

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de  
violencia. Boyacá, Colombia.**

Alba Marcela Guevara Sánchez

Angie Daniela Sabogal

María de los Ángeles Beltrán Barragán

Sara Jeenh Niño

Zuleima Marisol Rincón Rojas

Asesora

Keicy Alexandra Acevedo Ruíz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Psicología

Psicología

2024

## Resumen

El enfoque narrativo en psicología ha generado un avance reflexivo notable en los métodos terapéuticos y psicosociales relacionados con las violencias sistemáticas. En el contexto de Colombia, es fundamental apreciar sus aportes desde distintos marcos y contextos de nuestra situación sociopolítica. Por lo tanto, nuestro primer paso será explorar estos avances conceptuales y utilizarlos para realizar un análisis de relatos de historias que retornan de la Comisión de la Verdad, el caso de Shimaia, una joven perteneciente de la etnia Barí, que experimento el desplazamiento forzado y el reclutamiento, donde su comunidad al huir tuvo que someterse a leyes ajenas con el sentir de que un día volverían para defender sus territorios y sus derechos, un vídeo realizado y gestionado por consultores del ministerio de salud con el propósito de fortalecer diferentes equipos psicosociales para la atención a víctimas del conflicto armado. Adicional a ello, se genera una entrevista con preguntas de tipo circular, estratégicas y reflexivas centradas en un enfoque psicosocial ético para abordar y superar las condiciones de victimización. Como propuesta de abordaje psicosocial se presenta el caso de la Masacre en el Salado: relatos de resiliencia después de 20 años; en el cual tendremos una postura reflexiva para identificar sus emergentes psicosociales, el impacto bio-psico-social, cultural, sus elementos simbólicos de transformación y se plasmaran tres estrategias psicosociales con la población del Salado que faciliten la potenciación de los recursos de afrontamiento. Finalmente, se comparte el informe de las experiencias de foto-voz, las cuales permitieron una aproximación a las distintas comunidades, identificando y visibilizando situaciones de violencia que fueron representadas mediante imágenes y relatos

***Palabras claves:*** Enfoque, Psicosocial, Violencia, sistemática, Resiliencia.

### **Abstract**

The narrative approach in psychology has generated a notable reflective advancement in therapeutic and psychosocial methods related to systematic violence. In the context of Colombia, it is essential to appreciate its contributions from different frameworks and contexts of our socio-political situation. Therefore, our first step will be to explore these conceptual advances and use them to conduct an analysis of stories returning from the Truth Commission, such as the case of Shimaia, a young member of the Barí ethnic group who experienced forced displacement and recruitment. When her community fled, they had to submit to foreign laws with the feeling that one day they would return to defend their territories and rights. This story is depicted in a video produced and managed by consultants from the Ministry of Health with the purpose of strengthening various psychosocial teams for the care of victims of the armed conflict. In addition to this, an interview is conducted with circular, strategic, and reflective questions centered on an ethical psychosocial approach to addressing and overcoming victimization conditions. As a proposal for psychosocial intervention, the case of the Massacre in El Salado is presented: narratives of resilience after 20 years. In this case, we will adopt a reflective stance to identify its psychosocial emergents, the bio-psychosocial, cultural impact, its symbolic elements of transformation, and three psychosocial strategies with the population of El Salado will be implemented to facilitate the enhancement of coping resources. Finally, the report of the photovoice experiences is shared, which allowed an approach to various communities, identifying and making visible situations of violence that were represented through images and narratives.

***Keywords:*** Approach, Psychosocial, Systematic, violence, Resilience.

## Tabla de contenido

Análisis de relatos de historias que retornan. Caso Shimaia.....	8
Emergentes psicosociales .....	9
Significados de violencia.....	10
Recursos de afrontamiento .....	11
Elementos resilientes .....	12
Análisis Caso de Masacre en El Salado: relatos de resiliencia después de 20 años .....	20
Emergentes psicosociales .....	21
Impactos de una masacre.....	21
<i>Impactos desde lo biológico.....</i>	21
<i>Impactos desde lo psicológico .....</i>	22
<i>Impactos desde lo social.....</i>	22
<i>Impactos desde lo cultural .....</i>	22
Elementos simbólicos .....	22
<i>Violencia.....</i>	22
<i>Resiliencia .....</i>	24
<i>Experiencias de transformación .....</i>	24
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto-voz .....	37
Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante .....	37
Lo simbólico y la subjetividad .....	40

La imagen y la narrativa como dinamizadores de memorias vivas .....	41
Recursos de afrontamiento y reflexión psicosocial política .....	42
¿Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia? .....	42
Conclusión.....	44
Referencias bibliográficas .....	46

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas</i> .....	13
<b>Tabla 2</b> <i>Emergentes psicosociales</i> .....	25

## Lista de apéndices

Apéndice A. Video Foto-voz .....	50
----------------------------------	----

### **Análisis de relatos de historias que retornan. Caso Shimaia**

La comisión de la verdad frente a su proyecto enfocado en las narrativas y hechos de las víctimas que tras su paso ha dejado el conflicto armado, nos permite conocer el relato de Shimaia, una joven perteneciente a la comunidad Ishtana de la etnia Barí, dónde tuvo que ver como los paramilitares y guerrilleros invadían sus territorios, evidenciando el tipo de violencias causados por el conflicto armado, el desplazamiento de sus tierras, el reclutamiento de su primo José como de varios miembros pertenecientes de su comunidad que nunca más volvieron a ver, evidenciaron la muerte de su cacique lo que los llevo a despojar sus tierras y huir de ellas para salvaguardar sus vidas; fueron ayudados pero con la condición de seguir con las normas o leyes de las otras comunidades, y así enfrentaron con esperanza su realidad... al pasar del tiempo deciden regresar para defender sus territorios, sus derechos, experimentaron el coraje, el ideal de la lucha, llenaron sus corazón de fuerza, lucharon por un cambio de historia de vida tanto individual, como colectivo. (Tomado de Comisión de la verdad, serie Historias que retornan Capitulo 4, 2022)

El relato de Shimaia y su comunidad Barí es un testimonio conmovedor de la adversidad, la lucha por la supervivencia en medio del conflicto y la amenaza constante a su cultura y territorio, su experiencia refleja el efecto destructivo que este tipo de violencia ejerce en las comunidades. Desde la perspectiva de los recursos de afrontamiento psicosocial al sufrimiento, podemos analizar cómo Shimaia y su comunidad han enfrentado y superado estos actos desde la resiliencia comunitaria, que es fundamental para comprender cómo Shimaia y su pueblo han enfrentado estos desafíos. La resiliencia comunitaria implica su habilidad para ajustarse y recuperarse de la adversidad, conservando su cohesión social y su identidad cultural. En el caso de los Barí, su resiliencia se manifiesta en la solidaridad o apoyo mutuo ya que pesar de los

desafíos, la comunidad Barí se ha mantenido unida, ha brindado apoyo emocional, material a aquellos que han sufrido pérdidas o han sido afectados por el conflicto. Esta solidaridad fortalece los lazos sociales y ayuda a mitigar el impacto del trauma.

### **Emergentes psicosociales**

Los emergentes psicosociales marcan de gran manera la historia de vida de las personas, dejando grandes secuelas tanto físicas, psicológicas y económicas, dejando a las personas en una posición llena de miedos, intrigas y vulnerabilidad.

Los fenómenos psicosociales emergentes son procesos que facilitan la percepción de la subjetividad como una dimensión específica en todos los procesos históricos de la vida individual y de los procesos sociales, ofreciendo elementos para entender las características identificables de la subjetividad colectiva, comprendida como un entramado social (**Fabris, 2011, Pág 37**).

Dentro de los emergentes psicosociales en el caso de Shimaia se encuentran:

La vulnerabilidad de la comunidad que se ve asediada por una serie de amenazas que socavan su seguridad y tranquilidad. El terror se infiltra en la vida cotidiana, manifestándose en el desplazamiento y reclutamiento forzado, así como en el constante miedo a la violencia, especialmente hacia las mujeres que temen ser agredidas al salir de sus hogares. Las pesadillas se convierten en una realidad palpable, con imágenes dolorosas de mutilaciones y cadáveres flotando en el río, sembrando el pánico y el miedo. La violencia se hace omnipresente, con muertes, reclutamientos y desapariciones forzadas perpetradas por paramilitares que buscan controlar el territorio a través del uso despiadado de la fuerza. Este clima de terror y violencia obliga a la comunidad a abandonar sus tierras en un desplazamiento forzado, enfrentándose a la

incertidumbre, la separación cultural y la disolución de identidad mientras luchan por proteger sus vidas y preservar su comunidad. Además, los problemas de salud se agravan debido a los cultivos de coca y las fumigaciones, generando una crisis sanitaria entre aquellos que buscan regresar con la esperanza de recuperar sus tierras y su bienestar.

### **Víctima o sobreviviente**

Se puede observar un claro posicionamiento como sobrevivientes más que como víctimas, ya que este relato refleja una narrativa de empoderamiento, resiliencia y resistencia. Aunque reconocen el sufrimiento pasado, eligen enfocarse en sus capacidades para superar la adversidad y construir nuevas formas de identidad y comunidad. Su experiencia invita a la reflexión, la empatía y la acción solidaria frente a las injusticias y los desafíos del exilio y el desplazamiento forzado. Según **(Bustamante, 2017)** los sobrevivientes son los que a partir de las diferentes situaciones presentadas “pasan hacer sujetos de reconstrucción de sus proyectos de vida, dejando de ser aquella víctima que actúa como sujeto pasivo”, convirtiéndose en un sujeto que está participando en la reconstrucción y reparación del daño subjetivo y del mejoramiento de su historia de vida.

### **Significados de violencia**

Esta comunidad denominada “Bari” ha tenido que vivir la violencia del conflicto armado por décadas, dónde fueron invadidos por grupos paramilitares para el cultivo de coca, observando de igual manera las docenas de muertes, con reclutamientos de los miembros de esta comunidad y el desplazamiento forzado, el despojo de sus tierras, su identidad, de sus costumbres, del liderazgo de la etnia, causando grandes afectaciones en lo individual y colectivo de estas personas, siendo factores definitivos en sus historias de vida. Según **(Bustamante,**

**2017)** el daño subjetivo es el que afecta a la parte psicológica, familiar, biológica, moral, el deterioro del bienestar psicológico y el daño de sus proyectos de vida y de sus relaciones sociales.

Shimaia, se tuvo que enfrentar a diferentes eventos traumáticos desde muy pequeña, donde tuvo que evidenciar el despojo de sus tierras, miles de muertes bajando por el río, las amenazas hacer violentadas, el ver como se llevaban a sus familiares y miembros de la comunidad y nunca regresaban y por las diferentes violencias vividas por las cuales tuvieron que desplazarse para otro territorio perdiendo en el momento sus culturas, sus tierras, el liderazgo para así poder salvaguardar sus vidas y por ende se convierten en personas sobrevivientes de la violencia del conflicto armado.

Al decidir retornar de nuevo a sus territorios buscando la lucha por sus derechos se dan cuenta que no han cambiado mucho, encuentran más cultivos de coca, enfrentándose a enfermedades de salud por las fumigaciones, pero sin perder la esperanza de recuperar sus territorios, culturas, usos y costumbres “escuchando todas las voces para construir una verdad sin fronteras y un futuro armonioso para las otras generaciones” (**comisión de la verdad, 2022**)

### **Recursos de afrontamiento**

El afrontamiento a la violencia, el actuar para salir de sus territorios para resguardar sus vidas, las de sus familiares y la de la comunidad en general, buscando y encontrando el apoyo en otra parte y acomodándose a otros espacios y a otro tipo de vida, recibiendo ayudas y en dónde fueron acogidos por las otras comunidades de manera positiva. La comunidad Barí afrontó esas situaciones de violencia, volviendo a su territorio, buscando que les sean cumplidos sus derechos, creando como comunidad sus propias leyes y fueran respetados sus normativas, usos y

costumbres y de tal manera se pueda llevar un desarrollo de reconstrucción individual y colectiva con una nueva historia de vida.

Los recursos de afrontamiento son los que hacen frente a situaciones complejas en la vida de los seres humanos a causa de algún daño ocasionado por parte de la violencia. Según (**White, 2016**) “por parte de las narrativas que se emplean se logra un nuevo desarrollo de engrose del cambio de la historia de vida de las personas y de tal manera se evidencie un cambio, enriqueciendo su identidad”.

### **Elementos resilientes**

La manera en la que esta comunidad busca salir adelante, desplazándose para otro lugar salvando su vida y la de las demás personas, retomando fuerzas para volver y salvar sus territorios, asentando para defenderlo y retomaron por el mismo objetivo la capacidad de esta comunidad para superar los obstáculos expuestos, edificar un futuro lleno de esperanza y de una reconstrucción social, exigiendo unos derechos justos para volver a caminar libremente sin ningún tipo de miedo e incertidumbre, volviendo para reclamar sus derechos y como comunidad la valentía que tuvieron para recuperar sus territorios, la unión y la perseverancia para continuar como etnia, con la fortaleza de preservar sus costumbres y tradiciones y así poder construir un futuro armonioso para las siguientes generaciones. (**comisión de la verdad, 2022**)

**Tabla 1.**

*Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.*

<b>Tipo de pregunta</b>	<b>Pregunta planteada</b>	<b>Justificación desde el campo psicosocial</b>
Preguntas circulares	¿La comunidad pudo volver a obtener su tranquilidad y felicidad al volver de nuevo a su territorio?	Esta pregunta permite observar el impacto que tienen al regresar de nuevo a la comunidad, la recuperación de sus territorios e identidad hace que a ellos vuelva la tranquilidad, la felicidad de estar de nuevo ahí, de reunir a sus familias, a los integrantes de la comunidad, y de hacer valer sus derechos para el fortalecimiento de su identidad; es así como lo indica <b>Vera, Carbelo &amp; Vecina, (2006)</b> “La tranquilidad, el optimismo, la esperanza, la felicidad, las creencias religiosas y la extraversion se convierten en las características que con mayor frecuencia aparecen en los estudios como factores de resistencia y crecimiento en comunidades vulneradas” (Pág. 45).
	¿Cómo cree que cambio la relación familiar desde lo sucedido?	Esta pregunta permite observar los vínculos significativos, priorizó la unión familiar como resultado de un nuevo comienzo derivado del sufrimiento, generó un fortalecimiento mental, emocional en los lazos familiares, estableciendo más conexiones para la integración, sanación, superación y transformación; es así como <b>Bello (2010)</b> indica que los lazos que hay entre la conexión familiar es la que permite integrar, anticipar y el poder enfrentar de la mejor forma los

---

impactos psicosociales que han sido vivenciadas por la violencia sociopolítica.

---

¿Cuáles fueron los hechos que los afectaron como comunidad a raíz del desplazamiento?

Esta pregunta permite analizar e identificar la manera en la que la comunidad fue afectada a causa del conflicto armado y poder conocer la perspectiva que tienen tanto individualmente como colectivamente ante las afectaciones ocasionadas a causa del desplazamiento, así como lo indica **Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002)** “los hechos que ocurren afectan tanto individual como colectiva, teniendo alto riesgo de verse perjudicado no sólo de forma inmediata sino también a mediano y largo plazo” donde se puede observar que la violencia logra incrementar los riesgos de trauma psicológico y ocasionando huellas en la vida de las personas, las familias y la sociedad.

---

Preguntas reflexivas

¿Cómo crees que la historia y las experiencias compartidas por la comunidad han moldeado sus valores, su identidad y su forma de relacionarse con su entorno?

Esta pregunta nos permite ver la manera en la que a pesar de las adversidades y experiencias que tuvieron que pasar, se unen más como comunidad logrando un proceso de flexibilización de los valores, la realidad, el reconocimiento de un individuo como parte integral de una comunidad y el proceso mediante el cual se ha trabajado para mejorar la relación con sus miembros, es crucial para fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión social, donde se ven fortalecidas sus relaciones personales e interpersonales a raíz de lo vivido, logrando el objetivo principal de

---

---

recuperar su identidad y su territorio. **Bello (2010)** “la manera como los sujetos perciben el mundo y se arman de valor y de herramientas para interpretarlo, desenvolverse en él y construir una calidad de vida mejor para los miembros de su comunidad”.

---

¿Qué emociones y pensamientos surgen en ti al leer sobre las adversidades y desafíos que ha enfrentado esta comunidad a lo largo del tiempo, y cómo crees que estas experiencias pueden influir en su presente y futuro?

Este tipo de pregunta permite analizar y reflexionar sobre la manera en la que la comunidad tuvo que enfrentar grandes desafíos, perdiendo miembros, su identidad, el equilibrio, dejando su territorio para salvaguardar sus vidas, retornando para salvar su comunidad y denominarla “Barí” rescatando sus usos y costumbres y protegiendo su territorio, influyendo de manera positiva estas experiencias vividas, la manera en la que empezaron a trabajar de forma articulada para el fortalecimiento de la identidad colectiva, las relaciones interpersonales, la confianza, el cumplimiento de sus derechos, la resiliencia, la superación, demostrando así la persistencia, la protección hacía sus miembros, identidad y sus territorios y la influencia positiva para sus futuras generaciones y otras comunidades. Según **Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006)** “Las personas resilientes consiguen mantener un equilibrio estable sin que afecte a su rendimiento y a su vida cotidiana” ya que integran y continúan funcionando de manera efectiva dentro de su entorno, aprendiendo a crecer a partir de experiencias adversas, al

---

---

	tener un cambio positivo en el cual las personas experimentan como resultado del proceso de lucha que inicia tras experimentar un evento traumático, logra sobrevivir y seguir adelante
¿Cómo puedes relacionar las luchas y los logros de esta comunidad con tu propia vida y tu percepción del mundo que te rodea, y qué lecciones crees que podríamos extraer de su historia para aplicar en nuestras propias comunidades y sociedades?	<p>Las luchas y logros de esta comunidad son testimonios poderosos de resiliencia, solidaridad y resistencia frente a la adversidad.</p> <p>En primer lugar, sus luchas nos hacen reflexionar sobre la necesidad de empatía y solidaridad hacia aquellos que enfrentan situaciones similares de injusticia u opresión, resaltando el trabajo en equipo.</p> <p>Además, la historia de esta comunidad ilustra la importancia de abordar las causas profundas de la victimización, ha enfrentado una serie de desafíos a lo largo del tiempo, que nos lleva a cuestionar las injusticias arraigadas en nuestra propia sociedad y el compromiso con acciones que promuevan la equidad y la justicia para todos.</p> <p>Las lecciones extraídas de su historia son numerosas. Entre ellas, se destaca la necesidad de fortalecer los lazos comunitarios, proteger los derechos humanos y promover la autodeterminación de los grupos marginados. Asimismo, su enfoque en la construcción de paz y reconciliación nos recuerda la</p>

---

		<p>importancia de buscar soluciones pacíficas y sostenibles para resolver conflictos.</p> <p>En nuestras propias comunidades y sociedades, podemos aplicar estas lecciones mediante el fomento de la participación ciudadana, el respeto a la diversidad y la promoción de políticas inclusivas que aborden las causas estructurales de la victimización. Según <b>(Bello 2010)</b> “Adoptar un enfoque psicosocial ético y proactivo implica no solo responder a las necesidades inmediatas de las víctimas, sino también trabajar para transformar las estructuras y sistemas que perpetúan la injusticia y el sufrimiento”. <b>(Pág. 61)</b></p>
Preguntas estratégicas	¿Qué pasos podríamos tomar como comunidad para asegurar la protección de nuestro territorio y preservar nuestra identidad cultural frente a futuras amenazas externas, teniendo en cuenta nuestra historia y experiencias pasadas?	<p>Con esta pregunta se busca que la comunidad explore alternativas que aseguren y resguarden, no solo sus ideales sino también su forma de vida. Teniendo en cuenta su pasado, estas alternativas fomentaran una nueva forma de vida que induzca a las nuevas posibilidades en el ámbito económico, político y ético.</p> <p>Según <b>Schnitman, D. (2010)</b> “Los diálogos interpersonales, sociales y políticos constituyen procesos básicos para la recuperación de personas, vínculos y redes sociales, y para la construcción de ciudadanía en situación de afectación por conflictos armados. La comprensión de los recursos del diálogo ofrece un marco generativo para la forma en que las personas se consideran a sí</p>

mismas y a sus relaciones interpersonales y sociales en estas circunstancias. La reconstrucción de redes sociales y el diseño de agendas de interés público inclusivas de los temas significativos para las personas, las comunidades y la sociedad pueden favorecer la aceptación de sus nuevas realidades y un posicionamiento de ciudadanía responsable”

**(Pág. 4)**

---

¿Cuáles podrían ser las medidas más efectivas para involucrar a todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la implementación de acciones que fortalezcan nuestra unidad y promuevan el bienestar colectivo?

Con esta pregunta, la comunidad realiza debates sobre los temas más importantes que se deben establecer para una sana convivencia y un bien productivo. Teniendo en cuenta las necesidades que se lleven a cabo, se implementan charlas colectivas con fines benéficos.

Según **Martínez, M. F., & Martínez, J. (2003)** “En el ámbito de la intervención social, las organizaciones comunitarias constituyen un contexto básico de participación ciudadana a través del cual los individuos toman decisiones en las instituciones, programas y contextos que les afectan la ONU (2002) enfatiza el papel de la participación social como generadora de capital social y desarrollo comunitario y señala su importancia entre las característica sociopolíticas y culturales de los contextos que favorecen la integración comunitaria y el bienestar social” **(Pág. 2)**

---

¿Qué recursos y alianzas estratégicas podríamos buscar

Con esta pregunta se busca que la comunidad genere una auto-evaluación que le lleve a

---

---

para diversificar nuestras fuentes de ingresos y reducir nuestra dependencia de actividades económicas que puedan comprometer la integridad de nuestro territorio y nuestra comunidad?	buscar estrategias diferentes para poder ampliar las actividades económicas que son realizadas dentro de este territorio; aquí es necesario que busquen y encuentren las debilidades y las fortalezas de su comunidad para fomentar así sus ingresos. En este sentido, resaltamos la postura de <b>Vera, Carbelo &amp; Vecina (2006)</b> cuando citando a Saakvitne, destacan como “la exitosa lucha por la supervivencia de la especie humana ha debido seleccionar mecanismos de adaptación a circunstancias sumamente ingratas que conllevan tanto beneficios como costos” ( <b>Pág. 46</b> ).
--	--

---

*Nota.* En esta tabla se formulan las preguntas circulares, reflexivas y estratégicas en relación al caso de Shimaia. *Fuente.* Autoría propia.

### **Análisis Caso de Masacre en El Salado: relatos de resiliencia después de 20 años**

En este video se puede ver una de las grandes masacres que fueron vividas en el territorio colombiano, en donde los protagonistas son algunos de los sobrevivientes de esta dura realidad que relatan como las autodefensas iniciaron generando terror dentro de la comunidad de El Salado, ubicado en el corregimiento del Carmen de Bolívar, en los Montes de María, esta masacre ocurrió entre el 16 y el 22 de febrero del año 2000. Estos testimonios cuentan lo que se vivió durante estos días, y como las autodefensas asesinaban e invadían el territorio, despojando a las personas de sus pertenencias, y de todos sus derechos, también se puede ver en este video lo vivido días siguientes a la masacre en donde los sobrevivientes tuvieron que salir de sus viviendas, y buscar nuevas oportunidades en los municipios cercanos a El Salado, finalmente cuenta como algunas familias han vuelto a territorio tiempo después, y como otras muchas familias decidieron no volver a este lugar.

La masacre de El Salado es un recordatorio sombrío de los horrores que muchas comunidades han enfrentado en Colombia y en otros lugares del mundo debido a conflictos armados y violencia. Sin embargo, la historia también nos muestra la capacidad de recuperación del ser humano. A pesar del dolor y la pérdida, los sobrevivientes de El Salado demostraron una increíble fuerza al reconstruir sus vidas y buscar nuevas oportunidades en medio de la adversidad. Su determinación y valentía son un testimonio del poder del espíritu humano para resistir y encontrar esperanza incluso en los momentos más oscuros.

Es esencial recordar y rendir homenaje a aquellos que perdieron la vida en esta tragedia, además de brindar apoyo a las comunidades afectadas en su proceso de recuperación y

reconstrucción. La resiliencia demostrada por estas familias es un recordatorio poderoso de la capacidad humana para encontrar esperanza incluso en los momentos más oscuros.

### **Emergentes psicosociales**

Después de ver este testimonio tan duro, pero tan real, es fácil identificar algunos emergentes psicosociales que son claramente visibles, tales como la crueldad extrema, la violencia sexual usada tantas veces como arma de guerra, la exhibición de poder con fundamento en el terror y el desplazamiento.

Sin embargo también es de resaltar como a pesar de lo duro de la realidad vivida existe una esperanza por resurgir ya que aun cuando en un primer momento la idea de suicidio entre las víctimas como única manera de escape era seguramente muy recurrente, ese mismo dolor y la necesidad de sentirse vivos entre tanta muerte los lleva a buscar en el apoyo mutuo y en sus relaciones familiares, la fuerza necesaria para enfrentar su futuro sin olvidar lo vivido necesitando incluso enfrentar sus más terribles miedos al regresar de manera voluntaria a ese, su territorio, su origen y en últimas, su esencia.

### **Impactos de una masacre**

#### ***Impactos desde lo biológico***

Los impactos desde lo biológico el terror que se da desde la violencia de género, el ambiente de violencia que se expresa en la masacre afecta de gran manera la parte biológica de todos sus habitantes, pero en especial a los niños en su desarrollo y comprensión de estos hechos de violencia.

### ***Impactos desde lo psicológico***

Los impactos psicológicos que se evidencian en esta masacre del Salado corregimiento del Carmen de Bolívar, son un gran sin número de afectaciones psicológicas por los hechos de tortura, asesinatos, desapariciones, violaciones que tuvieron que vivir de manera despiadada los habitantes de este corregimiento, el desplazamiento de sus tierras que provoco estos hechos de violencia generando crisis de ansiedad, depresión, baja motivación. Al regreso a sus tierras no son menos las afectaciones al revivir estos hechos y se cuenta como muchos no fueron capaces de regresar y enfrentar todos estos recuerdos de daño maltrato y abusos a que fueron sometidos.

### ***Impactos desde lo social***

Los impactos sociales que se dan en lo absurdo de esta masacre como lo son el daño y rompimiento al tejido social de estas familias y su comunidad, el terror vivido que saco de sus tierras de manera masiva a los habitantes de esta comunidad dejando en abandono sus tierras, sus raíces, sin dejar otra opción a sus habitantes.

### ***Impactos desde lo cultural***

Los impactos y daños culturales en esta comunidad, el daño de sus tradiciones y creencias, donde la comunidad utilizaba la cancha para sus manifestaciones culturales o reuniones y se convirtió está en escenario de violencia extrema, la iglesia que es nombrada en varias ocasiones como referente donde se desarrollaron estos hechos de terror, tradicionalmente un lugar que infunde gran respeto y culto se convierte en este referente.

## **Elementos simbólicos**

### ***Violencia***

Persecución a la comunidad, donde fueron hostigados con la clara intención violenta, obligándolos a huir o a vivir bajo constante amenaza.

Violaciones sexuales en la que muestra una forma extrema de agresión, principalmente, sufrida por Yurley Velázquez, que implica una grave violación de su integridad física y emocional.

Ultraje físico y emocional reflejado en el constante tratamiento cruel, humillante o despiadado hacia las víctimas, tanto en su aspecto físico como psicológico.

Desplazamiento forzado de su hogar o territorio debido a amenazas o actos violentos, obligándolas a abandonar todo y huir en busca de seguridad.

Cadáveres en estado de descomposición que reflejan la brutalidad y la duración prolongada de la violencia, con la presencia de cuerpos sin vida en un avanzado estado de descomposición.

Entierros en fosas comunes, la triste, despiadada, lamentable falta de respeto hacia los fallecidos y la falta de recursos o condiciones para un entierro digno, asociado con eventos de violencia masiva.

El retorno al lugar marcado por la violencia que implica una exposición continua al peligro y al trauma al volver a un entorno donde ocurrieron hechos violentos.

Amenazas paramilitares llevadas a cabo por estos grupos al margen de la ley, generando un ambiente de terror y control.

Las autodefensas representan un símbolo de violencia y terror que invade la comunidad de El Salado.

El asesinato y despojo de pertenencias simbolizan la brutalidad y la pérdida sufrida por las víctimas.

La invasión del territorio y el desplazamiento forzado de los habitantes son manifestaciones de la violencia estructural y la violación de los derechos humanos.

### ***Resiliencia***

La resistencia de los sobrevivientes para reconstruir sus vidas evidencia su fortaleza y capacidad de recuperación ante la adversidad.

La determinación de algunos de regresar a pesar del trauma experimentado demuestra su voluntad para confrontar el pasado y forjar un futuro mejor.

La búsqueda de nuevas oportunidades en medio de la tragedia demuestra la capacidad del espíritu humano para hallar esperanza incluso en las circunstancias más adversas

### ***Experiencias de transformación***

El proceso de sanación y reconstrucción de las comunidades afectadas representa una transformación tanto individual como colectiva.

El retorno de algunas familias y la decisión de no volver de otras reflejan procesos de reflexión y reevaluación de sus vidas y prioridades.

El reconocimiento y la memoria de quienes perdieron la vida en la masacre impulsan un proceso de cambio social y búsqueda de justicia para prevenir la repetición de tragedias similares.

**Tabla 2.***Estrategias psicosociales.*

<b>Estrategia 1.</b>	<b>Creación de grupos de apoyo psicológico comunitario.</b>
Descripción fundamentada	<p>La estrategia propuesta se fundamenta en principios fundamentales de la psicología comunitaria y enfoques participativos, los cuales reconocen la importancia de trabajar con la comunidad afectada para identificar y abordar sus necesidades específicas. La psicología comunitaria se enfoca en comprender y abordar los problemas sociales desde una perspectiva holística, reconociendo la interacción entre individuos y su entorno social, económico y cultural. En este sentido, la estrategia propuesta adopta un enfoque colaborativo y participativo, la teoría de la acción participativa (TPA) de Orlando Fals Borda es una de las bases teóricas que respaldan esta estrategia, según <b>(Fals Borda, O. 1987)</b> A través de procesos de investigación-acción participativa, “las comunidades pueden analizar críticamente su situación, identificar sus fortalezas y debilidades, y desarrollar estrategias de cambio que respondan a sus necesidades y aspiraciones”</p> <p>Además, se promueven enfoques inclusivos que garanticen la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad, especialmente aquellos que históricamente han sido marginados o excluidos <b>(Montero, M., &amp; Sonn, C. C. (Eds.). 2009).</b></p>
Objetivo	<p>Proporcionar un espacio seguro y de apoyo donde los miembros de la comunidad puedan compartir sus experiencias, expresar emociones y recursos de afrontamiento de los pobladores de El Salado, en el Departamento de Bolívar, Colombia, después de la masacre ocurrida en el año 2000.</p>
Fases y tiempo	<p>Fase de Planificación (2 meses):</p> <p style="padding-left: 40px;">Reunión con líderes comunitarios y autoridades locales para discutir la implementación de la estrategia.</p>

---

Evaluación inicial de necesidades y recursos de la comunidad.

Diseño detallado de la estrategia, incluyendo objetivos específicos, actividades y recursos necesarios.

Fase de preparación (1 mes):

Capacitación del personal encargado de implementar la estrategia, incluyendo psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionales de la salud mental.

Desarrollo de materiales educativos y recursos de apoyo para los pobladores.

Establecimiento de alianzas con organizaciones locales y nacionales para garantizar el acceso a servicios de salud mental.

Fase de implementación (6 meses - 1 año):

Inicio de los grupos de apoyo comunitario y sesiones de psico educación.

Implementación de técnicas de afrontamiento y actividades de fortalecimiento de la resiliencia.

Monitoreo continuo del progreso y ajuste de la estrategia según sea necesario.

Fase de evaluación (3 meses):

Evaluación de los resultados y el impacto de la estrategia en la comunidad.

Recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el bienestar emocional, el apoyo social y otros indicadores relevantes.

Identificación de áreas de mejora y lecciones aprendidas para futuras intervenciones.

Fase de sostenibilidad (continua):

---

---

Desarrollo de un plan de sostenibilidad a largo plazo para asegurar que los recursos y grupos de apoyo psicosocial continúen después de la finalización del proyecto inicial.

Capacitación de líderes comunitarios para liderar iniciativas de apoyo psicosocial en el futuro.

Integración de la estrategia dentro de los sistemas de salud y servicios sociales existentes para garantizar su continuidad.

---

Acciones por implementar

**Evaluación de necesidades y recursos:** Realizar una evaluación de las necesidades y los recursos disponibles en la comunidad de El Salado. Esto puede incluir identificar las fortalezas individuales y colectivas, así como los desafíos psicosociales que enfrentan.

**Formación de grupos de apoyo:** Organizar grupos de apoyo comunitario donde los pobladores puedan compartir sus experiencias, emociones y preocupaciones en un entorno seguro y de confianza. Estos grupos pueden facilitar el intercambio de estrategias de afrontamiento efectivas y promover el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad.

**Psicoeducación:** Proporcionar sesiones de psicoeducación sobre el trauma, el estrés y las habilidades de afrontamiento. Esto puede ayudar a los pobladores a comprender mejor sus propias reacciones emocionales y proporcionarles herramientas prácticas para gestionar el estrés y la ansiedad.

**Técnicas de afrontamiento:** Enseñar técnicas de afrontamiento específicas, como la respiración profunda, la relajación muscular progresiva y la atención plena (mindfulness), que pueden ayudar a los pobladores a regular sus emociones y reducir el impacto del trauma en sus vidas diarias.

**Fomento de la resiliencia:** Promover actividades que fortalezcan la resiliencia individual y comunitaria, como talleres de arte, música o actividades deportivas. Estas actividades pueden servir como una

---

---

forma positiva de expresión emocional y fomentar el sentido de comunidad y pertenencia.

Acceso a servicios de salud mental: Garantizar el acceso continuo a servicios de salud mental de calidad, incluyendo atención psicológica individualizada y terapia de grupo. Esto puede requerir colaboraciones con profesionales de la salud mental y organizaciones no gubernamentales.

Involucramiento de líderes comunitarios: Trabajar en estrecha colaboración con líderes comunitarios y figuras de autoridad locales para asegurar el apoyo y la participación activa de la comunidad en las iniciativas de apoyo psicosocial.

Monitoreo y evaluación: Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para seguir de cerca el progreso de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad.

---

Impacto esperado

Mejora en el bienestar emocional: Se espera que los pobladores experimenten una reducción en los síntomas de estrés, ansiedad y depresión, así como un aumento en su capacidad para manejar y regular sus emociones.

Incremento en el apoyo social: Se espera que los lazos de apoyo entre los pobladores se fortalezcan, creando una red de apoyo sólida y confiable que contribuya al bienestar emocional y social de la comunidad.

Reducción de la estigmatización: Se espera que la implementación del apoyo psicosocial reduzca el estigma asociado con los problemas de salud mental, promoviendo una mayor comprensión y aceptación dentro de la comunidad.

Mejora en la calidad de vida: Se espera que los pobladores experimenten una mejora en su calidad de vida en general, incluyendo una mayor satisfacción con sus relaciones

---

---

interpersonales, su salud física y emocional, y su sentido de pertenencia a la comunidad.

Fomento de la recuperación comunitaria: Se espera que la comunidad de El Salado se fortalezca como resultado de la solidaridad y el apoyo mutuo entre sus miembros, promoviendo la recuperación y reconstrucción de la comunidad después de la tragedia.

---

## **Estrategia 2.**

### **Realizar talleres enfocados a la implementación de herramientas de empoderamiento y desarrollo de habilidades.**

---

Descripción fundamentada	<p>La estrategia de empoderamiento y desarrollo de habilidades en El Salado se fundamenta como pilar para promover la resiliencia y la sostenibilidad a nivel local. Según <b>(Laverack 2001)</b>, el empoderamiento “implica el proceso mediante el cual las personas o las comunidades ganan control sobre sus vidas y la capacidad de actuar sobre los problemas que les conciernen”. En este contexto, fortalecer las habilidades y recursos internos de los habitantes de El Salado se convierte en una estrategia clave para promover su participación activa y liderazgo en la identificación y resolución de los desafíos que enfrentan.</p> <p>Al crear un entorno más resiliente y sostenible en El Salado. La resiliencia comunitaria, definida por <b>(Norris et al. 2008)</b> “como la capacidad de una comunidad para adaptarse y recuperarse de las adversidades”. Además, al fomentar el desarrollo sostenible a nivel local, se busca garantizar que las mejoras en el bienestar de la comunidad sean duraderas y respetuosas con el medio ambiente <b>(Folke et al., 2002)</b>.</p>
Objetivo	<p>Promover un ambiente inclusivo y equitativo dentro de la comunidad de El Salado, donde todos los pobladores tengan igualdad de oportunidades para participar, contribuir y beneficiarse de las estrategias de desarrollo de habilidades. Esto implica asegurar que las intervenciones sean accesibles y relevantes para todos los miembros de la comunidad, independientemente de su género, edad, etnia u otras características individuales.</p>

---

---

## Fases y tiempo

### Fase de evaluación y planificación (2 meses):

Realizar una evaluación de las necesidades y recursos de la comunidad.

Identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.

Diseñar un plan estratégico detallado que incluya objetivos específicos, actividades y recursos necesarios para cada fase.

### Fase de preparación (1 mes):

Gestionar y capacitar al personal necesario para la implementación de la estrategia.

Desarrollar materiales educativos y recursos de apoyo para los talleres y capacitaciones.

Establecer alianzas con organizaciones locales y expertos en el campo del empoderamiento y desarrollo de habilidades.

### Fase de implementación (6 meses - 1 año):

Iniciar los talleres y capacitaciones centrados en el empoderamiento y desarrollo de habilidades.

Facilitar sesiones de mentoría y liderazgo comunitario.

Promover la participación activa de los pobladores en actividades y proyectos que fortalezcan sus habilidades y recursos de afrontamiento.

### Fase de monitoreo y evaluación (continua):

Realizar seguimiento regular del progreso de las actividades y talleres.

Recopilar datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto de la estrategia en la comunidad.

Ajustar y modificar la estrategia según sea necesario en función de los resultados obtenidos y las necesidades emergentes de la comunidad.

### Fase de sostenibilidad y expansión (continua):

---

---

Desarrollar un plan de sostenibilidad a largo plazo para garantizar que las actividades continúen más allá del período inicial de implementación.

Buscar oportunidades de financiamiento y colaboraciones para mantener y expandir las iniciativas de empoderamiento y desarrollo de habilidades.

Integrar la estrategia en las políticas y programas gubernamentales locales para asegurar su continuidad y escalabilidad.

---

Acciones por implementar

Empoderamiento comunitario:

Facilitar que los pobladores adquieran un sentido de control sobre sus vidas y entorno, promoviendo la toma de decisiones informadas y la participación activa en la mejora de su comunidad.

Desarrollo de habilidades prácticas:

Capacitar a los pobladores con habilidades y conocimientos prácticos que les permitan enfrentar los desafíos cotidianos de manera efectiva, tanto a nivel personal como comunitario.

Desarrollar materiales educativos y recursos de apoyo adaptados a las necesidades y contextos específicos de la comunidad.

Promoción del liderazgo:

Identificar y fortalecer el liderazgo dentro de la comunidad, capacitando a líderes emergentes y fomentando su participación en la búsqueda de soluciones para los problemas locales.

Organizar sesiones de mentoría y tutoría donde los pobladores puedan recibir orientación y apoyo individualizado.

Promover actividades prácticas y proyectos comunitarios que fomenten la aplicación de las habilidades aprendidas en situaciones reales.

Establecer grupos de trabajo y comités para abordar temas específicos dentro de la comunidad, como la mejora de la infraestructura local, la promoción de la salud o el desarrollo económico.

---

---

Mejora del bienestar emocional y social:

Proporcionar herramientas y recursos que ayuden a los pobladores a manejar el estrés, fortalecer sus relaciones interpersonales y promover su bienestar emocional y social.

Fomento del empleo y el emprendimiento:

Crear oportunidades económicas que promuevan la independencia financiera de los pobladores y contribuyan al desarrollo económico sostenible de la comunidad.

Creación de una red de apoyo:

Establecer una red de apoyo sólida y confiable entre los pobladores, donde puedan compartir sus experiencias, brindarse apoyo mutuo y colaborar en la solución de problemas comunes.

---

Impacto esperado

Fortalecimiento de habilidades: Se espera que los pobladores adquieran y desarrollen habilidades prácticas en áreas como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el liderazgo y la toma de decisiones, lo que les permitirá enfrentar los desafíos de manera más eficaz en su vida diaria.

Incremento del empoderamiento: Al participar en talleres y actividades que promuevan el empoderamiento personal y comunitario, se espera que los pobladores adquieran un mayor sentido de control sobre sus vidas y entorno, lo que contribuirá a mejorar su autoestima y autoconfianza.

Fomento del liderazgo comunitario: Se espera que la identificación y capacitación de líderes emergentes fortalezca el liderazgo dentro de la comunidad, lo que facilitará la implementación de proyectos y actividades que beneficien a todos los pobladores.

Desarrollo económico: A través de programas de empleo y emprendimiento, se espera que los pobladores adquieran las habilidades y recursos necesarios para generar ingresos sostenibles.

---

<b>Estrategia 3.</b>	<b>Realizar actividades recreativas y terapéuticas.</b>
Descripción fundamentada	<p>Se fundamenta en la premisa de que el bienestar emocional y social de los pobladores de El Salado puede fortalecerse a través de experiencias positivas, participativas y enriquecedoras; las actividades recreativas y terapéuticas como oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal fomenta la exploración, la experimentación y la autoexpresión, lo que puede conducir a un mayor autoconocimiento, autoestima y confianza entre los pobladores, según <b>(Rodríguez y Sánchez 2018)</b> “la participación en actividades recreativas no solo promueve la diversión y el entretenimiento, sino que también facilita la interacción social y el establecimiento de vínculos comunitarios, aspectos cruciales para el bienestar psicosocial de una población”.</p> <p>En el caso específico de El Salado, la implementación de actividades recreativas y terapéuticas podría ofrecer a sus pobladores una oportunidad única para reconstruir el tejido social y sanar las heridas emocionales causadas por el conflicto armado. De acuerdo con <b>(Gómez y Hernández 2019)</b>, la participación en actividades colectivas y el disfrute compartido de experiencias positivas “pueden contribuir a la cohesión comunitaria y fortalecer el sentido de pertenencia, elementos fundamentales para la construcción de una paz sostenible en entornos afectados por la violencia”:</p>
Objetivo	Fomentar el aprendizaje y la creatividad por medio de la estimulación en el desarrollo cognitivo y creativo de los pobladores a través de actividades lúdicas y artísticas que promuevan la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje continuo.
Fases y tiempo	<p>Fase de planificación (2 meses):</p> <p>Identificación de necesidades: Realizar encuestas, entrevistas y grupos focales para comprender las necesidades, intereses y preferencias de los pobladores.</p> <p>Diseño de actividades: Basado en los resultados de la investigación, diseñar un programa integral que incluya una variedad de actividades recreativas y terapéuticas.</p>

---

Selección de recursos y facilitadores: Identificar los recursos necesarios, incluyendo espacios físicos, materiales y equipo, así como reclutar y capacitar a los facilitadores de las actividades.

Fase de preparación (1 mes):

Acondicionamiento de espacios: Asegurar que los espacios físicos estén adecuadamente equipados y preparados para la realización de las actividades.

Elaboración de materiales: Desarrollar materiales educativos y de apoyo para cada actividad, asegurando que sean accesibles y comprensibles para todos los pobladores.

Promoción y difusión: Iniciar campañas de promoción y difusión del programa a través de medios locales, como carteles, volantes, redes sociales y boca a boca.

Fase de implementación (6 meses - 1 año):

Llevar a cabo las actividades planificadas de manera regular, siguiendo el calendario establecido y garantizando la participación activa de los pobladores.

Monitorear el desarrollo de las actividades y recopilar feedback de los participantes para evaluar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

Ofrecer sesiones de apoyo emocional y terapéutico, asegurando un ambiente seguro y de confianza para la expresión de emociones y experiencias personales.

Fase de evaluación y mejora (Continua):

Realizar evaluaciones periódicas de las actividades para determinar su efectividad en el cumplimiento de los objetivos planteados.

Recopilar las retroalimentaciones de los pobladores y utilizarlo para realizar ajustes y mejoras según las necesidades y preferencias de la comunidad.

---

---

	<p>Mantener un proceso de mejora continua, adaptando y refinando el programa según los cambios en el contexto y las necesidades emergentes de la comunidad.</p>
Acciones por implementar	<p>Identificación de necesidades y preferencias: Realizar encuestas, entrevistas o grupos focales con los pobladores de El Salado para identificar sus necesidades, intereses y preferencias en cuanto a actividades recreativas y terapéuticas.</p> <p>Diseño: Basado en los resultados de la investigación inicial, diseñar un programa integral que incluya una variedad de actividades recreativas y terapéuticas, adaptadas a las necesidades y contextos específicos de la comunidad.</p> <p>Selección de actividades: Seleccionar actividades que aborden diferentes aspectos del bienestar emocional, físico y social, como deportes, juegos, arte terapia, música, danza, yoga, meditación y talleres de habilidades sociales.</p> <p>Provisión de recursos: Garantizar que se disponga de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas, incluyendo espacios físicos adecuados, materiales y equipo necesario para cada actividad.</p> <p>Formación de equipos de facilitadores: Capacitar a un equipo de facilitadores, que puede incluir profesionales de la salud mental, educadores físicos, artistas y miembros de la comunidad capacitados, para liderar y facilitar las diferentes actividades.</p> <p>Calendario de actividades: Establecer un calendario regular de actividades, con horarios flexibles para permitir la participación de diferentes grupos de pobladores, incluyendo niños, adultos y personas mayores.</p> <p>Promoción y difusión: Promover el desarrollo de las actividades a través de carteles, volantes, redes sociales y otros medios de comunicación locales para asegurar una amplia participación de la comunidad.</p>

---

---

Impacto esperado	<p>Implementación de actividades: Llevar a cabo las actividades planificadas de manera regular, asegurando un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso para todos los participantes.</p>
	<p>Fortalecimiento de los recursos de afrontamiento: Se espera que los pobladores adquieran y desarrollen habilidades de afrontamiento efectivas para manejar el estrés, enfrentar desafíos y superar adversidades en su vida diaria.</p> <p>Promoción del bienestar emocional: Se anticipa el propiciar un espacio seguro y de apoyo donde los pobladores puedan expresar sus emociones, reducir el estrés y mejorar su salud mental.</p> <p>Fomento de la resiliencia: Al participar en actividades que promuevan el crecimiento personal y la autoconfianza, se espera que los pobladores fortalezcan su capacidad para adaptarse y recuperarse frente a situaciones difíciles.</p> <p>Mejora de las relaciones sociales: A través de la participación en actividades grupales y comunitarias, se espera promover un sentido de pertenencia y conexión entre los pobladores.</p> <p>Incremento del sentido de comunidad: Se anticipa que el programa contribuya a la creación de una comunidad más unida y solidaria, donde los pobladores se apoyen mutuamente y trabajen juntos hacia objetivos comunes.</p> <p>Mejora de la calidad de vida: En última instancia, el resultado esperado es una mejora general en la calidad de vida de los pobladores de El Salado, con un mayor bienestar emocional, social y físico que les permita vivir vidas más plenas y satisfactorias.</p>

---

*Nota:* En esta tabla se describen estrategias psicosociales para el caso del Salado. *Fuente.* Autoría propia.

### **Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto-voz**

Reflexionar sobre cómo nos apropiamos de nuestro lugar en contextos de violencia social, física, verbal, emocional, intrafamiliar y de desplazamiento forzado es un ejercicio profundo que nos invita a cuestionar nuestras acciones, nuestras percepciones y contribuciones en la edificación de una sociedad equitativa y armoniosa.

Primordialmente, resulta crucial reconocer que la violencia en sus diversas manifestaciones refleja una falta de respeto hacia la dignidad humana y los derechos fundamentales. En un contexto de violencia social, donde la injusticia, la desigualdad y la exclusión son tan comunes, a menudo nos vemos enfrentados a la difícil tarea de encontrar nuestro lugar. ¿Cómo podemos permanecer fieles a nuestros principios y valores en medio de un entorno hostil y violento? ¿Cómo podemos resistir la tentación de perpetuar la violencia o ser cómplices de ella?

#### **Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante**

La violencia física, verbal y emocional nos confronta con nuestros límites y nuestra capacidad de respuesta y se plasma principalmente en la violencia de género. En ocasiones, podemos sentirnos impotentes ante la agresión, la intimidación o el abuso, y buscar formas de protegernos o defendernos.

La problemática de la violencia de género en el municipio de Paipa, Boyacá hacia las mujeres es un flagelo que persiste, oculto bajo capas de silencio y complicidad. Sin embargo, cada imagen tiene una voz propia, un eco que resuena más allá de lo evidente a simple vista. En la fotografía de una mujer, podemos escuchar los susurros de su historia, los gritos de su dolor y las lágrimas de su resistencia.

En cada mirada desafiante, en cada gesto de ternura contenido, se revela una narrativa de lucha y supervivencia. Las cicatrices invisibles de la violencia se graban en sus rostros, recordatorios de un pasado marcado por el miedo y la opresión. Sin embargo, también vemos la fuerza inquebrantable de su espíritu, la determinación de redefinir su propia historia.

Cada fotografía de una mujer maltratada es un llamado a la acción, una invitación a romper el ciclo de violencia y construir un futuro donde todas las mujeres sean libres de vivir sin miedo. Es importante recordar que la violencia de género no se restringe a ser un asunto privado, sino que constituye una cuestión de derechos humanos que nos afecta a cada uno de nosotros

A través de la foto voz, podemos escuchar el grito silenciado de las mujeres que sufren en el anonimato, pero también podemos encontrar la inspiración para alzar nuestras propias voces en solidaridad y apoyo. Es hora de que cada imagen se convierta en un testimonio de justicia y dignidad, donde la violencia de género no tenga cabida y todas las mujeres puedan vivir plenamente, libres de temor y de opresión.

En el ámbito intrafamiliar experimentado en el municipio de Santa Rosa, Boyacá, la violencia adquiere una dimensión aún más dolorosa, ya que afecta las relaciones más íntimas y cercanas, la violencia intrafamiliar se camufla bajo el manto del amor o la autoridad, pero en realidad refleja un profundo desequilibrio de poder y una falta de respeto por la autonomía y la dignidad de cada integrante familiar son fundamentales. Por ello, romper con este ciclo de violencia demanda coraje, empatía y un compromiso sólido con el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

La violencia intrafamiliar es un doloroso eco que resuena en los rincones más oscuros de nuestros hogares, donde las palabras se vuelven cuchillos afilados y los gestos amorosos se

desvanecen en sombras de miedo y sufrimiento. En la fotografía de una familia, vemos más que sonrisas forzadas y abrazos fingidos; escuchamos los susurros de angustia y desesperación que se ocultan detrás de cada pose.

Las imágenes de violencia intrafamiliar nos confrontan con la crudeza de una realidad que preferiríamos ignorar. En los rostros marcados por el dolor y la resignación, en los cuerpos tensos y las miradas vacías, encontramos un lenguaje silencioso que clama por atención y compasión. Cada fotografía es un fragmento de una historia más amplia, una historia de ciclos de abuso que se perpetúan en el tiempo y en el silencio.

Pero también en estas imágenes encontramos destellos de esperanza: en la mano que se tiende para ofrecer apoyo, en la mirada de complicidad que revela la fortaleza de los lazos familiares, en el gesto valiente de romper el silencio y buscar ayuda. A través de la foto voz, podemos dar voz a los que han sido silenciados, iluminar las sombras y construir un futuro donde el amor y el respeto sean la piedra angular de cada hogar.

El espacio correspondiente a la violencia derivada por el desplazamiento forzado en un grupo de familias del municipio de Duitama, Boyacá nos confronta con la realidad de muchas personas que se ven forzados a dejar sus hogares y entornos comunitarios a causa de conflictos armados. En este contexto, nuestra responsabilidad como sociedad es acoger y apoyar a quienes se ven obligados a huir, reconociendo su dignidad y ofreciéndoles la posibilidad de volver a construir sus vidas en un ambiente tranquilo, seguro, confortante, solidario, cada foto cuenta una historia de dolor y resistencia, una narrativa de la violencia que ha marcado las vidas de sus habitantes. En cada imagen, vemos más que paisajes idílicos y sonrisas forzadas; escuchamos los ecos sordos de un conflicto armado que ha dejado cicatrices indelebles en el tejido social de esta comunidad. Es momento de ir más allá de las apariencias y reconocer la violencia engendrada

por el conflicto armado como lo que es: una herida profunda en el alma de Duitama que clama por ser sanada. Solo cuando nos enfrentemos a esta realidad con audacia y compasión, podremos iniciar el camino hacia la reconstrucción y la reconciliación en nuestro querido municipio.

### **Lo simbólico y la subjetividad**

La importancia del entorno o el espacio como tejidos simbólicos y vínculos fundamentales en última instancia, es la manera en que nos apropiamos de nuestro lugar en contextos de violencia donde reflejamos nuestra capacidad para resistir la injusticia, fomentar la paz, edificar relaciones fundamentadas en el mutuo respeto y la dignidad humana ya que requiere un compromiso constante con la empatía, la solidaridad y la justicia, así como una voluntad de confrontar las estructuras de poder o esos sistemas que justifican la violencia en todos sus contextos.

Entre los valores simbólicos y subjetivos podemos encontrar:

La dignidad humana donde resulta un valor que se prioriza en toda reflexión sobre la violencia, ya que reconoce y respeta la dignidad de todas las personas lastimadas en estas violencias plasmadas siendo fundamental para construir una sociedad justa y pacífica; el respeto mutuo se refleja en la necesidad de reconocer la autonomía y la dignidad de los demás, así como en la búsqueda de relaciones fundamentadas en la igualdad, la consideración de los derechos y necesidades de todos; empatía; la justicia que implica no solo la reparación del daño causado por la violencia, sino también la transformación de las estructuras y sistemas que prolongan la injusticia y la desigualdad; solidaridad que se refleja en el apoyo; valentía necesaria para resistir la violencia y defender los derechos humanos incluso en situaciones de riesgo y adversidad. Y

para finalizar el compromiso con la edificación de la paz y la justicia implica una dedicación constante a trabajar hacia una transformación positiva en nuestras comunidades.

Estos valores simbólicos y subjetivos no solo nos ayudan a comprender mejor nuestra relación con la violencia, sino que también nos orientan hacia acciones y prácticas que promueven la transformación y el bienestar colectivo.

### **La imagen y la narrativa como dinamizadores de memorias vivas**

Este ejercicio nos habilita para capturar imágenes y relatar historias como una manera de preservar y transmitir experiencias y vivencias de cada una de nosotras facilitando la reflexión sobre el pasado, la comprensión del presente y la visión de un futuro proyectado; la fotografía desempeña un papel fundamental en la preservación de la memoria histórica al capturar momentos significativos y testimonios visuales de eventos pasados ya que tienen el poder de congelar el tiempo y proporcionar evidencia, mientras que la narrativa complementa este proceso al ofrecer un contexto más amplio y una comprensión más profunda de las experiencias humanas detrás de las imágenes.

El efecto de la fotografía y la narrativa en el cambio psicosocial reside en su habilidad para crear conexión emocional, estimular el pensamiento reflexivo, favorecer la comunicación y la restauración de relaciones pues al visualizar, compartir las experiencias de dolor, resistencia y esperanza ya que estas formas de expresión artística pueden movilizar emociones profundas y despertar conciencias sobre las injusticias pasadas y presentes.

## **Recursos de afrontamiento y reflexión psicosocial política**

Los lenguajes alternativos desempeñan un papel crucial en este proceso al permitir la expresión creativa y la representación de experiencias de violencia de formas que van más allá de las narrativas tradicionales, la acción psicosocial, en este contexto, actúa como un puente entre las experiencias individuales y las dinámicas sociales más amplias al proporcionar herramientas y recursos para la reflexión y la acción colectiva, además, las relaciones dialógicas permiten que las personas exploren y articulen diferentes perspectivas y significados en torno a la violencia social a través del intercambio de ideas y la escucha, se pueden identificar patrones comunes, causas y posibles soluciones para abordar las diferentes expresiones de violencia en la sociedad; son indicativos de que para lograr el cambio auténtico es necesario el compromiso y la colaboración de todos los integrantes de la comunidad para abordar los desafíos colectivos que surjan.

### **¿Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia?**

La vivencia de situaciones de agresión física, verbal y emocional, así como la violencia de género, intrafamiliar y originada por conflictos armados, nos invita a reflexionar sobre la interacción entre lo psicosocial y lo político.

Desde una perspectiva psicosocial, se evidencia cómo estas formas de violencia tienen un resultado muy importante en el bienestar emocional y mental de quienes se ven afectados por estas situaciones, generando traumas, miedos y dificultades para relacionarse. La violencia de género y la intrafamiliar, en particular, dejan cicatrices invisibles que perduran por generaciones, afectando la autoestima, la confianza y la capacidad de establecer relaciones saludables.

Desde un punto de vista político, esta experiencia nos muestra las fallas en los sistemas de protección y justicia, así como la necesidad de abordar estas problemáticas desde un enfoque integral que incluya medidas legislativas, políticas públicas efectivas y una cultura de respeto a los derechos humanos. Es fundamental reconocer que la violencia no es un problema aislado, sino que está arraigada en estructuras de poder de desigualdad.

## Conclusión

El poder creativo de comprender y abordar la violencia, especialmente en el contexto colombiano, muestra la importancia de este enfoque para comprender las experiencias individuales y colectivas del conflicto armado en áreas de análisis de información como Shimaia. El uso de técnicas como la indagación reflexiva, la estrategia y la reflexión en un enfoque psicosocial y ético proporciona un marco sólido para abordar y superar situaciones negativas. Además, estudios de caso como la masacre de El Salado ofrecen una oportunidad para reflexionar sobre la resiliencia y diseñar estrategias psicológicas que fortalezcan los recursos. Este trabajo tiene como objetivo amplificar las voces de las personas afectadas por la violencia mediante el uso de herramientas como el lenguaje visual para brindarles la oportunidad de compartir sus experiencias y perspectivas de una manera poderosa y significativa. En este proceso, se reconoce el importante papel del liderazgo local en la construcción de comunidad y el mantenimiento de la memoria grupal, ofreciendo oportunidades de resistencia y cambio social.

En relación con lo anterior, un enfoque ético y racional para la atención de las víctimas de conflictos armados no solo reducirá el sufrimiento psicológico, sino que también fortalecerá la resiliencia y promoverá la resiliencia comunitaria. Esto se puede ver en el tipo de historias que surgen de los tiempos más oscuros de la historia y que muestran la capacidad de las personas para encontrar significado y esperanza a pesar de la adversidad.

En resumen, este trabajo representa un llamado a la acción para adoptar enfoques más centrados en la persona, en la respuesta a la violencia, comprendiendo la complejidad de las

experiencias humanas y su relevancia de enfrentar no solo las repercusiones inmediatas, sino también los fundamentos arraigados de la violencia en la sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Open this document with ReadSpeaker docReader Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. pp. 131 - 151 [http://revista-redes.rediris.es/webredes/portularia/08.Tomas\\_Alberich\\_Nistal.pdf](http://revista-redes.rediris.es/webredes/portularia/08.Tomas_Alberich_Nistal.pdf)
- Arena, A. (2017). Acción sin daño e intervención psicosocial. <http://hdl.handle.net/10596/13023>
- Bermúdez Rodríguez, D. P., & Garavito Ariza, C. E. (2019). Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. (Spanish). Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnologías, 12(36), 7–21. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdia&AN=edsdia.ART0001444689&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Bello, M. (2010) Tendencias del Acompañamiento Psicosocial y Estrategias para la Identificación de Recursos Protectores y de Afrontamiento. El daño desde el enfoque psicosocial. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC) Universidad Nacional de Colombia. Pp 59-63. <http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/595>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1). [https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)
- Comisión de la verdad. (2022, 15 de abril). Historias que retornan | Capítulo 4 - Shimaia. [video]. Youtube. <https://youtu.be/jkXiG-lwbGo>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? Open this document with ReadSpeaker docReader En Psicología Conductual, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Echeburua\\_15-3oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Echeburua_15-3oa-1.pdf)

- El Tiempo Casa Editorial. (2020, 11 de febrero). Masacre en El Salado: relatos de resiliencia después de 20 años | El Tiempo. [video]. Youtube. [https://youtu.be/m5\\_xwJ93cSg](https://youtu.be/m5_xwJ93cSg)
- Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Open this document with ReadSpeaker docReader . Revista Hologramática Número 15 Volumen 1 pp. 23 - 42. [https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16\\_v1pp23\\_42.pdf](https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf)
- Fals Borda, O. (1987). La Investigación-Acción Participativa. Ediciones Ecoe.
- Folke, C., Hahn, T., Olsson, P., & Norberg, J. (2005). Gobierno adaptativo de sistemas socio-ecológicos. Revisión Anual del Medio Ambiente y los Recursos, 30(1), 441-473.
- Gergen, K. J. (1997). Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social. Anthropos Editorial.
- González, G. (2011). La reflexión de los profesores de ciencias sociales en formación sobre la evaluación tomado de [https://www.researchgate.net/publication/301567329\\_Gonzalez\\_G\\_2011\\_La\\_reflexion\\_d\\_e\\_los\\_profesores\\_de\\_ciencias\\_sociales\\_en\\_formacion\\_sobre\\_la\\_evaluacion\\_En\\_Miralles\\_P\\_Molina\\_P\\_Santisteban\\_A\\_eds\\_La\\_evaluacion\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje\\_de](https://www.researchgate.net/publication/301567329_Gonzalez_G_2011_La_reflexion_d_e_los_profesores_de_ciencias_sociales_en_formacion_sobre_la_evaluacion_En_Miralles_P_Molina_P_Santisteban_A_eds_La_evaluacion_en_el_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje_de)
- Gómez, C., & Hernández, E. (2019). Construyendo paz desde la comunidad: el papel de las actividades recreativas en contextos postconflicto. Revista de Estudios de Paz y Resolución de Conflictos, 6(2), 78-92.
- Jason, L. A., Keys, C. B., Suarez-Balcazar, Y., Taylor, R. R., & Davis, M. I. (2004). Investigación comunitaria participativa: Teorías y métodos en acción. American Psychological Association.
- Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Open this document with ReadSpeaker docReader . Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. <https://www.redalyc.org/pdf/814/81400509.pdf>

- Laverack, G. (2001). Identificación e interpretación de los aspectos organizativos del empoderamiento comunitario. *Revista de Desarrollo Comunitario*, 36(2), 134-145.
- Martínez, M. F., & Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social. *Psychosocial Intervention*, 12(3), 251-267.
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*.  
<http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/226>
- Montealegre, D. (1981). Enfoques diferenciales de género y étnico. Programas de iniciativas universitarias para la paz y la convivencia (PIUPC). p. 9 - 12.  
<http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/652>
- Montero, M., & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psicología de la liberación: Teoría y aplicaciones*. Springer Science & Business Media.
- Montoya, E. (2020). Foto voz como técnica de investigación en jóvenes migrantes de retorno. Trayectorias migratorias, identidad y educación. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, núm. 45, pp. 15-49.  
<https://www.redalyc.org/journal/2971/297168309001/html/>
- Norris, F. H., Stevens, S. P., Pfefferbaum, B., Wyche, K. F., & Pfefferbaum, R. L. (2008). Resiliencia comunitaria como metáfora, teoría, conjunto de capacidades y estrategia para la preparación para desastres. *Revista Americana de Psicología Comunitaria*, 41(1-2), 127-150.
- Osorio Campillo, H. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico: Cartography as a research and teaching method. *Dearq*, . 9, pp. 30–47. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18389/dearq9.2011.05>
- Parra, L. (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. Open this document with ReadSpeaker docReader En Acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró. Bogotá Colombia.

[http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro\\_acompanamiento\\_en\\_clinica\\_psicosocial.pdf](http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf)

Rodríguez, A., & Sánchez, M. (2018). El papel de las actividades recreativas en la promoción de la salud mental y el bienestar psicosocial. *Revista de Psicología Aplicada*, 25(2), 87-102.

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. Open this document with ReadSpeaker docReader *En Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Vásquez, O (2010) Sensibilidad al conflicto. Principios, estrategias metodológicas y herramientas. Unidad 6: formulación de estrategias. planeación o re-diseño de proyectos de la sensibilidad al conflicto P. 66-80 <http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/654>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. *En papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49.

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista de Estudios Sociales*; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/13316>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa Open this document with ReadSpeaker docReader . En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. <https://pranaschile.org/wp-content/uploads/2018/04/MW-Consecuencias-del-trauma.pdf>

## Apéndice A. video foto-voz

Link vídeo

[https://youtu.be/D5SIv\\_SI7dw](https://youtu.be/D5SIv_SI7dw)