

**Estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura en las niñas y niños de grado tercero del instituto técnico nuestra señora de Belén, sede José celestino mutis, Salazar de las palmas.**

Yessica Viviana Roperó Flórez

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén sede José celestino Mutis del Municipio de Salazar de las Palmas con niños del grado tercero; con el objetivo de Implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de lectura y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada explorando el Mundo de la Lectura: Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que esta experiencia de investigación formativa ha sido enriquecedora para nuestro desarrollo como educadores. Se aprendió la importancia de diseñar actividades pedagógicas que sean significativas, motivadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La flexibilidad y la creatividad han sido fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo.

***Palabras clave:*** Estrategias, habilidades, creatividad, implementación, investigación.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, as an option for degree completion, which allowed for reflections on educational practice and research. This study was conducted at the Technical Institute Nuestra Señora de Belén, José Celestino Mutis branch, in the Municipality of Salazar de las Palmas with third-grade students. The general objective was to implement pedagogical strategies to strengthen the reading process, using a method of analysis on action within the framework of implementing a didactic sequence called "Exploring the World of Reading: Strategies to Strengthen Reading Comprehension," composed of three activities. This research exercise led to the conclusion that this formative research experience has been enriching for our development as educators. We have learned the importance of designing pedagogical activities that are meaningful, motivating, and tailored to the needs of students. Flexibility and creativity have been essential to ensure a stimulating and effective learning environment.

***Keywords:*** Strategies, skills, creativity, implementation, research.

## Tabla de Contenido

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                      | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 8  |
| Pregunta de Investigación .....                         | 9  |
| Objetivos .....                                         | 10 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 11 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....    | 14 |
| Planeación Didáctica.....                               | 19 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 21 |
| Implementación.....                                     | 25 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....     | 29 |
| Conclusiones.....                                       | 31 |
| Referencias Bibliográficas .....                        | 33 |
| Apéndices.....                                          | 36 |

## **Lista de Apéndices**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica ..... | 36 |
|-------------------------------------------------------------------------|----|

## Introducción

La presente propuesta pedagógica, se implementará en el Establecimiento Educativo Instituto Técnico Nuestra señora de Belén, sede José celestino mutis, ubicado en el municipio de Salazar de las Palmas, de carácter oficial que atiende cobertura mixta, esta institución cuenta con 3 sedes educativas en la zona urbana.

La siguiente propuesta pedagógica se va a realizar en la sede José celestino mutis con el grupo tercero dos, el cual cuenta con un total de 26 niños, de los cuales 15 son niñas y 11 niños, que se encuentran en un rango de edad de 7 a 8 años de nivel socioeconómico 1 y 2, de nacionalidad colombiana y venezolana.

"Con la siguiente propuesta se quiere implementar estrategias pedagógicas e innovadoras que permitan fortalecer el proceso de lectura en los niños de tercer grado. Es aquí donde se ve la importancia de que los estudiantes reciban educación inicial donde ellos logren adquirir y desarrollar competencias y habilidades que les permita fortalecer este proceso de aprendizaje y enseñanza, el cual es muy importante y fundamental para su vida. Según Emilia Ferreiro (2005), 'El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar' (p. 12)."

Según lo anterior, se ve la importancia de fortalecer esta área pues es importante ser lectores críticos en donde se logre entender y encontrar un sentido a lo que se está leyendo, no es solo leer por leer, debemos interpretar lo que se lee.

A nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada "Explorando el Mundo de la Lectura: Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora", que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en implementar el juego de la Caja Mágica de la Lectura, que generó entusiasmo y curiosidad entre los niños, fomentando su compromiso con la lectura. La segunda actividad se centró en la Creación de Cuento Colectivo, donde los estudiantes participaron activamente en la narración de historias, demostrando su interés en la lectura y la creatividad. La tercera actividad, Arma el cuento, fortaleció el proceso de lectura al permitir a los estudiantes trabajar en equipo para crear un cuento coherente, desarrollando habilidades de lectura y colaboración.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que estas actividades han sido efectivas para fortalecer el proceso de lectura, fomentar el trabajo en equipo, la creatividad y la motivación de los estudiantes. Es por ello por lo que se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La siguiente propuesta pedagógica se va a realizar en la sede José celestino mutis con el grupo tercero dos, el cual cuenta con un total de 26 niños, de los cuales 15 son niñas y 11 niños, que se encuentran en un rango de edad de 7 a 8 años de nivel socioeconómico 1 y 2, de nacionalidad colombiana y venezolana.

La institución educativa en la cual se va a desarrollar esta propuesta pedagógica es en el Instituto Técnico Nuestra señora de Belén, sede José celestino mutis, ubicada en la zona urbana en el barrio la Nasa del Municipio de Salazar de las Palmas-Norte de Santander.

Esta propuesta pedagógica se llevó a cabo con los niños y niñas del grado Tercero en la sede José celestino mutis, en donde por medio de la observación, dialogo con la Docente titular y dialogo con algunos niños se pudo evidenciar que hace falta fortalecer el proceso de lectura en los niños y niñas, pues al momento de verlos y escucharlos se puede evidenciar que los alumnos de tercer grado, presentan dificultad en el área de lectura, pues no tiene hábitos lectores, leen muy lento, no respetan signos de puntuación, leen palabras que no son, no les gusta leer en sus casas, lo cual hace que su proceso de aprendizaje tenga un retroceso, alguna de las causas pueden ser la falta de compromiso de los alumnos, falta de motivación y estrategias pedagógicas e innovadoras que le permita a los niños tomar amor, interés y gusto por la lectura.

Es por ello, que se considera necesario crear estrategias pedagógicas e innovadoras que permitan fortalecer y dar una mejoría en el proceso de aprendizaje en esta problemática que se está presentando en el grado tercero.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de lectura en las niñas y niños de grado tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José celestino mutis del municipio de Salazar de las palmas?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de lectura en los alumnos de tercer grado, del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José celestino mutis, del municipio de Salazar de las Palmas.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan en el proceso de lectura, los alumnos de tercer grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José celestino mutis.

Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el proceso de lectura en los alumnos de tercer grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José celestino mutis.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El desarrollo de habilidades de lectura en niños de tercer grado es crucial para su éxito académico y su crecimiento personal. Para abordar esta necesidad, proponemos implementar estrategias pedagógicas respaldadas por teorías significativas y la investigación en la práctica educativa. Nuestra propuesta busca transformar los entornos educativos y promover una pedagogía inclusiva y equitativa en los estudiantes de la escuela Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José Celestino Mutis en Salazar de las Palmas.

En primer lugar, destacamos la relevancia de los aportes teóricos de Vygotsky (1978) sobre la importancia del lenguaje y la lectura en la construcción del conocimiento. Según Vygotsky, la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite internalizar conceptos y comprender el mundo que les rodea. Paulo Freire (1987) también enfatiza la importancia de la lectura crítica como una herramienta de emancipación y transformación social. Propone una educación liberadora que capacite a los estudiantes para comprender y cuestionar su realidad.

Además, Goodman (1986) defiende un enfoque constructivista de la lectura, que busca comprender el contexto y los propósitos de la lectura para mejorar la comprensión y el disfrute. Krashen(1982) destaca la importancia de exponer a los niños a una variedad de textos comprensibles y significativos para promover su competencia lectora. Cazden(2001) resalta la relevancia del contexto sociocultural en el proceso de lectura, afirmando que los niños aprenden de manera más efectiva cuando están inmersos en un entorno rico en interacciones sociales y experiencias de lectura significativas.

Los estudios de Piaget y Vygotsky nos enseñan la relevancia de comprender el proceso de aprendizaje desde la perspectiva del niño, mientras que las investigaciones de Goodman nos muestran la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y experiencias individuales de los estudiantes. Freire nos inspira a involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre su propia realidad y a promover la acción transformadora a través de la lectura.

Nuestra propuesta pedagógica busca generar conocimiento práctico que pueda ser aplicado directamente en el contexto educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Por eso, integraremos principios de justicia social y promoveremos la equidad y la inclusión en el aula. Nos comprometemos a desarrollar estrategias que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y a trabajar en colaboración con la comunidad educativa para garantizar un acceso igualitario a oportunidades educativas de calidad.

Desde una perspectiva crítica, nos plantearemos interrogar las estructuras de poder y las inequidades presentes en el sistema educativo. Adoptaremos un enfoque liberador de la lectura que habilite a los estudiantes a pensar críticamente y actuar de forma transformadora en su entorno. Impulsaremos la participación de los estudiantes en el proceso de lectura y fomentaremos la reflexión sobre la relación entre la lectura y la realidad social y cultural.

En resumen, es fundamental potenciar el proceso de lectura en niños de tercer grado para su desarrollo académico, cognitivo y social. Una competencia lectora sólida no solo proporciona acceso a la información y les ayuda a tener éxito en la escuela, sino que también facilita el desarrollo de habilidades cognitivas clave y fomenta el amor por la lectura, contribuyendo al crecimiento como individuos completos y participativos en la sociedad. crecimiento como individuos completos y participativos en la sociedad. Por ello, nuestra propuesta pedagógica busca transformar los entornos educativos mediante la promoción de prácticas inclusivas y

equitativas que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes. Al proporcionar acceso a una variedad de textos comprensibles y significativos, y al fomentar la reflexión crítica y la acción transformadora, buscamos empoderar a los estudiantes para que se conviertan en lectores competentes y ciudadanos activos en una sociedad en constante evolución.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación integral y el desarrollo de competencias en el ámbito educativo han sido temas de gran interés tanto a nivel nacional como internacional. En el contexto colombiano, en particular, se ha dado un enfoque destacado a la educación basada en competencias como parte de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Este enfoque se ha reflejado no solo en los lineamientos curriculares y políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional, sino también en la investigación y desarrollo llevados a cabo por académicos y profesionales del campo educativo en el país.

En el ámbito educativo actual, la formación basada en competencias ha adquirido relevancia como un enfoque pedagógico que busca preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

La educación basada en competencias es crucial para preparar a los estudiantes para un mundo altamente competitivo y que cambia rápidamente. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo y contextualizado, que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

Así mismo encontramos que uno de los defensores destacados de esta perspectiva es Sergio Tobón Tobón, cuya obra "Formación integral y competencias" propone una visión integral y reflexiva sobre este tema. El enfoque de Tobón se aleja del reduccionismo que asocia las competencias únicamente con el ámbito laboral y económico. En cambio, propone tres ejes competenciales: laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización. Esto implica que la formación basada en competencias no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que también promueve la solidaridad, la ética y el desarrollo personal de los individuos.

Un aspecto fundamental de la propuesta de Tobón es la integración de los saberes: el saber, el saber hacer y el saber ser. Esto significa que la educación basada en competencias no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino también en la aplicación práctica de esos conocimientos en contextos reales, así como en el desarrollo de actitudes y valores éticos.

Sin embargo, Tobón advierte que las competencias no son la solución a todos los problemas educativos y que su aplicación debe ser flexible y autocrítica. Reconoce que el modelo de competencias tiene sus limitaciones y que no puede reemplazar otros enfoques pedagógicos. Además, destaca la importancia de que los docentes posean las competencias necesarias para guiar el proceso de formación de los estudiantes.

Como maestro investigador, es crucial reflexionar sobre los elementos fundamentales que sustentan la planificación didáctica, así como comprender y aplicar la formación basada en competencias en el ámbito educativo. Estos componentes no sólo establecen un marco teórico sólido para diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas, sino que también brindan una perspectiva integral del proceso educativo. Los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo son pilares fundamentales en la planificación didáctica. Al integrar estos elementos en mi práctica pedagógica, puedo garantizar la coherencia, pertinencia y calidad de los procesos educativos, asegurando que se atiendan las necesidades individuales de cada estudiante y se promueva su desarrollo integral.

Este enfoque pedagógico se enfoca en el desarrollo holístico de los estudiantes, integrando conocimientos teóricos, habilidades prácticas y crecimiento personal a través de métodos de enseñanza activos y participativos. Al fomentar el trabajo colaborativo, la reflexión

crítica y la resolución de problemas, mi objetivo es cultivar competencias clave en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Además, se reconoce la importancia de desarrollar competencias docentes para brindar una educación de calidad. En el ámbito educativo, la calidad de la enseñanza es un factor determinante en el éxito de los estudiantes. Para lograr una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, los docentes deben poseer competencias específicas que les permitan diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas. En primer lugar, es fundamental que los docentes tengan un dominio profundo de la materia que enseñan. Este conocimiento sólido les permite transmitir información de manera clara y precisa, responder preguntas con autoridad y profundizar el entendimiento de los contenidos por parte de los estudiantes. Además, la habilidad para planificar de manera didáctica es esencial. Los docentes deben diseñar planes de clase que incluyan objetivos de aprendizaje claros, actividades relevantes y evaluaciones significativas.

En el contexto actual, la formación basada en competencias se ha vuelto indispensable. Los docentes deben comprender y aplicar los principios de esta formación, enfocándose en el desarrollo de habilidades prácticas, competencias transversales y el crecimiento personal de los estudiantes. Esto implica utilizar métodos de enseñanza activos y participativos, fomentando el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la resolución de problemas.

Asimismo, es crucial que los docentes promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Esto les permite desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, competencias fundamentales en el mundo laboral actual.

La evaluación también juega un papel clave en el proceso educativo. Los docentes deben utilizar una variedad de estrategias de evaluación, como pruebas, proyectos, portafolios y rúbricas, para evaluar el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje de manera integral y equitativa. En resumen, al desarrollar estas competencias específicas, los docentes pueden brindar una educación de calidad que contribuya significativamente al éxito académico, personal y profesional de sus estudiantes. Este enfoque pedagógico centrado en el desarrollo holístico y el cultivo de competencias clave prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y les proporciona las herramientas necesarias para prosperar en su vida personal y profesional.

La capacidad de promover el aprendizaje autónomo, diseñar actividades efectivas de enseñanza-aprendizaje y colaborar con otros profesionales de la educación son habilidades esenciales para garantizar el éxito de los estudiantes. Una de las competencias críticas integrales de mi práctica es la experiencia disciplinaria, que me permite transmitir conocimientos de forma clara y precisa, abordar las consultas de los estudiantes y facilitar debates enriquecedores. Este dominio disciplinar también me permite establecer conexiones entre los conceptos y aplicaciones prácticas, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia del contenido en su vida cotidiana.

Otra competencia que considero importante es la competencia didáctica., donde dedico mi tiempo a planificar y diseñar actividades de aprendizaje significativas y estimulantes para mis estudiantes. Utilizo una variedad de métodos y estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. También adapto continuamente mi enfoque pedagógico a las necesidades y características individuales para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante.

En conclusión, como maestro investigador, considero que la formación basada en competencias ofrece un enfoque integral y holístico para el desarrollo educativo. Donde la lectura proporciona una visión profunda y reflexiva sobre la educación basada en competencias y su impacto en la planificación educativa. Los aportes de los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo son fundamentales para diseñar una planeación didáctica efectiva que responda a las necesidades de los estudiantes en un mundo cambiante y globalizado, que al integrar los elementos fundamentales de la planificación didáctica y promover el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, se puede contribuir a su éxito académico y personal en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se estructuró bajo el marco de una secuencia didáctica titulada "Explorando el Mundo de la Lectura: Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora" con el propósito de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de lectura. Las actividades planificadas se alinearon con los objetivos específicos diseñados para este estudio.

En relación con el primer objetivo específico de identificar las dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura de los alumnos de tercer grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José Celestino Mutis, se llevó a cabo la actividad de la Caja Mágica de la Lectura. Esta experiencia proporcionó un contexto reflexivo sobre los aspectos influyentes en el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes. Se destacó la importancia de generar motivación y participación en el aprendizaje a través de estrategias pedagógicas basadas en juegos y participación, resultando efectivas para captar la atención y compromiso de los estudiantes con la lectura.

Para el segundo objetivo específico de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje en el proceso de lectura de los alumnos de tercer grado, se implementó la actividad de Creación de Cuento Colectivo. Esta experiencia permitió ajustar estrategias pedagógicas mediante la resolución de desafíos iniciales y la adaptación a limitaciones de tiempo y espacio. Se evidenció la importancia de la flexibilidad y creatividad en el aula, así como el uso de recursos didácticos atractivos para motivar el aprendizaje y la participación.

En cuanto al tercer objetivo específico de implementar estrategias para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado, se llevó a cabo la actividad "Arma el Cuento". Esta dinámica, diseñada para desarrollar habilidades de lectura, interpretación y

coherencia textual, contribuyó significativamente al aprendizaje en el proceso de lectura. Se destacó la creatividad y colaboración de los estudiantes, así como la importancia de la explicación sobre la actividad para fomentar la motivación y participación.

En resumen, estas actividades demostraron la importancia de diseñar estrategias pedagógicas significativas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes, así como la capacidad de adaptación y creatividad del educador para garantizar un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo.

### **Enfoque Didáctico**

La investigación se centra en el enfoque didáctico de desarrollo de Competencias, especialmente en el mejorar la lectura en los estudiantes de tercer grado en el Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José Celestino Mutis en Salazar de las Palmas. El objetivo es contribuir a la formación ciudadana (Ministerio de Educación Nacional, 2013). En esta secuencia se llevan a cabo acciones para el fortalecimiento de habilidades de lectura, comprensión y análisis de textos, reflejando dificultades que enfrentan en su proceso lector. Por ello, se plantean estrategias pedagógicas que promueven el fortalecimiento de sus competencias y habilidades lectoras donde el desarrollo de estas habilidades es crucial para su éxito académico y su crecimiento personal.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de autores como Vygotsky, Goodman y Cazden, quienes abogan por el desarrollo de competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social. Estos autores enfatizan la importancia de la interacción social, el lenguaje y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades, aspectos fundamentales para promover una educación inclusiva y orientada hacia la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Según Vygotsky el aprendizaje es un proceso social que transforma al individuo y su entorno, promoviendo la adquisición de competencias fundamentales para la participación activa en la sociedad (Vygotsky, 1986)., Goodman la lectura y escritura son herramientas poderosas que permiten a los individuos comprender y transformar su realidad, fomentando la reflexión crítica y la expresión de ideas (Goodman, 1996), y terminamos con Cazden quien afirma el uso del lenguaje en contextos educativos favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y la

construcción de significados compartidos, fundamentales para una participación efectiva en la vida democrática. Estas perspectivas teóricas respaldan la orientación pedagógica de este estudio, destacando la importancia de crear ambientes de aprendizaje enriquecedores que promuevan la formación integral de los estudiantes y su capacidad para ser agentes de cambio en la sociedad. (Cazden, 2001).

A su vez la secuencia didáctica se enfocó en actividades innovadoras como una estrategia para cerrar brechas educativas y mejorar el proceso de lectura en los estudiantes. Esta perspectiva innovadora es fundamental en un contexto educativo en constante evolución, donde las tendencias actuales destacan la necesidad de implementar metodologías dinámicas y adaptativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

En este sentido la innovación en la educación no solo implica la introducción de nuevas tecnologías o recursos, sino también la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, el desarrollo de habilidades críticas y creativas, y la promoción de la participación y el pensamiento crítico. La hipótesis de que estas estrategias innovadoras podrían ser de utilidad para fortalecer el proceso de lectura en los niños de grado tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén es válida y prometedora. Sin embargo, es fundamental llevar a cabo una evaluación continua y ajustes según los resultados y la retroalimentación de los estudiantes y docentes para asegurar su efectividad y relevancia en el contexto específico de enseñanza y aprendizaje.

A nivel de diagnóstico, ya se han logrado importantes conquistas de aprendizaje, como, por ejemplo mejoras significativas en la comprensión lectora y la fluidez en la lectura, según los resultados del diagnóstico realizado se ha incrementado la motivación y el interés por la lectura, evidenciado en las actividades y participación en clase, se logró el desarrollo de habilidades de

análisis y síntesis de textos, como se ha demostrado en las evaluaciones formativas llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas conquistas reflejan el compromiso y el esfuerzo del grupo de estudiantes, así como la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas hasta el momento. En términos de los desafíos de aprendizaje relacionados directamente con su ser, es crucial fortalecer la confianza y autoestima de los estudiantes en sus habilidades de la lectura. También es importante fomentar una actitud positiva hacia la lectura como parte de su identidad estudiantil y ciudadana. Este objetivo es prioritario en las reuniones de planificación pedagógica. Estos retos evidencian áreas de oportunidad para seguir fortaleciendo el proceso de lectura y el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose no solo en aspectos cognitivos, sino también en aspectos emocionales y motivacionales que influyen en su aprendizaje.

La conclusión de todo lo anterior es que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José Celestino Mutis, del municipio de Salazar de las Palmas, es fundamental para su desarrollo integral. A través de una secuencia didáctica diseñada con enfoque innovador y adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes, se busca no solo mejorar las habilidades de lectura superficial, sino también promover habilidades críticas, reflexivas y analíticas.

El reconocimiento de los intereses individuales de los estudiantes, la movilización y medición de cambios en su aspecto ontológico, y la implementación de actividades que respondan a sus motivaciones reales por el aprendizaje son aspectos clave en esta estrategia pedagógica. Esto no solo beneficia su desempeño académico, sino que también contribuye a su desarrollo como ciudadanos críticos y participativos en la sociedad. El ejercicio de diseño de esta

secuencia didáctica no solo fortalece las reflexiones del investigador en su rol pedagógico como guía y agente de transformación, sino que también impulsa la innovación en los enfoques educativos y promueve el desarrollo de estrategias que potencien la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

## **Implementación**

La implementación de la secuencia didáctica planeada se llevó a cabo con el consentimiento de la docente titular, el cual está en conocimiento con la problemática observada y entiende la necesidad que tienen los estudiantes de tercer grado del instituto técnico nuestra señora de Belén, sede José Celestino Mutis, Salazar de las Palmas el cual se puede ver en la comprensión lectora, para lo cual se proponen alcanzar objetivos teniendo en cuenta las competencias de aprendizajes propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

En la actividad 1 se implementó el juego de la Caja Mágica de la Lectura esta experiencia me llevó a reflexionar sobre diversos aspectos que influyen en el proceso educativo y en el desarrollo de los estudiantes. Desde el inicio de la actividad, pude percibir el entusiasmo y la curiosidad de los niños al escuchar sobre la "Caja Mágica de la Lectura". Este momento inicial reflejó la importancia de generar interés y motivación en los estudiantes para lograr una participación en el aprendizaje. La estrategia pedagógica utilizada basada en el juego y la participación mostró ser efectiva para captar la atención de los niños y fomentar su compromiso con la lectura.

A pesar de las limitaciones en cuanto al tiempo y al espacio, la organización del espacio y la distribución de los materiales facilitaron la realización de la actividad. Los recursos didácticos, como las tarjetas con cuentos y poemas, demostraron ser útiles para estimular la lectura y la comprensión de textos de manera dinámica y entretenida.

Uno de los aspectos más significativos fue la estrategia de evaluación empleada. Al escuchar a cada niño leer una tarjeta frente a sus compañeros, pude identificar de manera individualizada las dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura. Esta experiencia me

permitió comprender la importancia de adaptar las evaluaciones a las necesidades educativas de los estudiantes para obtener una visión más clara de su progreso y desempeño.

A lo largo de la implementación, fui consciente de lo fundamental de promover un ambiente de aprendizaje participativo y motivador. Las acciones realizadas durante la intervención, como el estímulo constante y el apoyo a los estudiantes, contribuyeron al logro de los objetivos esperados en cuanto al desarrollo de habilidades de lectura y comunicación.

En conclusión, esta experiencia me lleva a valorar la relevancia de emplear estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, para promover un aprendizaje significativo y estimulante. La reflexión sobre esta sesión me impulsa a seguir explorando y desarrollando enfoques innovadores en mi práctica educativa, siempre con el objetivo de favorecer el crecimiento integral de los estudiantes.

La implementación de la actividad 2 "Creación de Cuento Colectivo" fue una experiencia enriquecedora que nos permitió aprender y ajustar nuestra estrategia pedagógica para futuras sesiones. A pesar de los desafíos iniciales, como el tiempo limitado y el espacio reducido, logramos adaptarnos y llevar a cabo la actividad de manera efectiva. La organización de los grupos, aunque complicada al principio, nos enseñó la importancia de la flexibilidad y la creatividad en el aula.

El juego "Tira un Cuento" resultó ser muy atractivo para los niños, quienes se mostraron entusiasmados y participativos durante toda la actividad. Aunque hubo algunas dificultades iniciales para comprender las instrucciones, pudimos resolverlas rápidamente al acercarnos a cada grupo y aclarar sus dudas. Uno de los aspectos destacables fue el uso de recursos didácticos llamativos, los cuales captaron la atención de los estudiantes desde el inicio. Esto demuestra la

importancia de utilizar materiales adecuados y atractivos para motivar el aprendizaje y la participación de los niños.

Al analizar los cuentos creados por los estudiantes, notamos que la actividad logró despertar su interés en el proceso de lectura y la narración de historias. Aunque algunos cuentos no siguieron la estructura completa, esto nos brindó la oportunidad de reflexionar sobre cómo mejorar nuestras instrucciones para futuras actividades similares.

En resumen, esta experiencia nos permitió aprender y crecer como educadores al enfrentar desafíos y encontrar soluciones creativas. Valoramos la participación y el entusiasmo de los niños, lo que nos motiva a seguir diseñando actividades dinámicas y estimulantes que fomenten el aprendizaje y la creatividad en el aula.

La implementación de la actividad 3 "Arma el cuento" fue una experiencia muy positiva y enriquecedora para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado. A pesar de las variaciones necesarias en cuanto al espacio, pudimos llevar a cabo la actividad de manera efectiva en el salón de clases, formando grupos en mesas redondas para facilitar la colaboración y el trabajo en equipo.

La dinámica de armar el cuento fue especialmente diseñada para que los niños tuvieran que leer, interpretar y verificar la coherencia de cada párrafo, lo que contribuyó significativamente a su aprendizaje en el proceso de lectura. Fue gratificante observar cómo todos los niños estaban atentos y mostraban competencia desde el inicio, demostrando su interés y compromiso con la actividad.

Cada grupo mostró creatividad en la elección de nombres y en la creación del cuento, lo que evidenció su capacidad para dialogar, aportar ideas y trabajar en equipo. Aunque uno de los

grupos no logró armar el cuento correctamente, es importante destacar que todos realizaron un esfuerzo significativo y mostraron paciencia para completar la actividad.

La explicación sobre la importancia de completar la actividad, más allá de la perfección del cuento, fue fundamental para fomentar la participación y la motivación de los estudiantes. Los recursos didácticos utilizados fueron adecuados y contribuyeron a que la actividad se desarrollara de manera correcta y pedagógica, captando la atención de los niños desde el principio y facilitando su participación en el proceso de lectura.

En resumen, la actividad "Arma el cuento" fue un éxito en términos de fortalecer el proceso de lectura, fomentar el trabajo en equipo, la creatividad y la motivación de los estudiantes. Esta experiencia nos enseñó la importancia de diseñar actividades dinámicas y significativas para el aprendizaje de los niños.

En conclusión, estas actividades nos han enseñado la importancia de diseñar actividades pedagógicas que sean significativas, motivadoras y adecuadas para las necesidades de los estudiantes. Además, hemos aprendido a ser flexibles y creativos para adaptarnos a las circunstancias y garantizar un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Al reflexionar sobre la implementación de la secuencia didáctica diseñada para potenciar las habilidades lectoras de los niños de tercer grado, se evidencian resultados significativos que han contribuido al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Al aplicar las estrategias pedagógicas inspiradas en teorías fundamentales de la educación, como las de Lev Vygotsky, Paulo Freire, Kenneth Goodman y Stephen Krashen, se logró un notable incremento en el interés, la participación y la comprensión lectora de los niños.

La actividad de la 'caja mágica de lectura', inspirada en las ideas de Paulo Freire sobre lectura crítica y liberadora, creó una atmósfera de entusiasmo y curiosidad entre los niños, lo que llevó a una mayor participación en la lectura, ya que se sintieron involucrados en un proceso creativo y dinámico. La estrategia de "Arma el cuento", basada en enfoques constructivistas y socioculturales, fomentó la colaboración, el trabajo en equipo y la expresión de ideas creativas entre los estudiantes, promoviendo así el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales clave.

Entre las fortalezas identificadas en la práctica pedagógica se destaca la capacidad de adaptación y flexibilidad para ajustar las actividades según las necesidades del grupo y del contexto. La integración de recursos didácticos como la "caja mágica" y la planificación detallada de las dinámicas contribuyeron positivamente a la efectividad de las sesiones. Además, se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de lectura, evidenciando el impacto positivo de las estrategias implementadas.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora que requieren atención para optimizar la práctica pedagógica. Estos incluyen la gestión del tiempo durante las actividades, la organización de los recursos y el espacio físico disponible. La falta de mesas adecuadas en ciertas dinámicas afectó la fluidez y comodidad en el desarrollo de las actividades, señalando la importancia de una

planificación detallada y una gestión efectiva de recursos para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las características de los participantes y el contexto educativo, se proponen acciones específicas para potenciar la práctica pedagógica. Estas acciones incluyen la revisión y ajuste de la planificación para incluir tiempos de transición y asegurar la disponibilidad de recursos necesarios. Además, se sugiere la incorporación de estrategias diferenciadas que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Las acciones de intervención favorecieron el logro del aprendizaje al proporcionar oportunidades significativas para practicar y mejorar las habilidades de lectura. La integración de estrategias que fomentaron la reflexión crítica, la colaboración y el análisis de textos contribuyó directamente al desarrollo de competencias lectoras y cognitivas en los niños.

En Conclusión, la aplicación de estrategias pedagógicas respaldadas por teorías relevantes fue efectiva para estimular el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de lectura. A pesar de las áreas de mejora identificadas, la práctica pedagógica demuestra un compromiso continuo con la mejora y el desarrollo integral de los estudiantes. Continuar integrando enfoques teóricos y prácticas innovadoras en la enseñanza es crucial para garantizar un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes, promoviendo su crecimiento académico, cognitivo y social.

## Conclusiones

El trabajo aborda de manera efectiva la identificación y resolución de un problema de aprendizaje en el aula de tercer grado de la Institución Educativa Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José Celestino Mutis, ubicada en el municipio de Salazar de las Palmas. La pregunta central se enfoca en ¿Cómo implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de lectura en las niñas y niños de grado tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José celestino mutis del municipio de Salazar de las palmas?.

Donde por medio del uso de la secuencia didáctica se revela la vital importancia de las estrategias pedagógicas dinámicas, especialmente al observar cómo estas actividades generan aprendizajes significativos y desarrollan habilidades esenciales en los niños, contribuyendo positivamente a su crecimiento académico y personal.

Durante la planeación didáctica, se empleó el juego como una herramienta principal para enriquecer el proceso de lectura. Aunque surgieron dificultades relacionadas con la gestión del tiempo debido a la extensión de algunas actividades, se implementaron estrategias como el trabajo en grupo y en parejas para culminar exitosamente las tareas propuestas.

Los objetivos establecidos se centraron en mejorar diversas habilidades relacionadas con la lectura, tales como el vocabulario, la fluidez, la comprensión, la creatividad y una actitud positiva hacia la lectura. Se destaca la importancia de la participación de los estudiantes, el fomento del trabajo en equipo, la autonomía, la iniciativa y la actitud positiva como elementos esenciales para el éxito del proceso educativo.

Se subraya además que el papel trascendental del docente en este proceso está enfocado en proveer a los estudiantes herramientas significativas que potencien su desarrollo cognitivo, emocional y social de manera integral, donde la implementación de estrategias efectivas de

lectura no solo mejora las habilidades de comprensión y expresión, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo global de los estudiantes.

En la planeación de la secuencia didáctica se busca ser transformador y comprometido, detectando falencias y fomentando la participación de todos. Se concluye que implementar estrategias de lectura en los niños no solo mejora sus habilidades de comprensión y expresión, sino que también tiene impactos positivos en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

En Conclusión, el trabajo demuestra la importancia de adoptar un enfoque transformador y comprometido en la enseñanza, identificando áreas de mejora y fomentando la participación de todos los involucrados. La implementación de estrategias de lectura no solo fortalece las habilidades académicas, sino que también contribuye positivamente al desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo, emocional como social.

### Referencias Bibliográficas

- Cazden, C. B., & España. Ministerio de Educación y Ciencia. (1991). El discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje (1a. ed.). Barcelona: Paidós; Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Duarte, J., & Restrepo, D. (2017). La Formación Basada en Competencias: Una Opción para la Educación Superior en Colombia. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>.
- Ferreiro, E. (2018) Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature (BJTLLL)* Vol. 11 (No 2). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, Catalunya, España.
- Ferreiro, E. (1998) La distinción oral-escrito en los textos narrativos infantiles. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 17, 9-19. <https://www.grao.com/contenido/la-distincion-oral-escrito-en-los-textos-narrativos-infantiles-8228>.
- García-Herreros, A., & Sánchez-Tovar, R. (2018). Estrategias de Evaluación para el Desarrollo de Competencias en la Educación Superior en Colombia. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Hernández, M., & López, P. (2015). Modelo de Currículo Basado en Competencias para la Educación Media en Colombia.
- Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press. <https://www.ui1.es/blog-ui1/teoria-de-krashen-en-el-proceso-de-aprendizaje-y-adquisicion-de-una-lengua-extranjera>.

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Montessori, M. (1949). La mente absorbente del niño. Diana.  
<https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Moreno-Torres, I., y Berthier, M. L. (2012). Plasticidad cerebral y lenguaje. Uciencia: Revista de Divulgación Científica de La Universidad de Málaga, 9, 24–27.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Directrices básicas de aprendizaje.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Ocampo, C., & Duque, L. (2019). Competencias Docentes para la Educación del Siglo XXI en Colombia.
- Ocampo López, J., (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (10), 57-72.  
<file:///C:/Users/asist/Downloads/icosta,+articulo+4+revista+10.pdf>
- Peña González, J., (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2877>.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta.Ed.). Bogotá: ECOE.
- UNICEF (2018). La importancia del juego en la educación primaria.  
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Harvard University Press. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/965Rodriguez.PDF>

VIGOTSKY, L. S. (1964): *Lenguaje y Pensamiento*. Buenos Aires: Ed. Lautaro

Zambrano, A., & Grasst, M. (2021). *Desarrollo de habilidades grafomotoras en el proceso de escritura*. Editorial Universidad de Antioquia.

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/82ffcc36-64a5-4b5d-925b-3a326f8dee16/content>

## Apéndices

### Apéndice A.

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yvroperof\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EmvGEavYET9Ds6bM3Y615c](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yvroperof_unadvirtual_edu_co/EmvGEavYET9Ds6bM3Y615c)

[oBrrzbXkah2RFv2YV8rgeaTA?e=WDQ8c4](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yvroperof_unadvirtual_edu_co/EmvGEavYET9Ds6bM3Y615c)