

Intervención de recursos didácticos de la enseñanza del inglés en la motivación de los estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre) durante el primer semestre del año 2024.

Ibeth del Carmen Urango Mora

Asesor

Aura Johana Moyano Tibambre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjera con Énfasis en inglés

2024

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar como interviene el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés en la motivación de los estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre) durante el primer semestre del año 2024. Para alcanzar este propósito, se empleó un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica, e la revisión de literatura académica existente sobre el tema, así como la observación y análisis del desempeño de los estudiantes al utilizar los recursos didácticos propuestos.

Los resultados obtenidos revelaron que el uso de recursos didácticos interviene de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua y conlleva mejoras significativas en la motivación, participación y comprensión por parte de los estudiantes. Además, se observó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en un entorno educativo enriquecido por el uso adecuado de dichos recursos.

En conclusión, este estudio evidencia la relevancia y beneficios que conlleva la implementación estratégica de recursos didácticos para potenciar el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Los hallazgos respaldan la importancia de considerar cuidadosamente el diseño e integración de dichos recursos en el contexto educativo, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover un mayor dominio del idioma inglés como segunda lengua.

Palabras clave: recursos didácticos, aprendizaje, habilidades lingüísticas, estrategias, motivación

Abstract

The main objective of this study is to investigate the impact of the use of teaching resources on student learning in the teaching of English as a second language. To achieve this purpose, a mixed approach was used that included a systematic review of the existing academic literature on the topic, as well as conducting an empirical study that involved the observation and analysis of students' performance when using said resources.

The results obtained revealed that the effective integration of teaching resources in the teaching-learning process of English as a second language leads to significant improvements in the motivation, participation and understanding of the students. In addition, a positive impact will be observed in the development of linguistic and communicative skills in an educational environment enriched by the appropriate use of said resources.

In conclusion, this study shows the relevance and benefits of the strategic implementation of teaching resources to enhance the learning of English as a second language. The findings support the importance of carefully considering the design and integration of such resources in the educational context, in order to enrich the learning experience of students and promote greater proficiency in English as a second language.

Keywords: teaching resources, learning, language skills, strategies, motivation

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

La investigación se llevó a cabo en Madre Amalia, una Institución Educativa de carácter oficial, se encuentra ubicada en la ciudad de Sincelejo, en la calle 25 No. 9 B – 423, Barrio La Bucaramanga. Ofrece servicios educativos a una población total de 1765 estudiantes distribuidos en los niveles Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica, con 60 años de experiencia, con una población estudiantil diversa en cuanto a habilidades lingüísticas y culturales, la escuela atiende a estudiantes de diferentes orígenes étnicos y socioeconómicos, y se encuentra ubicada en un entorno urbano con una alta densidad de población. El objetivo principal de la propuesta es identificar como interviene el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés en la motivación de los estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre) durante el primer semestre del año 2024, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecido que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva, así como promover una mayor participación y compromiso con el proceso de adquisición del idioma. Este objetivo es específico, medible y altamente relevante para las necesidades identificadas en el contexto educativo mencionado.

Diversos estudios han demostrado que el uso de recursos didácticos en la enseñanza del inglés puede aumentar la motivación de los estudiantes al crear un entorno de aprendizaje más atractivo. Por ejemplo, el uso de juegos, videos, música y actividades interactivas puede generar un mayor interés en el idioma y fomentar la participación activa de los estudiantes; además, la teoría del aprendizaje experiencial respalda la importancia de utilizar recursos didácticos para involucrar a los estudiantes en experiencias significativas que fortalezcan su motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma, en resumen, el uso de recursos didácticos en la

enseñanza del inglés puede contribuir significativamente a mejorar la motivación de los estudiantes de 12 a 13 años, lo que a su vez puede impactar positivamente en su proceso de aprendizaje.

Según el estudio de Jeremy Harmer En su libro "The Practice of English Language Teaching", Harmer resalta la importancia de utilizar recursos didácticos variados y estimulantes para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Argumenta que los recursos visuales, auditivos y táctiles pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje, además, autores como Paul Nation en su investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera, Nation destaca la eficacia de los recursos multimedia y digitales para motivar a los estudiantes y mejorar su retención de vocabulario. Sus estudios respaldan el uso de recursos didácticos interactivos para estimular el entusiasmo y la entrega de los estudiantes. y, por último, investigaciones realizadas por Marjorie Rosenberg Rosenberg, en su trabajo sobre potenciar el uso de la tecnología para el idioma del inglés aboga por el uso de materiales educativos digitales para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Sus investigaciones respaldan la idea de que el uso de tecnología y recursos multimedia puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. En este sentido, la secuencia didáctica propuesta cuenta con tres actividades clave para abordar el uso de recursos didácticos y tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Se inició con una actividad introductoria que involucro la descripción de personas en inglés, para presentar vocabulario y conceptos básicos de gramática de una manera interactiva y atractiva. Luego, se introdujo una actividad de práctica aplicando la creación de personas para reforzar los conocimientos adquiridos. Finalmente, se realizó una actividad de evaluación que

integró el uso de recursos didácticos para medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Este enfoque pedagógico tiene como objetivo generar un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una experiencia de aprendizaje enriquecida y efectiva. La importancia de la propuesta radica en su potencial para revolucionar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de inglés como segunda lengua. Al integrar recursos didácticos, la propuesta tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo que fomente la motivación, la participación y la adquisición efectiva del lenguaje. Este enfoque innovador no sólo beneficia el desarrollo lingüístico de los estudiantes, sino que también mejora la práctica pedagógica general, estableciendo un nuevo estándar para la educación de idiomas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Madre Amalia, un establecimiento de carácter oficial ubicado en la ciudad de Sincelejo, en la calle 25 No. 9 B – 423, Barrio La Bucaramanga, este estudio se realizará con estudiante de entre 12 y 13 años que cursan el séptimo grado. El grupo de estudiantes de séptimo grado estuvo conformado por 29 estudiantes, jóvenes dinámicos y participativos, provenientes de diversos entornos culturales y socioeconómicos. La gran mayoría de los estudiantes demostraron un alto nivel de interés durante las clases, sin embargo, algunos muestran menor interés, lo que motiva a los docentes a implementar una variedad de estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante y así fomentar su compromiso y motivación en el proceso de aprendizaje.

Durante la observación, se evidenció la diversidad de entornos socioeconómicos de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles para asegurar la participación equitativa de todos los alumnos en el uso de materiales didácticos. También se evidenció la presencia de desafíos emocionales, como la falta de motivación, que puede manifestarse en la reticencia de algunos estudiantes a participar en clase, a pesar de conocer las respuestas. Es crucial implementar estrategias que promuevan un ambiente seguro y apoyen el progreso académico de todos los estudiantes, superando posibles barreras emocionales o sociales que puedan afectar su participación activa en el proceso educativo.

Por lo tanto, las actividades que se implementaron se ajustaron a las brechas identificadas entre los estudiantes. Por ejemplo, se solicitaron recursos de fácil acceso, como revistas y materiales de colores, que serán necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas. Además, se fomentarán las actividades grupales y la participación activa con el objetivo de superar posibles barreras emocionales o sociales que puedan afectar el rendimiento académico de

los estudiantes. Se espera que la falta de motivación sea abordada mediante la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente seguro y de apoyo que les permita superar cualquier temor o inseguridad. Asimismo, se considerará la situación socioeconómica de los estudiantes para asegurarse de que todos puedan adquirir y llevar los materiales necesarios para participar plenamente en las actividades propuestas.

Pregunta de Investigación

¿Como interviene el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés en la motivación de los estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre) durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Identificar como interviene el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés en la motivación de los estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre) durante el año 2024.

Objetivos Específicos

Incrementar la motivación para el aprendizaje del inglés utilizando recursos didácticos atractivos y relevantes para los estudiantes de 12 a 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre).

Implementar el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre)

Valorar los aprendizajes alcanzados en el vocabulario, la gramática y las estructuras del idioma inglés mediante el uso de recursos didácticos en los estudiantes de 12 a 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre)

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La época actual representa una era en donde los recursos didácticos desempeñan un papel crucial en la vida cotidiana, por lo que es fundamental entender cómo puede ser aprovechada de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma. En un aula de clase el docente debe conocer las problemáticas que se le presentan y de esta manera investigar sobre el tipo de recursos didácticos que utilizara para desarrollar las destrezas de los educandos. Es importante mencionar que un 70% de los estudiantes de grado 7° son participativos, pero el otro 30% es tímido a la hora de participar en las actividades que el docente lleva al salón de clase. En consecuencia, con Henry, Benites y Damian (2021), se establece que las estrategias de enseñanza en el salón de clase, se pueden tomar como herramientas que contribuyan una enseñanza más dinámica, motivadora y eficaz, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en los resultados académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, al investigar este tema, se pueden identificar prácticas pedagógicas innovadoras que puedan mejorar significativamente la calidad de la educación, así como también adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes del siglo XXI. En este sentido, la propuesta que se presenta a continuación busca explorar y comprender el impacto de dichos recursos en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua, respaldándose en las contribuciones teóricas y empíricas de reconocidos autores en el campo, asimismo Jeremy Harmer, en su libro "The Practice of English Language Teaching", resalta la importancia de utilizar recursos didácticos variados y estimulantes para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Su enfoque se alinea con la idea de que los recursos visuales, auditivos y táctiles pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje, brindando una base teórica sólida para justificar la implementación de estos recursos en el aula con estudiantes

jóvenes, por su parte, Paul Nation ha investigado extensamente sobre la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera.

Sus estudios respaldan el uso de recursos multimedia y digitales para motivar a los estudiantes y mejorar su retención de vocabulario. Esto es relevante para la propuesta, ya que el enriquecimiento del vocabulario y los recursos didácticos pueden ser una clave fundamental en el aprendizaje del idioma para lograr este objetivo. Por otro lado, las investigaciones de Marjorie Rosenberg abogan por la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés, respaldando el uso de recursos didácticos digitales para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. Su enfoque coincide con la necesidad de adaptarse a las preferencias y habilidades tecnológicas de los estudiantes jóvenes, lo cual puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje del idioma.

El trabajo de Diane Larsen-Freeman y Lynne Cameron ("Complex Systems and Applied Linguistics", 2008) proporciona una visión desde los sistemas complejos aplicados a la lingüística, lo cual enriquece nuestra comprensión sobre cómo los diferentes elementos, incluyendo los recursos tecnológicos, interactúan en el proceso educativo. Finalmente, las reflexiones de Michael Fullan (2013) sobre la integración estratégica de la tecnología, la pedagogía y el cambio organizacional ofrecen una guía valiosa para implementar efectivamente los recursos tecnológicos con el fin de mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Después de una revisión literaria de los autores mencionados anteriormente, es importante resaltar la relevancia de considerar cómo interviene el uso de recursos didácticos en la enseñanza del inglés como segunda lengua y como puede influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. Esta comprensión más profunda puede proporcionar a los educadores herramientas y enfoques más efectivos para fomentar un

ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, lo que a su vez impacta positivamente en los resultados académicos y en la experiencia general de los estudiantes en el aula. Al explorar la intervención específica de los recursos didácticos y tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes, se aborda directamente la implementación de estrategias pedagógicas.

Esta investigación busca comprender cómo estas herramientas tienen intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma, lo que tiene implicaciones directas en la práctica docente, además, al contribuir al conocimiento sobre qué métodos y recursos son más efectivos para enseñar inglés como segunda lengua, esta investigación puede influir en la toma de decisiones pedagógicas y en la mejora de las prácticas educativas en este campo específico. En relación con eso, la investigación de Pérez (2003), enfatiza el carácter político al referirse a la influencia de los factores políticos, sociales y económicos en la formulación de preguntas de investigación, la interpretación de resultados y la aplicación de hallazgos en el ámbito educativo. En la propuesta pedagógica, se tiene en cuenta a Pérez puesto que aborda este aspecto mediante un análisis crítico de cómo las políticas educativas, los sistemas de financiamiento y las estructuras de poder influyen en la implementación y el impacto de las estrategias pedagógicas.

Esto incluye considerar cómo las decisiones políticas afectan la disponibilidad de recursos, la equidad educativa y la inclusión en el contexto específico. Tras un análisis exhaustivo, se puede afirmar que la perspectiva crítica abordada en la propuesta pedagógica se enfoca en examinar de qué manera los factores políticos, sociales y económicos inciden en la integración de recursos didácticos y tecnológicos en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Se busca comprender cómo estas influencias impactan en la accesibilidad, equidad educativa y efectividad de dichos recursos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se explora cómo estas herramientas pueden facilitar el acceso a materiales de estudio,

promover la interactividad en el aula, ofrecer diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la motivación y el interés de los estudiantes por el idioma.

También se analiza críticamente cómo el uso de tecnologías puede ampliar las oportunidades de práctica y comunicación en el idioma inglés, así como su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Esta perspectiva crítica permite identificar posibles desafíos, inequidades o limitaciones en el acceso y uso de recursos didácticos, así como proponer estrategias para mitigar dichas barreras y maximizar los beneficios para todos los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza del inglés como segunda lengua. La propuesta pedagógica aspira a contribuir a la creación de entornos educativos que promuevan la equidad, la accesibilidad y la efectividad de la enseñanza del inglés como segunda lengua, tomando en consideración las influencias externas y proponiendo estrategias para mitigar las barreras identificadas y maximizar los beneficios de los recursos didácticos y tecnológicos para todos los estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación por competencias se ha consolidado como un enfoque educativo que busca desarrollar en los estudiantes habilidades prácticas, actitudes y valores "que les ayude a afrontar los retos de la vida" además, se fundamenta en la idea de que el aprendizaje va más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos, y se centra en el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque busca promover el desarrollo de habilidades prácticas, actitudes positivas y valores éticos capacitando a los estudiantes para afrontar desafíos genuinos en su vida personal y profesional

En cuanto a la posición de Tobón (2010) ", considerando las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como la solución definitiva a todos los desafíos educativos. En consecuencia, es importante mencionar que si bien la formación por competencias es un enfoque valioso que puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa, es crucial reconocer que no representa una solución exclusiva y absoluta para todos los desafíos del sistema educativo. La implementación exitosa de este enfoque requiere un compromiso integral de todos los actores educativos, así como una constante reflexión y evaluación para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas, en resumen, la formación por competencias es un enfoque relevante con el objetivo de elevar el estándar educativo, pero no puede ser considerado como la única respuesta a todos los obstáculos educativos. Es necesario integrar este enfoque con otros elementos pedagógicos y estar abiertos a la constante reflexión y mejora en beneficio del proceso educativo.

En este contexto, el documento de Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: inglés establece un marco de referencia para la enseñanza del inglés en grado 7, basado en el enfoque de formación por competencias y en los lineamientos curriculares propuestos por el

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Estos lineamientos definen los aprendizajes esperados para los estudiantes en este nivel educativo, así como las competencias que deben desarrollar para alcanzar dichos aprendizajes. Se destacan cinco competencias clave para la enseñanza del inglés en grado 7: comunicativa, gramatical, lexical, sociocultural y pragmática. Estas competencias posibilitan que los estudiantes se comuniquen de forma eficaz en diferentes situaciones y contextos, así como comprender la cultura y los valores de los países de habla inglesa. Se proponen diversas estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en grado 7, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la enseñanza basada en tareas y el uso de recursos auténticos.

Estas estrategias buscan hacer el aprendizaje más significativo y contextualizado para los estudiantes. Se destaca la importancia de una evaluación formativa, continua y contextualizada en la enseñanza del inglés en grado 7 y se sugieren herramientas como rúbricas y autoevaluación para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias. Dicho lo anterior Tobón (2010) menciona a la integración del saber; saber hacer y el saber ser en una propuesta pedagógica. Es fundamental reconocer que el aprendizaje integral de los estudiantes va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. La propuesta pedagógica debe promover la conexión entre el saber (conocimientos teóricos), el saber hacer (habilidades prácticas) y el saber ser (valores, actitudes y ética).

Esto implica diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la aplicación de conocimientos en situaciones reales, el desarrollo de habilidades prácticas pertinentes para la vida personal y profesional, así como la promoción de valores éticos y actitudes positivas. En el desarrollo de una práctica pedagógica se utilizan algunas competencias docentes planteadas por Tobón (2010) y entre ellas se pueden mencionar la capacidad para diseñar ambientes de

aprendizaje significativos que fomenten la participación de los estudiantes, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la habilidad para retroalimentar de manera constructiva el proceso de aprendizaje.

El enfoque de formación por competencias en la enseñanza del inglés en grado 7 ofrece una oportunidad para adquirir destrezas, actitudes positivas y valores éticos en los estudiantes. Es fundamental que los docentes se familiaricen con los lineamientos curriculares y los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, y que diseñen estrategias pedagógicas y herramientas de evaluación acordes con este enfoque. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes y se promoverá una educación de calidad y pertinente para el siglo XXI.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Motivando a los estudiantes a través de los recursos didácticos” para alcanzar el objetivo de identificar como interviene el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés en la motivación de los estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre) durante el año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en incrementar la motivación para el aprendizaje del inglés utilizando recursos didácticos atractivos y relevantes para los estudiantes de 12 a 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre), se busca aumentar su interés en el idioma y en el proceso de aprendizaje. Se estableció contar una historia de dos personajes muy peculiares y tomar nota de todas las características mencionadas. Luego, se tendrá una actividad para compartir observaciones y ampliar el vocabulario relacionado con la descripción física y de personalidad mostrando una imagen con las características anotadas y compartirla con los demás compañeros en clase y como producto susceptible para el análisis, se obtienen notas detalladas, dibujos elaborados y cómics o historietas elaboradas por los estudiantes.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar el uso de recursos didácticos de la enseñanza del inglés estudiantes entre los 12 y 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre), la actividad busca fomentar la participación activa de los estudiantes mediante el uso de recursos didácticos interactivos que los motiven a involucrarse en el proceso de aprendizaje del inglés.

Se estableció para este momento, dividir a los estudiantes en grupos pequeños y cada grupo debe escoger o crear un personaje ficticio, puede ser un actor, actriz, futbolista, etc. Después de que ya lo tengan listo deben dibujarlo, presentar una breve descripción escrita del personaje en inglés que incluya características físicas, rasgos de personalidad y cualquier otro detalle relevante. Esta actividad no solo fortalecerá las habilidades lingüísticas y creativas de los estudiantes, sino que también les permitirá aplicar el vocabulario aprendido en un contexto significativo y compartir su conocimiento con sus compañeros y como producto susceptible para el análisis, la presentación de un personaje ficticio en inglés. Asimismo, se busca fomentar la aplicación práctica del vocabulario aprendido y la capacidad de compartir su conocimiento con sus compañeros a través de la presentación del personaje y su descripción.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en valorar los aprendizajes alcanzados en el vocabulario, la gramática y las estructuras del idioma inglés mediante el uso de recursos didácticos en los estudiantes de 12 a 13 años del grado séptimo de la Institución Educativa Madre Amalia de la ciudad de Sincelejo (Sucre), se busca mejorar la retención del vocabulario, la gramática y las estructuras del idioma inglés en los estudiantes de 12 a 13 años. Se estableció un juego de adivinanzas donde cada estudiante comparte la descripción de un compañero en inglés sin revelar su nombre. Los demás estudiantes escuchan atentamente y tratan de adivinar de quién se trata. Una vez que todos hayan presentado sus descripciones, se revelan los nombres de los personajes y se discute sobre las similitudes y diferencias entre las interpretaciones de cada estudiante y como producto susceptible para el análisis, se obtiene la descripción de un compañero en inglés y la participación en las adivinanzas.

Además, es una forma divertida y accesible para cerrar la sesión mientras se refuerzan las habilidades lingüísticas y la comprensión del tema. Es importante precisar que, dado que este

estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados

Se espera que esta actividad contribuya al desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes: competencia lingüística lo cual se relaciona con la capacidad para comprender y utilizar el vocabulario relacionado con la descripción de personas en inglés de manera precisa y coherente; competencia comunicativa orientada a la habilidad para expresar ideas, emociones y características de manera clara y efectiva al describir personas en inglés; competencia cultural frente al conocimiento y comprensión de la diversidad cultural a través de la descripción de personas pertenecientes a diferentes contextos culturales en inglés y competencia creativa, en cuanto a la habilidad para utilizar el vocabulario de manera creativa al describir personas, fomentando la imaginación y la expresión personal en el idioma inglés.

Enfoque Didáctico

Los materiales educativos juegan un papel importante en el desarrollo de la Secuencia Didáctica, ya que contribuyen a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son herramientas, materiales o medios que facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Al utilizar recursos didácticos adecuados se consigue captar el interés de los estudiantes, fomentar su participación activa, estimular su creatividad y mejorar la retención de la información. Además, los recursos didácticos permiten adaptar el contenido a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, lo que favorece una enseñanza más inclusiva y efectiva.

En el contexto de la Secuencia Didáctica, los recursos didácticos pueden ser utilizados para reforzar conceptos, ejemplificar situaciones, promover la interacción entre los estudiantes y facilitar la comprensión de los temas tratados. es importante mencionar los conceptos delineados por el Ministerio de Educación Nacional (2013) en su documento "Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas" brindan pautas y lineamientos fundamentales para sustentar la implementación exitosa de secuencias didácticas en el contexto escolar.

Estos referentes teóricos abogan por la integración de secuencias didácticas como una herramienta efectiva para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, tales como la promoción del pensamiento crítico, la participación activa en la sociedad y el respeto a los derechos humanos. Asimismo, estos referentes académicos y pedagógicos se alinean con las políticas educativas y los enfoques curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, otorgando un respaldo sólido para la implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar. En este sentido, estos referentes no solo sustentan, sino que fortalecen la

importancia y relevancia de las secuencias didácticas como herramienta pedagógica para el desarrollo completo de los estudiantes.

Dicho lo anterior, los pósteres son recursos didácticos muy importantes en la enseñanza del inglés, ya que ofrecen una representación visual de conceptos, vocabulario, estructuras gramaticales y situaciones comunicativas. Estos elementos visuales ayudan a los estudiantes a asimilar de manera más efectiva la información, facilitando la comprensión y retención del idioma. Los pósteres también pueden ser el inicio para actividades interactivas en el aula, "Promoviendo la participación y el crecimiento de habilidades lingüísticas en un contexto significativo. Además, al ser recursos atractivos y coloridos, los pósteres pueden despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Según Toledano, A. R. R. (s. f.) 2008. Utilizar pósteres como herramientas clave para captar la atención de los estudiantes hacia la enseñanza del inglés resulta ser atractiva para los alumnos/as.

Así mismo, las historietas son recursos valiosos en la enseñanza del inglés, ya que ofrecen una forma divertida y visual de presentar situaciones comunicativas y vocabulario. Ayudan a los estudiantes a asociar el lenguaje con imágenes, facilitando la interpretación y retención del contenido. También fomentan la participación, estimulan la creatividad y hacen que el aprendizaje del inglés sea más dinámico y entretenido.

Integrar historietas en el aula crea un ambiente de aprendizaje motivador y significativo para los estudiantes. Según Abiertas, P. (s.f.). (2009), al unir texto e imagen, el respaldo visual facilita la interpretación, incluso en niveles donde el conocimiento de los aspectos lingüísticos no está muy avanzado. Además, el efecto humorístico que genera fomenta la interacción de los estudiantes al liberarlos de ciertas inhibiciones que a veces sienten ante otros tipos de textos.

Además, los juegos didácticos son muy importantes para la enseñanza del inglés porque hacen que el aprendizaje sea más divertido y efectivo. Cuando los estudiantes disfrutan de lo que están haciendo, están más motivados a aprender y retienen la información de manera más efectiva. Los juegos también fomentan la participación activa, la colaboración y el desarrollo de habilidades lingüísticas de una manera natural y sin presiones. Además, ayudan a reforzar el vocabulario, la gramática y la pronunciación de una manera lúdica y dinámica. Según Baretta, D. (s.f.). (2006), los juegos educativos representan una excelente opción en contraposición a los métodos convencionales, ya que posibilitan el avance de diversas habilidades en los estudiantes al combinar aprendizaje y entretenimiento. Asimismo, el empleo de juegos en el aula tiende a motivar a los alumnos y a reducir la ansiedad al permitirles minimizar lo importante de los errores y comprenderlos como parte del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de inglés implica la colaboración de los estudiantes en equipos reducidos para lograr metas académicas comunes. Promueve la cooperación entre los participantes, la comunicación y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales para el dominio del idioma inglés. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas al interactuar con sus compañeros, expresar sus ideas, resolver problemas y apoyarse mutuamente. Según Pere Pujolàs (2008), el aprendizaje cooperativo no solo es una herramienta altamente efectiva para la enseñanza de los estudiantes, sino que también representa un contenido escolar fundamental que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su escolaridad, y que, por ende, debemos enseñarles de manera tan sistemática como los demás contenidos curriculares. Es crucial que los estudiantes formen grupo de trabajo permanente durante un período considerable para aprender a colaborar eficazmente.

Es importante mencionar los conceptos delineados por Aranda y Salgado (2005), en los cuales se destaca que la creación de una secuencia didáctica, el análisis sectorial y la selección de contenidos específicos son cruciales, ya que permiten adaptarse a las necesidades específicas del estudiante. Estos elementos posibilitan una estructuración coherente de los planes de estudio con el fin de fomentar el desarrollo cognitivo. Es decir, esta secuencia didáctica le brinda al docente la oportunidad de enfocarse en el proceso de observación, análisis y comprensión de las particularidades de los aprendices, para así realizar los ajustes necesarios y fomentar el desarrollo integral de habilidades, así como la mejora de la retención y comprensión de los contenidos. Estos ajustes deben favorecer el desarrollo de conocimientos a partir de los intereses de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar un aprendizaje significativo, efectivo, equitativo y de calidad.

En este sentido, la propuesta pedagógica presentada se basa en las necesidades particulares de los niños y niñas en relación con el dominio de la escritura del idioma inglés y su fortalecimiento. Citando a Dewey (1916), el aprendizaje es un proceso social que se lleva a cabo a través de la interacción con otros. En el aula de clase se llevan a cabo una serie de actividades interactivas como flashcards, juegos de roles, aprendizaje colaborativo y uso del vocabulario por contexto en el área del inglés. Además, el docente toma como referente las actividades propuestas en libros físicos, diseñando así una secuencia didáctica que aborda la problemática planteada, permitiendo fortalecer las debilidades y motivar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo, la elaboración de una secuencia didáctica no solo brinda al docente la oportunidad de reflexionar o ser autocrítico en su quehacer docente, sino que, en aras de mejorar la práctica docente, le permite diseñar actividades con objetivos específicos teniendo como referente las competencias establecidas por el MEN y el MCER para

una población específica. Es fundamental interactuar con el contexto de los estudiantes para identificar sus necesidades particulares en el aprendizaje de una lengua extranjera y fortalecerlas desde el aula mediante actividades bien desarrolladas y estructuradas, contribuyendo así al desarrollo de las competencias.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica se llevó a cabo a través de tres actividades. En la primera actividad titulada "Retratos de Personajes" se llevaron a cabo los 3 momentos (inicio, desarrollo de la actividad y cierre) donde se abordan temas como vocabulario relacionado con la descripción física y de personalidad. El enfoque principal de esta sesión fue el desarrollo de la comprensión lectora, una necesidad clave para los estudiantes del séptimo grado. Los materiales utilizados fueron adaptados a los recursos limitados disponibles en el aula, tales como cuadernos, diccionarios de inglés, cartulinas, lápices de colores, tijeras, dibujos y marcadores.

La disposición del aula se organizó en filas para fomentar la atención de todos los estudiantes y facilitar la retroalimentación, promoviendo así una mejor interacción con la docente y entre compañeros. Se dedicó 1 hora a esta sesión, lo cual permitió completar todas las actividades planificadas en cada etapa. Las estrategias de evaluación utilizadas permitieron al docente analizar el progreso de los estudiantes, observando su creatividad al crear historietas o cómics, lo que además motivó su participación e interacción en clase.

La implementación de esta actividad respondió a los objetivos de aprendizaje esperados, empleando diversas estrategias didácticas como la traducción del texto de inglés a español y el compartir imágenes con los demás estudiantes. Esto favoreció la participación y el interés de los alumnos, así como la creación de cómics o historietas que facilitaron la comprensión del tema. Las estrategias de evaluación utilizadas permitieron identificar fácilmente el logro de competencias al captar momentos clave de interés en clase y productos susceptibles de análisis centrados en el desarrollo de la comprensión lectora e identificación temática en imágenes, se pudo observar el genuino interés de los estudiantes por el tema tratado.

La segunda actividad, denominada "Creación de Personajes", se llevó a cabo centrándose en los adjetivos descriptivos, pero teniendo en cuenta el tema anterior, "Retratos de Personajes". Durante esta actividad, se implementaron tres momentos clave: el inicio, el desarrollo y el cierre, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, como el desarrollo de habilidades comunicativas centradas en la comprensión escrita, la ampliación del vocabulario y la mejora de la participación en clase. Estas necesidades fueron abordadas mediante el uso de estrategias que involucraron tijeras, revistas, pegamento, lápices de colores, cartulina y una presentación visual en forma de póster o cartelera.

Los materiales utilizados durante la sesión se consideraron herramientas didácticas y creativas para evitar clases monótonas. Además, la organización del espacio incluyó una disposición de mesas en forma redonda para asegurar una mejor visión para todos los estudiantes, facilitando así su participación e interacción con sus compañeros y la docente.

El tiempo asignado para la actividad fue de 1 hora, durante la cual los estudiantes no experimentaron dificultades en la explicación ni en la realización de los ejercicios. Este tiempo también permitió el desarrollo de todas las actividades sin prisas, con pausas activas para evitar el aburrimiento o desinterés.

La evaluación dentro del salón se llevó a cabo mediante observación y retroalimentación positiva o negativa para fomentar la participación. Estas estrategias fueron útiles para responder a las necesidades del área de inglés y permitieron a los estudiantes practicar habilidades de comunicación escrita, aprender vocabulario útil dentro y fuera del salón, así como superar el miedo a hablar en un idioma extranjero. Las estrategias de evaluación también fueron apropiadas para reconocer las deficiencias existentes, el proceso realizado y la mejora de los estudiantes.

Los aprendizajes esperados para esta sesión se lograron efectivamente gracias a la implementación previamente planeada. Los ejercicios propuestos y los juegos facilitaron un aprendizaje significativo del tema creación de Personajes, a pesar de ser un idioma extranjero. Los estudiantes comprendieron el tema y aprendieron una lista de adjetivos descriptivos útiles. Las estrategias de evaluación permitieron observar el logro de las competencias desarrolladas mediante evidencias sólidas y apropiadas para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un aspecto destacado de la sesión creación de Personajes es la descripción de personas en inglés, lo cual ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión escrita. Esto fue posible gracias a las acciones realizadas, los juegos y ejercicios escritos. El repaso del vocabulario durante la sesión permitió unir los temas y se observó un buen desempeño en la escritura del vocabulario. La explicación del tema fue ágil, ya que los estudiantes relacionaron el tema con las temáticas previamente abordadas. La práctica del vocabulario también fue rápida gracias al uso de imágenes, dibujos y creatividad que facilitaron la comprensión. Además, cada grupo tuvo la oportunidad de presentar su personaje, lo que resultó interactivo, creativo y entretenido para los estudiantes, además de ser conveniente para repasar los adjetivos descriptivos.

En la última actividad llamada 'Adivinar a mi compañero', se hizo énfasis en el vocabulario de los adjetivos descriptivos. Durante la sesión, se implementó tres momentos clave: inicio, desarrollo y cierre considerando las necesidades de los estudiantes y centrándose en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente, la escucha activa. Se utilizó estrategias de interacción entre compañeros y se fomentó el aprendizaje colaborativo a través de un juego de adivinanzas. Los materiales didácticos y creativos utilizados evitaron que las actividades fueran monótonas.

En cuanto a la organización del espacio, se optó por una mesa redonda para mejorar la visión de los estudiantes, facilitando su participación y permitiéndoles interactuar rápidamente con sus compañeros y conmigo. La duración de la actividad fue de una hora, tiempo que resultó beneficioso tanto para los estudiantes como para mí. Durante la clase, realizamos pausas activas para evitar el aburrimiento y fomentar el interés.

La evaluación se llevó a cabo mediante observación y retroalimentación positiva o constructiva para fomentar la participación. Estas estrategias fueron útiles para responder a las necesidades del área de inglés, permitiendo a los estudiantes practicar la pronunciación y ampliar su vocabulario. Los aprendizajes esperados para esta sesión se lograron de manera efectiva gracias a la secuencia didáctica planificada y a las actividades propuestas. Los estudiantes comprendieron el tema de los adjetivos descriptivos y aprendieron una lista útil para comunicarse verbalmente y no verbalmente en inglés.

En resumen, la sesión 'Adivinar a mi compañero' fue fundamental para mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes. Las acciones realizadas, como juegos y ejercicios escritos, contribuyeron al buen desempeño en la escritura del vocabulario y a una comprensión clara del tema. La práctica del vocabulario fue ágil gracias a la creatividad y expresión clara de los estudiantes, lo que resultó en una experiencia interactiva, creativa y entretenida.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se observó resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la utilización de la secuencia didáctica, se logró que los estudiantes participaran de manera más activa en las clases, mostrando mayor interés y comprensión de los contenidos, lo que reflejó un aprendizaje más significativo y duradero, al realizar el análisis de la intervención. De acuerdo a Tobón (2010) el aprendizaje significativo es fundamental, ya que estimula la participación de los estudiantes, fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva en el proceso de aprendizaje.

La implementación de recursos didácticos fue fundamental y se observó un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Estos recursos, cuidadosamente seleccionados y aplicados, contribuyeron de manera positiva al proceso de aprendizaje. El uso de materiales didácticos variados y adaptados a las necesidades del grupo permitió una mayor comprensión de los contenidos y estimuló la participación activa de los alumnos. Se evidenció un mayor interés por parte de los estudiantes, quienes se mostraron más motivados y comprometidos con las actividades propuestas. Este enfoque enriquecido y dinámico no solo generó un ambiente propicio para el aprendizaje, sino que también tuvo un impacto positivo en el desempeño académico. Los resultados obtenidos reflejan claramente la influencia positiva de los recursos didácticos en el éxito educativo de los estudiantes, tal como lo describe Según Henry, Benites y Damián (2021), plantea que las estrategias de enseñanza en el aula pueden ser consideradas como herramientas que favorecen una enseñanza más dinámica, motivadora y efectiva, lo cual a su vez puede tener un impacto positivo en los logros académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Se realizó una cuidadosa selección meticulosa de recursos didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes, los cuales serán detallados a lo largo del escrito, destacando especialmente la importancia de los pósteres, dada su relevancia en el desarrollo de la temática, esta estrategia no solo fomentó la participación, sino que también facilitó la comprensión del tema, tal como lo describe Toledano, A. R. R. (s. f.) 2008. Según su análisis, los pósteres se consideran recursos importantes para atraer la atención de los alumnos hacia la enseñanza del inglés, resultandos atractivos para los alumnos/as.

Además, se consideró el uso de historietas, ya que se esperaba que los estudiantes se sintieran más motivados debido a su edad (entre 12 y 13 años) y su inclinación hacia la creatividad e imaginación, características propias de esa etapa de la niñez. Esta estrategia resultó efectiva, ya que se observó que los estudiantes realizaban las actividades con gran entusiasmo, lo que contribuyó significativamente a su comprensión del tema. El enfoque dinámico y la participación activa lograron un aprendizaje más dinámico y enriquecedor para los alumnos, tal como lo menciona Abiertas, P. (s. f.). (2009). El uso de recursos visuales en combinación con texto en el ámbito educativo ayuda a mejorar la comprensión de los contenidos, estimula la participación de los alumnos al liberar inhibiciones y fomenta la colaboración entre ellos.

La implementación de juegos dinámicos en el aula para estudiantes de 12 a 13 años es una estrategia altamente efectiva, ya que esta edad se caracteriza por su alta energía y entusiasmo. Al mantenerse activos y participativos, los estudiantes se mantienen motivados para aprender vocabulario y participar en las actividades propuestas. Durante la observación, se pudo constatar que, la gran mayoría e los estudiantes mostraron un alto nivel de participación constante y disfrutaron plenamente de la experiencia educativa. En cuanto al restante 10%, es importante considerar que, a veces, pueden presentar conductas disruptivas o distractoras, lo cual

es común en ese rango de edad. Sin embargo, es fundamental brindarles un ambiente de aprendizaje que fomente su participación activa y su compromiso con las actividades propuestas. De acuerdo con Baretta, D. (s. f.). (2006), los juegos didácticos son opciones sobresalientes en comparación con los métodos tradicionales, ya que permiten desarrollar diversas habilidades en los alumnos al combinar enseñanza y diversión. Además, el uso de juegos en el aula tiende a motivar a los estudiantes y a reducir la ansiedad, ya que en estas actividades se puede minimizar la importancia de los errores y entenderlos como parte del proceso de aprendizaje.

Finalmente, se consideró el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia, ya que esto fomenta una comunicación efectiva entre los estudiantes y les permite practicar sus habilidades lingüísticas. Se observó una notable participación y colaboración en equipo, ya que los estudiantes compartían ideas y se apoyaban mutuamente, lo que facilitó un ambiente de aprendizaje positivo. Esto permitió que los estudiantes asimilaran el tema y lo comprendieran de manera más efectiva. Según Pere Pujolàs (2008), el aprendizaje cooperativo no solo es efectivo para enseñar a los alumnos, sino que también es un contenido escolar importante que los estudiantes deben aprender a lo largo de su educación. Es fundamental enseñarles de manera sistemática, al igual que otros contenidos curriculares. Para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, es crucial que formen equipos estables durante un tiempo prolongado.

Conclusiones

En la planeación diseñada en esta propuesta, se consideró de manera adecuada la población, el contexto y las necesidades educativas, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes (entre 12 y 13 años), su nivel de energía, lo que llevó a la implementación de estrategias dinámicas y el aprendizaje cooperativo y los aspectos individuales, En cuanto a los propósitos planteados, se lograron de manera efectiva. La implementación de juegos dinámicos, el aprendizaje cooperativo, historietas y posters resultaron en una mayor participación, motivación y comprensión por parte de los estudiantes. Las principales dificultades en la implementación de la propuesta estuvieron relacionadas con el manejo de comportamientos disruptivos por parte de un pequeño grupo de estudiantes.

Estas dificultades se superaron mediante una comunicación constante con los estudiantes y el establecimiento de normas claras. Los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde el inicio del Diplomado hasta ahora incluyen un mayor énfasis en el uso de estrategias colaborativas y dinámicas para fomentar la participación activa de los estudiantes. Los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos incluyen la mayor participación, colaboración y comprensión por parte de los estudiantes, así como un ambiente más positivo y motivador en el aula. Además, es importante considerar otros aspectos que puedan surgir durante la implementación del plan, como la evaluación del progreso de los estudiantes, la retroalimentación constante y la adaptación continua del enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Baretta, D. (2006). *Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta de juegos para las clases de ELE. RedELE : Revista Electrónica de Didáctica Español Lengua Extranjera*. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/72147>
- Bosque, I., & Gallego, Á. J. (2016). *La aplicación DE la gramática en El Aula: Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza DE la gramática. RLA, 54(2), 63-83*. <https://doi.org/10.4067/s0718-48832016000200004>
- Cameron, L., & Larsen-Freeman, D. (2008). *Complex Systems and Applied Linguistics*. <https://tesol-dev.journals.cdrs.columbia.edu/wp-content/uploads/sites/12/2015/06/5.-Sherris-2009.pdf>
- Canale, M. (1980). *THEORETICAL BASES OF COMMUNICATIVE APPROACHES TO SECOND LANGUAGE TEACHING AND TESTING. Applied Linguistics, 1(1), 1-47*. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4)*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Coscarelli, A. (2009). *La historieta como recurso didáctico en la enseñanza de ELE. La Historieta Como Recurso Didáctico En la Enseñanza de ELE, 5, 6*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/89794/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Una Rica Veta: Cómo las Nuevas Pedagogías Logran el*

Aprendizaje En Profundidad.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17460>

González, H. D. F., Prieto, K. E. V., Parra, O. F. P., & Villalba, E. S. L. (2015). *El enfoque por tareas mediado por las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes principiantes.*

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1319&context=lic_lenguas

Hidalgo, m. a. j. c. s. (2003). *la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el bachillerato: propuesta curricular centrada en el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas.*

revista panamericana de pedagogía/revista panamericana de pedagogía, 4.

<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i4.1882>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.* Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Lineamientos curriculares, estándares, derechos básicos de aprendizaje y lineamientos de aprendizaje y desarrollo de inglés para grado 7.* Bogotá: MEN. (<http://www.colombiaaprende.edu.co/>)

Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica.* [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Nessi, E. M. F., Falcón, A. C. L., & De Ricardo, G. N. R. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social.* *Revista Científica*, 5(15), 106-

128. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>

- Palomo, M. I. C., & Gómez, M. S. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos. Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=286652>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pujolràs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. Aula de Innovación Educativa*, 170, 37-41. https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Santaolalla, I. (2004). *Los «Otros» : etnicidad y «raza» en el cine español contemporáneo*. En *Prensas Universitarias de Zaragoza eBooks*. <https://doi.org/10.26754/uz.84-7733-753-5>
- Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: Fundamentos, gestión y evaluación*. Bogotá: Magisterio. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Vidaña, E. M. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/idurangom_unadvirtual_edu_co/EoJ4eX4bIDRDnGmvvNom0ckB7_xDoqAdAQj97YXl7RU7WQ?e=q6oera