

Interacción oral: fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés

Augusto Sánchez Rodríguez

Asesor

María Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Esta investigación pedagógica pretende comprender como la interacción oral puede mejorar las habilidades comunicativas del profesor y los estudiantes en el idioma inglés en un curso de inglés B2 de un programa de estudio técnico académico en una institución en Bogotá, Colombia. La observaciones y datos fueron recogidos por medio de una secuencia didáctica denominada “Interacción oral: fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés”, la cual a su vez se elaboró mediante tres actividades, cada una de una sesión. Esta secuencia didáctica suministró información importante sobre la importancia de la interacción oral en la mejora de las habilidades comunicativas tanto del docente como de los estudiantes. Los resultados de la investigación sirvieron para reconocer los tipos de interacción que se producen entre el profesor y los estudiantes, desarrollar acciones que fomentan la participación y para evaluar la fluidez del uso del inglés como resultado de la interacción oral en la clase.

Palabras clave: interacción oral, secuencia didáctica, habilidades comunicativas.

Abstract

This pedagogical research aims to understand how oral interaction can improve the communicative skills of the teacher and students in the English language in an English B2 course of a technical academic program of study in an institution in Bogota, Colombia. The observations and data were collected through a didactic sequence called "Oral interaction: fundamental to improve communicative skills in English", which in turn was elaborated through three activities, each of one session. This didactic sequence provided important information on the importance of oral interaction in improving the communicative skills of both teachers and students. The results of the research served to recognize the types of interaction that occur between the teacher and the students, to develop actions that encourage active participation, and to evaluate the fluency of English use as a result of oral interaction in the classroom.

Keywords: oral interaction, didactic sequence, communicative skills.

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	10
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico.....	25
Implementación.....	29
Actividad 1, Sesión 1.....	29
Actividad 2, Sesión 1.....	30
Actividad 3, Sesión 1.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

Esta investigación pedagógica se desarrolla en la ciudad de Bogotá, enfocada en los estudiantes del técnico académico virtual en inglés nivel B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual y se centra en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de la interacción oral, destreza indispensable para producir y comunicar ideas de forma adecuada a los demás. Según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los usuarios de lengua inglesa pueden agruparse en “tres niveles principales: Usuario básico, Usuario independiente y Usuario competente, y cada uno de estos niveles puede subdividirse “en dos (A1, A2, B1, B2, C1 y C2)”. Teniendo en cuenta esta clasificación, para poder utilizar correctamente la lengua, el aprendizaje de idiomas requiere el desarrollo de las destrezas descritas para cada nivel de competencia.

Este estudio se centra en forma particular en los estudiantes del técnico académico virtual en inglés nivel B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual, quienes son estudiantes jóvenes ya bachilleres; estudiantes con conocimientos básicos en esta lengua extranjera, con buenas experiencias y buenas calificaciones en inglés en su colegio y a quien se le facilitaba esta asignatura en el mismo y que desean mejorar sus habilidades comunicativas en el idioma inglés para más adelante poder ingresar a la educación superior.

Para satisfacer esta necesidad, los maestros de inglés en este momento realizan actividades como son los repasos de lo visto en el colegio, enseñarles normas y reglas gramaticales, enseñar canciones en inglés, realizar actividades en cuadernillos donde ellos demuestren el grado de conocimientos en inglés que tienen y seleccionar actividades de aprendizaje adecuadas y que estas a su vez generen interés para la edad de los estudiantes, todas estas actividades encaminadas a que los estudiantes mejoren su nivel de inglés y con ello puedan enfrentarse a los requisitos que conlleva el aprendizaje de esta lengua en la educación superior, actividades académicas significativas para el mejoramiento del estudio de esta lengua extranjera

pero que no satisface en su totalidad las habilidades comunicativas que debe tener el estudiante para desenvolverse como un ciudadano capaz de comunicarse en inglés y posibilitar su desarrollo social, cultural y cognitivo, respetando la pluralidad del ser, las opiniones y diferencias de un mundo globalizado y que lo hace ser un actor social y le permite desenvolverse en nuevas situaciones.

Por este motivo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta lengua extranjera, se sugiere emplear la interacción oral activa en el curso; en la enseñanza de una lengua extranjera, la didáctica y las actividades desarrolladas con ella, se debe tener como objetivo fomentar la interacción activa para mejorar las habilidades comunicativas entre todos los participantes en el proceso. Existen varios estudios sobre la importancia y el análisis de la interacción en contextos educativos de todo el mundo para comprender las interacciones y tareas habladas en la lengua extranjera. Los estudios de Nóbrega (2008) y Kuśnierek (2015), entre otros, afirmaron que la interacción en una lengua extranjera es importante porque ayuda a los estudiantes a comunicar sus ideas y pensamientos usando la lengua meta, así como a crear un mejor ambiente entre estudiantes y profesor. En Colombia, se han realizado algunos estudios al respecto en contextos de bachillerato, por ejemplo, Gómez (2012), Gutiérrez (2005), Hernández (2013), Ochoa y otros. (2016), Parga Herrera (2009), Bohórquez y otros. (2011), Rosado-Mendinueta (2012) y Lucero Babativa (2015); estos estudios indagan sobre la comprensión del papel de la interacción en un aula de clase para ayudar a aprender y mejorar una lengua extranjera.

“La interacción en el lenguaje (virtual o presencial) ocurre cuando el profesor y los alumnos construyen una serie de ejercicios comunicativos a partir de un contexto determinado con el objetivo de promover el aprendizaje a través del uso del lenguaje” (Ellis, 1994, citado en Lucero, 2015, p. 92). Johnson (1994) resalta que la interacción entre el profesor y sus alumnos

ocurre cuando el profesor determina el contenido, el uso del lenguaje, promueve y modera la participación. "En la interacción alumno-alumno, utilizan la lengua meta entre ellos en las actividades de clase" (Lucero, 2015, p. 93). Interactuar con los compañeros y el profesor es altamente significativo para el proceso personal de aprendizaje de una lengua extranjera.

En cuanto a la importancia de la interacción oral en el aula, Lucero (2012) encontró dos tipos de patrones interaccionales entre el profesor y los estudiantes: tener un tema previamente elegido en la preparación de la lección para hablar sobre el contenido y agregar contenido. Estos patrones interaccionales surgen a través de las actividades de habla y se evidencian en el aula cuando el ejercicio comunicativo es practicado por los actores involucrados en el proceso (docente y estudiantes). De igual forma, el estudio de Ochoa (2016) pone en consideración que las actividades comunicativas resultantes de la interacción son motivadoras no solo para los estudiantes sino también para los docentes, ya que ayuda a los primeros a mejorar sus habilidades comunicativas y a perder el miedo a hablar y a estos últimos a practicar su pronunciación y mejorar sus habilidades comunicativas.

Importante papel desempeña el profesor en la interacción como facilitador del lenguaje, los profesores deben aprovechar las rutinas diarias y los hábitos en la vida cotidiana en la escuela, al planificar el currículo y los planes de clase, los profesores deben proporcionar a los alumnos un lenguaje práctico acorde con la materia y fomentar su uso. Fleta (2007) afirma que "para ayudar al estudiante a progresar lo mejor posible, los profesores deben llamar la atención sobre el papel de la conversación en la adquisición del inglés y, en consecuencia, planificar oportunidades para que participen primero en actividades de expresión y comprensión oral y, más tarde, en actividades de lectura y escritura". Los profesores deben planificar actividades

como: cantar, hablar en coro, representar, leer, escribir, escuchar y contar historias con apoyo visual y modelos de audio auténticos". (pp. 6-14)

A nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada "Interacción oral: fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés" que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en reconocer los tipos de interacción que se producen entre el profesor y los estudiantes en el desarrollo de una clase de inglés, la segunda actividad en desarrollar acciones que fomentaran la participación activa y la tercera actividad en evaluar la fluidez del uso del inglés como resultado de la interacción oral en la clase.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la interacción oral y su desarrollo constante crean un proceso altamente significativo en la mente del estudiante ya que la progresividad del lenguaje es un aspecto crucial del desarrollo cognitivo. Nunan (1989) afirma que "hoy en día, la lengua suele considerarse un recurso dinámico para la creación de significado" (p. 12). Rivers (1987) afirma que en los momentos y espacios de tiempo en los que se produce la interacción oral, las personas utilizan todo lo que han aprendido de la lengua, incluso lo que han absorbido de forma casual. Esto significa que la interacción no es simplemente un diálogo con otros estudiantes; la interacción oral intencionada ayuda a los estudiantes de nivel básico a mejorar sus destrezas lingüísticas, es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes de primer semestre del técnico académico en inglés B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual y los cuales serán parte de este estudio, son jóvenes ya graduados de bachillerato y que aún no incursionan en la vida laboral y que desean mejorar sus habilidades comunicativas en el idioma inglés para más adelante poder ingresar a la educación superior; por lo general son sus padres quienes los inscriben al curso pensando en este como una preparación previa al pregrado. El perfil del estudiante (previa entrevista con el/ella) es de un individuo con conocimientos básicos en esta lengua extranjera, que tuvo buenas experiencias y calificaciones en inglés en su colegio y a quien se le facilitaba esta asignatura en el mismo, debemos tener además de lo anterior en cuenta que, al ser un estudio de modalidad virtual, tienen el conocimiento, el recurso tecnológico y una conexión a internet que les garantice tomar parte en el proceso académico en la institución.

En el caso del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual y específicamente, en el técnico académico en inglés B2, se ha experimentado con estudiantes en semestres anteriores, inconvenientes relacionados con la interacción oral en el curso. Aspectos como el poco tiempo dedicado para realizar las actividades de clase, los bajos niveles de participación en trabajos colaborativos, el miedo a hablar y equivocarse al pronunciar o no encontrar las palabras adecuadas quizá por falta de confianza o por miedo a ser juzgados por los profesores y compañeros entre otras, en muchas ocasiones no permiten utilizar la interacción adecuadamente ya que existe la creencia (y esto llevado por la calificación) de que completar la tarea es más importante que la práctica de la oralidad.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar las habilidades comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes del técnico académico en inglés nivel B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual a través de la interacción oral, durante el primer semestre académico 2024?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar las habilidades comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes del técnico académico en inglés nivel B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual a través de la interacción oral, durante el primer semestre académico 2024.

Objetivos Específicos

Reconocer los tipos de interacción que se producen entre el profesor y los estudiantes en el contexto de la clase de inglés como lengua extranjera.

Desarrollar acciones que fomenten la participación activa y el uso efectivo del inglés en situaciones comunicativas.

Evaluar la fluidez del uso del inglés por parte de los estudiantes, como resultado de la interacción oral en el aula.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación en materia educativa involucra una serie de procedimientos tales como la identificación del problema, formulación de objetivos, recolección de datos y otros diversos factores que siempre persiguen un fin común, Piña (2013) lo describe como conocer de forma detallada un problema de conocimiento, para luego, después de una investigación minuciosa del mismo poder hacer una explicación sustentada de los descubrimientos arrojados por dicha investigación.

Esta investigación educativa se desarrolla “sobre la propia práctica” (Pérez 2003, p. 3), sobre como la interacción puede mejorar las habilidades comunicativas de un grupo de estudiantes de un programa técnico en inglés nivel B2 y para ello será determinante resaltar el papel del docente y sus estudiantes en el proceso, si la propuesta es innovar y realizar un cambio, es primordial investigar sobre casos referentes al de esta investigación, Pérez (2003) plantea que para innovar se debe investigar y teniendo el punto de vista del autor, no es posible innovar sin investigar.

Se asume esta práctica pedagógica como una investigación no sobre la educación sino desde la educación, acudiendo a las palabras de Pérez (2003) “Las investigaciones del segundo tipo, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma” (p. 2). En cuanto al aspecto político de la presente investigación, se hace necesario tener en cuenta los actores involucrados e implicados (docente y estudiantes) en la misma, el rol que desempeña cada uno y su grado de conocimiento que, dicho sea, será de gran importancia en el momento de empezar a incluir temas para desarrollar las habilidades comunicativas mediante la interacción.

“La interacción en el lenguaje (virtual o presencial) ocurre cuando el profesor y los alumnos construyen una serie de ejercicios comunicativos a partir de un contexto determinado con el objetivo de promover el aprendizaje a través del uso del lenguaje” (Ellis, 1994, citado en Lucero, 2015, p. 92).

Johnson (1994) nos dice que la interacción entre el profesor y sus alumnos ocurre cuando el docente plantea el contenido, el uso del lenguaje para tratar el mismo con el objetivo de promover y moderar la participación de los estudiantes (Lucero, 2015, p. 93). “En la interacción estudiante-estudiante, ellos deben utilizar la lengua extranjera entre ellos en las actividades de clase” (Lucero, 2015, p. 93). Interactuar con los compañeros y el profesor es sumamente importante para el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

En cuanto a la importancia de la interacción en el aula, Lucero (2012) encontró dos tipos de patrones interaccionales entre el profesor y los estudiantes: tener un tema previamente elegido en la preparación de la lección para hablar sobre el contenido y agregar contenido. Estos patrones interaccionales surgen a través de las actividades de habla y se evidencian en el aula cuando el ejercicio comunicativo es practicado por los actores involucrados en el proceso (docente y estudiantes).

De igual forma, el estudio de Ochoa (2016) pone en consideración que las actividades comunicativas resultantes de la interacción son motivadoras no solo para los estudiantes sino también para los docentes, ya que ayuda a los primeros a mejorar sus habilidades comunicativas y a perder el miedo a hablar y a estos últimos a practicar su pronunciación y mejorar sus habilidades comunicativas.

Contreras & Villamizar (2021). Investigan sobre la importancia de la interacción oral con un caso de estudio sobre estudiantes de inglés pertenecientes al nivel A1 en una universidad de

Colombia. El proceso de recolección de datos se hizo a través de observaciones de no participantes y de entrevistas semiestructuradas. Por medio de esta instrumentación se obtuvo suficiente información de las perspectivas de los participantes en lo que tiene que ver con la relevancia de la interacción oral en el aprendizaje de la lengua inglesa; de igual manera con el mismo ejercicio fue posible encontrar los tipos de interacción que se generan entre el profesor participante y los alumnos en el aula y cuyos resultados evidencian cinco patrones de interacción diferentes que surgieron en función de finalidad del objeto, cual actor los inicia, al igual que cómo y cuándo se dieron dichas interacciones.

Fleta (2007) informa sobre las técnicas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje observadas en las aulas de los alumnos más pequeños y se centra en las prácticas basadas en pruebas. Los resultados mostraron que los niños interiorizaban el inglés a través de interacciones conversacionales con los profesores mientras llevaban a cabo actividades diseñadas para mejorar las cuatro destrezas.

Jia (2013) nos relata sobre las estrategias de aprendizaje y las técnicas de enseñanza observadas en las aulas de los jóvenes estudiantes y se centró en las prácticas basadas en la evidencia. Los resultados mostraron que los niños interiorizaban el inglés a través de interacciones conversacionales con los profesores mientras llevaban a cabo actividades diseñadas para mejorar las cuatro destrezas comunicativas.

Finalmente, en Colombia, se han realizado algunas investigaciones al respecto en contextos de educación media sobre interacción, Rosado (2012) y Lucero (2015) nos muestran la importancia del papel de la interacción para profesores y alumnos en un aula de lengua extranjera y tratan de explicarnos cómo podemos mejorar con ella la comprensión de la lengua inglesa.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) acudiendo al glosario SNIES precisa que el término de estudiante se da a una persona quien ha solicitado ser incorporado, en un programa académico de una institución de educación. Para los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006) el perfil del estudiante de lengua inglesa es de un ciudadano capaz de comunicarse en inglés, además, asume que el estudiante al aprender esta lengua extranjera posibilita un mayor desarrollo social, cultural y cognitivo porque con la adquisición de su aprendizaje estará en capacidad de respetar otras culturas y la pluralidad del ser, un ciudadano del mundo capaz de respetar las opiniones y diferencias del mundo globalizado, lo hace ser un actor social y le permite desenvolverse en nuevas situaciones, además de ello y gracias a las competencias adquiridas, el estudiante al aprender la lengua extranjera aprende a aprender y por tal razón se precisa que es consciente de como aprende. Alineados con este perfil y con la responsabilidad social y educativa que esto conlleva, se pretende en este proyecto pedagógico acortar dicha brecha a través de la interacción oral como variable para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del programa técnico académico en inglés B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual.

El Ministerio de Educación Nacional, ha buscado durante décadas la formación en el aprendizaje del idioma inglés, inquiriendo que la adquisición de conocimientos en dicha lengua posibilite en el estudiante, aparte de aprender una lengua extranjera; avanzar en el desarrollo personal, social y económico, pretendiendo que esto permita ampliar el desarrollo cognitivo del estudiante en dicha lengua para mejorar sus oportunidades laborales, inclusión e intercambio cultural y que repercuta en permitir al país acceder a sectores económicos que necesitan del idioma. El *Programa Nacional de inglés, Colombia very well!* del Ministerio de Educación

Nacional (MEN, 2014) deja como resultado en algunas investigaciones un panorama no muy prometedor ya que concluye en uno de sus estudios que el 54% de los estudiantes formados en la básica y en la media, tienen logros equivalentes a personas del país que nunca en sus vidas han tenido algún contacto con el aprendizaje de dicha lengua (MEN, 2014, p. 3). Al respecto del proceso enseñanza-aprendizaje tradicional que se viene desarrollando en el país sobre la lengua inglesa y de la cual los estudiantes del técnico académico en inglés han tomado parte, se sabe lo arduo que será el ejercicio de mejorar a través de la interacción social las habilidades comunicativas de los estudiantes en el idioma inglés, pero, se espera que a través de la praxis del proyecto estas habilidades mejoren.

Con el objetivo de que el desarrollo del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés sea integrado y progresivo, el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, a través de los estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006) se ha dado a la tarea de agrupar a los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media académica; concluyendo esta segmentación en que los estudiantes de grados octavo, noveno, décimo y undécimo deben estar acordes al nivel B1 del Marco Común Europeo; es deber de cada institución de educación que imparte estos grados, ha de crear estrategias para que mínimo, sus estudiantes permanezcan dentro de las competencias en inglés caracterizadas para este nivel. Para el aprendizaje de inglés, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006 pp. 11-13) ha definido la competencia comunicativa, y en ella se pretende que el estudiante desarrolle una serie de características individuales, destrezas, conocimientos y saberes y que estas características le permitan realizar acciones en el contexto y dentro de la misma. Se incluye la competencia lingüística, la cual da cuenta de conceptos gramaticales, ortográficos y semánticos y su aplicabilidad en situaciones cotidianas; la competencia pragmática que distingue el uso de los

recursos lingüísticos y la cual a su vez es compuesta por la competencia discursiva en la cual se mide la capacidad organizacional de oraciones en secuencias y la competencia funcional, basada en el conocimiento de las formas lingüísticas y sus funciones y como estos elementos se enlazan en situaciones del diario vivir; finalmente la competencia sociolingüística, la cual hace referencia al conocimiento de las condiciones tanto sociales como culturales que están dentro del uso de la lengua inglesa. En la propuesta del Grupo Educativo para los estudiantes del técnico académico en inglés B2 el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la interacción oral le permitirá tanto al docente como al estudiante, mediante el uso frecuente del ejercicio práctico, ampliar sus conocimientos sobre el mundo, inspeccionar sus habilidades sociales todo esto ofrecido dentro del contexto cultural de la lengua inglesa.

Al hablar de competencias en materia educativa se precisa su acepción como un conjunto de actitudes, conocimientos, disposiciones y habilidades que, al relacionarse, permiten llevar a cabo una tarea. Tobón (2010), presenta un planteamiento de las competencias desde la perspectiva de formación humana holística y con un pensamiento que gira en torno a quien se pretende formar, teniendo en consideración el contexto social contemporáneo; características con las que el autor plantea las competencias, no como un enfoque educativo sino en sí mismas como un modelo pedagógico, sustentado en que las mismas “pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias” (Medina y Tobón, 2010, p. 91). Pretende con esto el autor decir que la finalidad de la educación es dirigir el aprendizaje de las competencias a partir de la formación integral del ser humano. Para hacer realidad la propuesta pedagógica dada por el Grupo Educativo TuBachillerato Virtual para los estudiantes del programa técnico académico en

inglés B2, se debe tener conciencia que al usar la interacción oral para mejorar las habilidades comunicativas, el curso permita desarrollar en sus estudiantes una serie de características individuales, destrezas, conocimientos y saberes, e integrarlas dentro de los cuatro pilares de la educación para que así se encuentren en capacidad de realizar sus acciones en el contexto lingüístico y social y no se limite solo a los contenidos académicos.

Algunas universidades en Colombia señalan que aún hoy en día existe una serie de factores limitantes en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, factores como el uso de las TIC, aspectos culturales, tiempo o creencias sobre lo difícil que es aprender un segundo idioma tienen hoy posicionado al país entre los tres últimos puestos de Latinoamérica en el aprendizaje de esta lengua según estudios practicados por Education First (Areandina, 2020). En el caso del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual y específicamente, en el técnico académico en inglés B2, se ha experimentado con estudiantes en semestres anteriores, inconvenientes relacionados con la interacción oral en el curso. Aspectos como el poco tiempo dedicado para realizar las actividades de clase, los bajos niveles de participación en trabajos colaborativos, el miedo a hablar y equivocarse al pronunciar o no encontrar las palabras adecuadas quizá por falta de confianza o por miedo a ser juzgados por los profesores y compañeros entre otras, en muchas ocasiones no permiten utilizar la interacción adecuadamente ya que existe la creencia (y esto llevado por la calificación) de que completar la tarea es más importante que la práctica de la oralidad. Dadas estas experiencias, en esta propuesta pedagógica se pretende promover y reforzar el papel de la interacción oral de los estudiantes, para que más adelante, a través de la ejercitación y la aplicación de las competencias básicas para la lengua inglesa, puedan superar muchas de las dificultades que lleguen a tener para expresar sus ideas en las actividades de clase y en su entorno social.

La idea de la educación del ser humano para la formación individual y social no se supedita únicamente a que este tenga acceso a la información suministrada ni tampoco al uso de las tecnologías; se requiere, además de estos dos componentes, el uso del pensamiento crítico y estratégico de aquellos contenidos que se usaran para edificar las competencias necesarias que el estudiante emplea en la escogencia de las decisiones y la resolución de problemas en su contexto educativo, social y aquellas que involucran su desarrollo profesional. En otras palabras, no se trata únicamente de recibir información, involucra la adquisición de una serie de habilidades y destrezas que le dan un valor agregado a dicha información, es el paso de la mera información a la creación de conocimiento, es ser competente no únicamente en el momento sino ser competente para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Morales (2003) lo asevera indicando que si bien es posible que el ser humano adquiera o se aproxime al conocimiento a través de la información y el componente educativo, esta meta requiere de procesos cognitivos complejos y de aspectos culturales y sociales. Con este paradigma, el autor pretende dar a entender que el gran paso entre recibir información y adquirir conocimiento, (para crear uno nuevo basado en la experiencia) se centra en el aprendizaje de habilidades y destrezas que le dan el valor real a dicha información adquirida y arrojan como resultado el desarrollo de competencias para interactuar social y culturalmente. Las tendencias educativas según el Tecnológico de Monterrey (2022) hacen referencia al conjunto de prácticas e ideas que moldean el diseño de experiencias de aprendizaje de una labor pedagógica, su objetivo principal es la innovación y que esta responda a los desafíos venideros. De acuerdo a esta definición en el programa técnico en inglés B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual, se ha adoptado la tendencia educativa denominada *orientación a la práctica*. Esta tendencia persigue que la experiencia de aprendizaje del

estudiante no solo se realice mediante la adquisición de la teoría para luego ser evaluada sino se sustente en darle un propósito real y práctico enfrentando al estudiante con el saber hacer.

Algunas investigaciones en el campo pedagógico se han referido a la importancia y el análisis de la interacción oral en contextos educativos de todo el mundo y como esta fortalece las habilidades comunicativas en el aprendizaje de una la lengua extranjera. Los estudios de Nóbrega (2008) y Kuśnierek (2015), entre otros, aseveran que la interacción oral en una lengua extranjera es importante porque ayuda a los estudiantes a comunicar sus ideas y pensamientos usando la lengua meta, así como a crear un mejor ambiente social y cultural entre estudiantes y profesor. En Colombia, se han realizado algunos estudios al respecto en contextos de bachillerato, como es el caso de Lucero (2015) el cual indaga la comprensión del papel de la interacción oral en el aula y como esta ayuda al estudiante para ayudar a aprender una lengua extranjera y a aquellos quienes ya tienen conocimientos, mejorar sus habilidades comunicativas.

Planeación Didáctica

En el ámbito metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Interacción oral: fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés”, para alcanzar el objetivo: fortalecer mediante la interacción oral, las habilidades comunicativas de los estudiantes del técnico académico en inglés nivel B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual durante el primer semestre académico 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico denominado: Reconocer los tipos de interacción que se producen entre el profesor y los estudiantes en el contexto de la clase de inglés como lengua extranjera, se estableció en la fase inicial de la actividad presentar a los estudiantes un diccionario de imágenes (pictionary), correspondiente a las palabras claves del tema de la lección; en esta fase, los estudiantes y/o el profesor deben explicar y dar significado (en inglés) a cada una de las imágenes. Para el desarrollo de la actividad y ya habiéndose apropiado de las palabras clave, se presenta a los estudiantes una lectura acerca de un aspecto cultural basado en una comida mexicana, se escucha el audio de la lectura y a su vez todos la van leyendo a la par con el narrador; a continuación, cada integrante de la clase lee un párrafo para luego y después de cada uno de los mismos, dar la opinión crítica donde todos son participes; con esta actividad se espera reconocer los tipos de interacción oral entre todos los miembros de la clase. En la fase final de la actividad, se realiza una actividad denominada: Reading comprehension, (comprensión de lectura) la cual no irá dirigida por el docente sino por un estudiante el cual realizará las preguntas, los demás integrantes de la clase responden a ellas. El formato consta de una serie de preguntas con múltiple respuesta y el ejercicio se aplica de la

siguiente manera: el moderador lee la pregunta y dice las opciones y los integrantes analizan cada una de las opciones para, en consenso, elegir la opción correcta. Como producto susceptible para el análisis, se realiza la grabación del desarrollo de la clase donde se evidencien los tipos de interacción oral en el aula.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en desarrollar acciones que fomenten la participación activa y el uso efectivo del inglés en situaciones comunicativas, se establece en la fase inicial de la actividad presentar a los estudiantes las palabras claves del tema de la lección; en esta fase, los estudiantes y/o el profesor deben explicar y dar significado (en inglés) a cada una de las mismas. En la etapa del desarrollo de la actividad y ya habiéndose apropiado el curso de las palabras clave en la primera fase, se presenta a los estudiantes una lectura basada en el aprendizaje de los primeros años de vida del niño, se escucha el audio de la lectura y a su vez todos la van leyendo a la par con el narrador. A continuación, cada integrante de la clase hace la lectura completa, después de ello, el curso en general ofrece sus ideas y expone sus interrogantes y su punto de vista sobre la lectura realizada; con esta actividad se espera generar la participación activa y la práctica de las habilidades comunicativas. Para el cierre, Mediante la herramienta didáctica del tratado, cada estudiante realiza su exposición sobre el tema asignado en el desarrollo de la actividad. Como producto susceptible para el análisis de la participación activa, se aporta la grabación de la clase.

Por último, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar la fluidez del uso del inglés por parte de los estudiantes como resultado de la interacción oral en el aula, se establece para el momento inicial emplear el “model ice-breaker” (modelo de romper el hielo) usando algunas “question words” (palabras usadas en preguntas) incluyéndolas en sencillas preguntas sobre información personal. Este modelo permite al profesor iniciar una dinámica del

grupo y crear un ambiente de distensión entre los integrantes del curso, hacer más animado el inicio de la actividad, crear confianza entre cada integrante de la clase y permitir que el profesor pueda evaluar los conocimientos previos de cada estudiante. En esta etapa de la actividad se gestiona el conocimiento adquirido y practicado en el momento de inicio, para cumplir este objetivo, pasamos a la segunda parte del video donde se practica de forma oral y ya con la información propia de cada integrante del curso. Este ejercicio permite mediante la interacción oral mejorar las habilidades comunicativas en el estudiante. Con los ejercicios y la práctica previamente adquirida, se pasa a una etapa final más avanzada en conocimientos de la actividad. Para cumplir con este objetivo, se presenta un video el cual contiene sugerencias sobre cómo llevar una presentación personal a un nivel más avanzado y profesional. Con esta actividad se espera evaluar la fluidez del uso del inglés por parte de los estudiantes, como resultado de la interacción oral en el aula y como producto susceptible para el análisis un audio individual de la actividad de cierre.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: identifica palabras claves en el texto lo cual le ayuda a comprender su sentido global, Identifica aspectos culturales y eso le permite construir su identidad, analiza narrativas y textos descriptivos y está en capacidad de comprender sus ideas, produce inferencias a partir de un texto, participa activamente en conversaciones sobre temas de su interés, responde preguntas en forma coherente y concordante al contexto y emplea sus saberes previos al momento de participar.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, del desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Interacción oral: fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés”, facilitará logros relacionados con la corresponsabilidad porque el aula es el espacio inicial en el cual los actores educativos asumen la interacción y la comunicación para alcanzar un resultado común; el ser humano es un ser social por naturaleza y como tal necesita de las habilidades comunicativas para expresarse en el entorno de participación en el desarrollo de sus clases y de esta manera lograr los objetivos planteados. La corresponsabilidad nos permite hacer uso de algunos elementos como son el colectivo, la participación y la responsabilidad; en el aspecto colectivo, el grupo construye y contribuye con conocimientos para alcanzar un bien común; con la participación, se discuten y se eligen alternativas ya que al tomar partido sobre algún postulado formamos una conciencia crítica y creamos conocimiento; por último, la responsabilidad que va de la mano con las emociones, permite en el estudiante ser un actor más en la elaboración de tareas, permite que se integre y reflexione sobre la validez de las actividades.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Marco común europeo de referencia (MCER, 2001), Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Interacción oral: fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés”, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Morales (2003), Fleta (2007) Nóbrega (2008), Rosado (2012), Jia (2013), Kuśnierek (2015), Lucero (2015), Ochoa (2016), Contreras & Villamizar (2021) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: las actividades comunicativas resultantes de la interacción son motivadoras no solo para los estudiantes sino también para los docentes, ya que ayuda a los primeros a mejorar sus habilidades comunicativas y a perder el miedo a hablar y a estos últimos a practicar su pronunciación y mejorar sus habilidades comunicativas, para que el estudiante progrese, el docente debe fijar la atención en el papel de la conversación en la adquisición del inglés y es por este motivo que debe planificar oportunidades para que los mismos participen en ejercicios de expresión y comprensión oral y luego, en ejercicios de lectura y escritura.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la interacción oral, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque la interacción en una lengua extranjera es importante ya que ayuda a los estudiantes a comunicar sus ideas y pensamientos usando la lengua meta, expresar sus opiniones, así como a crear un mejor ambiente entre estudiantes y profesor y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar en los estudiantes las habilidades comunicativas en inglés.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba tener buenos conocimientos en inglés en su nivel básico, buenas experiencias y buenas calificaciones en inglés en su colegio y a quien se le facilitaba esta asignatura en el mismo y de acuerdo con entrevista previa sobre los conocimientos en inglés y

actividades desarrolladas en clase, se encuentran trabajando en identificar palabras claves en el texto lo cual le ayuda a comprender su sentido global, identificar aspectos culturales y esto le permita construir su identidad, analizar narrativas y textos descriptivos y estar en capacidad de comprender sus ideas, producir inferencias a partir de un texto, participar activamente en conversaciones sobre temas de su interés, responder preguntas en forma coherente y concordante al contexto y emplear sus saberes previos al momento de participar.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de identificar los tipos de interacción oral que se producen entre el profesor y estudiantes se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a promover la participación y generar responsabilidad de asumir la dirección de las actividades propuestas en la clase, así como la sustentación del porqué de las respuestas dadas por cada uno de los estudiantes.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con las habilidades comunicativas en inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Como conclusión, es notable exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer su capacidad de análisis para el ejercicio pedagógico vinculantes con las reflexiones como docente, de que toda actividad curricular en el aula de clase debe llevar una planeación previa y objetivos claros, además de que las tareas propuestas para la misma deben realizarse siempre pensando en la consecución de

dichos objetivos. Para ello, la secuencia didáctica es herramienta fundamental ya que permite llevar una lección coherente y organizada guiando al estudiante siempre a la adquisición de conocimientos, y como intelectual transformativo de que toda secuencia didáctica tiene como origen lo que se pretende transmitir y enseñar; es por esto que antes de planearla se deben tener en cuenta factores tales como conocimientos previos del estudiante, (información recopilada por medio del diagnóstico). Con esta información, se procede a la planeación de la secuencia didáctica, seguido a ello y para generar interés, se debe realizar una introducción sobre el tema a tratar; proponer actividades interesantes para el estudiante donde la teoría sea llevada a la práctica, para la consecución de esto se ha de tener en cuenta el uso de los indicados recursos didácticos que faciliten la práctica pedagógica, paso seguido se debe conducir al estudiante a la evaluación y autoevaluación donde se vean posibles falencias y se pueda hacer la corrección de las mismas. Todo este paso a paso lógico y ordenado constituye una secuencia didáctica, proceso que todo docente debe llevar a cabo en el aula de clase; primordial para la consecución de competencias y aprendizajes cada vez más complejos.

Implementación

Actividad 1, Sesión 1

La actividad se desarrolló el 19 de abril de 2024 entre las 11:49am y la 12:58 pm, con un tiempo total de 1 hora 10 minutos, con el fin de “reconocer los tipos de interacción que se producen entre el profesor y los estudiantes en el contexto de la clase de inglés como lengua extranjera.” En términos de la implementación, en la fase inicial de la actividad se presentó a los estudiantes un diccionario de imágenes (**pictionary**), correspondiente a las palabras claves del tema de la clase, (un pictionary es bastante atractivo para los estudiantes pues el elemento gráfico llama la atención y por su carácter, permite una mejor descripción que si solo se les presenta la palabra escrita). En esta fase los estudiantes y/o el profesor dieron el nombre de cada imagen y explicaron el significado a cada una de las mismas, de esta forma, el estudiante es motivado a practicar sus habilidades comunicativas mediante la interacción con sus compañeros y profesor.

En la etapa del desarrollo de la actividad y ya habiéndose apropiado de las palabras clave en la primera fase, se presentó a los estudiantes una lectura acerca de un aspecto cultural basado en una comida mexicana, en primera instancia se escuchó el audio de la lectura y a su vez todos los integrantes del curso (incluido el docente) fueron leyéndola mentalmente a la par con el narrador, la plataforma interactiva permite al estudiante conocer o corregir la correcta pronunciación de las palabras.

A continuación, cada integrante de la clase leyó un párrafo para luego y después de cada uno de los mismos, los participantes brindaron sus observaciones y aportes con respecto al mismo; con esta actividad se esperaba evidenciar los tipos de interacción oral que emergen en una clase de lectura crítica.

En la fase final de la actividad (momento de cierre), se realizó una actividad denominada: **reading comprehension**, (comprensión de lectura) la cual no fue dirigida por el docente sino por los estudiantes quienes realizaban las preguntas y leían las opciones, (el liderar el ejercicio denominado “reading comprehension” libera al estudiante de la tensión de solo responder e inconscientemente permite la práctica de sus habilidades comunicativas y por ende mejorarlas, los demás integrantes de la clase respondían y elegían la opción que creían era la correcta (este recurso educativo es motivante pues cada vez que se responde en forma correcta, el estudiante obtiene una insignia), en caso de que no lo fuera, se leía la parte del texto donde se encontraba el referente para evidenciar el error y poder corregir la respuesta.

Respecto a la definición de intereses, ante la pregunta “¿en qué aspectos cree usted que la interacción oral con sus compañeros y docente ayuda a mejorar sus habilidades comunicativas? Los estudiantes respondieron, “la interacción oral me hace perder el miedo a hablar en inglés pues siento que en el ejercicio me pueden corregir las palabras que pronuncio mal”, “puedo ayudar a mis compañeros cuando sé la pronunciación correcta de las palabras”, “siento que puedo participar de una forma libre y sin presiones en un tema y si no sé cómo expresarme los compañeros y el docente me ayudan con las ideas que quiero expresar”

Actividad 2, Sesión 1

La actividad se desarrolló el 19 de abril de 2024 entre las 7:07pm y la 8:17 pm, con un tiempo total de 1 hora 10 minutos, con el fin de “desarrollar acciones que fomenten la participación activa y el uso efectivo del inglés en situaciones comunicativas.” En términos de la implementación, como momento inicial de la actividad el docente presentó a los estudiantes las palabras claves del tema de la clase mediante el procesador de texto Word, (en esta fase, las palabras se presentan estratégicamente e intencionalmente situadas en pares que guardan

similitudes y a la vez diferencias entre ellas, esto es fácilmente reconocible por el estudiante y le permite una mejor comprensión de estos detalles); en esta etapa inicial, los estudiantes y/o el profesor debían explicar con sus propias palabras el significado de cada una de las mismas y compararlas con las demás para entender sus similitudes y diferencias.

En el momento de desarrollo de la actividad y ya habiéndose apropiado de las palabras clave en la primera fase, se presentó un postulado a los estudiantes para que cada integrante de la clase hiciera una introducción al mismo y se generara un debate; seguido a ello, se ofreció una lectura basada en como el bebé humano aprende en el primer año de vida, se escuchó el audio de la lectura y a su vez todos la siguieron mentalmente para tratar de entenderla y para percibir la correcta pronunciación de las palabras, (la plataforma interactiva es altamente motivante para el estudiante pues la lectura por parte del narrador es lenta e inteligible).

A continuación, cada integrante de la clase hizo la lectura de un párrafo y después de ello se le solicitó a los compañeros corregir las palabras que el anterior había pronunciado mal, el docente, aprovechando el contenido del párrafo y a sabiendas que los estudiantes tienen bebés, buscó de manera intencionada que ellos hablaran sobre sus experiencias con el niño y de este modo generar una mayor interacción oral aprovechando el interés del tema en los estudiantes que son padres, después de ello; el curso en general ofreció sus ideas y expuso sus interrogantes sobre la lectura realizada; con esta actividad previamente preparada para los estudiantes se esperaba generar la participación activa y la práctica de las habilidades comunicativas mediante la interacción oral.

Respecto a la definición de intereses, ante la pregunta “¿considera usted que el tema de la clase contribuyó a generar una mayor participación en la clase por parte de los estudiantes?” los estudiantes respondieron “fue un tema bastante interesante y ya que tenemos un bebé el tema

pasó de ser una simple clase de inglés a ser un tema muy interesante para nosotros, cuando nos dimos cuenta estábamos totalmente inmersos.”

Actividad 3, Sesión 1

La actividad se desarrolló el 20 de abril de 2024 entre las 10:05pm y la 11:15 pm, con un tiempo total de 1 hora 10 minutos, con el fin de “Evaluar la fluidez del uso del inglés por parte de los estudiantes, como resultado de la interacción oral en el aula.” En términos de la implementación, en la primera fase de la actividad se emplea el **model ice-breaker** (dinámica que se emplea para romper el hielo en un grupo social y fomentar la participación y la interacción, además, los *ice breakers* también pueden aumentar los niveles de confianza y promueven la participación activa) usando algunas “question words” (palabras usadas en preguntas) incluyéndolas en sencillas preguntas sobre información personal de los estudiantes.

Para la aplicabilidad de la presente actividad, este modelo permitió al profesor iniciar una dinámica del grupo y creó un ambiente de distensión entre los integrantes del curso, se notó más animado el inicio de la actividad, generó confianza entre cada integrante de la clase y permitió que el profesor pudiese evaluar los conocimientos previos de cada estudiante. A continuación, se colocó un video de presentación personal en inglés, el video utiliza una presentación básica y sencilla.

Para el momento del desarrollo de la actividad se gestionó el conocimiento adquirido y practicado en el momento de inicio; para cumplir este objetivo, pasamos a la segunda parte del video donde se practica de forma oral y ya con la información propia de cada integrante del curso, este ejercicio permite mediante la interacción oral mejorar las habilidades comunicativas en el estudiante a la vez que enseña vocabulario nuevo para el estudiante.

Con los ejercicios y la práctica previamente adquirida, se pasa a una etapa final más avanzada en conocimientos de la actividad. Para cumplir con este objetivo, se presenta un video con un lenguaje más técnico el cual contiene sugerencias sobre cómo llevar una presentación personal a un nivel más avanzado y profesional. Con esta actividad se espera evaluar la fluidez del uso del inglés por parte de los estudiantes, como resultado de la interacción oral en el aula.

Respecto a la definición de intereses, ante la pregunta “¿cree usted que su pronunciación mejoró durante el transcurso de esta clase?” los estudiantes respondieron “gracias a como se dio la clase pudimos pasar de un vocabulario sencillo en la presentación personal a un vocabulario más profesional en el tema de las presentaciones personales”, “no solo mejoré en mi vocabulario, sino que, gracias a los ejercicios de la actividad, obtuve una pronunciación más clara y fluida.”

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al realizarse la práctica pedagógica se observó que los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades comunicativas en inglés durante las tres sesiones de trabajo, para esto fue clave la interacción oral dada entre el docente y los estudiantes. Lucero (2015), valida esta afirmación al anotar que interactuar con los compañeros y el profesor es sumamente importante para el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Si bien no se cumplió totalmente debido a los nervios, el miedo, los conocimientos previos o a la pronunciación limitada del idioma inglés de algunos estudiantes, estos fueron receptivos a participar en el proceso y se involucraron totalmente en el desarrollo de la actividad aceptando sugerencias y observaciones de las falencias y usando estas para mejorar su pronunciación e intervención. Aspectos como los temas, la seguridad grupal, el clima de confianza de la clase y la forma de retroalimentar se considera un aspecto clave para la consecución del cumplimiento de la meta con respecto al cumplimiento del objetivo general.

En una clase donde se practica el inglés como lengua extranjera, la interacción oral desempeña un papel importante al pretender desarrollar habilidades como la memoria, el razonamiento y el desarrollo del lenguaje. Ochoa (2016) sustenta que las actividades comunicativas resultantes de la interacción oral son altamente significativas y motivadoras no solo para los estudiantes quienes notan que a través de este aspecto, mejoran notablemente en el aprendizaje y pronunciación del idioma inglés, sino también para los docentes; pues ayuda a los primeros a mejorar sus habilidades comunicativas y a perder el miedo a hablar y al docente a practicar su pronunciación y mejorar por ende sus habilidades comunicativas. Sin embargo, es evidente que el progreso de las habilidades comunicativas no solo depende de la interacción oral para su mejoramiento sino de muchos otros factores como son la apropiación de conocimientos

en inglés desde una edad temprana, la motivación, la falta de tiempo en el proyecto de investigación, los ambientes de aprendizaje en el aula, el contexto sociocultural y educativo, la actitud favorable de los docentes y la preparación y el buen nivel de conocimientos que tengan los profesores en cuanto a esta lengua extranjera.

Al experimentar la variable, los estudiantes del técnico académico en inglés B2 del Grupo Educativo TuBachillerato Virtual reaccionaron con un notable mejoramiento en el desarrollo de sus habilidades comunicativas ya que según relataron algunos de ellos, la interacción oral les permitió superar el miedo a hablar en público, sintieron que podían participar de una forma libre y sin presiones y que cuando se equivocaban, las correcciones que se les hacían se realizaban en pro de mejorar la pronunciación y el entendimiento del tema. El desempeño de los estudiantes en las actividades de la clase al exponerlos a la variable de la interacción oral fue positiva ya que no solo participaron por cumplir con las actividades propuestas sino que hubo una inmersión total debido entre otros factores como el aspecto socio cultural tratados en la misma; se evidenció que el proceso de mejora de las habilidades comunicativas fue notorio ya que pasaron de ejercicios de escritura y gramática a la exposición de lectura y de participación aportando desde sus ideas y su punto de vista.

El proyecto de investigación de como a través de la interacción oral se pueden mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes del técnico académico en inglés nivel B2 se desarrolló en todas sus partes con una duración de un semestre y se realizó la práctica pedagógica en tan solo algo más de una semana, esta limitación del factor tiempo si bien evidenció un progreso en la pronunciación e inmersión de los estudiantes, no permitió ser más concluyente sobre las implicaciones y progreso que puede llegar a ofrecer la interacción oral para el mejoramiento de las habilidades comunicativas en la práctica del aprendizaje del idioma

inglés. La conjunción de esta variable y el aspecto ontológico aún tiene potencial de investigación ya que, si en un espacio de tiempo corto arrojó resultados tan positivos, en un tiempo más prolongado de investigación podría ofrecer conclusiones mayores que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. Pérez (2003) sobre como la interacción puede mejorar las habilidades comunicativas de un grupo de estudiantes de un programa técnico en inglés nivel B2 y para ello será determinante resaltar el papel del docente y sus estudiantes en el proceso, si la propuesta es innovar y realizar un cambio, es primordial investigar sobre casos referentes al de esta investigación, Pérez (2003) plantea que para innovar se debe investigar y teniendo el punto de vista del autor, no es posible innovar sin investigar.

Este proyecto en el cual se investigó el grado de incidencia de la interacción oral en la mejora de las habilidades comunicativas, ha ayudado notoriamente a los estudiantes a intercambiar y proponer ideas, pensamientos y opiniones personales en un idioma extranjero como lo es el inglés y a superar errores comunes de pronunciación y dificultades en el uso de la lengua. Además del progreso para el estudiante, el docente investigador también se beneficia de esta experiencia de aprendizaje recíproco durante las actividades de clase, en las que adquirió e intercambió conocimientos con sus estudiantes.

Conclusiones

Con la implementación de la secuencia pedagógica fue posible encontrar los tipos de interacción que se generan entre el profesor participante y los estudiantes en el aula y cuyos resultados evidencian cinco patrones de interacción diferentes que surgieron en función de finalidad del objeto, cual actor los inicia, al igual que cómo y cuándo se dieron dichas interacciones.

Mediante la participación activa en la secuencia pedagógica, fue evidente el mejoramiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes ya que la interacción oral les permitió superar el miedo a hablar en público y sintieron que podían participar de una forma libre y sin presiones. El desempeño de los estudiantes en las actividades de la clase fue positiva ya que no solo participaron por cumplir con el ejercicio, sino que hubo una inmersión total debido entre otros factores al aspecto socio cultural tratado en el mismo.

Este proyecto en el cual se investigó el grado de incidencia de la interacción oral en la mejora de las habilidades comunicativas permitió establecer que si bien la fluidez en el uso del inglés se incrementó gracias a los contenidos propuestos en la secuencia didáctica y al interés que generó en los estudiantes, es evidente que el progreso de las habilidades comunicativas no solo depende de la interacción oral para su mejoramiento sino de muchos otros factores como son la apropiación de conocimientos en inglés desde una edad temprana, el nivel del estudiante en la pronunciación, la motivación o la limitación del tiempo en el proyecto de investigación.

La interacción oral y su desarrollo constante crean un proceso altamente significativo en la mente del estudiante ya que la progresividad del lenguaje es un aspecto crucial del desarrollo cognitivo. Nunan (1989) afirma que "hoy en día, la lengua suele considerarse un recurso dinámico para la creación de significado" (p. 12). Rivers (1987) afirma que en los momentos y

espacios de tiempo en los que se produce la interacción oral, las personas utilizan todo lo que han aprendido de la lengua, incluso lo que han absorbido de forma casual. Esto significa que la interacción no es simplemente un diálogo con otros estudiantes; la interacción oral intencionada ayuda a los estudiantes de nivel básico a mejorar sus destrezas lingüísticas.

No cabe dudar que la interacción oral se comprende como una actividad didáctica fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje en lo referente a la adquisición del inglés. Los estudios de Nóbrega (2008) y Kuśnierek (2015), entre otros, afirmaron que la interacción en una lengua extranjera es importante porque ayuda a los estudiantes a comunicar sus ideas y pensamientos usando la lengua meta, así como a crear un mejor ambiente entre estudiantes y profesor. Para futuros estudios se recomienda profundizar más en como este aspecto ontológico podría implementarse para que sea la base del aprendizaje del idioma inglés insertando en él contenidos atractivos para el estudiante y de esta manera conlleve a mejorar las habilidades comunicativas del individuo.

Referencias Bibliográficas

- Areandina. (2020). *Los limitantes para aprender inglés en Colombia ¿son mitos?* Fundación Universitaria del Área Andina. <https://www.areandina.edu.co/noticias/los-limitantes-para-aprender-ingles-en-colombia-son-mitos>
- Banks, M. (2019). *Beginning My Research Journey Where will I go and why why?* SlidePlayer. <https://slideplayer.com/slide/13281347/>
- Catalán P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Contreras, X. & Villamizar , K. (2021). *Understanding Basic English Users' Classroom Interaction: A case Study*. How Journal, 28(1), 30-44. <https://doi.org/10.19183/how.28.1.577>
- Fleta, T. (2007). *The role of interaction in the young learners' classroom*. Encuentro: Revista de investigación e Innovación en la clase de idiomas, ISSN 1989-0796, N° 17, 2007, pp. 6-14. (PDF) [The role of interaction in the young learners' classroom \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/312511111)
- Jia, X. (2013). *The Application of Classroom Interaction in English Lesson*. International Conference on Education Technology and Information System. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icetis-13.2013.46>
- Kuśnierek, A. (2015). *Developing students' speaking skills through role-play*. Teacher Training College in Leszno, Poland. World Scientific News, 7, 73-111.

- Lucero, E. (2012). *Asking about content and adding content: two patterns of classroom interaction*. Colombian Applied Linguistics Journal, 14(1), p.p. 28 - 44.
<https://doi.org/10.14483/22487085.3811>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Inglés COLOMBIA very well!* Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf
- Morales, E. (2003), "*Comentarios a partir del documento de introducción a la Mesa: Las tecnologías de información y comunicación y la construcción del conocimiento*", en: Almada de Ascensio y otros (Eds). *Contribución al desarrollo de la Sociedad del Conocimiento*, pp. 258–265, México. Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. CUIB

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4117018&pid=S0187-358X200700020000400016&lng=es

Nessi, M, Falcón, C, y Ricardo, N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*.

Revista Cientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Nóbrega, A. (2008). *Oral interaction and its implication in the learning and teaching process in*

EFL. Revista Eletrônica de Divulgação Científica em Língua portuguesa, Lingüística e

Literatura, 4(8), 1-7.

Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge University

Press.

Ochoa, C., Cabrera, P., Quiñónez, A., Castillo, L., & González, P. (2016). *The effect of commu-*

nicative activities on EFL learners' motivation: A Case of students in the Amazon region

of Ecuador. Colombian Applied Linguistics Journal, 18(2), 39-48.

<https://doi.org/10.14483/calj.v18n2.10018>

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*.

Pedagogía y Saberes. 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Pirela, J. (2007). *Las tendencias educativas del siglo XXI y el currículo de las escuelas de*

Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de Mexico y Venezuela.

Investigación bibliotecológica, 21(43), pp.73-105, Universidad del Zulia.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-

[358X2007000200004&lng=es&tlng=es](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141).

Ramos A. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–31.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Sánchez, A. (2022). *The role of interaction in basic english language learners´*. Canva.com

https://www.canva.com/design/DAFUZUG6nZA/kYIxaZINdg3s4GNZE9SyFg/edit?utm_content=DAFUZUG6nZA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas*. Vicerrectoría de Innovación

Educativa y Normatividad Académica. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

UNAD. (2020). *Instructivo para la usabilidad de Normas internacionales de citación APA 7a*

Edición [PDF]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mariai_benavides_unad_edu_co/EVt3O6JlcU1CnE7Dsg0EXJ4Bh-b7iNYjdsZzgYfYjiBtYg?e=cAEPbs

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

Interacción oral fundamental para mejorar las habilidades comunicativas en inglés