

**Ampliar el desarrollo cognitivo, por medio de una secuencia didáctica, en niños con edades
de 4 a 5 años**

Margarita Janneth Callejas Valencia

Asesor

Eryca del Carmen Pérez Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Esta propuesta se desarrolla con el objetivo implementar una secuencia de actividades pedagógicas que amplíen el desarrollo intelectual, fortaleciendo el desarrollo cognitivo en niños con edades de 4 a 5 años que pertenecen al CDI Fantasía Colores en el municipio de Toledo Antioquia. En los meses de febrero a junio del 2024, se verifica que en la institución no hay niños que presenten capacidades diversas, ni diagnósticos por parte de especialistas, con la propuesta se quiere ampliar el desarrollo cognitivo de los niños, es así como se plantearán actividades basadas en el documento número 22, denominado como el juego en la educación inicial. Estas actividades les permitirán desarrollar su creatividad, aumentarán la ligereza, ganarán habilidades en su imaginación y van fomentando su motricidad fina y gruesa.

Por otra parte, se trabajara con el documento número 23, la literatura en la primera infancia, la cual le proporciona al niño la exploración del medio que lo rodea, el conocimiento del mundo en el cual se encuentre, el conocimiento de los colores, mejora su lenguaje, y así mismo su expresión fluida, con la secuencia de actividades que se le dio como nombre, el juego y la lectura son aspectos considerables para el buen desarrollo del ser humano desde la primera infancia, los niños mejoraran su desarrollo cognitivo, además ganaran habilidades para expresar lo que ellos sienten y desean, por medio de esta intervención se quiere obtener un vínculo afectivo con los menores, agregado a lo anterior, ellos fortalecerán su autonomía y capacidad para la solución de problemas, por tal razón con esta investigación se reconoce la importancia de escuchar los niños para abordar sus necesidades e implementar actividades que estén ligadas a favorecer sus gustos y dar cumplimiento con el objetivo propuesto.

Palabras claves: Actividades, desarrollo, intelectual, implementar, pedagógicas.

Abstract

This proposal is developed with the objective of implementing a sequence of pedagogical activities that expand intellectual development, strengthening cognitive development in children aged 4 to 5 years belonging to the CDI Fantasía de Colores in the municipality of Toledo Antioquia. In the months of February to June 2024, it is verified that in the institution there are no children who present diverse capacities, nor diagnoses by specialists, with the proposal we want to expand the cognitive development of children, this is how activities based on the document number 22, called as the game in early education will be proposed. These activities will allow them to develop their creativity, increase their lightness, gain skills in their imagination and promote their fine and gross motor skills.

Moreover, we will work with document number 23, literature in early childhood, which provides the child the exploration of the environment that surrounds him, the knowledge of the world in which he is, the knowledge of colors, improves his language, and also his fluid expression, with the sequence of activities that were given as name, playing and reading are considerable aspects for the good development of the human being from early childhood, children will improve their cognitive development, In addition, they will gain skills to express what they feel and want, through this intervention we want to obtain an affective bond with the children, added to the above, they will strengthen their autonomy and ability to solve problems, for this reason this research recognizes the importance of listening to children to address their needs and implement activities that are linked to favor their tastes and comply with the proposed objective.

Keywords: Activities, development, intellectual, implement, pedagogical.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación.....	23
Implementación Sesión 1.....	23
Implementación Sesión 2	25
Implementación Sesión 3.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

Toledo Antioquia es un municipio en el que habitan cuatro mil habitantes, tiene grandes riquezas en los recursos naturales, este municipio se encuentra a dos horas del proyecto Hidroeléctrica Ituango, por otra parte, los directivos del municipio tiene una visión amplia en la educación desde la primera infancia, en este municipio se cuenta con el CDI Fantasía de Colores, el cual tiene cupo para 50 niños y niñas, que pueden ingresar con edad de 2 a 5 años, los niños y niñas están distribuidos por grupos de la siguiente manera: niños de 2 a 3 años pertenecen al grupo de exploradores, los de 3 a 4 años al grupo conquistadores y los de 4 a 5 años al grupo creadores, este centro está ubicado en zona urbana, sector el chispero en la calle 9 Santander con número de ubicación 9- 07, es una institución que no cuenta con las instalaciones adecuadas para garantizar la atención de las niñas y los niños, al tener la oportunidad de ingresar al espacio e interactuar con los alumnos y observarlos en diferentes actividades, se evidencia que su desarrollo cognitivo no es acorde para su edad, donde este puede ser una problemática que afecta los procesos y aprendizajes de los niños y niñas, se puede concluir que esta problemática tiende a estarse presentando desde la gestión y el seno del hogar, teniendo presente que es desde la casa que se da inicio ofreciéndoles a los menores un ambiente saludable y comprometido con la estimulación adecuada para su buen desarrollo, y que tengan una vida feliz y un buen desarrollo como seres humanos.

El objetivo general es Implementar una secuencia de actividades pedagógicas que amplíen el desarrollo intelectual, fortaleciendo el desarrollo cognitivo en niños con edades de 4 a 5 años que pertenecen al CDI Fantasía Colores en el municipio de Toledo Antioquia, en los meses de febrero a junio del 2024

Se considera necesario ampliar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, como un

proceso evolutivo en las capacidades mentales del ser humano que le permite la imaginación , las capacidades de visualizar y acogerse a los cambios que se le presente en su vida cotidiana, para ello la propuesta esta soportada en Rodríguez, (2019) quien menciona que las plataformas digitales en ámbito educativo en Colombia han sido un elemento fundamental para potenciar el aprendizaje, por otro lado se tendrá presente lo que menciona Borja, (2022), el cual dice que las tecnologías proporcionan una innovación llamativa, garantizando aprendizajes significativos. Por otra parte, se tendrá presente lo que menciona Ramírez, (2022), quien establece que los niños que en sus primeros meses de edad reciben la leche materna posean mejor desarrollo infantil, además lo que nos dice Sánchez, (2021) que las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza son el resultado de un procedimiento excelente en el aprendizaje.

La propuesta está enmarcada en el juego como recurso clave en el mundo del conocimiento y la lectura como impulsor para el desarrollo cognitivo desde la primera infancia, esta es necesaria para conocer las capacidades de los sujetos en su desarrollo intelectual, también porque se tiene la intencionalidad de ampliar los conocimientos para que ellos adquieren habilidades en su lenguaje, así mismo potenciarán sus relaciones sociales y fortalecer las habilidades motoras.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el CDI Fantasía de Colores Municipio de Toledo Antioquia, ubicado en zona urbana sector el chispero en calle 9 Santander con número de casa 9- 07, se identifica una problemática el desarrollo cognitivo de los menores, al tener la oportunidad de participar en diferentes actividades lúdicas y pedagógicas con niños y niñas del grupo creadores con edades de 4 a 5 años, se evidencia que los menores se desconcentran con facilidad, si ellos están coloreando y sienten el sonido de un carro, de inmediato dejan la actividad para observar el carro, y no regresan a lugar donde se está realizando la actividad, también si un niño desea ir al baño y dice a su profe, los demás compañeros todos quieren ir al mismo tiempo, en la observación y el dialogo con los menores se identifica que gran parte de ellos pertenecen a hogares con madre cabezas de familia, donde los niños y niñas están al cuidado de familiares y cuidadoras, por esta misma razón los niños en las mañanas ingresan al CDI con sus emociones bajas, lloran y dicen que se quieren ir donde su mamá, por medio de las conversas con los niños se reconoce que su lenguaje es corto, al momento de expresar sus necesidades ellos se comunican con palabras cortas, se nota pocas habilidades en su motricidad gruesa y fina, agregando a lo anterior para ellos no es fácil saltar con los dos pies y caminar por una línea, por otro lado en momentos de juegos no desean compartir con los compañeros.

Se reconoce que el espacio puede ser un factor que influye en la problemática, porque está ubicado en una calle principal donde hay mucha contaminación auditiva, tiene ventanas las cuales permiten la observación para la calle, otro factor puede influir en la problemática es que el aula no cuenta con las instalaciones adecuadas para la realización de las actividades, también es probable que las actividades planteadas no sean de interés para los niños.

Se reconoce que es indispensable escuchar a los niños, participar del dialogo con ellos

para que se sientan reconocidos, que son personas interesantes porque se tienen en cuenta sus opiniones, que se les reconozca sus habilidades y se motiven para que continúen participando, así mismo, por medio del dialogo que se distinguen las necesidades y gustos para tenerlos en cuenta en las planeaciones que se plantean para la enseñanza, donde se puedan incluir las vivencias de su cultura.

Pregunta de Investigación

¿Cómo Implementar una secuencia de actividades pedagógicas que amplíen el desarrollo intelectual, fortaleciendo el desarrollo cognitivo en niños con edades de 4 a 5 años que pertenecen al CDI Fantasía de Colores en el municipio de Toledo Antioquia, en los meses de febrero a junio del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Implementar una secuencia de actividades pedagógicas que amplíen el desarrollo intelectual, fortaleciendo el desarrollo cognitivo en niños con edades de 4 a 5 años que pertenecen al CDI Fantasía de Colores en el municipio de Toledo Antioquia, en los meses de febrero a junio del 2024

Objetivos Específicos

Plantear estrategias de aprendizaje, que amplíen el desarrollo cognitivo en los niños del grupo creadores en el municipio de Toledo, por medio de la lectura, para una mejor su expresión lingüística.

Analizar actividades de juego, que amplíen el pensamiento en niños del grupo creadores del municipio de Toledo Antioquia, para mejorar su capacidad de concentración.

Implementar acciones de enseñanza, que amplíen la autonomía en niños del grupo creadores, por medio del juego, para fomentar su capacidad de actuar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es fundamental identificar los procesos en el desarrollo de la primera infancia donde se puede reconocer el desarrollo intelectual de los niños, se nota en diferentes actividades que ellos realizan en todo momento, o viceversa, actividades que se les dificultan para desarrollarlas, se reconoce que los niños de 5 años pueden tener habilidades para contar números hasta el 5, conocer los colores primarios, pensar de forma lógica y tener coordinación, es así como los autores que orientaran esta propuesta mencionan que el desarrollo intelectual de los niños y niñas es un proceso evolutivo y se puede dar desde el momento de la gestación, desde este momento los niños y niñas empiezan a construir su conocimiento y el buen desarrollo cognitivo, el cual está relacionado desde la parte nutricional del menor, por ejemplo: un niño que reciba lactancia materna en su primeros meses de vida tiene más posibilidades en su buen desarrollo que un niño que desde su nacimiento reciba leche de formula, así mismo “las posibles causas pueden haber empezado desde el embarazo donde se presentan muchos malestares, no todos los alimentos son del agrado de la mamá por el proceso hormonal que está atravesando”(González, 2019, P.20), en otros casos las madres no se alimentan bien porque son mujeres que durante su embarazo pasan por muchas necesidades económicas las cuales no le permitan consumir alimentos adecuados para el desarrollo del feto.

Por otra parte, los estudios ayudan a conocer si los niños tienen un buen desarrollo para su edad o de lo contrario si presentan dificultades en el mismo, es así como el desarrollo intelectual “Es la capacidad que tiene el niño de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno “(López, 2018, P.3).

Los estudios infantiles están sustentados en la observación constante en la primera infancia para ampliar la investigación sobre su desarrollo, es por eso por lo que “se afirma que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio” (Piaget, 2018, P.2).

En esta propuesta el juego de roles debe de ser fundamental ya que permite a niños ganar habilidades motoras, verbales y de pensamiento “el juego de roles sociales es una actividad que permite la adquisición y el desarrollo de la comunicación y pensamiento reflexivo; Este se representa un modelo de interacción social significativa en donde la única regla es seguir un rol” (Villanueva, 2016, P,5).

Es importante garantizar el buen desarrollo intelectual en el ser humano, porque desde este aspecto se adquieren conocimientos de un panorama general por medio del “uso de estrategias didácticas que permitan desarrollar competencias ambientales a partir de una perspectiva desde la Teoría Cognitivo social, caracterizando dichas estrategias, así como los recursos didácticos empleados para desarrollarlas” (Velásquez, 2020, P.2).

Los anteriores autores aportan a esta investigación de forma reflexiva, y se puede decir que están guiando un horizonte que permite ampliar el conocimiento sobre como es el desarrollo intelectual de los niños y como se debe estimular el niño, también sobre las estrategias didácticas que se pueden implementar para alcanzar el buen desarrollo de la primera infancia.

La pregunta de investigación de esta propuesta pedagógica se constituye como investigación cuando busca como implementar una secuencia de actividades que concluya para ampliar el desarrollo intelectual de niños.

El autor Pérez (2013) menciona que el investigador tiene como compromiso transformar la

realidad que ya existe, además con la investigación debe haber un cambio que implica tener posiciones que reconozcan los sujetos implicados.

Según lo que dice Pérez (2013) esta propuesta se aborda porque allí se requiere vincular un grupo de niños a lo cuales se les está realizando un proceso que favorece su formación.

La perspectiva crítica de esta investigación está basada en la alternativa sobre cómo se pueden vincular actividades que busquen el desafío y la transformación de la educación infantil, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas se vincula la exploración, la recreación, el dialogo, la participación en las actividades.

Esta propuesta pedagógica se contribuye con la transformación educativa en los momentos que permite a los niños participar del juego, la lectura y en las actividades que a ellos más les gusta de acuerdo a su cultura, también donde se les ofrecen espacios seguros que les generen interés para acogerse a los mismos pasar con felicidad y en armonía, recibiendo una formación integral y con valores.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el desarrollo de la planeación didáctica los referentes curriculares que están inmersos son las bases curriculares, las cuales se enfocan en potenciar el desarrollo de la primera infancia para que cada día se comunique activamente, que les guste explorar el mundo que los rodea y así construyan su propia identidad, por otro lado, el referente orienta sobre la importancia de indagar y escuchar los niños y su familia, para conocer sus intereses y necesidades, el referente da cuenta de la importancia de los ambientes creativos que promueven la participación activa de los sujetos.

Según la lectura de Tobón (2010), las finalidades con la propuesta es ofrecer a los niños y niñas una educación integrando el saber hacer, el saber ser, el saber vivir y el saber conocer es así que para lograr los objetivos que se tienen planteados en la propuesta como lineamiento se va a realizar actividades pedagógicas basadas en documento número 22 denominado como el juego en la educación inicial, se requiere implementar actividades lúdicas con bloques lógicos, esto le permite al niño hacer construcciones, pensar, explorar y a su vez crear de acuerdo a su capacidad e imaginación, también ayuda a pensar y va favoreciendo la concentración, de igual manera se proponen juegos de imitación, donde les brindan la oportunidad de elegir el personaje que ellos deseen representar y así se va fomentando la autonomía de los participantes, otra actividad que se plantearan será la lectura de imágenes, teniendo presente la importancia de la lectura para los niños y niñas, se reconoce que el juego es un derecho impostergable en la primera infancia, que se requiere para el desarrollo integral de los menores, agregando a lo anterior el juego se implementa y se constituye como un horizonte que asegura que los niños y niñas tengan condiciones para vivir y crecer plenamente en su desarrollo, considerado que por medio de la lúdica se pueden ganar competencias sociales, cognitivas y matemáticas, de otra manera ayuda

los niños y niñas a saber convivir con las personas que tienen a su alrededor.

A propósito también se incorpora el documento número 23 denominado la lectura en la primera infancia donde se dice que la lectura es un método que fortalece en los niños y niñas la imaginación, su lenguaje y creatividad, también es pertinente para que los niños y niñas memoricen, y reflexionen, es decir por medio de la lectura, el cerebro adquiere diversos procesos, así mismo se aumenta el vocabulario porque los niños y niñas escuchan palabras nuevas que implementan para expresarse con los demás, por otro lado mejora a la capacidad de concentración y atención, la cual permite entender mejor el concepto que se les va transmitir, la lectura es una técnica clave para el pensamiento crítico y la capacidad de tener una comunicación fluida, por ello se busca realizar actividades pedagógicas como la lectura de libros ilustrados, la cual ayudara a visualizar los colores a identificar formas y pronunciar palabras, otra actividad que implementaran en la propuesta es crear un cuento representativo que de cuenta de su cultura, al igual que usar loterías de costumbres de la región.

La educación por competencias va más allá de enseñar contenidos, es por ello que la educación por competencias se entiende como un aprendizaje que se da integral a la primera infancia, dándoles posibilidad de ganar habilidades, saberes y actitudes, la educación por competencias que les brindan los docentes a sus alumnos es la que cada día los van formando como personas con valores y buenas relaciones humana para convivir en sociedad y participar activamente en la misma.

En la propuesta planteada se desea ver el aprendizaje por competencias, porque se le plantearan a los niños y niñas actividades donde tienen la oportunidad de aprender a pensar, aprender a aprender, también a ser autónomos, de igual manera las actividades se implementaron para la formación integral en cada momento, con la intencionalidad de formar seres con

capacidades académicas que les favorezcan habilidades personales, tales como, manejo corporal, en lo cognitivo, social y emocional, además, se quiere abordar en la práctica de los valores y habilidades para convivencia en sociedad, entre otros la posición del docente en la propuesta se basa en plantear a sus estudiantes una serie de actividades pedagógicas, donde tengan cambios educativos, que sean adquiridos por el juego, la lectura, la exploración y el arte, para que amplíen su desarrollo cognitivo, que adquieran habilidades en su autonomía y sean libres al momento de crear su proyecto de vida, dado que, el enfoque que se tiene en la institución es constructivista, dándole la oportunidad a los menores de crear de acuerdo como ellos ven el mundo.

Es valioso analizar estrategias para resolver la necesidad de los estudiantes, saber identificar en el contexto los saberes previos de los participantes, teniendo en cuenta la cultura, gustos y necesidades, agregando a lo anterior, un reto de los que se tienen en la propuesta es que niños y niñas obtengan habilidades en todo su desarrollo y principalmente en la parte cognitiva, es de resaltar la importancia de ser un docente con capacidad para entender que todos los seres humanos aprenden de diversas maneras y que se deben tener muy en cuenta el diseño universal de aprendizaje, para que todos los niños y niñas participen de acuerdo a sus capacidades.

Según las competencias de Tobón (2010), el docente implementará el trabajo en equipo como una estrategia para fomentar los valores como el respeto, la tolerancia, la unión y el compañerismo también tendrá muy presente el planteamiento de las actividades en grupo donde predomine la comunicación asertiva.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica está diseñada para niños y niñas del grupo creadores en el CDI Fantasía de Colores del Municipio de Toledo Antioquia, esta secuencia didáctica está enfocada en desarrollar actividades pedagógicas que amplíen el desarrollo intelectual en 18 niños y niñas con edades de tres a cuatro años que pertenecen al grupo creadores en este CDI, por otro lado, en la secuencia didáctica estará inmerso el enfoque de la institución que es el constructivista, para que los menores exploren y construyan de acuerdo a sus gustos, capacidades, interés y necesidades agregando a lo dicho se quiere ampliar el desarrollo intelectual por medio de las actividades planeadas, que estarán basadas en el juego y la literatura como actividades rectoras de la primera infancia.

Esta secuencia didáctica está diseñada para 11 niñas y 7 niños donde se identifica que las niñas tienen mejor capacidad para concentrarse y realizar las actividades que la docente les plantea, ellas indagan y participan del dialogo con sus compañeras y docente, logando así un vínculo importante donde hay la posibilidad de escucharlas, así mismo memorizan canciones, su mayor interés colorear, jugar con sus compañeras, resignificar elementos y cantar, son niñas tolerantes y les gusta compartir con los demás y apoyarlos cuando lo requieren, los niños se distraen con más facilidad, en las actividades que se les plantean las acogen con poco interés, también cuando la docente se está dirigiendo a los niños, interrumpen la clase dialogando con el compañero del lado, se muestran ajenos a las indicaciones y normas que se establecen para su buena convivencia, estos menores se destacan por ser activos en el momento del juego, agregando a lo anterior ellos proponen a sus compañeros juegos nuevos, por lo tanto desea continuar garantizando el buen desarrollo para que disfruten de sus habilidades y al mismo tiempo crezcan en los valores y puedan vivir en armonía con los demás y que participen

activamente en la sociedad.

Las actividades planteadas son: jugando y creando la inteligencia se va aumentando y con las fichas se está explorando, jugando, cantando y dibujando el desarrollo se va logrando, y con los amigos se va disfrutando. Leyendo y saltando el desarrollo se está logrando y el mural se va creando, al desarrollar la secuencia didáctica, niños mejorarán el desarrollo cognitivo y adquirirán nuevos conocimientos que los impulsarán para afrontar grandes desafíos en la vida.

Así mismo las competencias que se quieren abordar es que los niños se integren, que sea con un enfoque socio formativo para que aprendan a trabajar en equipo, y que su crecimiento en los valores cada día sea mejor, por otro parte que el desarrollo sea integral para que se formen como personas solidarias con los demás y sean seres resilientes.

Se reconoce que este estudio corresponde a una investigación del área educativa, la cual debe estar inmersa desde la primera infancia donde se quiere precisar el desarrollo cognitivo, la comunicación, la motricidad y el pensamiento creativo.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica es importante para una enseñanza coherente y oportuna, los docentes que implementan una secuencia didáctica, lo hacen porque les permite alcanzar el propósito que se tiene con un tema, así mismo es una estrategia para que los alumnos no se confunda con varios temas al mismo tiempo, por otro lado se refleja una organización por parte del docente en su planeación, cuando se desarrolla la secuencia didáctica los docentes pueden evidenciar si sus estudiantes si alcanzaron los conocimientos que se esperaban, por lo consiguiente es idónea para que los alumnos adquieran con facilidad los aprendizajes que se les desean transmitir, es así como las diferentes actividades, “permitirán suscitar algunas reflexiones en sus estudiantes acerca del importante rol que desempeñan para el cuidado y protección del medio ambiente. Le recomendamos leer todo el contenido previamente a la planeación de la clase (Ministerio de educación, 2013, P.24).

Para esta secuencia didáctica se implementarán actividades pedagógicas enfocadas en el juego, según lo expuesto por (Villanueva, 2016) lo cual expresa que el juego permite que las personas desarrollen mejor la comunicación y el pensamiento reflexivo.

Las estrategias didácticas que se plantean para esta secuencia didáctica están soportadas en las bases curriculares, y son el juego y la literatura, como referente técnico en las orientaciones del trabajo pedagógico para la primera infancia” En sintonía con las ideas que se han venido posicionando, los referentes se organizan a partir de los tres propósitos de la educación inicial, con el fin de proporcionar una mirada amplia del desarrollo.” (Bases curriculares, 2017, P,51).

Es así como se considera que las actividades planeadas, han dado respuesta a las características del desarrollo, porque se identifica que los menores demuestran deseos de

participar en las actividades, por otro lado, se ven felices cantando y jugando, lo cual indica que adquirieron habilidades en su desarrollo.

El diagnóstico se encuentra inmerso en los momentos que se realizan actividades donde los niños y niñas participaron del juego de pensamiento, concentración y atención, donde ellos pueden mejorar el desarrollo cognitivo, también en los momentos donde ellos realizaban actividades pedagógicas que tenían la oportunidad de pensar y crear de acuerdo a su perspectiva, por otra parte en los momentos cuando se les proponen el aprendizaje de canciones infantiles, así ellos van adquiriendo habilidades en su desarrollo del lenguaje y la memoria, es más por medio del juego es donde ellos ganan habilidades en su autonomía y su desarrollo en la motricidad.

Los estilos de aprendizaje se abordan en los momentos que se da la oportunidad de explorar y crear a su libre expresión, en los momentos donde ellos eligen de acuerdo con su necesidad y a su gusto, por ejemplo, si van a colorear cada niño elige los colores que le gustan o conoce, de hecho si un niño desea jugar con fichas de colores u otro material, también está adquiriendo conocimientos que le aportan a su desarrollo y están siendo de acuerdo a su gusto.

La necesidad se aborda en los momentos que se realizaron las diferentes actividades, como exploración con fichas, con el rompecabezas, cuando construyeron el mural y se creó el cuento, sumado a esto cuando se estableció el diálogo entre la docente y los niños, se considera que las actividades ayudaron a la necesidad de los estudiantes, porque ellos al finalizar la secuencia disfrutaban más cada momento que se realizaban actividades, cantaban y a su vez bailaban, independiente de las canciones que fueran, finalmente hacían preguntas y proponían de actividades similares a las que se habían desarrollado.

Es de suma importancia que el docente conozca los saberes previos de sus estudiantes, que los escuche sobre los conocimientos que ellos tienen en el tema que se está abordando,

porque desde esos intereses el docente pude iniciar fortalecer lo que ya los niños saben, por lo consiguiente escucharlos y despejar las dudas que ellos tienen sobre el tema que se está abordando.

Se considera que la secuencia didacta es fundamental para una mejor enseñanza, también se nota la organización de las actividades por parte del docente, en todo caso se debía seguir implementando en los contextos educativos porque es una manera de trabajar más organizada y de garantizar mejor los aprendizajes de los niños. Se analiza que, con la secuencia didáctica, los niños fomentaron su desarrollo, cognitivo, en la forma de pensar, crear, dialogar, participar y observar.

Implementación

Implementación Sesión 1

La primera actividad que implemente de primero fue, Jugando y creando la inteligencia se va aumentando y con las fichas se está explorando, al iniciar el saludo y motivar los niños y niñas por medio de la canción, estos mostraron interés y así mismo participaron repitiendo la canción donde se estaban recordando los nombre de sus compañeros, se notó que a ellos les gusta aprender nuevas canciones, de la misma forma cuando se les explico el tema del desarrollo cognitivo por medio de las diapositivas ellos se concentraron observando detenidamente y el escuchando, también cuando se les propuso el juego con fichas para que ellos hicieran construcciones, los menores de inmediato iniciaron a construir, este fue un momento significativo porque se observa cómo los niños representan los elementos cotidianos de la comunidad, como por ejemplo las niñas Emiliana y Wendy en compañía del niño Miguel Ángel lo primero que realizaron fue una casa, es decir ellos clasificaron las fichas por colores, donde se demuestra capacidad para pensar, el niño Mateo hizo un carro y decía que era para trabajar como su hermanito, también el niño Santiago se le ocurrió utilizar una ficha para representar un martillo, el en su momento lo que hizo fue representar diciendo que tenía un martillo y que estaba herrando una mula, otros niños representaban las fichas creando una carretera, es de resaltar que los menores de una u otra forma iban fortaleciendo su desarrollo cognitivo porque exploraban, expresaban y creaban, también se identificó que los niños cada día se van apropiando más de su cultura por ejemplo: cuando se dio paso a la actividad de crear donde se les daba la idea de dibujar lo que habían hecho con las fichas, los menores se mostraron felices para hacer su dibujo, a pesar de que la actividad se realizó en el piso porque no se contaba con mesas y sillas para ellos estar más cómodos, los niños realizaron sus dibujos, en es te momento

algunos niños plasmaron lo echo en el momento anterior, pero otros niños hicieron algo diferente, donde se evidenció que sus intereses tenían otro horizonte, además en el momento de elegir el rompecabezas para jugar, cada uno escogió la fruta que más le gusta o consume en su hogar, en este momento se observa que los menores tienen buena autonomía.

En esta sesión se tuvieron en cuenta las necesidades de los niños, en el momento que se les dio la oportunidad de explorar y crear con las fichas de colores, así mismo en el momento que ellos eligieron el rompecabezas de las frutas, cada uno estaban ampliando su desarrollo cognitivo, por otro lado, en el momento de explorar con el rompecabezas, la actividad se facilitó más porque estaban cómodos al sentarse en las mesas, en conclusión la actividad se extendió y el tiempo establecido no fue acorde para que la actividad se desarrollara tal como estaba planeada, el dibujo quedó pendiente dado que los menores insistían que querían continuar con el rompecabezas, se evidencia que las estrategias de evaluación dan respuesta a recoger los saberes previos porque por medio de la observación y el diálogo con los niños ellos van expresando lo que sienten, sus gustos, necesidades y lo que les disgusta, también lo que les genera inquietud, y ante todo fortalecen su pensamiento y comunicación con los demás, es así como se puede percibir que esta actividad garantiza los aprendizajes que se esperan con la misma, dicho esto por medio de la evaluación se logró observar que los menores sí van ganando habilidades en su desarrollo intelectual, porque se concentraron de tal forma que en el momento del juego con las fichas y el rompecabezas se llevaron más tiempo de lo que se tenía planeado, es de reconocer que estos recursos dieron cuenta para generar interés en los niños, porque ellos con las fichas hacían una figura y la mostraban y de una empezaban a armar otra, es por esto que se considera que los recursos estuvieron acordes para que los niños y niñas demostraran interés y así ejercitaron su memoria, concentración y agilidad para pensar, apuntando a una mejor calidad de vida.

Implementación Sesión 2

En esta sesión se implementó el momento Jugando, cantando y dibujando el desarrollo se va logrando, y con los amigos se va disfrutando, al dar inicio a la actividad los niños y niñas participaron cantando la canción del saludo, en esta canción ellos demostraron muchas más ganas de cantar que en la de ayer, es así como se nota la importancia de plantear actividades que sean de interés para los niños, porque la niña Celeste Salazar decía, quiero cantar otra vez la canción, quiero aprender la canción para enseñarla a mi mamá, igualmente en el video de la explicación del desarrollo cognitivo los niños estuvieron atentos, e indagaron sobre lo observado, cuando se les invito para que eligieron el disfraz para realizar el cuento los niños acudieron a escoger su vestuario, ellos pedían ayuda en lo que requerían, preguntaban como habían quedado, fue valioso ver como se inventaban expresiones para decir sobre el personaje que estaban representado, donde se reflejó creatividad porque el nombre del cuento fue, los animales comen y son bonitos, igualmente en momento de plasmar los personaje del cuento los niños se acercaron a la realidad de los personajes que estaban representando, en este actividad las necesidades educativas se tuvieron en cuenta en varios momentos, el primero fue con el video en el cual se les dio a conocer el concepto del desarrollo cognitivo, es significativo ver cómo se puede lograr fortalecer en los sujetos su desarrollo, el niño Mateo tiene muy claro que para adquirir aprendizajes hay que estar muy concentrados y poner atención en lo que la profe les enseña, es así como con las actividades se fomentaron habilidades en la autonomía, porque en el momento que se les dio la oportunidad de elegir el disfraz los niños hicieron su elección de acuerdo a sus gusto, en este caso, se tenía planeado trabajar solo con los disfraces de los animales, pero algunos niños se inclinaron por los disfraces de las profesiones, es así como se les permitió que se disfrazaran con el que ellos querían.

Se considera que esta actividad les dejó aprendizajes, dando cumplimiento al objetivo y desarrollo cognitivo de niños y niñas, porque ellos disfrutaron inventando el cuento, expresaban lo que sabían del personaje que estaban vestidos, también en el momento que se les dio la oportunidad de crear ellos demostraron capacidad para plasmar lo que se imaginaban, fue agradable ver que todos los niños realizaron su dibujo y expresaron que habían dibujado, también fue relevante tener presente cuales son los gustos de los niños al momento de planear, y por lo tanto al desarrollar las actividades se sienten motivados y les ocasiona ganas de participar en todo lo que se les ofrece, en esta sesión el tiempo fue acorde para la realización de las actividades que se tenían planteadas y aportaron a la intencionalidad que se tenía, los niños disfrutaron de la compañía de sus amigos interactuaron y se divirtieron obteniendo un buen desarrollo intelectual y en la comunicación asertiva con los demás, se da cuenta que la estrategia de evaluación por medio del dibujo es acorde para identificar los conocimientos de los menores, fue así como se reflejaron los aprendizajes adquiridos, también se fomentaron las capacidades de los menores en su buen desarrollo tanto cognitivo como el de la motricidad fina.

Implementación Sesión 3

En esta sesión se desarrolló la actividad leyendo y saltando el desarrollo se está logrando y el mural se va creando, en este momento cuando se dio inicio a la actividad y se les pide a los niños ponerse cómodos para el saludo y la canción de bienvenida, ellos pedían cantar la misma canción de los amigos, de este modo se les escucho y se les complació su aspiración, luego cuando se les explico el tema por medio de imágenes los niños piden que ellos querían las imágenes para trasladarlas a su hogar, fue así como se les dio la oportunidad de que las exploraran y se las llevaran a su casa para que las compartieran con su familia, posteriormente cuando se les entregaron los libros para que ellos leyeran, fue gratificante lo que ellos

propusieron, donde se rotaron los libros para ver las diferentes imágenes que tenían, es así como en esta sesión se tuvo en cuenta la necesidad de los niños y niñas en los diferentes momentos, porque las actividades estaban planteadas con la intencionalidad de ampliar el desarrollo cognitivo de cada uno de los menores, en el desarrollo de esta actividad ya los niños y niñas demostraron mucho más su capacidad para recordar las canciones, y así mismo acomodarse a la norma, es de resaltar la participación en cada uno de los momentos, por tal razón todo fue un éxito al ver como se concentraron en el momento que se les propuso que realizaran la lectura del libro que ellos eligieran, algunos niños expresaron profe no sé leer, se les explica y se les muestra con una imagen como lo pueden hacer y se motivaban para decirles, sí sabes leer, desde este momento todos empiezan a describir lo que encontraban en su libro, por otra parte, en el momento de ellos colorear se observa que esta es una actividad que les genera interés por realizar, es una actividad que los apasionaba, por medio del dibujo ellos expresan muchos sentimientos, se reconoce que cada una de las actividades que se les plantearon a los niños y niñas ellos participaron, fue así como se obtuvo el aprendizaje esperado, y se identifica por medio de la evaluación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Esta propuesta que se desarrolló en el CDI Fantasía de Colores en el municipio de Toledo Antioquia con la intencionalidad de ampliar el desarrollo cognitivo de 18 niños y niñas del grupo creadores con edades entre 4 a 5 años, como docente en formación se considera que los aprendizajes fueron muy interesantes para la formación docente, así mismo fueron relevante los conocimientos adquiridos con la secuencia didáctica, porque se nota la importancia de transmitir conocimiento, también planear con la intención de lograr un objetivo, fue así como al desarrollar la secuencia didáctica, en los momentos que se cantaron las canciones, los niños demostraron interés en aprendérselas y se expresaron libremente, por otra parte, en la actividad donde ellos eligieron su disfraz para representar un personaje fue satisfactorio la interacción que se vio con cada uno de los participantes, cuando decían profe necesito ayuda por favor, estos momentos son necesarios porque es así donde se va construyendo el vínculo entre docente y alumnos, también preguntaban profe como se ve el disfraz, puedes tomar una foto por favor, de esta manera se puede decir que los objetivos se cumplieron, porque los niños adquirieron habilidades en su expresión verbalmente, por otra parte en la participación de juego y las otras actividades, ampliaron su desarrollo.

Se considera que para una próxima actividad es importante investigar más sobre las actividades que se pueden implementar para dar respuesta a una problemática y que las actividades sean más relevantes y didácticas, que se incluyan más las tecnologías y la innovación para que el trabajo ofrezca un mayor aprendizaje, también se buscarán estrategias para ambientar el espacio con los materiales que se van a utilizar, como docente en formación se resalta la importancia de ser un docente con capacidad para investigar y transformar, agregando a lo anterior, la importancia de la observación intencionada al momento de interactuar con el grupo

para identificar su cultura, gustos y necesidades de cada participante, de otro modo a partir de este ejercicio se considera necesario investigar sobre el tema que se quiere abordar con los alumnos cuando se evidencia una necesidad en el grupo, porque los docentes deben tener argumentos y conocimientos claros al momento de plantear una intervención para garantizar el aprendizaje que se les va a ofrecer a los educandos, es así como en este ejercicio los aprendizajes se notaron en los niños y niñas dado que se realizó la secuencia didáctica donde se buscaba ampliar del desarrollo intelectual de niños y niñas.

Las principales acciones que ayudaron a favorecer los aprendizajes de los niños fue cuando se les dio la oportunidad de cantar, explorar, crear y elegir sus propios gustos, porque en este momento los docentes impulsan los estudiantes para que se expresen y ganen habilidades y autonomía, por otra parte en cada momento se escucharon los menores y se les brindó confianza para que expresaran sus necesidades, es pertinente que para una próxima intervención se tenga mejor precisión en el tiempo para que sea acorde y las actividades puedan llegar a un feliz término.

La planeación es una herramienta indispensable en los docentes porque permite anticipar los objetivos para una enseñanza, así mismo la planeación le ayuda a los docentes a ser organizados en su labor, por consiguiente garantiza que se obtengan logros en los estudiantes a través de la secuencia en un tema, es la clave para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, por medio de la planeación el docente tiene un hilo conductor en las actividades sistemáticas, donde pueden investigar, innovar y transformar garantizando una educación integral y de calidad.

La práctica pedagógica en la formación docente ayuda a cambiar en el educador el aprendizaje y la enseñanza, es así como del docente depende su formación para garantizar una

educación de calidad, “la práctica pedagógica esta entendida como actitudes, conocimientos, creencias pedagógicas, competencias didácticas, estilos de enseñanza, organización y planificación, formas de interacción grupal, ambiente de clases y materiales didácticos” (Caldera, 2010, P,11)

Conclusiones

Se puede concluir que es importante la estimulación del ser humano a temprana edad, porque desde ahí inicia el niño con su buen desarrollo, al tener la oportunidad de trabajar en esta investigación con niños y niñas, donde se implementó la secuencia didáctica ellos reflejaron las capacidades para pensar, explorar y crear, por medio del juego adquirieron habilidades de lenguaje, concentración y memoria, en la planeación se respetaron los gustos de los niños teniendo en cuenta su cultura. Los menores disfrutaron de juegos tradicionales, dado que a su alrededor no se cuenta con lugares recreativos para la primera infancia, se le dio respuesta a su necesidad educativa porque a partir de la implementación de la secuencia didáctica fueron más activos al momento de cantar, al igual su comunicación fue más amplia tanto con sus compañeros y docente.

Se puede concluir que por medio de la lectura y el juego de representación se lograron los objetivos, porque los niños en el momento que se les dio la oportunidad de explorar el libro de las imágenes describían lo que estaban observando, fue así como fortalecían su lenguaje y pensamiento, sumado a lo anterior los menores ganaron autonomía en su toma de decisiones, porque en el juego de representación ellos tuvieron la capacidad para elegir el personaje que más les gustaba para representar.

Se logro el propósito porque hubo un vínculo con los niños, el cual ayudaba para acercarse a ellos y tener la oportunidad de escucharlos, saber cuáles eran sus gustos y sus necesidades, por otro lado, porque se desarrollaron las actividades para que ellos fueran más participativos, con capacidades de expresarse y cada vez sean más felices, así mismo profundizaron conocimientos como docente con mejores capacidades al momento de brindar la enseñanza a los alumnos.

La principal dificultad que se presentó en el aula es que no cuenta con las instalaciones adecuadas para la educación, en el aula no hay sillas ni mesas para los momentos pedagógicos que las requieren, por lo tanto, las realizan directamente en el piso, dado que en esta posición los niños se cansan y no les generaban tanto interés las actividades, se solicitó sillas y mesas prestadas para el desarrollo de las otras actividades.

La proyección con esta propuesta es continuar fortaleciendo el buen desarrollo de los estudiantes en todas sus áreas, incluyendo aspectos metodológicos, recursos digitales y demás que tenga al alcance. Es considerado que uno de los aspectos que se cumplieron fue profundizar la capacidad de realizar planeaciones intencionadas para cerrar una brecha de conocimiento en los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. D. C. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 826- 842.
- Lactancia materna y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 7 a 10 años*, comuna Sitio Nuevo, 2022
- Loor, M. J. M., Merino, D. A. T., & Rengel, M. A. M. (2022). *Impacto de la anemia y deficiencia de hierro en el desarrollo cognitivo en la primera infancia en el Ecuador: revisión bibliográfica de la literatura*. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(3), 71-84.
- Rodríguez, P. (2019). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje: una herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la educación media*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11643>.
- Aparicio, G. E. V., Pastrana, M. I. B., & Velásquez, E. D. J. C. (2020). *Estrategias didácticas y competencias ambientales desde la teoría cognitivo social: un estudio de mapeo sistemático*. Revista Boletín REDIPE, 9(12), 101-110.
- López, Z. R. A., & López, T. R. A. (2018). *Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 2(2), 47-52.
- Odorico, A. (2004). *Marco teórico para una robótica pedagógica*. Revista de informática educativa y medios audiovisuales, 1(3), 34-46.

Villalva Espinoza, E. I., & Montiel González, N. A. (2019). *Influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años de la unidad educativa básica nueva Alborada en el período lectivo 2018-2019* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).

Villanueva-Bonilla, C., Bonilla-Santos, J., Arana-Guzmán, F., Ninco-Cuenca, I., & Quintero-Lozano, A. (2016). *Programa De Desarrollo Cognitivo “Teoría De La Mente” Para Niños Con Autismo: Metodología, Marco Teórico Y Actividades*. *Revista Colombiana de Neuropsiquiatría*, 62, 267-72.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1nDMTro83JVXEKcG44S-4rI22uM_1ugIz?hl=es-

419