

Promoción de la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años del grado primero de la Institución Educativa Técnico Agropecuario sede escuela nueva Betania de San José de oriente, Municipio de la Paz- Cesar a través del juego

Yadiris Ardila Rangel

Asesora

Aura Johana Moyano Tibambre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de una investigación educativa desarrollada en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San José de oriente, La paz-Cesar, llevada a cabo con niños y niñas de edades entre 6 y 7 años del grado primero de la sede Escuela nueva Betania, con el objetivo de propiciar la sana convivencia a través del juego, y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada, “Cuando con mi compañero voy jugando la sana convivencia voy propiciando”, misma que se ejecutó en tres actividades, las cuales permitieron concluir, que los juegos resultan muy apropiados y valiosos para fortalecer la sana convivencia en el aula, pues los mismos brindan una amplia gama de posibilidades que permiten fortalecer las buenas relaciones entre los infantes y a su vez hacen posible un ambiente agradable dentro del aula, también con esta investigación se concluye que, trabajar en pro de la sana convivencia en el aula, permite aportar a cambiar realidades.

Palabras Clave: Convivencia, juegos, docentes, niños, niñas

Abstract

This document is the product of an educacional research carried out at the educational institution San José de Oriente La Paz-Cesar, implemented with boys and girls between the ages of 6 and 7 of the first grade of the Elementary School headquarters betania, with the aim of promoting healthy coexistence through play, and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called, when with my partner I am playing the healthy coexistence i am promoting, which was executed in three activities, which allowed us to conclude that games are very appropriate and valuable to strengthen healthy coexistence in the classroom, Since they provide a wide range of possibilities that allow strengthening good relationships between infants and at the same time make possible a pleasant environment within the classroom, also with this research it is concluded that,working towards healthy coexistence in the classroom allows us to contribute to changing realities.

Keywords: coexistence, games, teachers, boys, girls

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	21
Planeación Didáctica.....	25
Enfoque Didáctico	28
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

El grado primero de la Escuela Nueva Betania sede de la Institución Educativa Técnico Agropecuario (IETA), San José de Oriente corregimiento del Municipio de la Paz, Departamento del Cesar de Colombia, es un grupo numeroso, con estudiantes entre 6 y 7 años. los padres de familia, se dedican a la agricultura y a realizar oficios varios, la mayoría de las madres son amas de casas, el gentilicio de la población es “cachacos” por haber migrado del Norte de Santander hasta este corregimiento. La población en general está conformada por personas muy trabajadoras, pero en algunas ocasiones algunos de los que la conforman, presentan algunas conductas particulares, mismas que son imitadas por sus hijos, que a pesar de ser muy tiernos y cariñosos en ocasiones tienden a usar la fuerza para defenderse o para alcanzar un objetivo, estos actos llevan a que la convivencia en el aula no sea muy buena sobre todo en los espacios libres.

Los niños y las niñas son alegres, participativos, están siempre a la expectativa, pero a pesar de estas ventajas, de ser estudiosos y rendir académicamente, se observan comportamientos en relación a lo social que son preocupantes, pues ocasionalmente tienden a hacer cosas distintas a las que las maestra les pide que hagan, practican acciones que no resultan seguras para ellos y sus compañeros, donde exponen su integridad y la de sus pares (empujándose unos a otros), también es muy común que usen la fuerza cuando se sienten amenazados por algo o alguien. Por lo anterior se consideró importante pensar. ¿Como propiciar la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero la sede escuela nueva Betania, san José de Oriente, municipio de la Paz-Cesar a través del juego durante el primer semestre del año 2024?

Para dar respuesta a la problemática fue necesario, identificar los conocimientos previos de los niños y niñas sobre la relación con los demás a través del juego, mediante la aplicación de

estrategias basadas en los valores como medio para promover la sana convivencia, que finalmente llevó a analizar las percepciones frente a la sana convivencia de los estudiantes, esta propuesta se consideró viable debido a que interfiere en un asunto que es relevante en la vida de los alumnos, como lo es la convivencia, con la que se pretendió que ellos reflexionaran sobre sus comportamientos y que aprendieran habilidades sociales que les permitieran relacionarse con los demás.

Al determinar que los estudiantes presentaban conductas que afectan la convivencia se propuso el juego como estrategia para favorecer las relaciones entre los niños y niñas y de ellos con su docente, donde inicialmente se pretendió que el proceso les permitiera disfrutar mientras adquirían conocimiento, con la intención de posibilitar un escenario acorde a la edad de los alumnos, además la meta fue, favorecer la comunicación entre todos los miembros del aula, siendo el juego un facilitador de estrategias y posibilidades dispuestas al maestro que conllevaran a un aprendizaje significativo.

Con esta propuesta se propuso causar un efecto duradero en la vida de los estudiantes. Según Hugo (2020), “el educando debe poner en práctica, tanto en escenarios como la mediación de conflictos escolares como en sus relaciones escolares habituales, las técnicas y los procedimientos aprendidos” (p.9). Donde el estudiante estuviera capacitado para saber cómo proceder en los diferentes momentos. Por lo que resultó favorable pensar en estrategias pedagógicas para propiciar la sana convivencia (Miranda et al., 2022). Para esto fue necesario, la puesta en marcha de estrategias que motivaron a los niños y niñas a tener conductas respetuosas hacia los demás. Donde las normas de convivencias se cumplieran como parte indispensable en el proceso educativo (Quiroz et al., 2024). Y fuese el ambiente tan ameno que favoreciera notoriamente los procesos pedagógicos.

En cuanto a lo metodológico este estudio fue soportado en una secuencia didáctica nombrada, “Cuando con mi compañero voy jugando la sana convivencia voy propiciando”, la que en sus tres actividades busco dar respuesta al esquema de objetivos específicos y a su vez garantizó que se cumpliera con el objetivo general, para esto se buscó con la primera actividad la identificación de los conocimientos previos de los alumnos en relación a los demás por medio de la implementación de juegos, la segunda actividad permitió la aplicación de estrategias basadas en valores, en la tercera y última actividad se analizó las percepciones de los estudiantes frente a la sana convivencia.

Después de aplicar la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que los juegos resultan muy apropiados y valiosos para fortalecer la sana convivencia en el aula, pues los mismos brindan una amplia gama de posibilidades que permiten fortalecer las buenas relaciones entre los niños y a su vez hace posible un ambiente agradable dentro del aula, también con esta investigación se concluye que, trabajar en pro de la sana convivencia en el aula, permite aportar a cambiar realidades. Por consiguiente, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los Referentes Técnicos y Teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grado primero de la Escuela Nueva Betania sede de la Institución Educativo Técnico Agropecuario (IETA) San José de Oriente Municipio de la Paz, Departamento del Cesar. Colombia, es un grupo numeroso, los niños y las niñas están en edades entre 6 y 7 años, los padres de ellos, se dedican a la agricultura y a realizar oficios varios, la mayoría de las madres son amas de casas, el gentilicio de la población se apoda los cachacos por haber migrado del norte de Santander, la población en general está conformada por personas muy trabajadoras, pero en algunas ocasiones algunos de los que la conforman tienen conductas particulares, las cuales se evidencian al momento de solucionar conflictos, donde utilizan maneras violentas para dar respuestas a los mismos.

Los niños y las niñas a pesar de ser muy tiernos y cariñosos poseen algunos comportamientos que llaman la atención, pues se muestran alterados cuando las cosas no salen como ellos esperan y no miden las acciones con tal de lograr lo que se proponen. Los estudiantes cuentan con un aula y una docente, y hacen parte de una escuela en la que se imparte educación de preescolar a quinto de primaria, en la misma hay dos patios de recreos y una batería sanitaria a su disposición, las maestras de la escuela están siempre dispuestas a ellos para cuando lo necesiten, la escuela se encuentra ubicada en el barrio Betania, en el corregimiento de San José de Oriente, Municipio La paz-Cesar.

Los estudiantes del grado primero, presentan algunas actitudes en el aula de clase que a la docente le preocupan, pues los niños y las niñas tienden a aprovechar los espacios libres dentro del aula para levantarse e incomodar al compañero, agreden a sus pares cuando estos toman algo sin su permiso, si ven a alguno de sus amiguitos desprevenido, lo golpean o empujan, les cuesta seguir las instrucciones de la maestra y en algunas ocasiones le responden de manera inadecuada,

todas estas acciones llevaron a la docente a pensar en una estrategia que ayude a solucionar estos aspectos desfavorables.

En vista de que los niños y las niñas presentan estos comportamientos inapropiados es, cuando tienen ratos libres o cuando las actividades propuestas son muy largas y tediosas, se considera oportuno pensar en estrategias que sean del agrado de los estudiantes, que los motiven a participar y que a su vez les permitan adquirir habilidades necesarias para sus relaciones sociales, claro que las estas propuestas deben ser pensadas teniendo en cuenta la edad de los alumnos, que al ser infantes, las estrategias deben permitir el disfrute, para que con la práctica, además de construir conocimiento, se traslade a los pequeños a un ambiente en el que se olvide importunar a su compañero.

Por lo anterior resulta apropiado utilizar el juego como estrategia, donde este permita transformar la manera de enseñanza, brindando a los niños y niñas la oportunidad de aprender y divertirse, permitiéndole además a los maestros, variadas formas de construir conocimientos, los juegos también ayudan a que los estudiantes comprendan que hay muchas maneras de aprender y que estas pueden ser muy divertidas, con todas estas ventajas del juego, también se puede enseñar a los alumnos muchas estrategias para la solución de situaciones, transformando las perspectivas que tienen los estudiantes, para resolver lo que se les presentan, promoviendo la resolución de problemáticas con base en el respeto por el otro.

Pregunta de Investigación

¿Como propiciar la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario, del grado primero (1°) de la sede escuela nueva Betania, del corregimiento de San José de Oriente, Municipio de la Paz-Cesar-Colombia a través del juego durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Propiciar la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede escuela Nueva Betania, San José de Oriente, Municipio de la Paz-Cesar a través del juego durante el primer semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar los conocimientos previos sobre la relación con los demás a través del juego en los niños y niñas entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede Escuela Nueva Betania.

Aplicar estrategias basadas en los valores como medio para promover la sana convivencia en los niños y niñas entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede Escuela Nueva Betania.

Analizar las percepciones frente a la sana convivencia de los niños y las niñas con entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede Escuela Nueva Betania.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La sana convivencia es un tema que resulta muy importantes hoy por hoy, sobre todo en el ámbito educativo, por eso trabajar la sana convivencia a través del juego se considera bastante viable. Cisternas (2023), afirma que “Cada vez se reconoce más la importancia de mejorar aspectos de la convivencia escolar en los centros educativos; esto no solo permite la mejora en aprendizajes académicos, sino también logra un desarrollo integral de los propios estudiantes” (p.4(183)). Pues, el propósito de la educación es formar integralmente a los niños y las niñas, no solo se trata solamente de enseñarles a leer y a escribir, también es indispensable que aprendan normas de conducta.

Por lo anterior esta propuesta no solo favorecerá a los estudiantes en el ámbito académico, sino que también aportará en todas las áreas de su vida, pero trabajar la sana convivencia requiere de ahondarse en la misma. En este sentido, Rodelo (2023) señala que “Abordar la convivencia escolar en sus variadas aproximaciones permite identificar aspectos que la conforman, pero hace más complejo su estudio como fenómeno de investigación” (p.5(447)). Por lo que resulta apropiado ampliar el conocimiento mediante la investigación, para que la propuesta adquiera más validez, y se permita con la misma adquirir nuevos conocimientos.

Propiciar la sana convivencia es un asunto indispensable, pero hacerlo a través del juego es algo que le da mayor importancia, para esto es clave mencionar lo expuesto por unos educadores chilenos. Nanjari et al. (2021) Quienes, en su investigación titulada “el juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión”, la cual, a partir de una revisión minuciosa por medio de la investigación documental de unos artículos que se refieren al juego, a la convivencia y la relación entre estos, llegan a la conclusión que el papel del juego en la convivencia es muy significativo, pues este permite la adquisición de unos valores y actitudes

que posibilita a que todos se integren pacíficamente. Con anterior se deja dicho que la propuesta de propiciar la sana convivencia a través de juego puede resultar muy provechoso para los infantes.

Con base en lo anterior, resulta apropiado cuestionarse ¿Como propiciar la sana convivencia a través del juego?, para lo cual se hace necesario analizar primero las conductas de los niños, tal como proponen. Bravo y Herrera (2011) quienes después de observar las conductas de 546 alumnos de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de melilla (España), llegan a concluir que la convivencia requiere de más atención y que se necesita la enseñanza de habilidades sociales para que haya una adecuada convivencia escolar, en su investigación titulada “convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora”, señalan que para poder favorecer la sana convivencia se hace necesario que los alumnos adquieran habilidades necesarias para vivir en sociedad.

Con lo anterior se justifica la propuesta, pues este autor precisa en la necesidad de tener en cuenta la convivencia al momento de enseñar habilidades sociales. Los siguientes autores suman a dar validez a la propuesta. Martínez (2001) un psicólogo español que, en su artículo denominado “Convivencia escolar: problemas y soluciones, después una investigación de teorías en relación a la convivencia” concluye, que se necesita la construcción de tolerancia desde temprana edad para educar en convivencia, afirmando que “es mejor prevenir que curar”. Con esto se sigue respaldando la propuesta de promover la sana convivencia.

Existen muchos autores que respaldan la propuesta de promover la sana convivencia a través del juego como los siguiente. Restrepo et al. (2015) docentes colombianos que, en su trabajo de investigación denominado, La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar, donde después de realizar, observaciones, encuestas a 120 alumnos del

grado tercero, padres, maestros y directivos, concluyen que el juego además de ser significativo en el ámbito educativo, dota a los niños y las niñas de herramientas que favorecen la convivencia en el aula. No solo se trata de llevar juegos que ayuden a mantener la sana convivencia, se pretende que estos brinden a los estudiantes habilidades sociales que además de ponerlas en práctica en la escuela le permitan relaciones sanas fuera de ella.

Propiciar la sana convivencia además de aportar a la educación, influye en otras áreas de la vida, esto concuerda con la siguiente investigación de estos autores. Urrea et al. (2023) docentes universitarios de Perú, que, mediante el uso de investigación documental titulada “convivencia pacífica como derecho: habilidades sociales para prevenir conductas delictivas en adolescentes” concluyen que, la formación ética en relación con los otros, se favorece la convivencia y se evitan situaciones de conflicto en la adolescencia. Con la formación en valores éticos no solo se promueve la sana convivencia, sino que se evita destinos negativos para los niños y las niñas.

Para trabajar la sana convivencia a través del juego es necesario pensar en soluciones que aporten a cambiar las realidades con carácter político aportando soluciones. Pérez (2003) menciona “De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.3). Pues no se trata solamente de estudiar las problemáticas, sino que se necesita que el investigador se involucre buscando soluciones a las mismas, desde las planeaciones académicas. Procurando aportar a transformar sociedades, por consiguiente, esta propuesta pretende aportar a cambiar las realidades de los niños y las niñas de este contexto, contribuyendo a que ellos vivan de una manera sana con los que los rodean.

El trabajo en pro de la sana convivencia a través del juego requiere de una detallada atención al momento de planear tal como proponen Reyes et al. (2022) docentes mexicanos que mediante una investigación acción participativa titulada “Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento” llevada a cabo mediante una observación no participante donde se propuso un cuestionario, la formulación de un diagnóstico y un seguimiento a las planeaciones de los docentes, que permitió concluir con la idea de que es indispensable que se tenga en cuenta la convivencia al momento de realizar las planeaciones académicas. No solo se trata de planear por planear, se requiere que en la propuesta se tenga muy presente la planeación de estrategias adecuadas para propiciar la sana convivencia.

Es necesario que para aportar a mejorar la convivencia todos los actores educativos se vean como sujetos activos que procuren aportar buscando soluciones. Esta idea se asocia con la de los autores Gutiérrez y Pérez (2015), quienes concluyen que, la convivencia escolar es función de todo el colectivo y comunidad escolar y que potenciar a la convivencia influye a cambiar realidades, esto como resultado, de una investigación documental realizada por ellos en la búsqueda de estrategia para generar la sana convivencia escolar titulado “Estrategias para generar la convivencia escolar”, la conclusión de estos autores es muy apropiada, pues solo con la unión de todos los miembros que componen la institución educativa, se logrará el propósito de vivir en sana convivencia en el aula.

Todo el accionar en favor de la sana convivencia pueden evitar situaciones de violencias que traigan consecuencias a nuestros estudiantes. Reyes (2022) afirmo lo siguiente:

Los planes institucionales elaborados para la mejora de la convivencia escolar guardan como factor común tres ejes, con independencia del enfoque desde el cual están formulados; la promoción, la prevención y la atención y seguimiento a las situaciones de violencia escolar o factores que impidan la convivencia (p.2(328)).

Se requiere de tomar medidas anticipadas con las que se eviten situaciones más graves a futuro que sean irremediables en cuanto a la convivencia de los estudiantes. Como afirmo Córdoba (2016):

Que se aborden los problemas no significa que observemos la convivencia de forma negativa. Todo lo contrario, la perspectiva teórica desde la que abordamos la gestión de la conflictividad y los problemas de la convivencia es positiva, siempre realista, siempre optimista (p.11 y 12).

Es necesaria la intervención a los problemas de convivencia tal como se menciona en el párrafo anterior, para poder proponerse una estrategia para mejorar los aspectos que afectan la convivencia. Por lo tanto, es clave mencionar a los autores, Correa y Cristofolini (2005), pues estos afirman que es necesario la formación en valores y el trabajo en equipo donde todos los miembros de la comunidad educativa puedan exponer sus necesidades y así buscar entre ellos las soluciones a las mismas, esto surge luego de una investigación llamada “La convivencia escolar en las aulas” en la que los actores involucraron, a los docentes y alumnos, en 12 sesiones donde interactuaron en todo lo concerniente a la convivencia en el aula. Lo anterior resulta muy llamativo porque se puede evidenciar las fallas y los aciertos para luego proceder a intervenir.

No es viable hablar de convivencia escolar aislándola de la parte académica, se necesita ver la convivencia como esencial dentro del ámbito pedagógico, para que así trabajando en pro de esta se logre aportar favorablemente a la calidad de la educación. Fierro (2022); afirma que “El análisis realizado permite sostener de manera consistente que no hay mejora de la convivencia escolar al margen de los esfuerzos por fortalecer el quehacer formativo de la escuela en cualquiera de sus aspectos o ámbitos” (p.27(41)). Se debe tener claro siempre que el objetivo es la formación y que todos los entes, se están formando directa o indirectamente.

La sana convivencia implica, favorecer la comunicación en el aula. Por su parte la docente colombiana, Chaparro (2018), concluye en su artículo titulado “Educar para la sana convivencia” que la formación en valores, el dialogo y la adecuada comunicación, permiten reflexionar sobre el actuar en situaciones de conflicto y que la escuela es donde el niño aprende a convivir con otros, esto como resultado de una investigación acción, en la que se utilizó el método cualitativo, la técnica recolección de datos de entrevistas a padres, maestros y alumnos de una Institución Educativa de Boyacá, de nombre Marco Aurelio Bernal. Se requiere desde la escuela, proponer alternativas para manejar las distintas situaciones que puedan afectar la convivencia.

Para trabajar la sana convivencia se requiere dotar a los alumnos de una serie de valores necesarios para estar en sociedad, tal como concluye Calderón (2022), la escucha activa, la empatía y la modulación ayudan a controlar las emociones, evita las agresiones y contribuye a un ambiente sano, esto como resultado de un trabajo de investigación titulado “programa de habilidades sociales como alternativa para una sana convivencia escolar en una institución educativa de la provincia de Castrovirreyna” esto en respuesta a una investigación en la que tomaron como muestra a padres de familia, docentes y directivos docentes. Es indispensable la formación en valores, para poder alcanzar la sana convivencia.

Para llegar a la sana convivencia escolar es necesario pensar en cambios. Por su parte la educadora Castillo (2019), llega a la conclusión de que se requieren las transformaciones de las practicas educativas donde estas se centren en el respeto y el dialogo con el otro para poder aportar a la convivencia, esto producto de una investigación cualitativa realizada mediante entrevistas a 8 actores, niños, niñas y docentes de una institución en Manizales, titulada “La convivencia en la escuela: por los bordes de lo permitido, lo restringido y lo resistido”. No se

puede llegar a la sana convivencia si se siguen implementando las mismas practicas, se requiere de una innovación en la educación para poder evidenciar cambios positivos en las conductas.

Con la sana convivencia se procura interacciones sanas, tal como propone Huayta (2020). Quien infiere, que la convivencia escolar es un vínculo donde la interacción permite una mejor coexistencia entre pares, luego de su investigación documental realizada en torno a la convivencia escolar en su trabajo denominado “la convivencia escolar: Una revisión teórica”, concluye que las interacciones entre pares afectan tanto positiva como negativamente la sana convivencia, se necesita de un ambiente agradable para que se logre un aprendizaje significativo, puesto que un espacio en el que se presentan situaciones de conflictos la estancia se convierte en algo molesto.

La promoción del trabajo en equipo es un asunto de mucha relevancia en la sana convivencia. Al respecto Fuentes y Molina (2022), concluyen que el trabajo en equipo y la sana convivencia son importantes en el aprendizaje y en el desarrollo personal, esto luego de una investigación realizada a 16 estudiantes de séptimo grado de una institución de Valledupar-Cesar, mediante entrevistas semiestructuras y bitácoras, en un trabajo nombrado “Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar”. Para propiciar la sana convivencia en el aula se requiere que los niños y niñas adquieran habilidades sociales, por medio del trabajo en equipo.

En la sana convivencia no solo se trata de aprender o adquirir habilidades sociales, también se requiere el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Al respecto Quintero y Romero (2020) afirman, que la eficacia del perdón en la reconciliación es indispensable para fortalecer vínculos afectivos y la convivencia escolar, esto en su trabajo de investigación implementada con 110 estudiantes de primaria de una Institución de Santa Marta a través de entrevistas y encuestas,

en su trabajo denominado “La reconciliación en la resolución de conflictos para el fortalecimiento de la convivencia escolar”. Es preciso tener presente el ámbito afectivo para poder fortalecer la sana convivencia.

El trabajo de propiciar la sana convivencia no debe limitarse a una sola investigación, se requiere de un trabajo constante en los primeros años de escolaridad. Por su parte la educadora Arredondo (2019) concluye, que se requiere constantes investigaciones en relación a la convivencia escolar para favorecer las relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento del otro, esto como producto de una investigación acción nombrada “las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar” donde se realizaron entrevistas semiestructuras a 10 docentes y 56 estudiantes de una institución de primaria de Villamaría en caldas-Colombia. La sana convivencia debe ser un objeto de constante investigación, sobre todo en países como Colombia donde se evidencia tantos disturbios sociales a causa de no saber aceptar las diferentes opiniones.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta que esta investigación buscó favorecer la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años, como Referente Técnico este trabajo se apoyó en los Estándares básicos de competencias ciudadanas en el área de sociales, tomando como referencia el siguiente estándar.

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) (MEN, 2003).

Este Estándar de competencias ciudadanas, abarca a grandes rasgos lo que se pretendió lograr al propiciar la sana convivencia.

Las competencias son algo muy importante en la formación de los niños y las niñas, pues estas permiten que ellos estén en capacidad de realizar ciertas actividades. Formarse para ser competente es adquirir conocimientos necesarios en el ámbito personal, cultural y sociolaboral (Tobón et al., 2010). Los seres humanos siempre están relacionándose con otros por lo tanto se hace necesario la adquisición de conocimientos que le permitan a esté las interacciones o relaciones sanas, por lo tanto, enseñarles a los niños y niñas a través del juego a llevar una sana convivencia resultó muy apropiado en la adquisición de esas competencias necesarias para la vida misma de ellos.

Propiciar la sana convivencia a través del juego es una propuesta muy viable, pues además de ayudar a que los niños y las niñas adquirieran valores indispensables para vivir en sociedad y ofrecerles pautas para que ellos se desarrollen integralmente, también ayudó a que estos desarrollaran competencias que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad. Las competencias comunicativas son necesarias en la interacción con otros, les brindan la capacidad de escuchar, comprender, comunicarse de manera asertiva, clara, sin agresión y de exponer sus

puntos de vistas (MEN, 2003). Estas habilidades además de permitir el desarrollo de una competencia indispensable en el ámbito social, también favorece la sana convivencia pues brinda a los infantes las pautas necesarias en la interacción con otros.

Además de la competencia comunicativa, trabajar la sana convivencia desde aula también aporta a desarrollar otras competencias en la infancia. Las competencias integradoras permiten manejar los conflictos de manera pacífica, aplicando a autorregulación y sabiendo transmitir las ideas (MEN, 2003). Es común que en los niños y las niñas, se presentes conflictos en distintas situaciones, pero se necesita que, desde las aulas se planeen e implementen estrategias en las que ellos aprendan a manejarlas, presentándoles actividades en las que ellos disfruten, reflexionen y comprendan de qué manera actuar en los diferentes momentos, y esta propuesta no solo potencia el aprendizaje de estas dos competencias sino muchas otras competencias, por lo que la misma resulta apropiada para propiciar el aprendizaje por competencias.

Hablar de la sana convivencia propiciada a través del juego resulta muy favorecedor para la educación, pero esto no quiere decir que sea el todo para resolver los problemas educativos, de la misma manera. La educación basada en competencia, aunque resulta muy favorable para mejorar la educación, no es suficiente para dar solución a todos los problemas educativos (Tobón et al., 2010). No se puede responsabilizar esta propuesta, de dar respuesta a todas las problemáticas en el contexto, pero la misma si resulta muy apropiada para aportar a la calidad de la educación y a la formación integral de los niños y las niñas.

Aunque propiciar la sana convivencia a través del juego no resuelven todas las necesidades de un contexto, si ofrece a los infantes muchos beneficios y una amplia gama de habilidades. Tobón et Al. (2010) identifica tres tipos de competencias “El saber ser: automotivación, iniciativa y valores. Saber conocer: conceptualizar, interpretar y argumentar.

Saber hacer: aplicar procedimientos y estrategias” (p.92). Estas son las habilidades que una persona necesita para estar educado en competencias, al aplicar juegos que favorezcan la convivencia se pretende dotar a los niños y las niñas de una serie de habilidades, que inicialmente los invitaran a reflexionar, seguido a esto les causara la necesidad de pensar en maneras de corregir las cosas que no han estado bien, y finalmente los llevara a ejecutar practicas adecuadas, para que haya una sana convivencia en el aula, de esta manera se integrará el saber ser, saber conocer y saber hacer.

La estrategia del uso del juego para propiciar la sana convivencia resulta pertinente en la potencialización de las competencias en los niños y las niñas, sin embargo, no se trata solo de favorecer la educación en competencias en los infantes, sino también de fortalecer también las competencias en los maestros. Tobón et Al. (2010) afirmo:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.

Lo anterior indica que los docentes deben fortalecer las competencias que practican en su día a día en los escenarios académicos, y que estas, son indispensables para que la educación por competencia de los estudiantes sea significativa, las competencias fueron muy necesarias para la ejecución de esta propuesta pedagógica, así como la planeación del proceso educativo, la producción de materiales, el trabajo en equipo, la evaluación del aprendizaje, puesto que, la propuesta de propiciar la sana convivencia a través del juego, implica, que el docente, planifique el paso a paso de la propuesta, realice y utilice materiales, para que los momentos sean significativos, que evidencie la necesidad de trabajar en armonía con los demás, para que con su

ejemplo, transmita a sus alumnos esta competencia, evaluando, sí sus prácticas permiten el logro de los objetivos propuestos.

Planeación Didáctica

En cuanto a lo metodológico, esta investigación se realizó siguiendo el desarrollo de una secuencia didáctica titulada “Cuando con mi compañero voy jugando la sana convivencia voy propiciando”, con esta se buscó alcanzar el siguiente objetivo general, propiciar la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede escuela Nueva Betania, San José de Oriente, Municipio de la Paz-Cesar a través del juego durante el primer semestre del año 2024. De esta manera las actividades propuestas responden a los objetivos específicos diseñados para el estudio.

En contemplación a esto, el primer objetivo consistió en Identificar los conocimientos previos sobre la relación con los demás a través del juego, para esto se diseñó e implementó una actividad que constó de tres momentos inicio, desarrollo y cierre, en los que la maestra identificó los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a su relación con los demás, como producto susceptible para el análisis se tomaron videos de los estudiantes cuando hicieron aportes en los momentos y también se tuvieron en cuenta sus creaciones (dibujos de los niños) y videos de las explicaciones de los niños y niñas relatando lo que crearon.

Se sigue con la respuesta al segundo objetivo mismo que consistió en Aplicar estrategias basadas en los valores como medio para promover la sana convivencia en los niños y las niñas, para lo cual se estableció la aplicación de actividades, basadas mismas que permitieron la reflexión de los estudiantes, y a su vez los concientizó sobre lo que está bien y está mal en su relación con los demás, el producto para analizar fue, videos de participaciones y respuestas a preguntas por parte de los niños, también se grabó las actitudes de los alumnos hacía sus compañeros en el juego encontrando el tesoro.

Por último, se buscó cumplir el tercer objetivo que permitió analizar las percepciones frente a la sana convivencia de los niños y las niñas. Para responder a este se propuso unos momentos que posibilitaron a la docente analizar las actitudes de los estudiantes, donde se pudo determinar que los alumnos en teoría saben separar las acciones adecuadas y las inadecuadas en cuanto al trato hacia sus compañeros y docentes, pero que en la práctica no lo aplican como deben, como producto susceptible para el análisis se tienen en cuenta las creaciones de los estudiantes (escritos o dibujo), también se tomaron videos de sus reflexiones.

Es preciso mencionar que, este estudio corresponde a una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, capacidad de reflexionar y tomar acciones, en favor de mejorar su relación con los demás. El estudiante después de saber la manera adecuada para comportarse, se proyecta a corregir las acciones inapropiadas hacia los otros. Está en capacidad de reflexionar sobre su conducta frente a los demás, luego de participar en juegos con sus compañeros y maestra, después de analizar sus comportamientos, reflexionan sobre lo que están haciendo bien y lo que no, con el propósito de mejorar sus prácticas sociales.

También estuvieron en capacidad de determinar y decidir qué acciones son convenientes y cuales debían dejar de practicar, decidiendo por su propia voluntad que valores son necesarios y apropiados para tener buenas relaciones con los compañeros y todos los que los rodean respetando a sus compañeros y maestros, dando y escuchando puntos de vista, en donde se analizó la importancia del juego en la sana convivencia, conocieron y respetaron las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona, cumplieron comandos que al igual del juego también aportaron a las buenas relaciones de unos

con otros, mediante unas expresiones respetuosas y buenas acciones hacia los otros, determinaron mediante el dialogo que el juego aporta a propiciar la sana convivencia.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, propiciar la sana convivencia en el aula, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de educación nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica titulada “Cuando con mi compañero voy jugando la sana convivencia voy propiciando”, facilitará conquistas relacionadas con competencias ciudadanas porque cuando se habla de la sana convivencia se está tratando un tema muy relevante en el ámbito académico pues este está estrechamente relacionado con los procesos de enseñanza aprendizajes y a su vez con todo el quehacer pedagógicos de las instituciones educativas.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los Referentes Técnicos. (Ministerio de educación Nacional, 2003, p.16) los cuales establecen que “Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano” (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia, “Cuando con mi compañero voy jugando la sana convivencia voy propiciando”, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Bravo y Herrera Torres (2011) quienes después de observar las conductas de 546 alumnos de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de Melilla, España, llegan a concluir que la convivencia requiere de más atención y que se necesita la enseñanza de habilidades sociales para que haya una adecuada convivencia escolar. Con lo anterior se justifica la propuesta pues este autor precisa en la necesidad de tener en cuenta la convivencia al momento de enseñar habilidades

sociales. que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales habilidades sociales, enseñanza de valores, buenas relaciones y adecuada convivencia.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque este además de ser inherente a los niños y las niñas brinda una innumerable gama de herramientas al docente y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para propiciar la sana convivencia en el aula.

Implementación

En esta implementación se utilizó como estrategia una secuencia didáctica que constó de tres actividades divididas en tres sesiones, con las mismas se pretendió, propiciar la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede escuela Nueva Betania, San José de Oriente, a través del juego, la descripción de las mismas se encuentran a continuación donde se detalla el paso a paso de ellas y se describe la manera como se organizaron y ejecutaron, para lograr esta implementación fue indispensable hacer una anticipada planificación, aquí adelante también se especifica como cada una de estas contribuye a alcanzar el objetivo general de esta investigación, dándole respuesta a los tres objetivos específicos.

En un primer momento se implementó la actividad uno en una sola sesión que tuvo como propósito identificar los conocimientos previos sobre la relación con los demás a través del juego, para lo que se hizo necesario la implementación de unos momentos secuenciados que permitieron la identificación de los saberes de los niños y las niñas, donde estos se mostraron participativos por lo que a la docente en formación se le facilitó la identificación de los saberes previos de los niños, pues estos respondieron a los interrogantes de manera espontánea, dejando claro que acciones deben practicar en relación a los demás. Para la implementación de la actividad uno se hizo necesario el uso de unos materiales, mismos que fueron muy bien recibidos por los estudiantes.

Para esta primera actividad se hizo necesario disponer de un tiempo y de una organización, mismas que permitió la atención de los alumnos, porque se tuvo en cuenta que los niños a esta edad quieren estar de pie y se cansan con facilidad por lo que se ejecutaron los momentos a la mayor brevedad con los que se evitó que se fatigarán, pocos estudiantes hicieron

desorden por lo que se pensó en una organización que evitara que los alumnos se desordenaran, para la evaluación del proceso se utilizó la técnica de la observación de las impresiones, gestos, aportaciones de los estudiantes, también se utilizó la autoevaluación por parte de los alumnos, donde se invitó en el momento final a pensar como querían ser tratados y tratar a lo que ellos respondieron que “deseaban que sus compañeros fueran buenos con ellos”, “que compartieran las cosas y que ellos debían ser respetuosos, obedientes y obedecer a la maestra”.

En la actividad uno también se procuró el uso de unos recursos y estrategias didácticas donde el juego tuvo el principal protagonismo, se pretendió que estudiantes disfrutaran para que luego, se sintiera motivados a participar, en esta sesión se pensó en desarrollar unas competencias en los estudiantes la primera competencia fue la cognitiva con la que se quería llevar a los alumnos a analizar sus acciones, pero también en el camino se desarrolló la competencia comunicativa misma que permitió a los estudiantes expresar sus ideas de manera clara, sobre todo en las respuestas a la maestra donde ella les pregunta los valores necesarios en relación a otros y ellos responden “la obediencia, el respeto, ser buena personas” y los relatos donde explican sus creaciones sobre cómo deben tratarse unos a otros, que la mayoría dice. “bien”, pero otros dicen que, “quieren que sean buenos amigos y que compartan unos con otros”.

En un segundo momento se hizo la implementación de la actividad dos con la que se pretendió, aplicar estrategias basadas en los valores como medio para promover la sana convivencia, para estos se implementaron varias estrategias que llevaron a que los estudiantes, estuvieran atentos durante la intervención de la docente en formación y siguieran las instrucciones de la misma, durante el juego alcanzando la estrella estuvieron dispuestos a responder las preguntas planteadas por la maestra, argumentando por medio de estas que, “los alumnos deben ser respetuosos con los demás y portarse bien con los otros”, los estudiantes

además mediante la conceptualización de la actividad, se apropiaron de valores, que fueron capaces de definir acertadamente mediante sus intervenciones, dejando claro que en teoría, si saben cuáles de sus acciones son adecuadas y cuales no deben practicar en relación a los demás.

La actividad dos, se llevó a cabo utilizando unos recursos didácticos que favorecieron a captar la atención de los estudiantes quienes se mostraron muy curiosos y ansiosos por participar, en todo lo propuesto por la maestra, los materiales utilizados, permitieron que ellos estuvieran a la expectativa, tanto así que todos querían alcanzar la estrella o destapar el tesoro, lo que permite determinar que se hizo uso de materiales apropiados, pues permitió la disposición de los alumnos para aprender y no solo eso los niños y las niñas respondieron de manera apropiada a las preguntas planteadas por la docente demostrando la adquisición conceptual de los valores presentados, el tiempo indicado para la actividad evito que los alumnos se distrajeran y permitió que los estudiantes aprendieran y propusieran acciones y valores indispensables en las relaciones sociales.

Para finalizar la secuencia se dio paso a la implementación de la actividad tres que permitió, analizar las percepciones frente a la sana convivencia de los niños y las niñas, para esto se hizo necesario la implementación de juegos que permitieron que la maestra obtuviera participaciones, creaciones y expresiones de los niños que le ayudaron a hacer un análisis, dando como conclusión que los estudiantes están en capacidad de determinar cómo quieren ser tratados y tratar, también se evidencia que ellos tienen plena conciencia de lo que está bien y está mal, pues mediante sus enumeran valores y otras prácticas que son apropiadas para la sana convivencia, además dejan claro las rutas a seguir para cambiar esos comportamientos que afectan las relaciones sociales, planteando primero lo negativo y luego proponiendo cambios frente a esas acciones que a ellos parece afectar la convivencia con los otros.

Para la implementación de la actividad dos se tuvo en cuenta que los niños y las niñas, sostenían comportamientos que afectaban la convivencia en el aula, por lo que además de presentarle alternativas de como debían comportarse en sociedad, se les invito a reflexionar sobre esas acciones inadecuadas de ellos en el aula, para que a su vez diseñaran propuestas para mejorar dichas acciones, donde ellos mediante dibujos y relatos explicaron, cuales eran esas acciones y de qué manera se reivindicarían por esos comportamientos que ellos consideraba inapropiados en relación a los demás, a esto expresaron “que se paraban mucho en clase que debían no pararse”, “que peleaban con sus compañeros, que no debían pelear más”, “que no obedecían a la seño que debían obedecer” y así fueron muchas las cosas, que ellos consideraron que eran necesario cambiar para favorecer la sana convivencia dentro del aula.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia, se hizo a través de tres actividades, que se organizaron en tres sesiones, esta permitió a la docente en formación, ejecutar estrategias que permitieron a los estudiantes participar, dar puntos de vistas y reflexionar sobre sus acciones en relación a los demás, esta práctica permitió propiciar la sana convivencia en los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años de la Institución Educativa Técnico Agropecuario del grado primero de la sede escuela Nueva Betania, San José de Oriente a través del juego, las acciones realizadas durante la implementación de la secuencia se consideran viables para cumplir el objetivo de la actividad, porque permitieron que los alumnos reflexionaran y a su vez propusieran planes de mejoras para favorecer las relaciones sociales entre ellos y con todos lo que están a su alrededor.

Considerando que esta práctica se implementó en pro de cumplir un objetivo que buscó resolver la problemática de convivencia en el aula, se puede decir que las acciones implementadas con los estudiantes, durante la ejecución de la secuencia didácticas a pesar de no resolver absolutamente el problema, si aportaron significativamente a la reflexión por parte de los alumnos sobre esas prácticas de ellos frente a los demás y que afectan las relaciones dentro y fuera del aula, la actitud de participación, de preocupación y la construcción de plan de mejora por parte de los niños y las niñas, evidencia que quedo sembrada en ellos la necesidad de hacer cambios para propiciar la sana convivencia en el aula, pero se requiere, seguir realizando prácticas en ese grupo en pro de la sana convivencia en el aula, hasta que la sana convivencia sea un estilo de vida en ellos.

Para esta práctica se implementaron estrategias que fueron pensadas y ejecutadas en pro de la favorecer la sana convivencia en el aula, pero esto no habría sido posible sin el juego como estrategia, porque el mismo permitió que los niños y las niñas, permanecieran atentos, a la

expectativa y con disposición de participar, cada uno de los momentos de la secuencia se realizaron por medio de juegos mismos que a su vez son los responsables del aporte tan significativo a la problemática presentada, por lo que se puede decir que el juego es una buena estrategia para propiciar la sana convivencia en el aula, pues este además de brindar una gran gama de actividades que pueden ser implementadas por los docentes, permiten disponer a los alumnos para la adquisición de nuevos aprendizajes, como en este caso que permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus actos en relación a lo demás.

En esta implementación como en muchas otras hubo aspectos que desfavorecieron un poco los objetivos de la misma, en este caso el no contar con un espacio más silencioso y tranquilo, evito que los alumnos estuvieran más atentos, lo que dio lugar a que en momentos los niños y las niñas se distrajeran y perdieran el hilo de lo que se pretendía lograr con la secuencia didáctica, por lo que es sugerible que cuando se trabaje la sana convivencia a través del juego se piensen en espacios tranquilos, evitando distracciones de cualquier tipo, de modo que se pueda alcanzar completamente lo deseado con la ejecución, también al momento de planear se deben tener muy en cuenta la edad de los estudiantes, para determinar si están en capacidad de responder a las exigencias de las actividades propuestas, porque en esta implementación una pregunta que se les planteo los dejo mudos.

Además de los aspectos a mejorar es necesario mencionar que esta práctica permitió corroborar lo expuesto por los autores Correa & Cristofolini. (2005). Donde aseguran que se necesita la formación en valores donde todos los miembros de la comunidad educativa puedan exponer sus necesidades y así buscar entre ellos las soluciones a las mismas, donde llegan a esta conclusión después de una investigación en la que se involucraron a los docentes y alumnos en 12 sesiones donde interactuaron en todo lo concerniente a la convivencia en el aula. Esto

respalda lo realizado en esta ejecución pues la misma no solo se centró en la investigación de un grupo como objeto de estudio, sino que permitió que estos participaran como objetos activos, que propusieron cambios en pro de transformar sus propias realidades.

Conclusiones

Con esta investigación se puede concluir que los niños y las niñas conocen en teoría las acciones adecuadas que pueden realizar en relación a los demás, pero en la práctica les cuesta ejecutar ese conocimiento, por consiguiente se requiere de mucha atención por parte del docente donde este procure ejecutar estrategias y acciones que permitan a los estudiantes estar recordando que es lo que deben hacer y qué es lo que no pueden hacer por ningún motivo, mediante una intervención constante con la que se procure favorecer la sana convivencia.

Mediante esta investigación se deduce que aplicar estrategias basadas en valores a través de juegos, aporta favorablemente a propiciar la sana convivencia, por lo que se necesita que los docentes, sean muy creativos, que transformen sus prácticas y que permitan convertir sus acciones en experiencias significativas que además de favorecer intelectualmente a los niños y las niñas les permitan disfrutar de los espacios, de modo que esto le permita a los estudiantes estar en disposición para tratar adecuadamente a sus compañeros y docentes, convirtiendo el espacio en un escenario saludable y acorde para construir conocimiento.

Se concluye que los niños y las niñas tienen teorías muy claras de lo que están haciendo bien y lo que no en relación con los demás, pero se requiere dinamizar los espacios apropiadamente para que ellos se ocupen en actividades distintas, evitando que tengan espacios en los que puedan tener acciones inapropiadas hacia sus pares. Lo que implica que la docente debe planificar estrategias pensadas para que los alumnos puedan disfrutar de las mismas y que permitan la participación de los estudiantes, contando con toda la atención de los ellos en los momentos en los que se ejecuten las mismas.

En conclusión, los juegos resultan muy apropiados y valiosos para fortalecer la sana convivencia en el aula, pues los mismos brindan una amplia gama de posibilidades a los docentes

para hacer prácticas innovadoras que conlleven a fortalecer las buenas relaciones entre los infantes y a su vez hacen posible un ambiente agradable dentro del aula, también se concluye que favorecer la sana convivencia, permite mejorar la conductas sociales de los niños y las niñas y a su vez con esta propuesta se contribuye a cambiar realidades, puesto que la convivencia es un aspecto que no solo afecta la academia sino que infiere en todas las áreas de la vida del estudiante.

Finalmente se puede decir que este estudio permitió a la docente en formación comprobar las similitudes existentes entre las teorías y las practicas pues se pudo corroborar. El papel del juego en la convivencia es muy significativo, pues este permite la adquisición de unos valores y actitudes que permiten que todos se integren pacíficamente (Nanjari et al., 2021). Tal como lo menciona este autor, en esta investigación se permitió evidenciar el gran aporte del juego cuando se habla de propiciar la sana convivencia, pero se hace necesario que se siga trabajando este aspecto hasta que la sana convivencia se convierta en una práctica de vida para estos niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Arredondo-Reyes, D. (2019) *Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar*. Revista de investigación UCM, 19(33), 64-76.
- Bravo, A. I., & Herrera, T. L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh), (1), 173-212.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7166/6254>
- Calderón Salazar, L. J. (2022). *Programa de habilidades sociales como alternativa para una sana convivencia escolar en una institución educativa de la provincia de Castrovirreyna*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e5dec184-5785-481d-be98-1bf3a96a7487/content>
- Catillo-Bermeo, A. (2019). *La convivencia en la escuela: por los bordes de lo permitido, lo restringido y lo resistido*. Revista de investigación UCM, 19(33),37-48.
- Chaparro-Montaña, D. C. (2019). *Educación para la Sana Convivencia*. Educación Y Ciencia, (23), 207-218. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10232
- Cisternas Muñoz, R. A. (2023). *La gestión como proceso de mejora de la convivencia escolar. Experiencia de un centro educativo en la nueva región de ñuble en Chile: Management as a process of improving school coexistence. Experience in an education center of the new ñuble region in Chile*. Revista Panamericana de Pedagogía, 36, 180–197. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21555/rpp.vi36.2886>
- Correa, A. G., & CRISTOFOLINI, G. M. F. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. International Journal of developmental and educational psychology, 2(1), 163-183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

- Cueva Urra, M. A. (2023). *Convivencia pacífica como derecho: habilidades sociales para prevenir conductas delictivas en adolescentes = Peaceful Coexistence as a Right: Social Skills to Prevent Criminal Behavior in Adolescents*. *Revista de Filosofía*, 40(. 105), 369–383. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5281/zenodo.7863277>
- Fierro Evans, M. C. (2022). “Mejorar la convivencia”: *Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(. 92), 15–45. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-15.pdf>
- Francisco Córdoba-Alcaide, R. O.-R. Ó. N.-K. (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. RIL editores.
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. *Ra ximhai*, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Huayta Huamani, M. R. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. EP. Educación, colecciones educación primaria.
- Hugo Garcés, V. (2020). *Alfabetização em convivência e cidadania. Una revisión documental de la educación de la ciudad para la resolución de la violencia y los conflictos socioculturales*. *Sofía*, 16 (1), 4-18. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v16n1/1794-8932-sph-16-01-00004.pdf>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2001). *Convivencia escolar: problemas y soluciones*. *Revista complutense de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/126976/17762-17838-1-PB.PDF?sequence=1>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2003). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guías N°6*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Miranda Medina, C. F., Rodríguez Burgos, K. E., & Morcote González, O. S. (2022). *Política pública de convivencia escolar colombiana desde la perspectiva de los docentes*. (Spanish). *Justicia* (0124-7441), 27(41), 13–29. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17081/just.27.41.5677>
- Nanjari, R., Guerra, M. C., Briones, N. C., & Tapia, M. V. (2021). *El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión*. *Foro educacional*, (37), 133-156.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Quintero-Pérez, A.K. y Romero-Daza, D.M. (2020). *La reconciliación en la resolución de conflictos para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. (Doctoral dissertation,

Corporación Universidad de la Costa).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7750/LA%20RECONCILIACION%20EN%20LA%20RESOLUCION%20DE%20CONFLICTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroz Meneses, H. C., Bernal Cordero, M. E., Luna Sánchez, E. E., & Ortiz Aguilar, W. (2024).

Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. Sinergia Académica, 7(1), 162. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.51736/sa.v7i1.192>

Restrepo, P. P., Gutiérrez, M. S., Caro, N. N., & Moreno, C. E. L. (2015). La lúdica como

estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica pedagógica*, (21).

Reyes Jaimes, G. R. (2022). *Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado*

y el reconocimiento: Planning school coexistence from the perspective of care and recognition. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(. 2), 327–356.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.48102/rlee.2022.52.2.485>

Rodelo Morales, N. I. (2023). *Diseño y validación de la Escala de Convivencia Escolar en*

educación Secundaria del noroeste de México: Design and Validation of the School

Coexistence Scale in Secondary Education in Northwest Mexico. Electronic Journal of

Research in Educational Psychology, 21(. 60), 443–474. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.25115/ejrep.v21i60.7250)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.25115/ejrep.v21i60.7250](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.25115/ejrep.v21i60.7250)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1tCHWxrwf9V2HBXWWulDfuZGGwc4ZG-z_?usp=sharing