisión del vocabulario y expresiones practicadas durante la intervención.

Finalmente, en el “Video # 7”, 3 estudiantes que participaron de la secuencia didáctica, manifestaron que se sintieron a gusto ya que la clase fue diferente, divertida, la explicación fue clara y la manera en que la misma fue desarrollada, incentivaba la práctica del idioma sin necesidad de tener que escribir. Por lo tanto, se puede decir que el desarrollo de la secuencia didáctica para esta Actividad 1, se logró hacer satisfactoriamente.

### **Actividad 2 – Sesión 1: Interacción Docente – Estudiante y Estudiante – Estudiante.**

La **Actividad 2**, se desarrolló el día 17 de abril de 2024, entre las 11:05 AM y las 11:50 AM, con el fin de “Potenciar el nivel de inglés en general de los estudiantes de ColRosario”, de tal modo que el propósito educativo de esta propuesta, se pueda llevar a cabo.

En términos de la implementación de las actividades planeadas, en **el momento de inicio**, se logró evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes logró identificar un buen número de verbos con respecto a lo que vieron y escucharon en el video acerca de la “rutina diaria”, que fue reproducido. De nuevo, los estudiantes fueron organizados en una mesa semi redonda o en “u” y como se puede evidenciar en el **“Video # 8” y en las fotos tomadas de los cuadernos**, los estudiantes prestaron atención al video y tomaron apuntes de los verbos que escucharon mientras

el video se fue reproduciendo. Al terminar el video, el docente preguntó de manera individual, cuáles verbos los estudiantes lograron identificar, a lo que cada uno respondió, mencionando diferentes verbos en cada intervención. Al verificar los cuadernos, se logró evidenciar que el 70% de los estudiantes del grupo escribieron los verbos completos y de forma correcta y en general, la actividad logró cumplir su objetivo de reforzar los conceptos practicados en la

### **Actividad 1.**

En el **momento de desarrollo de la actividad**, el docente explicó a través de diferentes ejemplos, la estructura de una pregunta y las 2 formas posibles de respuesta, haciendo énfasis en la forma corta de responder y el complemento de la oración como se puede observar en el “**Video 9**”. Durante el proceso de interacción docente – estudiante, cada uno de los estudiantes participó y cuando los mismos mencionaron alguna palabra con la pronunciación inadecuada o dijeron la oración incompleta o con la estructura incorrecta; el docente los retroalimentó, promoviendo la interacción y posibilitando el aprendizaje a través del repetir de nuevo la oración de forma correcta.

En el **momento de desarrollo de cierre**, el docente les solicitó por motivos de tiempo a los estudiantes, que escribieran las 2 preguntas relacionadas con la temática practicada durante la Secuencia Didáctica, haciendo uso del cuaderno y escogiendo al compañero el cual le deseaban hacer las preguntas como se puede evidenciar en el “**Video # 10**”. Todos los estudiantes escribieron sus 2 preguntas, las dijeron y las respondieron mediante la actividad se fue desarrollando como se puede observar en el “**Video # 11**”, incentivándose así, la interacción estudiante – estudiante que posibilitó el reconocimiento de la estructura de oraciones interrogativas y afirmativas haciendo uso del presente simple para referirse a las rutinas diarias e interactuar con otras personas. Finalmente, el objetivo de la actividad se logró llevar a cabo y el

único inconveniente, relacionado con el tiempo de duración de la clase para alcanzar a desarrollar la **Actividad 2** en su totalidad, se logró resolver cambiando el recurso didáctico de usar papelititos para escoger los compañeros y escribir las preguntas, por una opción más directa como lo fue el uso del cuaderno y la elección de un compañero por los mismos estudiantes.

### **Actividad 3 – Sesión1: Consolidación y Producción Oral.**

La **Actividad 3**, se desarrolló el día 19 de abril de 2024, entre las 10:20 AM y las 11:50 AM, con el fin de “Posibilitar la creación de conversaciones de forma natural y fluida a partir de un contexto”, de tal modo que el uso del inglés en todo momento y espacio, se convierta en un hábito diario.

En términos de la implementación de las actividades planeadas, en **el momento de inicio**, se logró evidenciar que el docente mostró una imagen de un reloj, haciendo uso del computador y el video beam. Posteriormente, como se puede observar en el “**Video # 12**”, cada uno de los estudiantes fue pasando al tablero y teniendo en cuenta la hora que le estaba siendo mostrada, escribieron la actividad que ellos desarrollan a esa hora en específico. Teniendo en cuenta la distribución de los estudiantes y los recursos didácticos utilizados, se evidenció que la actividad se pudo desarrollar sin ningún contratiempo y cada uno de los estudiantes participó y el docente hizo correcciones o retroalimentaciones cuando las mismas fueron necesarias. Además, la estrategia de evaluación utilizada por el docente fue adecuada al permitir evidenciar el conocimiento que realmente cada uno de los estudiantes había adquirido en el transcurso de la secuencia didáctica.

En **el momento de desarrollo de la actividad**, el docente dividió a los estudiantes en 2 grupos y les fue entregando en diferentes rondas, diferentes oraciones relacionadas con la temática en desorden. Actividad que propició la participación activa de los estudiantes,

promoviendo el aprendizaje esperado de los estudiantes con respecto a la temática de la “rutina diaria”. Los recursos didácticos y el tiempo estipulado estuvieron acordes a la necesidad de educativas de los estudiantes y los estudiantes manifestaron y se mostraron interesados en ganar los puntos y desarrollar la actividad de forma rápida, haciendo uso eficiente de los conocimientos adquiridos durante la Secuencia Didáctica. Todo lo anterior, se puede evidenciar en el “**Video # 13**”.

En el **momento de desarrollo de cierre**, el docente les solicitó a los estudiantes, permanecer en los mismos grupos en los que desarrollaron la actividad previa. A continuación, los dividió en grupos de 3 personas cada uno, donde los mismos debían crear una breve conversación, en la cual, cada participante preguntara y respondiera 2 preguntas para un total de 6 preguntas durante la presentación, haciendo uso de los conocimientos adquiridos sobre la “rutina diaria” y el uso del presente simple. El docente le dio 20 minutos para preparar sus presentaciones y tomar apuntes si lo consideraban necesario para organizar sus ideas. Después de que los grupos organizaron sus ideas, se usaron 20 minutos para realizar las presentaciones. Cada grupo salió al frente e hizo su conversación sin hacer uso de cuadernos o apuntes, hablando de forma natural, espontánea y fluida. De esta manera, el docente evaluó el uso correcto de la estructura gramatical del presente simple y la pronunciación y fluidez en la conversación. El “**Video # 14**”, da como evidencia que tanto los recursos didácticos como el tiempo dedicado al desarrollo de la actividad y la estrategia de evaluación fueron acordes a lo planeado, promovieron el aprendizaje esperado y permitieron identificar el logro de las competencias lingüística, pragmáticas y sociolingüísticas que se esperaban alcanzar al final de la implementación de esta secuencia didáctica.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la Secuencia Didáctica fue un proceso conformado por 3 actividades que, a su vez, contenían 3 momentos conocidos como el momento de inicio, el momento de desarrollo de la actividad y el momento de cierre. Tras haber llevado a cabo estos 3 momentos, se logró evidenciar que los resultados de las actividades propuestas para el desarrollo de esta secuencia didáctica, lograron promover una metodología conversacional y de interacción constante con los estudiantes y entre los estudiantes, motivando a los mismos a que conviertan el uso del inglés en un hábito diario tanto en clase como en otros espacios del colegio.

Podemos agregar, que la secuencia didáctica arrojó diferentes elementos positivos y otros aspectos que podrían ser mejorados. Por ejemplo, se evidenció que las actividades al ser desarrolladas de forma ágil, incluyente y dinámica, logró que la atención de los participantes estuviera presente la gran parte del tiempo en lo que el docente y los demás compañeros estaban diciendo o aportando al desarrollo de las mismas. Es por esto que, como aspecto a mejorar, se podría considerar que la extensión total de tiempo de las actividades, puede variar con respecto a lo que se planea dependiendo de la cantidad de estudiantes que se tengan y qué tan dinámica sea la actividad propuesta. Es decir, los tiempos no se pueden convertir en una camisa de fuerza para el docente, ya que hay muchos factores en el momento de la clase que podrían afectar a los mismos.

Además, se pudo evidenciar como la cantidad de participantes en una clase, puede ayudar a que el desarrollo de la secuencia didáctica sea mucho más fluido. Al tener grupos de máximo 15 estudiantes, es mucho más eficiente, la atención que el docente le puede prestar a cada uno de los participantes y si a esto le añadimos, la forma en como estaban organizados los estudiantes (mesa semi redonda o en “u”), se puede llegar a la conclusión, que el tener un número limitado

de participantes, distribuidos de una manera en que haya contacto visual entre todos, se convierte en una fortaleza al momento de llevar a cabo una secuencia didáctica, de tal manera que el potenciar el nivel de inglés en general de la institución educativa, por medio de la enseñanza a través de la interacción constante con los estudiantes basada en una metodología conversacional, se convierta en una realidad.

Por otra parte, cabe resaltar que la interacción constante del docente con cada uno de los participantes de forma aleatoria, propicia que el desarrollo de la secuencia didáctica, no lleve un orden establecido y se convierta en algo sistemático donde cada estudiante tiene un turno y el último estudiante en participar sepa en qué momento lo va a hacer y tenga que esperar por un periodo muy extenso de tiempo para hacerlo. La interacción constante del docente soportada en la conversación, dejó en evidencia que influye en el aumento de la confianza de los participantes en el uso del inglés como lengua extranjera, ya que todos tuvieron la posibilidad de participar a pesar de los errores que pudiesen cometer, no sabían en qué momento les tocaría participar; ya que cada participación se hizo de forma aleatoria por parte del docente e inclusive, entre los mismos estudiantes y siempre contaron con el apoyo del docente al momento de no saber cómo decir una palabra o cómo formar la estructura de una oración.

En concordancia, la planeación se convierte en un instrumento clave para organizar las ideas, recursos didácticos, actividades, tiempos en los que se llevarán a cabo las mismas y estrategias de evaluación. En síntesis, la planeación en la práctica pedagógica, se convierte en ese mapa que te muestra la ruta a seguir durante el desarrollo de una clase o secuencia didáctica que propicia un orden y ayuda a tener todas las ideas y momentos de la clase aterrizados de una manera lógica y secuencial. Cabe resaltar, que para aquellos aspirantes o aprendices que estén iniciando su proceso como docentes, es importante buscar herramientas y maneras de posibilitar

el aprendizaje de una forma dinámica. Las clases magistrales o tradicionales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ya son parte del pasado. Es necesario incluir a los estudiantes o participantes como parte clave y activa del desarrollo de las clases o secuencias didácticas, que permitan hacer de estas clases, momentos significativos de aprendizaje a través de la interacción constante entre el docente y los participantes.

Así pues, posibilitar la creación de conversaciones de forma natural y fluida a partir de un contexto y una temática específica directamente relacionada con momentos de la cotidianidad, es una manera eficiente de potenciar el aprendizaje de inglés como segunda lengua. El contexto en el que se encuentra la institución educativa, la población que se maneja, la cantidad de participantes de una clase, el espacio en el que se desarrolle la misma y los recursos didácticos son factores claves, que se deben analizar y tener en cuenta al momento de planear una secuencia didáctica. De acuerdo a lo que dice Dewey (1933), el transmitir conocimiento y el aprendizaje se pueden comparar a vender y comprar un producto, ya que un vendedor no puede decir que es un gran vendedor, sí no hay nadie quien compre su producto.

Por ende, se puede concluir, que los resultados de una secuencia didáctica están directamente relacionados con la manera cómo se desarrolla la misma, teniendo en cuenta que muchos factores pueden influenciar positiva o negativamente la implementación y consecución de las actividades planeadas. Por tal motivo, al momento de posibilitar el aprendizaje y aumentar la confianza en el uso del inglés como lengua extranjera, es necesario cambiar la mentalidad tradicionalista, tener a todos los estudiantes activos mientras se desarrollan las actividades y hacer de las clases, momentos significativos de aprendizaje para cada uno de los participantes.

## Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación pedagógica de la interacción constante para la fortalecer la comunicación en inglés como segunda lengua ha permitido precisar las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo # 1, el cual menciona la implementación de una metodología conversacional y de interacción constante con los estudiantes en cada clase que se convirtiera en un hábito diario tanto en clase como en otros espacios del colegio haciendo uso del inglés en todo momento, se concluyó que al ubicar a los estudiantes en un contexto en específico, brindarles un vocabulario relacionado con ese contexto y darles guías de cómo usar ese vocabulario en frases cortas y relacionadas con la rutina diaria, la probabilidad de que los estudiantes se sientan en confianza para hablar haciendo uso del inglés como segunda lengua, se incrementan considerablemente y los estudiantes se sienten más seguros al hablar con el docente y con sus compañeros, por lo que viendo los resultados de la implementación de las actividades para alcanzar este objetivo, se puede decir que se alcanzó satisfactoriamente.

Ahora bien, con respecto al objetivo # 2, relacionado con el potenciar el nivel de inglés en general en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de los grados 10° y 11° para los fines educativos de esta propuesta pedagógica, se llegó a la conclusión de que la percepción de los estudiantes, directivos y padres de familia con respecto a las clases de inglés, el nivel de inglés de los estudiantes y su motivación para recibir estas clases se incrementó considerablemente, escuchando comentarios por parte de ellos como que “las clases son más dinámicas, los estudiantes se ven felices cuando van a la clase de inglés, entre otros”; adicionalmente, los resultados de los diferentes simulacros realizados durante el primer semestre de este año 2024,

mostraron que el nivel de los estudiantes en el área de inglés se elevaron ostensiblemente. Por lo cual, se concluyó que este segundo objetivo, se alcanzó.

En concordancia, con respecto al objetivo # 3, concerniente al posibilitar la creación de conversaciones de forma natural y fluida a partir de un contexto y una temática específica directamente relacionada con momentos de la cotidianidad, se concluyó que para algunos estudiantes resultó un poco complejo el factor de tener que hablar en público o frente a sus compañeros, aunque a la gran mayoría de estudiantes, esto no les afectó y en los alrededores del colegio, se puede observar cómo los estudiantes interactúan entre ellos y con los docentes en inglés de forma natural y espontánea pues la cultura de hablar en inglés en cualquier momento ha surtido efecto ya que el docente en todo momento hace uso del inglés para comunicarse con ellos. Por tal motivo, se concluyó que este tercer objetivo se logró en un 80% pero aún se debe seguir trabajando en el mismo.

Adicionalmente, con respecto al objetivo general de la presente investigación, relacionado con el posicionar al colegio como uno de los mejores dentro de su contexto socio-demográfico en su proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua, se logró concluir que al recibir estos comentarios positivos con respecto a las clases de inglés, el colegio se ha convertido en un referente en este sector de la ciudad de Cali y en vísperas de tiempos de matrícula para el siguiente año lectivo, el colegio tiene el inglés como una esos elementos fuertes para ofrecer al público aledaño. Por esa razón, se concluyó que el objetivo general se logró satisfactoriamente.

Finalmente, se sugiere para futuros estudios relacionados con el afianzar las habilidades comunicativas basadas en la interacción constante entre el docente y los estudiantes, que el investigador posea un espacio acorde para el desarrollo de las actividades de la secuencia

didáctica, tomando en cuenta factores como el espacio, la cantidad de participantes o estudiantes, la administración adecuada del tiempo con respecto a la complejidad o extensión de las actividades planeadas que garanticen el desarrollo satisfactorio de las actividades y la consecución de los objetivos planteados para dicha investigación.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2007). *Secuencias didácticas de los docentes de inglés del Departamento de Lenguas de la Universidad de La Salle: avances y reflexiones en torno a un proceso investigativo*.  
[https://www.researchgate.net/publication/237043088\\_Secuencias\\_didacticas\\_de\\_los\\_docentes\\_de\\_ingles\\_del\\_Departamento\\_de\\_Lenguas\\_de\\_la\\_Universidad\\_de\\_La\\_Salle\\_avances\\_y\\_reflexiones\\_en\\_torno\\_a\\_un\\_proceso\\_investigativo](https://www.researchgate.net/publication/237043088_Secuencias_didacticas_de_los_docentes_de_ingles_del_Departamento_de_Lenguas_de_la_Universidad_de_La_Salle_avances_y_reflexiones_en_torno_a_un_proceso_investigativo)
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Colegio Nuestra Señora del Rosario (2023). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Santiago de Cali. <https://www.colrosariocali.edu.co/>
- Colegio Nuestra Señora del Rosario (2023). *Sistema Institucional de Evaluación SIE*. Santiago de Cali. <https://www.colrosariocali.edu.co/inicio/manual-para-la-convivencia-2022-2023/>
- Coyle, D. (1999), “Supporting students in content and language integrated contexts: planning for effective classrooms”. En Marsh, J. (1999): *Learning through a foreign language – models, methods and outcomes*. London: Centre for Information on Language Teaching and Research (CILT), pp. 46-62.
- Hilal, P. y Zeinep, A. (2020). *A Critique of Merrill Swain's Output Hypothesis in Language Learning and Teaching*. <https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=7b945ad0-7b13-4273-b4c9->



Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. Revista Scientific, 5(15), 106-128.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Noddings, N. (2003). *Is teaching a practice?* The Journal of the Philosophy of Education Society of Great Britain 2003. 241-251. [https://eds-p-ebSCOhost-](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=8ef505f4-9816-409f-a080-287c036e9bab%40redis)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=8ef505f4-9816-409f-a080-287c036e9bab%40redis](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=8ef505f4-9816-409f-a080-287c036e9bab%40redis)

Noddings, N. (2003). *Why should we listen?* Philosophy of Education Yearbook; 2003, p19-21, 3p. [https://eds-p-ebSCOhost-](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=1556826e-4180-4912-a4c0-36fb74664f1a%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=507801649&db=eue)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=1556826e-4180-4912-a4c0-](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=1556826e-4180-4912-a4c0-36fb74664f1a%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=507801649&db=eue)

[36fb74664f1a%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=507801649&db=eue](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=1556826e-4180-4912-a4c0-36fb74664f1a%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=507801649&db=eue)

Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Sabirova, D.R., Khanipova, R., y Sagitova, R. (2021). *El inglés como herramienta de comunicación intercultural*. 1-11. [https://eds-p-ebSCOhost-](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=09fa2a35-9fc6-45c7-9d3c-42a630b53d10%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=155069741&db=fap)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=09fa2a35-9fc6-45c7-9d3c-](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=09fa2a35-9fc6-45c7-9d3c-42a630b53d10%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=155069741&db=fap)

[42a630b53d10%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=155069741&db=fap](https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=09fa2a35-9fc6-45c7-9d3c-42a630b53d10%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=155069741&db=fap)

Swain, M. y Lapkin, S. (2011). *Languaging as Agent and Constituent of Cognitive Change in an Older Adult: An Example 1*. Pp 104-117. <https://eds-p-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=567ddef7-9bab-4961-a6bd-642457019b02%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edsdoj.361c458079e43559979b9c46c69e94d&db=edsdoj>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jcdominguezr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Er\\_PdlBWuYhPu-Kb\\_9kbnTkB39TRissh2pwNXyhvncls15Q?e=rVYOfT](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jcdominguezr_unadvirtual_edu_co/Er_PdlBWuYhPu-Kb_9kbnTkB39TRissh2pwNXyhvncls15Q?e=rVYOfT)