

El impacto de la enseñanza del idioma inglés en el desarrollo lingüístico de niños de 7 a 12 años en situación de vulnerabilidad de la comunidad de Buenos Aires, municipio de Turbo

Katty Elena Medrano Palacios

Natalia Vergara Mena

Asesor

Eryca Del Carmen Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la iglesia nazareno ubicada en el barrio buenos aires del distrito de Turbo con niños de 7 a 12 años de edad con el objetivo general de Implementar una propuesta pedagógica de aprendizaje en inglés, basada en una secuencia didáctica moderna y adaptada a las características cognitivas y culturales de los niños de 7 a 12 años de edad, que asisten a la iglesia cristiana Nazareno en el barrio Buenos Aires, Turbo y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Impactando la enseñanza del idioma inglés, con actividades lúdico-recreativas, para niños de la comunidad de Turbo.” compuesta por tres actividades; la primera, se realizó la presentación formal con docentes y estudiantes, en ella se aplicó un cuestionario online, “Explorando el Mundo del Inglés: Encuesta de capacidades y Habilidades niños del barrio Buenos Aires”, también se les enseñó vocabulario en inglés sobre clima y las estaciones del año, La segunda, se verificó el tema anterior y se continuó con vocabulario relacionado con viajes, la tercera, se trabajó los medios de transporte, dependiendo el lugar de destino ya sea acuático, terrestre o aéreo, se practicó las habilidades lingüísticas mediante juegos lúdicos recreativos. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la enseñanza del inglés, cuando se adapta cuidadosamente a las realidades culturales y cognitivas de los estudiantes afrodescendientes en Turbo, no solo mejora su competencia lingüística, sino que también actúa como un catalizador para el empoderamiento y la transformación social. A través de las estrategias pedagógicas implementadas, se ha observado un cambio positivo en la percepción del inglés, pasando de ser una asignatura académica a una herramienta vital para la comunicación global y el desarrollo personal. Este estudio subraya la

necesidad de continuar innovando en la educación bilingüe, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de aprender y prosperar en un ambiente que respeta y celebra su identidad única.

Palabras clave: Pedagogía, Bilingüismo, Afrodescendientes, Innovación Educativa, Empoderamiento

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed in the Nazarene church located in the Buenos Aires neighborhood of the Turbo district with children aged 7 to 12 years with the general objective of Implementing a pedagogical proposal for learning in English, based on a modern didactic sequence and adapted to the cognitive and cultural characteristics of children aged 7 to 12 years, who attend the Christian Nazarene church in the Buenos Aires neighborhood, Turbo and a method of analysis on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called “Impacting the teaching of the English language, with recreational activities, for children in the Turbo community.” composed of three activities; the first, a formal presentation was made with teachers and students, in it an online questionnaire was applied, “Exploring the World of English: Survey of capabilities and Skills children of the Buenos Aires neighborhood”, vocabulary in English was also taught about climate and the seasons of the year, The second, the previous topic was verified and continued with vocabulary related to travel, the third, transportation was worked on, depending on the destination whether it is aquatic, terrestrial or aerial, linguistic skills were practiced through recreational games. This investigative exercise allowed us to conclude that the teaching of English, when carefully adapted to the cultural and cognitive realities of Afro-descendant students in Turbo, not only improves their linguistic competence, but also acts as a catalyst for empowerment and social transformation. Through the pedagogical strategies implemented, a positive change has been observed in the perception of English, going from being an academic subject to a vital tool for global communication and personal development. This study underscores the need to continue innovating in bilingual education, ensuring that every child has

the opportunity to learn and thrive in an environment that respects and celebrates their unique identity.

Keywords: Pedagogy, Bilingualism, Afro-descendants, Educational Innovation, Empowerment

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	30
Actividad 1 Clase sobre el Clima y las Estaciones	30
Actividad 2 - Clase sobre Planificación al Viajar.	33
Actividad 3 Clase sobre los Medios de Transportes según el Clima y el Lugar de Destino.....	35
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	38
Conclusiones	43
Referencias Bibliográficas	45
Apéndices.....	47

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de la Práctica Pedagógica	47
---	----

Introducción

Este proyecto nace de una preocupante realidad que se vivencia en el municipio de Turbo donde la población estudiantil tiene cierta predisposición hacia la asignatura del inglés, se asustan cuando toca examen de inglés, o cuando deben decir un dialogo en inglés, o cuando deben entonar una canción en inglés, lo cual no sucede con otras áreas como artística, educación física, etc... es preocupante porque la situación está afectando a niños de primaria, los cuales son el futuro del distrito, y están avanzando al bachillerato igual de carentes en habilidades lingüística a como salen los jóvenes del grado 11 cuando se gradúa lo cual afecta al desarrollo social y económico y hasta personal de los estudiantes porque no se inclina por carreras que tengan que ver obligatoriamente inglés y se vuelve problema porque Turbo tiene proyectos importantes y necesario como un puerto el cual lo conectara con distintos países, culturas, lenguajes y ellos no tienen el contacto ni un deseo o motivación por aprender y practicar el idioma extranjero del inglés, y dado que es un área interesante y relevante se pretende impactar positivamente la vida de los niños afrodescendientes en el barrio Buenos Aires de Turbo e iniciar por lo local, lo cual deje una huella para los otros estudiantes de licenciatura continúen sobre la base que se deje.

Sin embargo, sin ser tan idealista más allá de abordar la falta de aprendizaje del inglés, la intención es Implementar una propuesta pedagógica de aprendizaje en inglés, basada en una secuencia didáctica moderna y adaptada a las características cognitivas y culturales de los niños afrodescendientes de 7 a 12 que asisten a la iglesia cristiana Nazareno en el barrio Buenos Aires, Turbo.

A través de esta propuesta, se pretende transformar la perspectiva negativa de algunos niños (aproximadamente 27) hacia el inglés, adoptando un enfoque activo y contextualizado para

ello se tienen en cuenta las contribuciones teóricas de autores clásicos como: Lev Vygotsky, Jean Piaget, Jerome Bruner, John Dewey y Paulo Freire. Cada uno de estos teóricos aporta perspectivas únicas que se reflejan en diferentes áreas del proyecto. Por ejemplo, se utiliza la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje social para diseñar actividades que fomenten la colaboración entre los niños afrodescendientes. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo se aplica para adaptar las actividades según las etapas de desarrollo de los niños. Por otro lado, se incorporan los principios de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento para diseñar actividades que estimulen la curiosidad y la exploración. Dewey aporta ideas sobre la educación experiencial, que se reflejan en el enfoque activo y contextualizado de la propuesta. Finalmente, la perspectiva crítica de Freire se utiliza para promover la conciencia social y cultural en el aprendizaje del inglés, buscando transformar la percepción negativa de los niños hacia este idioma. El fin último es reflexionar críticamente y poder identificar áreas de mejora concretas y promover cambios significativos adaptados a las necesidades particulares de estos niños.

En resumen, la propuesta de investigación no solo responde a una necesidad educativa específica en la comunidad de Buenos Aires en el municipio de Turbo, sino que también se alinea con los principios de varios expertos en educación, se busca contribuir al desarrollo integral de los niños vulnerables, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y significativo que fomente el éxito académico y cultural de todos los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el municipio de Turbo, en el departamento de Antioquia, está en el barrio Buenos Aires, una iglesia cristiana donde se concentra una población de niños afrodescendientes de entre 7 y 12 años, aproximadamente 27 niños. Este territorio es sobre todo urbano y alberga a familias de estrato socioeconómico nivel 1, muchas encabezadas por madres solteras. La comunidad afrodescendiente en este barrio implica una riqueza cultural y social particular, con normas y tradiciones que influyen en la experiencia educativa de los niños.

Los niños de este grupo exhiben una diversidad de características, tanto en términos de habilidades cognitivas como sociales. Se observa una variación en el desarrollo cognitivo, aunque en general muestran capacidad para comprender conceptos básicos. Sin embargo, algunas dificultades de concentración y retención de información sugieren la necesidad de abordar posibles barreras externas al aprendizaje. Además, se destacan diferentes estilos de aprendizaje entre los niños, a su vez, resalta el valor de adecuar las tácticas educativas para garantizar un ambiente inclusivo.

La demanda de aprendizaje en este contexto se mide en lo imprescindible de optimizar el dominio del idioma inglés, especialmente ante las oportunidades que se prevén con el desarrollo del Puerto Pisisí en el municipio de Turbo. Esta necesidad no solo responde a requerimientos académicos, sino también a la visión de futuro de la región y las oportunidades laborales que podrían surgir. Sin embargo, se observa una percepción negativa hacia el inglés entre los niños, lo que indica la existencia de obstáculos para su aprendizaje.

Desde una perspectiva apreciativa, se valora el logro y la curiosidad innata de los infantes por el saber aprendido, así como su potencial para absorber conocimientos de manera

espontánea. Esta capacidad única de los niños para adquirir nuevas habilidades se considera fundamental para el éxito de la idea ilustrada.

Actualmente, el amaestramiento de una segunda lengua se está mediando de manera insuficiente, lo que se refleja en el bajo interés de los niños y su percepción negativa hacia esta lengua extranjera. Se hermana la necesidad de implementar una serie pedagogía que aborde de manera efectiva las demandas de aprendizaje de los niños afrodescendientes, considerando su contexto familiar, social y económico.

Se plantea la hipótesis de que diseñar y ejecutar una continuación pedagógica centrada en la ilustración del inglés, adaptada a las necesidades individuales y al contexto cultural de los niños afrodescendientes, podría cambiar la percepción negativa hacia esta lengua y motivar su aprendizaje. Esto implica la incorporación de elementos variables, como actividades prácticas, interactivas y contextualizadas, que fomenten la cooperación activa de los chicos y promuevan una situación de instrucción estimulante y significativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo el diseño y ejecución de una secuencia didáctica hacia la enseñanza del idioma inglés, para niños afrodescendientes entre 7 y 12 años permite cambiar la percepción negativa sobre ingles del barrio buenos aires del municipio de Turbo teniendo en cuenta el contexto familiar, social, y económico en el que viven?

Objetivos

Objetivo General

Implementar una propuesta pedagógica de aprendizaje en inglés, basada en una secuencia didáctica moderna y adaptada a las características cognitivas y culturales de los niños afrodescendientes de 7 a 12 que asisten a la iglesia cristiana Nazareno en el barrio Buenos Aires, Turbo.

Objetivos Específicos

Identificar las percepciones y necesidades individuales de los estudiantes afrodescendientes en Buenos Aires, Turbo, respecto al aprendizaje del idioma inglés, a través de entrevistas individuales y observación directa durante la presentación formal y entrevista personal.

Verificar la comprensión y aplicación del vocabulario relacionado con el clima, las estaciones del año y los viajes, por parte de los estudiantes afrodescendientes en Buenos Aires, Turbo, mediante la realización de actividades prácticas y evaluativas.

Revisar el dominio del vocabulario y la destreza comunicativa en inglés relacionado con los medios de transporte, a través de actividades interactivas que incluyen rompecabezas, videos explicativos y práctica de pronunciación, lectura y escritura.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un aspecto crucial en el desarrollo educativo de los niños en la era globalizada. Sin embargo, para algunos grupos demográficos, como los niños afrodescendientes, esta tarea puede presentar desafíos únicos debido a factores culturales, sociales y lingüísticos. En este sentido, es fundamental comprender la naturaleza del ser y su relación con la realidad, así como la manera en que la percepción del idioma inglés impacta en estos niños.

En este apartado, se analizan los aportes teóricos que fundamentan la enseñanza del idioma inglés en el Desarrollo lingüístico de Niños de 7 a 12 años en Situación de Vulnerabilidad, los principales Autores teóricos y clásicos son: Lev Vygotsky, Jean Piaget, Jerome Bruner, John Dewey y Paulo Freire los cuales son reconocidos influenciadores en el campo de la educación que han impactado significativamente las prácticas pedagógicas. Por un lado, Vygotsky, con su enfoque en la Zona de Desarrollo Próximo, destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje; por otro lado, Piaget, mediante su teoría del desarrollo cognitivo, resalta la construcción activa del conocimiento por parte del niño; mientras que, Bruner, con su perspectiva constructivista, enfatiza la narrativa y la estructura en la adquisición de conocimiento; a su vez, John Dewey: Filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense reconocido por su influencia en la educación progresista. y Freire, con su enfoque en la educación crítica y liberadora, promueve la conciencia social y la transformación de la realidad a través de la educación. Estos autores ofrecen marcos conceptuales relevantes para comprender y abordar los desafíos en la enseñanza del idioma inglés a niños afrodescendientes de 7 a 12 años, ofreciendo una base teórica sólida para la construcción de una propuesta pedagógica inclusiva y efectiva.

En primer lugar, está el Teórico Lev Vygotsky: (1934), psicólogo y pedagogo ruso; quien plantea que el aprendizaje se construye socialmente a través de la interacción con el entorno y con otros individuos más competentes. Aterrizándolo a la enseñanza del inglés a niños afrodescendientes, su enfoque resalta la importancia de proporcionar un entorno de apoyo y recursos adecuados que reflejen su contexto cultural y social, para lograr eso, los niños deben trabajar juntos para alcanzar metas comunes relacionadas con el aprendizaje del inglés.

En segundo lugar, esta John Dewey (1938), un filósofo y pedagogo estadounidense del siglo XX, el cual ofrece una perspectiva valiosa sobre la educación centrada en el estudiante y basada en la experiencia. Él argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando está relacionado con la vida real y cuando los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar, explorar y reflexionar sobre su aprendizaje se podría aplicar la teoría de Dewey al diseñar actividades prácticas que involucren a los niños en experiencias significativas relacionadas con el inglés, promoviendo una percepción más positiva del idioma y fomentando un compromiso y entusiasmo por aprender.

En tercer lugar, está el Teórico: Jean Piaget (1952), psicólogo suizo, quien destaca la importancia del desarrollo cognitivo en el aprendizaje, enfatizando la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Su teoría del desarrollo cognitivo destaca las etapas por las que pasa un niño en su desarrollo intelectual; Para aprovechar al máximo el nivel de desarrollo cognitivo de los niños afrodescendientes de 7 a 12 años según la teoría de Piaget, se podría diseñar actividades, por categorías, es decir, para niños en la etapa pre operacional (de 7 años), se puede utilizar juegos de roles, canciones y actividades sensoriales para introducir conceptos básicos del inglés de manera lúdica y concreta. Para niños en la etapa de las operaciones concretas (de 8 a 12 años), se puede aplicar actividades más estructuradas que

requieran de la manipulación concreta de materiales y la resolución de problemas prácticos. Al adaptar las actividades al nivel de desarrollo cognitivo de los niños, se facilitaría su participación y se promovería un aprendizaje significativo y duradero del inglés, ya que se tiene en cuenta sus necesidades, capacidades e intereses personales.

En cuarto lugar, el Teórico: Paulo Freire (1970), pedagogo brasileño quien promueve una educación crítica y liberadora que fomente la conciencia social y la transformación de la realidad a través de la educación. Su énfasis en el diálogo y la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje puede ser aplicado en la enseñanza del inglés a niños afrodescendientes, fomentando un enfoque reflexivo y crítico hacia el idioma y su relevancia en su vida cotidiana.

En quinto lugar, la propuesta se apoya en el Teórico: Jerome Bruner (1983), psicólogo estadounidense; quien propone una teoría constructivista del aprendizaje, su enfoque en la enseñanza a través de la estructura narrativa y la exposición a modelos lingüísticos auténticos es especialmente relevante al enseñar inglés a niños afrodescendientes, ya que permite relacionar el idioma con la propia experiencia y contexto cultural.

A fin de, resolver el interrogante “¿Cómo el diseño y ejecución de una secuencia didáctica hacia la enseñanza del idioma inglés, para niños afrodescendientes entre 7 y 12 años permite cambiar la percepción negativa sobre inglés del barrio buenos aires del municipio de Turbo teniendo en cuenta el contexto familiar, social, y económico en el que viven?” Es conveniente, la presente propuesta sobre la práctica pedagógica ya que, aborda un problema educativo específico y relevante, buscando mejorar la enseñanza del inglés y cambiar la percepción desfavorable que tienen los niños de esta comunidad hacia el idioma. Para resolver esta interesante e importante pregunta se planea el diseño de una secuencia didáctica “Impactando la enseñanza del idioma inglés, con actividades lúdico-recreativas, para niños de la

comunidad de Turbo.” fundamentada en diversos autores teóricos quienes aportan un enfoque pedagógico integral que considera tanto el aspecto ontológico como la variabilidad individual de los niños. Por ejemplo, se integran actividades colaborativas con el objeto de que practiquen vocablo en inglés, con el fin de desarrollar un método inclusivo y efectivo para enseñar inglés a niños afrodescendientes, fomentando una percepción positiva del idioma y su relevancia en sus vidas. Ahora bien, la teoría del carácter político de la investigación, de Pérez (2003), dentro de esta propuesta, se ve reflejado en dos aspectos clave; primero, se contextualiza el estudio dentro del entorno socioeconómico y político específico de la comunidad, se reconoce que la propuesta pedagógica no es neutral y puede estar influenciada por sesgos y desigualdades presentes en el sistema educativo. Segundo, se promueve la equidad y la justicia como fundamentales en la propuesta pedagógica, y se busca empoderar a los estudiantes y a la comunidad mediante la promoción de la participación y la capacidad de influir en decisiones educativas.

En resumidas cuentas, esta propuesta pedagógica ofrece contribuciones significativas para la transformación de los diversos contextos identificados en el diagnóstico; desde lo cultural y social, reconoce y valora la riqueza cultural y social de la comunidad afrodescendiente del barrio Buenos Aires en Turbo. Desde lo económico, considera el contexto socioeconómico de las familias, mayormente de estrato socioeconómico nivel 1, buscando romper el ciclo de pobreza al proporcionar a los niños habilidades lingüísticas en inglés que mejoren sus oportunidades de empleo en el futuro. En el ámbito educativo, la propuesta aborda las necesidades específicas de aprendizaje de los niños afrodescendientes, adaptando las tácticas educativas. En resumen, esta propuesta pedagógica se erige como un catalizador para una transformación integral en los contextos cultural, social, económico y político al centrarse en las necesidades y características específicas de los niños afrodescendientes en el barrio Buenos Aires de Turbo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el contexto de la enseñanza del idioma inglés a niños afrodescendientes, es fundamental basar la planeación didáctica en estándares educativos reconocidos; específicamente en los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y el enfoque basado en competencias de Tobón, así como en las teorías pedagógicas de destacados autores como Lev Vygotsky, Jean Piaget, Jerome Bruner, John Dewey y Paulo Freire.

Por un lado, Los EBC destacan la importancia de considerar las características y necesidades específicas de los niños en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera, reconocen la predisposición natural de los niños para adquirir un segundo idioma, lo cual se ve influido por su identidad cultural, su entorno social y económico, y su relación con el aprendizaje del inglés en un contexto de vulnerabilidad. Es decir, los EBC se alinea con el aspecto ontológico de reconocer la naturaleza del ser y la identidad cultural de los niños afrodescendientes, integrándolos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de manera significativa y contextualizada.

En este sentido, desde la planeación didáctica de esta propuesta se busca promover un aprendizaje significativo y contextualizado así como lo establece los EBC que tienen criterios claros y establecidos sobre lo que se espera que los estudiantes logren en términos de competencia comunicativa en el idioma inglés, considerando aspectos como la comprensión auditiva y lectora, la expresión oral y escrita, el vocabulario, la gramática y la interacción comunicativa (MEN, 2006), para garantizar un aprendizaje efectivo y una experiencia educativa enriquecedora para todos los niños involucrados, para ello, dentro de la planeación se tienen en cuenta los estándares básicos por competencias diseñados para niños de 1ro a 6to grado en el nivel de aprendizaje de inglés. Ya que, estos estándares buscan desarrollar habilidades

comunicativas en inglés de manera progresiva y adaptada a las capacidades cognitivas y lingüísticas de los niños en cada etapa de su educación, (MEN; 2006). lo cual puede tener beneficios a largo plazo en su desarrollo académico y personal.

Por otro lado, el enfoque de Tobón (2006), basado en el aprendizaje por competencias quien define las competencias como la capacidad de una persona para desempeñar exitosamente una tarea o actividad. Según Tobón, las competencias tienen tres dimensiones: saber, saber hacer y ser; los componentes de estas dimensiones son el conocimiento, las habilidades y las actitudes, respectivamente. Por su parte, esta propuesta tiene un aspecto ontológico relacionado con la dimensión "ser" referido a las actitudes, valores y predisposiciones de los niños de 7 a 12 años hacia el aprender inglés, ya que en la cultura en la que se encuentran inmersos la ven como aburrido, difícil y poco interesante y necesario, se puede inferir que están condicionados por las metodologías tradicionales y poco adaptadas que aún son usadas en las aulas de clases de inglés en pleno siglo XXI.

Estas metodologías no están teniendo el impacto deseado debido a la percepción negativa sobre el inglés en la comunidad, las limitaciones del contexto familiar, social y económico en el que viven los niños, y la falta de desarrollo de competencias lingüísticas necesarias para el aprendizaje del idioma. Ahí es donde entra en acción este proyecto de investigación para variar la forma en que se está mediando el aprendizaje para abordar de manera efectiva la naturaleza del ser y la identidad cultural de los niños afrodescendientes en relación con el aprendizaje del idioma inglés. Esto implica implementar estrategias pedagógicas que consideren la diversidad cultural de los estudiantes, sus contextos socioeconómicos y las competencias específicas que necesitan desarrollar para tener éxito en el aprendizaje del idioma.

La percepción negativa sobre el inglés en el barrio Buenos Aires, junto con las limitaciones del contexto familiar, social y económico de los niños afrodescendientes, están afectando negativamente su motivación y capacidad para aprender el idioma. Es fundamental cambiar estas percepciones y adaptar las estrategias pedagógicas para que sean más inclusivas, culturalmente relevantes y efectivas en el contexto específico de la población objetivo. En este caso, la variable de percepción negativa sobre el inglés en la comunidad se asocia con la tendencia de equidad de género al reconocer la importancia de abordar las desigualdades y barreras que enfrentan los niños afrodescendientes en su acceso al aprendizaje del idioma inglés. Al promover la equidad de género en la secuencia didáctica, se busca superar los obstáculos que limitan el desarrollo académico y personal de estos estudiantes, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

En ese sentido, es conveniente, para esta propuesta apoyarse en las perspectivas de los teóricos clásicos sobre la enseñanza a niños, Desde la perspectiva de Vygotsky, quien enfatiza el papel del entorno social en el aprendizaje. Lo cual será reflejado en algunas actividades que fomentan la colaboración entre los niños afrodescendientes, interactuando para construir conocimiento en conjunto. De cualquier forma, Piaget también aporta la idea de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante adaptando las actividades según las etapas de desarrollo cognitivo de los niños, utilizando juegos de roles, canciones y actividades sensoriales para los más jóvenes, y actividades más estructuradas para los mayores.

Al mismo tiempo, Bruner y Dewey los cuales abogan por una educación centrada en el estudiante y basada en la experiencia; diseñando actividades prácticas que involucren a los niños en experiencias significativas relacionadas con el inglés, promoviendo así una percepción más positiva del idioma y su relevancia en sus vidas. Por último, Freire propone una educación crítica

y liberadora que promueva la conciencia social y cultural; buscando involucrar a los niños en la reflexión crítica sobre su entorno y su posición en la sociedad, estimulando así una actitud reflexiva y crítica hacia el inglés y su importancia en sus vidas.

En concordancia, esta planeación didáctica se fundamenta en una variedad de teorías pedagógicas que buscan promover un aprendizaje significativo y contextualizado del inglés para niños afrodescendientes en el barrio Buenos Aires de Turbo. Al integrar estos enfoques, se busca cerrar la brecha entre la teoría y la práctica educativa, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y empoderadora.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Impactando la enseñanza del idioma inglés, con actividades lúdico-recreativas, para niños de la comunidad de Turbo.” para alcanzar el objetivo Diseñar e implementar una propuesta pedagógica de aprendizaje de inglés, basada en una secuencia didáctica moderna y adaptada a las características cognitivas y culturales de los niños afrodescendientes en Buenos Aires, Turbo. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar las percepciones y necesidades individuales de los estudiantes afrodescendientes en Buenos Aires, Turbo, respecto al amaestramiento del idioma inglés, a través de entrevistas individuales y observación directa durante la presentación formal y entrevista personal en la primera sesión de clases. se estableció realizar la presentación formal con docentes y estudiantes, en primer momento se ejecuta una entrevista individualizada, para indagar y conocer las diferencias, intereses y percepciones de los estudiantes frente a aprender vocabularios en inglés, en el segundo momento se les muestra nuevo vocablo sobre clima y las estaciones del año, debido a que es un tema bastante conocido y cambiante en la actualidad por los distintos cambios climáticos que están sucediendo.

Por lo tanto, se ve la necesidad de que ellos aprendan a describirlos y saber la forma de expresarlo en inglés por ejemplo: rainy, cloudy, windy, snowy, stormy etc, summer, spring, Winter, autumn/ fall, y como producto susceptible para el análisis Seguir instrucciones relacionadas con actividades en clase y recreativas propuestas por mi profesor, Relacionar

ilustraciones con oraciones simples, Escribir información personal en formato sencillo, Describir con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria según corresponda. (MEN, 2006)

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Verificar la comprensión y aplicación del vocablo coherente con el clima, las estaciones del año y los viajes, por parte de los estudiantes afrodescendientes en Buenos Aires, Turbo, mediante la realización de actividades prácticas y evaluativas en la segunda sesión de clases, se estableció para esta sesión realimentar y analizar que ya se haya comprendido el tema anterior para poder avanzar en un tema nuevo, en ese sentido se continua con vocabulario relacionado con viajes, primero se exploran saberes mediante una fotocopia con un dibujo con una descripción en donde se plasman 20 ítems necesarios al viajar como credit card, money, sunglasses, first-aid kit, money belt, insect repellent, passport, suitcase, map, sunscreen, cap etc.. luego recordaran las temporadas del año y en cual sería más conveniente viajar, según el clima y la estación al lugar de destino. Para finalizar realizaran unas actividades en fotocopia. y como producto susceptible para el análisis, Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos y relacionar ilustraciones con oraciones simples. (MEN, 2006).

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Revisar el dominio del vocabulario y la destreza comunicativa en inglés relacionado con los medios de transporte, a través de actividades interactivas que incluyen rompecabezas, videos explicativos y práctica de pronunciación, lectura y escritura en la tercera sesión de clases, se estableció abordar el vocablo sobre los medios de transporte, al inicio los estudiantes participan en un rompecabezas colaborativo que consta de 10 piezas con dibujos de diferentes medios de transporte. Deben identificar cada medio, expresar su nombre en inglés y proporcionar información sobre su uso y forma, Se les enseña el vocabulario nuevo relacionado con medios de transporte aéreos como:

helicopter, car cable, rocket, hot air ballon, airplane; terrestres como: car, motorbike, truck, trian, ambulance, bus; y acuáticos como: ferry, canoe, yacht, submarine, cruise ship, boat, life boat, kayak etc... Luego, completan actividades escritas donde aplican los nuevos términos aprendidos. y como producto susceptible para el análisis Seguir instrucciones relacionadas con actividades en clase y recreativas propuestas por mi profesor y Asociar un dibujo con su descripción escrita. (MEN, 2006)

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen. (MEN, 2006); Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. (MEN, 2006); El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre lo que tengo conocimientos, pero es normal que cometa algunos errores básicos. (MEN, 2006): Competencia lingüística, competencia sociolingüística Competencia pragmática (MEN, 2006)

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de la naturaleza del ser, la identidad cultural de los niños afrodescendientes y su correlación con el amaestramiento del idioma inglés en un contexto de vulnerabilidad; hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Impactando la enseñanza del idioma inglés a niños de 7 a 12 años de edad con actividades lúdico-recreativas, para niños de la comunidad de Turbo”, facilitará conquistas relacionadas con Equidad de Género; porque la educación para todos debe avalar que todas las individuos, soberanamente de su género, posean iguales oportunidades, retribuciones y vía a recursos en todos los aspectos de la vida, incluida la educación lo cual ocurre en el contexto de la población afrodescendiente y el esquema de una secuencia didáctica para la enseñanza del idioma inglés a niños entre 7 y 12 años en el barrio Buenos Aires del municipio de Turbo, donde se considera y valora la equidad de género ya que facilita a niñas y niños afrodescendientes puedan acceder a una educación de calidad y participar activamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes teórico y técnico proveniente de diferentes referidos. En particular, Vygotsky, que enfatiza la importancia del entorno social en el proceso de aprendizaje, se plantean actividades colaborativas entre niños afrodescendientes, para la construcción colectiva de conocimiento. Piaget que destaca la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, adaptando las actividades según las etapas de desarrollo cognitivo de los niños. Bruner y Dewey que abogan por una educación centrada en el estudiante y basada en la experiencia. Así, se diseñan actividades prácticas que involucran a los niños en vivencias significativas relacionadas con el

inglés, Freire que propone una enseñanza crítica y liberadora que fomente la conciencia social y cultural. Se busca que los niños reflexionen críticamente sobre su entorno y su posición en la sociedad, con una actitud reflexiva y crítica hacia el inglés y su importancia en sus vidas; y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social. Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Impactando la enseñanza del idioma inglés con actividades lúdico-recreativas, para niños de la comunidad de Turbo”. tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como la referencia a Pimienta (2012) que aborda el tema de las competencias en la docencia universitaria.

Esto implica que esta investigación hace desplegar y fortalecer las competencias profesionales al cumplir el rol de abrir e impartir esta investigación con la comunidad local, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo y significativo. Por otro lado, la referencia a Tobón (2018a) quien habla sobre la formación basada en competencias. Esto quiere decir que esta propuesta se alinea con un enfoque pedagógico que busca desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, en lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos. Además, la referencia de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Los cuales proporcionan lineamientos y expectativas de desarrollo y aprendizaje específicos en el área de inglés en grados concretos; que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales contextualización y adaptación pedagógica, desarrollo de competencias, personalización del aprendizaje y cambio de percepción negativa.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la percepción negativa sobre el inglés en el barrio Buenos Aires del municipio de Turbo, el

contexto familiar, social y económico en el que viven los niños afrodescendientes, y las competencias a desarrollar con la población objetivo; considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque pensando en el contexto socioeconómico y cultural de los niños afrodescendientes en el barrio Buenos Aires, se podría aplicar el micro aprendizaje para ofrecer contenidos educativos en bloques pequeños y con un alto tratamiento pedagógico, adaptados a sus necesidades y recursos limitados de tiempo. Además, la gamificación podría ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés, transformando el proceso en una experiencia más lúdica y atractiva. La neurociencia también podría ser relevante al considerar la importancia de crear un clima emocional positivo en el aula y al diseñar actividades que estimulen diferentes estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y las necesidades individuales de los estudiantes. En cuanto a las tecnologías de vanguardia, si bien pueden no estar ampliamente disponibles en contextos con recursos limitados, aún pueden ser utilizadas de manera creativa y accesible. Por ejemplo, el uso de herramientas digitales podría ayudar a enriquecer el aprendizaje del inglés y a mejorar la participación de los estudiantes.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba identificar que la población de niños afrodescendientes de 7 a 12 años en el barrio Buenos Aires del Municipio de Turbo, Antioquia, se caracteriza por enfrentar desafíos educativos debido a condiciones socioeconómicas desfavorables y la falta de acceso al idioma inglés y de acuerdo con el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización para la planeación de una secuencia didáctica se logró a través de la observación directa en el aula, la aplicación de pruebas diagnósticas de habilidades lingüísticas en inglés y la recopilación de información sobre el nivel de competencia actual de los estudiantes en el idioma. Este proceso

permitió identificar las necesidades específicas del grupo y diseñar una propuesta pedagógica adaptada a sus características. se encuentran trabajando en: implementar estrategias inclusivas y adaptadas a las necesidades de los niños, brindando apoyo emocional, académico y social para garantizar su éxito en el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo una educación inclusiva y equitativa, que valore la identidad cultural de los niños afrodescendientes y les brinde las herramientas necesarias para desarrollar su potencial en el aprendizaje del idioma inglés, a pesar de las dificultades y desafíos que puedan enfrentar en su contexto de vulnerabilidad.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad 1 la cual consistía en explorar las percepciones y habilidades lingüísticas de los niños afrodescendientes en el barrio Buenos Aires de Turbo con respecto al idioma inglés. A través de preguntas sobre saludos en inglés, comodidad al pronunciar, comprensión de programas en inglés, actitud hacia la escritura en este idioma, interés en juegos para aprender inglés, frecuencia de uso del inglés fuera de clase, y opinión general sobre el aprendizaje del inglés, la encuesta permite abordar implícitamente la variable de percepción negativa sobre el inglés en dicho contexto. Estas respuestas proporcionan información sobre la familiaridad con el idioma, la disposición hacia el aprendizaje y el nivel de exposición previa, lo que ayuda a comprender mejor el contexto social y educativo de los participantes y a diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades y circunstancias específicas. En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la naturaleza del ser, la identidad cultural de los niños afrodescendientes y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en un contexto de

vulnerabilidad tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la importancia de comprender el contexto único en el que se encuentran los estudiantes. Este entendimiento ha llevado a adaptar las estrategias de enseñanza para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que tenga en cuenta las influencias sociales, familiares y económicas que impactan en la disposición hacia el aprendizaje del inglés. Además, se ha tomado conciencia de la diversidad de habilidades y actitudes hacia el inglés que existen entre los alumnos.

Esto ha llevado a valorar y respetar las diferencias individuales en el aula, así como a adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y preferencias de cada estudiante; y como intelectual transformativo también se ha reflexionado sobre el enfoque pedagógico que se utiliza en el aula, reconociendo la efectividad de métodos más interactivos y lúdicos, como la práctica de juegos para aprender inglés. Esta comprensión ha llevado a integrar actividades dinámicas y participativas para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma. Por último, se ha comprendido la importancia de fomentar el uso del inglés fuera del aula, reconociendo las oportunidades para crear un entorno que motive y promueva el uso activo del idioma. Esto ha inspirado a crear situaciones comunicativas auténticas y relevantes que motiven a los alumnos a practicar y utilizar el inglés en su vida cotidiana.

Implementación

Actividad 1 Clase sobre el Clima y las Estaciones

El día 9 del mes de marzo del presente año, se inició con una actividad especial la presentación e inicio de clases con un enfoque en el clima y las estaciones. Primero, se realizó el saludo y oración, luego se llenó la asistencia, seguido se les aplicó un cuestionario online “Explorando el Mundo del Inglés: Encuesta de capacidades y Habilidades niños del barrio Buenos Aires”. Los resultados de la encuesta revelan un panorama variado en cuanto al nivel de comodidad, habilidades y actitudes hacia el aprendizaje del inglés entre los encuestados. En primer lugar, es evidente que existe un dominio básico de los saludos en inglés, ya que todos los participantes optaron por la respuesta “Good morning!” al ser preguntados sobre cómo saludarían a alguien en inglés por la mañana. Sin embargo, al profundizar en las respuestas, se observa una diversidad de sentimientos hacia diferentes aspectos del aprendizaje del inglés. Por ejemplo, mientras que una parte significativa se siente cómoda al pronunciar palabras en inglés, hay otros que aún están trabajando en mejorar esta habilidad. Este contraste también se refleja en la comprensión auditiva, donde algunos participantes indicaron entender siempre lo que escuchan en inglés, mientras que otros admitieron que esto les sucede solo a veces. El análisis también revela que el nivel de comodidad al escribir en inglés es variado, aunque la mayoría se siente al menos regular al respecto. Esto sugiere que puede existir una cierta confianza en la expresión escrita en inglés, pero aún hay espacio para mejorar. Además, es alentador ver un fuerte interés en utilizar juegos como herramienta de aprendizaje, lo que podría ser una estrategia efectiva para fomentar la práctica y mejorar las habilidades lingüísticas. Sin embargo, la encuesta también señala una limitada práctica del inglés fuera del aula para la mayoría de los participantes. Aunque algunos hablan ocasionalmente en inglés fuera de clase, la mayoría no lo

hacen nunca, lo que sugiere que podría ser beneficioso fomentar más oportunidades para la práctica del idioma fuera del entorno escolar.; luego de analizar eso, se les explico que ellos fueron elegidos para realizar una investigación y conocer “El impacto de la enseñanza del idioma ingles en el Desarrollo lingüístico de Niños de 7 a 12 años en Situación de Vulnerabilidad de la Comunidad de Buenos Aires, Municipio de Turbo”.

Seguido, se realizó una exploración preguntándole a los niños sobre el clima, las estaciones del año, donde ellos decían verano, invierno, caluroso, frio y cosas así, al ver cuánto sabían, aunque ninguno dijo en ingles alguna de esas cosas, se les presento, las diapositivas realizadas en Canva sobre el clima y las estaciones, dado que cada termino iba acompañado de una imagen y su forma en inglés y español captó la atención de los estudiantes desde el principio; ellos tomaron apuntes de expresiones del clima como: "rainy" (lluvioso), "stormy" (tormentoso), "sunny" (soleado), "cloudy" (nublado), "snowy" (nevado), "windy" (ventoso), "hot" (caluroso), "warm" (templado), "cold" (frío), etc... además las estaciones del año "winter" (invierno), "summer" (verano), "fall/autumn" (otoño), "spring" (primavera) Para ver si ya relacionaban el vocablo con su representación visual, se les entrego una fotocopia con una actividad en donde debían recortar, colorear y pegar las palabras que describen cada tipo de clima. Se observó cómo los estudiantes se esforzaban por relacionar cada imagen con la palabra adecuada, mostrando un buen entendimiento del nuevo vocabulario. Para concluir la clase, se proyectó un video educativo sobre las estaciones del año, se observó cómo los estudiantes se mostraban interesados en las imágenes y las descripciones de las actividades asociadas con cada estación; al final, los estudiantes utilizaron fotocopias para describir el clima, las estaciones y la ropa necesaria de acuerdo con lo que vieran y entiendan en las imágenes del video, se les entrego el refrigerio y los estudiantes pudieron charlar entre ellos y compartir su experiencia en clase.

Por otro lado, es necesario explicar que durante la sesión se tuvieron en cuenta las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, por ejemplo: en la utilización de herramientas como Google Forms y Canva para recopilar información y presentar el contenido de manera visual y creativa respectivamente, aquí se tuvo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, cuando se eligió el tema relacionado con el clima y las estaciones se basó en la relevancia y la actualidad del mismo, considerando que los cambios climáticos son un tema de interés general y que afectan directamente a los estudiantes, al ser un tema contextualizado se logró captar su atención de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje. También se usó recursos visuales y prácticos como la presentación de vocabulario relacionado con el clima a través de imágenes y actividades prácticas como emparejar dibujos con términos en inglés proporcionó un enfoque concreto y tangible para el aprendizaje. También nos sirvió la evaluación continua durante la sesión, a través de la observación directa, la revisión de tareas y las preguntas de verificación, se pudo monitorear el progreso de los estudiantes e identificar áreas de fortaleza y de mejora de manera oportuna.

Ahora bien, los materiales sugeridos en la planificación, así como la distribución y organización del espacio, y la organización de los estudiantes, desempeñaron un papel crucial en facilitar la implementación de la sesión propuesta de varias maneras: se usó herramientas como Google Forms y permitió una recopilación eficiente de datos previos al inicio de la clase, La herramienta de Canva, las fotocopias, colores, lápices y colbón permitió una participación activa de los estudiantes en la actividad. Además, el espacio de la clase se organizó de manera que permitiera la visualización clara de las diapositivas y el acceso fácil a los materiales necesarios para las actividades prácticas para ello se organizó a los niños en una mesa larga para trabajar individualmente y en grupos pequeños, fomentando así la interacción y colaboración entre ellos;

el enfoque en el clima y las estaciones no solo les proporcionó vocabulario útil en inglés, sino que también los sensibilizó sobre un tema relevante y actual; en general, la clase fue exitosa en términos de lograr los objetivos planteados.

Actividad 2 - Clase sobre Planificación al Viajar.

El día 16 del mes de marzo del presente año, se llevó a cabo una clase relacionada con el clima y las estaciones, pero profundizando en las cosas necesarias al viajar y a tener en cuenta durante las temporadas. Inicialmente, se organizó a los estudiantes en grupos para desarrollar actividades destinadas a verificar sus saberes previos; se proporcionó a cada grupo una fotocopia que contenía varios ítems, incluyendo dibujos de objetos relacionados con viajes y descripciones correspondientes en inglés, los estudiantes trabajaron colaborativamente, discutiendo entre ellos y uniendo los dibujos con las descripciones que consideraban correctas; se observó sus interacciones, cómo se comunicaban entre sí, qué estudiantes lideraban la discusión y qué grupos trabajaban de manera eficaz juntos. Seguido de eso se proyectó las diapositivas las cuales contenían el vocabulario relacionado con objetos necesarios para viajar. Los estudiantes tomaron apuntes en sus cuadernos mientras explicaba cada término en inglés, como "passport", "first-aid kit", "money", entre otros. Se les animó a participar activamente tomando apuntes y haciéndoles preguntas, Por ejemplo, "¿Qué es un 'passport'?" o "¿Para qué se usa un 'first-aid kit'?" para ver que ellos comprendieran el nuevo vocabulario. Luego, se practicó la pronunciación en inglés por grupitos pequeños y luego todo el grupo. También se les desafió a enumerar algunas cosas que ellos incluyen en sus maletas cuando viajan de acuerdo con el tema visto anteriormente. Mientras los estudiantes practicaban la pronunciación y compartían sus ideas, se evaluó su participación y su capacidad para recordar y aplicar el vocabulario aprendido. Finalmente, se les entregó el refrigerio y los estudiantes pudieron charlar entre ellos y compartir su experiencia en clase.

Es importante agregar que esta actividad promovió el aprendizaje esperado al centrarse en el desarrollo de competencias pragmáticas y lingüísticas relacionadas con la pronunciación clara y la comunicación efectiva en inglés, ya que las actividades permitieron a los estudiantes practicar la pronunciación de vocabulario específico relacionado con viajes y el clima, lo que contribuyó a mejorar su comprensión auditiva y su habilidad para expresarse verbalmente en el idioma. Asimismo, la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al proporcionar actividades prácticas y visuales que facilitaron la comprensión y retención del nuevo vocabulario; mediante recursos como presentaciones visuales y actividades de emparejamiento de imágenes con palabras para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes.

Por otro lado, el tiempo establecido en la planeación permitió cubrir el contenido de manera adecuada y brindar oportunidades suficientes para la práctica y la retroalimentación ya que, la duración de 2 horas proporciono un equilibrio entre abordar el contenido necesario y evitar la fatiga de los estudiantes, lo que contribuyó a mantener su atención y compromiso durante toda la sesión, entre cada momento se monitorio el progreso de los estudiantes mediante la observación directa, la revisión de tareas y las preguntas de verificación y esto permitió evaluar diferentes aspectos del aprendizaje de los estudiantes y adaptar la enseñanza según sus necesidades individuales y su comprensión y aplicación del nuevo vocabulario; cabe destacar que, durante toda la clase, se notó una participación y compromiso por parte de los niños. Su entusiasmo por aprender y su disposición para participar en las actividades propuestas fue evidente.

Actividad 3 Clase sobre los Medios de Transportes según el Clima y el Lugar de Destino.

El día 23 del mes de marzo del presente año, se llevó a cabo una clase sobre medios de transporte al viajar, ya sea a través del mar, el aire o las vías terrestre. Al inicio de la clase, se les presento a los estudiantes un rompecabezas de 10 piezas, cada una representando un medio de transporte diferente. Los estudiantes trabajaron en grupos para armar el rompecabezas, identificando y discutiendo cada medio de transporte en inglés. En ese momento, se observó cómo los estudiantes colaboraban y expresaban sus ideas. Durante el desarrollo de la clase, se introdujo nuevo vocabulario relacionado con diferentes tipos de medios de transporte, incluyendo medios aéreos, terrestres y acuáticos. Se utilizó una presentación en Canva y un video explicativo para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar el nuevo vocabulario sobre medios de transporte aéreos: helicóptero, teleférico, cohete, globo aerostático, avión; medios de transporte terrestres: automóvil, motocicleta, camión, tren, autobús; medios de transporte acuáticos: ferry, canoa, yate, submarino, crucero, lancha rápida, sampán, bote salvavidas y kayak. Después de la explicación, se distribuyeron fotocopias en las que los estudiantes aplicaron los nuevos términos aprendidos. En el cierre de la clase, se instruyó a los estudiantes para que salieran al frente y mostraran su actividad de ubicación geográfica de cada medio de transporte según correspondiera: aéreo, terrestre o acuático. Se observó la presentación de algunos estudiantes, mientras que otros sintieron timidez para expresar explicaciones en inglés.

Por un lado, esta intervención promovió el aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes actividades prácticas y contextualizadas que les permitieron adquirir y aplicar vocabulario nuevo relacionado con los medios de transporte en inglés. La actividad inicial del rompecabezas les permitió interactuar y colaborar en la identificación y explicación de los

medios de transporte, mientras que la presentación de vocabulario y las actividades posteriores les brindaron oportunidades para consolidar y practicar lo aprendido. En ese sentido, la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al proporcionar actividades que fomentaron la participación activa, la interacción entre los estudiantes y la práctica del vocabulario en contextos relevantes y significativos. Además, se utilizó una variedad de recursos didácticos, como el rompecabezas, la presentación en Canva y el video explicativo, para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes.

Por otro lado, los materiales sugeridos en la planeación, como el rompecabezas y las fotocopias con actividades, facilitaron la implementación de la sesión al proporcionar herramientas prácticas y visuales para el aprendizaje. La distribución y organización del espacio en grupos permitió la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje participativo y dinámico. Es importante mencionar que el tiempo establecido en la planeación permitió cubrir el contenido de manera adecuada y brindar oportunidades suficientes para la práctica y la consolidación del nuevo vocabulario. La duración de 2 horas fue adecuada para mantener la atención de los estudiantes y permitirles participar activamente en todas las actividades propuestas sin sentirse abrumados. Se puede señalar que, la estrategia de evaluación propuesta, que incluyó la observación de la participación de los estudiantes y la evaluación de su capacidad para expresarse en inglés, fue relevante y pertinente para evaluar el progreso de los estudiantes en el dominio del vocabulario y las habilidades lingüísticas relacionadas con los medios de transporte; además, fue acorde con lo planeado, ya que se alineó con los objetivos de aprendizaje establecidos y proporcionó una evaluación integral de la comprensión y aplicación del vocabulario y las habilidades lingüísticas por parte de los estudiantes.

Al mismo tiempo, las acciones que se realizaron durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar actividades prácticas, contextualizadas y significativas que permitieron a los estudiantes adquirir y aplicar vocabulario nuevo de manera efectiva, así como desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés; en concordancia, los recursos didácticos utilizados, como el rompecabezas, la presentación en Canva y el video explicativo, aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar herramientas prácticas y visuales que ayudaron a los estudiantes a comprender y recordar el nuevo vocabulario de manera efectiva, así como a aplicarlo en contextos relevantes y significativos; es por ello que, se considera que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se seleccionaron específicamente para apoyar los objetivos de aprendizaje establecidos y proporcionar a los estudiantes oportunidades efectivas de aprendizaje y práctica que se alinearon con el contenido y los temas que se han tratado en las sesiones.

Finalmente, La clase transcurrió de manera fluida y los estudiantes demostraron un buen nivel de participación e interés en el tema de los medios de transporte. Se mostraron valientes al expresarse en inglés y colaboraron activamente durante todo el desarrollo de la actividad. Sin embargo, se notó que algunos estudiantes aún necesitan reforzar su pronunciación y comprensión del vocabulario. En general, se considera que la clase fue exitosa en alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos y proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa significativa y relevante.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al implementar la secuencia didáctica, se obtuvieron resultados positivos. En primer lugar, los estudiantes aplicaron nuevo vocabulario en contextos prácticos, lo que indica un buen nivel de comprensión; en segundo lugar, se identifica áreas en las que algunos estudiantes necesitan más apoyo, especialmente en la pronunciación. Estos resultados brindan información valiosa para ajustar a la enseñanza en futuras sesiones y proporcionarles el apoyo adicional que necesitan para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, la implementación fue exitosa en alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos y proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa significativa y relevante.

Con respecto a, las fortalezas de la implementación de la secuencia, se encontró que: los estudiantes lograron aplicar el vocabulario aprendido en situaciones reales, la promoción de un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo, favoreció el intercambio de ideas entre los educandos, lo que promovió un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo, el tiempo establecido en la planificación permitió cubrir el contenido de manera adecuada y brindar suficientes oportunidades para la práctica dando lugar a la retroalimentación, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes: Se adaptó la enseñanza según las necesidades individuales de los docentes, teniendo en cuenta su comprensión y aplicación del nuevo vocabulario. Por otro lado, se considera que algunos aspectos que se necesitan mejorar son la pronunciación se identifica que algunos de los educandos necesitan más apoyo en la pronunciación. Por lo tanto, en próximas investigaciones sería bueno impactar en esa necesidad, brindando el apoyo adicional necesario para mejorar su pronunciación, la evaluación continua, aunque se realizó una evaluación continua durante la sesión, a través de la observación directa, la revisión de tareas y las preguntas de verificación, se considera que se puede mejorar aún más en

la identificación oportuna de áreas de fortaleza y de mejora de los estudiantes. Para concluir las fortalezas incluyen la aplicación práctica del vocabulario, la promoción de un ambiente participativo, la cobertura adecuada del contenido y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, se necesita mejorar en el apoyo a la pronunciación y en la evaluación continua de los estudiantes. Estos aspectos brindan áreas de mejora para ajustar la enseñanza en futuras sesiones.

En ese sentido, algunas de las acciones concretas que se pueden realizar para mejorar el desarrollo de las prácticas. Son ofrecer apoyo extra en pronunciación mediante actividades específicas y retroalimentación individualizada; adaptar la enseñanza según las necesidades individuales, identificando fortalezas y debilidades y proporcionando recursos adecuados; reforzar la evaluación continua para identificar áreas de mejora a tiempo, utilizando observación directa y revisión de tareas; fomentar la participación de todos los educandos con estrategias como actividades grupales y recursos visuales; utilizar métodos creativos para enseñar y motivar, aprovechando los intereses y experiencias de los estudiantes. Con estas acciones se mejora la experiencia de aprendizaje y ayuda a alcanzar los objetivos establecidos.

En el caso de, esta propuesta las acciones de intervención que favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de la implementación de varias formas; primero, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo: Los grupos facilitaron la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes, lo que promovió un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo. Esto permitió que los educandos se sintieran más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Segundo, proporcionando actividades prácticas y contextualizadas, se diseñaron actividades prácticas y contextualizadas que permitieron a los estudiantes adquirir y aplicar el nuevo vocabulario de manera efectiva. Se utilizó herramientas

como rompecabezas, presentaciones visuales y videos explicativos para brindarles herramientas prácticas y visuales que facilitaron su comprensión y retención del contenido. Tercero, atendiendo a las necesidades educativas individuales, ya que se adaptó la enseñanza según las necesidades individuales de los educandos; se observa su comprensión y aplicación del nuevo vocabulario y se ajustó a las actividades y recursos para satisfacer esas necesidades. Esto permitió que cada estudiante progresara a su propio ritmo y se sintiera apoyado en su proceso de aprendizaje; proporcionando oportunidades de práctica y retroalimentación, se establece un tiempo adecuado en la planificación para brindar suficientes oportunidades de práctica y retroalimentación. Lo que permite a los educandos consolidar y practicar lo aprendido, así como recibir retroalimentación sobre su desempeño. La retroalimentación constante les ayudó a mejorar y a seguir avanzando en su aprendizaje.

Ahora bien, se reconoce que en la intervención hubieron varios aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes como: un entorno que fomentó la motivación y el compromiso de los estudiantes, facilitando la colaboración y el intercambio de ideas entre ellos, actividades que permitieron a los estudiantes aplicar el nuevo vocabulario en situaciones relevantes, utilizando herramientas visuales y prácticas para mejorar su comprensión y retención, se adaptó la enseñanza según las necesidades de cada estudiante, ajustando las actividades y recursos para satisfacer sus requerimientos específicos y permitirles avanzar a su propio ritmo; las oportunidades de práctica y retroalimentación se establecieron momentos adecuados para que los estudiantes practicara lo aprendido y recibieran retroalimentación constante, lo que les ayudó a mejorar y progresar en su aprendizaje.

Al mismo tiempo, durante el desarrollo de las actividades planificadas, se logró identificar diferencias en el nivel de comprensión y aplicación del vocabulario nuevo entre los

estudiantes, con algunos mostrando buen nivel y otros necesitando más apoyo, especialmente en la pronunciación. Hubo participación por parte de los estudiantes, pero con variaciones en su nivel de interés en los temas. Entre las fortalezas encontradas se destacan la promoción de un ambiente participativo y colaborativo, el establecimiento de un tiempo adecuado en la planificación para cubrir el contenido y brindar oportunidades de práctica y retroalimentación, y el uso de herramientas y materiales visuales que facilitaron la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron dificultades en la pronunciación del vocabulario y variaciones en el nivel de interés, lo que pudo afectar la motivación y el compromiso. Las limitaciones incluyen la especificidad del grupo de estudiantes, la duración de la sesión que podría limitar el aprendizaje profundo y la práctica del nuevo vocabulario.

En relación con la pregunta de investigación, sobre ejecutar una secuencia didáctica adecuada para niños afrodescendientes de 7 a 12 años en el barrio Buenos Aires, Turbo; implica una planificación secuencial y progresiva que considere las necesidades específicas de este grupo. Se busca cambiar la percepción negativa hacia el inglés, creando un ambiente de aprendizaje positivo y motivador donde los niños puedan experimentar éxito y satisfacción al aprender el idioma. Es crucial tener en cuenta el contexto familiar, social y económico de los niños, adaptando la secuencia didáctica a estas circunstancias para reconocer su influencia en la motivación, recursos disponibles y apoyo familiar.

En este sentido se comprende, la labor docente, al planear una secuencia didáctica para que los estudiantes adquieran conocimientos gradualmente; Al adaptar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, como sus intereses y estilos de aprendizaje; al incluir diversas metodologías y recursos, como el trabajo en grupo y el uso de tecnología, garantizando la atención a la diversidad y mantiene la motivación de los estudiantes. Al

establecer tiempos adecuados para cada actividad permitiendo cubrir el contenido de manera efectiva y brindar oportunidades para la práctica y retroalimentación. ósea, una planeación didáctica secuencial, adaptada, inclusiva y bien estructurada es un trabajo que un docente con las competencias que destaca (Tobón, 2018) tranquilamente puede ofrecer una enseñanza significativa y efectiva.

En definitiva, al analizar críticamente los resultados obtenidos en la investigación, es fundamental considerar los aportes teóricos de destacados educadores como John Dewey, Lev Vygotsky, Jean Piaget, Jerome Bruner y Paulo Freire. Desde la perspectiva de Dewey, quien abogaba por una educación centrada en la experiencia, se destaca la importancia de promover un ambiente participativo y colaborativo en el aula, donde los estudiantes puedan interactuar activamente con el contenido y entre ellos. Este enfoque se alinea con la necesidad de adaptar la enseñanza según las características individuales de los estudiantes, tal como lo propone Vygotsky, quien enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Además, la consideración de Piaget sobre el desarrollo cognitivo resalta la importancia de diseñar una secuencia didáctica que se ajuste al nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes, mientras que Bruner sugiere la inclusión de múltiples metodologías y recursos para mantener su motivación. Por último, Freire aporta la perspectiva de una educación liberadora que reconoce la influencia de los contextos sociales y culturales en el proceso educativo, subrayando la necesidad de crear un ambiente positivo y motivador que transforme la percepción negativa hacia el aprendizaje. Al integrar estos principios en el análisis crítico de los resultados de la investigación, se abre la puerta a reflexiones profundas y acciones concretas que impulsen una mejora significativa en la práctica pedagógica.

Conclusiones

A través de las entrevistas individuales y la observación directa, se ha identificado que las percepciones de los estudiantes afrodescendientes sobre el aprendizaje del inglés están profundamente influenciadas por su contexto familiar, social y económico. Las entrevistas revelaron que muchos estudiantes ven el inglés como una herramienta valiosa para su futuro, pero enfrentan barreras significativas debido a la falta de recursos y apoyo. Sin embargo, la implementación de una secuencia didáctica adaptada a sus realidades culturales y cognitivas ha demostrado ser un medio eficaz para cambiar estas percepciones negativas, permitiendo a los estudiantes no solo mejorar su competencia en el idioma sino también fortalecer su autoestima y aspiraciones.

La verificación de la comprensión y aplicación del vocabulario en inglés relacionado con el clima, las estaciones del año y los viajes ha demostrado un avance significativo en el dominio del idioma por parte de los estudiantes afrodescendientes. Las actividades prácticas y evaluativas implementadas han permitido no solo una mayor retención de términos específicos, sino también una mejor habilidad para utilizarlos en contextos comunicativos reales. Este progreso refleja la efectividad de una secuencia didáctica que se alinea con las experiencias vivenciales de los niños y valida la importancia de adaptar el material educativo a sus contextos socioculturales.

El análisis del dominio del vocabulario y la destreza comunicativa en inglés, enfocado en los medios de transporte, ha revelado una notable mejora en las habilidades lingüísticas de los estudiantes afrodescendientes. Las actividades interactivas, como rompecabezas y videos explicativos, han facilitado un aprendizaje más dinámico y participativo, lo que ha resultado en una pronunciación, lectura y escritura más fluida y confiada. Este éxito subraya la importancia de

incorporar métodos de enseñanza que no solo sean inclusivos y culturalmente pertinentes, sino también atractivos y estimulantes para los niños.

En general, la implementación de la propuesta pedagógica para el aprendizaje del inglés ha demostrado ser un enfoque efectivo y enriquecedor para los niños afrodescendientes de la iglesia cristiana Nazareno en el barrio Buenos Aires, Turbo. A través de una secuencia didáctica moderna y adaptada a sus características cognitivas y culturales, hemos logrado no solo incrementar su interés y motivación hacia el idioma sino también mejorar significativamente su comprensión y uso del vocabulario relacionado con el clima, las estaciones del año y los medios de transporte. Este proyecto ha sentado las bases para un aprendizaje continuo y ha abierto puertas hacia nuevas oportunidades de comunicación y entendimiento en un mundo cada vez más globalizado. Estamos convencidos de que estas herramientas lingüísticas serán de gran utilidad para su desarrollo personal y académico futuro.

En conclusión, la experiencia adquirida en este proyecto pedagógico ha revelado la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades y contextos culturales específicos de los estudiantes. Para futuros estudios, se recomienda explorar la integración de elementos interculturales que reflejen la rica herencia de los niños afrodescendientes, así como la inclusión de tecnologías emergentes que puedan facilitar un aprendizaje más interactivo y a distancia. Además, sería beneficioso investigar el impacto a largo plazo de este tipo de programas educativos en el desarrollo académico y socioemocional de los niños. Por último, se sugiere la creación de redes de apoyo entre educadores para compartir recursos, estrategias y experiencias que contribuyan a la evolución constante de la educación bilingüe en contextos similares.

Referencias Bibliográficas

- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. The Macmillan Company. <https://s3.amazonaws.com/arena-attachments/190319/2a5836b93124f200790476e08ecc4232.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://acortar.link/CCLUJK>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children (M. Cook, Trans.)*. International Universities Press.
https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
<https://acortar.link/utQTDD>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed (M. B. Ramos, Trans.)*. Herder and Herder.
<https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. *Revista Scientific*, 5(15), 106-128.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

MEN, (2006) *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Serie: Guías N. ° 22. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nvergaram_unadvirtual_edu_co/EhYMIZDCk3tNslUKhW6XXWYB3hlu1uk_T6F1G1XRgH6Azg?e=paN3gk