

**Potenciando competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para  
estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de  
Bogotá en el año 2024**

Mayra Alejandra Bolaños Mera

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2024

## Resumen

El siguiente proyecto resalta un tema que todos los docentes han analizado y es cómo potenciar las competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social, su objetivo es la mejora constante y la invitación a que el público continúe con la investigación porque cada día hay más herramientas para desarrollar la habilidad de habla en inglés, el centro de estudio es el colegio José Ortega y Gasset, primer semestre del año 2024 en la ciudad de Bogotá, Distrito Capital en Colombia.

La investigación en su afán comprende el trabajo autónomo basado en el método comparativo, la tecnología de asimilación y la competencia discursiva; los resultados arrojan que entre más herramientas tecnológicas se relacionen a las competencias comunicativas y se instruya al docente para que la enseñanza sea innovadora, los estudiantes integran en el grado quinto resultados que tienen relevancia en el grado sexto. Por ese motivo es importante, se trabaje en los problemas que rodean al colegio para que sean sensibilizados en la asignatura de inglés y de esta manera los estudiantes no solo mencionen problemas lejanos en el idioma, sino también puedan hablar de la mejor manera de resolver problemas cercanos y buscar a su vez soluciones basadas en material auténtico en el idioma inglés.

Es importante, se investiguen nuevas herramientas tecnológicas para relacionarlas a que los estudiantes hablen en inglés, sin darle pie al abandono de la búsqueda de recursos, el texto menciona algunas herramientas y el lector tiene en sus manos el juego vital investigativo para crear nuevas herramientas; como deducción, el video es una fuente de mejora sorprendente que se puede usar para trabajo de habla infaltable, este a su vez puede abordar áreas de mejora y necesidades específicas buscando que los estudiantes pierdan el miedo a hablar en inglés.

***Palabras clave:*** Investigación, video, tecnología, social y pedagogía.

### **Abstract**

The following project highlights a topic that all teachers have analyzed which is how to enhance communicative skills in English with technological and social approaches, its objective is constant improvement and the invitation to the public to continue with the research because every day there are more tools to develop the ability to speak in English, the main study is the school José Ortega y Gasset, first semester of the year 2024 in the city of Bogota, Capital District in Colombia.

The research in its eagerness includes autonomous work based on the comparative method, assimilation technology and discursive competence; the results obtained show that the more technological tools are related to communicative competencies and the more the teacher is instructed so that the teaching is innovative, the more the students integrate in the fifth-grade greater results that have relevant meanings in the sixth grade. Therefore, it is important to work on the problems that surround the school so that they are sensitized to the subject of English and in this way the students not only mention distant problems in the language but can also talk about the best way to solve nearby problems and seek solutions based on authentic material in the English language.

New technological tools must be investigated to relate them to students speaking in English, without stopping the search for resources. The text mentions some clear tools, but the reader has the vital investigative game in their hands and can create new tools; As a deduction, video is a surprising source of improvement that can be used for inevitable speaking work, in turn, can address areas of improvement and specific needs, thus seeking to help students lose their fear of speaking in English.

**Keywords:** Research, video, technology, social and pedagogy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	20
Planeación Didáctica.....	24
Enfoque Didáctico .....	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	41
Conclusiones .....	44
Referencias Bibliográficas .....	46
Apéndices.....	51

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica .....	51
---	----

## Introducción

El análisis realizado se denomina: “Potenciando competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá en el año 2024”, su análisis radica en la muestra de iniciación para el proyecto diplomado de grado y prototipo de conocimientos.

Se ha tenido la oportunidad de trabajar en la mejora continua de habilidades en el idioma inglés con los estudiantes del grado quinto y sexto de la Institución Educativa José Ortega y Gasset, colegio que se ubica en la localidad de Bosa, en el barrio Antonia Santos de la ciudad de Bogotá, D.C.

Los estudiantes cuentan con grandes habilidades de escritura, lectura y escucha en el idioma inglés, no obstante al momento de hablar ellos sienten temor e incluso manifiestan no saber hacerlo, hay un desafío amplio para los docentes del área de inglés y tecnología porque los estudiantes no están utilizando herramientas tecnológicas en la mejora del habla del idioma, por lo que se resalta la necesidad de entablar un compromiso investigativo para aplicarlo en la mejora de habilidades comunicativas.

Los estudiantes en sexto enfrentan actividades con un nivel de inglés más alto, la docente desde quinto involucra actividades gramaticales y materiales no auténticos, no obstante se disminuye en gran proporción debido a la falta de enfoque en la parte de habla en el mismo grado. Este contexto permite que se desarrolle e implementen las características necesarias desde el grado quinto y que en sexto mejoren los resultados.

Hay docentes que han realizado apoyo a la situación, aún los proyectos no han sido exitosos porque se abandonan por falta de tiempo, es allí donde se menciona la necesidad de incrementar habilidades comunicativas en los estudiantes de quinto grado para que cuando

lleguen a sexto grado, cuenten con estrategias tecnológicas avanzadas en relación a material auténtico.

El enfoque pedagógico involucra la planeación y diseño de práctica educativa integrada por habilidades de habla en el idioma inglés con fuentes tecnológicas, apoyado en apuestas didácticas que integren el uso de aplicaciones y plataformas que existen y que se pueden crear, el solo hecho de integrarlas en las clases brindan habilidades a los estudiantes. La medición se puede realizar a través de las mismas herramientas tecnológicas, en el tiempo considerable inicial de cuatro semanas mejorando las habilidades de habla en cuanto al idioma extranjero inglés.

La propuesta es importante porque los estudiantes mismos la requieren, es esencial escuchar la voz de quienes están aprendiendo. Lo expresa Tonucci (1999) “El adulto que quiere contagiar a los niños actitudes de investigación como la necesidad de: discutir, profundizar, hallar soluciones, buscar nuevos caminos, poner en práctica conocimientos procesados, ha de ser un adulto que vive (en su vida personal) estas actitudes” (pág. 2771).

El proyecto encaja perfectamente en el cuerpo de conocimientos en desarrollo porque la educación cambia constantemente y existen ciertos requisitos que considera el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en Colombia, se contempla hasta el undécimo grado como nivel B1 en inglés, es evidente que este cambio y exigencia de las TIC se muestran como una herramienta necesaria y no como una opción.

El beneficio potencial que permite el análisis es brindar una fuente de habilidades comunicativas, basadas en herramientas tecnológicas actuales que impactan la enseñanza de los estudiantes y la introducción de los docentes frente a nuevas plataformas, las clases se componen en la relación de videos y el trabajo autónomo basado en el método comparativo que relaciona H, Schneider (1963) y la tecnología de asimilación.

Este artículo vale la pena porque se centra en resaltar la competencia discursiva destacada por Pulido y Pérez (2004) relacionada con los entornos de educación como en el colegio José Ortega y en entornos online.

Se invita al lector a visualizar la necesidad entre las competencias del idioma inglés y el sin fin de herramientas tecnológicas que podemos encontrar para relacionarlas con el entorno social. Las personas que pueden beneficiarse de la investigación son estudiantes, profesores, padres de familia relacionados o no con los entornos escolares, recordando incluso que la formación tecnológica es un tema que nos concierne a todos.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Aplicando innovación investigativa en la clase de inglés”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. La primera actividad consistió en la implementación de realidad aumentada a través de un aula virtual, la segunda actividad en destacar la importancia del video para el aprendizaje y la tercera actividad en lo vital que es participar en la búsqueda de soluciones para apoyar el contexto social.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada se concluyó que, el colegio José Ortega y Gasset cuenta con oportunidades de trabajo en competencias comunicativas que pueden mejorar con la relación de las TIC en las clases de inglés para la integración de la habilidad de habla, a pesar de que los docentes se han limitado respecto al tema debido al tiempo, lo que aporta considerablemente son las herramientas de video y tecnología en el tema de autoevaluación por lo tanto se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En cuanto a las características esenciales de los estudiantes con los que se va a llevar a cabo la propuesta pedagógica respecto al contexto escolar, es un ambiente tranquilo y armónico dentro del aula. Los estudiantes son respetuosos y participativos, en los descansos ellos se integran en actos culturales lo que convierte el descanso en un buen contexto sociocultural. Referente a la afectación social, se presentan problemas de drogadicción, robos en el barrio y falta de agua, lo que los estudiantes deben afrontar en los alrededores del colegio, situación que la institución reconoce y trabaja en soluciones constantes; destacando características familiares, los padres de familia están presentes porque acuden puntualmente por los estudiantes e incluso preguntan constantemente por la situación académica de los mismos.

Referente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, el celular ha sido una distracción continua principalmente en los grados quinto y sexto que son sesenta y cinco estudiantes en total, por tanto se dejan actividades para que el tiempo en el celular sea bajo plataformas que el colegio deja como tarea, cuando se menciona el desarrollo biológico hay estudiantes con dislexia y alteración de la visión binocular.

Destacando el desarrollo físico, algunos estudiantes tienen problemas de sobrepeso, cuando se relacionan procesos de aprendizaje en el desarrollo de las competencias básicas, hay estudiantes que fácilmente alcanzan las competencias aun cuando en los indicadores de logro los estudiantes presentan falencias por falta de concentración, referente a estilos y ritmos de aprendizaje, algunos estudiantes requieren que el docente sea muy gráfico, otros aprenden a través de canciones; incluso hay estudiantes que aprenden escribiendo, y necesidades de aprendizaje en cuanto a la pronunciación, por lo que se añaden programas como el English

Week, para fortalecer conocimientos con el fin de orientar las actividades de aprendizaje y evaluación.

Se deben considerar los siguientes ejes que tienen influencia en el aprendizaje y en la planeación didáctica:

Referente a los aspectos del contexto es importante que en la planeación didáctica se incluya la prevención del consumo de sustancias psicoactivas con toda la comunidad escolar y búsqueda de soluciones para aportar a la escasez de agua.

Cuando se habla de desarrollo integral la estrategia de tareas para disminuir el tiempo en el celular es una idea avalada por los padres de familia, incluso el English Week ha sido una contribución para mejorar el habla en el idioma extranjero con el cual se añaden actividades deportivas y canciones en inglés.

Los estudiantes se encuentran comprometidos con su aprendizaje, en tanto que cuando llegan a sexto se presentan dificultades al momento de hablar en el idioma inglés, justamente como fallas al momento de integrar aplicaciones que promuevan el aprendizaje de la lengua extranjera. En años anteriores 2022 hasta el 2024 se tuvo la oportunidad de realizar prácticas pedagógicas con el colegio y se notó que, en las encuestas realizadas a través del grado quinto y sexto, en sexto deben hablar inglés. Desde el inicio del tiempo que se compartió, se notó una gran afectación, porque cuando los estudiantes se encuentran en secundaria deben contar con mejores habilidades de habla, de este modo se detectó la importancia de fortalecer esta falencia, e integrar herramientas tecnológicas que el mundo actual exige.

El planteamiento del problema está ligado en la promoción de los estudiantes de quinto grado en habilidades comunicativas relacionadas con las TIC, donde se interviene para que los

estudiantes en su mayoría se relacionen con las nuevas tecnologías para aprender inglés y el mejoramiento de habilidades de comunicación.

Reid. E (2014) dice: “El objetivo de adquirir competencias comunicativas interculturales es preparar estudiantes a actuar apropiada y exitosamente en situaciones de la vida real en una lengua extranjera” (pág. 1), según lo anterior permite agregar que las competencias comunicativas preparan a los estudiantes para afrontar las circunstancias reales que presenta el mundo actual, además de relacionar desde las aplicaciones menos usadas hasta las más usadas, para enseñar a los estudiantes a desarrollar la habilidad del habla a través de la integración de prevención, sensibilización y concientización del no uso de sustancias psicoactivas a través de la relación de fuentes de cuidado.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo potenciar competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá en el año 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Potenciar competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá en el año 2024.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar estrategias pedagógicas centradas en el uso de tecnología avanzada para mejorar habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de quinto grado con el propósito de prepararlos para un nivel más avanzado en sexto grado.

Implementar el uso de herramientas de video como parte integral de las actividades de aprendizaje, destinado a familiarizar los estudiantes con las plataformas tecnológicas actuales y facilitar su autoevaluación a través de la revisión y análisis de videos

Diseñar una secuencia didáctica que integre la enseñanza del inglés con aspectos de educación para la salud, como la prevención de la drogadicción y apoyo ambiental, destacando la práctica del habla en inglés como componente central de actividades.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Los aportes teóricos del tema de investigación que fundamentan la propuesta pedagógica son:

Salas, González & Calzadilla, complementan un artículo en el año 2011 con estudiantes del Curso General I y II de inglés de la escuela Manuel Ascunce de la ciudad de Holguín a partir de temáticas del contexto social actual, con la intención de reflejar el logro que propone la educación frente al crecimiento tecnológico y social; para ello se usó el método cercano de la revisión documental y encuesta, de esta forma con métodos estadísticos. A partir de este estudio se puede mencionar ¿qué son las competencias comunicativas? para comprender la necesidad de desarrollarlas. Define competencia comunicativa Hymes, D. (1974) “como la habilidad para la producción del lenguaje de manera situacional y socialmente aceptable” (pág. 7).

Hay otro aporte que permite reflejar el autor sobre la investigación y sobre la propia práctica, es añadido por la revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, año 2014 donde Olivé & Pupo realizaron la investigación que contempla la carencia de las habilidades comunicativas y mencionan la importancia del habla, para ello se usaron los métodos analítico-sintético, deductivo-inductivo y modelado, con los cuales presentan las conclusiones en las que la practica oral del idioma inglés estuvo ausente para estudiantes de la escuela secundaria durante el ciclo escolar 2013-2014, lo que permite añadir el apuro de integrar habilidades comunicativas en clase, dicho de otro modo si no se práctica la habilidad se olvida.

Continuando con la investigación sobre potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés con un enfoque tecnológico para estudiantes de quinto y sexto grado, en el colegio José Ortega y Gasset en relación con su contexto social se puede determinar que:

La investigación constituye el camino sobre la práctica pedagógica porque integra intervención a través de herramientas tecnológicas, ahora bien hay que tener en cuenta los pasos para el logro, un claro ejemplo es el dialogo siguiente y quien lo expone es Tarazona en el año 2020 que realiza un estudio con una muestra significativa de 280 estudiantes de grado quinto. Tiene como propósito incrementar habilidades comunicativas en inglés en primaria, el método que se usó para lograrlo se dio a través de estudios cualitativos y se llegó a la conclusión de que la comunicación favorece el desarrollo del contexto social con éxito. Los pasos que Tarazona relaciona en mención a fases, actividades, retos, momentos y fechas permiten concretar la organización de la intervención a través de la propia investigación.

Otro punto para rescatar en la propuesta pedagógica incluye las herramientas tecnológicas, empero hay que iniciar con la formación de los docentes para que los estudiantes aprendan diversas técnicas en las que se resalte el uso de la Web 2.0, (Véase Soto, 2012).

Teniendo en cuenta la práctica pedagógica, una característica que se resalta acerca del uso de video es una idea basada en lo expuesto por Xiuwen y Razali mostrando innovación en el año 2021. El estudio fue realizado en estudiantes de inglés en China y Asia con la intención de promover el uso de Tik Tok para aprender inglés, situación que surge desde la creación de la web 2.0 en relación con la pandemia de Covid 19, enseñanza educativa innovadora con la técnica del papel y grabación conforme con el uso del video, es una fuente significativa de práctica y es un surtidor de observación que permite evaluar el proceso de avance.

La perspectiva resalta las TIC para mejorar la sensibilización social, añadiendo la importancia de hablar inglés para cambiar el contexto cercano con el fin de una mejora personal y pedagógica en el entorno escolar. Arce, en el año 2014 realiza un estudio con los estudiantes de grado quinto con la intención de incluir las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas

en inglés, el método se basó en la encuesta y observación participante lo más interesante fue que se concluyó relación a las competencias actitudinales del idioma inglés de una manera significativa. La necesidad de actualización de programas justamente como de docentes es rescatar que en investigación los equipos de cómputo del colegio también son un tema vital para que se pueda integrar un excelente avance en relación al día actual porque cada vez hay más novedades tecnológicas.

Es importante que la transformación de los contextos educativos esté relacionada a la propuesta pedagógica, Cueto (2003) integra un estudio para aplicar la investigación acción en docentes de educación básica donde se resalte la búsqueda del cambio, el método fue el dialéctico donde la experiencia se analiza y en consonancia con ello se toman decisiones; como es vital que el docente investigue, por lo tanto continúe con la formación e inculque a los estudiantes el mismo proceso.

Ahora bien, Pérez (2003) menciona el carácter político que para lo anterior tiene una relación profunda con el cambio que se implementa en la práctica del ser docente, porque se forma la base para analizar la realidad y precisamente brindar solución a situaciones problema que se presentan, el dilema que relaciona Pérez es referente al método donde se caracteriza el cuantitativo, como conclusión menciona que la actitud investigativa se puede adecuar al contexto propio para mejorar. A la luz con Pérez en la pregunta de investigación se debe estructurar la mejora de las habilidades comunicativas con la propuesta pedagógica y la sensibilización de las necesidades en contexto.

La investigación que se realiza no solamente incluye las ideas previas, es necesario establecer qué sucede con las personas que logran fácilmente adquirir las competencias

comunicativas y cómo sirven para el desarrollo social de los estudiantes (Véase Esquivel & Azahuanche, 2021).

Luego de pasar por la parte de revisión de las personas que están logrando un buen desempeño en habilidades comunicativas, se implementa una estrategia didáctica relacionada con las TIC, que permita se mejore el resultado previo en grado quinto para que en grado sexto no se presenten bajos niveles de habla (Véase Celis, 2020).

El uso de las TIC no solamente es un proceso que se debe trabajar desde la escuela, es importante que el estudiante también practique en casa y sea constante para el aprendizaje del idioma inglés (Véase Del Hierro, López & Losoya, 2017).

No solamente lo destacan alrededor de la investigación, Larenas, Bruce & Martínez (2011) “la tecnología aún no es aprovechada en todo su potencial, ya que se subutilizan aplicaciones y recursos que podrían mejorar aún más los aprendizajes de los estudiantes” (pág. 53).

En el fortalecimiento de habilidades una de las más necesarias es la competencia comunicativa oral, de este modo también lo menciona Pareja & Quiñones (2021) de la siguiente manera:

El diagnóstico concluyó que el grupo de estudiantes presentaban dificultades en sus habilidades comunicativas orales, lo cual los motivó a practicar con más regularidad los matices necesarios que les permitieron fortalecer la competencia comunicativa oral, en especial aspectos como la respiración, la dicción y la fluidez. Por lo que, se procedió a la implementación de la secuencia didáctica apoyada en radionarrativas y TIC. (Pág. 9).

En Bogotá se cuenta con un entorno social en el que los padres de los estudiantes tienen una rutina con exigencias considerables y un entorno social que no aprecia fácilmente la importancia de aprender un idioma como lengua extranjera, por eso lo mencionado por Arias (2015) resalta el compromiso que tiene incentivar el aprendizaje del habla inglesa, en el texto

“los participantes consideran que sus respectivas culturas no les motivan a aprender inglés” (pág. 341).

Es importante el docente se forme en cómo trabajar en un contexto con situaciones que podrían desmotivar el éxito del proyecto si bien que se enfoque en el país donde se habla de Colombia bilingüe, donde como propuesta pedagógica se aborde la formación porque en el país se menciona que es un área poco explorada (Véase Cárdenas, Gonzales & Álvarez, 2010).

Es imprescindible que las habilidades comunicativas permitan hablar el idioma, es sumamente importante que se pueda escuchar y aportar respuestas a preguntas sencillas en inglés, uno de los referentes que se resalta a continuación permite adentrarse en el mundo de un colegio muy similar al mencionado porque se trabaja la habilidad de habla y fluidez verbal. (Véase Padilla & Tello, 2020).

La investigación no termina aún después de una lectura detallada de recursos; Ponce, Sánchez & Ordoñez en el año 2019 brindan una muestra de tres colegios, donde los docentes y estudiantes tienen poco dominio del inglés con un método descriptivo y llegaron a la conclusión que es vital acompañar a los docentes en el desempeño pedagógico y aprendizaje del inglés teniendo en cuenta la idea de contar con el dominio del idioma, para ello es necesario que se capacite para que tenga recursos necesarios para auto educarse y enseñar a los estudiantes.

Referente a la socioformación lo expresa Diaz & Tobon (2019) “el proceso educativo centrado en los estudiantes considera sus intereses, trabajan en resolver problemas reales del contexto, se guía en un proceso que los obliga a determinar el vocabulario, estructuras gramaticales y funciones del idioma” (pág. 117).

Cuando se menciona el contexto de los estudiantes al final del estudio de Rozo, Vergara & Trujillo (2019) “los estudiantes presentaron algunas alternativas para lidiar con sus

preocupaciones. Centramos nuestra atención en escuchar a los estudiantes y aprender lo que tenían que decir sobre sus vidas” (pág. 140).

La memoria colombiana tiene trascendencia en el caso de la enseñanza del inglés, es importante que se hable de contextos reales y del tiempo en el que se encuentra la sociedad como principio de la propuesta pedagógica, la idea es aumentar este tipo de pedagogía en la que el docente también tome el tiempo de sensibilizar al estudiante sobre la historia que se vive, así lo menciona Osorio (2016) “Los actores educativos no escapan fácilmente a la dialéctica entre el olvido y la necesidad de escudriñar el pasado, menos cuando el conflicto persiste y se manifiesta en distintos grados de intensidad dentro y fuera de la escuela” (pág. 66).

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los aportes referentes a lineamientos curriculares los establece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), que a través de un entorno educativo basa la experiencia de los docentes e investigaciones realizadas por los mismos, para aportar a la planeación, es sin duda la necesidad de ampliar habilidades comunicativas en inglés lo que permite referir estándares de competencia con base a las TIC. Los estándares de competencias para el grado quinto y sexto mencionan la mejora de la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística, no obstante a lo requerido para complementar el avance en el perfil del estudiante, cuenta con bases que afronten este mundo tecnológico donde se forme un ciudadano que tenga un nivel A2 concretamente, un estudiante que hable inglés.

Con relación a lo requerido por el MEN (2006), en cuanto a las necesidades comunicativas resalta la base de conversación y se menciona: “Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada” (pág. 21).

Otro detalle importante que hay que tener en cuenta es lo mencionado por Estándares ISTE (NETS 2017) “proponer posibles soluciones utilizando herramientas y recursos digitales”. (pág. 5).

La comprensión respecto a la formación basada en competencias pretende realizar un cambio en la comunicación de los estudiantes, para que se defiendan en contextos en los que se manejan las principales áreas de negocio y mercados internacionales, así como incrementar las posibilidades económicas para que a futuro se logre conseguir una vida con competencias que favorezcan recursos para el bienestar propio y logrando ser mejores seres sociales apoyando a los demás. El MEN (2006) lo dice: “papel decisivo en el desarrollo del país” (pág.3).

La investigación es coherente porque se relaciona al estudiante con el idioma, de manera que el acercamiento también incluya aprendizaje natural en situaciones propias y actuales. El MEN (2006) lo menciona como: “aprendizaje formal y aprendizaje significativo” (pág. 16).

Los estándares básicos por competencias que se consideran en el grado quinto y sexto contemplan la preparación a las exigencias de un mundo tecnológico y para los niños tiene un sentido de preparación a las exigencias laborales, al cambio social que exige el colegio José Ortega y Gasset donde se desarrolla una persona que puede mejorar su formación. Antonia Santos es un barrio donde existen problemáticas sociales visibles, si bien el estudiante asimila las problemáticas para mejorar. Se destaca lo que el MEN (2006) relaciona “Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula” (pág 21).

La propuesta propicia el aprendizaje en competencias porque a través de la sensibilización social se prepara al estudiante para trabajar en sí mismo y poder ayudar a otros con la habilidad del habla en inglés, apoyándose también en las características tecnológicas que exigen que el conocimiento se comparta. La propuesta pedagógica trabaja en conjunto y es un instrumento que amplía la formación de los docentes, la práctica constante en los niños en quinto y se visualizan resultados en sexto, aprendizaje a través de errores y hablar inglés.

La posición al respecto es que las competencias son un patrón que considerar, ahora bien lo perteneciente a los problemas educativos que surgen se relacionan a las experiencias que contempla la comunidad educativa. Por esa razón es importante el trabajo en equipo, Tobón menciona que las competencias no son una solución mágica y es cierto, las soluciones no solo se dan porque existan computadores en la institución sino en la manera en la que los docentes se integren para añadir plataformas en clase constantemente para la mejora del inglés.

Tobón (2010) dice “Las competencias son solo una de las dimensiones del actuar humano” (pág. 95). Si un estudiante menciona que no puede actuar al momento de hablar inglés, la propuesta pedagógica incluye relacionar ese comportamiento a la tecnología, para que el estudiante se interese en aprender por medio de hablar en grabaciones mientras pierde el miedo a hablar en público, es dimensión de un comportamiento que se relaciona a la tecnología.

Otro componente para resaltar por Tobón (2010) es “la autovaloración, procesos, instrumentos y estrategias” (pág. 93). Los relaciona porque menciona la importancia de brindar soluciones a través de la propuesta pedagógica, por ende es tan importante que la investigación abarque toda la comunidad educativa.

La manera en la que se está mediando el aprendizaje actualmente está bien con el diagnóstico de la institución José Ortega y Gasset, tiene mejoras en el campo de desarrollo de habilidades comunicativas, es necesario variarlo porque está funcionando pero se puede potenciar en esta actualidad que exige una sociedad interconectada y la necesidad de relacionar el b-learning, allí es donde surge la propuesta pedagógica donde radica la situación y es en grado quinto principalmente, la propuesta también menciona el saber, relacionado a las expresiones que se practican con lenguaje sencillo, frases cortas en cambio que permiten expresarse de una manera formal por ejemplo: “not yet”, es decir la competencia comunicativa y lingüística, saber hacer para que de acuerdo al contexto se comuniquen y saber ser, que es donde los estudiantes hablen inglés sin titubear hasta el límite de la práctica constante.

En cuenta con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, las que hacen parte de la practica pedagógica son trabajo en equipo, tecnologías de la información y comunicación con evaluación; porque es importante se tenga una base en ellas para seguirlas mejorando, añadiendo el aprendizaje enriquecido con tecnología como la realidad virtual, simuladores y

aplicaciones con la integración fundamental del video para mejorar las experiencias de los estudiantes al desarrollar la competencia comunicativa en inglés.

La variable asociada al criterio metodológico es cualitativa en concordancia con el evento de estudio en relación con las TIC para mejora del habla en inglés, el contexto del grado quinto y sexto con relación a los docentes y crear nuevas posibilidades que añadan el video como fuente de práctica, se invita al lector a reconocer los detalles de la planeación detallada en el siguiente paso, que comparte la planeación didáctica para complementar lo aquí expuesto.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Aplicando innovación investigativa en la clase de inglés”, para alcanzar el objetivo de potenciar competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá en el año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración respecto al primer objetivo específico consistente en desarrollar estrategias pedagógicas en el uso de tecnología avanzada, para mejorar habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de quinto grado con el propósito de prepararlos para un nivel avanzado en sexto grado. Evaluando el nivel de competencias en inglés de los estudiantes de quinto y sexto grado conforme a los estándares básicos establecidos e identificando áreas de mejora y necesidades específicas, se estableció la elaboración de una ficha interactiva que determina el recorrido virtual de varias aulas 3D como producto susceptible para el análisis una ficha interactiva elaborada por los estudiantes y un video de la clase.

Paso seguido respecto al segundo logro específico consistente en implementar el uso de herramientas de video como parte integral de las actividades de aprendizaje, encaminado a familiarizar a los estudiantes con las plataformas tecnológicas actuales y facilitar su autoevaluación a través de la revisión y análisis de videos, se estableció la elaboración de una obra de teatro basada en el tema “Gingerbread men with adverbs of frequency” y como producto susceptible para el análisis un video con ejercicios prácticos de pronunciación.

Respecto al tercer objetivo específico consistente en diseñar una secuencia didáctica que integre la enseñanza del inglés con aspectos de educación para la salud, como la prevención de la

drogadicción y apoyo ambiental, destacando la práctica del habla en inglés como componente central de las actividades, se estableció la evaluación social a través del dialogo de situaciones cercanas reales en inglés y como producto susceptible para el análisis la grabación del debate y elaboración de una redacción detallada en inglés alrededor de las temáticas sociales existentes.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Conforme con los EBC la necesidad de una lengua global permite desarrollar competencias en avances de tecnología que requiere se relacionen elementos para mantener una conversación simple en inglés y el avance en la respuesta a preguntas referentes a características de actividades innovadoras. El estudiante avanza en el habla con la participación en recorrido y conversación en aulas virtuales. La guía 22 de los EBC permite desarrollar en el estudiante la habilidad de responder a frases cortas, preguntas sencillas sobre temas que son familiares e iniciar y mantener una conversación a través de la implementación de un video.

Acorde con los EBC la descripción de un entorno social es necesaria, en este espacio el estudiante comprende actividades cotidianas de su interés y cercanas a su entorno social.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente de la mejora del inglés como competencia comunicativa a través de nuevas tecnologías y la base del entorno social hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Así pues, se afirma que la secuencia didáctica “Aplicando innovación investigativa en la clase de inglés”, facilitará conquistas relacionadas con inclusión y diálogo, porque todos los estudiantes se integran en la investigación sin excluir algún grupo, todos por igual realizan el ejercicio de aportar. Los docentes tienen la tarea de crear nuevas herramientas con todas las opciones que se relacionen para mejorar el habla de los estudiantes incluso en quienes sienten temor a hablar en inglés, a través de la confianza y el compartir; en relación al dialogo, es allí donde se deduce un encuentro como interacción en el idioma inglés donde se reconoce al otro y se va a resaltar qué mejorar.

Es importante mencionar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos con los Estándares De Competencia en base a las TIC, para el grado quinto y sexto mencionan la mejora de la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística con el Ministerio de Educación Nacional (2006 - 2013) y Estándares ISTE (NETS 2017), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Aplicando innovación investigativa en la clase de inglés” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Tobón (2005), Pimienta (2012), Moreno, S. (2020), Tarazona (2020), & Tonucci (1999), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales como la necesidad de desarrollo de las competencias comunicativas y producción de lenguaje situacional, que se integre con temáticas

cercanas sociales, así como la práctica constante de habla en inglés por medio de plataformas interactivas nuevas y la necesidad estricta de formación diaria de docentes, añadiendo la integración del uso de redes como la web 2.0 y las plataformas actuales de video tanto para producción de conocimiento como mejora de habla del estudiante y docentes.

En ese sentido la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en nuevas tecnologías y en base al contexto social, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas añadiendo la necesidad en que los estudiantes hablen y que puedan defenderse en un contexto de habla inglesa a través de material didáctico auténtico para mejorar la competencia comunicativa en contextos reales interactivos en inglés y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para la mejora de habilidades de expresión oral.

Lo anterior teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico logró obtener buenos resultados en el English Week, con apoyo de los padres de familia para la práctica del idioma inglés, actividades en canciones, comprensión de material no auténtico con altas competencias gramaticales, escucha, buena escritura, con la observación de aula y las entrevistas con la maestra llenó vacíos e implementó en la secuencia didáctica la práctica de hablar diariamente en inglés relacionada con los docentes de inglés del colegio, proporcionó espacios para el área frente a los computadores, incrementó la visita de aulas de clase interactivas y permitió que en los computadores del colegio se añadieran nuevas páginas, no solamente las de la plataforma del colegio sin dejar de lado el objetivo que es hablar en el idioma inglés.

Para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento en los intereses de los estudiantes de grado quinto y sexto se buscó reconocer su

acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que a través de la relación de entornos virtuales innovadores, se reconocieron ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto su aprendizaje, en cómo los estudiantes abordaron las plataformas interactivas, algunos con más interacción con la herramienta y facilidad al cambiar de entorno y aspectos de inclusión con el apoyo que sus compañeros les brindaron.

En ese sentido la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la mejora de competencias comunicativas a través de las TIC y el desarrollo social, tienen mayor incidencia en la vida de estudiantes de grado quinto y sexto, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico, con el aporte de desarrollo tecnológico y la creación de elementos para el desarrollo de habla en el aula y profesionalmente implementar mejoras en la estructura curricular.

## Implementación

La Implementación actividad 1 sesión 1 se realizó el 12 de abril de 2024 a las 12:40 pm hasta las 14:00 pm, con el fin de “Desarrollar estrategias pedagógicas centradas en el uso de tecnología avanzada para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de quinto grado con el propósito de prepararlos para un nivel más avanzado en sexto grado”. En términos de implementación este fue el primer momento de la actividad, realizada con el grado sexto. Lo propuesto para esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje a través de la visita a sitios de habla inglesa, con el fin de participar en inglés y visitar entornos virtuales, alrededor los niños se identificaron con el deseo de hablar en inglés y promoverlo.

Respecto a la definición de intereses los niños manifestaron “No sé cómo decir esto”, “Me gustó como quedó el dibujo” y “No entiendo a dónde puedo caminar”, las expresiones anteriores permiten que los niños practiquen respuestas en inglés como desarrollo de estrategias, guiando a los estudiantes a usar tecnología para completar una actividad.

Los materiales sugeridos en distribución, organización del espacio y estudiantes facilitó en gran manera la actividad porque contaban con acceso a internet y a su correo electrónico, en el cual fácilmente accedieron a los enlaces correspondientes, se les realiza la entrega de las hojas de trabajo y este material les permitió resaltar su creatividad con el fin de destacar su ubicación en el entorno interactivo, el espacio fue acorde al trabajo organizado mientras que algunos computadores no funcionaron correctamente.

El tiempo establecido si responde a las necesidades de los estudiantes, cuentan con la opción de preguntas alrededor del desarrollo de la actividad, la mayoría entregan el trabajo al

finalizar el tiempo y ninguno de los estudiantes se queda atrás o genera indicios de que no comprendió la actividad.

La estrategia de evaluación que incluye la importancia del uso de la tecnología en clase de inglés si responde a las necesidades educativas de los participantes, porque se descubrieron alrededor de la sesión señales que complementaron las instrucciones en clase, preguntas abiertas donde los estudiantes intentan hablar un poco más de los sitios interactivos y tarjetas creativas que brindan la respuesta del entorno seleccionado. La estrategia de evaluación cumplió los propósitos y objetivo porque relaciona también la curiosidad al realizar una búsqueda, se notó interés en los estudiantes.

La implementación de las actividades respondió a los aprendizajes esperados porque los estudiantes intentaron hablar, lo que hace parte de la habilidad que se desea alcanzar, está bien decir que se deben agregar mayores ejercicios de habla en inglés continuamente, pese a todo en este ejercicio la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia mediante la comunicación y ahora bien se debe seguir trabajando, se le expresa a la docente de la institución la importancia de este proyecto, con el fin de integrar este tipo de habilidades comunicativas que poco a poco irán mejorando.

Se considera que las acciones realizadas durante la intervención, promovieron el aprendizaje esperado a través del habla de los niños; es notorio como ellos aprenden un poco más cuando pierden el miedo a pronunciar las palabras, personas que tenían poca participación en clase se animaron a expresar sus ideas y el hecho de intentarlo es válido, incluso a través del uso de los recursos didácticos que se utilizaron para aportar al logro del aprendizaje esperado, entre ellos de resaltar la ficha interactiva que fue base para tener en cuenta el sitio que les pareció más fácil de acceder.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado porque permitieron realizar las actividades de manera sencilla, primeramente el espacio a la sala de sistemas es un elemento vital para hacer recorridos virtuales y complementar la actividad con un dibujo les permite tomar una imagen en referencia a este espacio, se descubre que los estudiantes plasman en los dibujos todo su aprendizaje así que es un punto a favor que se podría usar en investigaciones posteriores.

La Implementación actividad 1 sesión 2 se desarrolló el 16 de abril de 2024 a las 10:30 am hasta las 11:30 am con el fin de “Desarrollar estrategias pedagógicas centradas en el uso de tecnología avanzada, para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de quinto grado con el propósito de prepararlos para un nivel más avanzado en sexto grado”. En términos de implementación este fue el segundo momento de la actividad, realizada con el grado quinto. Lo propuesto para esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje a través de la visita a sitios de habla inglesa, con el fin de participar en inglés y visitar entornos virtuales, alrededor los niños se identificaron con el deseo de hablar en inglés y promoverlo.

Los materiales sugeridos en la planeación fueron acertados porque el grado quinto es un grado que no toma la iniciativa para hablar en inglés, empero en este aspecto fue diferente, mientras con computadores brindaban la exposición de entornos interactivos los estudiantes complementaban el dibujo con descripción en la ficha que crearon. La distribución y organización del espacio fue buena, los estudiantes tenían espacio para desplazarse y podían mover el ratón sin complicaciones.

Después de la visualización de videos, se notó que los estudiantes pasaron la actividad rápido del primer enlace al segundo, en ese caso se aconseja a los lectores permitir que los estudiantes experimenten un poco más con las herramientas compartidas, porque muestra

algunas opciones que podrían haberse usado, si bien como era una clase de una hora se tiene en cuenta el tiempo. A pesar del tiempo límite en la clase, los estudiantes mostraron resultados acertados en el desarrollo de la investigación con el segundo enlace en el tiempo requerido.

Referente a estrategias de evaluación se basaron principalmente en preguntas de reflexión sobre el ejercicio y exploración en entornos virtuales, lo que responde a las necesidades educativas de los estudiantes porque permite participar en inglés con sus inquietudes, en esta sesión no todos los estudiantes hablaron en inglés, algunos solamente se atrevían a preguntar en español, la evaluación podría mejorar a través de la exposición de los sitios virtuales encontrados. Los aprendizajes esperados relacionan competencias comunicativas y aunque los estudiantes lo intentaron hizo falta énfasis en la parte de presentación oral; es por eso que existe el proyecto.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia a través de las actividades de habla, es decir el hablar se aprende hablando, así que sí los estudiantes se sienten intimidados, ellos a través del desarrollo de esta habilidad también adquieren confianza que sostiene la estrategia de evaluación a través de la práctica, en la sesión los estudiantes dicen: “Oh mi Dios”, “Profe, ¿dónde se pone?” y “¿Usted cómo entro allí?”, son expresiones que los estudiantes han escuchado y las destacan en clase, esa es una muestra valiosa para aprender a hablar en inglés. Cuando me refiero a acciones lo más importante es que se realice acompañamiento, en esta sesión se puede notar que en ningún momento se deja solos a los estudiantes, se realiza apoyo con frases básicas en inglés esperando una respuesta también en inglés lo que hace que promuevan el vocabulario.

Los recursos didácticos en algunas ocasiones no causan el impacto que se desea, se nota en la sesión que los computadores traducen los textos de inglés a español, así que los estudiantes

dejan la opción de traducción desactivada lo que aportó al logro del aprendizaje esperado para que escribieran sus títulos de manera correcta, lo mismo que para la descripción correcta de los sitios encontrados. Aquí invito al lector a la revisión de los resultados en las fichas interactivas donde se aprecia que los estudiantes si buscaron pinturas dentro de sitios interactivos de difícil alcance.

La implementación actividad 2 sesión 1 se desarrolló el 17 de abril de 2024 a las 09:30 am hasta las 11:30 am, con el fin de “Implementar el uso de herramientas de video como parte integral de las actividades de aprendizaje, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con las plataformas tecnológicas actuales y facilitar su autoevaluación a través de la revisión y análisis de videos”. En términos de implementación este fue el primer momento de la segunda actividad, realizada con el grado quinto. Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, para alcanzar el aprendizaje a través de la grabación y visualización de videos en habla inglesa realizados, con el fin de participar en inglés y visualizar los errores.

Respecto a la definición de intereses los niños manifestaron “Es muy poco tiempo para hablar”, “Olvidé la pronunciación de la palabra”, “No entiendo qué debo decir” y “al final del video me quedé”, las expresiones anteriores permiten que los niños practiquen su mejora en inglés como desarrollo de estrategias, guiando a los estudiantes a usar la tecnología para complementar su conocimiento en la actividad.

Los materiales sugeridos en la planeación de la actividad fueron de una temática fácil denominada “El hombre de jengibre”, que es una obra de teatro en la que se pueden usar expresiones sencillas, en relación a la distribución y organización del espacio; se cuenta con un buen sitio para el desarrollo de la actividad y sobre la organización de los estudiantes si se puede

notar en el video que faltó un poco más de práctica por parte de los mismos para poder mejorar las expresiones, poder hablar más y leer menos.

El tiempo fue un factor clave, la relación del video con los estudiantes permitió que ellos se relacionaran con las grabaciones y el hecho de que haya una cámara en clase les ayuda a participar de mejor manera valorando mucho el tiempo de actuación. La estrategia de evaluación responde a las necesidades de los estudiantes porque se muestran interesados en la participación y autoevaluación, se nota el compromiso, de ahí que es importante mencionar la evaluación que fue acorde con la planeación.

La implementación de las actividades responde a los aprendizajes esperados porque, aunque una cantidad considerable de estudiantes leyeron, en la obra de teatro se hizo un esfuerzo para participar con expresiones sencillas que ellos recordaron, algunos incluso no necesitaron las hojas de la obra porque mencionaron expresiones en inglés parecidas dando lugar a la improvisación, situación que es útil para hablar en inglés, después en la relación del video como una idea en clase, se nota que si se puede gestionar orden y aprendizaje.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de las competencias comunicativas con las respuestas brindadas al terminar el análisis de los videos que los estudiantes visualizaron detenidamente, ellos mismos se dieron cuenta diciendo: “pronuncié mal la palabra”, “profe, no actué” y “me olvidé de mi papel, más improvisé”. En el colegio José Ortega y Gasset todo debe tener una planeación porque los tiempos son cortos, todavía con el uso del video los niños lograron recordar esos detalles que se deben mejorar y también las acciones que estuvieron bien, alrededor de la práctica antes no se grabó alguna sesión con el fin de investigar, No obstante es notorio que el video gestiona el apoyo necesario para promover el aprendizaje a través de la evaluación.

Los recursos didácticos utilizados como la obra de teatro, la música de fondo y la grabación aportaron al logro del aprendizaje esperado y fueron acordes a lo planeado porque demostraron en la intervención que el video funciona realmente, no solo como una experiencia de organización sino también para coordinar un espacio a través del tiempo, evaluación y autoevaluación.

La implementación actividad 2 sesión 2 se desarrolló el 18 de abril de 2024 a las 08:30 am hasta las 10:00 am, con el fin de “Implementar el uso de herramientas de video como parte integral de las actividades de aprendizaje, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con las plataformas tecnológicas actuales y facilitar su autoevaluación a través de la revisión y análisis de videos”. En términos de implementación este fue el segundo momento de la segunda actividad, realizada con el grado sexto. Lo propuesto para esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje a través de la grabación y visualización de videos en habla inglesa realizados por ellos mismos, con el fin de participar en inglés y visualizar los errores.

Respecto a la definición de intereses los niños manifestaron “No sé hablar en inglés”, “¿Cómo es que hablas inglés?”, “No entiendo el significado de la palabra” y “olvidé la frase más dije”, las expresiones anteriores permiten que los niños practiquen su mejora en inglés como desarrollo de estrategias, guiando a los estudiantes a usar la tecnología con videos para complementar su conocimiento en la actividad y evaluación.

Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades de los participantes porque llevaban años mencionando que necesitaban actividades de habla en inglés, es una habilidad que no han desarrollado, la intervención permite saber que se debe al tiempo y a que los docentes no se encuentran en la disposición de prolongar el espacio de habla porque las horas por semana son

pocas. La solución a la pregunta del tiempo se relaciona a los materiales empleados en la planeación con las docentes de inglés actuales, porque la herramienta de video ahorra tiempo y permite mejoras después de la observación de las acciones en clase facilitando el progreso de la distribución y organización del espacio en clase.

La idea es que el tiempo se aproveche con los estudiantes, los docentes visualizan los videos de la obra de teatro realizada y también las autoevaluaciones de estos, a lo que ellas añaden que con la grabación se pueden tomar notas más fáciles para cada estudiante, lo que responde a las necesidades educativas de los estudiantes, porque a través de la obra de teatro se realiza una actividad de habla diferente con frutos expuestos en video.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque intentan hablar por su cuenta y hacen el mayor esfuerzo por pronunciar bien, por otra parte hicieron falta algunos personajes, a pesar de ello los estudiantes complementaron vacíos de vocabulario e incrementaron su pronunciación. La estrategia de evaluación fue acorde porque se relaciona una rubrica grupal que permite establecer que los estudiantes descifran el mensaje brindado a través de gestos, donde ellos comprenden la oración, cómo participar y en qué momento.

La implementación de las actividades responde a los aprendizajes esperados debido a que las actividades creadas muestran la relación con el uso de video para aprender y causa un impacto positivo en los estudiantes porque muestran participación y esfuerzo relacionado a la estrategia de evaluación, permitiendo identificar fácilmente el logro de la competencia comunicativa.

Las acciones que se realizaron durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado porque los recursos didácticos del video fueron relacionados a la obra de teatro,

aportaron al logro a través de la mejora del habla, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, generaron buenos resultados en la evaluación a través de la integración de palabras, la improvisación, la evaluación y autoevaluación.

La implementación actividad 3 sesión 1 se desarrolló el 18 de abril de 2024 a las 10:30 am hasta las 11:30 am, con el fin de “Diseñar una secuencia didáctica que integre la enseñanza del inglés con aspectos de educación para la salud, como la prevención de la drogadicción y apoyo ambiental, destacando la práctica del habla en inglés como componente central de las actividades”. En términos de implementación este fue el primer momento de la tercera actividad, realizada con el grado sexto. Lo propuesto para esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades sociales de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje a través de la integración de problemáticas cercanas y visualización de habla inglesa expuesta por ellos mismos, con el fin de participar en inglés y visualizar los errores.

Respecto a la definición de intereses los niños manifestaron “No sé de qué hablar”, “No quiero hablar”, “No sé cómo decir” y “olvidé la frase, más dije”, las expresiones anteriores permiten que los niños practiquen su mejora en inglés como desarrollo de estrategias, guiando a los estudiantes a usar frases comunes para complementar su conocimiento en el tema social.

Es de mencionar que lo propuesto para la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de habla de los estudiantes por ello se usaron materiales simples sugeridos en la planeación, como una hoja en blanco y exposición de algunas frases en el tablero. En tal sentido la distribución y organización del espacio fue acertada, facilitó lo propuesto para la sesión porque los estudiantes son participativos y un problema social actual, la escasez de agua, fue relacionado como tema principal.

El tiempo en la clase jugó un rol importante porque no todos los estudiantes alcanzaron a participar, esta vez las personas que activamente hablaron no fueron las mismas que siempre participan; lo que destaca es que fueran las personas que por lo general no lo hacen.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes porque a través del diálogo y debate se resalta el compromiso social que se tiene en el mundo, en la clase principalmente se recalca que hay una situación delicada de la cual se habla comúnmente y a través de la sensibilidad de diarios en inglés en Bogotá también se puede descubrir. La estrategia de evaluación fue acorde, una hoja en blanco le permite al estudiante reflexionar sobre el tema y brindar sus palabras referentes al cambio.

La implementación responde a los aprendizajes esperados porque se busca que el estudiante hable en inglés o lo intente como en este caso de una situación cercana, la actividad tuvo una secuencia de aprendizaje integrada por algunos ejercicios de vocabulario y profundización en el campo social, incluyendo temas delicados de drogadicción de los cuales muy pocos estudiantes hablaron ahora bien que se sensibilizaron con anterioridad. Los estudiantes no estuvieron de acuerdo en contar las historias a través de video en cambio la sensibilización se llevó a cabo con un seguimiento por parte del área de psicología, algunos no hablaron en clase debido a la timidez o contenido de sus historias por lo cual se promovieron más ejemplos con apoyo de vocabulario.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia a través de la sensibilización de contexto social, pese a todo no es fácil que los estudiantes hablen de un tema social, primeramente porque son tímidos y segundo porque hay temas delicados; a pesar de ello, las acciones que se realizaron durante la intervención promueven el aprendizaje esperado con el

apoyo imprescindible de los recursos didácticos utilizados que aportaron al logro del aprendizaje acorde con lo planeado.

La implementación actividad 3 sesión 2 se desarrolló el 19 de abril de 2024 a las 08:30 am hasta las 10:00 am, con el fin de “Diseñar una secuencia didáctica que integre la enseñanza del inglés con aspectos de educación para la salud, como la prevención de la drogadicción y apoyo ambiental, destacando la práctica del habla en inglés como componente central de las actividades”. En términos de implementación este fue el segundo momento de la tercera actividad, realizada con el grado quinto. Lo propuesto para esta sesión, tuvo en cuenta las necesidades sociales de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje a través de la integración de problemáticas cercanas y visualización de habla inglesa expuesta por ellos mismos, con el fin de participar en inglés y visualizar los errores.

Respecto a la definición de intereses los niños manifestaron “No quiero hablar en inglés”, “No me gusta el idioma inglés”, “No entiendo el significado de las palabras” y “no sé cómo decir”, las expresiones anteriores permiten que los niños practiquen su mejora en inglés como desarrollo de estrategias, guiando a los estudiantes a usar frases comunes para complementar su conocimiento en el tema social.

Lo propuesto en esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado de prevención de la drogadicción y cuidado social, fue una clase difícil porque los estudiantes de quinto no quieren hablar, para ello es la investigación para que los estudiantes pierdan el miedo a hacerlo y este fue un buen paso. Los materiales, la distribución y organización del espacio fue acertada y facilitó la implementación de lo propuesto porque muchos estudiantes se basaron en las hojas en blanco para redactar su aporte y alcanzaron a realizar algunos dibujos que complementaron la presentación oral.

El tiempo no fue favorable, los estudiantes fueron poco participativos al momento de hablar solo querían leer y algunos se arriesgaron a aparecer en el video, la secuencia didáctica que se llevó a cabo con quinto previamente fue olvidada al momento de hablar, el apoyo fue constante es importante visualizar el video para deducir que difícilmente los estudiantes participaron.

La estrategia de evaluación fue acorde porque se destacó que los estudiantes no querían hablar porque no sabían cómo decir o escribir lo que deseaban, es evidente integrar esta actividad constantemente para que dejen el temor a equivocarse, integren las palabras que reconocen y se atrevan a hablar. La necesidad de los estudiantes es hablar por lo tanto considerar la evaluación de la exposición e integración de frases en una hoja en blanco con una problemática cercana realiza un avance significativo.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se busca que los estudiantes hablen de una problemática social y aunque no todos alcanzan a participar, el tema de la sesión fue claro y algunos incluso brindan soluciones que se podrían integrar en el colegio. La estrategia de evaluación es la responsabilidad social y la exposición de esta en el idioma inglés, la cual es clara para los estudiantes y permite al profesor hacer una evaluación inmediata.

Las acciones que se realizaron promueven el aprendizaje esperado a través de aspectos de educación para la salud de todas formas la estrategia que sigue es cómo promover la participación de los estudiantes, es con la integración de mayor vocabulario y la practica constante de habla, porque para hablar hay que saber de qué y para responder hay que saber escuchar. Los recursos didácticos podrían cambiar porque la estrategia de reflexión funcionó con el grado sexto, aún con el grado quinto es diferente, también sería buena la integración de espacios digitales mayores.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El objetivo general “Potenciar competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá en el año 2024”, se cumplió parcialmente porque con la implementación, el aspecto ontológico si tuvo una mejora considerable, sin embargo es necesario que sea un proceso constante porque si las actividades de habla se detienen, los estudiantes no desarrollan más las habilidades de expresión oral y el proceso logrado podría detenerse, es por ello importante que los docentes a través de la socialización con la intervención realizada, continúen con las actividades que incrementen las competencias comunicativas y que incluso si tomen tiempo puedan de manera organizada incluirlas desde ahora.

La variable utilizada es funcional respecto al aspecto ontológico, incluir la tecnología hace que los estudiantes hablen y es una muestra que se evidencia en la participación en los entornos virtuales, la variable tuvo el alcance deseado pero no se pudieron integrar mayores ejercicios por el tiempo, se recomienda en una investigación posterior incluir actividades de habla con tecnología moderna, conseguir herramientas como gafas virtuales para todos los estudiantes, estas gafas permiten desarrollar las actividades de una manera novedosa con entornos virtuales similares a los usados, o algunos creados por los docentes que cada día incluyen mayores opciones.

Los aspectos concretos del desempeño se evidencian con la disposición de la variable en los estudiantes de quinto y sexto grado, porque mostraron que sí pueden mejorar la habilidad, perder el miedo a hablar en inglés y destacar que sí pueden expresar su contexto social de una manera sencilla. La mitad de los estudiantes mostraron avances evidentes a través de la participación, la otra mitad manifestaron no querer hablar en inglés, a lo que se tuvo que

promover la estrategia basada en encontrar el interés en los estudiantes, lo cual fue difícil porque se indaga en los campos de interés de cada uno y toma un poco más de tiempo, pero allí fue donde se resaltó la estrategia de entornos virtuales, los cuales si destacaron la mejora de habilidades de habla para todos.

Las limitaciones del estudio relacionan directamente al tiempo y la tarea que tienen los docentes de la institución José Ortega y Gasset relacionados al grado quinto y sexto para que en el tiempo corto que se comparte, se puedan integrar actividades que mejoren el habla en inglés y recomendaciones importantes se basan en un estudio posterior para integrar herramientas en clase porque cada día hay más, en otro tiempo existirá mayor tecnología que incluya nuevas estrategias.

A partir del análisis realizado, los aspectos que fueron fortalezas de la práctica resaltan la participación de los estudiantes en las actividades, hablando y perdiendo el miedo a hacerlo. Otra fortaleza fue la integración de entornos tecnológicos, la estructura virtual hace que los estudiantes muestren interés en hablar, de esto son evidencia los videos. Algunas mejoras en la intervención luego de la observación, se relacionan a integrar vocabulario de tecnología nueva, destacar frases que los estudiantes puedan reconocer y añadir plataformas de juegos con temas de aprendizaje, principalmente a través de la formación de las nuevas tecnologías de la información que es un tema que todos los docentes deben fortalecer.

Considerando las características de los participantes de la implementación y el contexto en el que se desarrolla la práctica, las acciones concretas que se pueden realizar resaltan lo mencionado por Mera Rodríguez, A. (2019) “el aprendizaje empieza a producirse por medio de la reflexión de la experiencia, del diálogo y la exploración” (pág. 121). La experiencia en el aula permite percibir las mejoras que constantemente cambian como en este caso hablar en inglés con

los estudiantes, hacer que quienes no participen lo hagan y destacar el interés por medio de la tecnología que día a día cambia.

Se logró identificar que los estudiantes necesitan hablar inglés y para ello es fundamental que sea gestionado por el uso de tecnología, herramientas relacionadas con nuevos entornos, no los mismos sitios de búsqueda que usualmente se incluyen, la idea es no perder la atención de los estudiantes quienes desarrollan material educativo basado en material no autentico a diario, es de resaltar que la práctica educativa también debe integrar material autentico para que el estudiante tenga habilidades de habla y las relacione en quinto para que en el grado sexto sea más fácil afrontar los nuevos desafíos del idioma no solamente en el colegio sino también en el diario vivir.

## Conclusiones

Se puede concluir que en clase de quinto grado y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset se aportó una relación innovadora donde los estudiantes a través de la tecnología hablaron inglés, destacando que las actividades de habla promueven la habilidad mediante visitas a entornos 3D que anteriormente no habían relacionado, mostrando a los colegios del mundo que aprender a hablar en inglés si es posible con el apoyo de la tecnología y el interés.

Dentro del análisis los estudiantes y docentes implementaron el uso de herramientas de video a través de las cuales se realizaron actividades de aprendizaje, lo cual familiarizó a los estudiantes con disciplina y mostró el camino hacia la autoevaluación a través de la revisión y análisis de videos.

De este modo, se diseñó con el colegio José Ortega y Gasset una secuencia didáctica con acompañamiento del área de psicología para promover la educación para la salud que relacionó prevención de drogadicción y apoyo al área ambiental, permitiendo a los estudiantes expresarse libremente en inglés para contribuir a construir un mejor entorno.

En el colegio José Ortega y Gasset se resaltó que los tiempos son cortos por lo cual se invita a los estudiantes a practicar con material didáctico en casa para que a través de la práctica constante de habla se mejore la habilidad en quinto grado, con el apoyo de padres de familia y docentes para que se destaque en sexto grado sin dejar atrás la importancia de la tecnología con el apoyo a través de videos.

Las recomendaciones que se mencionan para futuros estudios son nuevas herramientas tecnológicas y sociales para hablar inglés, en el momento el mundo actual se caracteriza por el uso de tecnología, principalmente relacionada al uso de video, otro de ellos es el entorno social cercano que acompaña y que se desea vivir en paz y tranquilidad.

La idea con este estudio fue relacionar aspectos actuales a la enseñanza, sin embargo es deber del siguiente investigador integrar en el grado quinto todo el apoyo a la habilidad de habla en inglés para que en sexto no se tenga un impacto, sino que sea un escalón positivo donde se disfrute aprender inglés tomando provecho de las herramientas que día a día se crean.

Por último se invita al lector a continuar investigando los impactos que tiene el área de inglés desde quinto a sexto con el fin de descubrir cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen el gusto al idioma inglés, muchos de los estudiantes no desarrollaron estrategias comunicativas porque no intentaron hablar en inglés desde antes de sexto grado.

### Referencias Bibliográficas

- Beltrán, L (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058729007>
- Cárdenas, M, González, A & Álvarez, J (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. Scielo.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702010000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702010000100004)
- Cortes, J. Vergara, A. Trujillo, D. Castañeda E. (2019). Exploring Students' Context Representations by Using Songs in English With a Social Content Profile Issues in Teachers' Professional Development. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/journal/1692/169260254009/html/>
- Celis, J. (2020). Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC.  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12482>
- Cuesto (2003 – 2004). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/htm>
- Domínguez, Y; Gonzales, G; Zavala, N & Tovar, L (2020). *Aprendizaje enriquecido con tecnología*. Educación Digital. Sitio desarrollado por la Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica, del Tecnológico de Monterrey.  
<https://edtec.tec.mx/es/experiencia-de-aprendizaje-en-modalidades-digitales/aprendizaje-enriquecido-con-tecnologia>

- Escobedo, A & Tobon, S. (2019). Desarrollo de Competencias Comunicativas del Inglés desde la Socioformación. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862894>
- Esquivel, W & Azahuanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926918>
- Guerrero, L (2020). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414307>
- Larenas, D. Heraldo, C & Bruce, J. Martínez, A. (2011) Percepciones de profesores y estudiantes chilenos de educación media acerca del papel de la tecnología en la clase de inglés como lengua extranjera. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69522607006>
- Martínez, F & Bonilla, C (2015). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito Huila 2014 – Colombia. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/515>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020) Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- National Educational Technology Standards for Students, Second Edition, (2007), Eduteka. ISTE (International Society for Technology in Education)  
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EstandaresNETSEstudiantes2007.pdf>
- Olivé, Á. & Pupo, R. (2014). Tareas integradoras de habilidades comunicativas en inglés para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165810006>
- Osorio, D. (2017). Reenmarcando la producción social de memoria: la experiencia de docentes y estudiantes en dos colegios de Bogotá. Scielo.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-159X2017000100065](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-159X2017000100065)
- Pareja, L. & Quiñones, R. (2021). Secuencia didáctica apoyada en radionarrativas y TIC: una estrategia para el fortalecimiento de la competencia comunicativa oral en los estudiantes del grado sexto de la I.E. José María Carbonell de San Antonio Tolima.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13581>

- Padilla, P & Tello, M. (2020). Habilidades comunicativas en estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos – 2020. Universidad Científica del Perú.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2719>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez, M; Losoya, S; López, R & Parra, E. (2017) Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/journal/688/68851069004/html/>
- Ponce, I, Sánchez, N & Ordoñez, E (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7333329>
- Salas A, González M & Calzadilla L (2011). Ejercicios que potencian la competencia comunicativa oral de los estudiantes de inglés. *Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181522340008>
- Soto, L. (2012). Impacto de un curso mediado por la Web 2.0 en el desarrollo profesional de un grupo de futuros docentes de inglés. *Scielo*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n36/n36a04.pdf>
- Villegas, M, Mortis, L, López, S, Del Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Dialnet*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68851069004>
- Xiuwen, Z (2021) An Overview of the Utilization of TikTok to Improve Oral English Communication Competence among EFL Undergraduate Students. *ResearchGate*

[https://www.researchgate.net/publication/354495862\\_An\\_Overview\\_of\\_the\\_Utilization\\_of\\_TikTok\\_to\\_Improve\\_Oral\\_English\\_Communication\\_Competence\\_among\\_EFL\\_Undergraduate\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/354495862_An_Overview_of_the_Utilization_of_TikTok_to_Improve_Oral_English_Communication_Competence_among_EFL_Undergraduate_Students).

## Apéndices

### Apéndice A.

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mabolanosm\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ek8rZz6Zr1VNtu4NsS9QlO](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mabolanosm_unadvirtual_edu_co/Ek8rZz6Zr1VNtu4NsS9QlOEBUG_xnjdrnOsZDXk6JOfakw?e=BiheMD)

[EBUG\\_xnjdrnOsZDXk6JOfakw?e=BiheMD](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mabolanosm_unadvirtual_edu_co/Ek8rZz6Zr1VNtu4NsS9QlOEBUG_xnjdrnOsZDXk6JOfakw?e=BiheMD)