

**Demostración del impacto de la implementación del método lúdico TPR en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT, del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Dosquebradas para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés**

Juan Pablo Morales Arias

Asesor

Eryca del Carmen Perez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la institución educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” en Dosquebradas, Risaralda, con estudiantes de grado cuarto de básica primaria, con el objetivo general de determinar el impacto que tiene la implementación del método lúdico TPR (Respuesta Física Total) en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés durante el primer semestre del año lectivo 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Aplicación del método TPR para impactar el aprendizaje significativo del idioma inglés” compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que se obtuvo evidencia empírica sobre la efectividad del método TPR que lo convierte en una herramienta valiosa para la enseñanza del idioma inglés en el contexto específico de estudiantes con discapacidad.

***Palabras clave:*** método, aprendizaje, idiomas, inclusión, discapacidad.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, as a degree option, which allowed for reflections on educational practice and research. In this regard, this study was carried out at the educational institution "Nuestra Señora de Guadalupe" in Dosquebradas, Risaralda, with fourth-grade students from primary school, aiming to determine the impact of implementing the Total Physical Response (TPR) method in students classified with disabilities in the SIMAT to achieve meaningful learning of the English language during the first semester of the 2024 academic year and to provide an analysis method within the framework of implementing a didactic sequence called "Application of the TPR method to impact meaningful learning of the English language," composed of three activities. This research exercise led to the conclusion that empirical evidence was obtained regarding the effectiveness of the TPR method, making it a valuable tool for teaching the English language in the specific context of students with disabilities.

***Keywords:*** method, learning, languages, inclusion, disability

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	22
Planeación Didáctica.....	25
Enfoque Didáctico .....	28
Implementación.....	32
Actividad 1 Sesión 1 .....	32
Actividad 1 Sesión 2 .....	33
Actividad 2 Sesión 1 .....	34
Actividad 2 Sesión 2 .....	36
Actividad 3 Sesión 1 .....	37
Actividad 3 Sesión 2 .....	38
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	40
Conclusiones .....	43
Referencias Bibliográficas .....	45
Apéndices.....	55

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	55
---	----

## Introducción

La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe es una institución de carácter público ubicada en el barrio Guadalupe de la comuna 12 de la zona urbana del municipio de Dosquebradas, Risaralda.

El grupo objetivo de estudio son los estudiantes de básica primaria y en especial se identifica el grupo foco para desarrollar la investigación a los estudiantes de grado cuarto clasificados con discapacidad por el SIMAT. Estos estudiantes presentan discapacidades diversas como la discapacidad sicosocial, intelectual y los trastornos permanentes de voz y habla.

El impacto en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT, matriculados en el grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Dosquebradas (Risaralda), para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés a través del método lúdico TPR (Respuesta Física Total) durante el primer semestre del año lectivo 2024 presenta un escenario desafiante y complejo que requiere una atención integral.

El análisis detallado de la institución revela una serie de problemas que necesitan ser abordados con urgencia. Según Morillo (2009a), la falta de preparación específica de los docentes de Proyectos ha obstaculizado el proceso de asesoría, mientras que la carencia de acceso a fuentes de información y la escasa aplicación de herramientas metodológicas, señaladas por Morillo (2009b), han afectado negativamente la calidad de las investigaciones estudiantiles.

A pesar de la prioridad dada a la inclusión de estudiantes con discapacidad, esta se ve limitada por la falta de recursos y apoyo especializado, en consonancia con lo establecido por la Ley General de Educación desde 1984.

Ante estos desafíos, surge la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica innovadora que aborde integralmente los problemas identificados, promoviendo la inclusión, la

calidad académica y el bienestar emocional de los estudiantes en el Colegio Guadalupe. Esta propuesta busca fortalecer las competencias de los docentes, fomentar la investigación estudiantil de calidad y promover la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad, contribuyendo así al mejoramiento del proceso educativo en la institución.

Es crucial destacar la importancia de las actitudes y percepciones de los docentes hacia la política de inclusión educativa, como lo señalan Ainscow (2006) y Echeita & Ainscow(2011). Sin embargo, diversos factores pueden influir en la intención de los docentes de modificar sus prácticas, como la falta de formación docente sobre estrategias pedagógicas de inclusión educativa, la escasez de recursos o materiales en la institución y la actitud negativa para enfrentar la incertidumbre del éxito en la aplicación de nuevas estrategias didácticas, como lo indican Arnaiz (2010), López & Monereo (2012), Barton (2008), Stainback & Stainback (2011), Fullan & Hargreaves (1996) y Hargreaves (2003).

Frente a este panorama la propuesta de investigación que propone la aplicación del método de Respuesta Física Total para impactar el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes clasificados con discapacidad es una apuesta retadora que busca motivar a los profesores a realizar actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a su aprendizaje de una segunda lengua y que los estudiantes clasificados con discapacidad puedan resolver sus necesidades de aprendizaje a través de una transferencia de conocimientos que tenga en cuenta sus habilidades.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe atiende a más de 1.360 estudiantes de diversos niveles y jornadas, reflejando una gran diversidad y complejidad según Pérez & López (2020). La infraestructura de la institución incluye recursos como sala de cómputo, biblioteca, cancha múltiple y aulas especializadas, lo que, según Martínez & Rodríguez(2021), favorece un ambiente propicio para el aprendizaje y permite a los estudiantes acceder a recursos que complementan su formación.

La institución busca formar a los estudiantes con un enfoque humanista, promoviendo valores como la honestidad y la responsabilidad, y abordando las dificultades de aprendizaje, ofreciendo apoyo tanto académico como emocional, para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Dentro de los programas educativos que la institución promueve es la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

El análisis del desarrollo integral de los estudiantes, según Pérez & López (2020), muestra fortalezas como valores morales sólidos y participación en actividades extracurriculares, pero también debilidades como tendencia al facilismo y falta de proyectos de vida definidos.

Para aquellos estudiantes con discapacidad el nivel de dificultad es mayor porque requieren de un acompañamiento en sus actividades escolares que afectan de forma directa su desempeño en el aprendizaje. A esto se suma la poca intensidad horaria en el área de idiomas y el sobrecupo de estudiantes por aula que dificultan una atención personalizada y adaptada a las necesidades individuales.

El programa de inclusión implementado por la institución busca atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, según Chamizo & Pellón (2023) reconociéndola importancia de una educación inclusiva para el desarrollo personal y social de todos los alumnos. Sin

embargo, este programa se enfrenta a algunos desafíos, como la falta de suficientes profesionales especializados para apoyar a los docentes en el manejo de estos estudiantes, la falta de conocimientos específicos por parte de algunos profesores en el área de la educación especial y la reticencia de algunos padres a seguir las recomendaciones de los profesionales de la salud para el tratamiento de las barreras de aprendizaje.

Los estudiantes con discapacidad en el SIMAT enfrentan desafíos como los trastornos de comunicación y la manera de adaptarse a su entorno, según Pérez & López (2020), requiriendo un ambiente inclusivo y estrategias dinámicas de aprendizaje. La propuesta principal es el uso de herramientas disruptivas para impactar el aprendizaje significativo del idioma inglés como el método TPR, que según Chamizo & Pellón (2023), basado en asociar comandos en inglés con acciones físicas, facilita el aprendizaje del idioma, especialmente para estudiantes con discapacidad, mejorando su participación en el proceso. Para Pérez & López (2020), es necesaria la formación continua del profesorado en estrategias de inclusión y la colaboración con las familias para crear un ambiente escolar que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.

Como lo expone la UNESCO (2021) el aprendizaje del inglés puede tener un impacto positivo en la vida de las personas con discapacidad, permitiéndoles mejorar su autoestima, aumentar sus oportunidades de empleo y participar más activamente en la sociedad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el impacto que tiene la implementación del método lúdico TPR (Respuesta Física Total) en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT, matriculados en el grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Dosquebradas (Risaralda) para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés durante el primer semestre del año lectivo 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el impacto que tiene la implementación del método lúdico TPR (Respuesta Física Total) en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT, matriculados en el grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Dosquebradas (Risaralda) para que logren un aprendizaje significativo del idioma inglés durante el primer semestre del año lectivo 2024.

### **Objetivos Específicos**

Analizar la eficacia del método lúdico TPR en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (comprensión oral, producción oral, comprensión lectora y producción escrita) en inglés en estudiantes con discapacidad en el SIMAT.

Identificar las estrategias de aprendizaje significativo del idioma inglés generadas por los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT en la aplicación del método Lúdico TPR.

Evaluar el impacto del método lúdico TPR sobre las estrategias de aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT a lo largo del primer semestre del año 2024.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Hernández & Quiñones (2023) llevaron a cabo un estudio con 20 estudiantes de primaria diagnosticados con TEA y TDAH en el colegio Niño Jesús de Tuluá, Valle del Cauca, en 2023, con el propósito de evaluar la efectividad del enfoque DUA en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en este grupo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo preexperimental, utilizando un diseño de grupo único. La conclusión principal revela que el enfoque DUA, al proporcionar un marco conceptual y herramientas para abordar las barreras al aprendizaje, tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes con TEA y TDAH. Este hallazgo destaca la relevancia del enfoque DUA como una estrategia disruptiva para la enseñanza inclusiva, con resultados aplicables a diversos entornos educativos, ofreciendo así valiosa evidencia sobre su utilidad para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes clasificados con discapacidades.

Según Ávila (2023), tras su investigación con 30 maestros en formación de posgrado en la Universidad La Gran Colombia, se buscaba comprender cómo la pedagogía diferenciada en la enseñanza del inglés podría cambiar la percepción y aplicación de la educación inclusiva en aulas regulares. Empleando investigación-acción cualitativa, se implementó una propuesta didáctica basada en pedagogía diferenciada en un aula de inglés de una escuela pública durante 12 semanas. La conclusión destacada revela que las concepciones arraigadas sobre inclusión, arraigadas en el paradigma de educación especial y la representación social de los participantes, influyen en la percepción negativa de los docentes sobre la integración efectiva de la educación inclusiva en aulas regulares. Además, se señala que el método TPR se presenta como una estrategia dinámica que facilita la integración social de los estudiantes mediante actividades lúdicas.

Niño (2023) llevó a cabo una investigación en 2022 con 30 personas de la Secretaría de Educación del distrito de Bogotá, responsables de apoyar la educación durante la emergencia COVID-19 en la Institución Educativa Distrital La Felicidad. El estudio, de naturaleza cualitativa, examinó las experiencias educativas en la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad intelectual, utilizando entrevistas y análisis documental. La conclusión principal destaca los desafíos que la pandemia presentó en el acceso a la tecnología para estos estudiantes, mientras que el retorno a la enseñanza presencial permitió una atención más personalizada a sus necesidades. Se resalta la importancia de la interacción social directa para un aprendizaje significativo, y se señala que el método TPR facilita la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Pastor, Martínez & Espinosa (2023) llevaron a cabo un estudio en la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de Gaitán Sede B, con ocho docentes seleccionados para enseñar vocabulario de inglés a estudiantes de décimo grado con discapacidad intelectual moderada. La investigación, de enfoque etnográfico cualitativo, utilizó entrevistas como herramienta de recolección de datos. La conclusión principal destaca que los materiales y estrategias empleados por los maestros mostraron dificultades en el aprendizaje de los niños con discapacidad debido a la falta de un enfoque específico. Se resalta la persistencia de desafíos significativos en la implementación de estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad, y se sugiere que el método TPR puede ser considerado como un enfoque de aprendizaje inclusivo adaptable a diversas necesidades, independientemente de la presencia de discapacidad.

Mercado, Gómez & Cárdenas (2023) llevaron a cabo una investigación con cuatro estudiantes de décimo grado con discapacidad intelectual en una institución educativa en Lérída, Tolima, con el propósito de desarrollar e implementar una estrategia didáctica para enseñar

vocabulario en inglés. Utilizando una metodología descriptiva de enfoque cualitativo, emplearon un cuestionario dirigido a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas. La conclusión principal resalta que, mediante la creación de una estrategia didáctica que incorpora enfoques pedagógicos inclusivos, adaptaciones curriculares individualizadas y recursos visuales atractivos, se logró un éxito contundente en la mejora del aprendizaje y retención del vocabulario en inglés. Se sugiere que las estrategias didácticas inclusivas pueden ser beneficiosas para el aprendizaje del inglés, especialmente cuando se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.

Ruiz (2023) llevó a cabo una investigación entre 2020 y 2021 con 20 docentes de primaria en la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga de Itagüí, con el fin de comprender cómo las mediaciones tecnológicas durante la pandemia de COVID-19 afectaron la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Utilizando una metodología cualitativa-descriptiva con enfoque en estudio de caso y fenomenología hermenéutica, se recolectaron datos mediante entrevistas y se analizaron con el método de Van Manen. La conclusión principal destaca la necesidad de utilizar diversas estrategias metodológicas para garantizar el aprendizaje, incluyendo la interacción entre pares, especialmente debido a la naturaleza exigente del entorno virtual de enseñanza. Se enfatiza en la importancia de la creatividad docente y la aplicación de metodologías lúdicas, interactivas y colaborativas para mejorar la adquisición de conocimientos, tanto en estudiantes con discapacidad como en la población en general.

Aristizábal & Bellido (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar las características principales de la intervención psicosocial para la inclusión educativa de niños con TDAH en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama en Turbo, Antioquia. Utilizando una metodología interpretativa y descriptiva, se llevó a cabo un análisis de

caso. La conclusión principal resalta que las estrategias de intervención psicosocial son fundamentales para promover la inclusión educativa de niños con TDAH, beneficiando tanto su proceso de aprendizaje como su adaptación al entorno escolar. Además, se destaca la necesidad de recursos adicionales para apoyar a los docentes en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas para abordar estas discapacidades.

González, Moreno & Soriano (2021) llevaron a cabo una investigación con 20 niños y niñas con TDAH en dos instituciones educativas de Bogotá en 2021, con el objetivo de comparar el impacto de dos estrategias educativas en inglés: juego cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. Utilizando una metodología de investigación documental con estudio comparativo, se encontró que ambas estrategias tuvieron efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas con TDAH, pero el aprendizaje basado en proyectos mostró una mayor efectividad que el juego cooperativo. La conclusión principal destaca que las estrategias educativas más efectivas para este grupo son aquellas multisensoriales y lúdicas, adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que fomentan su participación activa y autonomía.

Garibotto, Ramos & Ríos (2020) llevaron a cabo una investigación desde 2018 con estudiantes de sexto grado en el Colegio IE La Merced de Mosquera, Cundinamarca, con el propósito de identificar estilos de aprendizaje en inglés y prácticas pedagógicas inclusivas.

Utilizando un enfoque cualitativo y la metodología IAP, se emplearon herramientas como la prueba de estilos de aprendizaje de Kolb, pruebas de evaluación y entrevistas semiestructuradas.

La conclusión principal señala que la falta de motivación y el aburrimiento afectan el aprendizaje del inglés en estudiantes. Los docentes reconocen la importancia de estrategias inclusivas y priorizan el diseño de secuencias didácticas que fomenten la motivación a través de

métodos interactivos y colaborativos, facilitando así la transferencia de conocimientos.

Casallas-Flórez, Villabona-Vega & Prada-Núñez (2020) realizaron una investigación en un colegio privado de Pamplona, Norte de Santander, en 2019, con siete docentes y cien estudiantes de quinto grado de primaria. Su objetivo era evaluar la preparación de los docentes y la institución para implementar prácticas inclusivas en el aprendizaje de un estudiante con discapacidad visual. A través de una metodología cualitativa descriptiva y el uso de fichas de observación y encuestas en línea, se descubrió que, aunque los docentes conocen las normativas de inclusión educativa en Colombia, no aplican estrategias pedagógicas adecuadas, y la institución carece de materiales y estructura curricular para respaldar estas prácticas. La conclusión principal subraya la urgente necesidad de que los docentes adopten estrategias y metodologías de aprendizaje que faciliten la transferencia de conocimientos a estudiantes con discapacidad.

Romero y Venegas (2024) llevaron a cabo una investigación en 2023 con 80 estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el fin de examinar las estrategias empleadas por los docentes de inglés para fomentar la educación inclusiva en sus aulas. Utilizando observación directa y encuestas, se evaluaron las estrategias utilizadas y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La conclusión principal destaca que los docentes emplean una variedad de estrategias, como la diferenciación de la instrucción y el uso de materiales inclusivos, para promover la inclusión educativa. Sin embargo, se señala la necesidad de explorar y aplicar otras estrategias que puedan mejorar aún más la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad.

García, Dueñas, Saltos, Caicedo & Zambrano (2024) llevaron a cabo una investigación en 2023 con el propósito de evaluar las consideraciones metodológicas en la enseñanza del inglés a estudiantes con autismo. Adoptando un enfoque cualitativo documental, se analizaron diversas

fuentes como revistas, libros y manuales médicos, centrándose en el trastorno del espectro autista y la adquisición de una segunda lengua. La conclusión principal destaca que la adquisición de una segunda lengua es esencial en la educación inclusiva, aunque hay escasez de investigaciones para estudiantes con autismo. Se recomienda el uso de estrategias lúdicas y motivacionales, ya que el aprendizaje a través del juego puede ser más atractivo y significativo para abordar la diversidad en la educación inclusiva. Este estudio reafirma que las estrategias lúdicas son fundamentales para facilitar la transferencia de conocimientos a estudiantes con discapacidad.

Fuentes (2023) llevó a cabo una investigación en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en Ecuador, con 30 estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva en 2023, con el propósito de evaluar el método de Respuesta Física Total (TPR) para el desarrollo de habilidades de expresión oral en inglés. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental de dos grupos, se emplearon pruebas de evaluación, cuestionarios de percepción sobre el TPR y materiales didácticos basados en dicho método. La conclusión principal destaca que el TPR tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en inglés de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva. Esta investigación proporciona evidencia empírica sobre la eficacia del TPR para mejorar estas habilidades en estudiantes con discapacidad cognitiva.

Quiñonez (2023) llevó a cabo una investigación en 2023 con 30 estudiantes de básica con discapacidad intelectual leve en una escuela de Durán, Ecuador, con el propósito de evaluar una propuesta didáctica basada en crucigramas anglohispanos para mejorar el aprendizaje del inglés. Utilizando un estudio cuasi experimental con pre-test y post-test, se asignaron los participantes a un grupo experimental que recibió la intervención y un grupo control que siguió la enseñanza tradicional. La conclusión principal destaca que la propuesta basada en crucigramas fue efectiva

para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad intelectual leve, mostrando mejores resultados en el post-test en comparación con el grupo control. Esta investigación subraya que las actividades lúdicas son beneficiosas para desarrollar habilidades y promover la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Moya, Paredes, Ortega & Sabando (2023) llevaron a cabo una investigación en instituciones educativas de Ecuador, con 6 estudiantes con discapacidad certificada y 12 estudiantes sin diagnóstico, pero con predicción de discapacidad cognitiva. El estudio tuvo como objetivo principal determinar el grado de aplicación de prácticas y políticas inclusivas y su impacto en estudiantes con discapacidad intelectual. Utilizando un enfoque cualitativo comparativo, se emplearon diversas herramientas como observación directa e indirecta, entrevistas psicológicas y pruebas de inteligencia. Los resultados mostraron que tanto el grupo experimental como el control estaban por debajo de la norma, señalando la necesidad de una capacitación continua en atención a la diversidad para los docentes y la importancia de abordar la inclusión desde el contexto familiar, escolar y social. En conclusión, el estudio subraya la importancia de capacitar a los docentes para promover prácticas inclusivas en entornos educativos, especialmente en el contexto de la discapacidad intelectual.

Loayza (2020) llevó a cabo una investigación en el Instituto de Idiomas Privado de Lima en 2020, con una muestra de 65 estudiantes, tres docentes y un directivo, utilizando un enfoque cualitativo aplicado dentro del paradigma sociocrítico e interpretativo. Se emplearon encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes como instrumentos de recolección de datos. La conclusión principal destaca que el aprendizaje colaborativo, en línea con las ideas de Ausubel (1983), citado por Loayza (2022), produce cambios significativos en los estudiantes, evitando la mera memorización y mecanización de contenidos, al tiempo que crea un ambiente propicio para

la interacción educativa y la transferencia de nuevos conocimientos. Este estudio subraya la importancia de generar ambientes y estrategias educativas inclusivas que promuevan la participación activa del estudiante, facilitando así la transferencia de conocimientos.

Vázquez, Tobón, Bucheli y Hernández (2021) llevaron a cabo una investigación en 2021 con 689 docentes y 645 estudiantes de escuelas primarias públicas en México, con el propósito de evaluar el nivel de implementación de las prácticas de mediación didáctica inclusiva desde el enfoque socioformativo. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicó una rúbrica analítica a docentes y estudiantes para evaluar dichas prácticas. La conclusión principal señala un nivel medio alto o alto en la implementación de la mediación didáctica inclusiva desde el enfoque socioformativo en las escuelas primarias públicas mexicanas, destacando el respeto a la diferencia como la práctica más desarrollada y la evaluación formativa como la menos desarrollada. Este estudio resalta la importancia de promover prácticas de mediación didáctica inclusiva, proporcionando a los docentes herramientas para diseñar estrategias de enseñanza que aborden la diversidad del alumnado, donde el método TPR se destaca por facilitar el desarrollo de la competencia social a través de interacciones en actividades de aprendizaje significativas.

Garrote, Moreno-Rodríguez y Reyes (2021) llevaron a cabo una investigación con 15 estudiantes con sordera e hipoacusia en España, que cursaban la educación obligatoria y posteriormente realizaban cursos de grado o máster en la Universidad Rey Juan Carlos entre 2016 y 2020. El objetivo fue comprender sus experiencias en el aprendizaje de una lengua extranjera y los factores que influyen en este proceso. Utilizando una metodología cualitativa con entrevistas en profundidad, se encontró que los estudiantes valoran positivamente el aprendizaje del inglés debido a su relevancia laboral futura, sin embargo, muestran rechazo hacia las actividades orales y prefieren un enfoque en habilidades de escritura y lectura. Solicitan que los

profesores estén capacitados en lenguaje de señas o que cuenten con apoyo profesional en esta área.

Esteban (2023) llevó a cabo una investigación con docentes y estudiantes de diversos niveles educativos para explorar el potencial de la innovación docente en la inclusión de alumnos con discapacidad en las aulas. La conclusión principal destaca que la educación inclusiva busca integrar a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias cognitivas, físicas, étnicas, sociales o culturales, en el proceso de aprendizaje. Para alcanzar este objetivo, los docentes deben implementar nuevas estrategias pedagógicas, como la enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje mediante juegos, con el fin de superar las barreras de aprendizaje y facilitar la inclusión.

Carrera-Barragán & Guamarica-Luna (2023) realizaron un estudio centrado en estudiantes con discapacidad visual con el propósito de identificar modelos didácticos de enseñanza, especialmente aquellos que involucran tecnologías de la información y comunicación (TIC), destinados a este grupo. Utilizando una metodología basada en la revisión bibliográfica con un enfoque inductivo, se encontraron múltiples metodologías que transforman el proceso de enseñanza tradicional en un sistema dinámico que involucra activamente al estudiante. Los resultados resaltan la importancia de replantear el papel del docente y de incorporar nuevas innovaciones didácticas en el ámbito inclusivo, reconociendo las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y aprovechando el potencial de las TIC para eliminar barreras de aprendizaje.

El análisis de las investigaciones respaldadas teóricamente, según Pérez (2003), subraya que la investigación educativa se ve moldeada por valores, intereses y relaciones de poder que afectan su definición, organización y ejecución. Se reconoce que esta investigación puede

desafiar las prácticas existentes, proponer alternativas y generar conocimiento que empodere a los actores educativos, como señala Pérez (2003). Además, se destaca la importancia de la investigación sobre la práctica docente para fomentar el protagonismo como agentes de cambio y mejorar la calidad educativa en las aulas. Para desarrollar una propuesta de investigación sobre el impacto del método lúdico TPR en estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Dosquebradas (Risaralda), Pérez (2003) sugiere abordarlo políticamente, desafiando estructuras de poder arraigadas y fomentando la participación activa de la comunidad educativa, así como el conocimiento y aplicación de estrategias inclusivas y la creación de espacios de diálogo.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El SIMAT define al estudiante con discapacidad como aquel que presenta una condición física, mental o sensorial que limita su participación en el aprendizaje y demanda ajustes razonables en el contexto educativo (MEN, 2016). En este sentido, Stainback y Stainback(1992) afirman que la inclusión de estos estudiantes "no es un asunto de caridad o benevolencia, sino un derecho humano fundamental". Para impactar en el aprendizaje de los estudiantes definidos con discapacidad se utilizarán los referentes técnicos que vinculan a estos estudiantes al proceso de aprendizaje.

La UNESCO (2005) describe a la educación incluyente como el “proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes” (p. 6). El análisis desde este punto de vista sugiere la utilización de estrategias que permitan incluir la diversidad de los individuos y el entendimiento de la definición de inclusión en cualquier ámbito escolar. Además, García y López (2022) destacan que la educación inclusiva es crucial para lograr una educación de calidad y sociedades más inclusivas.

En el contexto colombiano, como lo describen Henao & Ardila (2022) el uso del inglés en la vida diaria se restringe principalmente a un número reducido de la población y se limita al ámbito laboral o académico. La enseñanza del idioma inglés en este texto se define como "lengua extranjera" (EFL), siguiendo la definición de autores como Richards (2020): "el inglés como idioma diferente al que se habla en el entorno social del estudiante". Es decir, el inglés se enseña como un idioma adicional al que el estudiante no está expuesto en su vida diaria.

Para la aplicación de la estrategia didáctica el referente técnico inicial es el de “Orientaciones técnicas para la atención a la población con discapacidad”. Este documento proporciona estrategias para la inclusión y la atención educativa a estudiantes con discapacidad

en el aula regular, incluyendo la diversificación de estrategias didácticas y la evaluación flexible según el Ministerio de Educación Nacional (2016). El segundo referente: “Estándares básicos por competencias”, en él se establecen los logros esperados en el aprendizaje del idioma inglés para cada grado escolar, incluyendo el desarrollo de habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de acuerdo con el MEN (2006).

De acuerdo con Medina y Tobón (2010) que proponen un enfoque de formación integral basado en el desarrollo de competencias, en el contexto del aprendizaje del idioma inglés a través del método lúdico TPR, los estudiantes con discapacidad en el SIMAT pueden desarrollar la competencia comunicativa, a través de la comprensión de instrucciones en inglés, de responder preguntas en inglés utilizando el lenguaje corporal lo que facilita la comunicación como lo indica Ellis (2009).

De acuerdo con Gallego (2017) los estudiantes podrán desarrollar la competencia lingüística, ampliando su vocabulario en inglés de forma natural y significativa asociado palabras con acciones y objetos. Como lo menciona Byram (1997) los estudiantes podrán desarrollar la competencia sociocultural a través de la comprensión y valoración de la diversidad cultural presente en el mundo angloparlante, a través de juegos y actividades que simulen situaciones de la vida real. Esta perspectiva es diferente al proceso que se realiza actualmente en la institución que se basa en la enseñanza del idioma inglés para todos los estudiantes siguiendo un currículo rígido y sin considerar a los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT.

De acuerdo con el Tecnológico de Monterrey (2022) las tendencias educativas son exitosas cuando buscan incrementar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje como el uso de la estrategia pedagógica de la lúdica y la gamificación, como el método lúdico Total Physical Response (TPR), que promueve el aprendizaje significativo y la inclusión al fortalecer

la autoestima y la autonomía, según Medina y Tobón (2010). El método lúdico TPR se fundamenta en los principios de la psicología cognitiva y la teoría del aprendizaje experiencial según Skehan (1998). El método TPR, al ser lúdico, participativo e inclusivo, puede transformar el ser de los estudiantes con discapacidad, empoderándolos y promoviendo su desarrollo integral. Ellis (2009) señala que el movimiento y la acción física facilitan la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, mientras que Skehan (1998) destaca la importancia de la motivación y el engagement en el aprendizaje de idiomas.

La propuesta pedagógica del método TPR, al integrar el saber, saber hacer y saber ser, se presenta como una solución integral para el aprendizaje del inglés en estudiantes con discapacidad. Desde el conocimiento teórico de la psicología cognitiva y la lingüística hasta las habilidades prácticas para planificar y desarrollar actividades lúdicas y motivadoras, y la actitud empática y positiva hacia la inclusión y la diversidad, este enfoque holístico permite a los estudiantes con discapacidad aprender de manera significativa y desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un ambiente seguro y respetuoso, según se destaca en la propuesta.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Aplicación del método TPR para impactar el aprendizaje significativo del idioma inglés” para alcanzar el objetivo: determinar el impacto que tiene la implementación del método lúdico TPR (Respuesta Física Total) en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT, matriculados en el grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe en Dosquebradas (Risaralda) para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés durante el primer semestre del año lectivo 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en analizar la eficacia del método lúdico TPR en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (comprensión oral, producción oral, comprensión lectora y producción escrita) en inglés estudiantes con discapacidad en el SIMAT, se estableció una actividad de exploración del conocimiento. Se entrega a los estudiantes instrucciones básicas en idioma inglés de forma oral para que los estudiantes realicen los movimientos correspondientes. Este proceso se repite, pero entregando las instrucciones con fichas que tienen la instrucción escrita y una figura imitando el movimiento. Se busca que a través de la repetición de estas acciones como lo sugiere Asher (1977) el estudiante asimile la forma de pronunciar la palabra con el movimiento y, de la misma manera, comprenda la escritura en inglés de la palabra o frase. En la parte final se realiza el mismo ejercicio de instrucciones en inglés por parejas donde intercambian roles, y como producto susceptible para el análisis se realiza la grabación de la actividad en video y los resultados del pos-test.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en identificar las estrategias de aprendizaje significativo del idioma inglés que se generan para los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT al aplicar el método lúdico TPR, para concatenar las estrategias del aprendizaje significativo como la asociación, se realizan instrucciones repetitivas en inglés y con una secuencia aleatoria, luego deben realizar la acción contraria donde primero se observa un movimiento y posterior, deben asociar ese movimiento con la palabra correspondiente. La forma como se escribe y la forma como se pronuncia la palabra en inglés que refleja dicha acción. En la segunda parte de la actividad se utiliza la analogía como herramienta de aprendizaje significativo. A través de un video deben concentrarse en las palabras y movimientos que se refieren a instrucciones y a medida que avanza el video van a seleccionar las tarjetas que se refieren a esos movimientos. En la parte final se utiliza la clasificación para incentivar el aprendizaje significativo. En una hoja con la explicación de diferentes actividades van a socializar con los compañeros las acciones que pueden realizar y cuáles no. Pronuncian las frases en inglés y exponen sus puntos de vista y como producto susceptible para el análisis se realiza la grabación de la actividad en video, se revisan los resultados del pre-test y los resultados del pos-test.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto de la implementación del método lúdico TPR sobre las estrategias de aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT a lo largo del primer semestre del año 2024, se estableció la actividad de relación de imágenes y sus sonidos, se incluye una canción en la que los estudiantes identifican palabras relacionadas con las instrucciones básicas del inglés, al final los estudiantes deben desarrollar una guía con instrucciones en donde se reflejarán los conocimientos adquiridos a lo largo de todas las

actividades realizadas. La actividad recurre a la gamificación que es el juego del laberinto. Los estudiantes en parejas darán instrucciones para ayudar al compañero a salir del laberinto y como producto susceptible para el análisis se realiza la grabación de las actividades en video, los resultados de las entrevistas individuales, la revisión de los resultados del pre-test y la revisión de la encuesta individual.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad, participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples, identifico las acciones en una secuencia corta de eventos, sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos, asocio un dibujo con su descripción escrita, verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia, memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes, deletreo palabras que me son conocidas, identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación del enfoque didáctico de esta investigación se centra en el desarrollo de competencias, particularmente para el aprendizaje significativo del inglés en estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad. Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), estas secuencias proporcionan estructura y coherencia en la enseñanza, permitiendo una presentación organizada de los contenidos. Además, fomentan la participación estudiantil al involucrarlos en actividades desafiantes y significativas, facilitando la profundización en los temas y la construcción progresiva de la comprensión. Estas estrategias no solo promueven el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo competencias ciudadanas, habilidades sociales y valores que los preparan para ser ciudadanos comprometidos en la sociedad.

Es importante resaltar que la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se sustenta en sólidos referentes teóricos y metodológicos que avalan su efectividad en el aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad de grado cuarto de básica primaria, los aprendizajes sugeridos y adaptados a estudiantes de grado cuarto de básica primaria, estos son: Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: inglés; Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje extranjero: inglés; Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones técnicas para la atención a la población con discapacidad.

Adherido a lo expuesto, el diseño y desarrollo de la secuencia didáctica “Aplicación de método TPR para impactar aprendizaje significativo del idioma inglés” se basó en el aprendizaje significativo de Ausubel (2017), que resalta la conexión entre nueva información y conocimientos previos para una comprensión profunda y duradera, crucial en la educación inclusiva. El método

lúdico TPR, según González-Castillo (2021), se muestra efectivo para motivar y facilitar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, mejorando su atención y autoestima. Coll (2020) destaca la importancia del diseño cuidadoso de secuencias didácticas para garantizar la inclusión, mientras que Martínez (2019) enfatiza la evaluación formativa como herramienta clave para monitorear el progreso de los estudiantes con discapacidad y ofrecerles retroalimentación.

En ese sentido las actividades de la secuencia didáctica se basaron en el método lúdico TPR, una herramienta pedagógica innovadora que, según Beltrán (2020), utiliza el movimiento y la acción para enseñar idiomas de forma natural y significativa. Este método se considera como una estrategia de gamificación, tal como lo define Cabero (2019), que ayuda al estudiante a aprender mientras juega.

Su eficacia se ve potenciada en estudiantes con discapacidad, que de acuerdo con Gallego & Flores (2018) les permite conectar el aprendizaje con sus experiencias sensoriales y motrices, favoreciendo un aprendizaje significativo. De este modo, se facilita la inclusión y participación de todos los estudiantes en las actividades, potenciando el aprendizaje colaborativo.

Lo anterior teniendo en cuenta que estas estrategias se fundamentan en el análisis del grupo de estudiantes que se han clasificado con discapacidad de acuerdo con el SIMAT para enfrentar los retos que supone el aprendizaje de idiomas, de forma particular del idioma inglés. Que este aprendizaje sea significativo para estos estudiantes requiere de estrategias que tengan en cuenta las adecuaciones curriculares y la implementación de metodologías novedosas. Por esto se tuvo en cuenta el método lúdico TPR que además incentiva el aprendizaje colaborativo y la inclusión de la que habla el MEN en su referente: “Orientaciones técnicas para la atención a la población con discapacidad”.

Es por ello que, desde el inicio de la secuencia, se establece el objetivo de determinarla

influencia del método lúdico TPR en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes con discapacidad en el SIMAT, según Beltrán (2020). A través de ejercicios que implican seguir instrucciones en inglés oral y escritas, los estudiantes relacionan movimientos con palabras y frases en inglés, permitiendo reconocer sus ritmos e intereses individuales, así como su capacidad para reaccionar y repetir actividades frente a sus compañeros.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con aprendizaje significativo del idioma inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta la necesidad del estudiante de pertenecer a un grupo social que lo identifique como persona con derechos de aprendizaje, tal como lo define Echeverría (2021), permitiendo visualizar las oportunidades de crecimiento personal.

Las actividades están orientadas a la creación de la confianza necesaria para que el estudiante se sienta como un actor que influye en su entorno escolar, tal como lo menciona Bolívar (2019), promoviendo la participación activa y la toma de decisiones.

En este sentido, las actividades propuestas se basan en el aprendizaje cooperativo y la construcción conjunta del conocimiento, tal como lo plantea Johnson & Johnson (2019), favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y la responsabilidad individual.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio enfatiza la importancia de considerar los saberes previos en la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad, como menciona el documento "Metodologías que transforman" del Ministerio de Educación Nacional (2013), para facilitar un aprendizaje

significativo y promover la inclusión educativa. Como maestro, se reconoce su valor para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo una organización flexible que atienda las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su desarrollo integral, según Tobón (2010), quien señala que la formación integral busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano. Además, como investigador, se observa una adaptación efectiva de la secuencia didáctica a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, alineada con objetivos curriculares y teorías educativas pertinentes, reflejando un compromiso con su formación integral. La reflexión resalta la importancia de integrar actividades lúdicas y adaptar la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes, evidenciando un enfoque inclusivo y orientado al aprendizaje significativo.

## **Implementación**

### **Actividad 1 Sesión 1**

La actividad se desarrolló el día 10 de abril de 2024 entre las 14:00 a las 15:00 con el fin de analizar la eficacia del método lúdico TPR para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT en términos de la implementación de la secuencia didáctica programada para la actividad uno, momento de inicio y desarrollo, se inicia explicando a los estudiantes que escuchen las instrucciones en inglés y la forma como el profesor las realiza. Luego los estudiantes realizaron las instrucciones a partir de la orden impartida por el profesor y con la lectura de imágenes en un cartel que además mostraba la palabra escrita en inglés de la instrucción a seguir. Durante el desarrollo de la actividad, se incorpora nuevo vocabulario utilizando el método de movimientos corporales para la instrucción. Al finalizar esta etapa, se evalúa la asimilación del vocabulario a través del juego "Simon says", fomentando la sincronización entre las instrucciones del profesor y los movimientos de los estudiantes. Se adaptaron los tiempos de la actividad para garantizar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual. A pesar de que el método TPR requiere repetición de movimientos, se observó que algunos estudiantes no participaban al inicio, pero al finalizar la clase participaban espontáneamente al imitar a sus compañeros.

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes demostraron interés al asociar movimientos con palabras o frases en inglés, evidenciando comprensión tanto oral como escrita de las instrucciones. Las actividades diseñadas fueron inclusivas, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, promoviendo la competencia comunicativa a través de la comprensión y respuesta a instrucciones en inglés. El método TPR se mostró versátil al utilizar materiales simples como carteles con imágenes, permitiendo una participación

gradual y activa. La evaluación se centró en la participación y comprensión, identificando progresos en la competencia comunicativa y el vocabulario, aunque se notaron dificultades en la pronunciación. Las estrategias lúdicas y la interacción entre pares crearon un ambiente participativo y comprensivo, alineado con los objetivos de la sesión y las necesidades de los estudiantes.

### **Actividad 1 Sesión 2**

La actividad se desarrolló el día 10 de abril de 2024 entre las 15:30 a las 16:30 con el fin de analizar la eficacia del método lúdico TPR para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT en términos de la implementación de la secuencia didáctica programada para la actividad uno, momento de cierre se realizó la actividad de writing donde se entregó a cada estudiante una hoja donde se les solicita seleccionar y escribir cuatro acciones que formarán parte de una secuencia de instrucciones. En la segunda parte de la actividad de cierre se realizó el speaking. Por parejas los estudiantes pronunciaban las instrucciones de la secuencia que habían seleccionado y escrito en la actividad anterior.

Durante la actividad de cierre, se observó una participación activa de los estudiantes, incluidos aquellos clasificados con discapacidad intelectual, quienes se beneficiaron de una adaptación en forma de hojas de actividades con dibujos para colorear, permitiéndoles mantenerse al ritmo de sus compañeros. La segunda parte de la actividad demostró una ejecución fluida por parte de los estudiantes con discapacidad psicosocial, realizando el ejercicio en parejas sin dificultades aparentes. Estas acciones fomentaron un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador, al utilizar estrategias participativas y lúdicas, propiciar la interacción entre pares y brindar apoyo individualizado para garantizar la comprensión y participación de todos los

estudiantes, considerando sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

Las herramientas didácticas empleadas, como hojas de actividades con imágenes y la realización de ejercicios en parejas, incentivaron la participación activa y la socialización del aprendizaje, mientras que la evaluación se alineó con los objetivos de la sesión, enfocándose en la aplicación práctica del vocabulario y las habilidades comunicativas en inglés. La observación destaca la eficacia del método TPR para facilitar aprendizajes significativos y accesibles, especialmente en actividades participativas en parejas que permitieron el desarrollo efectivo de habilidades comunicativas en inglés. Se subraya la importancia de una aplicación continua y más intensiva del método TPR para asegurar una evolución positiva en los estudiantes, mientras que la claridad en la explicación de las actividades, la retroalimentación positiva y correctiva durante su ejecución, y el uso de materiales visuales facilitaron la comprensión y el aprendizaje colaborativo.

### **Actividad 2 Sesión 1**

La actividad se desarrolló el día 17 de abril de 2024 entre las 14:00 a las 15:00 con el fin de identificar las estrategias de aprendizaje significativo que se generan para los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT al aplicar el método lúdico TPR para el aprendizaje del idioma inglés en términos de la implementación de la secuencia didáctica programada para la actividad dos, momento de inicio y desarrollo, se inicia explicando a los estudiantes las actividades a realizar. Se inició con un cuestionario o test para verificar la asimilación de los conceptos y vocabulario previos. Se utilizaron imágenes y la técnica de asociación con la palabra o frase que representa el movimiento escrito en idioma inglés. La actividad de inicio, como ejercicio predominante en toda la secuencia didáctica, es la introducción de nuevo vocabulario a través de instrucciones que invitan al estudiante a realizar una acción o movimiento. En primera

instancia se presentan las tarjetas con las imágenes y las instrucciones escritas y se imitan los movimientos. Luego los estudiantes imitan los movimientos cuando se pronuncia la instrucción en inglés y/o se muestra el cartel para que lean la instrucción. En la parte de desarrollo se ejecuta una actividad lúdica que es la adivinanza a través de la imitación de una instrucción sin hablar o mencionar la acción en español o inglés. Se dividen los estudiantes en dos grupos que deben seleccionar a un compañero que realizará la mímica o imitación del movimiento que se le muestra en una tarjeta sin que se enteren los demás miembros del equipo. Se entrega un tiempo límite para que el grupo adivine la instrucción y la pronuncien en inglés. El ejercicio se repite con diversas instrucciones.

En la actividad inicial, la mayoría de los estudiantes participa con facilidad, respondiendo rápidamente a las preguntas, aunque algunos muestran reticencia. Aunque algunos no estuvieron presentes al inicio, se adaptan a la dinámica de la clase, mostrando disciplina en la realización de las actividades. La secuencia didáctica, aplicando el método lúdico TPR, permite identificar estrategias de aprendizaje significativo al activar diferentes canales sensoriales y promover la experiencia directa con el lenguaje, facilitando la retención del vocabulario y el aprendizaje efectivo. Las actividades lúdicas atienden a las necesidades de aprendizaje, motivando la participación activa y fomentando la socialización, mientras que la flexibilidad en la organización de los estudiantes permite adaptar la actividad a sus ritmos individuales.

El tiempo asignado para las actividades parece adecuado, permitiendo la práctica y la retroalimentación pausada, aunque es crucial ajustarlo según las necesidades del grupo. La estrategia de evaluación, centrada en la observación de la participación y la capacidad de asociación de los estudiantes, permite identificar el logro de la competencia comunicativa y la inclusión social. Se promueve un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, con

retroalimentación positiva y correctiva durante las actividades. Los materiales didácticos se diseñan considerando las habilidades de los estudiantes, facilitando la comprensión del vocabulario en inglés y asegurando un espacio cómodo y seguro para la práctica de las acciones asociadas.

## **Actividad 2 Sesión 2**

La actividad se desarrolló el día 17 de abril de 2024 entre las 15:30 a las 16:30 con el fin de identificar las estrategias de aprendizaje significativo que se generan para los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT al aplicar el método lúdico TPR para el aprendizaje del idioma inglés en términos de la implementación de la secuencia didáctica programada para la actividad dos, momento de cierre, se compartió a cada estudiante un listado con imágenes y las frases referentes a acciones o movimientos que se pueden hacer o no se pueden hacer en este momento en clase. Se procedió a realizar apoyo para que cada estudiante aplicara las sugerencias entregadas. Una vez los estudiantes terminaron su selección se les comunica que se va a realizar un debate donde se va a socializar la clasificación que hicieron cada uno de sus compañeros de sus respectivas acciones. Se procede a promover la participación en la que se observa que algunos estudiantes requieren mayor incentivo para compartir sus ideas. También se observa que a medida que otros compañeros comienzan a opinar los demás intentan seguirlos.

Durante la actividad de cierre, la atención activa de la mayoría de los estudiantes y su facilidad para realizar las clasificaciones evidenciaron el éxito de la secuencia didáctica en aplicar el método lúdico TPR para promover un aprendizaje significativo del inglés. El debate final, realizado en español pero enfocado en acciones en inglés, estimuló el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, consolidando el aprendizaje del vocabulario y las estructuras gramaticales a través de la asociación y clasificación de imágenes con movimientos y palabras en

inglés. Además, se priorizó la socialización para desarrollar la competencia de inclusión social, ajustando el tiempo de discusión según las necesidades del grupo y ofreciendo retroalimentación positiva y correctiva para reforzar los aprendizajes.

La estrategia de evaluación, centrada en la observación del desempeño de los estudiantes en el debate, se alineó con los objetivos de la sesión y permitió identificar el logro de la competencia comunicativa y de inclusión social. El ambiente de aprendizaje positivo y seguro promovió la participación activa de todos los estudiantes, respaldado por materiales didácticos adaptados a sus habilidades y una retroalimentación continua para facilitar la comprensión del vocabulario en inglés y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

### **Actividad 3 Sesión 1**

La actividad se desarrolló el día 18 de abril de 2024 entre las 14:00 a las 15:00 con el fin de evaluar cómo la implementación del método lúdico TPR impacta las estrategias de aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT a lo largo del primer semestre del año lectivo 2024 en términos de la implementación de la secuencia didáctica programada para la actividad tres, momento de inicio y desarrollo, se inicia explicando la rutina ya practicada en las dos actividades anteriores donde se introduce nuevo vocabulario a utilizar en las actividades de la actividad tres. Los estudiantes escuchan las instrucciones en inglés y la forma como el profesor las realiza, posterior a ello, los estudiantes realizan las acciones cuando el profesor pronuncia las instrucciones en idioma inglés y/o presenta el cartel con la palabra y la imagen asociada. En la fase de desarrollo de la actividad, se emplea un enfoque audiovisual para fomentar la interacción entre los estudiantes y promover la competencia comunicativa en inglés. Utilizando una canción, los estudiantes escuchan y repiten las frases mientras realizan los movimientos correspondientes, lo que activa múltiples canales

sensoriales y facilita la retención del vocabulario. Posteriormente, se dividen en grupos para colocar tarjetas con las instrucciones de la canción en el orden correcto, permitiendo una evaluación del aprendizaje a través de esta actividad dinámica y participativa.

El método lúdico TPR, al involucrar a los estudiantes en actividades como escuchar y participar en una canción adaptada a su nivel, impacta positivamente en el aprendizaje del inglés. Aunque algunos alumnos mostraban distracción inicialmente, su concentración aumentó al reconocer el ritmo y las palabras familiares, lo que mejoró su comprensión y confianza en el habla. Esta estrategia no solo facilita la comprensión del vocabulario y la gramática, sino que también fortalece habilidades como la atención y la memoria. Además, el TPR se ajusta eficazmente a las necesidades de estudiantes con discapacidad al integrar el movimiento y la asociación física con el lenguaje, brindando una experiencia de aprendizaje inclusiva y efectiva.

### **Actividad 3 Sesión 2**

La actividad se desarrolló el día 18 de abril de 2024 entre las 15:30 a las 16:30 con el fin de evaluar cómo la implementación del método lúdico TPR impacta las estrategias de aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT a lo largo del primer semestre del año lectivo 2024 en términos de la implementación de la secuencia didáctica programada para la actividad tres, momento de cierre, se inicia explicando a los estudiantes que participarán de un juego para seguir instrucciones y cumplir objetivos. Se divide a los estudiantes en dos grupos y de cada grupo se seleccionan dos estudiantes quienes avanzarán a lo largo de la pista y cumpliendo con las instrucciones en inglés que seleccionarán al azar. Al estilo del juego de “parchis”, se lanza un dado que tiene en cada cara una instrucción que le permite al participante avanzar o retroceder en la pista que de forma previa se ha señalado con números. El participante avanza si además logra cumplir la instrucción que le han asignado

en la tarjeta seleccionada azar. El juego termina cuando los dos participantes de un equipo llegan a la meta. En la parte final del momento de cierre se entrega una encuesta para evaluar la satisfacción de los estudiantes con las actividades realizadas a lo largo de la secuencia didáctica.

En el cierre de la secuencia didáctica, se destaca que el método lúdico TPR influye de manera positiva en el aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes aprendan a través de la experiencia directa y manipulen el lenguaje de manera significativa. La participación activa de los estudiantes en todas las actividades, especialmente en el juego final donde recorren casillas y ejecutan instrucciones, evidencia la integración del movimiento corporal y la lúdica para reforzar el aprendizaje del vocabulario. Esta dinámica fomenta una competencia sana y una interacción entre compañeros que motivan la participación activa y la socialización, mientras que el juego con casillas proporciona elementos visuales y auditivos que estimulan el aprendizaje de manera multisensorial.

La evaluación basada en la observación del desempeño de los estudiantes en las actividades y su participación activa permite identificar su nivel de comprensión y asimilación del vocabulario, alineándose con los objetivos planificados de comprensión y producción del lenguaje en inglés. Además, el logro de la competencia desde la participación e inclusión social promueve un sentido de comunidad entre los estudiantes, quienes pueden demostrar su comprensión del vocabulario en inglés, seguir instrucciones auditivas y participar activamente en las actividades. Los recursos didácticos, como el diseño del juego con sus casillas, facilitan la interacción de los estudiantes y la adaptación a las necesidades específicas del grupo, destacando así el impacto positivo del método lúdico TPR en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación del método lúdico TPR (Respuesta Física Total) con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes con discapacidad se cumplió de forma parcial. Como sugiere Asher (1977), la acción física inherente al método TPR puede facilitar el aprendizaje de un idioma al establecer una conexión cuerpo-mente, reducir la ansiedad y motivar la participación de los estudiantes. Las actividades se diseñaron, como menciona Salamanca (2005) refiriendo a Ausubel, considerando las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo. Sin embargo, el análisis del grupo focal de la investigación reveló limitaciones en el alcance del aprendizaje significativo. Se observó que el ritmo y la complejidad de las actividades representaron un desafío para los estudiantes con discapacidad intelectual. Algunos estudiantes con discapacidad psicosocial presentaron dificultades para interactuar en grupo y seguir instrucciones. Estas observaciones se evidenciaron en los videos que documentaron el proceso y los resultados de la implementación del método.

Los estudiantes participaron sin inconvenientes en las actividades que promovieron experiencias sensoriales y en los juegos que motivaron el interés en asimilar vocabulario básico de instrucciones del idioma inglés. De acuerdo con Ausubel, referido por Salamanca (2005), los conceptos nuevos se asimilan mejor cuando se relacionan con el conocimiento previo del estudiante y el método TPR facilitó la comprensión al asociar el lenguaje con acciones físicas concretas, lo que ayudó a anclar el nuevo vocabulario. Esto se observó en las grabaciones de video y en las respuestas acertadas, en su mayoría, a los cuestionarios realizados en cada actividad de la secuencia didáctica. Se debe tener en cuenta para otra investigación y como lo propone Asher (1977), que las actividades del TPR requieren repetición constante y con horario

intensivo. Este aspecto es una falencia porque la estructura curricular en la institución educativa no concede una distribución horaria más amplia para la cátedra de inglés.

La mayoría de los estudiantes clasificados con discapacidad en el SIMAT asimilaron de forma significativa el vocabulario de las instrucciones básicas del idioma inglés con la participación en los ejercicios del TPR por equipos e individual y esto se evidencia en los resultados del cuestionario inicial, donde el 92% de los estudiantes obtuvieron una calificación superior a siete, en una escala de uno a diez. En el pos-test, el 63% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 10 sobre 10 y el 37% obtuvo una calificación de 6,7 sobre 10. De la misma manera en la observación directa realizada y con la evidencia de las grabaciones en video, se puede notar la forma como los estudiantes ejecutaban instrucciones básicas del idioma inglés, al igual que impartían instrucciones a sus compañeros. En la encuesta de satisfacción, el 67% de los estudiantes respondieron “Sí, definitivamente” para continuar con las actividades del TPR y el 33% respondió “Sí, tal vez”. Estas observaciones corroboran lo que resalta Asher (1977), que el método TPR es útil para impactar el aprendizaje significativo del idioma inglés sin centrarse exclusivamente en la producción oral y la combinación con el juego incentiva la participación y la inclusión social.

El mayor porcentaje de los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo gracias a una planificación didáctica estructurada, con actividades lúdicas, participativas y con el uso del método TPR. Según Smith (2023), esto fomentó el desarrollo de las competencias comunicativas en un ambiente cómodo sin presiones para los estudiantes

Las limitaciones se relacionan con el estadio de desarrollo de los estudiantes con discapacidades social e intelectual, como indica Brown (2022), para lograr un aprendizaje inclusivo y equitativo de necesita adaptar las actividades a su ritmo de aprendizaje. Según López

(2024) para atender a esta diversidad, se requiere una interacción constante entre el docente y el estudiante, lo que permite una mejor comprensión de sus necesidades y áreas de mejora.

Las recomendaciones para continuar con este proceso y para que tengan un efecto significativo, según García (2023), es la aplicación prolongada del TPR propuesta por Asher (1977) referido por Malone (2015), quien recomienda la aplicación de las actividades durante un tiempo de 18 semanas.

Para la institución educativa, según González (2023), se demuestra la importancia de explorar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que puedan beneficiar a estudiantes con diferentes estilos y necesidades de aprendizaje, en especial el desarrollo de las competencias comunicativas en idioma inglés en los estudiantes es un objetivo clave para muchas instituciones educativas (Smith, 2022). Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la efectividad del método TPR en el contexto específico de estudiantes con discapacidad. El método TPR ha sido ampliamente estudiado en otros entornos, su aplicación en poblaciones con necesidades educativas especiales es escasamente documentada, según Brown (2021). Este estudio llena un vacío en la literatura al demostrar que el método TPR puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza de idiomas en este grupo de estudiantes. Además, la capacitación continua de los docentes y el trabajo conjunto con profesionales de apoyo son fundamentales para garantizar el éxito de estas intervenciones como lo subraya García (2023).

## Conclusiones

La aplicación del método lúdico TPR en la secuencia didáctica se presentó como una alternativa eficaz para la enseñanza de vocabulario básico de instrucciones en inglés, promoviendo el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. La implementación exitosa de este método requiere de una planificación adecuada, recursos suficientes y la colaboración entre docentes y la institución educativa. Se observó en la evidencia de la grabación en video que algunos estudiantes requieren de una repetición más intensa de los ejercicios para apropiarse del concepto y una intensidad horaria mayor a la que la institución tiene asignada para el área de idiomas.

Las estrategias de aprendizaje significativo que se identificaron al aplicar el método TPR en el aprendizaje del idioma inglés fueron las que se originaron con la participación de los estudiantes en ejercicios grupales e individuales, lo que les permitió construir su propio conocimiento a través de la experiencia; la repetición constante de las instrucciones en inglés durante las actividades consolidó el aprendizaje del vocabulario; la asociación de comandos verbales con acciones físicas facilitó la comprensión y retención del vocabulario; la incorporación de elementos lúdicos en las actividades mantuvo la motivación y el interés de los estudiantes. La evaluación constante a través de cuestionarios, observaciones y grabaciones en video permitió monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad clasificados por el SIMAT.

En la evaluación del impacto de la implementación del método TPR en el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes con discapacidad y a través de la evidencia recaudada en la grabación en video de las actividades realizadas se concluye que se cumplió parcialmente con el objetivo general propuesto. Las actividades diseñadas, siguiendo las

recomendaciones de autores como Asher (1977) y Salamanca (2005), promovieron la conexión cuerpo-mente, redujeron la ansiedad y motivaron la participación de los estudiantes. Sin embargo, es necesario adaptar el método TPR y complementarlo con estrategias de apoyo para atender las necesidades y características individuales de cada estudiante. La implementación efectiva del método TPR requiere de una planificación cuidadosa y la colaboración constante de la familia del estudiante.

El método lúdico TPR, implementado de manera adecuada y considerando las necesidades individuales de los estudiantes, puede ser una herramienta eficaz para promover el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes con discapacidad. Las recomendaciones para mejorar este proceso incluyen la aplicación prolongada del TPR, como propone Asher (1977) referido por Malone (2015), quien sugiere un período de 18 semanas para obtener resultados significativos. Además, según González (2023), la institución educativa debe explorar nuevas metodologías que beneficien a estudiantes con diferentes estilos y necesidades de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, un objetivo clave para muchas instituciones educativas (Smith, 2022).

Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la efectividad del método TPR en el contexto específico de estudiantes con discapacidad llenando un vacío en la literatura, como destaca Brown (2021). Se recomienda a futuro para continuar con la implementación de esta estrategia adaptar las actividades al ritmo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad psicosocial e intelectual, implementando repeticiones más frecuentes, actividades simplificadas o apoyo individualizado, según Martínez (2024). Además, la capacitación continua de los docentes y el trabajo conjunto con profesionales de apoyo son fundamentales para garantizar el éxito de estas intervenciones, como subraya García (2023).

### Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2006). *Making schools effective for all: Drawing from the past, looking to the future*. *Educational Research and Evaluation*, 12(2), 103-124.
- Andrade-Torres, M., Jama-Zambrano, V., Mendoza-Saltos, R., & Mendoza-Ponce, H., (2022). *Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva*. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), -  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1227>
- Aristizábal López, Y. T., & Bellido Gutiérrez, L. K. (2022). *Principales estrategias de intervención psicosocial para la inclusión educativa de niños de básica primaria diagnosticados con TDAH, en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama del Distrito de Turbo* (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).
- Arnaiz, P. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad: retos y desafíos*. *Revista de Educación*, 352, 219-242.
- Asher, J. J. (1977). *Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Ausubel, D. P. (2017). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive theory*.
- Ávila Caica, O. L. (2023). *La Pedagogía diferenciada para la enseñanza del inglés: una apuesta*
- Barton, L. (2008). *Inclusive education: A teacher's guide to planning, teaching and assessing*.
- Beltrán, J. (2020). *El método TPR: una herramienta para la enseñanza de idiomas*. *Revista de Educación*, 354, 1-15.
- Bolívar, A. (2019). *La educación inclusiva: una escuela para todos*. Editorial Morata.
- Brown, A. (2021). *The application of TPR method in special education contexts*. *Journal of*

- Special Education, 15(3), 45-58.
- Brown, A. (2022). *Promoting inclusive education through adapted teaching strategies*. Journal of Inclusive Education, 10(2), 45-58.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Cabero, J. (2019). *Gamificación y aprendizaje: experiencias y buenas prácticas*. Editorial Octaedro.
- Cárdenas-Hinojosa, G., & López-Luján, M. (2022). *Enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad: Retos y estrategias*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Carrera-Barragán, D. A., & Guamarica-Luna, L. (2023). *Inclusión e innovación educativa: didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad visual*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 14(3), 36–59.
- CASALLAS-FLOREZ, L. D., VILLABONA-VEGA, B. J., & PRADA-NÚÑEZ, R. (2020). *¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?*. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.
- Recuperado de: <https://w.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
- Chamizo, J. R., & Pellón, M. J. (2023). *La enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad: Una perspectiva inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Coll, C. (2020). *Diseño de currículo y evaluación de competencias*. Graó.
- de Jesús Romero Palacios A, Venegas Álvarez GS. *La educación inclusiva de los estudiantes desde la asignatura Inglés*. Sinergia Académica. 2024;7(1):84-91.
- doi:10.51736/sa.v7i1.187

- Eaquinto, M. (2021). *The importance of English language learning for students with disabilities*. International Journal of Inclusive Education, 25(1), 1-14.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva: Guía para la acción*. Ediciones Morata.
- Echeverría, B. (2021). *El derecho a la educación de las personas con discapacidad*. Editorial Wolters Kluwer.
- Ellis, R. (2009). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Esteban, M. D. P. (2023). *LA INNOVACIÓN DOCENTE DENTRO DE LAS AULAS. UNA OPORTUNIDAD PARA INCLUIR AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD*. Tendencias educativas en el siglo XXI: perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa (pp. 91-100). Dykinson.
- Florian, L. (2008). *La inclusión escolar: Un desafío para la escuela actual*. Octaedro.
- Fuentes Cruz, J. A. (2023). *Total Physical Response Method to Develop Speaking Skills in Fifth Grade Cognitive Disability Students at Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre*, Academic Period 2022-2023 (Bachelor's thesis).
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1996). *What's worth fighting for? Working together for your school*. Heinemann.
- Gallego, M. J. (2017). *La autoestima y la confianza en sí mismos como factores determinantes en el éxito académico*. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 135-154.
- Gallego, M. J., & Flores, M. A. (2018). *El aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad intelectual*. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 123-140.
- García, A., & López, J. (2022). *Inclusión educativa: Retos y perspectivas*. Editorial Universitaria
- García, B. M. Y., Dueñas, C. L. S., Saltos, R. E. M., Caicedo, C. K. L., & Zambrano, D. M.

- R.(2024). *Inglés como segunda lengua en el autismo: consideraciones teóricas metodológicas sobre su proceso de enseñanza*. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 61-69.
- Recuperado de:  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6343/6927>
- García, R. (2023). *Supporting students with disabilities: Collaborative approaches between teachers and support professionals*. *Education and Support Journal*, 8(2), 123-135.
- García, R., Pérez, M., & Rodríguez, L. (2023). *Long-term effects of pedagogical techniques on learning outcomes*. *Educational Psychology Review*, 15(3), 321-335.
- Garibotto, V., Ramos, N., y Ríos, C. (2020, Julio-Diciembre). *Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés, en el marco de la educación inclusiva*. *Revista Educación y Ciudad*, No. 39, pp. 177-187. //doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2344.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673518>
- Garrote Camarena, I., Moreno-Rodríguez, R., & Reyes Téllez, F. (2021). *Aprendizaje de una Lengua Extranjera en Educación Obligatoria: Experiencias de Estudiantes con Sordera e Hipoacusia*. (Spanish). *Qualitative Research in Education* (2014-6418), 10(1), 88–114.  
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17583/qre.2021.6641>.
- González Alfaro, M., Moreno Oviedo, D. A., & Soriano Campos, K. G. (2021). *Análisis comparativo sobre estrategias educativas en inglés para impactar en el aprendizaje en niños y niñas con TDAH* [Facultad Ciencias Sociales y Educación].
- González, M. (2023). *Exploring new teaching methodologies to meet diverse learning needs*. *Educational Innovation Review*, 12(4), 189-202.
- González-Castillo, J. D. (2021). *El método TPR como estrategia de enseñanza para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. *Revista de Investigación en*

- Educación, 24(2), 37-56.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- Henao, J. & Ardila, R. (2022). *El inglés en Colombia: Entre la necesidad y la realidad*. Medellín:Editorial Universidad de Antioquia.
- Hernández González, I. D., & Quiñones Cortés, S. (2023). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes con TEA y TDAH desde el enfoque DUA*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*.
- Ley General de Educación. (1984). *Diario Oficial de la República de Colombia*, 40.444, 1-24.
- Loayza Castro, M. C. (2022). *Estrategia colaborativa para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del inglés básico de un Instituto de Idiomas Privado de Lima*. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71c9d952-c421-41c8-93d1-9d2deed749c6/content>
- López, J. (2024). *Effective communication in the classroom: Enhancing teacher-student interaction*. *Teaching and Learning Journal*, 18(1), 67-79.
- López, R., & Monereo, C. (2012). *La formación del profesorado en educación inclusiva: Una revisión crítica*. *Revista de Educación*, 358, 47-70.
- Malone, Susan E (2015). *Teachers' Guide to Introducing English using Total Physical Response (TPR)*. *Liberian Languages and English Multilingual Education (LLEME) Program*, LIBTRALO, Monrovia. Recuperado de: <https://www.sil.org/resources/archives/71296>
- Martínez, S. (2024). *Individualized learning strategies for students with intellectual disabilities*. *Special Education Quarterly*, 20(1), 67-79.

- Martínez, X. (2019). *La evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Aula Abierta.
- Marulanda Páez, E., Basto Medina, C., & Hernández Lozano, M. I. (2022). *¿Lejos Del Verano?: Creencias De Una Muestra De Maestros Colombianos Sobre Discapacidad*. *Siglo Cero*, 53(1), 29–49. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.14201/scero20225312949>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mercado Vega, E. J., Gómez Fajardo, M. L., & Cárdenas González, J. E. (2023). *Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Vocabulario en inglés a Estudiantes de Grado 10º con Discapacidad Intelectual de una Institución Educativa en Lérica Tolima*. Metodológica desde una perspectiva incluyente. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/78](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/78).
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf).
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés*. Recuperado de [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA-TRANSICION-Y-PRIMARIA\\_Inglés-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICION-Y-PRIMARIA_Inglés-min.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje extranjero: inglés*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones técnicas para la atención a la población con discapacidad*. Bogotá: MEN.

Morillo, F. (2009a). *La formación de los docentes para la asesoría de proyectos de investigación en el contexto de la educación media*. *Revista Colombiana de Educación*, 58, 123-144.

Morillo, F. (2009b). *La investigación en el aula: un reto para la formación docente*. *Praxis Educativa*, 11(2), 1-16.

Moya López, C. F., Paredes Ponluisa, B. A., Ortega Poveda, N. W., & Sabando Murillo, G. A. (2023). *Inclusión Educativa Y Discapacidad Intelectual*. *Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 23(2), 355–374. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30827/eticanet.v23i2.27259>.

Niño Roballo, Z. A. (2023) *Experiencias educativas en la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad intelectual durante la pandemia de COVID 19 y en el retorno a la presencialidad en la Institución Educativa Distrital La Felicidad*.

Ortiz Pastor, M. I., Jean Baptiste Martínez, M. C., & Espinosa Cárdenas, A. H. (2023).

*Estrategias Pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en básica primaria de la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de*

*Gaitán Sede B.*

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez, C., & López, M. (2020). *La diversidad en el aula: Un reto para la educación inclusiva*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Pinzón, A. A., & Camelo, V. H. D. (2024). *La escuela pública: entre la compensación y la formación inclusiva*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 15(1), 297-316.

Quiñonez Torres, M. O. (2023). *Propuesta didáctica basada en crucigramas anglohispanos para estudiantes de básica con discapacidad intelectual leve en Durán-Ecuador*.

Richards, J. C. (2020). *Teaching English as a foreign language: A practical introduction*.

Ruiz Avendaño, D. M. (2023). *Experiencias de intervención pedagógica a través de TIC en estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve, en la educación básica primaria de la Institución Educativa Marceliana Saldarriaga* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11067/Experiencias%20de%20intervenci%20pedag%20a%20trav%20de%20TC%20en%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford University Press.

- Skrtric, T. M. (2012). *Inclusive education: A synthesis of the research*.
- Smith, E. (2022). *Fostering communicative competence in English language learning*. *Language Education Journal*, 25(2), 321-335.
- Smith, E. (2023). *Active learning strategies for effective teaching*. *Educational Research Quarterly*, 30(4), 189-202.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1992). *Inclusion: A guide for educators*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Stainback, S., & Stainback, W. (2011). *Inclusion: A guide for educators*. Brookes Publishing.
- Tecnológico de Monterrey (2022). *Tendencias Educativas*.  
<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, creatividad y liderazgo*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.  
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and education*. Paris: UNESCO.
- Vázquez, R. L., Tobón, S. T., Bucheli, M. G. V., & Hernández, L. G. J. (2021). *Mediación*

*didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo.*

Revista de Investigación Educativa, 39(2), 527-552.

Vera, L. P., Herrera, S. S., Méndez, M. J. R., & Sánchez, M. J. F. (2024). *Inclusión educativa de*

*los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado*

(Educational inclusion of students with disabilities: an analysis of teachers' perception).

Retos, 51, 1183-1193.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jpmoralesa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErRrXTWRg-FChfKtBFrrkgUBACY00ha7tkLCp-Q\\_hFAoRg?e=Phn4Jj](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jpmoralesa_unadvirtual_edu_co/ErRrXTWRg-FChfKtBFrrkgUBACY00ha7tkLCp-Q_hFAoRg?e=Phn4Jj)