

Aplicación de las TICS en el mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero en la ciudad de Cali, en el departamento del Valle del Cauca

Jennifer Gómez Caicedo

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

La presente investigación tiene como objeto de estudio diseñar actividades lúdico pedagógica apoyadas en las Tics que permita fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero de la ciudad de Cali, bajo esta premisa se pretende que los estudiantes adopten hábitos de lectura haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuenta, con el fin de que les permitan mejorar no solo la comprensión de lo leído, sino la capacidad de construir diferentes tipos de textos según las indicaciones dadas. Esta investigación se llevó a cabo bajo la propuesta metodológica de la secuencia didáctica, la cual permitió que a través de una serie de actividades planeadas estrictamente bajo los parámetros del Ministerio de Educación Nacional conectar a los estudiantes con los hábitos lectores de una manera lúdica y divertida, integrando diversas aplicaciones, plataformas educativas y recursos multimedia en las actividades de lectura dentro del aula de tal modo que se relacionaron con la lectura desde otra perspectiva. Los hallazgos de la investigación evidenciaron que la indagación y la reflexión sobre la práctica docente representan una modalidad innovadora. Esta aproximación implica que los educadores replanteen su papel y función dentro del aula, lo que genera transformaciones relevantes tanto en su desempeño profesional como en su proceso de desarrollo y crecimiento personal, esto con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta nueva era digital.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, lectura, tecnología.

Abstract

The object of this research is to design recreational and pedagogical activities supported by ICTs that allow strengthening reading habits in fourth grade students of the El Hormiguero Ethno-Educational Institution in the city of Cali. Under this premise, it is intended that students adopt reading habits making use of the different technological tools available. In order that these allow them to improve not only the understanding of what they read, but also the ability to construct different types of texts according to the instructions given. This research was carried out under the methodological proposal of the didactic sequence, which allowed through a series of activities planned strictly under the parameters of the Ministry of National Education to connect students with reading habits in a playful and fun way. , integrating various applications, educational platforms and multimedia resources into reading activities within the classroom in such a way that they were related to reading from another perspective.

The research findings showed that inquiry and reflection on teaching practice represent an innovative modality. This approach implies that educators rethink their role and function within the classroom, which generates relevant transformations both in their professional performance and in their personal development and growth process, with the aim of strengthening the teaching-learning processes in this new digital age

Keywords: learning, teaching, reading, technology.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	27
Implementación.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	45
---	----

Introducción

La Institución Etnoeducativa El Hormiguero es una institución de carácter pública que se encuentra ubicada en el territorio ancestral del corregimiento de El Hormiguero al sur del municipio de Cali, zona rural; cuenta con 4 sedes educativas, Pantano de Vargas, Hogar Juvenil Campesino, Tulia Borrero Mercado y la Antonio Villavicencio; al ser una institución etnoeducativa su PEC se fundamenta en el reconocimiento y rescate de las costumbres, tradiciones y prácticas propias del pueblo negro, aunque también tiene en cuenta la población indígena y migrante.

La propuesta investigativa se desarrolló con un grupo de 20 estudiantes matriculados en el grado cuarto, los cuales se encuentran entre los 10 y los 12 años de edad de la sede Antonio Villavicencio, ya que se ha evidenciado que presentan dificultades en el aprendizaje en algunas áreas básicas del conocimiento entre ellas lenguaje; una de las falencias más notorias en esta área es la lectura y la comprensión, como bien sabemos, la acción de leer no se basa simplemente en la decodificación de lo que se encuentra escrito, sino que este ejercicio implica el poner en funcionamiento otros sentidos, por ejemplo, podemos hacer lecturas de una fotografía, pinturas, paisajes etc, involucrando todas las habilidades lingüísticas.

En aras de que los niños evolucionen de manera positiva en dicho ejercicio se propone entonces desarrollar una serie de actividades lúdicas que tengan como herramienta principal las Tics con el fin de que los estudiantes adopten la lectura no como una obligación escolar sino como un hábito, de ahí que esta propuesta tiene como objetivo principal lograr que los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero puedan mejorar su ejercicio de lectura a partir de la implementación de diferentes recursos apoyados por las Tics, dichas estrategias permitirán que el estudiantado mejore sus hábitos de lectura; lo cual se verá

reflejado en el alcance satisfactorio de los niveles de desempeño, especialmente en el área de lengua castellana. Así pues, los objetivos de la misma estarán enfocados en proponer diferentes recursos lúdico-pedagógica desde las Tics para mejorar la lectura en los estudiantes de grado cuarto de la institución Educativa el Hormiguero, así como establecer una rutina de estudio que permita que los estudiantes consoliden el hábito por la lectura, para finalmente seleccionar la estrategia lúdico-pedagógica que arroja mejores resultados para implementarla de manera institucional.

La lectura es fundamental en el proceso escolar, si bien esta va más allá del simple ejercicio de decodificar silábica o fonéticamente una palabra, la lectura nos permite conocer el mundo, entre otras múltiples ventajas tales como mejorar la escucha, desarrollar posturas críticas y mejorar la creatividad; hoy por hoy se evidencia que, en las instituciones educativas, especialmente en las de carácter oficial, la motivación hacia el hábito de la lectura es mínimo, es por ello necesario desarrollar una serie de actividades dentro y fuera del aula que despierte en los estudiantes el amor por la lectura; de ahí la importancia de la implementación de la siguiente propuesta investigativa, ya que con ella se pretende motivar en los estudiantes de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero a mejorar en su ejercicio lector y a desarrollar el hábito de la lectura, a través del uso de herramientas tecnológicas, ya que estas puede generar mayor interés y motivación en los estudiantes hacia dichas actividades. Teniendo en cuenta, que el uso de las tics permiten implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalecen las habilidades de comprensión lectora, como la lectura interactiva, el uso de recursos multimedia y la retroalimentación inmediata, además, de permitirles fortalecer su autonomía ya que les permite regular su propio proceso lector, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje a partir de un diseño metodológico apoyado en las Tics que permita plantear una ruta

de acción clara desde diferentes escenarios, logrando así permear de manera positiva otros escenarios de la vida académica de cada uno de los estudiantes que participen de la propuesta.

Esta intervención utilizara una serie de recursos, métodos y actividades enfocadas a que los estudiantes se enamoren de la lectura; se contara con la utilización de portales educativos como: Colombia Aprende, Eduteka, guías pedagógicas diseñadas por la maestra, videos, audiolibros entre otros. Finalmente, este proceso les brindara a los estudiantes, las herramientas necesarias para disfrutar de la lectura tanto como una actividad de esparcimiento, como para afrontar diferentes ejercicios académicos como lo son las pruebas saber del estado.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

A partir de la prueba de lectura diagnóstica realizada a los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero, de la sede Antonio Villavicencio por la tutora del Programa Todos y todas a Aprender (PTA), y los ejercicios de observación realizados durante la primera semana del año lectivo 2024, en el área de lengua castellana se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes decodifican palabras y conocen las combinaciones fonéticas, sin embargo, se hace necesario fortalecer el uso adecuado de los signos de puntuación y desarrollar prácticas de lectura para alcanzar una lectura más fluida, propia de estas edades. Sin embargo, partiendo de los resultados arrojados en las comisiones de evaluación y promoción de los grados terceros durante el periodo académico 2023, en el cual la mayoría de los estudiantes que presentaron asignaturas con bajo desempeño, un 80% correspondían a las áreas de lenguaje y matemáticas.

En ese mismo contexto, se suman los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, en la cual, se pudo observar que los estudiantes presentan algunas dificultades al momento de leer, incluso, algunos tienen lectura silábica, esto dificultó la comprensión de las preguntas y por ello sus respuestas no fueron las más acertadas. Por otro lado, se evidencia que los estudiantes muestran un bajo interés en la lectura, quedando claro que la mayoría de los estudiantes no tiene hábitos lectores por gusto sino por compromiso, es decir, que solo leen para resolver las actividades propuestas por el maestro; pese a esto, los estudiantes muestran disposición para aprender y se evidencia un gran entusiasmo por conocer lo nuevo, así como un interés particular en el uso de las nuevas tecnologías.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la aplicación de las TICS en el mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero en la ciudad de Cali?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades lúdico pedagógica apoyadas en las Tics que permita fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero de la ciudad de Cali.

Objetivos Específicos

Diseñar sesiones lúdicas implementando el uso de las Tics, para mejorar la lectura en los estudiantes de grado cuarto de la institución Educativa el Hormiguero.

Implementar sesiones de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de motivar a los estudiantes a leer desde diferentes contextos.

Evaluar el impacto de las sesiones lúdico-pedagógicas apoyadas en las TIC implementadas en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero en relación con el fortalecimiento de sus hábitos de lectura.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta de intervención que se está abordando, está enfocada en mejorar en los niños del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero los hábitos de lectura a través del uso de las Tics como estrategia lúdica, con el fin de enriquecer los diferentes procesos cognoscitivos de las áreas de lenguaje y matemáticas especialmente; como bien sabemos, el acto de leer va más allá de decodificar o símbolos, este acto implica un ejercicio de conciencia y de comprensión, hoy por hoy, este ejercicio que ha estado por décadas en manos de la educación y que históricamente se ha realizado de la misma forma, afronta grandes cambios y desafíos al incluir nuevas estrategias para su desarrollo y mejor ejecución, una de estas estrategias que ha revolucionado la forma de leer es la tecnología o la aplicación de las Tics en dicho proceso; de ahí que, sea importante resaltar el aporte de (Flores, Díaz, & Lagos, 2017) quienes sostienen que la tecnología ha cambiado el acto de leer, es decir que en esta era digital nuestra forma de relacionarnos e interactuar con los textos escritos ha ido cambiando y aunque los estudiantes hoy por hoy están utilizando estas nuevas tecnologías en su cotidianidad, estas no se ha integrado en los procesos educativos, esto puede estar relacionado a diversos factores, entre ellos se encuentra la brecha que existe actualmente en las instituciones ya sea por conectividad, infraestructura o la no inclusión en las prácticas educativas diarias de los docentes.

Por consiguiente, la integración de las Tics a los diferentes procesos educativos, puede potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes especialmente en la básica primaria; sin embargo, se hace necesario dar claridades frente a esta integración, ya que se tendrían que poner sobre la mesa distintas discusiones sobre las posibles estrategias a implementar, ya que para nadie es un secreto los beneficios y desafíos que surgen al combinar las Tics con la enseñanza y en especial con los procesos de lectura en los contextos educativos. Algunas de las estrategias

que vale la pena mencionar, estarían enfocadas en proporcionar escenarios para realizar distintas pruebas piloto, donde se compare la pertinencia y la efectividad del uso de las tecnologías, generar espacios para que los estudiantes exploren las herramientas que el medio tecnológico les ofrece, así como generar espacios de lectura recreativa entre otros.

En este orden de ideas, el uso de las Tics en entornos educativos escolares, nos permite garantizar un avance notorio en los procesos y metodologías de enseñanza, distintos a los que se han venido trabajando hasta ahora, ya que como lo menciona Barraza (2005). La acción de innovar en el aula además de involucrar la unión de varios elementos o situaciones que, se emplean en los procesos de enseñanza – aprendizaje, tienen como fin, mejorar las diferentes competencias que los estudiantes deben desarrollar en las diferentes áreas del conocimiento, para así alcanzar la excelencia académica.

Así pues, encontramos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tics) son herramientas que están muy presentes en los diferentes entornos de nuestra vida cotidiana, y el entorno escolar no es la excepción, ya que esta puede ser una herramienta para facilitar el quehacer del maestro. En este orden de ideas, vale la pena mencionar a Marqués (2006) quien muestra de manera muy didáctica e interesante el cómo al Integrar las tics en la enseñanza no solo se facilita la planeación y ejecución de las actividades escolares, sino que ayuda a que los estudiantes puedan producir de textos escritos con alta calidad y también promover la interacción del estudiante con la lectoescritura de manera más dinámica y divertida, generando un alto nivel de interés y motivación en los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos.

Por otro lado, encontramos los aportes de Medellín & Gómez (2018) quienes en su investigación nos permiten conocer las bondades y posibles aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria. En su

enfoque nos muestran que las tics son una herramienta efectiva para preparar a los jóvenes en la era digital, fomentando en ellos habilidades claves como el manejo de información y la comunicación, así pues, la integración de las tics en las escuelas permite que los estudiantes conectarse con el mundo, accediendo a recursos educativos en línea y facilitando la interacción con personas de diferentes culturas a través de diversas plataformas como música, juegos y redes sociales.

A nivel local, se han realizado diversos estudios que tienen que ver con la comprensión de lectura y como estas al relacionarse con las Tics favorecen los procesos de lectura y la comprensión de la misma, nos encontramos entonces con la investigación de Aramburo (2018) la cual nos muestra la creación de una guía didáctica para docentes, apoyada en las nuevas tecnologías, con la cual se pretende facilitar la transición de la oralidad a la escritura en el segundo grado de la institución educativa Niño Jesús de Praga. En este estudio, se emplearon herramientas básicas como lo es Word, Power Point y Paint, evidenciando dos elementos importantes, el primero, que a través de aplicativos sencillos y cotidianos se puede impactar de manera positiva los procesos dentro del aula y la segunda que la tecnología contribuye significativamente a mejorar la comprensión e interpretación lectora desde el ámbito oral, salvaguardando así las tradiciones de muchos pueblos. Estos resultados son relevantes para proyectos similares, ya que muestran cambios significativos al alinearse con objetivos específicos relacionados con el diseño de estrategias didácticas mediadas por tics; estas estrategias buscan que los docentes establezcan conexiones entre el proceso educativo y las actividades culturales propias de los estudiantes, integrándolas con recursos tecnológicos utilizados por los niños para fortalecer distintas áreas del conocimiento y potenciar la comprensión lectora a partir de actividades diseñadas por los docentes.

Partiendo de lo que menciona Suarez (2015) en su artículo desarrollo de la lectoescritura mediante las Tics y recursos educativos abiertos después de analizar los resultados obtenidos en el ejercicio de observación fue necesario crear un espacio para reflexionar y establecer nuevas estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura adaptadas a las demandas actuales, ya que en las instituciones educativas se identificó una tendencia a la realización de lecturas superficiales que no permiten retener información ni comprender mensajes importantes, así como la dificultad de expresar por escrito lo aprendido de manera coherente y completa; predominando una expresión fragmentada sin un sentido global.

En este orden e ideas, vale la pena mencionar a Ballestas (2015), quien a través de sus conclusiones nos muestra la importancia de los dispositivos tecnológicos como recursos educativos y como estos pueden ser empleados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura; claramente mediados de una manera asertiva y eficaz por los docentes, logrando así convertirse en una herramienta con un gran potencial. En este proceso de interacción comunicativa, los dispositivos tecnológicos se presentan como parte de la nueva sociedad de la información, posibilitando la creación de espacios que permitan la utilización de las nuevas tecnologías para propiciar los hábitos de lecturas, donde el aprendizaje se puede dar tanto individual como colaborativamente. Las TIC ayudan a los maestros a abandonar el estilo tradicional de enseñanza, fomentan la motivación activa y facilitan la comunicación, la interactividad juega un papel importante al fortalecer las tecnologías existentes y proporcionar nuevos recursos útiles para el diseño y desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza, (Henao & Monroy 2017) ahora bien en cuanto a los estudiantes, gracias a las nuevas tecnologías, pueden acceder a contenidos a los que sería difícil acceder de otra manera, así como intercambiarlo virtualmente; Además, pueden comunicarse y compartir lecturas con otros a través de la red, de

ahí que estas herramientas tecnológicas no pueden estar sujetas al azar, al ser implementadas deben tener una intencionalidad clara y definida, de tal forma que el docente pueda orientar y el estudiante alcance el objetivo que el maestro ha propuesto.

El uso de las herramientas Tics, en el aprendizaje de la lectura, nos permite involucrar lo escrito con lo gráfico, sumado a colores e hipertextos, lo cual hace más llamativo el ejercicio de la lectura especialmente en los estudiantes de la básica primaria, logrando así mejorar la comprensión tanto a nivel interpretativo como inferencial y desarrollar la imaginación ya que cuenta con recursos como imágenes, sonidos, animaciones etc. (Miranda, 2006) En este orden de ideas, el uso de las Tics como nueva estrategia de aprendizaje revela el inicio de una importante transformación en el modelo educativo tradicional; la cual, tiene como objetivo unirse a otras formas de pensar en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso adecuado de la tecnología. El uso de estas nuevas tecnologías en la educación requiere nuevas formas de atención, nuevos sistemas de comunicación y nuevos escenarios en los que los estudiantes deben aprender por sí mismos. (Sulbarán y Rojón, 2006).

Ahora bien cuando leemos a Pérez (2003) nos encontramos que su propuesta investigativa se refiere a la implicación directa de los docentes y directivos escolares en el cambio de su realidad educativa, y como estos pueden aportar de manera innovadora su propia práctica, con el objetivo de cambiar su realidad, teniendo así entonces, que la inclusión de las Tic en los currículos y practicas escolares, apuntan a la construcción colectiva de nuevas estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Cabe entonces considerar los aportes de la investigación realizada por (Gonzales, Montilla & Muñoz 2020), en la cual mencionan que Incluso en sus limitaciones actuales, la experiencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha demostrado su gran

potencial al generar y potencializar las competencias de docentes y estudiantes. En particular, la comprensión lectora ha mejorado significativamente, y los procesos de enseñanza-aprendizaje han mejorado en generación, estrategias e implementación, lo cual nos permite contextualizar más y acercar a los educandos a los saberes de manera más didáctica. Además, esto permite que los maestros puedan crear nuevos métodos y contextos de evaluación de mayor alcance, en relación con lo que los estudiantes han aprendido.

Son múltiples los estudios que demuestran los beneficios que tiene la implementación de las Tics en los procesos de enseñanza dentro y fuera de las aulas. De ahí que podamos analizar en la investigación realizada por (Tobón 2011) que las TIC estimulan el desarrollo de inteligencias múltiples en las materias impartidas, permitiendo planificar y articular actividades educativas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y sus diferentes posibilidades. Por tanto, las TIC pueden ser una herramienta muy valiosa y pueden utilizarse en el proceso de lectura y escritura. Este estudio, también encontró que el entorno tecnológico es favorable para la mediación en el aprendizaje de la lectura, proporcionando una variedad de estímulos visuales, auditivos, cognitivos e interactivos al brindar estímulos audiovisuales, virtuales e interactivos.

Otro documento importante que vale la pena traer a colación, es el realizado por (Carmona & Martínez 2012) quienes mencionan los beneficios del uso de las Tics en el campo educativo como lo son la facilidad de gestión de datos, la amplia gama de herramientas disponibles para la creación de actividades académicas, la capacidad para incrementar la motivación e interés de los estudiantes, gestionar un mayor dinamismo en la educación, etc. Estas ventajas contribuyen a una formación precisa y eficaz, ya que ofrecen un amplio abanico de posibilidades.

Teniendo en cuenta los aportes de la investigación de (rosas 2018), se pueden resaltar algunas características importantes de las Tics al aplicarlas a contextos educativos, tales como la intangibilidad, lo cual nos permite la utilización de múltiples elementos de manera simultánea; la interactividad, que propicia la comunicación entre los maestros y el estudiantado y por último y no menos importante, la capacidad de poner en línea contenidos modernos con avances tecnológicos y un sonido adaptado a las diferentes necesidades. Estas características resaltadas por Rosas, subrayan el potencial transformador de las TIC en el ámbito educativo, brindando oportunidades para mejorar la calidad y la eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para la construcción del marco de referencia de esta propuesta investigativa, se encuentra pertinente tener en cuenta algunos documentos legales propios de la rama educativa de nuestro país, las cuales don darán luces del cómo ejecutar nuestro planteamiento. En este orden de ideas, se iniciará con la carta magna de nuestro país que es la constitución de 1991; la cual contiene los deberes y derechos de los ciudadanos y del estado. En su artículo 67 esta reza lo siguiente: “la Educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social”.

Siguiendo el orden jerárquico nos encontramos con la ley 115 de 1994, la cual rige todo el sistema educativo de la nación. En ella encontramos diferentes artículos relacionados con los fines de la educación, los requerimientos para la educación básica, los objetivos generales y específicos de la misma, la autonomía escolar, la regulación del currículo y los planes de estudio entre otros. (ver artículos 5, 19, 20, 21, 77, 78 y 79); Luego nos encontramos con el decreto 1990 de 2009, el cual nos amplía el panorama frente a lo relacionado con los Sistemas De evaluación Institucional (SIE), así como la promoción de los estudiantes en los diferentes niveles de educación básica y Media.

La Orden Ejecutiva 1290 nos permite, promover el desarrollo de las capacidades y destrezas de los estudiantes, facilitando la identificación de dificultades y promoviendo el aprendizaje integral; este decreto mejora el enfoque de evaluación y establece roles claros para todos los involucrados en el proceso educativo y fortalece los valores de la democracia y la convivencia, convirtiéndose así, en una importante herramienta pedagógica para asegurar el éxito de los estudiantes, alineando sus metas con el proceso educativo y permitiendo la implementación del sistema de calificaciones a través de la verificación de las funciones del PEI, el consejo Académico y la gestión directiva.

Teniendo en cuenta que nuestra propuesta de intervención está estrechamente ligada con el área de lengua castellana, sin negar que puede impactar de manera positiva otras áreas del conocimiento, nos es imperativo mencionar otros documentos que son fundamentales para la implementación de esta propuesta, entre ellos encontramos los Estándares Básicos de Competencia, los cuales, son una propuesta que permite a los docentes encontrar estrategias de trabajo que guían el camino hacia el logro de metas en determinada área, permitiendo así, enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo; Los derechos Básicos del Aprendizaje, los cuales nos permiten asegurar un conjunto de aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben adquirir en cada grado escolar. estableciendo las bases para el desarrollo integral de cada individuo. Los DBA se organizan en coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, lo cual permite la construcción de planes de estudio que promuevan el logro progresivo de aprendizajes a lo largo de la educación escolar.

Finalmente nos encontramos con los lineamientos curriculares propios del área, cuyo principal objetivo se enfoca en fomentar el desarrollo curricular, la autonomía, la investigación, la innovación y la formación integral de los ciudadanos teniendo como propósito respaldar a los educadores en la configuración de sus métodos pedagógicos, abarcando aspectos fundamentales para la enseñanza del lenguaje y la literatura; a través del desarrollo de habilidades comunicativas esenciales como escuchar, hablar, leer y escribir.

Ahora bien, otro elemento importante que se debe considerar por las discusiones que se han planteado alrededor de este, es la formación por competencias, para ellos mencionaremos a Tobón (2010), en su texto *Formación integral y competencias*, ya que este enfoque educativo se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas en los individuos, es decir que va

más allá de simple conocimiento y propende por una formación integral donde converge el ser, el saber y el hacer. lo cual se estaría garantizando que los estudiantes además de adquirir el conocimiento, desarrollen las habilidades, y actitudes necesarias para desempeñarse de manera efectiva en diferentes contextos laborales o académicos. Sumando a ello, este enfoque no pretende contener la verdad absoluta con que se deben desarrollar los documentos de la gestión curricular, sino más bien, pretende ser un eje articulador de diferentes procesos en donde es el estudiante el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dicho esto, este enfoque por competencias calza perfectamente con la propuesta de investigación aquí planteada, y especial si tendemos a lo que menciona el artículo “lectura como medio para mejorar el nivel del vida del blog enfoque educación” (2021) ya que este plantea el cómo el ejercicio de fortalecer los hábitos de lectura en la edad escolar es fundamental para el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, escritura y conocimientos generales, que son esenciales para la vida adulta, entre otros beneficios, como la empleabilidad y oportunidades laborales; lo cual concuerda con Tobón (2010), quien lo clasifica como una competencia básica.

Por lo tanto, esta propuesta de intervención pedagógica, relacionada con el enfoque planteado por Tobón (2010), nos permite no solo desarrollar habilidades para la vida desde el ser, el saber y el hacer, sino que nos permite mejorar la comunicación entre los estudiantes, planear unas actividades aterrizadas a las necesidades educativas de los educandos, nos permite realizar una valoración formativa, brindándonos la flexibilidad necesaria para integrar de manera armónica diferentes áreas del conocimiento desde lo que el plantea como “un tejido articulado, donde se trabajan los conceptos de formación desarrollo, aprendizaje y construcción”

Planeación Didáctica

La planificación de la secuencia didáctica se desarrolló al sur del municipio de Santiago de Cali, en el corregimiento de El Hormiguero, en la Institución Etnoeducativa El Hormiguero, en la sede Antonio Villavicencio en el grado 4, en el área de Lenguaje, la cual tuvo un total de 3 sesiones de 4 horas cada una, del 10 al 12 de abril del 2024.

Las tres sesiones en su momento inicial tendrán una actividad rompe hielo, un texto regalo de la voz y la sesión 2 y 3 tendrán un espacio para recuperar los saberes, así mismo para su evaluación se hará uso de la rejilla.

La actividad 1 tiene como objetivo principal que los estudiantes a través del uso de diferentes plataformas interactivas puedan disfrutar de la lectura, además de poder crear otras historias a partir de las ya conocidas. En el momento inicial, tendremos la presentación de la maestra quien les contara un poco de la dinámica y la intención de la intervención pedagógica, acto seguido tendremos la actividad texto regalo de la voz con la fábula le lobo y el ratón; a continuación, los estudiantes se formarán en un círculo para realizar una actividad rompehielos, en la cual los estudiantes se presentarán, pero dirán su nombre al revés. luego, realizaremos una encuesta breve para conocer que tanto le gusta leer a los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿te gusta leer?, ¿Qué te gusta leer, cuentos, fabulas, historietas, mitos, leyendas, otro cuál? ¿en qué momentos te gusta leer? ratos libres, en el colegio, en la casa, en la noche. ¿Conoces aplicaciones o páginas web donde puedas leer o realizar actividades interactivas relacionadas con la lectura? ¿sí, no, cuáles?

Acto seguido realizaremos el juego haciendo uso de la ruleta interactiva del aplicativo Wordwall, para indagar a cerca de los saberes previos a partir de las siguientes preguntas generadoras ¿Cómo están conformadas las palabras? ¿Qué pasaría si no supiéramos como suenan

las letras? ¿Por qué es importante leer? ¿Qué pasa si aprendemos a leer y no practicamos?

Escribiremos las ideas principales en el tablero.

En el momento de desarrollo de la clase, en conjunto leeremos la fábula el león y el mosquito, de la página educativa “El árbol del ABC” pero con la ayuda de pictogramas, intentaremos descifrar el texto e identificar la moraleja de este, en un segundo momento escucharemos y observaremos el cuento el chigüiro sabe leer de la colección de cuentos interactivos de la plataforma del ministerio de educación Maguare, analizaremos cada una de las situaciones que se presentan en la historia, así mismo, los estudiantes indicaran si chigüiro pudo comprar la lista tal cual se la escribió el papá, luego los estudiantes concluirán el final de la historia. Finalmente, en una hoja de block los estudiantes se imaginarán cómo serían las dos historias mezcladas y realizaran un dibujo. Socializaremos las historias en una mesa redonda y las expondremos en el muro de trabajos del aula.

En el planteamiento de esta actividad se tuvo en cuenta el Derechos Básicos de Aprendizaje número uno del área de lenguaje para el grado cuarto, con el cual se pretende que los estudiantes utilicen su contexto próximo para inferir información, discriminar los temas principales de un texto y reconocer las diferencias en las estructuras de los tipos de textos; estos aprendizajes esperados se evaluaran de acuerdo a elementos como la participación en las actividades y la presentación del producto final que en este caso es un texto que logre entrelazar dos historias con una estructura diferentes (cuento y fábula).

En el desarrollo de la segunda sesión se plantearon las siguientes actividades. En el momento inicial, tendremos el texto regalo de la voz: el cuento La gallinita roja a continuación, realizaremos un ejercicio de recuperación de saberes, el cual consiste en generar un breve espacio de dialogo para que los estudiantes hablen a cerca de lo realizado en la sesión anterior.

Acto seguido, se realizará la actividad inicial “una palabra revela su diversión”, la cual consiste en que los estudiantes formaran dos grupos y por turnos un equipo dirá una palabra y un miembro del otro grupo hará frases sorprendentes y chistosas a partir de esta palabra.

En el momento central de la sesión se les pedirá a los estudiantes que se organicen en equipos de cinco estudiantes, acto seguido se le presentarán a los estudiantes diferentes anagramas utilizando el aplicativo de Wordwall con los nombres de textos conocidos y ellos tendrán que adivinar el nombre del texto. El equipo que más rápido los descubra ganará puntos, al final el equipo con más puntos será el ganador. En un segundo momento, en los mismos grupos que estaban trabajando, los estudiantes recibirán un texto diferente sin nombre, pero estará incompleto, así que deberán buscar las pistas que estarán repartidas por todo el patio de la Institución. En la pared externa del salón se pegarán las partes faltantes de los textos, por cada pista encontrada deberán leer para identificar cuál es la parte que corresponde al texto que ellos deben completar, así pues, a algunos grupos les faltará el inicio, a otros el nudo y a otros el final de la historia. Los textos que recibirán los estudiantes serán los siguientes: La ratona presumida, las aventuras de Lila la cocodrila, las mentiras del zorro modorro, mi sueño en el cajón. Finalmente, los estudiantes se reunirán en el aula de clase y compartirán con sus compañeros la lectura del texto que les correspondió; acto seguido tendrán que unir el nombre del cuento con la imagen que corresponda y terminarán la actividad con la realización de un títere de su personaje favorito, que será expuesto en el mural de los trabajos.

En la planeación de esta actividad se tuvo en cuenta el Derechos Básicos de Aprendizaje número seis en el área de lenguaje para el grado cuarto, con el cual se pretende que los estudiantes comprendan la intencionalidad de los textos que leen, así mismo inferir la temática que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y contexto en que se desarrolla, y

finalmente identificar la estructura de los textos que lee, para que los estudiantes logren alcanzar estos indicadores se hace necesario que hayan cumplido con los objetivos de la sesión anterior y sumado a ello como producto final se espera que realicen un títere de su personaje favorito.

Durante el desarrollo de la sesión 3 se tienen planteados los siguientes momentos; en la fase inicial tendremos el regalo de la voz con el audiocuento de Juan sin Miedo, luego realizaremos la recuperación de saberes, dialogaremos a cerca de las actividades realizadas en las sesiones anteriores y de cómo podemos leer de manera divertida. Luego en la gestión del conocimiento, los estudiantes se organizarán en parejas para resolver por turnos las adivinanzas que serán proyectadas, cada equipo tendrá 20 segundos para dar respuesta, si no la sabe deberá ceder su turno; Acto seguido, los estudiantes de manera individual construirán sus propias adivinanzas, (mínimo 4 máximo 8). Para realizar esta actividad tendrán un tiempo de 30 minutos.

Luego los estudiantes harán dos círculos uno dentro de otro mirándose de frente, cuando la maestra ponga la canción los estudiantes de los círculos giraran en sentido contrario, es decir los del centro giraran a la derecha y los de afuera giraran a la izquierda, cuando se pare la música los estudiantes se detendrán y por turnos se dirán las adivinanzas. Finalmente, los estudiantes construirán un Lapbook en donde pegarán de manera creativa las adivinanzas creadas por ellos, este trabajo en conjunto del dibujo de la sesión 1 y el títere de la sesión 2 serán parte de un video en el cual algunos estudiantes compartirán su experiencia y nos contarán algunas historias.

Esta actividad al igual que las anteriores tiene como marco teórico los Derechos Básicos de Aprendizaje del área ya mencionada, para esta sesión específicamente se trabajó el DBA número siete, con el cual se espera entre otros logros, que el estudiante a partir de los conocimientos previos y los adquiridos en las anteriores sesiones, pueda exponer sus producciones ante su grupo y ante el público en general.

La maestra le entregara a los estudiantes y a la maestra titular un listado de páginas y aplicaciones que le servirán para fomentar los hábitos de lectura de manera lúdica.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas son herramientas pedagógicas que se utilizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la intencionalidad de diseñar los contenidos y objetivos educativos, esta herramienta va desde el hecho de diseñar los objetivos y la escogencia de los contenidos hasta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, además, permite tomar en cuenta las necesidades, los intereses y las características de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo. Esta herramienta, ofrece diversos beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entre ellos, facilita el aprendizaje de los alumnos ya que al organizar y estructurar los contenidos de manera secuencial y progresiva permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos partiendo de la base de los conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje.

Las secuencias didácticas están sustentadas en los estándares de calidad del ministerio de educación, es decir los estándares de competencias ciudadanas, los derechos básicos de aprendizaje y las orientaciones curriculares; la premisa de la planificación educativa es que el proceso de enseñanza-aprendizaje que implica la participación activa y constructiva de los estudiantes, quienes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la orientación del docente. Esta metodología, busca fomentar competencias en los estudiantes que abarquen aspectos cognitivos, sociales, éticos y emocionales y con su aplicación se espera que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan afrontar desafíos reales, así como resolver diferentes circunstancias de la cotidianidad de manera efectiva, promoviendo un aprendizaje significativo en el que nuevos conceptos se conectan con lo ya aprendido y son relevantes para su vida diaria.

Esta secuencia didáctica tiene como principal objetivo fortalecer los hábitos de lectura de los estudiantes a través del uso de las Tics, de ahí que está fundamentada en la estrategia del aprendizaje activo, la cual, permite a los estudiantes ser partícipes en la construcción de su propio conocimiento a través de tres pasos específicos que son: el aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación inmediata, permitiendo así, fomentar la participación activa, desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas, esta metodología anima a los participantes a asumir un papel protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje, García (2011) yendo más allá de la escucha pasiva y la toma de apuntes, pues promueve el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior, como la aplicación y la reflexión.

A continuación, mencionaremos a algunos autores que le dan el visto bueno a esta fundamentación, como lo es Restrepo & Waks (2018): en su cuaderno de política educativa n°2 llamado “Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas, en el cual se destaca que el aprendizaje activo tiene como objetivo promover una comprensión más profunda del contenido, desarrollar las habilidades de pensamiento de los estudiantes y aumentar su motivación y entusiasmo por aprender, ya que al implementar estrategias de aprendizaje activo en el aula, los estudiantes pueden participar en debates con sus compañeros, recibir retroalimentación tanto de su maestro como de sus compañeros de clase y desarrollar habilidades metacognitivas; el texto también destaca la importancia de adaptar el aprendizaje activo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles una variedad de recursos, incluyendo tecnología y materiales multimedia, para enriquecer su experiencia de aprendizaje.

Del mismo modo se encuentran algunos trabajos investigativos en este tema como es el caso de Flores (2014) quien, en su tesis de grado para obtener el título de maestría, en este texto, la autora sostiene que el aprendizaje activo es un enfoque eficaz para desarrollar la competencia de generar aulas inclusivas, a través de una serie de actividades y estrategias basadas en el aprendizaje activo con el fin de promover el desarrollo de las competencias, dichas actividades y estrategias están orientadas a desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para crear aulas inclusivas, como la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

En el diagnóstico inicial se logró identificar que los estudiantes presentan grandes dificultades no solo al momento de decodificar las palabras, sino también al momento de comprender e interpretar las mismas, de ahí que los resultados de la prueba diagnóstica realizada por la tutora del Programa Todos a Aprender (PTA) no tuviera los mejores resultados. Esto permitió identificar una gran necesidad en la población educativa y es la de mejorar la comprensión y el análisis de lo leído a través de potencializar los hábitos de lectura en los niños y niñas.

Por ello, las actividades planteadas en la secuencia didáctica, responden a los intereses y necesidades de la población a intervenir, en la medida en que las actividades están pensadas desde el uso de las nuevas tecnologías, lo cual es muy llamativo para los niños en estas edades; este tipo de actividades, pretende captar la atención de los estudiantes, así como la motivación de los mismo al participar en ellas, ya que las actividades planteadas están orientadas a mejorar los hábitos de lectura a través del juego interactivo y el uso de aplicativos. Sumado a ello, este tipo de actividades al utilizar aplicativos en línea, los estudiantes no solo la podrán usar en el aula, sino también en sus espacios de tiempo libre, lo que finalmente ayudará a cumplir con el objetivo de fortalecer el hábito de la lectura.

Estas actividades, además de tener en cuenta las edades de los estudiantes, las características de la población y las necesidades de los mismos, quiso transversalizar diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo así, que las intervenciones sean coherentes y efectivas con respecto a lo que queremos alcanzar, asegurando así, que lo queremos enseñar llegue a más estudiantes; el utilizar distintos estilos de aprendizaje en la secuencia didáctica permite garantizar la activación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje, para hacerlo más significativo y participativo para los estudiantes, es por ello que en la secuencia didáctica planteada encontramos que cada una de las sesiones cuenta con actividades auditivas, visuales y kinestésicas relacionadas entre sí; además cada una de ellas está diseñadas para que el estudiante comprenda que hay múltiples formas de realizar ejercicios de lectura comprensiva y que se pueden divertir mientras aprenden.

Ahora bien, para el desarrollo de estas actividades, es sumamente importante tener en cuenta que los estudiantes tienen un conglomerado de conocimiento, ya sea por los saberes aprendidos, desaprendidos o las experiencias de la cotidianidad, de ahí que es fundamental tener en cuenta los saberes previos. Abordarlos de manera adecuada antes de cada intervención nos permite mejorar los aprendizajes, ya que los estudiantes construyen el nuevo conocimiento sobre la base de los saberes adquiridos; facilita que los niños comprendan mejor los nuevos aprendizajes, mejora la participación antes, durante y al finalizar la actividad y finalmente ayuda a promover la evaluación formativa, ya que esta implica la recopilación y el análisis de información sobre el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La secuencia didáctica es un instrumento muy recomendado para el ejercicio de planeación docente, ya que permite organizar de manera estructurada los procesos de enseñanza,

además de tener en cuenta los requerimientos del MEN, permite tener en cuenta otros elementos importantes como lo son el contexto de aplicación de la misma, en ella convergen diferentes acciones como tareas, ejercicios y actividades, todas ellas perfectamente relacionadas y orientadas hacia la consecución de un producto final como expresión de aprendizaje que responda al suplimiento de las necesidades educativas del alumnado. Así pues, este ejercicio de planeación de la secuencia didáctica, me permitió darme la oportunidad de indagar en una estrategia de planeación que enriqueció mi quehacer docente, brindándome herramientas necesarias y oportunas para que el ejercicio pedagógico que se desarrolla dentro y fuera del aula, tuviese un impacto positivo en las vidas de los estudiantes, convirtiéndolos a ellos con hacedores de su propio conocimiento.

Implementación

En el primer encuentro se desarrollaron los tres momentos planteados en la sesión, lo cual permitió que los estudiantes cumplieran a cabalidad con el desarrollo de las actividades y se cumpliera el objetivo propuesto. La actividad rompe hielo fue necesario realizarla en el patio ya que en el salón no se contaba con el espacio necesario, aunque el número de estudiantes fue menor al esperado, en cuanto a los materiales se contó con todo lo requerido.

Esta sesión permitió que los estudiantes descubrieran otras maneras de acceder a textos literarios a través de la tecnología, así mismo, esta actividad les permitió crear nuevos textos a partir de dos narrativas diferentes, el cuento y la fábula. Esto permitió evidenciar que algunos estudiantes aún están en el proceso de lectura silábico, lo cual reafirma la asertividad de la intervención.

En esta actividad se logró evidenciar que los estudiantes tienen una gran habilidad para producir textos orales en colectividad, sin embargo, cuando llegó el momento de plasmar estas ideas en el papel y crear un texto con una estructura clara, se evidencio mayor dificultad.

La evaluación de la actividad permitió alcanzar de manera exitosa tanto la competencia como los objetivos planteados, ya que los estudiantes lograron inferir información al escuchar y leer ambos textos, y al reconocer la estructura de estos lograron construir uno propio.

Los recursos didácticos utilizados en el ejercicio fueron claves para obtener la concentración y la motivación de los estudiantes, ya que además de la lectura de los cuentos, las actividades interactivas jugaron un papel fundamental en el proceso de atención y participación.

Al igual que en la sesión anterior, en esta se desarrollaron los tres momentos planteados en la sesión, lo cual permitió que los estudiantes cumplieran a cabalidad con el desarrollo de las actividades y se cumpliera el objetivo propuesto. En la actividad inicial, por sugerencia de la maestra, fue necesario organizar los equipos ya que en el curso se evidencia que los estudiantes siempre trabajan con los mismos compañeros y sería un ejercicio interesante que ellos pudieran trabajar con otros compañeros diferentes a su círculo cercano de amigos.

Esta sesión les permitió a los estudiantes poder trabajar con compañeros diferentes a los de su círculo cercano, lo cual fue muy positivo, así mismo se presentó una pequeña dificultad, ya que no se contó con las pistas de manera física, por lo que la maestra le leyó a cada equipo las pistas correspondientes según iban avanzando. Al realizar esta actividad que, incluida además de actividades interactivas tecnológicas, actividades interactivas con sus compañeros los estudiantes se mostraron muy motivados en el desarrollo de la misma, al ser un ejercicio competitivo, los estudiantes se mostraron activos y participativos.

La evaluación de la actividad arrojó un resultado bastante positivo, ya que a pesar de las dificultades la participación y motivación de los estudiantes fue muy buena, permitiendo así alcanzar de manera exitosa tanto la competencia como los objetivos planteados, ya que los estudiantes lograron Organizar la información presentada, logrando comprenderla e interpretarla para poder cumplir con el objetivo de la actividad el cual era identificar el texto correspondiente.

En esta última sesión se desarrollaron los tres momentos planteados en la secuencia, lo cual permitió que los estudiantes cumplieran a cabalidad con el desarrollo de las actividades y se cumpliera el objetivo propuesto. Para el momento dos de esta actividad los estudiantes lograron construir adivinanzas llamativas y creativas, esta actividad se realizó en parejas, con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo.

Así mismo, el desarrollo de esta actividad presento algunas modificaciones, esto debido al poco espacio del aula y por la cantidad de estudiantes; de ahí que la actividad se realizó en el patio y en lugar de que los estudiantes hicieran los dos círculos y giraran en sentido contrario, se realizó el juego agua mar y tierra, en el cual los estudiantes debería realzar la acción según la palabra que dijera la maestra, así pues, si la maestra decía mar los estudiantes daban un salto hacia atrás; tierra, un salto al frente; fuego, moverse a la derecha; viento, moverse a la izquierda y terremoto, moverse por el espacio y encontrar una pareja para hacer las adivinanzas.

Este cambio que se realizó en desarrollo de la actividad, tuvo un impacto positivo en los resultados de la misma, ya que además de agregarle un poco de dinamismo a la actividad, permitiendo que los estudiantes cambiaran un poco la rutina de solo escribir, leer y escuchar, permitió que los estudiantes al momento de crear el Lapbook, pudieran construir nuevas adivinanzas partiendo de las creadas por sus compañeros.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El ejercicio de la implementación de la secuencia didáctica con los estudiantes de grado cuarto de la sede Antonio Villavicencio de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero, arrojó unos resultados importantes, especialmente porque demostró el interés y la motivación en los estudiantes al participar en cada una de las sesiones, les llamó mucho la atención las actividades interactivas, este elemento fortaleció de manera positiva el ejercicio de la práctica docente, ya que permitió adquirir nuevas herramientas para innovar de manera positiva en el aula. Cabe resaltar que la práctica docente se enriquece a través de la investigación y la reflexión, esta modalidad innovadora implica repensar el papel de los educadores, generando transformaciones significativas tanto en su desempeño como en su proceso de formación y crecimiento personal.

Este ejercicio contó con elementos muy importantes que permitieron fortalecer el ejercicio de la práctica, tales como la adquisición de nuevas herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso para mejorar los hábitos de lectura, con la ventaja que dichas herramientas se pueden utilizar para cualquier área del conocimiento; pero así como en el ejercicio del análisis se encuentran elementos positivos a resaltar, también se hace necesario reflexionar frente a aquellos elementos que no fueron tan positivos y que se hace necesario mejorar, por ejemplo el tiempo destinado para el desarrollo de las actividades debió ser mayor con el fin de evidenciar un mayor impacto, al ser el tiempo de ejecución tan corto, se hace necesario que las actividades se realicen de manera más continua para así lograr un mayor impacto, por lo cual no se logró evidenciar un proceso más profundo, teniendo en cuenta que el objeto de nuestra investigación es el fortalecimiento de un hábito y para que este se dé, se necesita mínimo de una aplicación de 21 días consecutivo según la teoría de William James, referida en el blog Hero, si bien, las actividades planteadas tenían la

intencionalidad de que los estudiantes disfrutaran de la lectura de manera lúdica, libre y sin formatos, se hace necesario que estas actividades apunten también al desarrollo de las habilidades de comprensión y análisis.

Teniendo en cuenta las edades de la población con la que se realizó la intervención, es pertinente crear un espacio diario para fortalecer el hábito de la lectura, continuando con la implementación de herramientas tecnológicas para la aplicación de actividades interactivas que permitan fortalecer los procesos antes mencionados; en este orden de ideas se podría articular esta actividad al proyecto de institucional de lectura con el fin de que esta propuesta no solo impacte a los estudiantes del grado cuarto sino a toda la comunidad educativa. Al ser una actividad lúdica mediada por el uso de las tics, permitió además de cumplir con las necesidades e intereses de los estudiantes, se logró movilizar en ellos su capacidad comunicativa, creativa y el trabajo en equipo Márquez (2006) permitiéndoles así explorar, investigar, compartir información, conectarse con otros y fomentar el aprendizaje cooperativo, todo esto en un entorno seguro orientado por la maestra.

Un elemento muy importante es la participación activa y la motivación, que se dio a los estudiantes desde las actividades rompe hielo hasta las actividades finales, así mismo la utilización de las herramientas tecnológicas idóneas y las actividades pensadas para que los estudiantes logaran cumplir con los objetivos propuestos. Así pues, el ejercicio planteado en la secuencia didáctica, al ser una actividad innovadora para los estudiantes en su desarrollo se evidenciaron algunas fortalezas y algunos aspectos por mejorar que valen la pena mencionar, dentro de las fortalezas encontramos la disposición de los estudiantes, el entusiasmo por participar del ejercicio, y la colaboración de la institución; en cuanto a las limitaciones que encontramos en la aplicación del ejercicio se encuentran que al tener una implementación tan

corta, su impacto es menor, teniendo en cuenta que lo que se pretende es cultivar un hábito, por otro lado encontramos que la población no es constante, lo cual no permitió que algunos estudiantes logaran cumplir con el objetivo de las tres sesiones; en este orden de ideas se recomienda entonces que para una próxima implementación, sea mayor el número de sesiones, con la finalidad de que el impacto sea mayor.

La pregunta de investigación ¿Cómo incide la aplicación de las TICS en el mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero en la ciudad de Cali? Permite evidenciar algunos elementos importantes, primero que la aplicación de la secuencia didáctica arrojó unos resultados muy positivos lo cual nos indica que el uso de las tics si es pertinente para mejora los hábitos de lectura en los estudiantes y por ende los procesos de comprensión; las actividades plasmadas en la secuencia didáctica no es resultado ambiguo de un proceso improvisado, por el contrario nacen de un proceso de observación en el aula, por lo tanto está pensada para atender unas necesidades especifica, con una intencionalidad clara y definida, sumado a ello la planeación propuesta y ejecutada en este ejercicio investigativo tiene elementos como la lúdica, el juego y la tecnología, lo que hace que esta sea realmente llamativa para los estudiantes, complementado con estrategias como el trabajo en equipo y la creatividad.

El ejercicio de la planeación es parte fundamental para que se dé un excelente proceso de enseñanza- aprendizaje, garantizando así la educación de calidad; en este orden de ideas la planeación permite tener una organización y coherencia frente a lo que se debe enseñar y al cómo se debe hacer, así mismo, esta permite orientar la gestión académica y organizativa no solo dentro del aula sino en la institucionalidad y por ultimo pero no menos importante, nos permite identificar las necesidades y los intereses de los estudiantes, esto nos permite diseñar estrategias

pertinentes para que apunten a la satisfacción de dichas necesidades Carriazo et. al (2020); ahora bien, en el ejercicio de la práctica docente la planeación además de permitir organizar recursos y materiales, nos permite pensarnos la trazabilidad y la integralidad entre los currículos, logrando así con una sola actividad los estudiantes adquiera conocimientos de diferentes áreas.

Conclusiones

Desde el ejercicio de investigación que se realizó en este proyecto, se pudo evidenciar que se hace necesario la implementación urgente de estrategias que permitan que los estudiantes de la Institución Etnoeducativa El Hormiguero, desde los primeros años de escolaridad, desarrollen habilidades lectoras que le permitan tener la claridad necesaria para comprender, interpretar y argumentar con fluidez cualquier tema desde cualquier área.

El planteamiento de las actividades realizadas en esta propuesta investigativa, cumplieron a cabalidad con su objetivo principal, el cual está enfocado en diseñar actividades lúdico pedagógicas apoyadas en las Tics que permita fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Institución en mención. Teniendo en cuenta que la dificultad en los procesos de lectura de los estudiantes objeto de estudio era evidente que se hacía necesario implementar acciones afirmativas en pro de mejorar dicha problemática, las actividades planteadas en el proyecto abrieron el paso para que se continúen desarrollando actividades con enfoques distintos a los tradicionalmente trabajados dentro del aula, haciendo uso de las herramientas tecnológicas con las que se cuenta hoy día.

Aunque esta propuesta resulto ser innovadora y contó con la animada participación de los estudiantes, para que dicha propuesta tenga un verdadero impacto positivo en la comunidad educativa, se hace necesario que se siga implementando no solo en desde la institución educativa sino también con actividades concretas para otros espacios con el fin de que los estudiantes logren ver la lectura como acto recreativo. En este orden de ideas, se logró evidenciar que a través del desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia didáctica, se cumplió el objetivo de que los estudiantes desarrollaran actividades enmarcadas en el hábito lector a partir

del uso de las tics, lo cual les permitió evidenciar que la tecnología se puede utilizar con un propósito educativo, lúdico y recreativo, es decir que podemos aprender mientras nos divertimos.

El incorporar el uso de la tecnología en las actividades escolares, permitió evidenciar que en los procesos de enseñanza-aprendizaje no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve la inclusión y diversificación de los contenidos, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, esta adaptabilidad favorece la personalización de la enseñanza, potenciando así el desarrollo de habilidades lectoras de manera más efectiva y significativa, ya que no solo beneficia a los estudiantes, sino que también involucra a los docentes en un proceso de actualización y capacitación continua.

Aunque la intencionalidad del proyecto se cumplió a feliz término, este necesita de acciones afirmativas desde las directivas de la institución para que se pueda impactar a toda la comunidad educativa, ya que se hace necesario la implementación de un plan lector, así como actividades puntuales desde el proyecto transversal de lectura que permita que los estudiantes vean la lectura en la escuela como algo cotidiano. Sumado a esto se hace necesario hacer actividades macro que motiven a los estudiantes a leer. Todas estas acciones deben estar acompañadas de un ejercicio planificado por parte del docente con material cuidadosamente seleccionado con el fin de que los ejercicios propuestos logren su propósito.

Finalmente se podría decir que se cumplieron con la mayoría de los aspectos, aunque si la propuesta se implementa con un número mayor de sesiones, el impacto que tendría sería mucho más positivo, es decir si bien las actividades realizadas mostraron que si es viable la aplicación de los tics en entornos educativos y más en el fortalecimiento de los hábitos lectores, una aplicación a mayor escala arrojará mejores resultados.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, H., Duarte, C., Rivera, M., Sánchez, J., & Dueñas, X., (2021) Lectura como medio para mejorar el nivel de vida. blog enfoque educación,
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/lectura-como-medio-para-mejorar-el-nivel-de-vida/>
- Aramburo, G. (2018). Diseño de una guía didáctica para docentes, mediatizadas por las TIC que facilite la oralidad de la lecto escritura en el grado segundo de la institución educativa Niño Jesús de Praga.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/356>
- Ballestas, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/7398>
- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 28, pp. 19-31.
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>
- Carmona & Martínez (2012). Las Tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa María Inmaculada.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/235/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ%20Y%20VLADIMIR%20CARMONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

- Chiquito, T., et., al. (2006) Lineamientos curriculares del área de lengua castellana: una propuesta de organización metodológica para el currículo Revista Textos, N°21 p 59-80
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Flores, C., Díaz, A., Lagos, I. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación”.
Revista Electrónica Educare 21 (1): 124-40.
<http-s://doi.org/10.15359/ree.21-1.7>
- Función Pública (2024), Ley 115 General de educación de 1994
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292
- García, S. (2021). ¿Qué es el aprendizaje activo?
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Gonzales, L.; Montilla, A. & Muñoz, D. (2020). Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura.
<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hero (2020) ¿conoces la regla de los 21 días para cambiar de hábitos?
<https://www.hero.es/home/blog/21-dias-para-crear-habito>
- Impulsed. (14 de febrero de 2023). Importancia de la secuencia didáctica. [Blog].
<https://impuls-ed.com/gestion-academica/secuencia-didactica/>
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>
- Medellín Mendoza, M. L, & Gómez Bustamante, J. (2018). *Uso de las Tic como Estrategia de Mediación para el Aprendizaje de la Lectura en Educación Primaria*, Gestión,

Competitividad e innovación.

<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/125/125>

Ministerio de Educación Nacional (2023) Derechos Básicos del aprendizaje de lenguaje

<http://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>

Ministerio de Educación Nacional (2021) Estándares Básicos de competencia

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia>

Miranda, N., Muñoz, M., Porras, L., Ramírez, D. (2006). Las TICS, nuevas alternativas en la superación de las dificultades en el aprendizaje escolar.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/26981/1/MirandaNavis_2006_AlternativasSuperacionAprendizaje.pdf

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Restrepo Echavarría, R., & Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas.

<http://201.159.222.12/bitstream/56000/448/3/cuadernos%20de%20P.E.%202.pdf>

- Rosas, C. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/257132>
- Suarez, C (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante las Tics y recursos educativos abiertos.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>
- Sulbarán, E. y Rojón, C. (2006). Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65821108.pdf>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tobón. (2011). Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategia de Apropiación de la Lectura en Niños de Primaria.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/297/356>
- Toro Henao, C. M., Monroy Fonseca, M. N. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/2653>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/jgomezcai_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=jgomezcai%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fjgomezcai%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DIPLOMADO%20PR%20C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACION%20PEDAGOGICA&view=0