

I.P.C kids

Maria Paula Palacios

Asesor

Maria Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El proyecto de investigación y práctica pedagógica se implementa bajo la estipulación de los procesos de observación y análisis en la población de La Calera (Cundinamarca), donde habitan niños pertenecientes a las primeras infancias; gateadores (6m-12m), caminadores (1 año-2 años) y toodlers (2 años-3 años), por tal motivo desde los entes privados se componen desarrollos investigativos que permitan abordar las principales necesidades de las nuevas generaciones, reconociendo la importancia de acompañar el desarrollo y el crecimiento de forma integral desde los primeros momentos y las primeras etapas de vida; más conocidas como principales etapas de desarrollo, dado que son estas edades las más trascendentales a la hora de formar hábitos de estudio, conductas comportamentales, aspectos y rasgos de personalidad, entre otros.

La investigación realizada evidencia la necesidad de proponer e implementar funciones de apoyo estructurales e integral por parte de la academia para formar a los niños de primera infancia bajo parámetros que les brinden herramientas, materiales, estrategias y oportunidades pertinentes acordes a sus necesidades de desarrollo, a sus edades tanto cronológicas como físicas y cognitivas, es así como el proyecto I.P.C kids se inaugura como una propuesta de respuesta a estas necesidades latentes en las primeras etapas de desarrollo de los niños y las niñas, diseñando un proyecto que fundamente sus actividades en estrategias y metodologías de desarrollo asertiva para la adecuada formación del ser humano en un ambiente seguro y acorde a su necesidad, brindando así protocolos de cuidado y desarrollando a la par actividades de estimulación en niños desde los 9 meses hasta los 3 años de edad (Niños previos al preescolar), postulando un espacio de cuidado integral que satisface las principales necesidades y preocupaciones de los padres de familia, dado que este aspecto toca fibras de integración con el desarrollo en el hogar

(entorno social) y en el desarrollo individual (entorno personal), reconociendo que la estrategia y método de crianza compuesto por los principales cuidadores; ya sean estos padres, familiares o maestros influye de forma sustancial en todos los aspectos de desarrollo de los niños y las niñas que harán parte del grupo focal de esta investigación y práctica pedagógica

Palabras clave: Etapas de desarrollo, Primera infancia, necesidades, estrategias, metodologías

Abstract

The research project and pedagogical practice is implemented under the stipulation of the processes of observation and analysis in the population of La Calera (Cundinamarca), where children belonging to early childhood live; crawlers (6m-12m), walkers (1year-2years) and toddlers (2years-3years), for such reason from the private entities are composed investigative developments that allow to approach the main needs of the new generations, recognizing the importance of accompanying the development and growth in an integral way from the first moments and the first stages of life; better known as main stages of development, since these are the most transcendental ages at the time of forming study habits, behavioral conducts, aspects and personality traits, among others.

The research carried out shows the need to propose and implement structural and integral support functions by the academy to train early childhood children under parameters that provide them with tools, materials, strategies and relevant opportunities according to their developmental needs, their chronological, physical and cognitive ages. C kids project is inaugurated as a proposal to respond to these latent needs in the early stages of development of children, designing a project that bases its activities on strategies and methodologies of assertive development for the proper formation of the human being in a safe environment and according to their needs, thus providing care protocols and developing at the same time stimulation activities for children from 9 months to 3 years of age (children before preschool), postulating a comprehensive care space that meets the main needs and concerns of parents, given that this aspect touches fibers of integration with the development at home (social environment) and individual development (personal environment), recognizing that the strategy and method of upbringing composed by the main caregivers; whether they are parents, relatives or teachers,

substantially influences all aspects of the development of the children who will be part of the focus group of this research and pedagogical practice.

Key words: Developmental stages, early childhood, needs, strategies, methodologies.

Translated with DeepL.com (free version)

Tabla de Contenido

Introducción	9
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	12
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	23
Sesión 1	24
Sesión 2	24
Enfoque Didáctico	27
Implementación.....	31
Sesiones 1 y 2.....	31
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Apéndices.....	39

Lista de Figuras

Figura 1 *Principales Hitos De Desarrollo*..... 19

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Sesión 1</i>	39
Apéndice B <i>Práctica Pedagógica 1</i>	39
Apéndice C <i>Práctica Pedagógica 2</i>	39
Apéndice D <i>Práctica Pedagógica 3</i>	39
Apéndice E <i>Práctica Pedagógica 4</i>	40
Apéndice F <i>Turniting</i>	40

Introducción

Este proyecto de investigación y acción pedagógica nace a partir de la identificación de una necesidad que como habitante del municipio de La Calera (Cundinamarca) evidencie desde hace algunos meses, dado que el municipio no cuenta con espacios de desarrollo integral para los niños y las niñas de primera infancia; gateadores (6m-12m), caminadores (1año-2años) y toddlers (2años-3años), donde se les brinden las metodologías, las herramientas, los materiales, los procesos y el debido acompañamiento para establecer estrategias de desarrollo asertivo en los niños y las niñas.

Bajo el marco investigativo nos dimos a la tarea de buscar espacios que brindaran metodologías de aprendizaje y crianza amigables con la forma de pensar de algunos padres de familia de la actualidad, y fue en este momento en el que descubrimos que los espacios que reciben a niños de estas edades se enfocan en el cuidado de los niños y las niñas, más no en ir más allá para brindarles una academia integral que enfoque un objetivo específico, por tal motivo nace la proyección de una guardería de desarrollo integral que busca enfocar el aprendizaje y la recreación de los niños y las niñas pertenecientes a primera infancia bajo metodologías múltiples de crianza brindando así a las familias del municipio lo mejor del mundo del aprendizaje en los bebés.

Es por medio de la identificación de dicha problemática que nace el objetivo específico de esta investigación y práctica pedagógica, la cual busca: Potenciar las habilidades de los niños y las niñas entre los 6 meses y los 3 años de edad a través del proyecto IPC kids que integra el cuidado de los niños y las niñas con metodologías de enseñanza y crianza asertiva.

Por tal razón se propone el desarrollo del proyecto de guardería con un enfoque de aulas de estimulación y procesos de concepción Montessori; respondiendo a las necesidades de

cuidado básico con un apoyo académico aportando así al desarrollo integral, motor, cognitivo, social, académico y personal de los niños y las niñas que pertenecen al grupo de trabajo de IPC kids, dado que el desarrollo de metodologías múltiples cumple la función de despertar los sentidos de los niños y las niñas y enfocarlos en procesos de aprendizaje y desarrollo asertivo.

Al reconocer que es en los primeros años de vida del ser humano que la mente y el cuerpo adquieren la mayor cantidad de habilidades, conocimientos y procesos estructuramos un plan de desarrollo para el proyecto propuesto, supliendo las necesidades que conceptualiza la comunidad de La Calera por medio de la falta de un centro de estimulación y desarrollo integral con un enfoque de guardería para niños desde los 9 meses hasta los 3 años de edad (Niños previos a procesos preescolares), en base a las necesidades reconocidas estipulamos 5 metodologías centrales de trabajo.

Montessori: Permitiendo que los niños exploren libremente y descubran el mundo a partir de sus sentidos y experiencias.

“El valor obvio de la educación es el refinamiento de los sentidos, que extiende el campo de percepción, ofrece siempre una rica y sólida base para el desarrollo de la inteligencia.” (Montessori, Montessori space, 2022).

Gamificación: Permitiendo que los niños utilicen el juego como eje central de desarrollo.

Waldorf: Permitiendo que los niños potencien sus capacidades manuales y artísticas “El sentido artístico del maestro aporta alma a las escuelas, Permite ser alegre en la seriedad e integro en la alegría” (Steiner, UVaDOC, 1908).

ABP (Aprendizaje Basado Proyectos) Permitiendo enfocar el aprendizaje se los niños en temas específicos “Aprendiendo a aprender”.

Bilingüismo: Permitiendo que los niños y las niñas desarrollen sólidas habilidades de pensamiento.

La proyección de la propuesta IPC kids compone un protocolo de desarrollo diario el cual se compone de 3 momentos de actividad tipo Montessori; donde los niños y las niñas explorarán su entorno de forma autónoma e independiente, 3 actividades de estimulación guiada por las docentes enfocando su desarrollo en base al tema del proyecto de la semana, 3 momentos de comida compuestos por 1 desayuno, 1 refrigerio y 1 almuerzo; estos tres momentos se desarrollarán bajo la metodología Baby Led Weaning el cual busca establecer una alimentación autónoma por parte de los niños creando las habilidades de agarre y manejo de utensilios tales como la cuchara y el tenedor, 1 momento de siesta y 3 momentos de aseo: con el fin de implementar en los niños y las niñas hábitos saludables y de autocuidado, todo este protocolo bajo la funcionalidad de los cuidados básicos y pertinentes que debe manejar una guardería convencional.

Importancia de la Propuesta: Este proyecto estructural juega un papel de vital importancia en la propuesta pedagógica de las primeras infancias, ya que por medio del mismo se ofrece un apoyo a los procesos que durante los primeros años de vida se estructuran en el ambiente físico, personal, cognitivo sensorial entre otros reconociendo que son los primeros periodos mediante los cuales los niños y las niñas adquieren la mayor cantidad de habilidades, hábitos, aprendizajes y conductas que forjarán su actuar y su personalidad para una vida académica futura. El uso de las diversas metodologías en la guardería de IPCkids busca potenciar el talento humano de los chiquitos y las chiquitas que hacen parte del grupo de trabajo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proyecto de investigación y practica pedagógica se implementa bajo la estipulación de los procesos de observación y análisis en la población de La Calera (Cundinamarca), donde habitan niños pertenecientes a las primeras infancias; gateadores (6m-12m), caminadores (1 año-2 años) y toodlers (2 años-3 años).

La investigación realizada evidencia la necesidad de apoyos escriturales por parte de la academia para formar a los niños de primera infancia bajo parámetros que les brinden herramientas y oportunidades pertinentes acordes a sus necesidades y edades tanto cronológicas como físicas y cognitivas, así mismo se tratan estrategias y metodologías de desarrollo asertiva para la adecuada formación del ser humano en un ámbito escolar, dado que este aspecto toca fibras de integración con el desarrollo en el hogar (entorno social) y en el desarrollo individual (entorno personal), dado que la estrategia y método de crianza influye de forma sustancial en todos los aspectos de desarrollo de los niños y las niñas que harán parte del grupo focal de esta investigación y practica pedagógica.

Pregunta de Investigación

¿Qué importancia tienen la implementación de actividades estratégicas y multimetodológicas que fomenten la adecuada estimulación en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia previos al preescolar?

Objetivos

Diseñar una estructura académica y educativa que componga y aborde las principales necesidades de desarrollo en las primeras etapas de vida.

Proponer actividades enfocadas a la estimulación que contemplen diferentes metodologías de trabajo para potenciar el talento humano y las habilidades de desarrollo en las primeras etapas de vida de forma integral y asertiva.

Brindar a la comunidad de La Calera un servicio de desarrollo integral para nuestros bebés entre los 9 meses y 3 años de vida por medio de jornadas que involucren momentos de aprendizaje guiado a través de la estimulación y juego dirigido.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las primeras etapas de desarrollo del ser humano; conocidas bajo la estructura de primera infancia se reconocen como las más importantes para definir el adecuado desenvolvimiento del infante, reconociendo la necesidad que se dé de forma integral (Personal, social educativo disciplinario, cognitivo), es por tal motivo que el ser debe potenciarse; como lo afirma Piaget (Piaget, Aportes de piaget a la educación , 2009). Desde los materiales, las estrategias, las metodologías y un sinfín de características que en su unidad componen la educación como un instrumento de apoyo integral del ser humano, esto se logra específicamente bajo la adecuada directriz y medicación del docente, siendo este un ente facilitador del mismo proceso como lo afirma Augusto Guillermo Federico Fröebel (Fröebel).

En base a esto el docente debe primar por potenciar el talento humano que compone el aula, mediante la adecuada preparación de la estrategia, el material, el entorno y el ambiente, para así lograr brindar la mejor experiencia que forje el proceso académico desarrollando un contexto de cambio de la infancia, y en consecuencia en la educación como lo expone la pedagogía de la educadora Maria Montessori (Montessori, La pedagogia montessori y su incidencia en la educación inicial , 2021).

En gran parte de esta experiencia se proponen aspectos como la socialización adecuada expuesta por el autor Vigotsky (Vigotsky, 2000) quien afirma que no solo se aprende haciendo sino hablando, trabajando y persistiendo; factores que complementan la propuesta experiencial que destaca la autora Maria Montessori.

Bajo el desarrollo de la teoría se compone el proyecto I.P.Ckids que busca abordar las principales necesidades expuestas por la sociedad en los primeros niveles de desarrollo humano, permitiendo que los procesos que se forjan en esta etapa destaquen la importancia y el adecuado abordaje que deberían tener desde el entorno de academia, de hogar, de sociedad y a nivel

personal, reconociendo que todos los anteriormente mencionados estructuran la realidad del mismo infante.

Este tipo de procesos que componen un proyecto, una investigación, una inmersión y un adecuado abordaje retroalimentativo juegan un papel de vital importancia, dado que estructuran la respuesta a una necesidad real y latente que aborda una comunidad y en su generalidad la sociedad misma, así lo expone Esteban Sandin (Sandin, s.f.).

En base a la investigación realizada desde la necesidad que buscó abordarse, se reconocen fallas en la forma de abordar la pregunta investigativa; la cual desglosa todo el componente que estructura el proyecto en sí, esto con el fin de reconocer la importancia de abordar el termino de estimulación adecuada como eje central de desarrollo de todas y cada una de las habilidades que en los niños se busca trabajar y potenciar. Así partimos de la necesidad de estructurar el porqué, el para qué, el cómo, el cuándo y el donde, reconociendo la importancia de proponer estrategias y actividades que involucren lo mejor de cada metodología que fomenten la adecuada adquisición de habilidades integrales en los niños y las niñas de primera infancia; más específicamente aquellos que se encuentran en un proceso y una edad previa al preescolar, puesto que al contar con una buena base académica disminuimos los riesgos de vacíos y problemas educativos en niveles superiores, permitiendo así que la propuesta del proyecto académico aborde dificultades de forma preventiva en diversas edades y momentos de la vida académica del ser humano, puesto que el niño que cuenta con una estimulación adecuada; es un niño que aprende de forma correcta y secuencial los procesos de lecto escritura. Los niños que cuentan con buenas bases de lecto escritura, son niños que tienen una buena comprensión lectora. Los niños que tienen buena comprensión lectora, son niños que se les facilita el proceso de redacción y así consecutivamente cada proceso es la base de uno más complejo a lo largo de los años.

Para abordar esta propuesta investigativa se postula el carácter político, el cual se basa en el pensamiento del autor Perez (Abril, 2003), permitiendo que el compromiso en la investigación y la practica desde un mismo actor, componga el adecuado interés y la opción de ser juez y parte del proceso, tomando una posición de carácter, dado que componemos el proceso y el concepto fundador del proyecto I.P.Ckids con el fin de brindar bienestar a la comunidad de la cual son parte activa nuestros niños y niñas de primera infancia, bajo esta propuesta académica reconocemos las edades tan polémicas que abordamos, destacando que son las más vulnerables de los hogares y de la misma sociedad, es así como gran parte de la misma desarrolla tendencias de sobre protección y subestimación en las capacidades de estas primeras etapas de desarrollo, lo que lleva a la falta de abordarlas de forma sustancial y correcta, brindando herramientas, actividades, metodologías y profesionales, como si lo hacen centros especializados como el I.P.Ckids. Es así como de forma consecuente se busca abordar este pensamiento desde la academia investigativa y practica resaltando que con estos proyectos componemos y establecemos de forma adecuada la base de toda una vida educativa.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las propuestas académicas y de desarrollo pedagógico deben ser abordadas con una cronología congruente para lograr un entendimiento acorde a la necesidad de educación que se busca brindar, es por tal motivo que se parte de la concepción de niño y niña; reconociendo que son la población flotante que se enriquece y acoge el servicio educativo de forma íntegra, ya sea este servicio a nivel de primera infancia, básica primaria, secundaria, media o universitaria, sin embargo en este específico caso nos enfocamos de forma específica en los niños y las niñas de primera infancia, siendo los seres que se encuentran en una etapa de desarrollo esencial para la formación de personalidades, hábitos y propuestas como seres humanos, dado que es en esta primera etapa de vida, comprendida desde los 0 hasta los 6 años de vida, donde se adquieren la mayor cantidad de aprendizajes y conocimientos de una forma acelerada y concreta, dado que no solo la formación física se encuentra en construcción si no la formación intelectual, cognitiva y personal del niño o niña así como lo explica Piaget “el niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de vida en la que se encuentre” (Piaget, Concepciones de infancia , 2007).

“De esta manera, un currículo desde la experiencia se fundamenta en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, las interacciones que se viven en la cotidianidad, las actividades rectoras inherentes a la vida de la infancia y el saber pedagógico fuente de reflexión que nutre las propuestas pedagógicas.” (MEN)

Teniendo en cuenta el desarrollo de la propuesta ontológica del ser desde el niño reconocemos la importancia y la respectiva responsabilidad que se aborda en la academia de los primeros años de vida, recalcando la necesidad de enriquecer el ser por medio de metodologías, herramientas, materiales, actividades, estrategias, entornos y lazos de desarrollo integral, proponiendo desde el aula las mejores concepciones de las mismas para que los niños y las niñas

adquieran las capacidades necesarias que la vida adulta requiere, por tal motivo se destacan de primera mano los propósitos de educación inicial estipulados por los principales hitos de desarrollo que se abordan desde los 0 hasta los 6 años de vida, resumidos en la siguiente tabla:

Figura 1

Principales Hitos De Desarrollo

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS guiainfantil.com					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

Nota. (Tomado de *Guia infantil*) (Esteban, 2021).

En base a la estructura de desarrollo de los primeros años de vida resaltamos la congruencia de los 4 aspectos principales de estructuración y formación del ser humano: 1 Desarrollo motor, 2 Desarrollo cognitivo, 3 Desarrollo lingüístico, 4 Desarrollo social generalizando el avance del conocimiento a nivel personal, interpersonal, cognitivo y físico como aprendizaje por competencias, proponiéndolo bajo una especificación integral de la adquisición de aprendizajes, reconocemos que este tipo de aprendizaje se construye e implementa de forma asertiva y oportuna dado que busca enriquecer al ser y en este específico caso a los niños y las niñas de forma global, destacando que cada conocimiento y habilidad

adquiridos debe ir de la mano de otro tipo de desarrollo, como se evidencia en ejemplos específicos como los lectoescritores; un niño que aprende a montar bicicleta, a la par va a aprender a leer y a escribir en el mismo momento de su vida, dado que el aprendizaje de una habilidad física desbloquea una barrera cognitiva para que el proceso que se propone en las letras se desarrolle de forma fluida y asertiva. El desarrollo del aprendizaje por competencias toma en cuenta aspectos de vital importancia para la educación como lo es la necesidad individualizada, reconociendo los diferentes ritmos de aprendizaje reconociendo la necesidad de ajustar el aprendizaje a la realidad del mismo aprendiz, permitiéndonos crear relaciones sanas con el aprendizaje, reconociendo que las competencias son ese fin metodológico que busca responder y suplir una necesidad de aprendizaje específica.

Sin embargo, si estas necesidades no son abordadas bajo un protocolo estricto que se compone de factores como metodologías, teorías, herramientas, materiales, ambientes y adaptaciones estructurales, no se obtendrán las soluciones esperadas a las problemáticas planteadas: es así como reflexionamos acerca de la frase “Las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no una solución a todas las problemáticas educativas”.

Ahora bien, ya habiendo abordado los conceptos, las reflexiones y las teorías que basan el proyecto I.P.Ckids, resaltamos que esta metodología aborda gran parte del currículo estrictamente diseñado para los niños y las niñas desde la casa de niños, desarrollando una estructura de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) semanal, permitiendo que la temática de la estimulación semanal varíe según el tema que se busca abordar; acercando así a los niños y las niñas más a la realidad que envuelve el mundo conectando las actividades del protocolo diario en el aula con una propuesta de metodología Montessori, rescatando un aprendizaje basado en la experiencia y autonomía del ser integrando el saber, el saber hacer y el saber ser en un todo

desde los primeros momentos de vida del ser humano formando así seres independientes con capacidad de gestión, solución y posición.

Como un todo se resalta así mismo el desarrollo del conocimiento desde el docente; quien es el agente mediador, cuidador, protector, facilitador y compañero del proceso que abordan los niños y las niñas de primera infancia es así como se proponen algunas de las competencias docentes propuestas por el autor Tobon (Tobon, 2010).

Las docentes del I.P.Ckids cumplen 7 de las 9 competencias:

Trabajo en equipo: Dado que nos complementamos en la planeación, elaboración y retroalimentación.

Comunicación: Dado que es un factor de vital importancia para el trabajo.

Planeación del proceso: Dado que nos responsabilizamos de la importancia y los beneficios que tiene una actividad estructurada de forma asertiva.

Mediación del aprendizaje: Dado que acopamos la planeación a la variabilidad de necesidades que surgen en el diario vivir del aula.

Producción de materiales; Dado que debemos ser recursivas y creativas a la hora de ofrecer un recurso de apoyo en el aprendizaje.

Tecnologías de información: Dado que enriquecemos el proceso con todo lo que las plataformas y las herramientas tecnológicas brindan.

Gestión de la calidad del aprendizaje: Dado que estamos en constante monitoreo con directivas y familias involucradas en el proceso.

La evaluación del aprendizaje no es un aspecto a tener en cuenta en la valoración de competencias docentes en la casa de niños I.P.Ckid dado que se da un análisis periódico basándonos en un proceso cualitativo.

La gestión curricular de igual manera no es un aspecto a tener en cuenta en la valoración de competencias docentes, dado que buscamos potenciar el aprendizaje y el talento humano sin ligarnos a DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) dado que buscamos fomentar la base y la preparación previa al aprendizaje preescolar.

Planeación Didáctica

Conforme a la estructura académica planteada anteriormente buscamos implementar el programa de desarrollo infantil de forma asertiva en la población I.P.Ckids, el cual se conforma por un grupo de trabajo semi personalizado en la casa de niños I.P.Ckids, contando con 6 niños entre las edades de 13 meses a 3 años.

Alexandra 2.5 años, Gerónimo 2.3 años, Tomas 18 meses, Elvira 16 meses, Emilio 16 meses, Salomón 15 meses en las áreas de Educación física enfocándonos de forma específica en la motricidad gruesa.

En su generalidad manejamos algunos aprendizajes que buscamos alcanzar por medio de las diversas actividades los cuales se enfocan en el desarrollo integral de los niños y las niñas juega un papel de vital importancia la estructuración de habilidades enfocadas a la motricidad:

- * Caminata.
- * Reconocimiento de las partes del cuerpo.
- * Coordinación ojo mano.
- * Trabajo de equilibrio.

Las actividades se componen de 3 momentos básicos.

Momento inicial: Momento de adaptación al entorno.

Iniciamos la jornada con el proceso de adaptación al entorno por parte de cada uno de los niños y as niñas del IPCkids, a través de cantos y rondas infantiles fomentamos el compartir del momento inicial y adaptamos el ambiente escolar al enfoque de aprendizaje por medio de experiencias.

Rondas de bienvenida con canto:

Buenos días amiguitos como están...

En la esquina de mi casa, un niño me encontré...

Saco una manita la hago bailar, la cierro la abro y la vuelvo a guardar...

Saludar las manos compañero, saludar las manos, las manos saludar...

Procedemos a realizar la ambientación del salón familiarizando a los niños con los materiales que se trabajarán en la sesión.

Momento de desarrollo de la actividad.

Momento de estimulación sensorial.

Sesión 1

Se brindará el 1er material para trabajar (Lanzamiento de aros).

Se jugará a ensartar los aros en una torre lanzándolos de un extremo del salón al otro.

Después de determinado tiempo cambiaremos al 2do material para trabajar (Pintar con las manos en trabajo vertical).

Los niños se posicionarán frente al papel de cada uno, con el fin de explorar colores de temperas y sensaciones al pintar con las manos en vertical.

Después de determinado tiempo cambiaremos al 3er material para trabajar (Atrapar pelotas pegas en horizontal).

Se jugará a atrapar las pelotas que estarán posicionadas sobre las cabezas de los niños y las niñas con el fin de que las atrapen; realizando y ejercicio de coordinación ojo- mano y trabajo de equilibrio al empinarse para poder alcanzarlas.

Sesión 2

Se brindará el 1er material para trabajar (Caminata en tapete de texturas).

Se jugará a pasar sobre el tapete elaborado por las maestras, donde encontraremos texturas suaves, ásperas, pegajosas, húmedas *ENTRE OTRAS*. Con el fin de generar una reacción directa a la sensación en los pies de diversas sensaciones.

Después de determinado tiempo cambiaremos al 2do material para trabajar (Caminitos de pintura).

Los niños se posicionarán sobre la cartulina, donde encontrarán manchones de tempera, deberán caminar sobre los mismos con los pies descalzos, con el fin de tener equilibrio en el proceso y tener sensaciones nuevas al caminar.

Después de determinado tiempo cambiaremos al 3er material para trabajar (Túnel de aros y colchonetas).

Se jugará a pasar entre el túnel de colchonetas, con el fin de desarrollar habilidades de fuerza, de solución de problemas y de trabajo de coordinación con todo el cuerpo al avanzar a través del mismo.

Momento de cierre.

Socialización.

Realizaremos un ejercicio en grupo de retroalimentación del proceso por medio de preguntas.

Integraremos al grupo de trabajo haciéndoles compartir su percepción de la experiencia, permitiéndoles expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos por medio de preguntas enfocadas por parte de las docentes.

¿Recuerdan los materiales que utilizamos hoy?.

¿Les gustaron los materiales que utilizamos?.

¿Recuerdan de qué color eran los materiales?.

¿Recuerdan las texturas que utilizamos hoy?.

¿Cuál fue la textura más fría?.

¿De qué color era esa textura?.

¿Cuál fue la textura más suave?.

¿De qué color era esa textura?.

¿Cuál fue la textura más pegajosa?.

¿Les gusto esta textura?.

¿Recuerdan de qué color esa esa textura?.

Enfoque Didáctico

La estructura académica del proyecto I.P.Ckids busca entablar un hilo conductor que fomente el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de actividades enfocadas a la estimulación asertiva de los sentidos de los niños y las niñas de primera infancia que hacen parte del grupo de trabajo en el aula de clases por parte de la casa de niños IPC kids, es por tal motivo que cada una de las actividades que son diseñadas e implementadas buscan entablar una secuencia didáctica y lógica que proponga estrategias de mejora en cada uno de los ambientes de aprendizaje de los niños y las niñas, estos ambientes en las primeras edades se enriquecen desde todos los ámbitos y puntos de vista que acogen al menos, dado que son seres extensamente sensoriales que alimentan su aprendizaje, sentir y conocimiento por medio de todo aquellos que hacen, leen, escuchan, huelen o sienten, es por tal motivo que la implementación de actividades de estimulación enfocadas al desarrollo de habilidades de motricidad gruesa buscan potenciar las capacidades físicas macro del cuerpo, con el fin de darles herramientas a los niños y las niñas para realizar actividades diarias que faciliten sus capacidades de desarrollo integral de forma física e intelectual.

El desarrollo de las actividades propuestas anteriormente, responden a la necesidad de aprendizaje por medio de la experiencia significativa, tal como lo postula la autora María Montessori (Montessori, Montessori space, 2022) la cual se emplea a través de espacios enfocados a la necesidad de exploración de los niños y las niñas, adaptando su entorno a su alcance con el fin de que lo conozca desde su deseo de aprender acerca de cada uno de los materiales, sin forzar su relación con los mismos, permitiendo que sean ellos mismos quienes guíen el entorno de exploración y de aprendizaje mismo, es así como se propone la estructura de las actividades enfocadas al desarrollo de habilidades de motricidad gruesa; buscando que el

ambiente sea del agrado de los niños y las niñas y así mismo que les sea divertido y factible participar de las mismas, con el fin de generar una correlación de los esquemas corporales y los fines de aprendizaje cognitivo que acompañan los principios de desarrollo de cada actividad en el aula de clases con un entorno de experiencia significativa en los niños y las niñas permitiendo que al encontrarse con un entorno similar como el de estas actividades su reacción de participación e inmersión sea certera asertiva y sana lo que en su finalidad les permitirá participar abiertamente y potenciar las capacidades que buscan ser abordadas a través de este tipo de actividades de estimulación experiencial.

Por medio de este tipo de actividades se busca responder a enfoques de necesidad desarrollo en los niños y las niñas, reconociendo que existe una situación de falta de abordaje asertivo en estas primeras edades de desarrollo que es latente en la población de La Calera, reconociendo que es importante que ellos abran sus esquemas de aprendizaje desde el primer momento de vida, dado que está científicamente comprobado que es en los primeros años de vida donde se realizan la mayor cantidad de conexiones neuronales; las cuales serán la base de desarrollo del ser humano en una niñez y una adultez, por tal motivo tanto la caracterización, como el planteamiento del problema, los objetivos y la pregunta problema se componen como la base estructural de cada una de las actividades que han sido diseñadas e implementadas en la casa de niños IPC kids.

Cada uno de los momentos que se proponen por medio del protocolo de actividades diaria responde no solo a la necesidad de aprendizaje de los niños y las niñas; si no a la individualidad y necesidad personal y de desarrollo que cada uno expone en su realidad, dado que cada uno de los niños y las niñas que hacen parte del grupo de trabajo se encuentran en una etapa del desarrollo única, con unas explícitas necesidades auténticas e individuales; por tal motivo cada

una de las actividades busca acoplarse a cada una de estas necesidades permitiendo que en la casa d niños IPCkids se brinde el mejor servicio de atención, en este caso especifico de desarrollo de habilidades enfocadas a la motricidad gruesa, se tuvieron en cuenta diferentes aspectos del desarrollo, por ejemplo:

Etapa del hito del desarrollo de cada niño: Ya sea esa etapa.

Gateo.

Caminata.

Carrera.

Salto.

Esto con el fin de fortalecer y potenciar la habilidad en la cual se encuentran explorando el mundo, permitiendo que su paso a la siguiente etapa se dé de forma integral y asertiva según su requerimiento y necesidad, para poder realizar de forma asertiva todo el esquema estructural del proyecto las docentes deben contar no solo con un conocimiento de las necesidades y expectativas de cada uno de los niños y padres de familia que hacen parte del grupo de trabajo, si no también deben estar debidamente informadas sobre las teorías, las metodologías y formas de trabajo y así mismo de las necesidades de desarrollo y lo que sucede en cada una de estas etapas de desarrollo en la primera infancia, dado que respondemos una estructura del saber que juega un papel de suma importancia para la educación del ser humano, es así como las docentes y el personal que hace parte de la casa de niños IPC kids son profesionales altamente calificados en sus campos, cabe aclarar que el proceso mismo se compone como un trabajo de retroalimentación para las docentes mismas, reconociendo falencias en el día a día que deben ser abordadas para enriquecer el proceso mismo y brindar cada día un mejor servicio a la comunidad de la cual somos partícipes.

De forma personal considero que la estructura del proyecto del IPC kids propone una idea bastante nutrida, profesional y adecuada que responde con la lista de necesidades y expectativas de toda una generación de padres consientes, así mismo el trabajo que se ha realizado es acorde a la visión y a la misión misma de la docente y la institución educativa de la cual hacemos parte (Instituto Pedagógico Campestre).

Implementación

Sesiones 1 y 2

La planeación estructural de las actividades y del protocolo diario fueron diseñadas e implementadas de forma congruente y siguiendo cada uno de los objetivos planteados por el centro de estimulación I.P.Ckids, dado que es un centro de desarrollo de primera infancia ya organizado estructuralmente; el seguimiento de las actividades deben darse de forma consecuente con la finalidad de apoyar los procesos de desarrollo y aprendizaje en los niños y las niñas que forman parte de nuestro grupo de trabajo. Por tal motivo cada uno de los momentos planteados en la planeación fueron ejecutados de forma consecuente en el grupo de niños del I.P.Ckids.

Como segundo aspecto a tener en cuenta, cada una de las planeaciones que se ejecutaron como actividades apoyo, respondieron a las necesidades principales de los niños y las niñas, con el fin de aportar al desarrollo motor y cognitivo, cimentando las bases educativas que jugarán un papel de vital importancia en años próximos, así mismo se han tenido en cuenta las edades y los desarrollos independientes e individuales de cada uno de los estudiantes, con el fin de adaptar cada una de las actividades a sus propios ritmos de aprendizaje.

En la finalidad de responder a las necesidades planteadas por los estudiantes y el grupo de trabajo, el centro educativo ofrece y adapta un espacio de funcionamiento integral que se componga de los juguetes, materiales, herramientas y actividades idóneas que apoyen cada una de las actividades con el fin de proponer una metodología de trabajo integral y asertiva, de manera consecuente se permite que la implementación de las actividades se de en un rango de tiempo que capte la atención de los niños y las niñas según su edad, respetando así el proceso de maduración cognitiva que su misma edad compone y propone, es así como la clase fluye en pro

de las necesidades y procesos que cada uno de los niños y las niñas aborda según su individualidad, sin embargo las actividades planeadas y propuestas para implementar en el centro de estimulación I.P.Ckids, responden a un tiempo de protocolo de 45 mns máximo en el desarrollo de actividades dirigidas (Actividad enfocada al aprendizaje mediado por el docente).

El proceso de aprendizaje se basa en la planeación no solo de la estructura de las clases, metodología y actividades que en el aula se ejecutan si no también en el proceso de evaluación que permite reconocer el avance de los niños y las niñas, en este específico caso tenemos un tipo de evaluación cualitativa, en la cual se miden los avances de los niños según las competencias básicas de desarrollo según la etapa motora y cognitiva en la cual deberían estar; sin embargo tenemos muy en cuenta las individualidades de cada uno de los niños y las niñas, reconociendo que cada proceso es diferente y único, reconociendo así la diversidad que compone nuestro grupo de trabajo y así mismo brindando un seguimiento adecuado y asertivo a cada uno de estos procesos que como educadores de primera infancia estamos abordando, reconociendo que nuestro compromiso es con cada uno de los individuos que acogen nuestro centro de estimulación, permitiendo promover acciones de abordaje asertivo en el aprendizaje y en este específico caso en el desarrollo integral de los primeros años de vida de cada uno de ellos niños y las niñas, reconociendo así que es durante estas primeras etapas de desarrollo que el ser humano crea y propicia las bases estructurales de muchas de las habilidades que realizará en una vida de niñez, adolescencia y adultez.

Los recursos didácticos que se brindan en cada una de las sesiones (Las cuales están subdivididas en 3 etapas de actividad de estimulación dirigida) buscan brindar las mejores herramientas de desarrollo en el aula, haciendo del proceso una experiencia integral y única.

El I.P.Ckids busca abordar el aprendizaje en las primeras etapas de vida de una forma fructífera y significativa, reconociendo las necesidades principales que aquejan a la comunidad de La Calera y así mismo a las necesidades de apoyo en esta etapa de la vida tan importante.

A partir de esta estructura de negocio se busca brindar la estimulación para los niños de 9 meses a 3 años conforme su necesidad cognitiva y motora así lo requieran, reconociendo que es la crianza respetuosa uno de los pilares que conforman la institución, esta con la transversalización de diversas metodologías que componen en diario vivir de los niños en la casa de niños I.P.Ckids.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El desarrollo de la practica pedagógica me ha permitido evaluar en diversos aspectos el proceso que en el aula de clases podemos y debemos implementar, como primer numeral podemos reconocer que los resultados obtenidos a partir de las secuencias didácticas muchas veces no van acorde a los deseos y expectativas que como docentes planteamos en un momento inicial, reconociendo que el ritmo estructural de clase se da y desenvuelve según la necesidad y habilidad del mismo grupo y de cada uno de los niños en específico, ya que su pensamiento y sus actitudes varían y se muestran cambiantes según su capacidad de adaptación al entorno educativo y al ambiente escolar que se ofrecen en las aulas de clases, por tal motivo muchas de las veces la planeación postulada no se da ni desarrolla de la forma como lo esperamos, y es por este motivo que la clase debe adaptarse a la necesidad del día y más siento un trabajo postulado en edades tan tempranas como lo desarrolla el proyecto académico I.P.Ckids, como consecuencia, es a partir de este diario vivir que como docente resalto que algunas de las actividades que no se trabajan con material sensorial no llama tanto la atención en los niños y las niñas de edades tempranas, ya que su necesidad de exploración se enfoca principalmente en los sentidos, por tal motivo la postulación del material debe ser reestructurada para que así las actividades se desarrollen de la forma esperada desde un principio; teniendo en cuenta que estas edades oscilan desde los 12 meses hasta los 24 meses de edad.

De forma consecuente como cuidadores de primera infancia y primeros educadores de conceptos estructurales debemos tener muy en cuenta el protocolo de acciones diarias, reconociendo que es una de las acciones más concretas que como docentes debemos ejecutar en todo el proceso académico y educativo de los niños y las niñas, ya que las rutinas hacen parte fundamental del proceso de aprendizaje en los niños y las niñas, reconociendo que es a partir de

estas que comienzan a estructurar acciones, hábitos e instrucciones que los niños y las niñas construyen una cronología ordenada y estructurada de su día a día.

Es importante reconocer que las intervenciones de los docentes deben darse y proponerse de forma integral ya que estas son las bases de una vida adulta asertiva, es así como cada una de las actividades realizadas con los niños y las niñas buscan favorecer en diferentes aspectos y ámbitos el ser de los niños y las niñas, de forma específica las intervenciones que se postularon y realizaron desde la práctica buscaban favorecer de forma asertiva el desarrollo de motricidad gruesa y fina de forma enfática, ya que las edades a trabajar se encuentra la necesidad latente y cronológica de enfoque motor, reconociendo que es en estas edades en las cuales el ser humano compone habilidades de motricidad gruesa como : El movimiento macro del cuerpo para habilidades deportivas a futuro y de motricidad fina como: El movimiento micro del cuerpo para habilidades de escritura, cabe resaltar que el aprendizaje y el afianzamiento de estas habilidades por medio de las actividades que se estipularon no se destacan ni evidencian de forma inmediata, ya que son conocimientos, aprendizajes y habilidades propuestos para realizar actividades a futuro, reconociendo que la guardería y el centro de estimulación I.P.Ckids buscan estimular los sentidos y habilidades de los niños y las niñas para favorecer el proceso de aprendizaje a futuro de los estudiantes, es a partir de estos pilares de desarrollo como base académica que postulamos, abordamos y desarrollamos la pregunta problema; destacando así la importancia que tiene la implementación de actividades estratégicas y multimetodológicas que fomenten la adecuada estimulación en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia previos al preescolar, reconociendo que es la estimulación la propuesta integral que da respuesta a las necesidades que se postulan en las edades más tempranas, permitiendo que los niños y las niñas exploren su entorno (el cual les pertenece), respetando cada individualidad.

Es así como desde este proceso de estimulación que se desglosa de forma asertiva la postulación de una planeación pensada en cada una de estas individualidades y necesidades, reconociendo que es el pilar del porque y del para que del I.P.Ckids, reconociendo que la necesidad de la intervención del adulto con un fin formativo, aportando así a potenciar el talento humano de nuestros niños y nuestras niñas, por tal motivo como estudiante y como docente reconozco la necesidad de utilizar una planeación y una bitácora de desarrollo diario que permita dar orden y lógica al que hacer de cada día con los niños y las niñas de primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Abril, P. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar* .
Obtenido de <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Esteban, E. &. (2021). *Guia infantil* . Obtenido de
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Fröebel, A. G. (s.f.). *Creando ambientes que faciliten el aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Colima : https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf
- MEN. (s.f.). Referentes teóricos para la educación inicial en el marco de la atención integral.
Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.
- Montessori, M. (2021). *La pedagogía montessori y su incidencia en la educación inicial* .
Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030
- Montessori, M. (27 de Abril de 2022). *Montessori space*. Obtenido de
<https://montessorispace.com/blog/frases-montessori/>
- Piaget. (2007). *Concepciones de infancia* . Santiago de Chile.
- Piaget. (12 de 2009). *Aportes de Piaget a la educación* . Obtenido de
<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-AportesDePiagetALaEducacionHaciaUnaDidacticaSocioc-3990224.pdf>
- Sandin, E. (s.f.). *Investigación cualitativa en educación* . Obtenido de
<http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf>

Steiner. (1908). *UVaDOC*. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58883/TFG-L3436.pdf?sequence=1>

Tobon, S. T. (2010). *Revista interamericana de educación de adultos* .

Vigotsky. (2000). *Creando ambientes que faciliten el aprendizaje* . Obtenido de

https://cenedic.uco.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Sesión 1

<https://docs.google.com/document/d/1ktJY0GM2fn88lp6uEfi1bZhQPy9aF5h06p4-V8H60CI/edit?usp=sharing>

Apéndice B

Práctica Pedagógica 1

https://drive.google.com/drive/folders/1Wqjfc47gsrR2oCVeC9D4I6c6uOpT-Yca?usp=drive_link

Apéndice C

Práctica Pedagógica 2

https://drive.google.com/drive/folders/1c7PShkyC24TdqeeXBhRSOchU8LRRbECA?usp=drive_link

Apéndice D

Práctica Pedagógica 3

https://drive.google.com/drive/folders/18sxPVJZVcnN7qqc1B_3jqjmTJMbJv43z?usp=drive_link

Apéndice E

Práctica Pedagógica 4

https://drive.google.com/drive/folders/1L58PYB500a0jfKuMJC_YPoUpp9r2lt1H?usp=drive_link

Apéndice F

Turniting

esta pedagogica.docx.pdf 42 / 42 | - 90% + | [] []

Paso 8 Anexo 3 - Plantilla de la propuesta pedagogica.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %	5 %	1 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	medellin.edu.co Fuente de Internet	2 %
2	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1 %
3	comunidad.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1 %
4	ptaantioquia2020.blogspot.com Fuente de Internet	1 %