

**El trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en el Colegio
Mi Divino Niño del municipio de Villeta Cundinamarca durante el primer semestre del año
2024**

Melissa Trejos Méndez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el Colegio Mi Divino Niño, con los alumnos de quinto grado, con el objetivo general de promover activamente el trabajo colaborativo durante el primer semestre del año 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Aprendiendo la importancia de trabajar en equipo” compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que el trabajo en equipo fomentó en los estudiantes las habilidades de colaboración y liderazgo mediante la resolución de problemas de forma unida.

Palabras clave: Colaboración, inclusión, aprendizaje

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. This study was developed at the Colegio Mi Divino Niño, with fifth-grade students, with the general objective of actively promoting collaborative work during the first semester of the year 2024 and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called “Aprendiendo la importancia de trabajar en equipo” composed of three activities. This research exercise allowed us to conclude that teamwork fostered collaboration and leadership skills in students through solving problems together.

Keywords: Collaboration, inclusion, learning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el que todos los participantes trabajan de forma conjunta y positiva, cumpliendo con unos resultados específicos. Varios autores han abordado esta idea desde una variedad de puntos de vista, enfatizando aspectos como el compromiso mutuo, la interacción y la comprensión de forma conjunta.

Johnson y Johnson (1999) son dos de los investigadores más influyentes en el estudio del aprendizaje cooperativo y colaborativo. Ellos definen el trabajo colaborativo como "la situación en la que dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntas", destacando la importancia de la interacción directa entre los participantes y la responsabilidad compartida en la consecución de los objetivos del grupo.

Ramírez y Rojas (2014), consideran el trabajo colaborativo como “una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social en estudiantes; igualmente sostienen que la construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y comunicación, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del educando”. (Guerrero Cuentas, H, Polo Mercado, S, Martinez Royert, J y Ariza Colpas, P. 2018).

En el sistema educativo, el trabajo colaborativo ha surgido como una práctica pedagógica que incentiva el aprendizaje participativo y activo y entre los alumnos. El impacto que tiene en el desarrollo cognitivo y social de los niños es un tema cada vez más importante, debido a que el trabajar en equipo permite un proceso de socialización mediante la construcción de conocimientos de manera conjunta, fomentando la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Cabe resaltar que la actitud del docente es fundamental para promover actividades inclusivas, proactivas y grupales, donde se incentive el aprendizaje colaborativo, optimizando la formación personal y académica de los estudiantes. Para trabajar de manera efectiva en equipo, el docente debe asumir una postura de facilitador, proponiendo recursos didácticos que fomenten la participación equitativa, la empatía y la resolución de problemas de forma conjunta.

Sin embargo, el grado quinto evidencia el gusto por trabajar individualmente, demostrando las dificultades de trabajar de forma grupal. Debido a esta problemática surge una pregunta de investigación que profundiza la importancia del trabajo en equipo: ¿Cuál es el efecto del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en el Colegio Mi Divino Niño del municipio de Villeta Cundinamarca durante el primer semestre del año 2024? Esta pregunta investigativa nos lleva a indagar la relación entre el trabajo colaborativo y el beneficio del aprendizaje a través del incremento de la participación, satisfacción, motivación y compromiso de trabajar en equipo con los compañeros de clase.

Por consiguiente, es esencial para el desarrollo de este proyecto comprender qué mediante la aplicación del enfoque y las metodologías adecuadas, esta investigación plantea indagar y evaluar el impacto del trabajo colaborativo de los estudiantes de quinto grado en el Colegio Mi Divino Niño, identificando estrategias efectivas para optimizar el proceso de enseñanza en este nivel educativo, contribuyendo así a la mejora de la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Aprendiendo la importancia de trabajar en equipo”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en enseñar la importancia de la comunicación

para el desarrollo de las actividades colaborativas, la segunda actividad en la participación de la toma de decisiones favoreciendo las actividades grupales y la tercera actividad en comprender la relevancia de la inclusión educativa.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que el trabajo colaborativo promovió un ambiente inclusivo reconociendo las diferencias y singularidades de cada participante, favoreciendo en los estudiantes las habilidades de colaboración y liderazgo mediante la resolución de problemas de forma unida, respondiendo de forma positiva a las actividades programadas. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitado por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Colegio Mi Divino Niño es una institución de carácter privado, de calendario escolar A con más de 20 años de experiencia, ofreciendo sus servicios de educación en preescolar y primaria. El horario de clases es de lunes a viernes de 6:45 am a 1:30 pm. Está ubicado en la zona central del municipio de Villeta (Cundinamarca). La mayor parte de los estudiantes viven dentro del casco urbano del pueblo o en las veredas pertenecientes al municipio.

Actualmente, el grado quinto cuenta con ocho (8) estudiantes, cuatro (4) niñas y cuatro (4) niños entre los nueve (9) y once (11) años de edad, dos de ellos con condiciones especiales (un joven con síndrome de Down y un niño con una limitación física). La mitad de los estudiantes provienen de familias nucleares y la otra mitad de familias monoparentales.

Tres estudiantes realizan actividades extracurriculares que son ofrecidas por las diferentes escuelas de deportes y cultura de la Alcaldía Municipal. La mayoría de los estudiantes pertenecen a la religión católica. Sólo una niña vive en una vereda perteneciente al municipio de Villeta.

El modelo de aprendizaje de la institución es el modelo tradicional, donde la docente es la encargada de enseñar todas las asignaturas de la malla curricular a excepción del área de inglés, proporcionando el conocimiento mediante el cumplimiento de una secuencia dentro de las horas destinadas para dictar la clase a saber: repaso del tema anterior o revisión de tarea, explicación del tema, ejemplos de lo enseñado, actividad en clase y finalmente, asignación de las tareas.

Teniendo en cuenta la argumentación anterior, el aprendizaje cobra un verdadero significado cuando se logra mediante la interacción entre los alumnos y su grupo de clase, afectando de manera positiva los niveles afectivos y sociables debido a que permite el desarrollo de situaciones frente a trabajar de forma colaborativa.

Cabe resaltar que los niños son seres sociables que establecen vínculos con las personas de su entorno, citando a Vygostky (1979) expresa, “el psiquismo humano se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana” (Maldonado Pérez, M., & Sánchez, T. 2012. P.48).

Los estudiantes del grado quinto del Colegio Mi Divino Niño demuestran el gusto por trabajar individualmente, evidenciando las dificultades de trabajar de forma grupal. Frente a esta problemática, la profesora ha realizado actividades de explicación de los temas de las diferentes asignaturas de forma grupal, exponiendo el poco interés que los niños presentan para la realización de las mismas, argumentando que prefieren trabajar solos y no de forma colaborativa.

Esta situación es un poco angustiosa porque en el curso hay dos niños con condiciones especiales (un estudiante presenta una discapacidad intelectual y otro estudiante presente una limitación física) cuyo propósito del grupo es: hacer feliz al estudiante con Síndrome de Down y cuidar al estudiante con la limitación física de alguna caída o golpe fuerte.

Sin embargo, se evidencia que los estudiantes que llevan más tiempo en el colegio han creado una amistad donde en la hora del descanso comparten juegos y meriendas.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella promover el trabajo de forma colaborativa de los estudiantes del grado quinto dentro y fuera del aula de clase.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el efecto del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en el Colegio Mi Divino Niño del municipio de Villeta Cundinamarca durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover activamente el trabajo colaborativo entre los estudiantes del quinto grado del Colegio Mi Divino Niño en el municipio de Villeta, Cundinamarca, durante el primer semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Implementar estrategias específicas para fomentar la colaboración entre los estudiantes, como proyectos grupales, actividades cooperativas y discusiones en equipo.

Reconocer cómo el trabajo colaborativo puede contribuir a la inclusión mediante la empatía, la comunicación efectiva y la cooperación.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para poder investigar el impacto del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, es necesario desarrollar un análisis recóndito y riguroso de la propia práctica; observando las condiciones del grupo mediante la formulación de preguntas auténticas, brindando solución a los posibles interrogantes que se presentan durante las mismas.

Citando a Mauricio Pérez (2013) en su texto reflexivo llamado “La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar”, describe la investigación desde el punto de vista de los docentes, rectores, directores o aprendices educativos y su experiencia con base en la relación que existe entre la práctica y la teoría de su propio contexto educativo, permitiendo que los implicados brinden posibles soluciones a las problemáticas encontradas durante el desarrollo de sus actividades.

Cabe resaltar la importancia que tiene para el aprendizaje la realización de las actividades de forma grupal que individual, de la misma manera, según Delgado “provee al estudiante de las habilidades necesarias para interactuar con sus pares, al mismo tiempo que le ayudan a desarrollar capacidades de construir, descubrir, transformar y acrecentar contenidos de naturaleza conceptual, además de socializar” (2007, parr.4.).

De acuerdo con Perea Lara, J. L., 2019, El fin que tiene el trabajo colaborativo como medio pedagógico en el aula, es el desempeño individual puede mejorar el trabajo grupal, prevenir conflictos en el equipo y crear un ambiente productivo y agradable, puesto que “el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia” (p.5); así mismo, este autor afirma, que “es una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la

planificación conjunta y el intercambio de roles, factores que sin lugar a dudas al integrarse eficientemente van a garantizar el logro de un trabajo exitoso” (Perea Lara, J. L, 2019).

Panitz (1999), sugiere que el trabajo colaborativo implica un proceso por el cual los individuos trabajan juntos en grupos de pequeños o grandes tamaños para alcanzar un conjunto de objetivos compartidos, resaltando el valor del proceso de trabajo en sí y el producto final obtenido a través de la colaboración.

Por otro lado, como señala Hurtado Bello et al. (2017) los procesos de aprendizaje pueden fomentar la interacción y la comunicación entre los estudiantes y los maestros. Como resultado, surge la práctica del aprendizaje colaborativo, que son actividades realizadas en grupos donde los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos y aprender.

Por otra parte, Ramírez, Enid, y Rojas, Rosario En su artículo “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. Consideran que “los niños aprenden a partir de la interacción social, que conlleva al respeto por el otro en procura de la apropiación del conocimiento para encontrarle sentido en la vida práctica” (2014).

Valencia et. al. (2019) realizaron una investigación con un grupo de 36 alumnos del grado quinto de primaria en donde el propósito principal fue que mediante las estrategias y actividades propias de la asignatura de educación física los alumnos siguen instrucciones, favoreciendo las habilidades sociales debido a que se pudo apreciar una mejoría en las relaciones entre los alumnos y el clima educativo del salón.

Como señala Aristizábal et al. (2017) el trabajo colaborativo es la forma en que los estudiantes aprenden a interactuar con otros a través de un esfuerzo colectivo para cambiar la realidad o resolver un problema en el aprendizaje activo. El trabajo colaborativo se define como

un proceso grupal en el que cada persona participa activa, reflexiva y propositiva, aportando sus capacidades, conocimientos y habilidades para lograr un bien común.

Pérez Abril, M. (2003) presenta una investigación donde propone mejorar las relaciones de los estudiantes buscando los objetivos comunes mediante el desarrollo de talleres pedagógicos, mitigando la violencia y la agresión que estos estudiantes presentan en su comunidad.

En su artículo llamado “el trabajo colaborativo en el aula universitaria”, Maldonado Pérez, M., (2007) demuestra que el trabajo colaborativo es oportuno puesto que desarrolla el respeto por la opinión de los compañeros mediante el intercambio de ideas, la identificación de valores y la aceptación de la diversidad social. Así mismo, recalca la importancia del modelo de aprendizaje constructivista postulado por el psicólogo Jean Piaget, el cual refiere que “las personas activamente construyen conocimiento mientras interactúan con su ambiente” (Maldonado Pérez, M.,2007)

Guerrero Cuentas et. al. (2018) en su artículo “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”, realizaron un análisis en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico, demostrando que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, no obstante, es esencial que el docente formule estrategias que favorezcan el trabajo en equipo y por consiguiente el incrementar las habilidades sobre el pensamiento mediante los espacios de reflexión.

El rol del docente es importante ya que es la persona encargada de llevar los procesos educativos basados en el dialogo y la interacción, la comunicación, creando espacios donde se permitan recrear una formación integral de los niños, mediante la interacción social. Por esa

razón, es fundamental explicar al estudiantado las expectativas, compromisos, beneficios del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes de los docentes y alumnos, fortificando el valor de la tolerancia y la solidaridad, mejorando las relaciones afectivas y comunicativas mediante la creación de un ambiente de aprendizaje bidireccional.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Uno de los fundamentos pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Mi Divino Niño de Villeta, tiene como finalidad la formación de estudiantes con habilidades y destrezas sociales, afectivas, capaces de afrontar y resolver los problemas que se presenten; otorgando las bases de respeto y solidaridad para una convivencia en paz. Por esa razón los niños y niñas del grado quinto, son estudiantes que van construyendo su propio conocimiento a través de las diferentes áreas, mediante las acciones y enseñanzas ofrecidas por la docente.

El trabajo colaborativo y los Estándares Básicos por Competencias son dos conceptos fundamentales en la educación actual debido a que el trabajo colaborativo en el ambiente educativo requiere que los niños y niñas trabajen juntos para alcanzar un objetivo en común. Esto se puede presentar en el intercambio de ideas, en la toma de decisiones, la construcción de conocimiento de manera grupal.

El trabajo colaborativo promueve el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Por otra parte, fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada alumno puede aportar con sus fortalezas y conocimientos individuales. Los estándares básicos por competencias son criterios establecidos para definir lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en diferentes áreas del conocimiento, teniendo en cuenta las capacidades, habilidades y conocimientos que los alumnos y alumnas deben desarrollar a través de un tema particular.

Con todo y lo anterior, la guía número seis (6) de los Estándares Básicos por Competencias Ciudadanas: formar para la ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional, retoma el concepto de competencia como saber hacer,” se trata de ofrecer al estudiantado las

herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p.8). Al mismo tiempo, cita en los estándares del grado quinto, en el grupo de la participación y responsabilidad democrática “Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo” (pág. 19)

La integración del trabajo colaborativo y los estándares por competencias en el salón de clases puede tener un impacto positivo para el crecimiento integral del estudiantado, debido a que se están preparando para enfrentar los diferentes desafíos, permitiendo adquirir habilidades necesarias para su éxito personal. Ahora bien, al promover el trabajo colaborativo en el salón de clases del grado quinto, los niños y las niñas incrementan sus habilidades emocionales y sociales, fortaleciendo su comprensión de los conceptos académicos a través de la colaboración de los compañeros de clase, mediante el intercambio de ideas y proyectos.

El ser humano es un ser sociable por naturaleza, por esa razón, es importante realizar una formación integral donde se pueda aprender de manera conjunta. Al respecto, conviene citar a Sergio Tobón Tobón en su artículo “Formación integral y competencias”; donde considera que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Pág. 91). Tobón afirma que faltan metodologías para diseñar el currículo por competencia, demostrando una carencia al momento de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

Por otra parte, Medina (2010) plantea:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso

educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (P. 94).

De esta manera, mediante el uso de las competencias se pretende optimizar la interacción social de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje significativo. La educación debe mejorar la calidad de vida de las personas. Por esa razón, las competencias deben transformar la realidad mediante el saber ser- conocer y hacer a través de los juegos, trabajo en equipo, la comunicación y la motivación.

En un ambiente educativo es esencial integrar el trabajo individual con el trabajo colaborativo, impulsando un aprendizaje completo y equilibrado. Para poder realizar esta integración de manera efectiva, los docentes deben diseñar actividades donde se puedan alternar estos dos tipos de trabajo, mediante la creación de actividades de forma individual seguidas de trabajo grupal, garantizando la mejoría de habilidades para enfrentar los desafíos que se presenten en el entorno educativo como en la vida diaria.

Existen varias tendencias educativas que buscan incentivar el aprendizaje significativo en la educación infantil, reflejando las mejores prácticas educativas para el desarrollo integral de los estudiantes. Una de las tendencias más destacadas es la de orientación a la práctica donde “busca dar un propósito práctico y real a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, dejando atrás la orientación a ofrecer solamente conocimientos teóricos y evaluarlos mediante instrumentos estandarizados” (Tecnológico de Monterrey, México, 2020.)

Algunas tendencias que favorecen al aprendizaje son:

Aprendizaje basado en juegos: las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades, promoviendo la colaboración del grupo.

Aprendizaje interdisciplinario: fomenta la integración de múltiples áreas de formación dentro del proceso de aprendizaje; promoviendo la conexión que existe entre los diferentes temas y los contextos actuales de enseñanza.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): trabajar en proyectos colaborativos permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollando habilidades creativas e investigativas, buscando el logro de las metas concretas.

Los docentes pueden aportar al aprendizaje de forma significativa, incentivando la participación colaborativa de manera efectiva. Es el caso de la gamificación que utiliza dinámicas para aumentar el nivel participativo de los alumnos en actividades grupales, integrando estas tendencias educativas en el diseño y la planificación de actividades para desarrollar dentro del colegio, buscando la unión e integridad de los participantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de la secuencia didáctica denominada “aprendiendo la importancia de trabajar en equipo” para alcanzar el objetivo de promover activamente el trabajo colaborativo entre los estudiantes del quinto grado del Colegio Mi Divino Niño en el municipio de Villeta, Cundinamarca, durante el primer semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en implementar estrategias específicas para fomentar la colaboración entre los estudiantes, como proyectos grupales, actividades cooperativas y discusiones en equipo, se estableció una serie de preguntas sobre la importancia del trabajo en equipo, seguidamente se realizó una actividad donde los participantes deben caminar en una fila unidos por globos hacia un punto determinado; después se efectúa la dinámica donde los estudiantes deben tener buena comunicación y trabajo colaborativo para el logro acertado de la actividad; finalmente se resalta la importancia del trabajo en equipo mediante la dinámica de contabilizar la búsqueda de su nombre de forma individual y de forma colaborativa y como producto susceptible para el análisis son las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas y la participación activa de las actividades.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en medir el nivel de participación, satisfacción, motivación y compromiso de los estudiantes con el trabajo en equipo a través de situaciones, observaciones y entrevistas, se estableció la visualización de un video, el trabajo colaborativo de escribir todos al mismo tiempo usando solamente un marcador amarrado por varias cuerdas, la dinámica de contar hasta 10 donde se trabaja la concentración y la

comunicación visual y como producto susceptible para el análisis grabación de audio y respuestas dadas por los estudiantes, teniendo en cuenta el video proyectado.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer cómo el trabajo colaborativo puede contribuir a la inclusión mediante la empatía, la comunicación efectiva y la cooperación, se estableció una serie de actividades donde los estudiantes deben afrontar diferentes situaciones reflexionando en favor de la diversidad y el respeto, identificando que la igualdad es un derecho que se debe brindar en todo momento y como producto susceptible para el análisis respuestas a las preguntas y grabación de audio de la actividad.

Es importante precisar que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: proponer distintas opciones cuando se toman las decisiones en el salón, cooperar y mostrar solidaridad con los compañeros y compañeras trabajando constructivamente en equipo, participar con los compañeros y compañeras en los proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad; participar en la toma de decisiones en el salón expresando sus ideas y opiniones, escuchar y expresar de forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales; reconocer que los compañeros de grado son personas con el mismo valor y los mismos derechos, colaborar con acciones para fomentar la inclusión.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, del trabajo colaborativo hacia la construcción de ciudadanía mediante la inclusión fomentando:

El desarrollo de condiciones equitativas en el aula, para los estudiantes y el dialogo siendo un proceso de interacción establecido por dos o más personas, mediante el cual se pueden expresar ideas, posiciones frente a la vida, opiniones, puntos de vista, emociones, sentimientos (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “aprendiendo la importancia de trabajar en equipo” facilitará conquistas relacionadas con la inclusión y el dialogo porque los estudiantes comprenderán las identidades tanto individuales como grupales, promoviendo la equidad, reconociendo que todos los participantes tienen diferentes estilos y necesidades de aprendizaje. Por otro lado, el dialogo es fundamental para la convivencia, permitiendo la comprensión de los puntos de vista del compañero/a mediante la capacidad de aprender del otro.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Mi Divino Niño, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “aprendiendo la importancia de trabajar en equipo” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Ramírez y Rojas (2014), Pérez Mauricio (2013), Perea Lara, J. L (2019), Valencia, C. G. M., Robles, V. D. J. V., Lláneez, G. I. T (2019),

Pérez Abril, M. (2003), Maldonado Pérez, M., (2007), Guerrero Cuentas, H, Polo Mercado, S, Martínez Royert, J y Ariza Colpas, P. (2018), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales de trabajar en equipo para el logro de una aprendizaje significativo por medio del desarrollo de una comunicación honesta y clara para compartir ideas, el respeto de las opiniones y puntos de vista de los demás compañeros, la responsabilidad del logro de los objetivos comunes a través del cumplimiento de las actividades asignadas, el trabajo colaborativo y la participación activamente de los estudiantes.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el aprendizaje, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque los niños se ven expuestos a escuchar diferentes opiniones y perspectivas, obligándolos a reflexionar sobre sus puntos de vista, fomentando la capacidad de análisis y desarrollo de pensamiento crítico. El trabajo colaborativo implica confrontar desafíos de forma conjunta. Al trabajar en equipo los alumnos desarrollan habilidades de toma de decisiones a través de la identificación de soluciones creativas, fomentando las habilidades sociales, la construcción de conocimiento colectivo, el compromiso y la motivación, compartiendo recursos y conocimientos logrando el éxito académico y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el trabajo colaborativo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba acatar ordenes con facilidad, son responsables con el cumplimiento de sus obligaciones educativas, y de acuerdo con el relato de la directora del curso y la observación del aula realizada durante la tercera semana de febrero, se encuentran trabajando en las diferencias individuales como son los diferentes estilos de aprendizaje, niveles de conocimiento; la dificultad de expresar las ideas, la participación desigual en clase.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la importancia del trabajo en equipo y la colaboración, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la toma de decisiones en favor del grupo, la cooperación y solidaridad con los compañeros y compañeras en la construcción de conocimiento.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el trabajo colaborativo, tendrán mayor incidencia en la vida de los niños y las niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el promover habilidades sociales y emocionales como el fomento de la empatía, la resolución de problemas de forma colaborativa, la comunicación efectiva y el aprender a trabajar en grupo de manera constructiva. Al trabajar en equipo, los aprendices explorar diferentes puntos de vista intercambiando ideas sobre un tema, respetando las opiniones de los demás. Por otra parte, el trabajo en equipo permite el diseño de actividades que favorecen la investigación y la reflexión desarrollando habilidades metacognitivas. Como intelectual transformativo se puede generar ideas innovadoras, desarrollando soluciones creativas, promoviendo un aprendizaje más efectivo para todos los estudiantes participando en proyectos investigativos que generen información valiosa sobre los desafíos y beneficios en el contexto educativo.

Implementación

Se realiza la primera actividad el día 9 de abril, titulada Importancia del trabajo en equipo y la colaboración, iniciando con la construcción de saberes previos, los estudiantes respondieron las siguientes preguntas, demostrando un alto grado de participación: ¿Es beneficioso trabajar en equipo? Si porque se hacen las cosas más fáciles. ¿Qué actividades podemos realizar para mejorar la colaboración entre nosotros? Tener un compartir, juegos, actividades físicas.

¿Por qué es tan esencial el sabernos comunicar? Para respetar las opiniones, conocer lo que piensan los demás. ¿Qué acciones podemos tomar para asegurarnos que todos los estudiantes del curso se sientan seguros para expresar sus opiniones? Respetar, preguntar cómo se siente, no burlarse, no excluir.

Acto seguido, se realiza la primera actividad en el patio frontal del colegio. Consiste en que los niños y las niñas hacen una fila unidos por globos entre ellos, con el objetivo de llegar a un punto determinado sin que se caigan los globos. Los globos no pueden ser sostenidos con las manos. Esta actividad los niños desarrollaron varios intentos para cumplir con el objetivo, implementando varias estrategias como formar por orden de estatura, escuchar las indicaciones de un líder, formar primero las niñas y luego los niños, situar al que dirige la actividad adelante, luego atrás. Al principio de la actividad no querían trabajar con un niño argumentando que no les cae bien, y lo dejaron de último en la fila, a medida que iban realizando el ejercicio se dieron cuenta que, para cumplir con el objetivo, debían estar todos de acuerdo evitando la exclusión.

En la siguiente actividad denominada “nudo humano” los estudiantes empezaron a dar órdenes al mismo tiempo sin obtener resultados. Después un alumno sugirió escuchar solamente las órdenes de una persona, una niña se postuló para dirigir la actividad, logrando el objetivo al acatar las órdenes que ella decía.

La socialización se realizó con la actividad de buscar un papel que tuviera el nombre de cada uno de forma individual y luego de forma grupal. Al realizar el ejercicio de forma individual duraron en completarlo en 40 segundos, cuando se realizó el ejercicio nuevamente trabajando en equipo, el tiempo fue de 20 segundos. En esta actividad dos niñas ocultaron los nombres de sus compañeros argumentando que ellas querían ganar, pero cuando la actividad se realizó en forma grupal, las mismas niñas fueron las que más aportaron para el logro del ejercicio, entregando los nombres que iban encontrando.

Las actividades diseñadas fueron acordes con el tiempo destinado para su realización. Con la ejecución de estas actividades los estudiantes se dieron cuenta de la importancia de escuchar a sus compañeros al trabajar de forma colaborativa. Sin embargo, se observó la dificultad de trabajar en equipo con dos estudiantes, pero a medida que se avanzaba con la ejecución de las mismas, los estudiantes notaron que para alcanzar los resultados esperados era necesario contar con todos los participantes. Al finalizar la sesión se preguntó a los niños sobre la importancia del trabajo en equipo respondiendo que el trabajo en equipo es importante cuando todos ayudan y escuchan a un líder.

El día 11 de abril se realiza la segunda actividad. La clase inicia con el ejercicio de no dejar caer ningún globo al suelo, buscando la participación de todos los estudiantes. Los globos es un excelente recurso porque llama la atención de los niños, todos participaron activamente demostrando su agrado. Cuando un globo tocaba el suelo, empezaba de nuevo la actividad, los niños rieron, estuvieron muy activos, se observó el trabajo en equipo para no perder.

Inmediatamente, se proyecta en el computador de la docente Angélica Murcia, directora del grado quinto, un video titulado “HORMIGAS: Liderazgo y equipo de trabajo colaborativo”. Los estudiantes dieron respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué peligro afrontaron las

hormigas? Que las aspiraran, que el oso hormiguero se las comiera. ¿Cómo se salvaron las hormigas? Haciendo una bola, trabajando en equipo. ¿Qué hubiera pasado si las hormigas hubieran trabajado de forma individual? El oso hormiguero se las hubiera comido. Un alumno resaltó lo significativo de trabajar en equipo para la supervivencia de las hormigas. El video enseñó la importancia del trabajo en equipo, escuchando a un líder.

Para la gestión del conocimiento se realizó una actividad donde los participantes debían coger una pita que estaba amarrada a un marcador y escribir sobre una hoja “grado quinto”. Al principio todos empezaron a jalar el marcador sin ponerse de acuerdo, una alumna preguntó que letra iban a utilizar si mayúscula o minúscula sin recibir respuesta. Como la palabra “grado” se les dificultó un poco, decidieron realizar solo la palabra “quinto”. Una niña decidió cambiar algunos de sus compañeros de puesto y empezó a dirigir como iban a escribir cada letra. Los estudiantes manifestaron que les pareció difícil la actividad, argumentando que no tuvieron una buena comunicación, que no se escucharon. Otro alumno dijo que faltó liderazgo.

Para la socialización se realizó la dinámica de contar en voz alta del uno hasta el diez; si dos estudiantes decían el mismo número al mismo tiempo, se repetía la actividad. Esta actividad se realizó varias veces porque repetían los números. La técnica que diseñaron para cumplir con el logro fue que la alumna que siempre toma el liderazgo miraba al compañero que debía decir el número, entendiendo que la comunicación no siempre es verbal, que también existe la comunicación no verbal.

Esta implementación buscaba fomentar la colaboración entre los niños, sin embargo, se les dificultó el trabajar en equipo con la actividad del marcador. Por otra parte, se debió ajustar el tiempo de cada actividad, debido que la primera y la tercera se desarrolló en un menor tiempo y la segunda requirió más tiempo.

La última actividad se implementó el día 16 de abril. En el momento del inicio los estudiantes debieron realizar las siguientes actividades: con una sola mano, intentar abrir una botella, ponerse una camiseta con los ojos vendados, realizar un dibujo sin utilizar las manos, caminar con un solo pie. La actividad de abrir una botella con una sola mano, algunos estudiantes debieron utilizar otra parte del cuerpo para cumplir con el objetivo, otros estudiantes demostraron su enojo al no terminar rápido, un niño solicitó ayuda argumentando la importancia del trabajo colaborativo.

La actividad de ponerse la camiseta con los ojos vendados, los alumnos manifestaron que se le hizo más fácil vestirse con la camiseta tipo polo que con la camisa de botones. También se evidenció la risa cuando un compañero se vestía mal. La actividad de dibujar una flor sin utilizar las manos, cinco (5) estudiantes utilizaron la boca y dos (2) estudiantes utilizaron el brazo. Una niña uso el compás diciendo que ella es muy perfeccionista y quería que la flor le quedara bien hecha. Otra niña utilizó una tapa buscando también la perfección de su dibujo. Para la actividad de caminar en un solo pie, los niños dijeron que estaban acostumbrados a efectuarla constantemente en la clase de educación física. No obstante, se vio las ganas de llegar primero a la meta corriendo en un solo pie y no caminando.

Para realizar la actividad del ciego y el lazarillo, los estudiantes salieron a la cancha y debieron caminar hasta la puerta de entrada del colegio. Como la actividad era en parejas, se les dio la opción de escoger a su compañero o compañera. La mayoría de los participantes dieron bien las indicaciones, evitando que el compañero o compañera se tropezara.

Al terminar las actividades programadas, los alumnos respondieron lo siguiente:

Cinco estudiantes dijeron que la actividad que más les costó trabajo fue la de dibujar sin utilizar las manos. Un estudiante dijo que la de caminar en un solo pie y otra estudiante que la

actividad de abrir la botella con una sola mano. Todos los estudiantes estuvieron de acuerdo con que les hubiera gustado recibir ayuda en alguna actividad, especialmente en la del dibujo sin manos y la de destapar la botella. Un estudiante dijo que le hubiera gustado recibir ayuda en la de ponerse la camisa con los ojos vendados.

A la pregunta ¿Por qué es importante conocer las necesidades y opinión de los compañeros? Los niños respondieron que para ayudarse, para conocer los gustos y no obligarlo a jugar algo que no quiera, para entender las reglas y trabajar mejor en equipo.

A la pregunta ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos? Solo un estudiante respondió haciendo que los compañeros colaboren de la misma forma que nosotros colaboramos.

Finalmente, los estudiantes realizaron una reflexión que para la inclusión es necesario el trabajo en equipo fomentando la colaboración y solidaridad de los participantes. Sin embargo, al ver la necesidad de ayuda de los estudiantes, ninguno ayudó a los otros.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica titulada “Aprendiendo la importancia de trabajar en equipo,” donde se trabajó como objetivo principal el promover el trabajo en equipo entre los niños de 9 a 11 años del grado quinto del Colegio Mi Divino Niño de Villeta, obtuvo excelentes resultados desarrollando el pensamiento crítico mediante la interacción colaborativa, incentivando al análisis, la exposición de diferentes puntos de vista; favoreciendo la empatía al escuchar diferentes soluciones y perspectivas para encontrar la mejor solución a las diferentes dinámicas realizadas a través del aprendizaje colaborativo en diferentes contextos.

“El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo de pensamiento reflexivo e independiente, permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción” (Guerrero et al., 2018, p.966).

Es beneficioso incorporar este enfoque pedagógico en las clases ya que promueve en los niños la formación integral, contribuyendo al desarrollo de la personalidad, preparándolos para enfrentar futuros desafíos de manera exitosa. Como plantean Ramírez y Rojas, (2014), “los niños aprenden a partir de la interacción social, que conlleva al respeto por el otro en procura de la apropiación del conocimiento para encontrarle sentido en la vida práctica”

El trabajar en equipo fomenta la colaboración entre el alumnado, permitiendo la construcción de conocimiento de manera más efectiva, mediante las prácticas de enseñanza-aprendizaje accediendo a la adquisición del conocimiento de una manera más efectiva.

Las diversas dinámicas realizadas dentro y fuera del salón de clases evidenciaron la colaboración e integración de todos los estudiantes trabajando desde la planificación hasta la ejecución, compartiendo las responsabilidades y fomentando el apoyo mutuo para el logro de los

objetivos comunes. En la resolución de problemas, se demostró que los alumnos aprendieron a comunicarse efectivamente, escuchando los diferentes puntos de vista y llegando a un consenso. Mediante la interacción de las actividades, se promovió las habilidades de negociación y cooperación, que son indispensables para el trabajo en equipo.

Estas experiencias permitieron desarrollar habilidades de liderazgo, resolución de conflictos y trabajo de forma colaborativa, proporcionando a los niños oportunidades valiosas para mejorar las habilidades emocionales, académicas y sociales, siendo parte integral del aprendizaje.

Empleando las palabras de Grau, V (2013) en su artículo “Colaboración en el aula: relación con el aprendizaje y socialización”:

Pese al respaldo que el trabajo colaborativo recibe desde la investigación, esta forma de trabajar en la sala de clases no siempre encuentra apoyo en los educadores y profesores. Aunque los niños estén sentados en grupo, es común que se les asignen tareas que pueden ser resueltas en forma individual, que no facilitan intercambios de opinión o que no son desafiantes, de manera que el tipo de diálogo necesario para lograr aprendizajes frecuentemente no se logra (p.4).

Así mismo, se debe contar con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la creación de recursos didácticos y herramientas diseñadas para desarrollar habilidades importantes a través de pizarras digitales colaborativas, aplicaciones de trabajo en equipo o plataformas en línea; promoviendo el intercambio y la interacción de ideas entre el alumnado.

Se recomienda realizar diferentes actividades efectivas en las diferentes asignaturas como explicar los beneficios del trabajo en equipo, instaurando las debidas normas de comportamiento

asegurando una colaboración respetuosa y efectiva. Se debe fomentar la diversidad de habilidades y perspectivas por medio de la creación de grupos de trabajo con diferentes niveles de intereses y habilidades, promoviendo la inclusión al permitir que cada niño contribuya de manera única al equipo. Se debe dedicar tiempo a la enseñanza y a las prácticas de habilidades emocionales y sociales mediante los ejercicios de resolución de problemas de forma grupal, debates o el juego de roles, impulsando la idea de que cada estudiante del curso es responsable del éxito del equipo, buscando la manera que todos colaboren de manera equitativa al trabajo conjunto. “El aprendizaje colaborativo es un constructor social, porque es facilitado por la interacción social, la interacción entre pares, la cooperación y la evaluación” (Ariza & Oliva, 2001).

El aporte del trabajo colaborativo en la construcción de la practica educativa es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza ofreciendo una serie de contribuciones valiosas tanto para los niños como para los docentes al fomentar las habilidades cognitivas, de trabajo en equipo, comunicativas y sociales; creando un entorno de dialogo, cooperación y socialización de ideas, lo que mejora el proceso de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Los docentes son los encargados de crear experiencias educativas más equitativas y enriquecedoras que preparen a los estudiantes a afrontar diferentes situaciones.

Conclusiones

La implementación de las estrategias como la realización de las actividades colaborativas y la ejecución de proyectos grupales evidenciaron el fomento de las habilidades sociales de los alumnos mediante el respeto de las opiniones de los demás y la resolución de problemas de manera grupal, permitiendo un intercambio de diferentes puntos de vista, experiencias y de conocimiento, enriqueciendo su aprendizaje.

El trabajo colaborativo promovió un ambiente inclusivo reconociendo las diferencias y singularidades de cada niño, favoreciendo en los estudiantes las habilidades de colaboración y liderazgo mediante la resolución de problemas de forma unida, respondiendo de forma positiva a las actividades programadas dentro de la secuencia didáctica, mostrándose participativos y motivados, incluso cuando se pensaban que los estudiantes querían trabajar de “forma individual”. Los espacios de reflexión permitieron que los alumnos hablaran de sus gustos y preferencias a la hora de adquirir conocimiento.

Se debe impulsar el trabajo en equipo en el salón de clases estableciendo grupos de trabajo heterogéneos, permitiendo a los alumnos un mutuo apoyo. Se debe brindar a los niños las pertinentes orientaciones sobre como trabajar en equipo de manera efectiva, creando actividades desafiantes y relevantes donde el estudiantado mantenga el interés, la motivación y la confianza de compartir opiniones de manera respetuosa. Es esencial incentivar la participación equitativa de todos los integrantes del equipo, estimulando la colaboración en lugar de la competencia, destacando la importancia de alcanzar las metas comunes, buscando el beneficio del desarrollo académico y social de los alumnos.

Los docentes deben promover el trabajo colaborativo en las clases. La falta de formación en metodologías de enseñanza dificulta su implementación al igual que la falta de apoyo y de

recursos institucionales como el uso adecuado de las TIC dentro del colegio. La educación tradicional se ha enfocado en la trasmisión de conocimiento por parte del docente impidiendo la colaboración de los estudiantes. Se debe implementar practicas donde el docente evalúe a sus alumnos de forma grupal y no individual.

Referencias Bibliográficas

- Aristizabal-Almanza, Johanna Lorena., Ramos-Monobe, Arcelia., & Chirino-Barceló, Violeta. (2017). *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo*, 22, 1-26. <http://doi.org/10.15359/REE.22-1.16>
- Ariza A. & Oliva S. (2001). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y una propuesta para el trabajo colaborativo*. Recuperado <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/204-481-1-DR.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Colegio Mi Divino Niño. (s,f). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*.
- Educación para compartir (2022). *15 juegos por la inclusión*, 38-39. <https://educacionparacompartir.org/wp-content/uploads/2022/11/15-juegos-por-la-inclusio%CC%81n-Digital.pdf>
- Guerrero Cuentas, H, Polo Mercado, S, Martinez Royert, J y Ariza Colpas, P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*.
- Grau, V. (2013). *Colaboración en el aula; relación con el aprendizaje y socialización*.
- Hurtado Bello, P., Tamez Almaguer, R., & Lozano Rodríguez, A. (2017). *Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo*. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 191–206. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.011>

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Maldonado Pérez, M., (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Laurus, 13(23), 263-278.
- Maldonado Perez, M., & Sánchez, T. (2012). 5. *Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 16(2), 93–118. Recuperado a partir de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/188>
- Medina Vidaña, E., (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.
- M. en C. Arturo Vazquez Cordova. (30 de julio de 2012). *HORMIGAS: Liderazgo y equipo de trabajo colaborativo* [Archivo de Vídeo].
<https://www.youtube.com/watch?v=wNnwufNz760>
- Ministerio de Educación Nacional (noviembre 2003). *Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Revolución educativa Colombia aprende*, 5-32.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (noviembre 2003). *Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Estándares Básicos de la Competencia Ciudadana, guía No 6*, 18-19.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. Revista Scientific, 5(15), 106-128.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Panitz, T. (1999). *The Motivational Benefits of Cooperative Learning*. *New Directions for Teaching and Learning*, 1999(78), 59-67.

Perea Lara, J. L. (2019). *Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria*. *Educación y Ciencia*, 22, 33–49. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10038>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Ramírez, Enid, y Rojas, Rosario. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. *Revista Virajes*, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Tecnológico de Monterrey, México, (2020). *Tendencias educativas*.

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Valencia, C. G. M., Robles, V. D. J. V., Llópez, G. I. T. (2019), & de Educación Física, E. N.

Impacto Favorecedor De La Educación Física En El Trabajo Colaborativo En Primaria.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mtrejosm_unadvirtual_edu_co/EgFKy7KjxIhMhqrFz2

[ZLNOMBFTODh4_wQ5IEzY66t43VJg?e=2KZQG4](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mtrejosm_unadvirtual_edu_co/EgFKy7KjxIhMhqrFz2/ZLNOMBFTODh4_wQ5IEzY66t43VJg?e=2KZQG4)