

Promoviendo talleres de emprendimiento a mujeres gestantes y lactantes entre las edades de 18 a 40 años de la Unidad Caminantes para reducir la falta de oportunidades labores y puedan mejorar su calidad de vida

Sandra Vanneza Baraguera Correa

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se realizó con el objetivo de aumentar las oportunidades laborales en mujeres gestantes y mujeres lactantes, por lo tanto, se ha realizado un proyecto de investigación enfocado a la implementación de talleres de emprendimiento adaptado a las necesidades de las mujeres con el objetivo de capacitarlas para, crear y desarrollar emprendimientos viables como una herramienta de sostenibilidad económica, y así generar oportunidades laborales que mejore su calidad de vida. El método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada Emprendamos Juntas, compuesta por 3 actividades.

Este ejercicio investigativo permitió concluir que, es necesario intervenir oportunamente acatando a las necesidades que se presenta en la Unidad Caminantes con las mujeres gestantes y lactantes con el fin de apoyarlas y orientarlas y así poder brindarles herramientas que les permita evolucionar en el ámbito laboral.

Palabras clave: Emprendimiento, mujeres, motivación

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was carried out with the objective of increasing job opportunities for pregnant and lactating women, therefore, a research project focused on the implementation of entrepreneurship workshops adapted to the needs of women has been carried out with the aim of objective of training them to create and develop viable ventures as a tool for economic sustainability, and thus generate job opportunities that improve their quality of life. The method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called Let's Emprendamos Juntas, composed of 3 activities.

This investigative exercise allowed us to conclude that it is necessary to intervene in a timely manner in compliance with the needs that arise in the Unidad Caminantes Unit with pregnant and lactating women in order to support and guide them and thus be able to provide them with tools that allow them to evolve in the workplace.

Keywords: Entrepreneurship, women, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	30
--	----

Introducción

Para el desarrollo de la propuesta Pedagógica se ha tomado el contexto educativo Unidad Caminantes (DIMF), ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad Rafael Uribe Uribe, barrio Diana Turbay su nomenclatura CRA 3 D 49 25 Sur, donde atienden mujeres gestantes y lactantes, actualmente se evidencia la falta de oportunidades laborales en madres gestantes y lactantes, a causa del bajo nivel de escolaridad y falta de apoyo del entorno social.

Situación que motiva a diseñar e implementar estrategias en pro de transformar las vidas de las mujeres gestantes y lactantes de la Unidad Caminantes, con el objetivo de capacitarlas para crear y desarrollar emprendimientos viables como una herramienta de sostenibilidad económica, y así generar oportunidades laborales que mejoren su calidad de vida.

Para empezar, es importante definir qué se entiende por Emprendimiento, Como menciona Zamora (2018) "El emprendimiento es una característica estructural de las economías latinoamericanas, en parte, como respuesta a los altos niveles de desempleo que enfrenta la región y que a través del autoempleo se convierte en una alternativa para obtener ingresos" (Pag.2).

Por otra parte, Terjesen et al., (2013) investigaron acerca de emprendimiento de mujeres y afirman que

Se deben considerar componentes individuales, colectivos y ambientales, tales como las instituciones relacionadas con la familia y la prestación del servicio de cuidado de niños, ya que estos aspectos influyen en los niveles de emprendimiento femenino y son estimados como importantes en la toma de decisiones de las mujeres en el momento de crear empresa. (Pag,85).

Estos talleres de emprendimiento estarán diseñados para las 50 mujeres gestantes y lactantes que asisten a la Unidad Caminantes entre las edades de 18 a 40 años, donde inicialmente se conocerá que habilidades y conocimientos tienen para así determinar y proporcionar talleres que se ajusten a sus necesidades, y qué de esta manera sean efectivos para generar oportunidades laborales.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada *Emprendamos Juntas*, que en su cadena de actividades busco dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general, al respecto, la primera actividad consistió en conocer las habilidades y conocimientos que tienen las mujeres gestantes y lactantes para así determinar que talleres de emprendimiento se ajustan a sus necesidades, la segunda actividad se realizó el proceso de enseñanza del emprendimiento escogido anteriormente y la tercera actividad la evaluación formativa y continua que se realizó por medio de la implementación del taller de emprendimiento.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que es necesario escuchar y tomar acciones a las necesidades que presenta las mujeres gestantes y lactantes de la Unidad Caminantes con el fin de poderlas apoyar, guiar y ofrecer alternativas que les ayude a mejorar su calidad de vida y el de su familia. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Desarrollo infantil en Medio Familiar (DIMF), se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad Rafael Uribe Uribe, barrio Diana Turbay su nomenclatura CRA 3 D 49 25 Sur, es una entidad cuyos recursos provienen del ICBF por ende su atención es pública y gratuita; La atención va dirigida a madres gestantes y lactantes, niños y niñas menores de 2 años.

La Unidad Caminantes atienden familias vulnerables y de escasos recursos con bajos niveles de escolaridad la mayoría de ellos son extranjeros; las mujeres gestantes y lactantes tiene un promedio de 18 a 40 años y no cuentan con un trabajo estable.

Teniendo en cuenta el relato de la maestra, las mujeres gestantes y lactantes que asisten son mujeres responsables, con iniciativa, tienen habilidades comunicativas, pero no cuenta con un apoyo social para iniciar un emprendimiento acorde a las necesidades que presentan, como institución no tienen redes de apoyo que ofrezcan talleres o capacitaciones que les ayude a organizar sus ideas para empezar un proyecto que le ayude a mejorar su calidad de vida.

Por lo tanto, esta investigación sugiere experimentar estrategias pedagógicas con el fin de brindar herramientas y habilidades emprendedoras de las mujeres gestantes y lactantes en la Unidad Caminantes, para mejorar su calidad de vida y reducir la falta de oportunidades laborales en su contexto familias, social y económico.

Planteamiento del Problema

En la unidad Caminantes (DIMF), hay un índice bajo de oportunidades laborales en las mujeres gestantes y lactantes a causa del bajo nivel de escolaridad y la falta de apoyo del entorno social.

frente a esto, el problema que se evidencia en la unidad caminantes es la escasez de herramientas formativas que incentiven a las mujeres a realizar trabajos de manera independiente. Este problema está ligado a situaciones económicas, familiares y sociales que enfrentan muchas mujeres en su entorno, por lo cual se ven obligadas a conseguir trabajo de manera informal buscando formas de sobrevivir, pero sin un resultado positivo.

A su vez, los niños y niñas que conforman estas familias se percatan de la falta de recursos económicos, evidenciando en sus familias ansiedad y daños psicológicos que conlleva el desempleo. La Unidad Caminantes, cuenta con mujeres dispuestas y motivadas a adquirir nuevos conocimientos con el fin de aprender una habilidad que les permita laborar de manera formal e informal.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada, a partir de ella se busca promover iniciativas que permita generar oportunidades laborales para las mujeres gestantes y lactantes que asisten al programa, por lo tanto, se propone brindar talleres de emprendimiento que permita vincular a todas las mujeres gestantes y lactantes para que puedan explotar todas sus capacidades, mejorando así su calidad de vida y la de su familia.

Pregunta de Investigación

¿Como brindar herramientas y habilidades emprendedoras a mujeres gestantes y lactantes entre los 18 a 40 años de la Unidad Caminantes, por medio de talleres de emprendimiento que ayuden a reducir la falta de oportunidades laborales y a mejorar su calidad de vida, considerando su contexto familiar, social y económico durante el año lectivo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Brindar herramientas y habilidades emprendedoras a mujeres gestantes y lactantes en la Unidad Caminantes, para mejorar su calidad de vida y reducir la falta de oportunidades laborales en su contexto familiar, social y económico.

Objetivos Específicos

Identificar y potenciar las habilidades emprendedoras de las mujeres gestantes y lactantes, fomentando la creatividad y la innovación en la generación de ideas de negocios.

Diseñar talleres de emprendimiento que estén orientados a proporcionar habilidades y conocimientos específicos para generar oportunidades laborales y mejorar la calidad de vida de las mujeres gestantes y lactantes de la Unidad Caminantes, considerando su contexto familiar, social y económico.

Implementar los talleres de emprendimiento diseñados de manera efectiva y adaptada a las necesidades de las mujeres gestantes y lactantes, con el objetivo de crear y desarrollar emprendimientos viables como una herramienta de sostenibilidad económica, y así generar oportunidades laborales que mejoren su calidad de vida en la Unidad Caminantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según Cuevas et al. (2021) para su tema de investigación "Formación en emprendimiento femenino como estrategia para salir de la pobreza" se utilizó una metodología descriptiva en la que se proporciona capacitación de emprendimiento a un total de 984 mujeres de sectores vulnerables en Venezuela, con el fin de fortalecer el emprendimiento femenino mediante la formación y capacitación integral, su metodología es documental basada en recolección de información en libros, revistas, entre otros; enfocándose en tres aspectos fundamentales: el emprendimiento femenino, la pobreza y el bienestar social. Por lo tanto, es necesario que las mujeres tengan presente que el éxito de su negocio no será rápido, se necesitara constancia y tolerancia al fracaso; la organización Aliadas en cadena tiene como misión apoyar a la mujer a través de programas de formación, ofreciendo herramientas para el logro de un emprendimiento económico y social, logrando un impacto en la disminución de la pobreza.

Como lo menciona Forero y Duran (2019) Reconocen que las mujeres inician emprendimientos por necesidades económicas, si tuvieran más oportunidades educativas para acceder a formación superior disminuiría la falta de trabajo, sin embargo, existe variables que afecta la falta de oportunidades laborales para las mujeres, en este caso podemos mencionar los embarazos en edades tempranas, maltrato por parte de su pareja, y el cuidado de sus hijos. Igualmente, plantea la posibilidad de realizar estudios para las mujeres con el fin que puedan generar empleos de calidad.

Me gustaría mencionar lo que indica Forero y Durán (2019) en donde afirman que

El conocimiento de las respuestas de la sociedad frente a la condición de la mujer como promotora del desarrollo económico y social es fundamental para orientar los diseños curriculares, los procesos de aprendizaje y, en general, la orientación de recursos

humanos, técnicos y financieros de los gobiernos y de las entidades públicas y privadas interesadas en realizar transformaciones en equidad, para lo que se requiere un trabajo transversal desde el sistema de educación, la inversión social para la mujer y la familia con elementos inclusivos (Pag,89).

Por otro lado, Carlota (2022) realizó 5 talleres de emprendimiento de cocina, belleza, panadería y pizzería, arreglos florales y manualidades, y plantas medicinales, con una duración de 2 días , cada día con una intensidad de 8 horas con el fin de brindar conocimientos e insumos básicos para el desarrollo de habilidades en los temas de interés de las mujeres, logrando así oportunidades de mejora económica, este curso fue llamado “Genero y liderazgo local”, donde asistieron un total de 42 mujeres, finalmente como resultado se evidencio que hubo unos talleres de emprendimiento que tuvieron mayor participación que otros, sin embargo las mujeres tuvieron un cambio de actitud e interés en seguir desarrollando y poniendo en práctica lo aprendido.

Podemos encontrar el trabajo de investigación llamado "Escasos Emprendimiento Femenino" desarrollado por Flores (2015), en la comuna Loma Alta Cantón Santa Elena, teniendo como propósito diseñar programa de emprendimiento femenino. Es por esto que, para el desarrollo de la investigación su metodología fue analizar la situación actual de las mujeres, el resultado de la investigación logra que las mujeres participen en actividades de emprendimiento como artesanías, bisutería y costura logrando satisfacer sus necesidades básicas y aportando al desarrollo social.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para planeación didáctica es fundamental conocer cuáles han sido los aportes de lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo.

Los lineamientos curriculares nos brindan orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Los derechos básicos de aprendizaje se organizan guardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año.

Por lo tanto, los estándares de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad, a su vez, su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna como instrumento por excelencia para saber que tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecidos por los estándares.

De modo que, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo promueven el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

Por ello, en el entorno educativo es necesario aplicar una formación basada en competencias desde el pensamiento complejo, que parta del aprendizaje significativo con el fin de formarse competentemente para hacer el bien y obtener una formación integral, integrando el saber, el saber ser y el saber hacer.

Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica enfocado a las mujeres gestantes y lactantes de la Unidad Caminantes, es importante reconocer que se propicia el aprendizaje por competencias, donde se fomenta la construcción del aprendizaje autónomo y se incentiva a realizar actividades de emprendimiento, logrando así el crecimiento personal y el desarrollo socioeconómico. Por otra parte, Tobón (2010), considera que "alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral" (Pag.90)

Según Tobón (2010) se comprenden" las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Puede que no panacea todos los problemas educativos pero la formación en competencias si es una alternativa viable para el mejoramiento de la educación, logrando así brindar una educación de calidad y significativa. Asimismo, la implementación de un modelo pedagógico de competencias donde la equivocación se observe como una oportunidad de mejora y de crecimiento personal.

Así que, referente a la propuesta pedagógica se integra el saber, cuándo las mujeres gestantes y lactantes de la Unidad Caminantes conocen e identifican las necesidades personales y los retos que tienen al emprender para mejorar su calidad de vida. El saber ser, cuando tienen automotivación, iniciativa y compromiso para culminar los talleres de emprendimiento que se les brinda en la Unidad Caminantes y por último el saber hacer, cuando tienen la capacidad de aplicar lo aprendido.

Dicho lo anterior, se ha decidido poner en conocimiento a las mujeres gestantes y lactantes los diferentes aportes técnicos que nos ayudara para reforzar los conocimientos adquiridos, en este caso mencionamos el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), cuya función es ofrecer cursos virtuales y presenciales totalmente gratuitos, cuyo objetivo es fortalecer

la económica, siempre con un enfoque diferencial, orientado a la construcción del cambio y la transformación productiva. Por otro lado, el Ministerio de trabajo quien busca generar empleos de calidad, con derechos a la protección social, en la construcción de acuerdos con el propósito de lograr una paz laboral duradera, capacitar y formar el talento humano y convertir el trabajo como eje del desarrollo humano.

Asimismo, Tobón (2010) plantea que "las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas" (Pag.94). Por lo tanto, las competencias que hacen parte de la practica pedagógica son: el trabajo en equipo, la comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje y gestión de la calidad del aprendizaje, logrando cumplir con los objetivos propuestos de la propuesta pedagógica.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Emprendamos Juntas” para alcanzar el objetivo: Brindar herramientas y habilidades emprendedoras a mujeres gestantes y lactantes en la Unidad Caminantes, para mejorar su calidad de vida y reducir la falta de oportunidades laborales en su contexto familiar, social y económico. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en: Identificar y potenciar las habilidades emprendedoras de las mujeres gestantes y lactantes, fomentando la creatividad y la innovación en la generación de ideas de negocios, se estableció organizar una sesión interactiva donde las mujeres puedan compartir sus experiencias, aprender una de otra y trabajar en equipo en la elección de proyectos empresariales y como producto susceptible para el análisis de encuestas realizadas para determinar que taller de emprendimiento se ajusta a sus necesidades.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en: Diseñar talleres de emprendimiento que estén orientados a proporcionar habilidades y conocimientos específicos para generar oportunidades laborales y mejorar la calidad de vida de las mujeres gestantes y lactantes de la Unidad Caminantes, considerando su contexto familiar, social y económico, se estableció invitación a emprendedores exitosas y expertos en diferentes áreas para brindar orientación y asesoramiento personalizado a las mujeres gestantes y lactantes y como producto susceptible para el análisis encuesta digital para observar las fortalezas y debilidades que identificaron en el taller, con el fin de realizar cambios para la próxima sesión.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Implementar los talleres de emprendimiento diseñados de manera efectiva y adaptada a las necesidades de las mujeres gestantes y lactantes, con el objetivo de crear y desarrollar emprendimientos viables como una herramienta de sostenibilidad económica, y así generar oportunidades laborales que mejoren su calidad de vida en la Unidad Caminantes, se estableció Ferias empresariales y como producto susceptible para el análisis por medio de grabaciones con el fin de evaluar las competencias que han desarrollado y el nivel de compromiso en implementar los proyectos empresariales , para así mejorar su calidad de vida y la de sus familias, contribuyendo a la reducción de la falta de oportunidades laborales en su contexto social, familiar y económico.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que las participantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: En lo cognitivo; socio afectivo; comunicativo y corporal; toma de decisiones, escucha activa; asertividad.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de talleres de emprendimiento hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica *Emprendamos Juntas*, facilitará conquistas relacionadas con emociones, inclusión, equidad de género, diálogo, derechos humanos o corresponsabilidad porque cada mujer tiene un mundo diferente y es importante conocer y reconocer por medio del lenguaje las diferentes emociones que tienen, logrando así, realizar una inclusión que fomente el desarrollo de condiciones equitativas e incluyentes en el aula. sabemos que en cualquier lugar existe la diversidad, por esto, se hace necesario el reconocimiento de los derechos de todos y todas, con el fin de identificar que los derechos se basan en la igualdad, aunque cada uno sea, se exprese y vida de manera diferente. El dialogo entre las mujeres gestantes y lactantes es un elemento fundamental, para expresas sus ideas, opiniones, puntos de vista, sentimientos, emociones entre otras. Finalmente es enriquecedor que para la formación de las mujeres exista la corresponsabilidad con el propósito de que se involucren actividades que aporten al crecimiento del grupo y se pueda alcanzar el bien común.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos: *Aportes a la construcción del estado de arte del emprendimiento femenino en Colombia*. Revista Escuela de Administración de Negocios; *Aliadas en Cadena: formación en emprendimiento femenino como estrategia para salir de la pobreza*. Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes; talleres de emprendimiento comunitario con enfoque de género; Programa de emprendimiento femenino rural para el desarrollo social. Caso comuna Loma Alta cantón Santa Elena 2015. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud

y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en mujeres para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Emprendamos Juntas” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Cuevas et al. (2021); Forero y Durán (2019); Carlota (2022); Flores (2015), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales en la formación y capacitación integral a las mujeres con enfoque a emprendimiento femenino, brindando herramientas que contribuyan al para el desarrollo de sus habilidades, logrando así oportunidades de mejora económica.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en mejorar la calidad de vida de las mujeres gestantes y lactantes y reducir la falta de oportunidades laborales considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es necesario contribuir al desarrollo económico y que por medio de herramientas de aprendizaje, las mujeres gestantes y lactantes puedan crear su proyecto de emprendimiento y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para la implementación de talleres de emprendimiento.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba un nivel de responsabilidad alto, con iniciativa y excelentes habilidades comunicativas, de acuerdo con relato de la maestra se encuentran trabajando en detectar las necesidades de los posibles clientes, organización y planificación, aprender a emprender.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de las mujeres gestantes y lactantes, se buscó

reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de: Identificar y potenciar las habilidades emprendedoras de las mujeres gestantes y lactantes, fomentando la creatividad y la innovación en la generación de ideas de negocios, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la identificación de las necesidades de las mujeres gestantes y lactantes para así, determinar que taller de emprendimiento se ajusta a sus necesidades.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con talleres de emprendimiento que tendrán mayor incidencia en la vida de las mujeres gestantes y lactantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con los talleres de emprendimiento para reducir la falta de oportunidades laborales, como Docentes es importante incentivar a las mujeres gestantes y lactantes a desarrollar proyectos de emprendimiento que ayuden a mejorar su calidad de vida y como intelectual transformativo es importante identificar las necesidades que se pueden presentar en el aula, con el fin de crear estrategias que ayuden a transformar y mejorar las condiciones de las madres gestantes y lactantes.

Implementación

La implementación de la primera sesión se realizó el día 8 de abril de 2024, entre las 2 a 5 pm, con el fin de conocer las expectativas, necesidades e intereses que tienen las mujeres gestantes y lactantes que asisten al programa con respecto al proyecto de investigación que con antelación le explicamos, asistieron un total de 33 mujeres.

Fue enriquecedor observar la participación de cada una de las mujeres, conocer los diferentes puntos de vista que tienen con respecto a los talleres de emprendimiento que se van a dictar, aunque todas pensaban diferente hubo respeto y tolerancia en el taller. El tiempo que se empleó para dar a conocer el proyecto y escuchar las mujeres fue suficiente, sin embargo, se dejó 30 minutos destinados para la realización de la encuesta donde elegirán el emprendimiento que su preferencia.

Por lo tanto, las mujeres manifestaron que el proyecto “Emprendamos Juntas”, les gusta mucho, es algo nuevo para ellas y les sirve de gran apoyo para mejorar su calidad de vida y la de su familia. A su vez, indican que quisieran que estos talleres tuvieran más duración con el fin de adquirir mayor conocimiento.

Analizando el producto susceptible por medio de la encuesta, se logra identificar que el taller de emprendimiento que más le llama la atención son los peinados, con un total de 25 personas interesadas, indicando a su vez que la población que tiene proyectado para implementar su emprendimiento es con la comunidad.

Recopilando las respuestas se identificó que, las mujeres opinan que estos emprendimientos les ayudarían a mejorar su calidad de vida, debido a la falta de oportunidades laborales que existen en el momento, y esta sería una alternativa para solventarse. Por otro lado,

se identificó que no tienen el tiempo suficiente para emprender por temas económicos y por el cuidado de los hijos.

La segunda sesión fue implementada el viernes 12 de abril entre la 1:pm a 5: pm. Se organizaron las mamitas en forma de U, para mayor visualización. Nos acompañó una Docente y emprendedora exitosa enfocada en enseñar y guiar a las mujeres en el emprendimiento que escogieron, sin embargo, para esta sesión solo asiste 25 mujeres “Identificado en la lista de asistencia”.

Se puede observar las mujeres se encontraban ansiosas por empezar, decían que tenían muchas expectativas, su rostro reflejaba felicidad y ansiedad, se reían y compartían experiencias vividas, aunque algunas no llevaron los materiales, indicaban que no importaba, que lo importante era aprender y no perderse el taller, pero afortunadamente sabíamos que eso iba a pasar y por ende teníamos de reserva.

Al finalizar el taller se les hace una encuesta digital para identificar las fortalezas y debilidades que hubo en el taller, con el fin de mejorar para la próxima sesión. Cuando se les informo como se iba a manejar la próxima sesión, ellas comenzaron a sentir nervios y decían que aún no se sentían preparadas para practicar con la comunidad, sin embargo, se les dio la oportunidad que llevaran un acompañante que les sirviera de modelo para ir perfeccionando. Se realizó una pequeña publicidad invitando a la comunidad a que hicieran parte como modelos en la Unidad Caminantes, con el fin de que todas las mamitas logran practicar lo aprendido.

Por medio de las respuestas de la encuesta digital se identificaron las fortalezas y debilidades del taller implementado, en donde se observó que 20 de las asistentes indicaron un alto nivel de satisfacción de lo visto en el taller, indicando a la vez que no fue suficiente tiempo para

aprender. Además, algunas mujeres se les dificultó la técnica de trenzado, expresaron que desean continuar con el proceso de aprendizaje.

La tercera y última sesión se implementó el día 16 de abril 2024, entre la 1:pm y 6:pm, allí todas las mujeres tenían su modelo. Por medio de los videos que se grabaron, se observó buena disposición en la implementación, mujeres empoderadas y motivadas a ejercer su profesión, se identificó que tuvieron dificultades en el proceso, sin embargo, lograron ir mejorando progresivamente, puliendo cada vez más las técnicas aprendidas.

Finalizando la jornada, se les realizó una charla de reflexión, sobre la importancia de emprender para mejorar su calidad de vida, aunque muchas mujeres manifestaron que, si les servía, en otros casos decían que era muy difícil emprender debido a que no tenía un apoyo para el cuidado de los hijos. La docente titular de la Unidad Caminantes les indicó que querer es poder e incluso desde la casa era posible realizar los trabajos, se les brindó varios tips para empezar a emprender.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se puede decir que se cumplió parcialmente por falta de tiempo, no fue suficiente para que las mujeres gestantes y lactantes logaran adquirir mayores conocimientos sobre las técnicas de trenzado, sin embargo, aprendieron y disfrutaron el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, se creó la necesidad de continuar aprendiendo y reforzando su conocimiento.

Las herramientas que se brindaron en el taller de emprendimiento indiscutiblemente funcionan para que las mujeres puedan mejorar su calidad de vida y la de su familia, logrando así reducir la falta de oportunidades laborales, es necesario seguir brindando talleres significativos que les sirva a las mujeres gestantes y lactantes para iniciar su proyecto de emprendimiento. Es por esto que, es importante tener esta necesidad de las mujeres gestantes y lactantes presente para las próximas investigaciones con el fin de promover el desarrollo social.

Con referencia a los talleres de emprendimiento, se logra evidenciar buena disposición y aceptación de la implementación del proyecto, fue un espacio enriquecedor que permitió tener avances significativos en las mujeres, logrando enfocarlas y orientarlas en su quehacer y la manera que pueden mejorar su calidad de vida sin necesidad de invertir tanto dinero.

Conforme a ellos, los aspectos que vi para desarrollar esta investigación, fueron las necesidades que tenían las mujeres gestantes y lactantes que asisten a la Unidad Caminantes en obtener dinero para ofrecerles a sus hijos un techo y comida, allí nace la idea de crear herramientas que les sirva para solventarse y puedan mejorar su calidad de vida, pero lamentablemente el tiempo nunca será suficiente y será una de las recomendaciones para dar continuidad al proceso, aumentando el número de sesiones e incluso que dure más de 3 meses para que esa enseñanza que se les está brindando la puedan ir perfeccionando.

Finalmente sería importante que la Unidad Caminantes, tengan en cuenta este proyecto y puedan construir espacios nuevos con el fin de producir conocimientos y aprendizajes en aras de lograr cambios transformadores para las mujeres, invitándolas a observasen, interpretarse y reconocerse como protagonistas de su propio proceso. Por lo tanto, sería enriquecedor que los docentes puedan involucrar este tipo de actividades en sus planeaciones y puedan ofrecerles a las mujeres herramientas para su vida.

Conclusiones

Es enriquecedor observar que la planeación que se diseñó para atender la problemática evidenciada en la Unidad Caminantes fue adecuada y se le dio solución a las necesidades que presentan las participantes, sin embargo, es importante mencionar que hizo falta tener en cuenta el tiempo destinado para el desarrollo del proyecto de investigación. Por ello, una de las principales dificultades en la implementación fue la falta de tiempo, pero se logró organizar a las mujeres de tal manera que se aprovechara el tiempo.

Con respecto al primer objetivo propuesto, se logra identificar las habilidades que tienen las mujeres gestantes y lactantes, incentivando la creatividad e innovación en las posibles ideas de negocio, generando participación y toma de liderazgo en las participantes. En el segundo objetivo se diseña adecuadamente el taller de emprendimiento, ofreciendo un curso de calidad y significativo y aunque nos faltó más tiempo para seguir enseñando, con seguridad se puede decir que se le dieron buenas bases para que las participantes inicien su emprendimiento con la comunidad.

Finalmente, con el tercer objetivo, se cumple con el propósito de implementar el taller de emprendimiento de manera efectiva y organizada, logrando incentivar a las mujeres a que inicien su emprendimiento para mejorar la calidad de vida y así reducir la falta de oportunidades laborales. Como recomendación para futuros estudios es importante ampliar el número de sesiones que les permita adquirir mayores conocimientos y la organización de ferias con apoyo de la alcaldía para que las mujeres se sientan respaldadas y esto las llene de motivación de seguir ejerciendo su profesión.

Referencias Bibliográficas

- Carlota, M. (2022). Anexo 9: talleres de emprendimiento comunitario con enfoque de género. <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/server/api/core/bitstreams/1a2d059f-094f-424f-abb6-8710a0acad8c/content>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educación*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cuevas, M. Esposito de Díaz, C y Balzán, Y. (2021). Aliadas en Cadena: formación en emprendimiento femenino como estrategia para salir de la pobreza. *Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes*, 9(1), 43-60. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/3070>.
- Forero-Bernal, L. y Durán-Duarte, L. (2019). Aportes a la construcción del estado de arte del emprendimiento femenino en Colombia. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (86), 77-92. DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n86.2019.2291>
- Flores, A. (2015). Programa de emprendimiento femenino rural para el desarrollo social. Caso comuna Loma Alta cantón Santa Elena 2015. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud. 129p <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3100>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 9095. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas Open this document with ReadSpeaker docReader_. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Zamora-Boza, C. (2018). La importancia del emprendimiento en la economía: el caso de Ecuador. *Espacios*, 39(7), 15 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-81602019000100077&script=sci_arttext

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/svbaraguerac_unadvirtual_edu_co/EhCgflRMCXhHq62QyiNIIYBUet3BM9Qz2axZN02pjQ4aw?e=XxaWax