

**Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para favorecer las habilidades
lectoescritoras y el desarrollo del aprendizaje del grado Primero del colegio San Isidro de
Curumani-Cesar.**

Luz Dane García Yaruro

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este es un documento producto de un ejercicio de investigación formativa en calidad de opción de grado, que permite hacer reflexión sobre la práctica y la investigación educativa al respecto este estudio se desarrolló en la Institución Educativa San Isidro de Curumani-Cesar con los estudiantes del grado primero, con el objetivo de general de fomentar juegos educativos para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del grado Primero de la Institución Educativa San Isidro Mixta de Curumani-Cesar y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada jugando, leyendo y escribiendo aprendo la cual está compuesta por las siguientes actividades: juego bingo de letras, rompecabeza de letras y termino el cuento. Este ejercicio investigativo permitió concluir que se logro diseñar unas secuencias didácticas para favorecer y fortalecer las habilidades lectoescritoras y el desarrollo del aprendizaje de los menores de la Institución Educativa San Isidro de Curumani-cesar, en donde se realizó un estudio dando como resultando las falencias o dificultades en la lectura y escritura como también a la hora de su aprendizaje de los infantes del grado primero. Después de a ver diseñado las estrategias y de poderlas implementar a través de actividades pedagógicas o educativas siendo estas encaminadas a fortalecer la lectura y escritura y su aprendizaje, por medio de imágenes que fueran llamativas y juegos educativos.

Palabras claves: Aprendizaje, motivación, juegos educativos y lectoescritura.

Abstract

This is a document that is the product of a formative research exercise as a degree option, which allows reflection on educational practice and research in this regard. This study was developed at the San Isidro de Curumani-Cesar Educational Institution with the degree students. first, with the general objective of promoting educational games to improve the development of reading and writing in boys and girls in the First grade of the San Isidro Mixed Educational Institution of Curumani-Cesar and a method of analysis on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called playing, reading and writing I learn which is composed of the following activities: letter bingo game, letter puzzle and I finish the story. This investigative exercise allowed us to conclude that it was possible to design some didactic sequences to promote and strengthen the reading-writing skills and the development of learning of the minors of the San Isidro de Curumani-cesar Educational Institution, where a study was carried out resulting in the shortcomings or difficulties in reading and writing as well as when it comes to learning in first grade infants. After seeing the strategies designed and being able to implement them through pedagogical or educational activities, these are aimed at strengthening reading and writing and their learning, through striking images and educational games.

Keyword: Learning, motivation, educational games and literacy.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	18
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndices <i>Carpeta de las Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	37
---	----

Introducción

La educación en la primera infancia es uno de los trayectos en donde los infantes más aprenden, en la cual ellos toda su capacidad, la atención es muy fundamental durante el desarrollo de su aprendizaje, es por ese motivo que las actividades lúdicas son importantes para estimular el aprendizaje en los estudiantes, ya que por medio de estas estrategias ellos juegan y al mismo tiempo van aprendiendo, experimentando y descubren su entorno.

En base a lo anterior, se debe de poner en funcionamiento estrategias lúdicas o proyectos de acción pedagógicas que fortalezcan el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, es por eso que surge la siguiente propuesta pedagógica titulada “Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para favorecer las habilidades y el desarrollo del aprendizaje. Del grado Primero del colegio San Isidro Mixta de Curumani-Cesar”. Tomando en cuenta se contempla una propuesta que está dirigida a la motivación y al proceso de aprendizaje de los menores.

Se debe de considerar que los docentes deben de ser más allegados a las necesidades que tienen los menores y a los estilos de aprendizajes con los cuales estarán trabajando. Como futura docente considero que se debe de formar una confianza con los estudiantes y que podamos direccionarlos a que tengan un buen éxito en el día de mañana. Esta investigación tiene como objetivo importante el mejoramiento del aprendizaje del menor en su proceso de formación académica; se debe de optar por que el aprendizaje de los menores sea el más gratificante y el mejor en sus vidas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa se encuentra ubicada en el corregimiento de Curumani-Cesar, sede San Isidro Mixta. Esta institución se encuentra ubicada en la zona urbana, los habitantes de este corregimiento se dedican a trabajar en el campo. En el grupo seleccionado para trabajar se evidencia diversas problemáticas como el aprendizaje en la lecto-escritura. Primero se inicia especificando que no todos los niños tienen dificultades en su proceso cognitivo, todos estos menores están en la edad de los 6 años hay un solo menor que pertenece a la etnia indígena.

El estilo de aprendizaje que más se detecta cognitivo y visual, se puede evidenciar que al ser niños estos no se agrupan por diferencias, sino que a ellos se les hace más fácil poder convivir entre ellos. Claramente son niños que son espontáneos y las actividades dinámicas ayudan a que se logre trabajar con más facilidad en grupo.

Hay estudiantes que no viven con sus padres, algunos de estos menores conviven con tíos o abuelos, en el desempeño de su aprendizaje se evidencia que es un desempeño muy lento o en su caso moderado, esto a consecuencia de la falta de acompañamiento en casa, desmotivación, traumas emocionales o desintegración familiar. Aunque hay cuidadores de estos menores que no pudieron ir al colegio por la falta de recursos económicos, más sin embargo hoy en día hacen su mayor esfuerzo para que sus niños puedan asistir al colegio, para que puedan sembrar hoy la cosecha de un mejor mañana.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la lectoescritura a través de juegos educativos en niños y niñas del grado Primero de la Institución Educativa San Isidro Mixta del municipio de Curumani Cesar?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar juegos educativos para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del grado Primero de la Institución Educativa San Isidro Mixta de Curumani-Cesar.

Objetivos Específicos

Diseñar e implementar juegos educativos como estrategia que permita un buen desarrollo y habilidad en la lectoescritura en los estudiantes del grado Primero

Proponer juegos educativos que generen impacto en los estudiantes generando avances significativos en la habilidad de la lectoescritura.

Evaluar la efectividad de los juegos implementados en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura favoreciendo el aprendizaje en los niños y niñas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Principalmente, que se reconozca la importancia del proyecto de investigación, en donde se le dé el valor y reconocimiento que se merece el docente durante el proceso de aprendizaje que tiene el estudiante, ya que el docente es un guía en su formación. El docente adquiere un rol importante en donde la comunicación es pieza fundamental, ya que por medio de ella se da el aprendizaje. Por ende, se sugiere la investigación debe de llevarse durante el desarrollo en el aula, para lograr adquirir toda la información que sea necesaria.

Por lo tanto, se recomienda que se realicen diferentes actividades para los infantes, para que ellos tengan un mejor aprendizaje y una mejor motivación para que realicen sus actividades diarias tanto en el aula de clase como es sus casas. La lúdica es importante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es estrategia que está diseñada para lograr crear ambientes con armonía para los estudiantes.

Cabe mencionar que la importancia que tiene el acompañamiento o la presencia en los menores durante su proceso de aprendizaje en la primera infancia es importante, este primer acompañamiento logra fortalecimiento de las habilidades que posee el menor y es de vital importancia para su desarrollo intelectual. De acuerdo con lo que menciona Vygotsky (1979) Señala que “el aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, que todos los niños ya han logrado tener experiencia antes de entrar a la fase escolar, por ende, el aprendizaje y el desarrollo esta interrelacionado” (p. 41).

Con relación a los aportes de Vigotsky (1979) afirma que:

Se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él (p. 24).

Dicho lo anterior durante las prácticas pedagógicas se logró la identificación de la problemática, desde otra mirada constructiva se puede mencionar que los procesos de aprendizaje son el resultado de construcciones personales y académicas que tiene una persona en donde logra generar de que haya independencia en los estudiantes a la hora de ellos ejecutar sus actividades, en otras palabras, el deber de seguir cooperando en el transcurso formativo de la primera infancia esto logra permitir de que haya una manera más dinámica y efectiva en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje.

Tomando en consideración, se diseña una iniciativa que este orientada al aprendizaje y mejorar a través del juego, la lúdica y la psicomotricidad valiosa para los niños y niñas logrando un mejor desarrollo de las actividades, sumado a esto también se hace un acompañamiento a los cuidadores. Con el objetivo de obtener buenos resultados con el aprendizaje, el docente debe de estar comprometido con sus actividades.

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas por Vigotsky (1979) donde afirma que los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral, lo que permite que puedan usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible, aquellas experiencias que logran adquirir los menores en medio de su niñez son etapas que significan mucho en el desarrollo cognitivo intelectual de cada uno, las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo de su aprendizaje y de su motricidad logrando un desarrollo de forma efectiva. La lúdica o bien reconocida como actividad recreativa logra la capacidad de retención logre ser exitosa.

La pregunta se convierte en una apuesta investigativa en sí misma, centrada en el ámbito de ejercicio académico, en donde cobra importancia la investigación entre la practica pedagógica y la investigación educativa. Contribuye a la comprensión y la transformación de la educación ya

que por medio de las estrategias lúdicas se logra reforzar y afianzar el aprendizaje significativo, la práctica pedagógica es un aprendizaje diario no solo para los alumnos sino también para los docentes.

Ante la realidad que tiene la educación el autor Perez (2003) refiere que el carácter político trae consigo históricamente una ideología y líneas frente a la misma, donde incide en los procesos de transformación y que requiere de cambios frente a la realidad actual. Este autor resalta en su propuesta de investigativa en donde reconoce a los sujetos y les da el valor como los principales protagonistas y quien dan sentido a la investigación, los docentes, estudiantes y comunidad tienen que estar inmersos en el sistema. Frente a la propuesta metodológica se adecua a las necesidades actuales para la transformación y a la calidad educativa, promoviendo condiciones adecuadas para dar el cumplimiento de los retos educativo, logrando hacer el registro de los avances o de las dificultades que acontecen en el aula de clase y que sirvan para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, en el proceso de formación profesional es conveniente que se haga acompañamiento y se formule una planeación de cierto tipo de actividades como futura profesora considero que es bueno hacer o proponer estímulos que sean oportunos a sus conocimientos y a los nuevos aprendizajes en medio del proceso de la formación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La contribución de estos los lineamientos curriculares que son orientaciones especiales a los modelos y contextos de aprendizaje en lugares formativos logrando la posibilidad de retos a construcciones pedagógicas colectivas y reflexión en los desarrollos curriculares, la creación de nuevos programas y proyectos que se logren acercar a las nuevas vivencias formativas en los colegios al compromiso humano en el proceso de mejoramiento social. Los derechos básicos de aprendizaje hoy en día se convierten en una herramienta fundamental, orientación a la labor docente en donde facilita la planificación en el desarrollo de la clase. MEN (2016) “La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe de ser garantizado a todos” (p. 5).

El estándar básico de competencias invita a todos los docentes a llevar a cabo los procesos de planeación de su trabajo pedagógico con el fin de desarrollar planes, programas, procesos y prácticas pedagógicas y evolutivas con referencia a ellos para lograrse proponer intenciones efectivas en lo alumnos para que ellos los alcancen y se superen.

La formación basada en competencias es aquella que forma parte del aprendizaje significativo y que se orienta hacia la formación humana integral, capaces de lograr desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para un mejor desempeño a la hora de la realización de las actividades y poder así alcanzar su objetivo. Fomentando la construcción del aprendizaje autónomo, permitiendo que las acciones en la práctica educativa diaria sean más significativas durante el proceso de orientar y medir el desarrollo, el aprendizaje y las construcciones.

Con base a lo mencionado anteriormente la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias, ya que se planteado basado en las dificultades que se evidencio frente a la lectoescritura en su proceso de aprendizaje, y se necesita poner en práctica las competencias, los recursos, las estrategias y apoyo para motivar a los alumnos y lograr fortalecer sus capacidades,

habilidades y conocimientos. Las estrategias logran mucho beneficio ya que por medio de ellas se logra activar el razonamiento, llamar su atención y se soluciona la problemática empleando su concentración.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad en la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). De acuerdo con autor, se puede mencionar que el aprendizaje está conformado por competencia siendo este un papel fundamental para la educación del alumno, logrando hacer un aporte muy importante en el desarrollo de su aprendizaje y que se necesita de emplear como un debido proceso de enseñanza.

Por esta razón es que las competencias deben tener trascendencia para que la educación continúe mejorando continuamente para que así podamos seguir progresando en los diferentes ambientes en los cuales nos vamos a ir encontrando, y así como educadores que somos podamos ir aprendiendo constantemente.

Frente a estas competencias integrales, se puede mencionar que la atención de las actividades lúdicas contribuye en el desarrollo de su aprendizaje. Las actividades lúdicas contribuyen en los estudiantes en llamar la atención necesaria que se requiere para la concentración, incitando de este método su pensamiento. Guzmán y Zambrano (2017) afirman que “las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje” (p. 86).

En vista de que se ha venido analizando de que sin la ayuda necesarias de estas prácticas el desempeño académico va bajando en los alumnos, el juego hoy en día se ha venido convirtiendo en pieza fundamental en el desarrollo de todos los seres humanos logrando el

desarrollo de sus habilidades, conocimientos y de aquellas destrezas durante el aprendizaje de los estudiantes.

En medio de la práctica pedagogía es importante tener presente, todo lo que se ha mencionado para que así la acción pedagogía se efectivamente eficaz, importante tomar en cuenta las competencias docentes es por ello que retomo el planteamiento de Tobón (2010) donde menciona “la valoración de las competencias en el marco educativo que tiene cuatro fines bastantes claros: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia” (p. 6). Dentro de la práctica se logra conocer las competencias que se quieren lograr alcanzar en los alumnos como también en los mismos docentes. Es necesario que como profesionales se pueda brindar una educación de calidad integral, en donde no solamente se quede en planeaciones que no que se articule en todos los procesos de formación educativa en los estudiantes con la responsabilidad social que lo amerita.

Para lograr obtener una buena orientación sobre la formación humana, Tobón (2010) plantea algunas competencias docentes tal cual como lo son el trabajo en equipo, la comunicación, la gestión de calidad de aprendizaje, entre otras. Se debe de tener una buena formación integral y capaz de guiar de buena manera y en base a una formación que sea constante.

Planeación Didáctica

Con base a la propuesta pedagógica titulada implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para favorecer las habilidades lectoescritoras y el desarrollo del aprendizaje. Del grado primero del colegio San Isidro Mixta de Curumani-Cesar, se realizó el diseño de una secuencia didáctica con diferentes actividades para el proceso de aprendizaje de los menores.

Se diseño una serie de actividades bien planteadas, en las cuales se incluyeron juegos educativos con la finalidad de motivarlos y de lograr los aprendizajes que se esperan, observando hoy en día la educación tradicional se ha ido volviendo poco llamativa por los menores y muy poco quieren participar de las clases.

Tomando los aportes de Marcano (2015) afirma qué los juegos didácticos:

Son atractivos y motivadores, captan la atención de los estudiantes hacia la asignatura, activa rápidamente los mecanismos de aprendizaje y permiten a cada estudiante a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. Igualmente, el docente deja de ser el centro de la clase, pasando a ser un facilitador-conductor del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas (p. 185).

Las actividades de aprendizaje fueron diseñadas en un formato que se llama secuencia didáctica, logrando que estas actividades fueran coherente, organizadas y que se lograr complementar. Para que los menores alcanzaran los aprendizajes esperados y que obtuvieran una mayor capacidad y habilidad de irse desenvolviendo.

Con base a cada una de estas secuencias se dio un cronograma de organización en la cual se conto con tres momentos, como lo fue: el momento donde se da inicio, el momento donde se da el desarrollo y en el momento donde se hace el cierre de la secuencia, se les brindara la oportunidad de aprendizaje con base a las actividades que se estará llevando a cabo en la implementación, las cuales consisten en juegos educativos en donde cada uno de tendrá la

oportunidad de poder participar de una manera bastante activa, estas secuencias se hará con la finalidad de cada uno de ellos coloquen en prácticas sus competencias.

Estas secuencias se hacen con la finalidad de ir motivando a los estudiantes, se que respondan de una manera positiva a cada una de estas actividades que se desarrollaran dentro del salón de clase, que se permitan ser ese centro y de su propio aprendizaje.

Enfoque Didáctico

La importancia de la secuencia didáctica en la educación ayuda al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, ya que logra hacer un aporte para llamar la atención de los menores en el grado de transición. En un principio logrando el establecimiento de una visión de enseñanza y aprendizaje. A la hora de implementar una secuencia didáctica dentro del salón de clase se puede detectar cuales son aquellas dificultades que poseen los alumnos o una posibilidad de aprendizaje.

Una secuencia didáctica logra generar un progreso progresivo de aprendizaje, para contribuir con el proceso de aprendizaje se diseñó varias actividades por medio de estrategias lúdicas, que permiten la participación actividades de todos los alumnos, la población seleccionada ha sido de manera satisfactoria su evidente cambio de aprendizaje. Estas actividades se implementaron en base a las exigencias que se evidenciaban en el proceso de la lecto escritura, la secuencia didáctica logra ofrecer una formación en los estudiantes autónomos, reflexivos, críticos y encaminada a la gestión de sus emociones.

Es muy notable que la implementación de la secuencia didáctica en el grado de transición sea exigente a la hora de apropiarse de las problemáticas respectivamente desde el punto de vista didáctico. Se sabe que cada alumno aprende de una manera diferente, es hay en donde la secuencia didáctica nos ayuda. Se tuvo en cuenta los siguientes referentes para la elaboración de las estrategias didácticas y de la elaboración de la secuencia didáctica las cuales fueron encontradas en libros, apoyo de docentes, trabajos colaborativos de estudiantes que están en el proceso de formación académica. Como lo menciona Aquilino Ruiz (2019) “una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje” (p. 21).

Para el diseño de la secuencia didáctica se tuvo presente las características de los niños y niñas del grado transición del colegio San Isidro Mixta, en donde hay infantes que necesitan de más acompañamiento, pero que a la hora de ellos trabajar en grupo logran desarrollar todas esas fortalezas que ellos poseen: las actividades que los menores logran desarrollar dentro y fuera del aula de clase están diseñadas por el docente, por medio de estas actividades los menores desarrollan sus destrezas y actitudes. Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de una forma ordenada para poder alcanzar un determinado propósito” (p. 22)

Logrando hacer un análisis del desarrollo de las actividades que fueron diseñadas, se evidencia la aceptación de los menores la participación de cada uno de ellos en la realización de casa tarea y del entusiasmo a la hora de la lectura, por ende, se considera que estas actividades que fueron diseñadas en la planeación didáctica para los niños y niñas responden a las necesidades que tiene el grupo.

Por ende, en la elaboración de la planeación didáctica se enfrentó los diferentes estilo y ritmos de aprendizaje de cada uno de estos menores, logrando tener en cuenta que cada uno aprende de manera diferente hay unos que aprender lento, otros moderados y otros que aprenden de manera rápida, en este caso hay estudiantes que aprenden de manera lenta y moderada; y su estilo de aprendizaje es sumamente diferente, por eso se implementaron actividades en las que todos los menores lograr participar, jugar y aprender. En la planeación didáctica se abordaron todas las necesidades e intereses de la población, de manera que ya identificada la problemática. Desde un punto de vista estas actividades que se diseñaron dieron cumplimiento con todas las necesidades de aprendizaje de los alumnos, ya que se las actividades que se diseñaron están definidas y divertidas.

En base a la dificultad que tenían los menores en la lecto-escritura se buscó que ellos tuvieran experiencias que fueran de manera significativa, es por eso que en la planeación se involucraron los juegos. Por medio de los juegos educativos se pueden motivar a que los alumnos vayan aprendiendo, vayan compartiendo conocimientos, habilidades y todas esas capacidades que ellos poseen de manera que se logre ir fortaleciendo su aprendizaje en la lectura y escritura.

Desde una perspectiva constructiva se considera que las actividades que fueron diseñadas contribuyen en proceso de desarrollo de las competencias, ya que se crearon diferentes actividades con la finalidad de que cada uno de los menores fueran protagonistas de su propio desempeño en el aprendizaje, que tuvieron una participación activa en cada una de las actividades, de que se divirtieran y se sintieran con la motivación de seguir aprendiendo.

De esta manera ellos pueden ir desarrollando habilidades y desarrollan un aprendizaje esperado, con base a lo mencionado anteriormente considero que es muy importante que se sigan abordando los saberes previos para poder tener conocimientos sobre lo que cada uno de ellos saben, ya que considero que los saberes previos colocan en contacto a los estudiantes con nuevos conocimientos

Seguir trabajando con la secuencia didáctica ya que gracias a ella se puede organizar y diseñar de una forma más estratégica las actividades que se pueden llevar a cabo dentro del aula de clase, considero que esta herramienta es fundamental para obtener una enseñanza más efectiva y coherente, la secuencia didáctica permite alcanzar todos esos logros u objetivos que se plantean.

A la hora de realizar la secuencia didáctica se debe tener en cuenta los saberes previos que los menores, tener en cuenta esas necesidades e intereses, darles la oportunidad de participar, lograr tener en cuenta sus ideas y brindarles oportunidades de aprendizaje. En cada

espacio se logra aprender, se logra reforzar las capacidades humanas y esas habilidades profesionales, logrando tener más confianza en la labor pedagógica. El aplicar todos esos conocimientos que se fueron adquiriendo en el escenario educativo, logrando hacer que como docente se enfrente a problemáticas en el proceso de formación educativa dando así una solución a cada una de estas problemáticas que se encuentran en el aula de clase.

Los logros alcanzados fueron el poder responder a las necesidades de los menores, logrando que ellos tengan un mejor desarrollo en la lectura y escritura de que cada uno de ellos haya logrado tener un aprendizaje de manera significativa y del desarrollo de las competencias esperadas.

Las competencias ayudan a un mejoramiento en la educación, pero también sé que no es una solución a los múltiples problemas que se vienen presentando porque sé que los procesos de educación son bastantes complejos, desde mi punto de vista considero que como docentes se debe actuar de una manera idónea y para eso se debe de ir articulando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir de una manera que sea creativa y de manera responsable.

Implementación

En la primera actividad se dio cumplimiento a la implementación de la actividad número 1 llamada “rompecabeza de letras”; teniendo en cuenta el primer objetivo, en donde se realizó los tres momentos inicio, desarrollo y el cierre de acuerdo con lo que se planeó en la secuencia didáctica. Siempre se debe de tener en cuentas todas las necesidades de la población para poder alcanzar el aprendizaje que esperaba de ellos, para así poder abordar todos los conocimientos previos de cada uno de los menores, para poder saber que conocimientos tenían.

Esta sesión de implemento en el momento de desarrollo en donde se desarrollan diversas actividades en la que se aplica juegos didácticos o educativos todos los menores participaron de manera colaborativa y constantemente se retroalimentaba para que ellos tuvieran un mejor rendimiento académico. El desarrollo de cierre se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los menores para poder alcanzar el aprendizaje que se estaba esperando por parte de ellos de la manera en que se implementó la actividad para fortalecer la lectura y la escritura en donde se hizo la evaluación de su aprendizaje alcanzado.

De la misma manera de la misma manera de debe de tener presente los recursos didácticos sugeridos en la formulación de mi planeación, la distribución, la organización de todos los menores y la implementación de lo que se propuso para esta primera actividad fueron muy pertinentes, fue una actividad muy bien organizada en donde todos los menores trabajaron de manera colaborativa, y en un espacio que fue adecuado para que ellos trabajaran. Se debe de considerar tener un tiempo establecido en la planeación para poder lograr responder a esas necesidades educativas de cada uno de los menores involucrados en la participación de la actividad ya que el aprendizaje de la lectura y de la escritura es uno de los procesos complejos y que requieren que se les de la mayor importancia en todas las oportunidades que sean posibles

para que ellos puedan aprender, con la realización de diversas actividades y que estas tengan articulación una con otras para poder tener ese aprendizaje que esta se espera de los menores.

Desde un punto de vista se debe de tener presente la evaluación que determinan el cumplimiento de las metas, logra la identificación de los conocimientos previos, pude observar que algunos de estos niños y niñas presentan dificultades a la hora de leer y escribir; al observar eso supe que desde allí tenía que diseñar una actividad intencionada que logre o que permita que el menor vaya fortaleciendo su aprendizaje, que logre adquirir nuevos conocimientos y que tengan un buen desarrollo en sus competencias. En consideración con la estrategia de evaluación debe de ser acorde, mediante el planteamiento de la pregunta y del problema, en donde con facilidad pude identificar los conocimientos, las habilidades, sus actitudes, esas capacidades que poseen y todas esas necesidades educativas que tienen; las cuales me permitieron diseñar la actividad para el fortalecimiento de mejorar su aprendizaje.

A la hora de hacer la implementación de la secuencia didáctica en el aula de clase se debe de mantener presente el cumplimiento con el aprendizaje que esperado por ellos, porque fue una actividad intencionada muy bien planeada y dinámica en donde los menores son los principales protagonistas de su propio aprendizaje, en donde ellos trabajaron de manera colaborativa en donde ellos compartían y se ayudaban mutuamente en la organización del rompecabeza en donde se evidencio la participación activa de cada uno de los estudiantes, cada uno estuvo motivo y con ganas de escribir cada uno de ellos pasaron al tablero y fueron escribiendo.

Desde una manera constructiva se considera que la estrategia de evaluación logra identificar el logro que da la competencia, porque a la hora de evaluar el aprendizaje y competencias de cada uno de estos menores en base a los resultados debemos de ir brindando una mejor enseñanza que se logre acomodar a todas esas necesidades que ellos tienen para así ir

logrando tener un mejor aprendizaje. Desde un punto de vista que la acción realizada la intervención logra promover el aprendizaje que se espera ya que se realizó en las acciones intencionadas en medio de las necesidades educativas y de los intereses de cada uno de estos menores, en esta acción ellos fueron los protagonistas, acción que les llamó la atención, cada uno de estos infantes se sentían motivados y con toda la disposición de querer seguir aprendiendo.

Es importante mencionar que los recursos didácticos que se utilizan para lograr hacer un aporte aprendizaje esperado debe de ser de gran interés, siendo muy llamativa para por los niños y niñas en donde ellos mostraron esa motivación, y disposición de querer hacer partícipe de la actividad siendo una forma dinámica y fácil de aprender. Siempre los recursos didácticos deben de ser acordes a lo planteado ya que se estaba buscando fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, de esta manera se diseña una actividad que sea muy llamativa para los estudiantes, que sea dinámica y que los motiva querer seguir aprendiendo.

En la ejecución de la segunda se hace presente las tres sesiones: inicio, desarrollo y cierre dando ejecución a la secuencia didáctica llamada “bingo de letras”, en base a la propuesta se debe de tener en cuenta las necesidades de cada uno de los menores para poder alcanzar el aprendizaje esperado teniendo en cuenta sus conocimientos previos de los estudiantes.

En esta sesión se dio el cumplimiento con el desarrollo de las diversas actividades educativas con los menores en donde hicieron parte de manera individual y colaborativa en donde constantemente se les iba haciendo la retroalimentación para obtener un buen rendimiento académico.

Durante el desarrollo de la actividad se debe de tener presente las necesidades educativas de cada uno de los infantes, logrando así alcanzar el aprendizaje esperado por parte de cada uno de ellos ya que al hacer la implementación de esta actividad se logre fortalecer la lectura y la

escritura de cada uno de ellos. De esta manera se debe de considerar el material o el recurso didáctico sugerido en la formulación de la planeación, distribución, organización de los menores y de la implementación de lo propuesto en esta segunda actividad fue muy pertinente esta actividad fue bien organizada para que los menores trabajaran individual y colaborativamente, el espacio que se utilizo fue el más adecuado para que ellos pudieran trabajar.

El tiempo que se vaya a establecer debe dar el cumplimiento con todo lo que se quiere lograr al poder responder a esas necesidades educativas de cada uno de los infantes de esa institución en donde cada uno se involucró en la actividad, dando así como resultado el aprendizaje esperado de cada uno de ellos en la lectura y la escritura si bien podemos analizar es uno proceso complejo y que se requiere de la mayor importancia en todas las oportunidades que se nos sea posible de que ellos puedan aprender con diversas actividades y que estén tengan articulación unas con otras.

En una opinión las estrategias de evaluación lograr determinar el cumplimiento y la identificación de los conocimientos previos, observando cuáles son esas dificultades que tienen los menores a la hora de realizar una lectura y de escribir; con base a esto decide diseñar una actividad que fuera de gran ayuda para poder fortalecer más su aprendizaje, que cada uno de ellos logre adquirir nuevos conocimientos y que tengan un adecuado desarrollo en sus competencias.

Es por ese motivo que la estrategia de evaluación es acorde al planteamiento de la pregunta y del problema, con claridad se logra identificar los conocimientos, las habilidades, las actitudes, las capacidades que cada uno de ellos poseen y de esas necesidades educativas que tienen; las cuales ayudan al diseño de la actividad para contribuir con el fortalecimiento de su aprendizaje.

Al momento de la implementación de la actividad en el aula de clase se debe de dar el cumplimiento con el aprendizaje que se estaba de cada uno de los menores esta actividad fue intencionada, bien planteada y dinámica en donde ellos fueron los protagonistas de su aprendizaje, ellos trabajaron de manera individual y colaborativa en donde cada uno de ellos compartían y se daban esa ayuda mutua se evidencio la participación activa de cada uno de estos pequeños se puede decir que se disfrutaron el momento en donde además de jugar fueron aprendiendo.

Es importante mencionar que la estrategia de evaluación logra la identificación del logro de la competencia, porque a la hora de que se evalúa el aprendizaje y la competencia de cada uno de los infantes en su resultado se debe de brindar una enseñanza que se acomode a las necesidades que tienen a para lograr tener un mejor aprendizaje. De manera constructiva la intervención logra promover el aprendizaje que se espera, siendo una acción intencionada en medio de las necesidades educativas y los intereses de cada uno de los estudiantes en la acción los principales protagonistas fueron los menores acción que llamo su atención viendo como ellos se sentían con motivación de querer seguir aprendiendo y con toda la disposición.

Siempre se debe de tener presente los recursos que se utilizan para hacer el aporte con respecto al aprendizaje que se esperaba siendo de gran interés, una actividad que fue llamativa para los menores para fortalecer la lectura y la escritura, de esta manera diseñe una actividad que fuera llamativa para los estudiantes, que fuera dinámica y que los motiva a querer seguir aprendiendo.

En la ejecución de la tercera actividad se presenta tres sesiones: inicio, desarrollo y cierre dando ejecución a la secuencia didáctica llamada “termino el cuento”, en base a la propuesta de

las necesidades de cada uno de los menores para poder alcanzar el aprendizaje esperado teniendo en cuenta sus conocimientos previos de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la actividad siempre se debe tener presente todas esas necesidades educativas de cada uno de los infantes, logrando así alcanzar el aprendizaje esperado por parte de cada uno de ellos ya que al hacer la implementación de esta actividad se logre fortalecer la lectura y la escritura de cada uno de ellos. De esta manera se debe de mencionar que el material o el recurso didáctico sugerido en la formulación de la planeación, distribución, organización de los menores y de la implementación de lo propuesto en esta segunda actividad fue muy pertinente esta actividad fue bien organizada para que los menores trabajaran individual y colaborativamente, el espacio que se utilizo fue el más adecuado para que ellos pudieran trabajar.

El tiempo que se establece debe dar el debido cumplimiento con todo lo que quiere lograr al poder responder a esas necesidades educativas de cada uno de los infantes de esa institución en donde cada uno se involucró en la actividad, dando así como resultado el aprendizaje esperado de cada uno de ellos en la lectura y la escritura si bien podemos analizar es uno proceso complejo y que se requiere de la mayor importancia en todas las oportunidades que se nos sea posible de que ellos puedan aprender con diversas actividades y que están tengan articulación unas con otras.

Se debe de considerar que las estrategias de evaluación lograr determinar el cumplimiento y la identificación de los conocimientos previos, observando cuáles son esas dificultades que tienen los menores a la hora de realizar una lectura y de escribir; con base a esto decide diseñar una actividad que fuera de gran ayuda para poder fortalecer más su aprendizaje, que cada uno de ellos logre adquirir nuevos conocimientos y que tengan un adecuado desarrollo

en sus competencias. Es por ende que considero que la estrategia de evaluación es acorde al planteamiento de la pregunta y del problema, con claridad logre identificar los conocimientos, sus habilidades, sus actitudes, las capacidades que cada uno de ellos poseen y de esas necesidades educativas que tienen; las cuales me ayudaron al diseño de la actividad para contribuir con el fortalecimiento de su aprendizaje.

Al momento de la implementación de la actividad en el salón de clase tuve presente que se diera cumplimiento con el aprendizaje que se estaba de cada uno de los menores esta actividad fue intencionada, bien planteada y dinámica en donde ellos fueron los protagonistas de su aprendizaje, ellos trabajaron de manera individual y colaborativa en donde cada uno de ellos compartían y se daban esa ayuda mutua se evidencio la participación activa de cada uno de estos pequeños se puede decir que se disfrutaron el momento en donde además de jugar fueron aprendiendo.

Desde un punto de vista se puede decir que la estrategia de evaluación logra la identificación del logro de la competencia, porque a la hora de que se evalúa el aprendizaje y la competencia de cada uno de los infantes en su resultado se debe de brindar una enseñanza que se acomode a las necesidades que tienen a para lograr tener un mejor aprendizaje.

Cabe resaltar que la acción realizada en la intervención logra promover el aprendizaje que se espera, siendo una acción intencionada en medio de las necesidades educativas y los intereses de cada uno de los estudiantes en la acción los principales protagonistas fueron los menores acción que llamo su atención viendo como ellos se sentían con motivación de querer seguir aprendiendo y con toda la disposición.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos fueron muy significativos en el tiempo que se acordó, logrando así que la implementación de la secuencia didáctica fuera muy positiva logrando el cumplimiento de fortalecer las habilidades lectoescritoras, logrando la observación de su fluidez, mayor afinidad con la lectura y escritura, la atención. Contribuyendo con el aprendizaje de cada uno de los menores se logró evidenciar la motivación de ellos estuvieron muy atentos a las actividades y participaron activamente en cada una de ellas, se evidenció la participación de manera colaborativa entre ellos mismos se daban como ese apoyo para realizar la actividad.

Partiendo del análisis realizado en el paso anterior con los aspectos que fortalecieron la práctica realizada fueron en base a lo siguiente: el cuestionarse, la búsqueda, el poder hacer una indagación, la motivación, el saber llegarles a los menores, tener empatía con cada uno de ellos, logrando hacer unas buenas actividades y haciendo un adecuado uso de los recursos que se vayan a necesitar y saber tener un manejo de voz cuando se esté hablando con ellos.

Tomando el apartado de Tonucci (1999), donde afirma que:

la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar (p. 273).

Es importante mencionar que las acciones concretas pueden ayudar a mejorar a la hora de hacer una implementación es poder hablar con los padres de estos menores para desde sus casas logren implementar estrategias que permitan contribuir con el aprendizaje de cada infante, poder fortalecer más la lectura en el aula de clase y la escritura con relatos de cuentos por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que los continúe motivando a seguir mejorando en su aprendizaje.

Con respecto a las acciones de intervención que lograron favorecer el logro del aprendizaje de cada uno de los que participaron en la implementación de las actividades que fueron diseñadas lograron permitir que los menores participaran de una manera activa dando el cumplimiento de mejorar su lectura y escritura resolviendo cada una de sus dificultades, lograron trabajar de manera colaborativa en donde colocaron en practica lo que ellos aprendieron y compartieron sus conocimientos con los otros compañeros que tenían dificultad a la hora de realizarlas.

En base a los aspectos de la intervención se logró los resultados del aprendizaje de cada uno de los menores en la implementación fueron los siguientes: un ambiente adecuado y que fuera de agrado para ellos, diversas actividades educativas y estrategias pedagógicas a esas necesidades que tienen cada uno de los menores y fomentando el trabajo de manera colaborativa. Logra fortalecer la participación de cada uno de ellos, el respeto que se tienen todos y esa armonía que tiene cada uno en el desarrollo de cada una de las actividades que fueron ejecutadas, una de las dificultades a la hora de la realización de las actividades fue el tiempo fue muy corto, pero se logró el objetivo con cada objetivo que se quería.

Estas fortalezas dieron cumplimiento con el espacio compartido y por cada una de esas capacidades que poseen los menores con esa alegría que transmiten y la docente que apoyo en la ejecución de cada secuencia. A hora de hacer la planeación se tiene en cuenta a la docente que este cargo del salón ya que ella es quien comparte más tiempo con los menores en el salón de clase y es ella quien sabe cuáles son esas falencias o dificultades que tienen los menores a la hora de su aprendizaje, ella logra la identificación de sus necesidades y sus fortalezas.

Se debe de planear una actividad que sea dinámica y a la misma vez sea didáctica, que se le permita a cada menor su espacio de ser escuchado, de ser respetado, lograr motivarlos para

que puedan tener un desempeño académico bueno, que se les fortalezcan esas capacidades y habilidades. Es muy importante el fortalecimiento del hábito de la lectura y escritura en las familias de cada uno de los infantes para lograr el fortalecimiento que se da en las aulas de clase, importante la identificación del aprendizaje de cada uno de ellos, de ese modo se hace una implementación de acuerdo a sus necesidades.

Desde el rol docente es importante tener en cuenta esos aspectos que logran resaltar la importancia que tiene la presentación de una planeación didáctica a la hora del diseño de las actividades estas tienen que estar bien organizadas, siempre se tiene que tener en cuenta los conocimientos previos de cada uno de los menores; a la hora de hacer la implementación se buscó una estrategia que fuera interesante y que a ellos les llamara la atención fue por eso que se tuvo en cuenta los juegos didácticos, la idea principal del juego era que ellos fortalecieran más su aprendizaje en la lectura y escritura que cada uno de ellos fueran desarrollando sus competencias. Desde que se empezó hasta que se terminó la implementación de la actividad se fue realizando una evaluación del proceso del aprendizaje.

La posición con respecto a la planeación es que debe de ser importante realizarlas, ya que permite que las actividades sean más ordenadas y que se logren las posibilidades de poder mejorar los aprendizajes que se logran esperar por parte de cada uno de los menores.

La planeación es muy importante ya que esta permite no solamente proyectar todo aquello que se requiere o a donde se quiere llegar, para poder lograr los pequeños logros. La planeación es importante siendo esta una herramienta fundamental para la organización del trabajo del docente, logrando un objetivo de alcanzar un desarrollo integral y una eficaz difusión del aprendizaje.

La planeación hoy en día es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica en nuestro quehacer como docentes, esto nos permite que se tenga una buena organización en todas las actividades que se quieran implementar, ya que nos va a permitir que se obtenga mejoría en el aprendizaje y que haya más interés por parte de los niños en querer participar de las actividades. Según lo mencionado por Tobón (2018) “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Conclusiones

Se logro diseñar unas secuencias didácticas para favorecer y fortalecer las habilidades lectoescritoras y el desarrollo del aprendizaje de los menores de la Institución Educativa San Isidro de Curumani-cesar, en donde se realizó un estudio dando como resultando las falencias o dificultades en la lectura y escritura como también a la hora de su aprendizaje de los infantes del grado primero. Después de a ver diseñado las estrategias y de poderlas implementar a través de actividades pedagógicas o educativas siendo estas encaminadas a fortalecer la lectura y escritura y su aprendizaje, por medio de imágenes que fueran llamativas y juegos educativos.

Se puedo evidenciar que la planeación que se diseñó y que se ejecuto fue adecuada para dar el cumplimiento a los objetivos que se querían, se logró observar la participación de los menores en las actividades, ese entusiasmo de querer hacer parte de la actividad, la confianza de cada uno a la hora de participar, estos menores siempre fueron muy respetuosos con respecto a sus espacios.

Con certeza se dio cumplimiento a todos los propósitos que se esperaban gracias a un adecuado diseño y a una buena aplicación de las actividades que siempre fueron intencionadas, bien organizadas, bien planeadas y que fueron dinámicas. Estas actividades fueron entretenidas y fortalecieron esas habilidades lectoescritoras y a el desarrollo del aprendizaje de cada uno de estos infantes. Se puedo hacer un análisis de aprendizaje de la lectura y escritura que alcanzo cada menor y fue de gran positivismo, cada paso que dieron fue positivo ya que poco a poco ellos van fortaleciendo más el aprendizaje de la lectura y de la escritura dada en cada uno de estos menores del grado primero.

Es importante mencionar o resaltar que se debería dar continuidad con la propuesta, irla mejorando y lograr crear espacio para que los menores del entorno o de aquellos infantes que

necesiten reforzar su aprendizaje, sería bueno continuar con este proyecto en la misma institución para poder continuar apoyando a la institución en esas dificultades que afectan el aprendizaje de los menores.

Se debe mencionar que los menores al estar en un centro o entorno educativo presentan diferentes conocimientos previos en diferentes temas, se debe de reconocer que como futuros licenciados en la educación tenemos que saber aprovechar los diferentes saberes y conocimientos para tener un buen acercamiento con los menores, en el desarrollo de este proyecto los infantes tuvieron esa oportunidad de poder expresar sus sentimientos y expresiones.

Es sumamente importante mencionar que cada día es un nuevo aprendizaje para los menores y también para los profesores, es muy importante ir conociendo a los infantes, poder ir aprendiendo de ellos también. Hoy en día hay que brindarle mucha relevancia al tema de la educación de los menores siendo ellos el futuro, la educación es la principal base para el desarrollo de estos menores.

Muy importante tener presente que gracias al diplomado me puedo ir acercando más a esos retos que viven hoy en día los futuros docentes, logrando dar evidencia a la realidad de la educación y esto da motivación a seguir contribuyendo e implementando diferentes métodos de ir mejorando con el aprendizaje de los menores. Este diplomado deja como enseñanza y aprendizaje de acompañar con refuerzo del aprendizaje de cada uno de los infantes y de seguir fortaleciendo cada día mas nuestros conocimientos.

Referencias Bibliográficas

- Aquilino Ruiz Hernández (2019): “Habilidad para desarrollar la planeación didáctica de los docentes en educación primaria”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/planeacion-didactica-docentes.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902planeacion-didactica-docentes](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902planeacion-didactica-docentes)
- Arguedas, O. (2009). El ángulo del investigador. La pregunta de investigación. Acta Médica Costarricense 51(2), 89- 90: <https://www.redalyc.org/pdf/434/43411939006.pdf>
- Guzmán, D., y Zambrano, N. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo, periodo lectivo 2016-2017. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8270398.pdf>
- Marcano, K. (2015). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría. Revista de Investigación. 84(39), 181-204.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376160247005/376160247005.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010) «Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.» 2010.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tonucci, F. (1999). *La investigación como alternativa de la enseñanza*: Caracas, Venezuela:

Editorial Laboratorio Educativo. <https://isbn.cloud/9789802510795/la-investigacion-como-alternativa-de-la-ensenanza-/>

Vygotsky, L.S. (1979). Enfoque sociocultural, (41-44).

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/ldgarciay_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hin t=ldgarciay%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fldgarciay%5Funadvirtual%5F edu%5Fco%2FDocuments%2Fsecuencia%20didactica&view=0