

Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del Jardín Infantil María Medina a través de actividades lúdicas

Claudia Michel Peralta Quevedo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La siguiente Investigación Pedagógica busca analizar un problema en relación con la motricidad gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil María Medina, a cerca de la falta de habilidades motoras, a través de la implementación de los diferentes ámbitos de la Educación Física, el diagnóstico resalta la importancia de aplicar estrategias que fomenten las actividades físicas, lúdicas y educativas, como juegos de coordinación, ejercicios de equilibrio y fortalecimiento muscular. Para ello, se decidió trabajar un enfoque cualitativo, con lo que se pudo determinar que, en la institución, muestran muy poco interés en esta área y afecta el desarrollo integral de los infantes.

De modo que, se busca abordar esta necesidad y garantizar un crecimiento global de los niños, la planificación realizada abarca tres actividades físicas enfocadas en el fortalecimiento de la motricidad gruesa, promoviendo la autoconfianza, la cooperación social y el aumento intelectual de los niños, apoyadas por teorías de competencias en la evolución infantil, la ejecución meticulosa de tres sesiones de la secuencia de actividades lúdicas ha resultado en cambios positivos en el desarrollo motor de los niños, evidenciando un avance hacia un modelo pedagógico de carácter participativo.

Así mismo, estos cambios también se reflejan en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, donde se observa un progreso significativo en la coordinación, el manejo del equilibrio, fuerza y tono muscular de los niños, esto resalta la importancia de integrar actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa. En conclusión, esta propuesta pedagógica ha tratado con éxito la necesidad de fortalecer las habilidades motoras en la primera infancia, logrando cambios importantes en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Infancia, juego, habilidades.

Abstract

The following Pedagogical Research seeks to analyze a problem in relation to gross motor skills in 5-year-old children of the Maria Medina Kindergarten, about the lack of motor skills, through the implementation of the different areas of Physical Education, the diagnosis highlights the importance of applying strategies that promote physical, playful and educational activities, such as coordination games, balance exercises and muscle strengthening. For this purpose, it was decided to work with a qualitative approach, with which it was determined that the institution shows very little interest in this area and affects the integral development of the children.

So, we seek to address this need and ensure the overall growth of children, the planning carried out includes three physical activities focused on strengthening gross motor skills, promoting self-confidence, social cooperation and intellectual growth of children, supported by theories of skills in child development, the meticulous execution of three sessions of the sequence of playful activities has resulted in positive changes in the motor development of children, showing an advance towards a pedagogical model of participatory character.

Likewise, these changes are also reflected in the development of gross motor skills, where significant progress is observed in coordination, balance management and muscle strength and tone of the children, this highlights the influence of integrating play activities to improve gross motor skills, in addition to fostering a more enriching and participatory educational environment in the Maria Medina Kindergarten. In conclusion, this pedagogical proposal has successfully addressed the need to strengthen motor skills in early childhood, achieving important changes in pedagogical practice.

Key words: Childhood, play, skills.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Pregunta de Investigación..... | 11 |
| Objetivos..... | 12 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos..... | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 17 |
| Planeación Didáctica..... | 20 |
| Enfoque Didáctico | 23 |
| Implementación..... | 26 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 30 |
| Conclusiones..... | 34 |
| Referencias..... | 36 |
| Apéndices..... | 38 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Practica Pedagógica</i> | 38 |
|--|----|

Introducción

De tiempo atrás se conoce que, la práctica de la Educación Física ha sido una parte intrínseca de la experiencia humana, y a lo largo de la historia, ha sido reconocida como un elemento esencial en el ciclo inicial de la vida, el cual contribuye al aspecto importante de las personas, gracias al conocimiento generado por la historia en la Educación Física, se ha comprendido su impacto en el estímulo y desarrollo humano, como la coordinación motora, la capacidad de subsanar problemas a través del movimiento, la conciencia corporal y la salud física, entre otros aspectos, por ende, esta investigación, se ha considerado fundamental el examinar y abordar teorías que proporcionen información esencial sobre el impacto que tiene la actividad física en el reforzamiento de las habilidades motoras en los niños.

De modo que, apuntando a una mejora ante el fortalecimiento de la motricidad gruesa, estudiando las teorías, es notorio el impacto que causa el aplicar actividades recreativas para contribuir en reforzar la motricidad gruesa de los niños del Jardín Infantil María Medina, se ha seleccionado la implementación de actividades lúdicas, tales como; (lanzar, atrapar, girar, desplazamiento en circuito con obstáculos), que propicie y favorezca a los niños a ser constructores de su propio crecimiento a través de la educación física.

Por ello, a través de una investigación previa respecto a la motricidad gruesa en niños de 5 años, se ha identificado que, al usar el juego como instrumento pedagógico a través de la educación física, empleando recursos didácticos y actividades lúdicas, se pueden obtener resultados positivos en cuanto a la psicomotricidad de los niños, de allí la importancia de la indagación para conocer que estrategias contribuyan con la dificultad mencionada, pues “la Educación Física durante los primeros años, pretende promover la idea de que el juego es un

derecho esencial de los niños, buscando que puedan explorar, experimentar y desarrollar su habilidad motriz de forma personal” (Gómez, 2017)

Es por esto que, se debe avanzar acerca de qué métodos o herramientas, facilitan y fortalezcan la dificultad que los niños presentan, partiendo de la educación y sus constantes cambios, lo cual determina a que se realice una revisión constante del desarrollo psicomotor en la infancia desde los primeros años de edad, en relación, (Nista, 2015) indica que:

Una educación que descuide la motricidad del niño no refleja su verdadera naturaleza, ya que intenta convertirlo rápidamente en un individuo productivo, cuando en realidad es a través de la exploración de su entorno que el niño desarrolla su motricidad, durante el periodo de educación infantil, los niños utilizan sus cuerpos y movimientos como principales medios de interacción con el entorno que les rodea, lo que les permite obtener conocimientos tempranos sobre su entorno y su desarrollo p.11).

Como lo indica el autor, es importante estimular desde los primeros años de vida, las habilidades motrices en los niños desde los movimientos corporales más sencillos, los cuales actúan como un canal de comunicación con su entorno.

Por otra parte, a lo largo de la ejecución de las actividades los niños sentirán y estarán en toda la libertad de expresarse y ser partícipes, sin temor a pensar que, se pueden equivocar, o que no podrán realizar la actividad de juegos de coordinación o ejercicios de equilibrio en pro del fortalecimiento de la motricidad gruesa, ya que, van a ir aprendiendo a mantener el equilibrio y control de sus movimientos corporales, en el transcurso, el docente como intermediario, llevará a los niños a una mejora de sus habilidades psicomotoras, aprendiendo de una manera significativa e innovadora.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Jardín Infantil María Medina está ubicado en el municipio de Fosca Cundinamarca; (Provincia de oriente), situado en la Carrera 2 # 5-31, es una institución de carácter público y ofrece una atención a niños de 5 años, el grupo se conforma con 10 niños los cuales son cuatro (4) niñas y seis (6) niños, infantes que viven en el centro del municipio pero sus padres son trabajadores de agricultura en las veredas alrededor del casco urbano, por ende, son niños que en ocasiones son llevados por sus padres a las veredas donde laboran ya que no cuentan con el dinero o el espacio donde dejarlos y, no cuentan con una oportunidad de participar en las escuelas de formación deportiva que ofrece el municipio para los interesados.

Por otro lado, dicha institución no oferta en su plan de estudio que los niños reciban orientación e implementación de educación física, en pro del fortalecimiento motriz de los niños. En cambio, su misión institucional, el Jardín Infantil María Medina contribuye a la estructuración y educación integral de los niños, siendo ciudadanos líderes, creativos e innovadores a través del uso de herramientas digitales como instrumento de mejoramiento de la calidad educativa y proyecta en su visión como una Institución basada en el desarrollo de habilidades académicas innovadoras para crear, aplicar y desarrollar procesos informáticos.

De igual forma, la perspectiva pedagógica se basa en la implementación de estrategias encaminadas al manejo adecuado y protección del medio ambiente, la Instrucción realiza jornadas de plantación de árboles y recolección de basuras en las zonas rurales del municipio, donde participan todos los estudiantes vinculados, con el fin de fomentar en ellos la importancia del cuidado al medio ambiente.

Por ende, es importante mencionar que, en este ciclo de vida en niños de 5 años, es fundamental fortalecer cada una de sus habilidades donde se dé por sentado el uso de cada una

de sus capacidades, ya que el aula de distracción y manualidades para ellos es un espacio importante, allí ellos pueden explorar, crear y desarrollar diversos materiales e interactúan entre ellos mismos, en cuanto al avance de la habilidad motora gruesa del grupo de niños, es muy variado, algunos tienen muy buena movilidad y reflejos motores, de la extremidad superior y otros de la extremidad inferior, como hay otros niños que su movilidad motora es más lenta y les cuesta un poco, pero es bien sabido que en eso se basa la riqueza de la biodiversidad.

Además, (Rosada, 2017) en su investigación acerca de motricidad indica que la motricidad abarca la totalidad de movimientos corporales que implican la armonía entre músculos y huesos, logrando equilibrio y coordinación, esta capacidad, aplicada a las actividades diarias, facilita un desenvolvimiento óptimo cualquier contexto en el que se desee actuar.

Como lo indica el autor, la motricidad gruesa se ha convertido en un aspecto fundamental que ha evolucionado con el tiempo dentro del ámbito de la Educación Física. Se ha buscado integrar este desarrollo como parte de una formación más completa, conocida como "educación integral". Por esto, se requiere de fortalecer la habilidad motora gruesa, por medio de una serie de actividades lúdicas que se ejerzan de manera efectiva para mejorar su condición motora.

Por otra parte, esta propuesta pedagógica que se plantea, cuenta con un enfoque cualitativo, dado que, posibilita una observación de forma detallada con cada uno de los niños en relación con su proceso educativo, de que capacidades poseen y como estas contribuyen a al progreso de la motricidad gruesa, a través de actividades físicas, los niños exploran movimientos como correr, saltar, trepar y lanzar, fortaleciendo así su coordinación, equilibrio y control corporal, estas actividades, al ser divertidas y espontáneas, estimulan la motivación intrínseca de los niños para participar y mejorar en sus habilidades motoras.

Por su parte, el (MEN, 2013), invita al ser humano a que emplee el movimiento como medio para aprender sobre sí mismo y su entorno, con el objetivo de sobrevivir y adaptarse a su contexto, donde logre desarrollar ciertas habilidades que servirán como canal de comunicación entre sí.

Entonces, el movimiento es elemental para el desarrollo integral de un niño, puesto que, mediante estos movimientos los niños logran explorar su entorno, desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas, y construyen su conocimiento del mundo que les rodea, con base en los estímulos adecuados y el apoyo durante esta etapa temprana son cruciales, ya que pueden generar cambios positivos en el crecimiento de los niños, es esencial que se les brinden oportunidades para explorar, jugar y moverse libremente, ya que esto no solo les permite aprender sobre sí mismos y su entorno, sino que también fomenta la imaginación, dirimir los problemas y el fortalecimiento de la autoconfianza.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden implementarse en el Jardín Infantil María Medina del municipio de Fosca, Cundinamarca, durante el periodo lectivo 2024 para favorecer el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 5 años desde una perspectiva integral de la educación física?

Objetivos

Objetivo General

Promover el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 5 años, matriculados en el Jardín Infantil María Medina del municipio de Fosca, Cundinamarca, durante el periodo lectivo 2024, mediante la implementación de actividades lúdicas desde una perspectiva integral de la educación física.

Objetivos Específicos

Diseñar e implementar una serie de actividades lúdicas y específicas, adaptadas a las carencias de los niños de 5 años del Jardín Infantil María Medina, que impulsen el desarrollo de su motricidad gruesa

Evaluar regularmente el progreso individual de cada niño en relación con el fortalecimiento de su motricidad gruesa, a través de la observación directa y el uso de herramientas de evaluación pertinentes

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Esta investigación pedagógica desempeña un papel esencial en la mejora del entorno escolar, especialmente cuando se enfoca en la práctica misma del docente, el estudiar y analizar cómo se lleva a cabo el proceso en el aula, cuando hablamos de enseñanza y aprendizaje, ya que, los maestros pueden identificar áreas de mejora y encontrar soluciones innovadoras para adaptar los ambientes educativos acorde a las necesidades individuales de los niños, incluyendo su desarrollo motor.

Es por esto que, al investigar la práctica docente en relación con las habilidades motrices, los maestros pueden entender mejor cómo los niños se mueven y exploran su entorno, esto les permite diseñar actividades y entornos de aprendizaje que promuevan un desarrollo motor saludable y aborden cualquier dificultad o necesidad específica que puedan tener los niños en este aspecto, además, al analizar los resultados de estas investigaciones de manera crítica y reflexiva, los docentes pueden generar ideas innovadoras para mejorar continuamente su práctica contribuyendo al desarrollo integral de los niños en el entorno escolar.

Entonces, la pedagogía se sustenta en diversas teorías que apoyan la importancia del desarrollo de habilidades motoras precisamente de la motricidad gruesa con niños de 5 años, es fundamental resaltar que, la investigación facilita al docente un diálogo entre el conocimiento establecido y el conocimiento adquirido o experto, mediante un enfoque comparativo, exploratorio e indagador por parte del maestro investigador.

Por otra parte, algunos autores proporcionaron bases fundamentales ante el crecimiento motor en los niños, es importante fomentar el desarrollo motor desde una edad temprana, proporcionando a los niños oportunidades para jugar de manera activa y participar en actividades físicas variadas y estimulantes, al hacerlo, no solo se promueve su salud física, sino que también

se sientan normas para un desarrollo integral y un futuro éxito en diferentes aspectos de sus vidas.

La motricidad gruesa o conocida también como motricidad global se define al control de los movimientos musculares de nuestro cuerpo en general, estos movimientos llevan al niño a desplazarse de manera autónoma como, por ejemplo: control de la cabeza, girar sobre su propio eje, gatear, sentarse, caminar, correr, mantenerse de pie o lanzar objetos. (Chocce & Conde, 2018)

Con respecto a lo anterior, es crucial adoptar una inclinación hacia la integración de actividades lúdicas, actividades que no solo aborden las dificultades identificadas, sino que también sirvan como una estrategia pedagógica innovadora, promoviendo un aprendizaje significativo para todos los niños, independientemente de sus habilidades motoras y a su vez enriquezca la experiencia educativa de todos los niños.

Por otro lado, la participación en funciones físicas, así como el juego y ejercicios de movimientos corporales, los niños fortalecen su sistema muscular y cardiovascular, mejoran su coordinación motora y desarrollan capacidades motoras fundamentales como el correr, saltar, lanzar y atrapar, además, la educación física tiene beneficios significativos en el desarrollo integral de los niños.

De igual forma, la adaptación física también ejerce un papel fundamental en el progreso cognitivo de los niños, mediante la participación en actividades deportivas y recreativas, los niños se instruyen para un desempeño óptimo en equipo, conllevar a respetar las reglas y participar en su entorno de manera concreta, esto promueve una comunicación asertiva ejerciendo la cooperación y la empatía, que son cruciales para establecer relaciones interpersonales que favorezcan el proceso de crecimiento personal, al respecto el (MEN, 2013) afirma que:

La educación física y los deportes respaldan dos aspectos clave de la inteligencia corporal: el dominio de los movimientos físicos personales y la habilidad para manejar objetos con destreza. El interés que muestran los niños por alcanzar metas relacionadas con la velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad, contribuye al cultivo de una disposición física y mental que favorece la implementación de una educación física de calidad (p.3).

Como lo indica el autor, la educación física tiene impactos significativos en su desarrollo integral, por ende, es fundamental que se reconozca y se promueva el interés por la educación física en el currículo escolar, garantizando así un desarrollo integral y equilibrado de los niños en su etapa formativa.

Además, (Bouch, 2009) señala que “el concepto de Psicomotricidad como un enfoque científico en la educación física, al que llama, Educación Física Funcional, este enfoque busca utilizar el cuerpo como una herramienta para que las personas puedan adaptarse mejor a su entorno físico y social mediante el desarrollo de habilidades físicas”. (p.3).

Dichas realidades, contribuyen de manera significativa al proceso integral de los niños, ya que promueve el crecimiento de sus capacidades motoras, esta iniciativa no solo beneficia a aquellos niños con dificultades motoras, sino que también proporcionan oportunidades para que todos los niños mejoren su coordinación, equilibrio y control muscular.

Es por esto que, al fomentar la participación en actividades físicas dentro del contexto del jardín infantil, se está trabajando en la transformación de los entornos educativos, estas actividades no solo tienen un efecto positivo en el desarrollo físico de los niños, sino que también pueden influir en otros aspectos de su aprendizaje y desarrollo, como la socialización, la autoestima y la concentración en el aula.

Asimismo, al integrar actividades físicas en el currículo escolar, se está promoviendo un enfoque holístico de la educación, que identifica la importancia de tratar el bienestar físico y

cognitivo de los niños, esto refuerza el concepto de aprendizaje, ya que este no se limita únicamente al aula, sino que se extiende a través de experiencias prácticas y participativas; en relación Sugrañes (2007) indica que “la motricidad debe formar parte de una educación global que interaccione adecuadamente con el resto de áreas o materias del currículum, el concepto de motricidad debe incorporarse en el aula y ejecutarse dentro del proyecto pedagógico”. (p.6).

Con lo indica el autor, se destaca la relevancia el beneficio de los diarios de campo, en el ámbito de la docencia, los cuales nos permiten recopilar datos del proceso llevado a cabo. Son especialmente significativos para organizar y diseñar experiencias de aprendizaje, ya que facilitan la observación, análisis, interpretación y reflexión sobre las habilidades y dificultades de los niños y del propio docente. Ofreciendo la oportunidad de reorganizar y reflexionar sobre la labor docente, realizando ajustes necesarios para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje completo, asimismo, contribuyen a formar a los niños como individuos responsables de sus propias decisiones, al respecto (Pérez, 2003) argumenta que "mientras enseño, continúo buscando e indagando, enseño porque busqué, porque indagué, porque sigo indagando y me examino a mí mismo. Investigo para verificar, interviniendo en el proceso educativo. Investigo para descubrir lo que aún desconozco y compartir lo nuevo" (p.5).

Por tanto, un docente comprometido con el progreso buscará constantemente investigar para ofrecer clases dinámicas y novedosas, enriqueciendo así la formación en el aula, teniendo en cuenta la relación docente y alumno.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El proceso que se vive en el Jardín es una etapa única e importante en la vida del ser humano, dado que, es uno de los principales escenarios donde los niños reciben un acompañamiento y orientación fundamental adquiriendo habilidades y destrezas que les servirán como base en su proyecto de vida, los educadores que construyen pedagogías conscientes contribuyen a la justicia curricular puesto que, se sitúan en las necesidades de los niños y con participación auténtica en la reconstrucción del espacio, les devuelven el poder de problematizar y reconstruir las condiciones de aprendizaje (Connell, 1993)

Así pues, los lineamientos curriculares de la Educación Física aportan a esta propuesta educativa, propiciando el aprendizaje por proyecciones y experiencias forma que abarquen la perspectiva integral de la Educación Física como una capacidad esencial, en vez de enfocarse únicamente en la teoría, se pondrá atención en las sesiones lúdicas y verdaderas donde los niños logren poner en práctica sus aptitudes para el crecimiento de la motricidad gruesa pues “la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los ámbitos laborales y de convivencia, integrando teoría y práctica en diversas actividades, promueve la construcción del aprendizaje autónomo y orienta la formación y consolidación del proyecto ético de vida (Medina & Tobón, 2010)

Como lo indica el autor, la formación basada en competencias implica que el proceso que se desempeña en el aula de, enseñanza y aprendizaje se realiza a través de experiencias, planificación y métodos innovadores por parte del docente, permitiendo que los niños sean los pioneros de su propio aprendizaje, mejorando su desempeño y desarrollando habilidades y conocimientos que proporciones un actuar óptimo en la vida estudiantil, personal, profesional y laboral, con respecto a esto (Medina & Tobón, 2010) señalan que:

Las competencias no constituyen la solución para todos los fines educativos, pero si presenta una alternativa como mejora para todos los niveles de educación, la educación basada en competencias no es una formación integral y competencias panacea que puede dar respuesta a todos los problemas educativos, pero sí es una alternativa muy viable y valiosa para el mejoramiento de la educación de los docentes en sus distintos niveles educativos. (p.94-95).

Como se indica anteriormente, es importante destacar que la educación es un proceso difícil que abarca varios aspectos, con respecto al entorno, la culturalidad y el proceso de formación de los docentes y las necesidades individuales que se identifican en los alumnos, las competencias son fundamentales en esta sucesión, pero deben ser parte de un sentido educativo extenso que permita la adaptación a un contexto particular, así pues, (Medina & Tobón, 2010) indican que:

Las competencias docentes son aquellas que se aplican concretamente en las actividades educativas diarias, tales como el trabajo en equipo, la comunicación, la planificación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, la facilitación del aprendizaje, la gestión del plan de estudios, la creación de materiales, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como la gestión de la calidad del aprendizaje (p. 94).

Es por esto que, la propuesta pedagógica en mención, beneficia y posibilita de forma relevante dicha competencia, pues la panorámica de la proyección de la secuencia didáctica, se encuentra con cada una de las actividades lúdicas mediante la perspectiva integral de la educación física, donde los niños logren fortalecer su habilidad motora gruesa, y se manifieste de manera positiva al momento de realizar juegos de coordinación, equilibrio y movimientos

musculares, desarrollándolo de una forma libre, constructivista y valiosa, modificando ese saber en hacer y a su vez saliendo de lo rutinario y enfrentado dichos desafíos del quehacer diario.

Por consiguiente, en base de la propuesta educativa diseñada permite observar que, con ayuda de la implementación de competencias, se obtiene un aprendizaje elocuente a través del fortalecimiento de la motricidad gruesa por medio de la implementación integral de la educación física, con los niños de 5 años del Jardín Infantil María Medina, partiendo de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) propone rutas para el diseño de entornos y vivencias, a través de intersecciones pedagógicas que ejerzan encuentro entre el autodesarrollo del niño, la construcción de saberes y los aprendizajes del docente, el DBA nos lleva a considerar una oportunidad de fomentar la imaginación propia de cada niño, demostrando que la formación es la oportunidad de interactuar con sus entornos, mediante esta propuesta de intervención, gracias a la implementación integral de la educación física en pro del fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación es mediana bajo la secuencia denominada “incentivando a los niños por una vida con movimiento”, orientada bajo el objetivo de promover el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 5 años, matriculados en el Jardín Infantil María Medina del municipio de Fosca, Cundinamarca, durante el periodo lectivo 2024, mediante la implementación de actividades lúdico-pedagógicas desde una perspectiva integral de la educación física, de modo que, las actividades dispuestas deben apuntar a responder dicho aspecto, bajo el objetivo planteado se diseñaron tres actividades en la investigación pedagógica.

En consideración, la propuesta se propuso teniendo en cuenta en el objetivo específico el cual consistente en, diseñar e implementar una serie de actividades lúdico-pedagógicas específicas y adaptadas a las carencias de los niños de 5 años del Jardín Infantil María Medina, que impulsen el desarrollo de su motricidad gruesa, se estableció la primera actividad denominada, introducción a la motricidad gruesa, en la cual se proyecta un video que le permite a los niños momentos de participación, se realizara una serie de calentamientos y expresiones por medio de movimientos corporales y ejecución de obstáculos diseñados con el fin de lograr el objetivo propuesto, en este caso la actividad se basa en atravesar el obstáculo, elegir y observa la ficha y realizar la imitación del animal plasmado donde los niños exploten su creatividad y estimulen sus capacidades motrices y finalmente responder unas preguntas para que sea un momento de compartir información entre todos, como producto susceptible para este análisis está una grabación de video de los niños realizando la actividad, su participación dando la información de la ficha y realizando sus imitaciones.

Dando continuidad a la secuencia, la siguiente actividad denominada, Una aventura motora y experiencia grupal, que consiste en fortalecer la motricidad de los niños, se proyecta un

video basado en los movimientos corporales y la importancia del equilibrio a la hora de ejecutar acciones de movilidad, en el espacio se diseñó una serie de obstáculos donde se implementaron las líneas de diferentes formas, con el fin de que los niños logaran mantener su equilibrio y a su vez participaran de manera grupal, ya que debían atravesar el obstáculo retornar al punto de partida y entregar el péndulo a su compañero para que diera continuidad.

Por último, se incorporó la tercera actividad denominada ¡Vamos, juguemos juntos! partiendo del objetivo, evaluar regularmente el progreso individual de cada niño en relación con el fortalecimiento de su motricidad gruesa, a través de la observación directa y el uso de herramientas de evaluación pertinentes, los niños debían atravesar una serie de obstáculos diseñados con el uso de colchonetas, conos, aros y pelotas con el fin de fortalecer sus habilidades motoras, organizados en grupos deben atravesar todo el espacio y retornar al punto de partida, donde dará continuidad su compañero al terminar de pasar todos los integrantes del grupo llegaran a la meta de la actividad y como producto susceptible para el análisis se tendrá la grabación de toda la actividad e intervención de los niños.

Es importante concretar que, la mediación pedagógica se implementa con el propósito de permitir que los niños estimulen y fortalezcan sus capacidades motoras, bajo dos competencias de los DBA la primera: presenta y da forma a lo que percibe, experimenta, piensa e imagina, empleando medios como el juego, la segunda: la educación física y los movimientos corporales. desarrollo de habilidades motoras, promoviendo el juego cooperativo.

Teniendo en cuenta estas competencias se esperan que los niños logren unos aprendizajes donde se incorpora el juego y la Educación Física con el propósito de que se estimule y fortalezca no solo la motricidad sino que a su vez se demuestre el trabajo en equipo y se utilicen las herramientas proporcionadas por el docente, donde se incentive a los niños por realizar

movimientos corporales, por estar en constante actividad con el fin de que, en el aula se incorpore la integralidad de la Educación Física.

Enfoque Didáctico

Durante el transcurso de estas sesiones didácticas se ha tenido en cuenta que es esencial las particularidades de desarrollo integral de los niños de 5 años que hacen parte del Jardín Infantil María Medina, en esta fase de crecimiento los niños exhiben un apresurado progreso cognitivo, el cual permite el aprovechamiento al máximo su potencial, cada una de las actividades lúdicas fueron elaboradas de manera cuidadosa, con el objetivo de fomentar el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través de la integralidad de la Educación Física, a través de un enfoque respaldado por teorías fundamentadas y promovidas por la experticia en el ámbito del fortalecimiento de la motricidad gruesa. En la propuesta se tuvo en cuenta el diagnóstico observado, lo cual permitió comprender el interés y las precisiones de cada uno de los niños, cada una de las actividades fue diseñada para asegurar que se ajuste al desarrollo y sea acorde para ellos, lo cual implica que estas actividades fueran diseñadas para satisfacer sus necesidades y fortalecer sus habilidades mediante la implementación del juego en la educación física.

El juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno y el juego crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos, en la educación física, el juego viene a ser un ultra ejercicio elevado a un grado superior de habilidad y destreza, donde el educador físico tiende a perfeccionar los hábitos y costumbres del individuo. (Vargas, 1995)

Es por esto que, al participar en juegos y actividades que requieren coordinación motora, los niños también están desarrollando capacidades a través del pensamiento espacial, el desarrollo de movimiento corporales y el trabajo cooperativo, además, estas actividades fomentan la comunicación y la empatía hacia los demás, aspectos fundamentales para su desarrollo socioemocional, vinculando el grupo poblacional de la propuesta pedagógica dado que, en esta etapa de su desarrollo, están experimentando un rápido crecimiento físico y

cognitivo, “las actividades recreativas cooperativas, requieren que los participantes actúen en función del grupo, colaborando entre sí para lograr un objetivo común generando una meta en grupo y evitar centrarse en un bien individual.” (Omeñaca & Ruiz, s.f.)

Por otra parte, esta propuesta ha estado planteada con el fin de lograr que los niños contribuyan enérgicamente en el desarrollo formativo, por ende, se han diseñado circuitos de juego colaborativo, con el propósito de aprender a través de la práctica y la interacción, la falta de fortalecimiento motriz de los niños, es lo que ha impulsado a realizar estas actividades, ya que son apropiadas para las necesidades de instrucción de ellos y están especialmente diseñadas para fortalecer la motricidad gruesa. El planteamiento de esta secuencia didáctica se prolonga a la formación de disputas intelectuales en los niños. Facilitando las herramientas necesarias con el fin de comprender y controlar su propio cuerpo, mientras aprenden a coordinar movimientos y a superar desafíos físicos.

En ese sentido, la motricidad gruesa hace referencia al desarrollo de capacidades relacionadas con el control de desplazamientos coordinados del cuerpo, como correr, saltar, trepar, y lanzar, entre otros, estas capacidades son esenciales en el fortalecimiento físico de los niños, ya que les posibilita conocer su entorno, interactuar con otros y ser partícipes en actividades físicas de manera activa, el fortalecimiento de la motricidad gruesa es crucial, en cuanto a ello, (Boulch, 1988) apunta a que:

El movimiento es más que un simple desplazamiento del cuerpo en el espacio, siendo que se constituye de un lenguaje que permite a los niños actuar sobre el medio físico y el ambiente humano, movilizándolos por medio de su tenor expresivo. Desde esta perspectiva y considerando que en la etapa de Educación Infantil todo lo que es aprendizaje es fundamentalmente aprendizaje corporal, el movimiento vivido a través de las actividades del juego, precisa encontrar mayores espacios y tiempos en las acciones

pedagógicas como contenido y ser incluido en los currículos como edificador de las relaciones con los saberes”. (p.3).

Como lo indica el autor, el movimiento es un medio de expresión que permite a los niños interactuar con su entorno físico y social de manera significativa. Además, hace hincapié en que, el ciclo de Educación Infantil, donde la formación se basa inicialmente en experiencias y movimientos corporales a través de actividades como el juego, siendo una parte central del currículo educativo. Esto no solo contribuye al desarrollo físico de los niños, sino que también enriquece su comprensión del mundo y sus relaciones con los demás.

Finalmente, vale la pena seguir utilizando esta secuencia didáctica “incentivando a los niños por una vida con movimiento” en nuestro quehacer pedagógico, ya que constituye un instrumento valioso para atender las necesidades de desarrollo motor en niños de 5 años. La ejecución de estas sesiones pedagógicas contiene un potencial para crear un entorno enriquecedor y contando con el aporte del Jardín Infantil, lo cual no solo promoverá el bienestar de los niños, sino que también contribuirá significativamente a su desarrollo socioemocional

Implementación

La pregunta orientadora de la investigación es, ¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden implementarse en el Jardín Infantil María Medina del municipio de Fosca, Cundinamarca, durante el periodo lectivo 2024 para favorecer el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 5 años desde una perspectiva integral de la educación física?, por lo tanto, para lograr lo propuesto se llevó a cabo la secuencia didáctica denominada, “incentivando a los niños por una vida con movimiento”, se realizó con un grupo de 6 niños de 5 años, la primera de ellas se realizó el 10 de abril, actividad 1 denominada “introducción a la motricidad gruesa”, bajo la competencia “fortalecimiento de la motricidad gruesa”.

Antes de dar inicio, se realiza un saludo de bienvenida a los estudiantes donde la docente se presenta, luego se empezó con la actividad inicial, así que se les pide a los niños realizar un círculo para observar un video, "El baile de los animales", esta elección fue importante ya que, se logró atraer la atención de los niños de manera eficaz y a su vez se estableció el ambiente de enseñanza en pro de los movimientos corporales, la ilustración del video facilito que los niños tuvieran una conexión visual e impresionante, sirviendo como punto de inicio de manera eficiente para la actividad planificada para ellos.

Posterior a visualizar el video, se les indica a los niños que se realizará una serie de calentamiento, durante la ejecución se evaluó las capacidades con las que contaban los niños al realizar movimientos corporales, esta valoración instaurada fue congruente con las necesidades educativas de cada uno de los niños, dado que, al centrarse en el análisis de la intervención, la expresión corporal y la colaboración grupal a lo largo de la ejecución de las actividades, facilito un análisis integral de cómo los niños incorporación los conceptos de la movilidad corporal.

Dando continuidad a la actividad, se les indica a los niños ubicarse en un extremo del patio de juegos, se les explica que se deben desplazar de un extremo a otro atravesando una serie de obstáculos ubicados con conos y aros, al atravesarlo encontraran unas fichas informativas, las cuales cuentan con una ilustración de un animal y unas preguntas, la metodología era imitar el animal y responder las preguntas en relación con información del mismo, este espacio es el ángulo para aprender por medio de la experiencia, la aportación y la expresión corporal fueron piezas clave que se consideraron en la planeación, lo que permitió una perspectiva completa para abordar el fortalecimiento de la motricidad gruesa, a lo largo de la actividad se logra evidenciar que para algunos niños se les facilita el atravesar los obstáculos pero se les dificulta expresarse con el grupo, al momento de la imitación del animal para unos niños fue difícil actuar e imitar el animal, se evidenciaron aspectos como; “risa nerviosa, timidez al hablar o realizar movimientos en relación con la imitación”, pero se observó que los niños tienen un conocimiento previo acerca de los animales, como hacen, que comen o donde viven. Esta ejecución argumenta los objetivos planteados mediante el uso de métodos participativos y la experticia, ya que al brindar a los niños la ocasión de aplicar eficientemente la importancia de la motricidad gruesa promovió un aprendizaje significativo y aplicado. Podemos decir, que los resultados, no se logran apreciar u obtener con solo un par de sesiones, pero de algo si estoy segura, cada uno de los niños, que participaron lograron captar algo de lo que se brindó y les servirá como apoyo en futuras actividades que ejecutan en relación con la motricidad gruesa.

Dando paso a la secuencia didáctica el día 12 de abril se realizó la segunda actividad denominada “Una aventura motora y experiencia grupal”, bajo la siguiente competencia “desarrollo de habilidades motoras, promoviendo el juego cooperativo” esta actividad se inicia con un rompehielos a través del “Tingo-Tango”, para esto se organizan los niños en forma de

círculo sentados en el piso, esto con el fin de conocer un poco más a fondo que conocimientos tienen los niños en relación con la educación física, permitiendo no solo interactuar con los participantes, sino obtener información y conceptos previos para los niños con antelación de la ejecución de la sesión, logrando establecer un entorno ameno desde que se inició, fomentando en los participantes el respeto en los turnos durante la ejecución de la actividad, en la grabación con las respuestas de los niños se logra evidenciar que en el Jardín no incorporan la integralidad de la Educación Física, solo incorporan el juego como medio de actividad física, ya que unos niños expresan cosas como “si, la profe nos pone a jugar piedra, papel o tijera y vamos saltando” “no, allá no hacemos eso” en las voces de los estudiantes se tiene claro que no incorporan la actividad física en la base curricular y para los estudiantes el juego es la educación física, entonces la pregunta es, ¿Por qué no incorporar la integralidad de la educación física en el jardín infantil?

Finalmente, la tercera actividad denominada ¡Vamos, juguemos juntos!, para esta actividad se organizan los niños en círculo con el fin de interactuar con ellos y realizar una revisión de las actividades vistas en días anteriores con el fin de estimular la memoria y que se generen conversaciones genuinas entre ellos, al brindar a los niños estos espacios se logra que estimulen su participación, dejen el miedo y la timidez, la actividad consistía en atravesar una serie de obstáculos donde iban a encontrar elementos como, colchonetas, aros, conos y pelotas donde se busca evaluar el proceso de cada uno de los niños al momento de realizar los movimientos y desplazamientos corporales, estas oportunidades para la ejecución de la secuencia a través del circuito, elaborado permitió un enfoque integral que abordó aspectos de la motricidad gruesa.

Esta ejecución dio respuesta a los resultados esperados dado que, al ofrecer a los niños la oportunidad de participar en la ejecución de la secuencia mediante la ejecución del circuito construyó un enfoque cualitativo que acogió aspectos del desarrollo motor. La estrategia implementada del análisis permitió analizar el logro de las competencias planteadas, al evidenciar cómo los niños ejecutaron las habilidades que se adquirieron durante la sesión en situaciones de prácticas, al igual que la observación de los juegos de coordinación y los ejercicios de equilibrio durante las actividades que se ejecutaron de manera efectiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Mediante el desarrollo e implementación de la secuencia didáctica denominada, "incentivando a los niños por una vida con movimiento", se dio cumplimiento a los propósitos descritos en la propuesta pedagógica, dado que, principalmente se buscaba generar espacios y entornos agradables y de mejora en el aula, a su vez se buscaba promover en los niños la integralidad de la educación física por medio de actividades lúdicas, donde se les permitió a los niños ser partícipes y protagonistas de cada una de las sesiones diseñadas, fomentando el trabajo en equipo y la cooperación a través del juego, generando un ambiente positivo.

Pese a que se dio cumplimiento con los objetivos propuestos, se considera importante algunos aspectos a mejorar tales como; el tiempo de ejecución de las actividades, puesto que, este tipo de encuentros en los niños son amenos y agradables para ellos es muy corto el espacio, de igual forma, es crucial que en el proceso formativo de los niños se integren también los docentes en este tipo de actividades, que no se centren solo en explicar y esperar que se ejecute, sino que a su vez participen y se incorporen motivando a los niños a seguir en constante movimiento físico.

Entonces, estas acciones de la investigación favorecen el aprendizaje de los estudiantes ya que, exhibieron un progreso notable en el fortalecimiento muscular, así como el trabajo en equipo, conllevar a generar un espacio y entorno seguro, ameno que facilitó la participación en las actividades, es fundamental dar continuidad a esta investigación con un seguimiento a través de la incorporación de más actividades partiendo de la pregunta de investigación.

Conforme a lo anterior, el rol del docente en el aula se resalta de forma efectiva, pues la implementación de la secuencia didáctica se llevó a cabo de manera precisa, con claridad y forma pertinente ante los estudiantes, puesto que, se permitieron el fortalecimiento de

habilidades motoras, la cooperación de trabajo en equipo y la intervención activa de los niños a lo largo de las sesiones, junto con el método de evaluación las cuales mostraron ser idóneas, aunque un área de mejora, es la observación más minuciosa de la intervención y sistematización de las relaciones y conductas de los niños durante el desarrollo de las actividades, logrando una apreciación más cualitativa del progreso mediante herramientas pedagógicas.

De manera que, considerando cada una de las peculiaridades de los participantes durante la secuencia y el contexto, es elemental seguir habituando la secuencia didáctica para mantener el interés y participación de manera activa, permitiendo explorar nuevas estrategias de enseñanza y mantener estas acciones de la intervención pedagógica, proporcionando a los niños un contexto acorde para desarrollar habilidades motoras, favoreciendo el desarrollo personal de ellos.

Sin embargo, a lo largo de la implementación que involucraba el circuito del uso de las colchonetas, se enfrentaron algunos desafíos pese a que las intenciones con los niños y niñas eran las mejores, no fue posible que en este circuito el primer obstáculo se atravesará de manera oportuna la emoción y energía singular de los niños de querer ganar, permitió que participarán de manera espontánea. al igual que con los calentamientos previos realizados antes de cada sesión, se evidenciaron retos a la hora de los movimientos corporales, aunque, pese a esto, se logró mantener un entorno lúdico y práctico, lo que permitió que los niños exploraran y desarrollaran sus habilidades de fortalecimiento muscular.

Así que, se dio a la planificación detallada de las actividades y a la competencia de acomodarse a las necesidades educativas y a al entorno fueron fundamentales, dado que con la vinculación de los propósitos de aprendizaje propuestos en la secuencia y los elementos seleccionados preservó que, el proceso del aula enseñanza y aprendizaje fuera de manera racional y efectivo, acompañado de un entorno seguro mediante el apoyo del interventor el cual

generó un factor importante con los resultados de aprendizaje. Por esta razón, se considera importante para lograr centralizar la actividad, y lograr resultados favorables en el proceso de formación de los niños, a través de la didáctica, facilito una comprensión integral de los medios pedagógicos que son fundamentales en el proceso del diseño de la secuencia didáctica, como lo fueron; las fichas, los circuitos diseñados, con el uso de, (conos, aros, colchonetas, pelotas, cintas en el suelo), mediante la implementación en base de la integralidad de la educación física.

En efecto, esta experiencia aportó elementos valiosos a la hora del sondeo de preguntas que se realizaban previo a la implementación de la secuencia, lo cual conlleva a generar conversaciones genuinas entre ellos, en este sentido (Catalán Cueto, 2020) indica que:

El docente debe estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación. Fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defendiendo su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes a ver la cosa, desde diversos ángulos, se debe combatir la memorización mecánica a favor de un aprendizaje significativo, (p.4).

Con respecto a lo anterior, estas dificultades y retos no deben considerarse como fracasos, al contrario, se deben divisar como oportunidades de mejora para los niños y también para los docentes, cada uno de los obstáculos superados en la ejecución de la secuencia apporto a la flexibilidad y la mejora en la práctica de intervención pedagógica. y a tener en cuenta para tener en cuenta en implementaciones futuras, es fundamental mantener la ductilidad y acomodación a las variables necesidades que pueden llegar a presentar los niños.

Finalmente, las estrategias de evaluación más concisas y contando con el aporte de otros docentes se pueden enriquecer la experiencia pedagógica del proceso de enseñanza, a su vez, la

formación progresiva en la zona de desarrollo motor y el desempeño en trabajo en equipo, permitirán obtener resultados favorables en el aula, así pues, (Catalán Cueto, 2020) refiere que:

Es necesario que el docente se dedique a la función de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta al decidir el tema a investigar y tener como punto de partida sus intereses y necesidades, indicar a los niños solo el propósito objetivos a lograr y que ellos mismos sean creadores de un procedimiento que ayude a su aprendizaje siendo un trabajo que ayude a descubrir aspectos nuevos de la realidad de su contexto e inspire a estos niños a seguir investigado y sea el cambio educativo desde el aula. (p.7).

Como lo indica el autor, es crucial destacar el interés de un ambiente de aprendizaje ameno y seguro que funcione como apoyo para con los niños, esto implica prestar atención individualizada de los niños, adaptando las actividades de manera personalizada, promoviendo el fortalecimiento muscular.

Conclusiones

Es evidente que, la práctica del diseño y ejecución de la secuencia que se implementó en el Jardín Infantil María Medina, ha sido un camino provechoso puesto, que ha posibilitado el efecto de los objetivos planteados en la investigación, con la meta de fortalecer la motricidad en los niños de 5 años, a través de actividades lúdicas que, a su vez permiten reflexionar sobre el dominio y eficiencia de las tácticas pedagógicas que se emplearon, en el transcurso de este camino, surgieron algunos interrogantes que a través de la reflexión se hallaron las respuestas para la orientación de la experiencia pedagógica.

Definidamente, la implementación de la secuencia didáctica demostró ser un instrumento eficiente para fomentar la motricidad gruesa en los niños, ideando un ambiente ameno en el que, se promovió el trabajo y cooperación en equipo, este logro se evidenció con la observación en el análisis de los niños durante la ejecución de las actividades, facilitando el evaluar regularmente a los niños con relación al fortalecimiento y tono muscular.

Además de eso, la observación destacada de cada uno de los niños y el compromiso de cada uno de ellos, mostró que la introducción a la educación física, ocasionó un mayor interés y exaltación en ellos, las piezas utilizadas en la secuencia como los videos, las fichas y los circuitos diseñados captaron el interés de los niños, proporcionando una nueva magnitud a las actividades didácticas.

Finalmente, esta práctica que se diseñó e implementó como secuencia de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa, ha sido gratificante y significativo, por medio de la reflexión que se realizó constantemente, se obtuvieron los propósitos establecidos inicialmente, conllevando a generar cambios positivos en la investigación pedagógica, este

camino, se presenta como el primer paso para continuar explorando y mejorando las estrategias que generen un crecimiento psicomotor en los estudiantes.

Referencias

- Adlerstein, C., Manns, P., & González, A. (2016). *Pedagogías para habitar el jardín infantil: construcciones desde el modelamiento del ambiente físico de aprendizaje (MAFA)*. Ediciones UC
- https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BW2BDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=jard%C3%ADn+infantil+crecimiento+f%C3%ADsico&ots=331k_tcX5X&sig=YyVZhfcANms7ZM3IBTXbQ0mGFaI
- Agramonte, E. A. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía magna*, (11), 109-1 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629149.pdf>
- Backes, B. M., Porta, M. E., & de Anglat, H. E. D. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, 19(64), 777-790.
- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Bouch, J. L. (2009). *La cuatificación de la práctica de la Educación física*. Obtenido de Revista Internacional del Deporte : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71011547012>
- Campos Vidal, M. Y. (2019). Aplicación de juegos motrices para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa “Jean Piaget B&M”–Nuevo Chimbote, año 2017.
- <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14563>
- Catalán Cueto, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Estudios de la Educación : <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Chocce, E., & Conde, D. (2018). *Juegos Populares para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 5 años. Huancavelica*. Obtenido de Conciencia Digital : <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2010>

- Gómez, L. (2017). *Revista Tiempos y Espacios en la Educación*. Obtenido de Revista Tiempos y Espacios en la Educación: <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.17683>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed.* Obtenido de Centro de investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá. Colombia. Ecoe Ediciones, 2010. Revista Internacional de Educacion de Adultos. : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de educación, (2016) Derechos básicos de aprendizaje, Pag.16
https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf
- Ministerio de educación nacional (2013) Lineamientos técnicos de la Educación Física; Documento, No 15. (p.30).<http://roychacon/lineamientos/educfisica/todo.asp>
- MEN. (2013). *Metodologías que Transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.* . Obtenido de Ministerio de Educacion Nacional : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de educación, (2018) “Ideas para JUGAR CON EL MOVIMIENTO” Pág.9
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/202208/Ideas%20para%20jugar%20con%20el%20movimiento.pdf
- Nista, P. (2015). *Revista Digital de Educacion fisica*. Obtenido de <http://emasf.webcindario.com>
- Pérez, A. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Obtenido de Pedagogía y saberes: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rosada, S. (2017). *Revista del Deporte*. Obtenido de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Practica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cmperaltaq_unadvirtual_edu_co/EosJDHXUBhBCoDliniiYrngBplaWacnMVN2f_nLfPAIP8Q?e=BuAmnd