

**Caminos de aprendizaje: superando desafíos en la transición de básica primaria a básica
secundaria**

Leonel Sandoval Manrique

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el colegio José de Ferro con los estudiantes del grado sexto residentes en la vereda Santa Helena del municipio de Enciso Santander, con el objetivo general de identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro, residentes en la vereda santa Helena del municipio de Enciso Santander, durante la transición de básica primaria a básica secundaria, a partir de actividades pedagógicas durante el primer semestre del año 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “camino de aprendizaje: superando desafíos en la transición de básica primaria a básica secundaria” compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que esta investigación ha brindado una visión detallada de los desafíos, experiencias y estrategias utilizadas por las estudiantes durante el proceso de transición de básica primaria a secundaria. Esto a través de la ejecución de una secuencia didáctica enfocada en el autoconocimiento, la reflexión y el trabajo en equipo, con la cual se logró examinar y comprender más a fondo sobre este periodo de cambio para las estudiantes.

Palabras clave: Educación, transición, desafíos, competencias, estrategias.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the José de Ferro school with sixth grade students living in the Santa Helena village of the municipality of Enciso Santander, with the general objective of identifying the main challenges faced by sixth grade students of the José de Ferro school, living in the Santa Helena village of the municipality of Enciso Santander, during the transition from elementary to middle school, based on pedagogical activities during the first semester of 2024 and a method of analysis on the action in the framework of the implementation of a didactic sequence called “learning paths: overcoming challenges in the transition from basic primary to basic secondary” composed of three activities. This research exercise allowed concluding that this research has provided a detailed vision of the challenges, experiences and strategies used by the students during the transition process from elementary school to high school. This was achieved through the execution of a didactic sequence focused on self-knowledge, reflection and teamwork, with which it was possible to examine and understand more deeply this period of change for the students.

Keywords: Education, transition, challenges, competencies, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta De Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

La transición de la educación básica primaria a la educación básica secundaria es un momento crucial para las estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro residentes en la vereda Santa Helena del municipio de Enciso Santander.

El entorno educativo ha tenido un cambio significativo para las estudiantes, pasando de una escuela rural en donde se trabaja la metodología de escuela nueva, la cual se basa en el multigrado, en donde un solo docente tiene a cargo todos los grados y todas las áreas educativas, a una institución en el casco urbano, donde se imparte la educación por áreas, la cual se caracteriza por la especialización de los docentes en una o dos áreas de conocimiento. Aunque este cambio puede ser positivo en cuanto a infraestructura y recursos, en este nuevo entorno se pueden presentar diferentes desafíos, los cuales las estudiantes tienen que afrontar, ya que, en este proceso de cambio se pueden ver reflejados algunos cambios en los aspectos académicos, sociales y emocionales de las estudiantes.

La presente propuesta pedagógica surge con el objetivo de identificar los principales desafíos que enfrentan las estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro, residentes en la vereda Santa Helena del municipio de Enciso Santander, durante la transición de básica primaria a básica secundaria y como se puede abordar para mejorar su experiencia educativa.

Esta propuesta es importante debido que busca impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes, ayudándolas a explorar y abordar los desafíos que se le presentan en esta transición. Esta propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico, además busca fortalecer las habilidades sociales y emocionales de las estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar con éxito este nuevo periodo de sus vidas académicas.

La teoría de campo de Kurt Lewin nos anima a ver la educación como un proceso de cambio social, donde la participación activa de los estudiantes es crucial. En esta línea, la propuesta se basa en la investigación-acción, un enfoque que permite que las niñas sean protagonistas de su aprendizaje mediante la reflexión crítica, la acción y la evaluación constante. Estas etapas no solo ayudarán a identificar desafíos, sino también a construir soluciones efectivas. La propuesta de investigación diseñada para abordar los desafíos de la transición de básica primaria a básica secundaria de las estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro residentes en la vereda Santa Helena. Se fundamenta en una serie de estrategias que no solo buscan la adaptación académica, sino además promover el desarrollo integral de las estudiantes. Esta propuesta está compuesta por tres pasos:

Diagnóstico: se realizará un análisis del contexto educativo, las necesidades y características de las niñas.

Diseño e implementación. Se diseñarán e implementarán diferentes estrategias pedagógicas basadas en la investigación acción, con la que se busca que se fomente en las niñas la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

Evaluación y sistematización: se realizará un seguimiento y evaluación continuo, para identificar los avances, logros, dificultades y así realizar los ajustes necesarios.

A nivel metodológico, este estudio se soporta en una secuencia didáctica denominada "Caminos de Aprendizaje: Superando Desafíos en la Transición de Básica Primaria a Básica Secundaria", que en su cadena de actividades busca dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consiste en explorar las emociones y expectativas de los estudiantes respecto a la transición a la educación secundaria a través de actividades participativas y reflexivas. La

segunda actividad se centra en el desarrollo de estrategias para afrontar los desafíos de esta transición, promoviendo la comunicación y el trabajo en equipo. Finalmente, la tercera actividad se enfoca en sistematizar las experiencias de los estudiantes mediante la creación de historias personales y una historieta colectiva, fomentando la reflexión y el intercambio de conocimientos.

Con esta propuesta, no solo se buscó tener un conjunto de estrategias, se aspira que esta propuesta sea una luz en el camino de las estudiantes en esta transición educativa, encontrando las herramientas correspondientes para enfrentar os desafíos con más confianza.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que esta investigación ha brindado una visión detallada de los desafíos, experiencias y estrategias utilizadas por las estudiantes durante el proceso de transición de básica primaria a secundaria. Esto a través de la ejecución de una secuencia didáctica enfocada en el autoconocimiento, la reflexión y el trabajo en equipo, con la que se logró examinar y comprender más a fondo sobre este periodo de cambio para las estudiantes. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta está orientada para las estudiantes del grado sexto del colegio José de ferro, residentes en la vereda Santa Helena del municipio de Enciso Santander, las cuales realizaron su formación académica de básica primaria en una escuela rural en donde se implementa la educación de escuela nueva, ahora se tienen que trasladar hasta el casco urbano para continuar con su formación académica de básica secundaria.

Este nuevo escenario académico cuenta con una buena infraestructura, con aulas de clase amplias, con recursos tecnológicos, en esta institución se cuenta con la educación por áreas, la cual se caracteriza por la especialización de los docentes en una o dos áreas de conocimiento.

Esta institución se caracteriza por tener un buen clima escolar en donde las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los docentes son muy buenas, demostrando la calidad de educación que se brinda, en donde sobresalen los valores, el respeto, la igualdad, entre otros.

El nivel educativo de los padres de las estudiantes es medio, algunos cuentan con educación universitaria, otros tienen formación técnica, y también hay padres que tienen solo la primaria o la primaria incompleta.

La situación socioeconómica de las familias de los estudiantes es media. La mayoría de los padres se dedican a las labores del campo, como es la ganadería y la agricultura, aunque no cuentan con un nivel de ingresos altos, cuentan con lo necesario para vivir. Estas familias cuentan con una dinámica positiva en donde apoyan y ayudan a sus hijos.

El entorno sociocultural en el que viven las estudiantes es un ambiente en el que se les han inculcado valores como la responsabilidad, el trabajo duro y la cooperación, desde pequeñas han colaborado en las tareas del campo junto a sus padres y demás familiares. Este sistema sociocultural también les enseña la importancia de la familia y la comunidad. Y aunque en este

entorno sociocultural pueden tener algunos desafíos, esto no son limitaciones para ellas, ya que gracias a las influencias culturales y sociales que se tienen en frente a la importancia del aprendizaje, se han buscado diferentes alternativas para mitigar y superar los desafíos que se presentan en la comunidad y fortalecer en los jóvenes la importancia de la educación.

Las estudiantes tienen un desarrollo integral adecuado para su edad. Se observa un buen desempeño cognitivo en ellas. En el aspecto social, muestran habilidades para interactuar con los demás, resolver conflictos y expresar sus emociones. En cuanto a su desarrollo físico, se observa un buen desarrollo y crecimiento con respecto a sus edades.

Las niñas muestran una gran variedad de características de aprendizaje, las cuales se deben tener en cuenta para promover su desempeño académico. En cuanto a sus saberes previos, las estudiantes tienen buenos conocimientos previos sobre algunos temas, pero también presentan falencias en otros. Las niñas tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por lo cual es de gran importancia identificar cada uno de ellos, y adaptar el tipo de enseñanza adecuado para cada una. Algunas niñas presentan falencias en las matemáticas y en la escritura, no se adaptan a los tipos de enseñanza que tienen algunos profesores, por lo que es necesario que reciban apoyo en estos aspectos.

Por último, se puede identificar que algunas muestran mayor afinidad por el deporte, las artes y la música. Considere proporcionar ejemplos o estrategias específicas sobre como incorporar los intereses de los estudiantes en las actividades educativas para que esta declaración sea más viables y práctica.

Al realizar el diagnóstico de la propuesta pedagógica se analiza que la transición de la educación básica primaria a la educación básica secundaria es un momento crucial para las

estudiantes. Este periodo de transición en algunos casos es difícil, ya que se tienen que enfrentar a cambios académicos, sociales y emocionales.

Cuando las niñas pasan de un sistema educativo basado en la nueva escuela, que se fundamenta en el multigrado donde un solo docente enseña a todos los grados a una educación por áreas, donde los docentes se especializan en una o dos áreas de conocimiento. Pueden enfrentar dificultades para adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza de sus profesores.

Del mismo modo, al provenir de un entorno social muy reducido en el que interactuaban principalmente con familiares y compañeros de escuela, que en muchos casos son los mismos familiares. Y llegan a un ambiente social mucho más grande, donde en un solo salón puede haber hasta 30 estudiantes, se les es más difícil relacionarse y hacer nuevos amigos, lo cual les puede afectar su parte psicológica, al sentir que no encajan en el nuevo ambiente educativo.

En muchos casos, estos problemas sociales y emocionales se originan antes de ingresar a la educación básica secundaria, ya que desde pequeñas se les ha advertido sobre las diferencias entre el colegio y la escuela en términos de dificultad, nivel educativo y exigencia. Estas afirmaciones, aunque ciertas, al repetirse diariamente, generan temor en los estudiantes hacia el colegio, lo que dificulta su proceso de adaptación.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro, residentes en la vereda santa Helena del municipio de Enciso Santander, durante la transición de básica primaria a básica secundaria, a partir de actividades pedagógicas durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro, residentes en la vereda santa Helena del municipio de Enciso Santander, durante la transición de básica primaria a básica secundaria, a partir de actividades pedagógicas durante el primer semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Analizar el impacto que presentan los estudiantes al realizar la transición de primaria a secundaria.

Identificar rutas de acción a través de estrategias pedagógicas para abordar los desafíos de la transición educativa de primaria a secundaria.

Sistematizar la experiencia y generar conocimiento sobre la transición de básica primaria a básica secundaria.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica diseñada para afrontar los desafíos de la transición de básica primaria a básica secundaria se sustenta en diversos aportes teóricos que fortalecen y sustentan la propuesta pedagógica. A continuación, se presentan cinco autores cuyas teorías respaldan la propuesta pedagógica. Seguido de una exploración acerca de la investigación sobre la propia práctica, el carácter político de la investigación, y la perspectiva crítica que llevara la propuesta.

El artículo la transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres de Isorna Folgar, M., Navia Rey, C., & Felpeto Lamas, M. (2013). Analiza la transición de la educación primaria a secundaria, destacando los desafíos que enfrentan los estudiantes y la importancia de esta etapa. Describen los cambios emocionales, académicos y sociales que viven los estudiantes durante esta transición. Con base a este artículo se respalda la importancia de analizar estos aspectos en las estudiantes, puesto que, si se identifican los desafíos que tienen que enfrentar en este proceso de transición, se puede trabajar de forma mancomunada con los padres, docentes y estudiantes, con el fin de generar estrategias de intervención concretas para cada uno de las áreas mencionada.

En la investigación realizada sobre la transición de primaria a secundaria, factores de éxito por Montoya F. M. (2016) señala que, los estudiantes pasan por un proceso complejo y desafiante en esta transición, este cambio conlleva a adaptasen a un entorno social, emocional, académico, totalmente nuevo para ellos, lo que puede generar miedo, ansiedad e incertidumbre. Enfatizando la investigación realizada por Montoya F. M y el enfoque de estudio de la propuesta pedagógica, se refuta más la importancia de llevar a cabo este estudio en las estudiantes y al mismo tiempo, desarrollar estrategias que fortalezcan su proceso de transición.

La teoría constructivista de Piaget (1970) ofrece un marco teórico que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, lo cual es fundamental para la enseñanza durante la transición de la educación primaria a secundaria. Al implementar estrategias de enseñanza constructivistas en el aula, los docentes pueden promover un aprendizaje de los estudiantes más significativo, sostenible y relevante. El propósito de la propuesta pedagógica es adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y promoviendo un aprendizaje significativo.

Kurt Lewin (1946) la teoría de campo de Lewin aborda la educación como un proceso de cambio social, enfatizando la participación activa de los estudiantes. Según esto la investigación-acción propuesta es consistente con este enfoque, que permite a las niñas ser protagonistas de su propio aprendizaje y participar en la identificación y resolución de desafíos.

Serafín Antúnez. (2005) en el artículo el cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance, analiza los procesos de transición de la educación primaria a la secundaria y enfatiza la importancia de cuidarlos para asegurar una transición exitosa de los estudiantes. Según lo mencionado por Serafín, esta investigación está basada en prestar atención a los aspectos que pueden impactar a los estudiantes en esta transición, la cual es crucial para su vida académica y sociocultural, reconociendo que este proceso de cambio no solo los impacta en el ámbito académico, sino también en lo emocional y social.

En relación con la investigación práctica, Schön (1983) sigue siendo una referencia crucial, ya que aboga por una reflexión crítica de los docentes sobre sus prácticas educativas, lo cual es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. En este caso, la propuesta

pedagógica incentiva a los docentes a reflexionar continuamente, identificar desafíos y adaptar estrategias para acomodar los cambios de los estudiantes durante la transición.

Además, La pregunta de investigación, "¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del grado sexto del colegio Jos de Ferro, residentes en la vereda Santa Helena del municipio de Enciso Santander, durante la transición de básica primaria a básica secundaria?", constituye claramente una investigación sobre la práctica pedagógica.

La razón principal es que la investigación se centra en comprender y mejorar una etapa específica del proceso educativo, es decir, la transición de la educación básica primaria a la educación básica secundaria, que es crucial para el desarrollo de los estudiantes. Al abordar los desafíos que enfrentamos en este período, podemos hablar directamente de la práctica docente, ya que están inseparablemente vinculados a la forma en que se planifica, implementa y adapta la enseñanza en contextos educativos específicos.

El objetivo del estudio es identificar no sólo los aspectos académicos, sino también los aspectos sociales y emocionales que enfrentaron los estudiantes durante la transición. Esto incluye analizar cómo las prácticas docentes actuales afectan la adaptación de los estudiantes al nuevo nivel educativo y sugerir estrategias de aprendizaje que puedan mejorar su experiencia. En resumen, la investigación se enfoca en comprender y transformar los aspectos prácticos y concretos durante la transición de la escuela primaria a la secundaria, con el objetivo de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en esta etapa crucial.

Respecto al carácter político de la investigación, Pérez (2003) afirma que toda investigación es política porque implica tomar decisiones y generar conocimiento que puede afectar a la sociedad. Esta propuesta didáctica aborda esta cuestión de política centrándose en

mejorar la experiencia educativa de las estudiantes, reconociendo que esto puede tener un impacto positivo en el desarrollo social y la creación de un sistema educativo más inclusivo.

La perspectiva crítica de esta propuesta, inspirada en Giroux (1983), se centra en la información de los ciudadanos críticos y reflexivos, lo cual es fundamental para fomentar un pensamiento analítico y transformador en los estudiantes. El propósito de la propuesta es desarrollar no solo habilidades académicas, sino también sociales y emocionales, para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos de la transición y contribuir a la transformación de su entorno.

En última instancia, la propuesta pedagógica contribuye a la transformación de diversos entornos educativos al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes contextos de enseñanza. Al promover el compromiso activo, la reflexión crítica y la acción transformadora, pretendiendo no solo abordar los desafíos transformacionales, sino también impactar positivamente a la comunidad educativa y servir como modelo para otros desafíos similares en diferentes contextos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es clave en la educación, ya que orienta la creación e implementación de estrategias pedagógicas para lograr metas específicas. Se analizó el papel de los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo. También se examinó la importancia de la formación basada en competencias, la relación con la propuesta pedagógica y la integración del saber, saber hacer y saber ser, de acuerdo con las competencias docentes de Tobón (2010).

Los lineamientos curriculares según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), garantizan una guía sólida para la planificación educativa, definiendo propósitos, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación por área del conocimiento. Durante la transición de la educación primaria a la secundaria, los lineamientos curriculares enfatizan el desarrollo holístico de los estudiantes en los aspectos cognitivos, socioemocionales, físicos y éticos, fortaleciendo habilidades básicas, promoviendo el pensamiento crítico y creativo, así como fomentando la convivencia pacífica y la participación cívica.

Los derechos básicos de aprendizaje, según el MEN (2017), representan los objetivos mínimos que los estudiantes deben lograr al finalizar cada año escolar, asegurando una base para su progreso educativo. Estos derechos se basan en pautas curriculares y definen lo que los estudiantes deben saber, comprender y poder hacer en todas las áreas de conocimiento. Durante la transición de la educación primaria a la secundaria, los Derechos Básicos de Aprendizaje desempeña un papel crucial a la hora de identificar las habilidades previas de los estudiantes y los conocimientos necesarios para tener éxito en el siguiente nivel educativo.

Los estándares de competencia, según el MEN (2006) son indicadores de desempeño que especifican lo que los alumnos deben saber y poder hacer en cada disciplina, sirviendo como

puntos de referencia para evaluar sus logros académicos. Estos estándares se derivan de los DBA y asisten a los profesores en la evaluación del avance de los alumnos y en la identificación de áreas que requieren apoyo adicional. En la transición de primaria a secundaria, los estándares de competencias sirven para identificar los desafíos que los estudiantes enfrentan en cada materia, planificar estrategias educativas que se adapten a sus necesidades, y evaluar su progreso de forma continua y formativa.

El MEN (2010) afirma que los lineamientos de aprendizaje y desarrollo brindan a los maestros una variedad de directrices para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Estos lineamientos se basan en los enfoques pedagógicos más recientes y brindan a los maestros herramientas para crear ambientes de aprendizaje que sean estimulantes y propicios para el aprendizaje, implementar planes de estudio que sean inclusivos y respetuosos con la diversidad de los estudiantes y evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera exhaustiva y contextualizada.

El artículo "Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación" de Medina y Tobón (2010), aborda críticamente la formación basada en competencias y resalta la importancia del pensamiento complejo. Destaca la necesidad de una formación integral que promueva el desarrollo armónico de las dimensiones del ser humano. La formación basada en competencias va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, buscando desarrollar habilidades prácticas y específicas para enfrentar situaciones reales. Este enfoque implica un cambio en la enseñanza y el aprendizaje, enfocándose en el desarrollo integral del individuo.

La propuesta pedagógica diseñada para abordar los desafíos de la transición de básica primaria a básica secundaria, busca fomentar el aprendizaje por competencias en las alumnas. Se

enfoca en la idea de que aprender va más allá de adquirir conocimientos, y requiere también aplicarlos en situaciones reales. El objetivo es mejorar el rendimiento académico y potenciar habilidades sociales y emocionales, diseñando estrategias pedagógicas según las competencias específicas necesarias para la transición con éxito.

Según Tobón (2010), las competencias son un enfoque valioso para la educación, pero no resuelven todos los problemas educativos. Como maestro reflexivo, comparto esta opinión y creo que las competencias son un modelo para mejorar la calidad educativa, no una solución mágica a todos los desafíos. Es crucial reconocer que las competencias son parte de un enfoque integral que debe considerar diversos factores, como la diversidad de los estudiantes, el contexto sociocultural y las necesidades individuales.

La propuesta pedagógica Caminos de aprendizaje: superando desafíos en la transición de básica primaria a básica secundaria, integra el saber, saber hacer y saber ser de acuerdo con el enfoque de competencias. Se busca no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y promover valores, actitudes y habilidades socioemocionales. La integración de estos elementos contribuye a una formación más completa y holística de los estudiantes.

En mi práctica pedagógica, incluyo distintas competencias docentes propuestas por Tobón (2010). La capacidad de crear situaciones de aprendizaje que fomenten competencias específicas y la reflexión constante sobre la práctica son elementos clave en este enfoque pedagógico. La adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes y la promoción de un ambiente inclusivo también son competencias presentes en el trabajo. Estas habilidades son esenciales para ser un docente efectivo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Permiten entender y atender las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de

enseñanza efectivas y motivadoras, evaluar el aprendizaje de manera continua, así como mejorar mi práctica a través de la investigación y la innovación.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “camino de Aprendizaje: superando desafíos en la transición de básica primaria a básica secundaria”, para alcanzar el objetivo identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes del grado sexto del colegio José de Ferro, residentes en la vereda santa Helena del municipio de Enciso Santander, durante la transición de básica primaria a básica secundaria, a partir de actividades pedagógicas durante el primer semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en analizar el impacto que presentan al realizar la transición de primaria a secundaria, se estableció la actividad “Explorando mi nuevo mundo, un viaje hacia el autoconocimiento y la construcción de comunidad”, donde las alumnas realizan una dramatización de emociones, reflexionan sobre sus expectativas y preocupaciones, crean un mapa colectivo y participan en una reflexión final. Como producto susceptible para el análisis se tendrá el mapa colectivo creado por las alumnas durante la actividad, el cual refleja sus pensamientos y percepciones sobre la transición a la educación secundaria.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en identificar rutas de acción a través de estrategias pedagógicas para abordar los desafíos de la transición educativa de primaria a secundaria, se estableció la actividad "Navegando juntos hacia la básica secundaria: construyendo un plan de acción". Durante esta actividad, las estudiantes participan en dinámicas de conocimiento y expresa preocupaciones sobre la transición. Posteriormente, en parejas, identifican desafíos y proponen estrategias para afrontarlos, culminando con la creación de un

plan de acción grupal. El producto susceptible para el análisis en este caso será el plan de acción elaborado por el grupo.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en sistematizar la experiencia y generar conocimiento sobre la transición de básica primaria a básica secundaria, se estableció la actividad "Tejiendo historias: Sistematizando experiencias para navegar en la transición". Durante esta actividad, las alumnas participan en la creación de una historia personal que reflexiona sobre su proceso de cambio, así como en la elaboración de una historieta colectiva que ilustra la transición a básica secundaria. El producto susceptible para el análisis en este caso será tanto las historias personales como la historieta elaborada por el grupo.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban las siguientes competencias las cuales están dadas según los lineamientos curriculares establecidos por el ministerio de educación nacional 2018, comunicar sus pensamientos y puntos de vista de manera clara y precisa, reconocer y manejar emociones, establecer relaciones positivas y colaborar eficientemente en equipo, examinar datos, solucionar problemas y tomar decisiones reflexivas e independientes. Los resultados de aprendizaje en las actividades incluyen identificar sus propias emociones y sentimientos relacionados con la transición a la básica secundaria, comprender las emociones y experiencias de sus compañeras frente a la transición, trabajar en equipo con sus compañeras para realizar actividades conjuntas, plantear estrategias para afrontar los desafíos de la transición a la básica secundaria, reflexionar sobre los aprendizajes y emociones vividos durante la transición, y proponer estrategias para facilitar la transición a otras estudiantes.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de la transición de básica primaria a la básica secundaria, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “camino de aprendizaje: superando desafíos en la transición de básica primaria a básica secundaria”, facilitará conquistas relacionadas con la transición emocional y cognitiva de los estudiantes, así como con la inclusión, la promoción del medio ambiente, la equidad de género, el diálogo, los derechos humanos y la corresponsabilidad. Porque esta secuencia didáctica está diseñada específicamente para abordar los desafíos y necesidades que enfrentan los estudiantes durante esta transición crucial en su trayectoria educativa, permitiéndoles desarrollar habilidades y competencias que las prepararán para una participación activa y responsable en la sociedad.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), los derechos básicos de aprendizaje establecidos por el MEN (2017), los estándares de competencias definidos por el MEN (2006), y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo proporcionados por el MEN (2010). Además, se encuentra respaldado por el artículo "Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación" de Medina y Tobón (2010), y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “camino de aprendizaje: superando desafíos en la transición de básica primaria a básica secundaria”, tuvo en cuenta los desarrollos

teóricos como los de Isorna Folgar, M., Navia Rey, C., & Felpeto Lamas, M. (2013), Montoya F. M. (2016), Piaget (1970), Kurt Lewin (1946), Serafín Antúnez (2005), Schön (1983), Pérez (2003), y Giroux (1983), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: reconocimiento de los desafíos emocionales, académicos y sociales que enfrentan las estudiantes durante la transición de primaria a secundaria; énfasis en la importancia de la participación activa de las estudiantes en su propio aprendizaje, siguiendo enfoques constructivistas y de teoría de campo; valoración de la reflexión crítica por parte de los docentes sobre sus prácticas educativas para mejorar la calidad de la enseñanza; y reconocimiento de la dimensión política de la investigación educativa y su potencial impacto en la sociedad, así como la promoción de ciudadanos críticos y reflexivos.

En ese sentido, la secuencia didáctica se centró en actividades con énfasis en identificar los desafíos que enfrentan las estudiantes durante la transición de básica primaria a secundaria, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque esta elección se fundamenta en la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo, lo cual es una tendencia emergente en el ámbito educativo actual. Al buscar los desafíos específicos de esta transición, se busca encontrar herramientas y apoyo adecuadas para que las estudiantes puedan enfrentarla de manera exitosa esta transición, promoviendo así una experiencia educativa más integral y significativa. Además, se parte de la hipótesis de que abordar estos desafíos de manera proactiva durante la transición de básica primaria a secundaria podría tener un impacto positivo en el proceso de adaptación, desarrollo académico y personal de las estudiantes en esta etapa crucial de sus vidas escolares.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, ya había logrado un dominio significativo de habilidades cognitivas básicas, como la lectura comprensiva y el cálculo matemático. Este diagnóstico se realizó mediante evaluaciones estandarizadas aplicadas por el cuerpo docente del establecimiento educativo. Sin embargo, se identificaron retos significativos en la transición de básica primaria a la básica secundaria, como la gestión emocional, la adaptación a nuevas dinámicas sociales y académicas, y la construcción de una identidad personal y social más compleja y autónoma. Estos retos constituyen el punto de partida para el diseño de la secuencia didáctica, ya que se busca abordarlos de manera integral y efectiva para favorecer el desarrollo integral de las estudiantes en esta etapa crucial de su formación académica como personal.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de las estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al enfoque variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad "Explorando mi nuevo mundo: Un viaje hacia el autoconocimiento y la construcción de comunidad", se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a su transición a la educación secundaria, mediante la identificación de sus emociones, expectativas y preocupaciones, así como la colaboración en la creación de un mapa colectivo que refleje sus pensamientos sobre la transición

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la transición de básica primaria a secundaria tendrán mayor incidencia en la vida de las estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la importancia del autoconocimiento y la construcción de comunidad en el proceso de transición de los estudiantes. Como maestro, considero que estas reflexiones son fundamentales para guiar y acompañar adecuadamente a los estudiantes en este momento crucial de sus vidas académicas. Además, como intelectual transformativo, reconozco la relevancia de utilizar la investigación educativa como una herramienta para promover cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando un ambiente de apoyo emocional y colaboración entre los estudiantes.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica "Caminos de Aprendizaje: Superando Desafíos en la Transición de Básica Primaria a Básica Secundaria" se caracterizó por el fomento del dialogo y el trabajo en equipo. Todas las actividades están diseñadas para que compartan experiencias y se apoyen mutuamente. Además, se enfoca en la experiencia práctica de los estudiantes, permitiéndoles reflexionar sobre su proceso de transición.

En la primera sesión se llevó a cabo la actividad “Explorando mi nuevo mundo. Un viaje hacia el autoconocimiento y la construcción de comunidad”, esta actividad se centró en proporcionar a las alumnas un espacio para que ellas expresaran sus emociones, expectativas y preocupaciones sobre la transición a la educación secundaria, por ejemplo, compartieron que sentían miedo, ansiedad, estrés, etc. por la transición a secundaria. Así como para trabajar en equipo en la creación de un mapa en el cual se reflejará sus pensamientos sobre el proceso de transición a la básica secundaria.

Para esta sesión, se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al diseñar una actividad que permitiera una expresión honesta y abierta de sus emociones. Se reconoció que la transición a la secundaria puede ser un momento lleno de emociones para las estudiantes, al compartir sus sentimientos. Para el desarrollo de la actividad se contó con un espacio adecuado el cual ayudaba a fomentar la participación e interacción, brindándoles el tiempo necesario para las actividades individuales y colaborativas.

La evaluación se centró en la participación activa durante la actividad y el análisis del contenido del mapa colectivo, lo que reveló las principales preocupaciones y expectativas de las estudiantes sobre la transición. De manera similar, las acciones del profesor fomentaron un ambiente de apoyo y colaboración, permitiendo que los estudiantes compartieran sus

pensamientos de manera abierta y constructiva. Los recursos didácticos utilizados facilitaron la expresión y la colaboración de las estudiantes, haciendo de la actividad todo un éxito.

En la segunda sesión, se realizó la actividad "Navegando juntos hacia la básica secundaria: construyendo un plan de acción", enfocada en desarrollar estrategias para la transición de primaria a secundaria. Los estudiantes participaron en dinámicas para expresar sus preocupaciones. Posteriormente, trabajaron en parejas para identificar desafíos y proponer estrategias, por ejemplo, una pareja identificó como desafío, la mayor carga académica y propuso crear un plan de estudio. Esto culminó en un plan de acción grupal para abordar los principales retos que enfrentan durante esta transición.

Se consideraron las necesidades educativas al diseñar la actividad, priorizando herramientas prácticas para enfrentar la transición. En la identificación de desafíos y la creación de soluciones, los estudiantes desarrollaron habilidades de resolución de problemas y fortalecieron su capacidad para trabajar en equipo. El espacio fue organizado en parejas para promover la colaboración. Se asignó tiempo suficiente tanto para las actividades en pareja como para las grupales.

La evaluación se centró en la participación durante las dinámicas y la calidad del plan de acción grupal, identificando la efectividad de las estrategias propuestas. De manera similar, esta implementación cumplió con los resultados de aprendizaje esperados al proporcionar herramientas prácticas y promover el trabajo colaborativo. Además, los recursos utilizados facilitaron la colaboración y la creación del plan de acción.

La tercera y última sesión centró en sistematizar las experiencias de los estudiantes durante la transición de la primaria a la secundaria a través de la actividad "Tejiendo Historias: Sistematizando Experiencias para Navegar la Transición". Las estudiantes crearon una historia

reflexiva personal y una historieta de forma grupal que ilustra la transición a la que se enfrentaron las niñas al pasar de primaria a secundaria, por ejemplo, una alumna compartió como supero su miedo a socializar con los demás compañeros.

Al diseñar esta actividad se tuvieron en cuenta las necesidades educativas, proporcionando un espacio para que las alumnas reflexionaran sobre su experiencia y compartieran sus emociones de manera creativa consolidando su comprensión de la transición y fortaleciendo su identidad personal. Los estudiantes se agruparon en parejas y se les dio suficiente tiempo para la reflexión individual y la creación de la tira cómica en grupo.

La evaluación se enfocó en la participación activa durante la creación de las historias y la historieta, así como la calidad y coherencia de estas. Esto permitió identificar el compromiso de las estudiantes y la efectividad de la actividad. Además, esta implementación cumplió con los resultados de aprendizaje esperados al brindar un espacio significativo para la reflexión y la expresión creativa, fomentar el trabajo colaborativo y utilizar los recursos según lo planeado.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo general identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de grado sexto del colegio José de Ferro, residentes en la vereda Santa Helena del municipio de Enciso, Santander, durante la transición de primaria a secundaria. Para lograr este objetivo, se creó e implementó una secuencia didáctica llamada "Caminos de aprendizaje: superando desafíos en la transición de primaria a secundaria" durante el primer semestre de 2024, a través de actividades pedagógicas.

En cuanto a esta implementación se puede afirmar que el objetivo general se cumplió parcialmente, aunque se logró identificar algunos desafíos que enfrentan los estudiantes en la transición de básica primaria a secundaria, es de importancia tener en cuenta que estos desafíos pueden ser complejos y multifacéticos, por lo que es posible que no todos se hayan abordado de manera completa en el estudio. La razón que limitan que se cumpla en su totalidad con el objetivo general es la necesidad de más tiempo para una observación y análisis más profundo y detallado. Como lo sostiene Isorna Folgar, M., Navia Rey, C., & Felpeto Lamas, M. (2013), los desafíos durante la transición educativa pueden ser diversos y complejos por lo que requieren un análisis detallado para comprenderlos.

La variable utilizada en la investigación es funcional en cuanto a su conexión con el aspecto ontológico, ya que proporciona información relevante sobre los desafíos emocionales, sociales y académicos que enfrentan los estudiantes durante la transición de la escuela primaria a la secundaria. Los resultados obtenidos a través de estas variables proporcionaron una comprensión más profunda de la experiencia de los estudiantes durante este período de cambios significativos en su vida escolar. Estos resultados están apoyados por Giroux (1983), quien aboga por una pedagogía crítica que no esté basada solo en el aprendizaje académico, sino que

también busque el cambio social y la motivación de los estudiantes. Para futuras investigaciones, se podría considerar el uso de métodos mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos para obtener un análisis más completo de los desafíos y experiencias de los estudiantes durante la transición.

Los aspectos concretos del desempeño que se evidenciaron con la disposición de la variable incluyen la capacidad de las estudiantes para expresar sus sentimientos y reflexionar sobre sus vivencias, así como su destreza para trabajar en equipo, identificar los desafíos a los que se enfrentan durante su transición y proponer soluciones prácticas a ellos. Además, la variable permitió observar la activa participación de los estudiantes durante las actividades educativas y su habilidad para generar productos significativos que reflejasen su comprensión y experiencia durante la transición. Estos aspectos son de gran importancia para el desarrollo integral de las estudiantes y sugieren la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas en el estudio. Según lo mencionado por Piaget (1970), el aprendizaje activo y la colaboración en equipo son elementos esenciales en la educación para el desarrollo de los estudiantes.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentra la falta de tiempo para una observación más prolongada y un análisis detallado de los desafíos identificados. Además, es importante tener en cuenta que la muestra de estudiantes es pequeña, lo que puede limitar la aplicación de los resultados en otras condiciones. Para futuras investigaciones, se sugiere considerar una muestra más variada y un enfoque longitudinal para seguir el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, sería beneficioso investigar a fondo las causas subyacentes de los desafíos identificados y evaluar el efecto de diferentes intervenciones pedagógicas en su resolución.

El estudio aporta a la construcción de la práctica educativa al suministrar información importante sobre los principales desafíos que enfrentan los estudiantes durante la transición de básica primaria a básica secundaria y las estrategias pedagógicas efectivas que fueron de ayuda a este grupo de estudiantes para abordar estos desafíos. Los resultados y hallazgos de este estudio pueden servir como punto de partida para el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas enfocadas en el apoyo emocional, social y académico de los estudiantes durante esta etapa de su educación. Además, el enfoque en el desarrollo de competencias clave, el fomento del trabajo en equipo y la reflexión crítica son aspectos que pueden beneficiar a los educadores en la mejora de su práctica pedagógica. Como señalan Medina y Tobón (2010), la formación basada en competencias y el enfoque en el desarrollo integral son esenciales para la educación.

Conclusiones

En conclusión, esta investigación ha brindado una visión detallada de los desafíos, experiencias y estrategias utilizadas por las estudiantes durante el proceso de transición de básica primaria a secundaria. Esto a través de la ejecución de una secuencia didáctica enfocada en el autoconocimiento, la reflexión y el trabajo en equipo, con la cual se logró examinar y comprender más a fondo sobre este periodo de cambio para las estudiantes.

El primer objetivo específico se enfocó en analizar el impacto que presentan los estudiantes durante esta transición, para abordar este objetivo se implementó la actividad "Explorando mi nuevo mundo: Un viaje hacia el autoconocimiento y la construcción de comunidad" en la cual se proporcionó un espacio seguro y adecuado para las estudiantes expresaran sus emociones, preocupaciones y expectativas sobre la transición. La creación del mapa y la participación activa permitieron identificar cuáles son las percepciones y preocupaciones de las estudiantes con base a este proceso de cambio. Con esta actividad se logró dar comprensión de las emociones y experiencias de las estudiantes, con lo que se logró generar un ambiente de apoyo y colaboración en el salón.

El segundo objetivo específico estuvo enfocado en identificar las rutas de acción a través de estrategias pedagógicas para abordar los desafíos de la transición de primaria a secundaria, para dar cumplimiento con este objetivo se aplicó la actividad "Navegando juntos hacia la básica secundaria: construyendo un plan de acción", en donde los estudiantes identificaron los principales desafíos de esta transición y propusieron estrategias prácticas para afrontarlos. El resultado de esta actividad fue la creación de un plan de acción en el cual abordan los desafíos identificados por las estudiantes. Con esta actividad se promovió el pensamiento crítico, el

trabajo en equipo y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes, encontrando herramientas que les han ayudado para afrontar esta transición con confianza y eficacia.

El tercer objetivo específico se centro en sistematizar la experiencia y generar conocimiento sobre la transición de básica primaria a básica secundaria, este objetivo se desarrollo a traves de la actividad "Tejiendo historias: Sistematizando experiencias para navegar la transición" la cual permitió a las estudiantes reflexionar sobre este proceso de cambio y compartir las experiencias vividas a través de historias personales y una historieta colectiva. Con esta actividad se fomentó la autoexpresión, la creatividad y la reflexión de las estudiantes. Afianzando la comprensión de la transición y fortaleciendo su identidad personal.

El objetivo general de la investigación fue identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes durante la transición de básica primaria a básica secundaria, a partir de actividades pedagógicas diseñadas para este fin. A través de la secuencia didáctica "Caminos de Aprendizaje: Superando Desafíos en la Transición de Básica Primaria a Básica Secundaria", se logro dar cumplimiento con este objetivo al dar un espacio adecuado y significativo para que las estudiantes expresaran sus emociones, identificaran los principales desafíos y desarrollan rutas de acción para abordarlos a través de estrategias pedagógicas. Los resultados obtenidos de esta secuencia didáctica contribuyen a una comprensión mas a fondo de las necesidades y experiencias de las estudiantes durante esta etapa de su vida académica.

Con esta investigación se ha proporcionado información valiosa sobre los desafíos que pueden enfrentar los estudiantes durante la transición de básica primara a básica secundaria, así como diversas rutas de acción efectivas para enfrentar estos desafíos. Se recomienda continuar investigando sobre este campo, utilizando una muestra mas variada y un enfoque longitudinal para obtener un análisis mas completo de las experiencias y desafíos vividos por los estudiantes

durante la transición. Este estudio presenta un punto de partida crucial para futuras investigaciones y para el diseño de es intervenciones pedagógicas enfocadas en el apoyo socioemocional y académico de los estudiantes durante este periodo de transición de básica primaria a secundaria.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, (18), 70-74.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 93-120.
https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teor%C3%ADa_de_la_actividad_y_la_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoria-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf
- Antúnez, S. (2005). El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance. *Aula de innovación educativa*, 142, 7-11.
<https://www.academia.edu/download/105092271/antunez.pdf>
- Giroux, H. A. (1999). Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición. *Siglo XXI*.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5c2eGkU9HV8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Giroux,+H.+A.+\(1983\).+Teor%C3%ADa+y+resistencia+en+educaci%C3%B3n:+una+pedagog%C3%ADa+para+la+oposici%C3%B3n.+Madrid:+Siglo+XXI+Editores.&ots=6SjIDWfJLM&sig=3OokJnX1RktVSqCYNfeDVOJQepg](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5c2eGkU9HV8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Giroux,+H.+A.+(1983).+Teor%C3%ADa+y+resistencia+en+educaci%C3%B3n:+una+pedagog%C3%ADa+para+la+oposici%C3%B3n.+Madrid:+Siglo+XXI+Editores.&ots=6SjIDWfJLM&sig=3OokJnX1RktVSqCYNfeDVOJQepg)
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.

- Isorna Folgar, , M., Navia Rey, , C., & Felpeto Lamas, , M. (2013). La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres. *Innovación Educativa*, (23). <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/642>
- Lewin, K. (1942). *La teoría del campo y el aprendizaje*. In *Conferencia ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América*. <https://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf>
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Lineamientos curriculares para la educación básica y media*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Derechos básicos de aprendizaje*. Bogotá: MEN.
- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de estudios sociales*, (19), 7-12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-885X2004000300001&script=sci_arttext
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.

- Rodríguez Montoya, F. M. (2016). *Transición de primaria a secundaria: factores de éxito*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/106874>
- Ryffel, B., Donatsch, P., Madörin, M., Matter, BE, Rüttimann, G., Schön, H., ... y Wilson, J. (1983). Evaluación toxicológica de la ciclosporina A. *Archives of toxicology* , 53 , 107-141. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00302721>
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Visser, W. (2010). Schön: El diseño como práctica reflexiva. *Colección* , (2), 21-25.
<https://inria.hal.science/inria-00604634/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta De Evidencias de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lsandovalm_unadvirtual_edu_co/Ek9sTVBaaa9LnxiN0SXSCd](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lsandovalm_unadvirtual_edu_co/Ek9sTVBaaa9LnxiN0SXSCd)

[sB_0nDAtn86LKCcSwP2NoDag?e=a8tgI2](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lsandovalm_unadvirtual_edu_co/Ek9sTVBaaa9LnxiN0SXSCdsB_0nDAtn86LKCcSwP2NoDag?e=a8tgI2)