

Diplomado de Profundización: Leyendo y Escribiendo Conozco Nuevos Universos

Kety Yanilca Maldonado Junco

Asesor

Erica Del Carmen Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

En este trabajo pedagógico investigativo se utiliza la literatura como herramienta mediante la lectura y escritura para trabajar las dimensiones cognitivas y emocionales de los niños(a) de los grados 1 y 2 de la Institución educativa santa fe del municipio de Turbo Antioquia. Esto se promueve como ángulo estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico y comprensivo también podría mencionar cómo la exposición a diferentes ideas y perspectivas a través de la lectura fomenta la diversidad y la inclusión en la sociedad, la lectura mejora las habilidades lingüísticas y cognitivas, donde los lleva a conocer nuevos universos. lo que empodera a los infantes para enfrentar desafíos en sus contextos, es decir este trabajo resalta como la lectura contribuye al desarrollo de habilidades críticas y analíticas, preparando a los estudiantes desde el ámbito educativo para cuestionar el statu que y buscar soluciones innovadoras atraves de los cuentos y libros ilustrados, los niños de 1 y 2 años comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas, amplían su vocabulario, comprenden la estructura narrativa de las historias y estimulan su imaginación. Además, la lectura en voz alta fomenta el vínculo emocional entre el niño y el adulto que lee, creando un ambiente afectuoso que promueve la seguridad emocional de los niños. Ahora bien, hay que resaltar también el importante papel que desempeña la escritura en los niños es una habilidad fundamental que permite a los infantes comunicar ideas, expresar pensamientos y emociones, así como preservar y transmitir conocimiento. A través de la escritura, se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis. Además, la escritura consigue ser una herramienta poderosa para abogar por el cambio, documentar experiencias y promover la reflexión personal y colectiva. En el ámbito educativo, la escritura juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación, así como en el fortalecimiento del aprendizaje continuo y la autonomía intelectual.

Palabras clave: Desarrollo; escritura; estrategias; herramientas; lectura.

Abstract

In this investigative pedagogical work, literature is used as a tool through reading and writing to work on the cognitive and emotional dimensions of children in grades 1 and 2 of the Santa Fe Educational Institution of the municipality of Turbo Antioquia. This is promoted as a strategic angle for the development of critical and comprehensive thinking. It could also mention how exposure to different ideas and perspectives through reading fosters diversity and inclusion in society, reading improves linguistic and cognitive skills, where it takes them to discover new universes. which empowers children to face challenges in their contexts, that is, this work highlights how reading contributes to the development of critical and analytical skills, preparing students from the educational field to question the status quo and seek innovative solutions through stories and picture books, children aged 1 and 2 begin to develop language skills, expand their vocabulary, understand the narrative structure of stories and stimulate their imagination. Additionally, reading aloud fosters the emotional bond between the child and the adult reading, creating a caring environment that promotes children's emotional security. Now, we must also highlight the important role that writing plays in children; it is a fundamental skill that allows infants to communicate ideas, express thoughts and emotions, as well as preserve and transmit knowledge. Through writing, the development of critical thinking, creativity and analytical skills is encouraged. In addition, writing can be a powerful tool to advocate for change, document experiences, and promote personal and collective reflection. In the educational field, writing plays a crucial role in the development of expression and communication skills, as well as strengthening continuous learning and intellectual autonomy.

Keywords: Development; strategies; tools; reading; writing.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	35
---	----

Introducción

Este proyecto investigativo se va a realizar en la institución educativa santa fe del municipio de Turbo Antioquia es una institución educativa publica defensora de la moral, confesional, de utilidad común, de carácter académico y sin ánimo de lucro, ubicado en el barrio santa fe es un colegio que está ubicado en zona urbana que la habitan personas de bajos recursos donde la principal carencia que tienen los niños es el acompañamiento en los hogares porque algunos padres trabajan todo el día. Y quedan al cuidado de algún familiar. Algunos problemas que identifique en el aula de clase es que los niños tienen dificultad en la lectura y la escritura. Según para (HIDALGO, 14 DICIEMBRE DE 2009) La escritura es un instrumento que permite reflexionar sobre el propio pensamiento, organizar y reorganizar el conocimiento. Constituye un proceso complejo en el que aparecen implicadas competencias de diferente índole, que permiten al sujeto elaborar un plan de acción en relación con un solo propósito comunicativo, y regular su realización mediante reglas y estrategias comunicativas

Y en este proyecto es enseñarle a los niños que a través de la lectura y la escritura ellos van a conocer nuevos universos que ellos pueden explorar. Que a través de la lectura radica en su capacidad para ampliar nuestros horizontes. A través de la lectura, los infantes pueden acceder a información, conocimientos y experiencias que de otra manera serían inaccesibles para nosotros. La lectura nos permite aprender sobre diferentes culturas, nos permite adquirir conocimientos, desarrollar nuestra imaginación, mejorar nuestra comprensión del mundo y disfrutar de momentos de entretenimiento épocas históricas, perspectivas y realidades, lo que enriquece nuestra comprensión del mundo y nos ayuda a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás. Por otro lado, la escritura es fundamental porque nos permite expresarnos y comunicarnos de manera efectiva. La capacidad de plasmar nuestras ideas, pensamientos y

emociones en palabras escritas nos brinda la oportunidad de compartir nuestras experiencias, transmitir conocimientos y conectarnos con otras personas. La escritura también promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la claridad en la expresión y la organización de ideas. Ambas habilidades son pilares fundamentales del aprendizaje y el desarrollo personal, ya que nos permiten adquirir conocimientos, reflexionar sobre ellos y compartirlos con los demás. Además, el hábito de la lectura y la escritura fomenta la creatividad, el pensamiento analítico y la capacidad de comunicación, habilidades que son valiosas en todos los aspectos de la vida.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el Colegio Santa Fe, se han identificado serias dificultades en los infantes de primaria, relacionadas principalmente con la falta de acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia. Esta situación se debe, en gran medida, a que los padres deben trabajar todo el día, delegando el cuidado de sus hijos a personas que, aunque bienintencionadas, no tienen los recursos ni la preparación necesaria para apoyar el aprendizaje de los niños (a). Estas personas cuidadoras, a menudo de bajos recursos, no pueden proporcionar el acompañamiento educativo adecuado en el hogar, lo que resulta en un entorno que carece de varios factores esenciales para el desarrollo académico y emocional de los niños.

Los problemas más destacados entre los infantes incluyen una marcada dificultad en la lectoescritura. Muchos de estos niños no saben leer y presentan problemas significativos en la escritura, confundiendo letras y cometiendo errores al intentar realizar lecturas o escribir correctamente. Esta deficiencia no solo afecta su habilidad para leer y escribir, sino que también tiene implicaciones más amplias para su desempeño académico general. La falta de habilidad en lectoescritura puede obstaculizar su capacidad de comprensión y expresión tanto oral como escrita, impactando negativamente en otras áreas de estudio (Ripalda, 2020).

Además, se ha observado una falta de expresividad oral en algunos infantes, lo cual complica aún más su proceso de aprendizaje y comunicación. Este problema subraya la necesidad de una intervención educativa que no solo refuerce las habilidades de lectoescritura, sino que también mejore la competencia oral de los estudiantes.

Para abordar estas dificultades, es crucial implementar un programa de refuerzo específico y con propósito, dirigido a solventar las carencias en lectoescritura y expresión oral. Según Ripalda (2020), la lectura desempeña un papel vital en el desarrollo de las habilidades del

lenguaje verbal y no verbal en los niños. Los docentes deben ser innovadores y utilizar diversas estrategias para fomentar el hábito de la lectura en sus alumnos. Entre las características que deben poseer los docentes se incluyen ser positivos, respetuosos de las opiniones ajenas, críticos, reflexivos, creativos, comprensivos y dinámicos. Estas cualidades son esenciales para motivar a los estudiantes y enriquecer su experiencia educativa.

La lectura es fundamental para el desarrollo de los niños, proporcionando no solo conocimiento, sino también habilidades cognitivas y lingüísticas esenciales. Además, la lectura estimula la imaginación, fomenta la empatía y ayuda a los niños a comprender el mundo que les rodea. Mejora su vocabulario, comprensión verbal y capacidad de concentración, elementos todos ellos cruciales para el éxito académico y personal (Ripalda, 2020).

Pregunta de Investigación.

¿Cómo contribuye la implementación de estrategias de lectura a mejorar el desarrollo cognitivo y emocional en los niños de los grados 1 y 2 de la Institución Educativa Santa Fe del Municipio de Turbo?

Objetivos

Objetivo General

Determinar si la estrategia de lectura diaria desarrolla algún impacto positivo en los niños de los grados 1 y 2 de la institución educativa Santa Fe del Municipio de Turbo Antioquia para el desarrollo cognitivo y emocional.

Objetivos Específicos

Fomentar el hábito por la lectura a través de los canticos en los niños y niñas de los grados 1 y 2 de la Institución educativa santa fe del municipio de Turbo Antioquia.

Proponer espacios de lectura en los niños de los grados 1 y 2 de primaria de la Institución Santa Fe.

Promover la comprensión de la secuencia alfabética y la formación de palabras a través del juego.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El mundo de hoy se enfrenta a grandes retos, la globalización y el gran avance que ha tenido la ciencia viene marcando cada día más una ruta a seguir para estar a la vanguardia de dichos avances, desde diferentes épocas grandes profesionales de la pedagogía y la psicología han centrado sus investigaciones en fundamentar grandes propuestas que van en beneficio de fortalecer cada día los fundamentos de la pedagogía, de los cuales la lectura desde su análisis crítico es uno de los pilares de una buena educación; Del mismo modo cuando se habla de pedagogía por ende se involucra la población infantil. De manera similar para (Vicenta Ripalda, Abril – junio 2020) La lectura contribuyen en el desarrollo de las habilidades del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de educación inicial. El docente tiene que ser innovador en su aula, más aún incentivar a los niños al hábito de la lectura a través de diferentes estrategias que utilice para el aula, debe poseer varias características como: ser positivo, respetuoso de las opiniones de los demás, ser crítico, reflexivo, creativo, comprensivo y dinámico. La lectura enriquece nuestras vidas, nos hace más conscientes del mundo que nos rodea y nos ayuda a crecer como individuos. Por esta razón se encuentra que el autor Toru Kumon , fundador del método Kumon, decía que cuando los niños leen diversos tipos de libros, desarrollan su personalidad, definen sus perspectivas de futuro y se convierten en personas capaces de contribuir a la sociedad. (Kumon Instituto de Educación de España, 2024) consecuentemente cuando un niño lee desarrolla mayormente su empatía y desarrolla su inteligencia emocional más asertivamente, cuando un infante toma la tarea de leer diversos escritos, entra en relación con variedad de mundos , personajes, desarrollando en él un pensamiento crítico que le ayuda a entender cada mensaje y personaje. por otro lado, se encuentra que el Médico Neurólogo Infantil Gerardo Restrepo de la Université de Sherbrooke expresa con respecto a la lectura, exige un

cambio constante de actividad cognitiva para enfocarse en una frase o palabra, su asociación con otras ya leídas y conservadas en la memoria de trabajo. La evidencia empírica sugiere que el desarrollo del lenguaje, la conciencia fonológica y la lectura tienen un impacto sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas. Y viceversa, el funcionamiento ejecutivo es un buen predictor del desempeño lector en la edad escolar. (Gerardo Restrepo, 2018) igualmente a través de la lectura y el desarrollo cognitivo y emocional del niño que desarrolla el hábito de lectura Puentes Ferrando (2000) “ nos señala que los parámetros fundamentales se desarrollan desde una perspectiva visual para que el cerebro a través de la estimulación visual pueda reconocer los patrones del lenguaje el reconocimiento de las palabras, sus significados y el almacenamiento léxico”. Con todo esto encontramos que el investigador MAURICIO P...REZ ABRIL en su investigación Sobre La Propia Practica Como Escenario de Cambio Escolar enfatiza que es muy importante la relación entre la teoría y la practicas pedagógicas, establece la importancia de ser un docente investigador, que delimite trabajos y que desarrolle el análisis crítico. Este subdivide los proyectos de investigación en dos uno el modelo Olimpo que se enfoca en cuestiones políticas, científicas y otro segundo tipo de investigación a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de esta. Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dichas prácticas pedagógicas. (ABRIL*, 2023)

Igualmente, el mundo cada vez viene cambiando más, los avances en tecnología, que hoy se puede ver en diferentes ramas de saberes, como encaja la educación, la lectura con la salud, con la psicología, con las matemáticas en fin como a través de procesos de investigación estas a lo largo del tiempo han arrojado multitud de descubrimientos pro el benéfico y desarrollo del ser humano, en este escrito se podía decir en pro del beneficio,

Se puede decir que cada uno de estos autores centra su propósito en la búsqueda en la construcción de diversas líneas de investigación, que se desarrollen para mejorar las prácticas educativas dentro de las aulas y potencializar los aprendizajes en cada uno de los niños de la Institución Educativa Santa Fe la Playa Grados 1 y 2.

Del mismo modo para lograr una gran transformación a través de la construcción de variantes por décadas de compartir los hallazgos con otros docentes a través de la construcción de modelos educativos que han ayudado a la transformación de las prácticas pedagógicas y permitido que el desarrollo cognitivo cada día más esté al alcance de estas nuevas generaciones, y que cada lo investigado sea una plataforma para nuevos proyectos dentro de este campus.

Esta pregunta de investigación constituye en la práctica pedagógica que contribuye a enriquecer tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica en el ámbito educativo. Algunos de los impactos más relevantes incluyen la ampliación del conocimiento, La lectura de exploraciones previas y teoría educativa proporciona a los educadores una base sólida de conocimientos que influye en su toma de decisiones y enfoques pedagógicos y el de desarrollo de habilidades la lectura influye en la práctica pedagógica al proporcionar conocimientos actualizados, promover el desarrollo de habilidades críticas, inspirar la innovación y fundamentar las decisiones educativas en teorías sólidas, lo que impacta positivamente en la calidad del proceso educativo.

Consecuente mente el investigador ilustrísimo Mauricio Pérez Abril en la Investigación Sobre La Propias practica Como Escenario de Cambio expone que la investigación va de mano de la innovación y por ende esta da como resultado la calidad educativa.

Del mismo modo Carácter político. Además de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e

interpretativa o que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados. En otras palabras, este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente. De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones. (ABRIL, 2003) En esta propuesta pedagógica se abordarán de manera crítica y centrada las estrategias que se llevan a cabo desde el aula mediante la lectura y la escritura como herramienta para fortalecer el desarrollo cognitivo y emocional en niños y niñas de grados 1 y 2 en la institución educativa santa fe y que a partir de dichos escenarios se fomente la comprensión lectora mediante el análisis y por ende esto se vea reflejado en la capacidad para manejar sus emociones, de tal forma que la realidad social de cada niño(a) cambie a través del poder transformador de la lectura y que de tal modo su dimensión cognitiva se fortalezca permitiendo mediante este método promover la conciencia crítica, que estará orientada a suscitar un desarrollo eficaz y consciente de textos que reflejen la diversidad. La pedagogía busca transformar el aprendizaje lector de los niños La lectura promueve la adquisición de conocimiento y la capacidad de reflexión, lo que permite a las personas comprender mejor los problemas que enfrentan en sus contextos. Al leer sobre diferentes realidades y experiencias, se desarrolla para mejorar las habilidades lingüísticas y cognitivas a través de la lectura, las personas pueden comunicarse de manera más efectiva, En el ámbito educativo, la lectura es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, lo que empodera a los estudiantes para cuestionar el status que y buscar soluciones innovadoras a los problemas que enfrentan en sus contextos. Asimismo, al fomentar la lectura en los entornos educativos, se establece una base sólida para el aprendizaje continuo y el pensamiento independiente, lo que contribuye a la formación de ciudadanos informados y comprometidos con

la transformación positiva de sus comunidades. la lectura tiene un impacto significativo en la forma en que las personas perciben y abordan los desafíos en sus contextos, promoviendo valores fundamentales como la comprensión, la diversidad, el pensamiento crítico y el empoderamiento individual y colectivo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La integración de estos aportes en la planeación didáctica garantiza que se brinde una educación de calidad, equitativa y centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Al considerar estos elementos en la planificación de las clases, se promueve un ambiente educativo enriquecedor que favorece el desarrollo integral de todos los alumnos los lineamientos curriculares establecen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada nivel educativo. Los derechos básicos de aprendizaje garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Los estándares de competencias definen las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran. y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo proporcionan pautas para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos aportes son la base para una planeación didáctica efectiva y centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Según para (Tobón., julio-diciembre, 2010,) Actualmente ya existe como tal un modelo pedagógico de las competencias y si bien apenas está en desarrollo, que trasciende las características de un enfoque educativo, no obstante que el concepto de enfoque no desaparece, sino que está presente en las distintas perspectivas o énfasis que se tiene en las competencias (enfoque conductual, enfoque funcionalista, enfoque constructivista y enfoque socioformativo). La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad. Este enfoque educativo que pone énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales. Este modelo educativo se centra en identificar las competencias específicas que los estudiantes deben adquirir para desempeñarse de manera la formación basada en competencias busca preparar a los estudiantes para ser competentes y

capaces de enfrentar los desafíos del mundo laboral y social, enfocándose en el desarrollo integral de habilidades prácticas, cognitivas, emocionales y sociales. Este enfoque busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito tanto en su vida profesional como personal efectivo en su futura vida laboral, así como en su desarrollo personal y social estos conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas, capacidades de análisis, resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación efectiva y pensamiento crítico.

Esta propuesta pedagógica se enfoca en propiciar el aprendizaje por competencias, incluyendo la lectura y la escritura como habilidades fundamentales. Para propiciar el aprendizaje por competencias en lectura y escritura, es necesario integrar estrategias pedagógicas que vayan más allá de mera adquisición de conocimientos teóricos que propicia el aprendizaje por competencias en la lectura y escritura al enfocarse en el desarrollo integral de habilidades cognitivas, comunicativas y críticas que permiten a los estudiantes ser competentes en estas áreas. las competencias son parte de un enfoque pedagógico más amplio que se debe considerar diversos factores, como el contexto educativo, las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y las demandas cambiantes del mundo laboral y social. Es fundamental comprender que las competencias por sí solas no resuelven todos los problemas educativos, sino que deben integrarse en un marco más amplio que incluya la formación y diversidad integral de los estudiantes. Como maestro reflexivo, entiendo que las competencias son parte de un enfoque pedagógico más amplio que debe considerar diversos factores, como el contexto educativo, las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y las demandas cambiantes del mundo laboral y social. Es fundamental comprender que las competencias por sí solas no resuelven todos los problemas educativos, sino que deben integrarse en un marco más amplio que incluya

la formación integral. Esta propuesta pedagógica integra el saber, hacer y el saber ser en el desarrollo de la competencia lectora al combinar el conocimiento teórico con la aplicación práctica de habilidades lectoras y el fomento de actitudes positivas hacia la lectura lo que implica es el conocimiento de estrategias de comprensión lectora, interpretación de diferentes tipos de textos, reconocimiento de elementos literarios y no literarios, así como la comprensión de la estructura y función del lenguaje escrito. Esta integración busca formar estudiantes competentes no solo en el dominio técnico de la lectura, sino también en su capacidad para aplicarla críticamente y con sensibilidad ante diferentes realidades. Atraves de esta competencia disciplinar: Esta competencia se refiere al dominio del conocimiento específico de la disciplina de enseñar. La competencia pedagógica. es la capacidad para planificar, implementar y evaluar estrategias didácticas efectivas es crucial en mi práctica pedagógica. la comunicativa, es la habilidad para establecer una comunicación efectiva con mis estudiantes, colegas y padres de familia una comunicación clara y empática facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalece la relación con la comunidad educativa la competencia investigativa la queda la capacidad para indagar, reflexionar y mejorar constantemente mi práctica docente a través de la investigación educativa es fundamental. de mi práctica pedagógica porque contribuyen al desarrollo integral de mis estudiantes, promueven un ambiente de aprendizaje estimulante y favorecen mi crecimiento profesional como docente. Al integrar estas competencias en mi labor diaria, busco brindar una educación de calidad que responda a las necesidades individuales y colectivas de mis estudiantes o de las personas que se las brindo.

Planeación Didáctica

Esta investigación se desarrolló a través de una secuencia didáctica que se denominó “jugando y leyendo fomentamos el hábito de la lectura.” En el mundo mágico de la infancia, donde la imaginación reina sin límites, el juego, la música y la lectura; Se entrelazan en una danza que forma parte de un aprendizaje significativo; donde la lectura unida a la música llega a formar parte de un mundo encantador, despertando el amor en los infantes y a su vez convirtiendo esta estrategia didáctica y pedagógica en un eje articulador muy importante.

Por consiguiente, el juego se convierte en la llave que abre las puertas de la lectura, invitando a los pequeños a sumergirse en diversas aventuras que desarrollan en ellos emociones y les ayuda a descubrir secretos maravillosos.

Así, la estrategia pedagógica planteada se convierten en un aliados inseparables en la construcción del conociendo, formando en ellos un pensamiento crítico, que los lleva a indagar en un gran universo literario, abriendo puertas al conocimiento y fomentando en cada niño el hábito por la lectura y la escritura que a su vez determinan una ruta muy importante donde el objetivo general traza cada uno de los indicadores que se aplicaron en cada una de las intervenciones en los niños de los grados uno y dos de la institución educativa Santa Fe del Municipio de Turbo Antioquia.

Es importante que el docente en su propósito tenga clara la ruta, ya que es esta la que ayuda a plantear día tras días las secuencias de cada una de las actividades a aplicar, para así captar la atención de cada uno de los niños. Por otra parte encontramos que las instrucciones educativas tradicionales con sus modelos pedagógicos conductivista que se han caracterizado por décadas en la transmisión de conocimientos, y la acumulación del mismo, hoy abren sus puertas a estas nuevas didácticas que aun desde el mismo ministerio de educación nacional (MEN)

vienen invitando a que las practicas del maestro se transformen dentro del aula, y de esta manera captar mayor mente la atención del educando, por consiguiente esto garantiza la estabilidad en cada uno de los niños dentro del plantel educativo, combatiendo de una manera muy creativa no solo el desconocimiento en cada uno de los niños si no la deserción estudiantil

Ahora bien, es muy importante relatar que la estrategia pedagógica “jugando y leyendo fomentamos el hábito de la lectura.” No discrepa del modelo pedagógico de ninguna institución educativa antes se transforma a través de la didáctica y se vuelve un aliado muy importante dentro de las practicas docente, donde la construcción del conocimiento se centra en captar la atención en el infante y que de una manera y trasversal se aporta no solo a lectura y escritura si no a otras áreas del conocimiento como las ciencias sociales y humanas.

Consecuentemente a través de este proyecto se puedo vivenciar que en los niños que se aplicó cada una de las muestras didácticas y pedagógicas fortalecieron su amor por la lectura, desarrollado en ellos una postura crítica frente de diversos temas, y procesos que se aplican dentro de cada institución educativa , volviéndose más participativos dentro de las aulas de clases, liderando procesos con cada uno de sus compañeros como trabajaos en grupo, disfrutando más su instancia dentro del plantel educativo.

Enfoque Didáctico

Partiendo de la experiencia como docente en formación el enfoque didáctico en la educación es fundamental para promover un aprendizaje significativo y duradero. Donde a través de las estrategias pedagógicas centradas en los estudiantes, se busca fomentar la lectura y la comprensión profunda de los contenidos y el desarrollo de habilidades críticas. En este sentido, es crucial analizar y aplicar métodos didácticos efectivos que impulsen el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora y adaptativa a las necesidades de los estudiantes.

Las secuencias didácticas son pertinentes en el aula porque ofrecen una estructura organizada y coherente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al implementarlas, se logra una planificación detallada que guía al docente en la selección de estrategias, recursos y actividades que favorecen el logro de los objetivos educativos. Además, las secuencias didácticas permiten adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación activa, la reflexión y la construcción de conocimiento significativo. Que se ofrecen para el proceso de aprendizaje de los estudiantes incluyen la motivación al presentarles contenidos de manera atractiva y contextualizada, la consolidación de conceptos a través de actividades secuenciales y progresivas, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la evaluación formativa para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. promueven un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias. Entre ellos se encuentran las teorías del aprendizaje, la psicología educativa, la pedagogía y la didáctica. Estos referentes proporcionan las bases teóricas y metodológicas para diseñar secuencias didácticas efectivas que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, la investigación educativa y las buenas prácticas docentes son fundamentales para respaldar la implementación exitosa. Como es implementar el juego en los

niños como estrategia de aprendizaje en la lectura. El uso de canciones para aprender el abecedario es efectivo, ya que la música puede ayudar a mejorar la retención y el disfrute del aprendizaje. Además, el juego de armar palabras y el repaso del abecedario son actividades interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes, lo cual es beneficioso para su desarrollo

Según para (Abril.m., 2017) Frente a la comprensión oral, se espera que los estudiantes entiendan información que escuchan y respondan a ella con acciones específicas o participen activamente en las discusiones propuestas consideré el nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes al diseñar actividades que fomentan la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. También tuve en cuenta sus estilos de aprendizaje, ofreciendo actividades variadas que apelan a diferentes formas de procesar la información. Nos encontramos con algunos estudiantes que presentaban dificultades en comprensión lectora, pude diseñar actividades específicas para abordar esta área, como lecturas guiadas, juegos interactivos de comprensión y prácticas de lectura. Del mismo modo, se identificó un interés particular por ciertos temas o actividades, aproveché esa información para incluir contenido relevante que capturara su atención y motivación a través de las canciones infantiles y la explicación de las actividades que se iban a llevar a cabo en aula de clase donde los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Según para (Nacional, 2013) se busca desarrollar. La lectura de las competencias ciudadanas, desde el Programa, pone el énfasis en las relaciones con los otros y no en procesos internos mentales y/o emocionales; así, lo importante es desarrollar habilidades, no que se deban extrapolar del concepto a la acción, sino que se aprenden en la acción cotidiana misma y se manifiestan en la vida social, vía la modificación de actitudes y formas de proceder en espacios diferentes a los académicos

Puedes incluir una variedad de actividades que apelen a diferentes estilos de aprendizaje, como visuales, auditivas. Se busca Diseñar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades prelecturas, como reconocimiento de letras, conciencia fonológica y vocabulario. Donde Puede incluir juegos, canciones y actividades prácticas que promuevan estas habilidades de manera lúdica donde se considera que estás diversificadas, relevantes, flexibles, recopilan retroalimentación constante, y están alineadas con los objetivos de aprendizaje específicos y las necesidades identificadas en el aula de clase donde se implementan los saberes previos porque me permite establecer una base sólida para la construcción de nuevos conocimientos, personalizar el aprendizaje, promover la confianza de los estudiantes y corregir posibles malentendidos, lo que conduce a un aprendizaje más efectivo y significativo. Donde considero que trabajando desde la secuencia didáctica en mi quehacer como profesional, ya que considero que proporciona una estructura sólida y coherente para planificar y desarrollar experiencias de aprendizaje significativas. La secuencia didáctica me permitió organizar los contenidos de manera lógica, considerar los saberes previos de los estudiantes, establecer objetivos claros, seleccionar estrategias de enseñanza apropiadas y evaluar el progreso de los estudiantes. Además, me brinda la flexibilidad necesaria para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y colectivas de mis estudiantes, lo que contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y enriquecedor considero que estar con los niños en una etapa de mi vida donde culmino como estudiante a convertirme como una docente formadora de sueños En el proceso de planificación de secuencias didácticas, considero que he logrado establecer objetivos de aprendizaje claros, integrar estrategias variadas, adaptarme a las necesidades del grupo y aplicar evaluación formativa efectiva, lo que ha contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en mi práctica profesional.

Implementación

Durante la sesión de la implementación de las actividades de enseñar el abecedario a través de canciones de una manera interactiva y participativa. Se comenzó seleccionando cuidadosamente canciones que fueran pegajosas y divertidas, pero que también fueran educativas y adecuadas para el nivel de los estudiantes. Luego se introdujo cada canción explicando su propósito y cómo ayuda a reforzar el aprendizaje del abecedario. Durante la reproducción de las canciones, se animaron los estudiantes a cantar junto unánime y a seguir la letra, lo que les permitió practicar la pronunciación de las letras y su orden en el abecedario de una manera entretenida. Igualmente, donde los niños a través de esta actividad no solo aprendieron el abecedario de manera divertida, sino que también proporcionaba oportunidades para practicar la pronunciación y la memorización de las letras a través del canto y la participación activa en cada una de las actividades, donde Los estudiantes estuvieron en un espacio adecuado para la aplicación de la cada una de las actividades, lo que les permitió mantenerse su atención en cada una de las actividades desarrolladas. Dentro del material físico, didáctico se utilizó un bafle para reproducir las canciones seleccionadas, asegurando de que el audio fuera claro y audible en toda el aula. Igualmente, la distribución del espacio y el uso de los materiales tecnológicos contribuyeron a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. Aunque el tiempo establecido para cada actividad se hizo cortó por el disfrute de cada canción en los infantes; que a su vez permitió cierta flexibilidad según fuesen las necesidades individuales de los participantes, aplicando un enfoque diferencial.

Desde el foco de cada una de las rutas a seguir se tuvo presente que si fuese necesario ajustar la velocidad de la actividad o realizar cambios en la planificación para garantizar que todos los participantes tengan la oportunidad de participar y alcanzar los objetivos de aprendizaje

se realizaran estos ajustes. Ahora bien, Esta actividad del abecedario se diseñó cuidadosamente para abordar las necesidades educativas de los participantes de manera efectiva.

Por otra parte, la evaluación se llevó a cabo de manera continua y formativa durante todas las actividades, permitiendo que la estrategia de evaluación utilizada en cada una actividad que fueran integradoras y propicias a las necesidades educativas de los participantes, promoviendo una retroalimentación efectiva en el progreso de cada uno de los aprendizajes propuestos. A sí mismo, esto permitió una retroalimentación inmediata sobre el progreso de los estudiantes, lo que les ayudó a corregir errores y consolidar su comprensión mientras avanzaban en cada una de las actividades. De hecho, se aplicaron diversas didácticas y metodologías que ayudaron a la atención de las diferentes necesidades pedagógicas en cada uno de los niños de la Institución Educativa Santa fe la playa del Municipio de Turbo.

Es muy importante mencionar que cada uno de los participantes aprovecharon la oportunidad para hacer preguntas, para indagar y desarrollar el pensamiento crítico, a su vez se preguntaron sobre las letras fomentando en cada actividad la participación activa de los estudiantes.

Esta estrategia didáctica, pedagógica, que se llevaron con el cumplimiento del objetivo general “jugando y leyendo fomentamos el hábito de la lectura”

se aplicaron apuntado a que los estudiantes se apropiaran de la ruta que se ejecutaría para el logro de ellos mismo de una manera cualitativa a través de la herramienta como la observación, y la herramienta de la coevaluación poder medir cada uno de los logro proyectados para sus alcances, donde se utilizó métodos de valoración que se enfatizaban a la observación directa de sus habilidades de los estudiantes mientras realizaban las actividades que se llevaron a cabo dentro del aula de clase. De una manera memorable y divertida, aunque

algunos niños tenían pena que los grabaran, pero todo salió como se esperaba. los recursos didácticos utilizados estaban en consonancia con lo planeado porque estaban alineados con los objetivos de aprendizaje, ofrecían variedad y complementariedad, promovían la interactividad y la participación, y se evaluaban continuamente para garantizar su eficacia y relevancia en el contexto de la actividad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de mi secuencia didáctica en el colegio santa fe del municipio de Turbo, Antioquia, los resultados obtenidos ofrecen un panorama enriquecedor sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus efectos en el desarrollo de habilidades de lectura en los niños de 1° y 2° grado de primaria. Son aspectos muy relevantes como fue el aumento en el interés por la lectura. Según para (Hidalgo, 14 Diciembre 2009) es el lenguaje por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicación con los demás. La implementación de estas actividades dinámicas y participativas despertó la curiosidad y la motivación de los niños, generando un ambiente propicio para la exploración y el descubrimiento de nuevos libros y experiencias de lectura. Este resultado subraya la importancia de la creatividad y la innovación en el diseño de estrategias pedagógicas, así como el valor de cultivar un entorno educativo estimulante que fomente el amor por la lectura desde edades tempranas. Mi intervención contó con varias fortalezas que contribuyeron al éxito de la práctica, también identifiqué áreas específicas que necesitan ser fortalecidas para mejorar aún más el impacto de mis intervenciones pedagógicas. Estoy comprometido a seguir aprendiendo y creciendo como educador, buscando siempre nuevas formas de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Aunque cabe resaltar, reconocí la importancia de involucrar activamente a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Identifiqué la necesidad de establecer una comunicación más estrecha con los padres y proporcionarles recursos y orientación para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura en el hogar. Al diseñar las actividades lúdicas y participativas, busqué despertar el interés y la motivación de los niños hacia la lectura. Reconocí la importancia de no solo enseñarles a leer, sino también de cultivar en ellos el amor por la lectura como una fuente de descubrimiento y

placer. La inclusión de juegos, las canciones y actividades creativas no solo buscaba enseñar habilidades de lectura, sino también proporcionar experiencias gratificantes que promovieran un vínculo positivo para favorecer el logro del aprendizaje de los participantes al crear un ambiente de aprendizaje estimulante, centrado en el estudiante y diseñado para promover el interés, la participación y el crecimiento tanto académico como personal.

La integración de recursos tecnológicos y multimedia en las actividades de enseñanza pudo haber mejorado la accesibilidad y el atractivo del contenido para los estudiantes, lo que potencialmente influyó en su motivación y compromiso con el aprendizaje. Y un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula podría haber influenciado significativamente en los resultados de aprendizaje. Un entorno donde los estudiantes se sienten seguros para tomar riesgos, hacer preguntas y cometer errores es propicio para el aprendizaje significativo. Donde

Las fortalezas de la intervención incluyeron el diseño cuidadoso de actividades y la promoción de la participación activa. Sin embargo, se enfrentaron dificultades debido a la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limitó la efectividad de ciertas actividades. Estas diferencias y desafíos reflejan las variadas necesidades y limitaciones dentro del contexto educativo, destacando la importancia de abordarlas de manera sistemática y colaborativa para mejorar la calidad de la educación es fundamental destacar cómo la estrategia de lectura diaria no solo busca mejorar las habilidades de lectura de los niños, sino que también tiene un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y emocional. La exposición diaria a la lectura no solo fortalece las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de los niños, sino que también les proporciona una herramienta para explorar sus emociones, fomentar la empatía y fortalecer su autoconcepto y autoestima.

Regularmente reflexiono sobre mi práctica docente y ajusto mi planificación didáctica según las necesidades y el progreso de los estudiantes. Estoy abierto a recibir retroalimentación de los estudiantes, colegas y observadores para mejorar continuamente mi enseñanza y garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo, Aunque valoro la planeación detallada, también reconozco la importancia de ser flexible y adaptarse a las necesidades y circunstancias cambiantes en el aula. La planeación debe ser un proceso dinámico que permita ajustes según las condiciones y el progreso de los estudiantes donde la planeación es un proceso fundamental que ayuda a los docentes a crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para sus estudiantes. Es una herramienta que permite anticipar, diseñar y ajustar la enseñanza según las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, con el objetivo final de promover su éxito académico y personal donde la planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque proporciona un marco estructurado y orientado al objetivo para la enseñanza, permitiendo a los docentes adaptar su práctica a las necesidades individuales de los estudiantes, promover el aprendizaje efectivo y mejorar continuamente su desempeño profesional.

Conclusiones

Al realizar este diplomado de investigación en la Institución Educativa sobre la lectura en niños de primero y segundo grado de primaria ha proporcionado una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan estos niños en su proceso de alfabetización. A través del análisis de diferentes aspectos como el fomento del amor por la lectura, la mejora de la comprensión lectora, el desarrollo de habilidades de decodificación, la ampliación del vocabulario y la promoción de la lectura autónoma se han evidenciado la importancia de implementar estrategias y actividades específicas para apoyar su desarrollo como lectores competentes. Los hallazgos de esta investigación destacan la necesidad de brindar un entorno estimulante y enriquecedor que fomente la exploración y el disfrute de la lectura desde una edad temprana. Además, subrayan la importancia de la colaboración entre padres, educadores y la comunidad en general para promover prácticas de lectura efectiva y sostenible.

Donde esta investigación proporciona una base sólida para la implementación de intervenciones centradas en mejorar las habilidades de lectura de los niños en primero y segundo grado de primaria, con el objetivo de prepararlos para alcanzar niveles más altos de competencia lectora y garantizar su éxito académico y personal en el futuro.

Referencias

- ABRIL*, P. y. (1 de 01 de 2023). *LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PROPIEDAD ;CTICA COMO ESCENARIO DE CAMBIO ESCOLAR*. Obtenido de *LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PROPIEDAD ;CTICA COMO ESCENARIO DE CAMBIO ESCOLAR*:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- ABRIL, M. P. (1 de 1 de 2003). *LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PROPIEDAD ;CTICA COMO ESCENARIO DE CAMBIO ESCOLAR*. Obtenido de *LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PROPIEDAD ;CTICA COMO ESCENARIO DE CAMBIO ESCOLAR*:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Abril. M., P. (2017). *Mallas de Aprendizaje*. Bogotá:
[https://www.bing.com/search?q=p%C3%A9rez+abril%2C+m.\(2003\).+la+investigaci%C3%B3n+sobre+la+propia+pr%C3%A1ctica+como+escenario+de+cambio+escolar.+pedagog%C3%ADa+y+saberes%2C&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgAEEUYwgMyBwgAEEUYwgMyBwgBEEUYwgPSAQ0yNzYxOTk0NjVqMGo0qAIC](https://www.bing.com/search?q=p%C3%A9rez+abril%2C+m.(2003).+la+investigaci%C3%B3n+sobre+la+propia+pr%C3%A1ctica+como+escenario+de+cambio+escolar.+pedagog%C3%ADa+y+saberes%2C&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgAEEUYwgMyBwgAEEUYwgMyBwgBEEUYwgPSAQ0yNzYxOTk0NjVqMGo0qAIC).
- Gerardo Restrepo. (1 de 10 de 2018). *Executive functions and reading: a systematic review of the literature*. Obtenido de *Executive functions and reading: a systematic review of the literature*: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/539>
- HIDALGO, C. M. (14 DICIEMBRE DE 2009). *LECTOESCRITURA*. En *etapas_lectoescritura_infantil-libre.pdf*, *LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32635146/etapas_lectoescritura_infantil-libre.pdf?1391592273=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DEtapas_lectoescritura_infantil.pdf&Expires=1708552483&Signature=SSY~baksxby8sUpFGZjJU5tNilcOquDkZo81KjETp.

Kumon Instituto de Educación de España, S. (01 de 01 de 2024). KOMON. Obtenido de La historia de Kumon: <https://www.kumon.es/quienes-somos/la-historia-de-kumon/>

Nacional, M. d. (2013). *Metodologías Que Transforman*. Bogota:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf.

Tobón., S. T. (julio-diciembre, 2010,). *Formación integral y competencias*. En E. S. Medina Vidaña, *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe* (págs. 90-95). Bogotá, Colombia:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.

Vicenta Ripalda, J. M. (Abril – junio 2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. En M. S. Mata, Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Ecuador2: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a04.pdf.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/15xWL8t7WzZPFzF4tzlPJFeMZeZ5C6R_x?usp=sharing