

**Jugando y aprendiendo juntos, el impacto del juego cooperativo en la socialización y
emocionalidad infantil**

Michelle Carolina Suarez Moreno

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El crecimiento de conductas agresivas y violentas en las escuelas es una realidad de los últimos años, caracterizada por profundos cambios sociales, para hacer esto, los investigadores suelen utilizar técnicas grupales para identificar y abordar estos comportamientos y desarrollar recomendaciones para prevenir comportamientos conflictivos para promover un mejor funcionamiento, buen ambiente educativo y promueve la convivencia. El presente documento trata de un proyecto de investigación que se enfoca en conocer y comprobar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional y social de los niños, cuya principal estrategia es crear actividades recreativas o juegos recreativos y grupales que permitan buenos resultados, métodos de aprendizaje, relaciones sociales y desarrollo en el entorno que lo rodea, fortaleciendo su desarrollo evolutivo en el marco de la ciencia de la educación, este es un proyecto que tiene como objetivo brindar herramientas básicas que los docentes y padres de familia puedan practicar, por lo tanto es necesario que los niños se inicien una formación basada en la educación, de acuerdo con los principios de formación de la personalidad como ser social, esta cooperación promueve el desarrollo de procesos, trayendo beneficios al niño como persona en el futuro a nivel personal, social y emocional; por tanto, el objetivo de este estudio fue describir estrategias de juego social y emocional.

Palabras claves: agresividad, principios, juego, convivencia, interacción.

Abstract

The growth of aggressive and violent behaviors in schools is a reality of recent years, characterized by profound social changes, to do this, researchers often use group techniques to identify and address these behaviors and develop recommendations to prevent conflictive behaviors to promote better performance, good educational environment and promotes coexistence. This paper deals with a research project that focuses on knowing and proving the importance of play activities in the emotional and social development of children, whose main strategy is to create recreational activities or recreational and group games that allow good results, learning methods, social relations and development in the surrounding environment, strengthening its evolutionary development within the framework of the science of education, this is a project that aims to provide basic tools that teachers and parents can practice, therefore it is necessary that children start a training based on education, according to the principles of formation of the personality as a social being, this cooperation promotes the development of processes, bringing benefits to the child as a person in the future at personal, social and emotional level; therefore, the objective of this study was to describe strategies of social and emotional play.

Keywords: aggressiveness, principles, play, coexistence, interaction.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivo Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

El afecto ha sido una forma de intimidad física plena que promueve un desarrollo social y emocional saludable, permitiendo que los niños se conviertan en mejores personas, y que las familias se socialicen, cuando este tipo de conducta es frecuente en temporadas, el niño será expulsado y evadido por otros compañeros, lentamente estará perdiendo su autoconfianza y cambiará a ser un chico antisocial y prevenido para acercarse a la gente, construir relaciones genuinas con los demás, más que sino concurrimos a impedir este comportamiento, el chico aprenderá un comportamiento inadecuado que le traerá problemas y consecuencias negativas

Se observa que los niños del grado preescolar del colegio Bilingüe Panamá en la ciudad de Valledupar, se observa que en su comportamiento, muestran comportamientos inadecuados, tienen dificultades para mantener la calma en un lugar, corren constantemente de un lugar a otro y no responden bien a los llamados de atención, obediencia, escucha de las clases y concentración del docente y generan situaciones indisciplinadas en el aula; estas observaciones influyen en el refuerzo de los problemas identificados en el salón de clases, este problema muchas veces es resultado de los conflictos en la familia con quien interactúa el chico o el ambiente social al que corresponde, esto se logra a través de la práctica y observación del colegio Bilingüe Panamá, de propiedad privado en la ciudad de Valledupar, entre el rango de edad de los 4 y 6 años necesario y muy importante discutir dicho argumento, brindar recursos y concientizar a las entidades educativas para transformar a los niños de hoy en las personas del mañana, ya que esta es una tarea muy importante.

Esta propuesta busca mejorar la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes de preescolar del Colegio Bilingüe Panamá. Así que como alumna de Pedagogía infantil de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), nuestro objetivo está en ayudar a crear

actividades recreativas o de entretenimiento y juegos grupales que puedan mejorar las relaciones sociales y alcanzar objetivos. Utilizando la observación como método para identificar interacciones sociales y clasificar conductas, las investigaciones han encontrado que el juego coincide en la conducta principal de los estudiantes para interactuar con sus amigos y se considera un comportamiento social.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La agresión es una expresión habitual en los establecimientos educativos, la cual esta se manifiesta y perturba al infante durante la escuela, en el ambiente comunitario y el ambiente colectivo que lo rodea, provocando trastornos de la personalidad. La presente no solo se presenta en el colegio Bilingüe Panamá sino también en diversos establecimientos educativos privados y públicos de la localidad, debido a que en la actualidad es la dificultad que afecta inmensamente a los infantes, es fundamental y esencial abordar este asunto, proporcionar soluciones y crear conciencia en todas las comunidades para fortalecer a los niños de hoy como individuos del futuro, mediante una proximidad física.

Al repetir este comportamiento a lo largo del tiempo, el infante puede ser rechazado y evitado por otros infantes, lo que le llevará a convertirse en un chico antisocial, precavido y scond ningún material para relacionarse con los demás y crear vínculos reales, en caso de no impedir dicho comportamiento, el niño aprenderá una actitud indebida al comportarse, que le ocasionará dificultades y consecuencias negativas.

Los niños del colegio Bilingüe Panamá en la sede de preescolar ubicada en la ciudad de Valledupar, en lo que respecta a su comportamiento, muestran comportamientos inadecuados, dificultades para mantener la calma en un lugar, corren constantemente de un lugar a otro y no responden bien a los llamados de atención, desobediencia, escucha de las clases y desconcentración, y generan situaciones indisciplinadas en el aula; estos elementos son los que influyen a fortalecer

El desarrollo social y emocional son fundamentales para alcanzar estándares en todos los ámbitos, ya que cuando los infantes crecen y no pueden adaptarse a su entorno debido a sus actitudes agresivas, se puede generar fracaso académico, por consiguiente, es imperativo que las

instituciones educativas inviertan arduamente en estas habilidades, a través de diversas áreas de conocimiento, hasta que los infantes desarrollen un afecto y sentimientos profundos y/o significativo

Pregunta de Investigación

¿De qué manera el juego cooperativo puede fortalecer el desarrollo emocional en niños y niñas de preescolar del Colegio Bilingüe Panamá de la ciudad de Valledupar?

Objetivos

Objetivo General

Reconocer cómo la implementación de juegos cooperativos en el entorno preescolar contribuye al fortalecimiento del desarrollo emocional de los infantes del Colegio Bilingüe Panamá de la ciudad de Valledupar

Objetivos Específicos

Diseñar diferentes juegos cooperativos para preescolar, orientado a fomentar habilidades emocionales y sociales, garantizando la vinculación de cada estudiante

Ejecutar los juegos cooperativos diseñados asegurando la participación de los estudiantes en su desarrollo emocional, proporcionando los recursos adecuados.

Evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la mejora del desarrollo emocional, y la comprensión de las habilidades sociales dentro y fuera del aula escolar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En esta actualidad existen numerosas teorías sobre el origen y naturaleza de la agresión, así como estrategias para su prevención y erradicación, una de esas soluciones implica fomentar el afecto y la expresión emocional adecuada lo que se puede lograr a través del juego, los individuos tienen la oportunidad de comunicarse de una manera única y hermosa, mostrando la magia dentro de ellos mismos y encapsulando sus emociones en seis poderosas palabras: paz, amor, seguridad, entusiasmo, amistad, integración y equilibrio interior, estas palabras representan una colección de valores y principios que sirven de apoyo en el proyecto de investigación, cuyo objetivo está en comprender y abordar el comportamiento agresivo y el desarrollo emocional en el juego cooperativo y entornos educativos para niños. El proyecto se inspira en varios autores que han contribuido al discurso sobre este tema, proporcionando ideas valiosas para apoyar la justificación y la implementación de intervenciones. Como expresa Bandura “la agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación.” (Bandura, 1986, p.1 citado por Hernández, E. (s.f.a).

La situación es que los chicos se forman por todo lo que observan de los diferentes contextos de su alrededor, observan cariño mostrarán cariño y si observan agresividad mostrarán agresividad, para eso se considera que los medios a los que están expuestos los niños es tan importante porque las actitudes importantes. porque imitan y dan forma a lo que observan; de igual manera.

El niño pretende causar daño al organismo físico o psicológico o algún elemento porque reacciona brutalmente en cualquier acto que le causan como infelicidad, molestia, mal humor, le hace perder el control de sus acciones, destruye cosas que encuentra o destruye lo que está

haciendo en ese momento, pero el problema se agrava cuando se hacen adultos y están igualmente capacitados para provocar el asesinato de alguna individuo en un episodio de ira .

El afecto en la vida emocional es necesario para que los humanos, especialmente los niños, logren cambios importantes en la vida, de hecho, la emoción y el amor son las bases necesarias para alcanzar las metas establecidas y los cambios de comportamiento, del mismo modo, cada día se transmiten mejores personas como a las generaciones futuras, de igual modo Turner y Pita señalan (2001) “la vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida” (p. 9).

Habla de todos, ya sean chicos, maduros o viejos, las situaciones emocionales son el motor y la estimulación hacia otras funciones, para poder lograr la victoria en la vida es definitivo tener costumbres y conductas a partir de la infancia, es decir, mantener la unidad de los sentimientos, el conocimiento y la intención de conseguir tus metas planteadas en la vida y alcanzar la buena construcción personal; según esta orientación, Peñafiel y Serrano (2010) señalan que: “la Interacción social se refiere a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. (Núñez, Rodríguez, Cepero, & Cardoso, 2011, p. 1)

Es importante resaltar que las conductas aprendidas desde el nacimiento se pueden ampliar de manera fácil, dirigiéndose de los rasgos personales de la persona, utilizar la disposición de percibir la medida principal como manera de comprender al otro, de comprender y apreciar los aspectos de las personas para entenderlos, de proporcionar los vínculos con las otras persona, de adecuar una toma de soluciones justas y coherentes y una disponibilidad exitosa para ingresar adecuadamente a la sociedad, sin provocar rechazo social.

La pedagogía contemporánea reconoce que la lúdica es esencial en la estimulación y crecimiento absoluto de los niños, especialmente en los años preescolares, en este contexto, las estrategias recreativas y de juego grupal se convierten en elementos esenciales para fomentar el desarrollo emocional y social, el análisis detallado de la propuesta revela la influencia significativa de los autores, quienes dedicaron su investigación a comprender la relación entre el juego, la interacción social y el crecimiento emocional de los niños; Vygotsky (1924) señala que:

El juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño o niña transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño o niña. (Isidoro, 2010, p.6)

Desde una óptica didáctica, la actividad lúdica hacer parte del desarrollo de los niños es una recreación que los niños disfrutan ampliamente y en la que expresan sus ideas de manera libre, además, les proporciona habilidades y les da la oportunidad de estrechar vínculos con los otros. niños.

El juego incide en el campo de la actividad humana y las relaciones con su entorno, y el espacio principal es la relación entre una persona y los adultos, gracias a lo cual el juego es una forma de dirigir los motivos de la actividad humana, las relaciones sociales creadas en el juego de los niños, reveló su papel en el desarrollo psicológico de los niños en edad preescolar, la exploración del desarrollo infantil desde una perspectiva emocional y social es el foco central de esta investigación, en consecuencia, esta investigación se alinea perfectamente con la investigación sobre métodos pedagógicos dentro del entorno preescolar, con el objetivo de

descubrir cómo los educadores pueden utilizar eficazmente actividades lúdicas para fomentar el crecimiento holístico en los niños, dada la importancia de esta etapa del desarrollo, el estudio se concentra en comprender la influencia de las actividades recreativas, incluidos juegos, ejercicios grupales y otras formas de participación pausada, en la expresión emocional, las interacciones interpersonales y las relaciones con los compañeros de los jóvenes estudiantes; el Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que:

Educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad. (p. 6).

El enfoque en las estrategias lúdicas y recreativas sugiere un interés en métodos de enseñanza y aprendizaje que van más allá de lo puramente académico, se ha descubierto que estas estrategias tienen un impacto positivo y sustancial en varios aspectos, como el crecimiento emocional, la conectividad social, la empatía, el compromiso social, las conexiones emocionales, la creatividad, los logros personales y más.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las competencias pueden definirse en los conocimientos y habilidades prácticas que poseen los individuos, que les permiten perseguir el crecimiento personal y navegar exitosamente en diversos entornos sociales, culturales y educativos. Estas competencias son esenciales para que las personas sobresalgan en los esfuerzos que eligen y se adaptan a diferentes contextos, el Ministerio de Educación Nacional (2009) se afirma:

La noción de competencia se refiere a capacidades generales que posibilitan los ‘haceres’, ‘sabereres’ y el ‘poder hacer’, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos. (pág. 16)

Al implementar una capacitación basada en competencias, los estudiantes pueden alcanzar el dominio académico deseado y al mismo tiempo ofrecer una plataforma para evaluar las técnicas de enseñanza, este enfoque no simplemente perfecciona la utilidad académica, tan solo que también permite una evaluación integral de los métodos pedagógicos; el Ministerio de Educación Nacional (2006) afirma que:

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. (p.9)

Al desarrollar este plan educativo, se consideró cuidadosamente la inclusión del juego, ya que proporciona a los niños una vía divertida para aprender, al mismo tiempo que fomenta su imaginación, creatividad y conexiones sociales. Además, el juego sirve como un espacio significativo e intencional que promueve una educación de alta calidad y refuerza valores importantes. Según Edgar Morin:

Dicho enfoque garantiza que la educación se extienda más allá del aula y se convierta en un fragmento general en el diario vivir de los estudiantes, permitiéndoles aprender y contribuir al bienestar de los demás, reconocer las diferencias o la necesidad de mejorar la educación, por lo tanto, los docentes deben ofrecer sugerencias que se centren en las capacidades de los estudiantes, con el objetivo de cultivarlas de manera integral y mejorar sus capacidades, destrezas y actitudes.

Por tanto, esta propuesta pedagógica se sustenta, en importantes aprendizajes basados en competencias de formación integral que permitan a los chicos promover la función colaborativa, sentirse motivados por las acciones y ser capaces de aclarar y comprender; asimismo, se tienen en cuenta las especificidades, necesidades y contexto de los docentes, apostando por transformaciones en la práctica educativa, en definitiva, un docente debe incorporar competencias a la práctica educativa con el fin de proporcionar aprendizajes significativos, que resulte en un desarrollo general y de alta calidad.

En el espacio de la práctica pedagógica es indispensable incorporar los tres tipos de conocimientos: saber ser, saber conocer, saber convivir y saber hacer, estas formas de conocimiento desempeñan un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque entienden claramente hasta qué punto la educación humana puede ser manejada por las habilidades de los estudiantes.

Planeación Didáctica

De acuerdo con la pregunta de investigación se planificaron tres actividades del apartado didáctico, Cada actividad constó de una sesión de una hora y media, durante la cual se realizó un juego cooperativo para comunicar y promover la emocionalidad de niños preescolares de un colegio bilingüe de Panamá.

La primera actividad implementada se llama la caja de las emociones, que le permite identificar y reaccionar constructivamente a sus emociones y las de los demás, lo que aumenta la conciencia de usted mismo y de sus acciones. (DBA, 157), para ello se utilizará Caja de las emociones, láminas de emociones, reproductor de video y audio, detalles y meriendas, canción y cortometraje de las emociones, en esta actividad quiere lograr que los niños primero que todo reconozcan sus propios sentimientos y emociones, tener empatía, identifiquen cuándo se está sintiendo una emoción, comprender su función en la vida social y saber cómo regularla, reaccionar constructivamente a la emoción a través de la cooperación pacífica y democrática para resolver problemas.

Para iniciar la actividad invitamos a los niños a dar gracias a papito Dios y le damos la bienvenida a los niños, luego procedemos a cantar canciones para captar su atención canciones que indiquen patrones de seguimiento como lo es si tú tienes muchas ganas de Plim plim y procedemos a explicar la actividad de las emociones, luego les preguntamos a los niños si han escuchado sobre las emociones y que son estas, luego procedemos a formar grupos de 3 o 4 niños y explicamos que dentro de esa caja están las emociones y que cada niño representara al grupo, el niño sacara de la caja una emoción y la representara a su grupo por gestos o señas y el grupo debe adivinar la emoción, gana el grupo que más emociones adivinen

Al finalizar veríamos un cortometraje sobre las emociones, le preguntamos a los niños como les pareció el cortometraje y que emociones se reflejaron allí y cuando sentimos esas emociones, se les entrega una merienda, esta actividad quedara registrada en fotografías. Se debe Con el fin de lograr una identificación y una respuesta constructiva a los sentimientos propios y ajenos, para que los niños puedan participar en juegos grupales con sus compañeros, independientemente de, por ejemplo, la diversidad de género y cultural, las necesidades especiales, esta actividad se registra en fotografías y diarios de campo.

En la segunda actividad, se llama lectura del monstruo de colores, identificar las diferentes consecuencias de una decisión, ver una misma situación desde la perspectiva de cada persona o grupo involucrado, y el razonamiento, la reflexión y la capacidad crítica. (DBA,157)

Se utilizó reproductor de música, libro el monstruo de colores, colores o crayones, representación de los monstruos de colores; El aprendizaje que queremos lograr es crear alternativas de solución de conflictos, reflexionar sobre la vivencia de valores y emociones y actuar con honestidad, teniendo en cuenta el principio de respeto a los derechos de uno mismo y de los demás. Se considera fortalecer la expresión de sentimientos y emociones positivas entre niños y niñas sobre el valor del amor, la tolerancia, el respeto y la honestidad, promover la confianza y la amistad en el grupo, desarrollar la creatividad y la amistad.

Iniciamos la actividad le damos gracias a papito días y le damos la bienvenida a los niños, luego procedemos a cantar canciones para captar su atención canciones que indiquen patrones de seguimiento como lo es saco una manita de plim plim.

Luego realizaremos preguntas sobre el tema de los valores, que son y cuales nos hacen sentir mejor, se invitaran a los niños a sentarse con mucho orden y silencioso en forma de U, y procedemos a leer el cuento el monstruo de colores, presentando los monstruos de colores

físicamente según el cuento lo valla indicando, para que los niños vayan observando los diferentes colores del monstruo de acuerdo con lo que sentía; para finalizar Para finalizar fabricaremos 5 monstruos con cada una de las emociones coloreando cada uno de ellos, creamos situaciones en las que se de cada una de las emociones ejemplo el mejor amigo de Carlos se irá a vivir a otra ciudad, cómo se siente Carlos

Los niños deberían poner la tarjeta al lado del monstruo-azul-triste, después que terminemos allí le entregamos una actividad para que ellos dibujen su cara de cómo se sienten y colorear Desarrollar las competencias cognitivas y emocionales que involucran colocarse en los zapatos del otro y evaluar las consecuencias que puede tener una decisión, personal o colectiva, para la sociedad en general., esta actividad quedara registrada mediante fotografías y diarios de campos.

Para la tercera actividad se le llamo No pierdas lo que llevas en las manos, se utiliza tizas, reloj o cronometro, bolas de pim pom, cucharas, peluches, grabadora, refrigerio, en esta actividad se tiene en cuenta: el énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral (DBA,156); para iniciar la actividad se pide a los niños que formen grupos de 4-5 personas que se colocan detrás de una línea trazada con tiza o papel en el punto de partida, tras la cual se indica la llegada o destino. Luego, a un niño del grupo se le da un objeto al azar y se le dice que se escape con la almohada (contamos hasta 3 y ponga en marcha un reloj o cronómetro) hasta llegar al punto de partida.

En medio de ambos puntos se les pide a los niños que hagan diferentes acciones: correr, saltar en un solo pie, girar, etc. hasta que el niño llegue al punto de destino y se devuelven de

igual forma y escogen a otro participante del grupo, gana el grupo que haya realizado las acciones requeridas y llegue en el menor tiempo a destino, por último repartimos premios a todos los niños; esta actividad los aprendizajes que se quieren lograr son primeramente facilitar la negociación de conflictos y la polémica, escuchar atentamente los argumentos ajenos y comprenderlos y expresar asertivamente los diferentes puntos de vistas

Fortaleciendo la posibilidad de llegar a acuerdos justos y benéficos para todos según la información proporcionada, en particular estas habilidades de comunicación son fundamentales para la vida social. Saber cómo comunicar lo que desea aumenta sus posibilidades de llegar a un acuerdo que sea justo y beneficioso para todos. Cuanto más aprenda a comunicarse de manera decente, empática e inteligente, mayores serán sus posibilidades de lograr la justicia social.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas en una secuencia de enseñanza permiten que los niños y niñas de preescolar aprendan de una manera divertida y significativa a medida que se acostumbran a manejar escenarios limitados y la repetición de aplicaciones en el aula, esto resulta en que se distraigan menos y se interesen menos en el mal comportamiento; les resulta difícil mantener la calma en un lugar, corren constantemente de un lugar a otro, no responden bien a los llamados de atención y falta de atención, generando caos al inicio de las actividades escolares. en este sentido, a través de la intervención, se busca potenciar la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes a través del juego cooperativa; de acuerdo con Minerva (2002):

Al incluirse el juego en las actividades diarias que realizan los estudiantes se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin temor a hacer el ridículo. (Minerva, 2002, p.9)

Además, se combina el análisis de la observación con la planificación de secuencias didácticas, teniendo en cuenta las necesidades de la población, y sobre esta base mediante actividades de diseño de juegos grupales, que permitan tanto a profesores como a estudiantes potenciar la enseñanza y el aprendizaje, estas actividades se realizan de manera importante, permitiendo a los docentes mejorar su labor y con esto orientar a los estudiantes hacia nuevos aprendizajes de manera positiva.

El juego se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan. Esto se debe al sometimiento que tiene la persona frente a una acción debido al placer que ésta pueda generar en él (Tamayo y Restrepo, 20212, p.112).

El docente debe estar dispuesto a permitir que los estudiantes se sientan cómodos y puedan socializar y trabajar en equipo con sus compañeros, esto los hace sentir seguros, confiados y fortalece sus habilidades, nuevamente estas actividades fueron diseñadas para satisfacer las necesidades de la población estudiada, por lo que fueron creadas teniendo presente el juego grupal como estrategia de enseñanza y, nuevamente, teniendo en cuenta los conocimientos básicos se tuvieron en cuenta los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencias para que se comprendan las circunstancias reales de los estudiantes y se puedan alcanzar los logros esperados; López (2005) afirma que:

Se hace necesario buscar vías alternativas para la presentación de los contenidos a partir de situaciones y actividades que representen un sentido significativo para el alumno; estos permitirán a los estudiantes generar conjeturas, analizarlas con sus compañeros y poner en juego de manera consciente los conocimientos adquiridos con anterioridad (citado por Aristizábal, Colorado y Gutiérrez, 2016, p.118)

Teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, cabe resaltar que el plan docente propone ciertos pasos para la realización de las actividades, como contar con un espacio físico adecuado, agradable y acogedor, que sea un momento agradable de aprendizaje, además, es vital tener en cuenta los conocimientos previos durante los ejercicios, a partir de los gustos, preferencias y antecedentes socioculturales de los estudiantes, estos factores ayudarán a consolidar los resultados del aprendizaje, esto se puede fomentar mediante preguntas exploratorias, lluvia de ideas, entre otros métodos.

Con esta estructura de secuencia de enseñanza, el aprendizaje de habilidades está profundamente arraigado en los alumnos, ya que participan y lideran su proceso de aprendizaje, pudiendo trabajar juntos de forma autónoma, socializar entre pares, compartir experiencias de aprendizaje y más, además, implementamos nuestro trabajo de acuerdo con las necesidades de

los estudiantes, ayudándolos a diseñar estrategias que les ayuden en la adquisición de dichas competencias.

El éxito que se logró como docente durante la planificación de la secuencia didáctica fue comprender que cada niño aprende de manera diferente y posee su propio ritmo de aprendizaje, el cual también debe ser respetado, además, también entendimos que se les debe enseñar de acuerdo con su entorno, asegurándonos de que todo esté planificado deliberadamente; todas las actividades deben presentarse de manera alegre, positiva y con entusiasmo para que uno no se sienta “llevado” conocimiento por salir del paso sino llevar a los niños con compromiso y dedicación por el mundo de la información.

Como profesional, continuaré implementando y cumpliendo el rol de docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, superándome, como mediadora, retroactiva, crítica, reflexiva educadora y dispuesta a hacer cambios significativos en el modelo educativo, evitando la enseñanza estandarizada, por lo que cada día seguiré buscando diferentes estrategias pedagógicas, para que los estudiantes se sientan gratamente motivados a aprender.

Implementación

La actividad 1 la caja de las emociones se realizó con una sección de una hora y media, donde se reflejó una participación por parte de los niños, del colegio Bilingüe Panamá; esta actividad permite a niños comprender el efecto de las emociones e identificarlas de una manera divertida, para ello tuvieron que investigar el entorno para después dar una opción para solucionar y puntualizar qué emoción estaba presente en el entorno, los niños se veían felices porque pudieron identificar emociones con problemas cotidianos y muchos de ellos me apoyaron en situaciones de la vida diaria que se dan de acuerdo con las emociones especificadas, y durante la actividad queda claro que las sugerencias presentadas son válidas. comenzando con una ronda de patrones para quebrar el hielo y motivarlos a hacer la actividad, los materiales y las instrucciones de proyecto fueron claros y flexibles.

Nuevamente, los estudiantes se concentraron y compartieron con sus compañeros cómo completarían las actividades. la implementación de esta actividad dejó mucho aprendizaje significativo, porque los niños se mantuvieron muy atentos, comprometidos y listos para hacer cada ejercicio desde una perspectiva personal para conocer, manejar y controlar con las emociones en la vida diaria, en esta sesión los estudiantes están motivados para aprender.

Las estrategias de evaluación se utilizaron para identificar el logro de competencias en el contexto donde los estudiantes interpreten y resuelvan problemas, sin embargo, esta evaluación va más allá de los logros y puede brindar espacio para el autoconocimiento, diseñado para que no sólo sea una herramienta para comprobar que los niños han aprendido, sino también para que los docentes analicen sus prácticas y qué mejoras deben introducirse para lograr un aprendizaje planificado, esta evaluación permite que los estudiantes fomenten el desarrollo emocional y el trabajo en equipo, la estrategia de evaluación permite determinar el logro de la competencia, por

lo que los estudiantes deben interpretar, resolver y reconocer cada situación, pero esta evaluación va más allá del logro, también puede proporcionar espacio para la autocomprensión.

Este es un plan de estudios dinámico basado en la lectura que nos guía a comprender los conceptos de imaginación, sueños, fantasía, el significado de la vida, emociones como el amor y la ira; la actividad 2 el monstruo de colores se realizó con una sección de una hora y media, donde se reflejó una participación activa y motivadora por parte de los niños, del colegio Bilingüe Panamá se privilegia su voz y se practica su visión del mundo de los estudiantes, el diálogo constante es crucial para experimentar el crecimiento de los niños en esta construcción colectiva de conocimiento y cognición y expresión emocional mediada por la literatura.

Lo más importante es reconocer que somos seres emocionales con deseos de vida o muerte, luchar por el equilibrio, reconocer los cambios en las conversaciones grupales, reconocer al colectivo emocional tal como está en el proceso de tomar conciencia de que se reconocen a sí mismos y desahogarse de ciertas emociones, no dejes que el enojo, el dolor de la soledad, las crisis familiares se apoderen de ti, el contenido desarrollado en la actividad ofrece a los educativos y estudiantes la oportunidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, para que el aprendizaje se vuelva más significativo, cuando los docentes buscan estrategias para incentivar a los estudiantes a aprender de una manera divertida, en lugar de estar atados y no se colocan perezosos para ir a clase.

Por lo tanto, los materiales utilizados en la actividad deben satisfacer las necesidades de los estudiantes, además, los materiales de aprendizaje utilizados en la actividad pueden despertar entusiasmo en los estudiantes, los resultados de aprendizaje planificados en la actividad, la estrategia de evaluación permite a los estudiantes tomar decisiones, interpretar y resolver

problemas, pero esta evaluación va más allá del logro que proporciona, hay lugar para el autoconocimiento y las habilidades de valoración utilizadas son estables con el plan.

La actividad tres no pierdas lo que llevas en las manos se realizó el día 26 de abril del 2024 con una sección de una hora y media, donde se reflejó una participación motivadora y participativa por parte de los niños, del colegio Bilingüe Panamá; Podemos mostrar cómo los niños construyen relaciones, manejan el estrés a través de la capacidad de resistir el estrés, controlar los impulsos y las dimensiones emocionales.

Los niños del colegio Bilingüe de Panamá son conscientes de sus responsabilidades y prestan atención y cuidado a las decisiones colaborativas que deben tomarse para alcanzar los objetivos planteados para la ejecución de las actividades, la responsabilidad en estos juegos cooperativos es un valor importante que les permite reflexionar, gestionar, dirigir y evaluar las consecuencias de sus acciones a nivel de la comunidad socioemocional a lo largo del juego, los niños son responsables porque mueven cuidadosamente las herramientas en sus acciones o decisiones, dirigen algunas de sus acciones, pero son igualmente variables en el timidez y tristeza, pueden seguir estando felices y ocupados, olvidando rápidamente los motivos que provocaron la situación anterior.

Se pueden utilizar estrategias de evaluación para determinar el logro de competencias en contextos donde los estudiantes tienen que interpretar y resolver problemas, pero esta evaluación va más allá del logro y puede dar espacio al autoconocimiento, según el plan se pueden utilizar estrategias para determinar el grado de logro de competencias, y los estudiantes deben hacer para explicar, resolver e identificar cada situación en cooperación con sus compañeros, esta evaluación va más allá del logro de metas, el logro es la capacidad de dar espacio al autoconocimiento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La ejecución de estas actividades promueve el desarrollo emocional y el trabajo en equipo entre los niños de preescolar del colegio bilingüe panamá, ya que parte del juego como estrategia de enseñanza y brinda un espacio enriquecedor, por lo tanto, los niños están motivados para aprender, porque a los niños les encanta jugar por la naturaleza.

Por eso buscamos estrategias adecuadas, para minimizar este problema en este caso los juegos, diseñar actividades flexibles en función de las necesidades de los alumnos, como profesor debemos rebajarnos al nivel de los niños y potenciar el trabajo autónomo y la colaborativo; a medida que avanzaban las actividades, los aportes de los estudiantes, la voluntad de llevarlas a cabo y el apoyo de la docente titular permitieron que los niños llevaran a cabo las actividades sin problemas.

En la indagación para realizar la investigación es significativo señalar los enfoques que los docentes deben utilizar para ampliar los conocimientos existentes de los estudiantes, es importante considerar el contexto en el que se encuentran inmersos y sus necesidades educativas, el objetivo, como se describe en el estudio. La pregunta de investigación es identificar estrategias que mejoren el aprendizaje. Por eso es importante crear ambientes agradables, imaginativos y con propósito que fomenten un aprendizaje dinámico e innovador, varios autores han enfatizado la importancia del juego.

A través de la intervención se obtuvo información importante que ayuda a fortalecer la tarea docente, como es la consideración de las necesidades y características del entorno de niños y niñas, y también de los diferentes estilos de aprendizaje, lo que posibilita planificar actividades de acuerdo a su necesidades, a su vez garantiza que sean espacios orientados a objetivos, creativos e innovadores, la implementación del sistema didáctico deja importantes resultados de

aprendizaje en el proceso de enseñanza, pues utilizando el juego como estrategia de aprendizaje, las actividades se vuelven más interesantes y creativas, fortalecen a los estudiantes. habilidades colaborativas y aumentar la imaginación y la creatividad de los estudiantes; Así, con la ayuda de los juegos, los estudiantes pueden convertirse en agentes de su propio aprendizaje.

En el desarrollo emocional tanto de niños como de niñas, según Minerva (2002) menciona que:

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (Minerva, 2002, p.4).

La práctica pedagógica efectiva requiere de la creación de una planificación integral y exhaustiva, porque es crucial para la ventaja de aprendizajes tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, Para garantizar experiencias de aprendizaje significativas, una planificación adecuada requiere una consideración cuidadosa de las áreas de enfoque deseadas y la selección de estrategias apropiadas, lo que requiere tiempo y un análisis cuidadoso.

Conclusiones

Las actividades planificadas para el propósito de la propuesta de actividades fueron correctas y apropiadas, porque se basaron en la necesidad educativa, cómo se puede incrementar el desarrollo de las emociones de los niños en edad preescolar, en este sentido buscábamos para minimizar los problemas relacionados con las emociones, mediante un juego estratégico, se propusieron ideas para aumentar el interés de los centros educativos, por un lado, por la responsabilidad y el compromiso de padres, profesores y niños. , se logró alcanzar las metas planteadas a través de la acción y con ello responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través del juego como método y en la implementación de la sesión de aprendizaje.

En el proceso de desarrollo de técnicas de evaluación, los métodos utilizados en los períodos de enseñanza pueden haber sido bastante difíciles como docente, por lo que es importante reconocer los estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante porque sus estilos de aprendizaje no son uniformes, existe una necesidad urgente de evitar un enfoque de evaluación único para todos y, en cambio, adaptar los métodos de evaluación a contextos y circunstancias específicos a sus necesidades.

Al finalizar esta investigación, podemos confirmar firmemente que para promover el desarrollo integral de los niños, la educación debe abordar de forma equilibrada sus dimensiones cognitivas y emocionales, porque las emociones son complejas y requieren formación y trabajo para asegurar un desarrollo integral, estudios de cada niño han demostrado que al abordar con las emociones mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, por ello la educación emocional debe integrarse en todas las etapas educativas, especialmente en la educación infantil, es durante estos años cuando se debe educar a los niños, se les anima a expresar sus sentimientos, experiencias y necesidades, por ello es necesario desarrollar un afecto

en el que los niños desarrollen su capacidad para reconocer y regular sus emociones de forma eficaz.

A través de la formación docente, la autora del estudio adquirió amplios conocimientos que le permiten desarrollar sus habilidades y competencia en el quehacer pedagógico, lo que le brinda la oportunidad de ser innovador y transformador en la enseñanza-aprendizaje, considerando la implementación de estrategias pedagógicas, también se tiene en cuenta el entorno, habilidades y necesidades tanto de niños como de niñas, cuyo objetivo es elevar la educación a un nivel más inclusivo, participativo y de calidad, por lo que se requiere en cuanto al cambio fundamental, en las metodologías de enseñanza utilizadas por determinados docentes, el propósito de este estudio es lograr que la propuesta pedagógica llegue a docentes dedicados, apasionados por su trabajo y que se esfuerzan por brindar la mejor educación a sus estudiantes.

Ser docente significa estar a la vanguardia de la educación, impartiendo conocimientos con amor, dedicación, respeto y compromiso, con este enfoque, podemos brindar soluciones oportunas y personalizadas a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que los conocimientos impartidos les sirven en todo momento, por lo tanto, los docentes tienen una gran responsabilidad de orientar a los estudiantes en el contexto de una educación inclusiva y de alta calidad.

Referencias Bibliográficas

- Aristizábal, J. H.; Colorado, H. y Gutiérrez, H. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Sophia*. 21 (1), 117-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648009>
- Chávez, K. (2019). *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1102/CHAVEZ%20GUEVARA%2C%20KELLY%20DIANELA....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, E. (s.f.). La música y el desarrollo cerebral infantil. <https://www.psicologia-online.com/la-musica-y-el-desarrollo-cerebral-infantil-3146.html>
- Hernández, E. (s.f.a). *Conductas agresivas en la infancia*. https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html#anchor_1
- Isidoro. (12 de marzo de 2010). Que es el juego, recuperado de: https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/Que-es-el-juego_.pdf
- Marquez, E. (3 de marzo de 2015). Sobre los Beneficios de los Juegos de Rol.
<https://psicemarquez.wordpress.com/2015/03/03/sobre-los-beneficios-de-los-juegos-de-rol/#more-93>
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia. Ciudad Bogotá: Colombia aprende.
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Ciudad Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_2.pdf
- Núñez, E., Rodríguez, O., Cepero, N., & Cardoso, A. (2011). Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/13/nrcc2.html>
- Olveira, E., Rodríguez, A., & Touriñán, J. M. (2006). *Educación para la ciudadanía y dimensión afectiva* [versión pdf].
http://dondestalaeducacion.com/files/9314/7914/2935/80._Ed.Ciud.y_Dimen.Afect._Atei06.pdf
- Ortiz. (2012). *Desarrollando agresividad*. Recuperado de: Desarrollo de la agresividad (desarrollandoagresividad.blogspot.com)
- Tamayo, A. y Restrepo, J. A. (2016). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 13 (1), 105-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta.Ed.). Bogotá: ECOE.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_

integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Turner, L. & Pita, B. (2001). *Pedagogía de la ternura* [versión pdf]. Recuperado de:

https://castagninmacro.org/uploadsarchivos/compartir_df3e1c6_a7f3_4805_9711_8ee7e03516ce.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/mcsuarezmo_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmcsuarezmo%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DIPLOMADO&ga=1