

**Estrategias formativas y metodología constructivista basada en secuencias didácticas y aprendizaje colaborativo dentro del entorno educativo de los estudiantes de quinto grado**

Andrea Estefanía Morales Díaz

Asesor

Eryca del Carmen Perez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el Colegio Parroquial San Francisco de Asís, con los estudiantes de grado quinto entre los 9 y 11 años de edad, con el objetivo general de mejorar el aprendizaje del inglés como herramienta efectiva en los estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Francisco de Asís desde la apropiación, exploración y ejecución y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada eje transversal compuesta por dos actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la implementación de una secuencia didáctica en los estudiantes de grado quinto teniendo en cuenta el eje transversal, mejora así una parte significativa del aprendizaje del inglés en los estudiantes, considerándose como una herramienta efectiva desde la diversidad, las necesidades y falencias que el mismo estudiante puede ir presentando a medida que las desarrolla.

***Palabras clave:*** Investigación, apropiación, ejecución, implementación, efectiva.

### **Abstract**

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the San Francisco de Asís Parish School, with fifth-grade students between 9 and 11 years of age, with the general objective of improving the learning of English as an effective tool in fifth-grade students of San Francisco de Asís Parish School from the appropriation, exploration and execution and a method of analysis on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called transversal axis composed of two activities. This investigative exercise allowed us to conclude that the implementation of a didactic sequence in fifth-grade students, taking into account the transversal axis, thus improves a significant part of the student's English learning, being considered an effective tool for diversity, needs, and Failures that the student himself may present as he develops it.

***Keywords:*** Research, appropriation, execution, implementation, effective.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	22
Implementación.....	27
Implementación actividad 1, Explorando mi Entorno, Fomentando la Comunicación desde el Vocabulario Básico en Inglés.....	27
Implementación actividad 3, Escribiendo tu Identidad y Preferencias, Incluyendo la de tus Compañeros.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	36
Conclusiones .....	39
Referencias Bibliográficas .....	41
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	43
--	----

## Introducción

Esta investigación es realizada en el Colegio Parroquial San Francisco de Asís, ubicado en Bello, Antioquia con un total de 957 estudiantes entre hombres y mujeres donde implementa la educación desde transición hasta bachiller, el cual permite identificar una serie de situaciones y problemas no solo educativos sino sociales los cuales imposibilitan al estudiante la adaptación positiva dentro del mismo afectando así no solo su propio contexto social sino su contexto formativo en las diferentes áreas de la Institución, donde se busque mejorar el aprendizaje del inglés como herramienta efectiva en los estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Francisco de Asís desde la apropiación, exploración y ejecución.

Una de las problemáticas identificadas y por la cual es enfocada esta investigación es el poco interés por aprender una segunda lengua desde el área del inglés en los estudiantes de grado quinto, donde se observa desatención, desigualdad, falencias comunicativas e inseguridad a la hora de evaluar el inglés dentro y fuera del aula. Es por ello que desde la asignatura del inglés, el docente se ha preocupado en implementar una serie de actividades secuenciales las cuales se ven enfocadas en el eje transversal desde el reconocimiento del entorno escolar y aceptación del mismo, buscando como objetivo principal no solo elaborar una serie de secuencias didácticas para los estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Francisco de Asís, sino que también desde la exploración, ejecución y socialización de las acciones para así mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Motivo por el cual, primero se busca determinar específicamente la pregunta investigadora para así lograr una solución efectiva, centrándose en la siguiente propuesta pedagógica: ¿Cuáles estrategias didácticas se deben diseñar e implementar por parte del docente hacia los estudiantes entre 9 y 11 años del grado quinto, para que la formación en el

inglés como segunda lengua sea una herramienta práctica en el Colegio Parroquial San Francisco de Asís?

Desde esta búsqueda, lo que se espera como resultado satisfactorio es lograr que los estudiantes reconozcan sus entornos tanto educativos, sociales y culturales en los cuales se desenvuelven la mayor parte del tiempo, gracias a la implementación de las secuencias didácticas las cuales van en pro de la adquisición de las competencias lingüísticas, habilidades y fortalezas del alumnado del grado quinto.

Esta propuesta se espera trabajar desde el uso de la metodología activa, donde el estudiante será el protagonista, el docente solo es un orientador, creando una experiencia de aprendizaje más significativo en el estudiante y su entorno, esto apoyado en la teoría de aprendizaje de Jean Piaget desde el constructivismo, donde el estudiante es quien construirá su propio conocimiento y experimentará por sí mismo con guías y orientaciones, donde según Vigotsky (1978) las interacciones sociales y culturales dan como resultado el aprendizaje y desarrollo humano. Otro aspecto relevante a mencionar en esta propuesta es el accionamiento del aprendizaje activo el cual fortalecería la educación del alumno en la participación del proceso de aprendizaje a través del desarrollo y conocimiento y la comprensión. Gracias a la participación de este enfoque en mi propuesta, los estudiantes reflexionaran y practicarán nuevos conocimientos y habilidades con el fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda. (Cambridge Assesment International Education. 2019).

Desde una percepción tanto profesional y personal, los docentes deben actuar como seres activos tanto fuera y dentro del aula, partiendo desde el compromiso y la responsabilidad con la que se llevara a cabo la educación, analizando, investigando y comprendiendo el comportamiento del alumnado, sus retos, miedos, inseguridades y lo que lo motiva a aprender.

Gracias al uso de los temas transversales es posible estructurar una serie de saberes, partiendo desde el uso del inglés, donde se hace por medio de la ejecución de las competencias lingüísticas las cuales hacen parte del idioma, así como de la aparición de actitudes y valores los cuales buscan el mejoramiento del conocimiento del ser humano. Este eje lo que busca es mitigar las problemáticas personales y sociales presentadas en el aprendiz, de manera que logre construir un entorno mucho más confiable para él y para ella, generando hábitos en pro del respeto, eliminando así barreras físicas y psicológicas, buscando la igualdad de oportunidades, la participación y la comunicación dentro y fuera del aula.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Las características esenciales de la población se determinan desde estudiantes sin ninguna discapacidad física o motriz, donde el colegio busca crear un entorno y ambiente seguro para los mismos, desde la aplicación del PIAR y DUA, pues sí hay estudiantes con dificultades para aprender, es decir que el ritmo de aprendizaje de algunos no es el mismo que otros. Haciendo relación al entorno familiar y social, aparentemente son estudiantes los cuales cuentan con el acompañamiento de padres de familia fuera del colegio, donde se preocupan tanto por el bienestar como por el desempeño académico del mismo desde el padre responsable, generando comunicación activa con el docente u orientador de grupo. Los procesos de aprendizaje se basan desde competencias básicas y desde el constructivismo, donde se determina al estudiante como un ente activo, capaz de participar libremente dentro del aula, donde el docente es un ente pasivo, pero también promueve a la formación y crecimiento del niño. Las necesidades de evaluar se determinan desde el plan curricular, pero también buscan una serie de estrategias para analizar el aprendizaje, ya que en el periodo se desarrollan 2 evaluaciones intermedias y una de acreditación, igualmente quizzes, actividades, talleres de refuerzo, entre otras.

Los aspectos que se deben abordar en el diagnóstico son:

1. El contexto escolar brinda la seguridad y recursos necesarios para el desarrollo formativo del alumnado, cuenta con espacios los cuales se adaptan a sus necesidades, zonas verdes además del aula para que el estudiante pueda explorar y adaptar las actividades a trabajar en otros espacios.

El contexto familiar a simple vista demuestra un acompañamiento adaptable y estable por parte del ente responsable, bien sea padre, madre de familia, desde la participación activa por medio de reuniones, charlas educativas, medios de comunicación y seguimiento de las notas por

medio de la plataforma digital. El contexto sociocultural aparentemente es seguro hasta el momento, desconociendo algún tipo de maltrato físico o psicológico de los estudiantes de grado quinto.

2. El desarrollo integral del alumnado a nivel general es bueno, ya que ninguno de ellos presenta alguna discapacidad cognitiva, evidenciando en ciertos estudiantes formas de aprendizaje las cuales requieren mayor tiempo, dedicación y paciencia, pues en el área de inglés, por ejemplo, hay quienes logran comprender y participar mucho más fácil ante diversas situaciones expuestas dentro del aula, mientras que para otros se complica la implementación de una segunda lengua. El ritmo de aprendizaje obviamente va a tornar a ser un tanto más lento y de mayor dedicación, desde el área de inglés, se promueve a tareas enfocadas en el speaking y writing, donde el alumnado va perdiendo el miedo a participar, conectando aún más con el grupo y la segunda lengua. Siempre se opta por proponer y desarrollar actividades las cuales cautiven los intereses de los estudiantes, como canciones, tv shows, lecturas tales como cuentos, historietas, entre otras.

Ahora, según la caracterización del grupo, se procede con el tema de investigación, enfocándose por medio de un eje transversal, donde el alumnado pueda reconocer el entorno escolar y en cómo se puede desenvolver adecuadamente dentro y fuera del mismo, apoyado en manualidades y juegos didácticos que potencializaran su interacción con el medio, pues hay algunos estudiantes quienes vienen de una zona rural o de otras instituciones, quienes no contaban con un ambiente de aprendizaje adecuado, promovedor y razonable para ejecutar conocimiento y capacidades educativas en beneficio de su desarrollo académico.

Frente a esto, el problema no se basa directamente en si el estudiante proviene de un pueblo o municipio pequeño, sino en las falencias y poca actividad formativa la cual era

adaptaba en la anterior institución, afectando el ritmo académico del alumno en el Colegio San Francisco de Asís.

Este problema está ligado a la situación económica y social que han sufrido algunos estudiantes, pues no contaban con los recursos monetarios suficientes para trasladarse a una zona urbana ni tampoco para poder matricularse en una institución de carácter privado, por lo cual se vieron obligados a estudiar hasta el grado cuarto en la institución de su procedencia.

Por esta razón, al I.E se ve obligada en ciertas ocasiones a bloquear el acceso del estudiante al colegio, ya que ha evidenciado este año en la penosa situación de dos alumnos los cuales no podían ingresar al colegio a recibir sus clases, donde uno de ellos tuvo que abandonar la institución y tener que matricularse en un colegio público, mientras que el otro alumno, estuvo ausente una semana, esperando que el padre de familia lograra realizar el pago de la matrícula pese a la falta de recursos económicos del mismo. En tanto, otros estudiantes nuevos han presentado un bajo nivel académico solamente en el primer periodo, es decir apenas iniciando año escolar, donde demuestran poco interés en aprender, en participar o trabajar en equipo asociado a la timidez, inseguridad y autoconfianza.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada en fortalecer esos aspectos académicos quienes influyen en la seguridad y crecimiento pedagógico del estudiante, aumentando el interés por aprender, por socializar, por crecer dentro y fuera del colegio, gracias al eje transversal, invitándolos a sentirse seguros, animados y se adapten de la mejor forma en los diferentes espacios que brinda el colegio.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles estrategias didácticas se deben diseñar e implementar por parte del docente hacia los estudiantes entre 9 y 11 años del grado quinto, para que la formación en el inglés como segunda lengua sea una herramienta práctica en el Colegio Parroquial San Francisco de Asís?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar el aprendizaje del inglés como herramienta efectiva en los estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Francisco de Asís desde la apropiación, exploración y ejecución.

### **Objetivos Específicos**

Elaborar una secuencia didáctica desde un enfoque transversal en los estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Francisco de Asís.

Implementar una secuencia didáctica en pro de la adquisición de las competencias lingüísticas, habilidades y fortalezas del estudiante del grado quinto del Colegio San Francisco de Asís.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Aunque la propuesta pedagógica se relaciona con el aprendizaje y fortalecimiento del inglés desde diversos entornos, es necesario realizar una búsqueda exhaustiva desde otros estudios respecto a la necesidad de mejorar las estrategias didácticas en las diferentes áreas que existen en el plan curricular, donde los espacios seguros y significantes permiten aprehensión y apropiación de los mismos estudiantes. Es por ello que se considera necesario relacionar la investigación de Paula Márquez Esteban (2023), quien se interesa por implementar estrategias metodológicas en relación a la enseñanza, donde se apunta a poner en funcionamiento el bilingüismo por medio de metodologías innovadoras con el propósito tanto de mejorar el rendimiento académico del estudiante, como la ejecución de la inclusión en quienes están en mayor riesgo de exclusión. Enfocándose en un eje principal investigativo abordado desde la identificación de necesidades específicas de apoyo educativo, el aporte de autora fortalece esta investigación, ya que opta por trabajar desde las dificultades que más afectan el proceso de aprendizaje las cuales pueden ser por problemas sensoriales, psicológicos, cognitivos o socioculturales.

Con la propuesta de Marquez Esteban (2023), consideramos que se puede lograr la construcción de estrategias didácticas y metodológicas adecuadas no solo para los estudiantes que ya pertenecían a la institución, sino para aquellos que provienen de otros centros educativos o regiones diferentes; partiendo del aprendizaje construido previamente de forma individual y el nivel de inglés asociado a su proceso de formación particular, lo que se espera en la institución donde se encuentran ahora es fortalecer dichos conocimientos, aumentar su seguridad, motivarlos para la participación activa y generar comunicación asertiva entre el docente y sus compañeros.

Otro punto significativo en la investigación que realizó esta autora y que enmarcó en su texto fue la atención a la diversidad, ya que se ha convertido en una de las prioridades para la definición de los lineamientos curriculares, donde la nueva ley de la educación Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre (por la que se modificó la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo de educación -LOMLOE-), la cual proporciona mejoras representativas en este mismo ámbito, es decir, donde refiere a los alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo (ACNEAE) desde la primaria para la adquisición de una segunda lengua, planteando medidas de flexibilización y variedades metodológicas al momento de enseñar, además de valorar la enseñanza de una segunda lengua en su expresión y comprensión. Por ende, propende por una atención individualizada, que pueda beneficiar a todos los alumnos de forma simultánea (Garrido y Gironés, 2021).

De este proceso estratégico, también hacen parte las metodologías didácticas, que comprenden mecanismos específicos los cuales se originan de una proposición teórica que tiende a generar estrategias más enriquecedoras y prometedoras para que los alumnos aprendan desde el trabajo colaborativo y cooperativo, propiciando que el aprendiz trabaje de forma unida para la consecución de objetivos generales cuyos resultados adquiridos serán convenientes para todos los miembros del equipo. Ello requiere que el docente tenga una adecuada formación académica, ya que de esa forma lograra un buen desarrollo de actividades, aumentando la participación del estudiante, ampliando habilidades comunicativas y sociales al comprimir opiniones y experiencia de los demás. Ello significa que este método de aprendizaje fortalece la consecución de un modelo de enseñanza inclusiva (Quintero, 2020), donde ambos involucrados (docentes y estudiantes) sean los protagonistas.

Cabe señalar que no solo los contenidos, tareas, objetivos y competencias deben estar bien organizados, sino que la división de los estudiantes en equipos de trabajo heterogéneos fomentara la diversidad, considerando los diferentes niveles cognitivos y las capacidades de cada individuo. La definición de planes curriculares cimentados desde la propuesta de competencias debe propender pues por colaboración y participación entre los miembros involucrados, donde cada uno es completamente responsable de su aprendizaje y del resto de los compañeros relacionados. (Cyrulies y Schamne, 2021)

La educación a desde la perspectiva oficial a nivel nacional se define como un proceso de formación permanente, personal, social y cultural, el cual se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, como se puede constatar al revisar la definición que se registra medios digitales que dispone el Sistema Educativo Colombiano (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

En este mismo sentido, desde una perspectiva política y analítica resulta pertinente el análisis crítico que aporta Pérez Abril (2003). En su lectura, se puede inferir que en la apuesta por una educación libre, propicia e inclusiva, debe existir relación coordinada y armónica entre los actores principales (aprendiz, formador, institución educativa) y las instituciones gubernamentales encargadas de planear el funcionamiento del sistema de educación; y aunque el Colegio sea un ente privado, su carácter no-oficial no debería convertirse en un limitante para lograr la cohesión necesaria para que la planeación y definición de los currículos favorezca el proceso de aprendizaje y formación académica, personal y social. Ahora bien, otro aspecto fundamental a mencionar en este apartado, es la orientación que en ese sentido ofrece la Constitución Política donde aporta notas vitales de la naturaleza del servicio educativo, en el sentido de comprender la educación como derecho humano, y la función del Estado para regular

y ejercer suprema inspección y rectoría referente al sistema educativo, de forma que se alcance vigilar y proteger los estándares de calidad, dando un cumplimiento efectivo y mejorando así la fase moral, intelectual y física de los educandos (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

Ahora bien, toda esta reflexión en relación a la pertinencia del acervo teórico respecto de la propuesta pedagógica, resultara adecuada si logran orientar la búsqueda de posibles soluciones ante el problema identificado. Por lo tanto, es necesario hacer un ejercicio de síntesis respecto de cómo la propuesta pedagógica debe responder (como se infiere de las ideas esbozadas en las líneas previas), a la definición de lineamientos curriculares que garanticen la satisfacción de las necesidades asociadas a los derechos básicos de aprendizaje y su relación directa con la noción de formación académica basada en competencias. Para ello resulta de alta utilidad el aporte de Tobón (2010).

Así, la formación basada en competencias se configura como el pilar conceptual sobre el cual se definen los lineamientos curriculares, ya que la noción de competencias apunta a la construcción de herramientas y habilidades que resulten adecuadas para las necesidades del contexto socio-económico del aprendiz y su formación humana integral (Tobón, 2010). En otros términos, la formación basada en competencias apunta a hacer de la formación académica una herramienta práctica para la vida social y económica del aprendiz. En este sentido, la propuesta pedagógica que aquí se plantea atiende a la formación de habilidades que le permitan al aprendiz la construcción autónoma y colaborativa de aprendizaje, ya que se parte de entender la formación en inglés como segunda lengua como una herramienta pertinente para su contexto social, cultural y económico a partir de su individualidad propiciando el mejoramiento de su calidad de vida.

En este mismo orden la propuesta pedagógica resultara efectiva en la medida que, desde la participación del docente, se atienda a la imperante necesidad de fomentar dinámicas de

inclusión social reconociendo las particularidades del contexto del cual provienen los aprendices, comprendiendo que las condiciones socioeconómicas a nivel país tienden a profundizar la exclusión por cuenta de las enormes disparidades económicas (desigualdad socioeconómica). Así, se entiende que valorando las individualidades de forma plena, es decir, partiendo de las fortalezas y dificultades particulares que constituyen al ser humano-aprendiz, se construirán de forma colectiva los saberes académicos desde el inglés como segunda lengua necesarios para hacer de esta formación académica una herramienta práctica para el saber hacer; como componente de humanidades para la formación en competencias lingüísticas, el inglés se puede constituir en habilidades que permitan mejorar desde la perspectiva comunicacional las perspectivas profesionales y por ende, el nivel de vida de los aprendices.

Puntualizando respecto de las competencias que se propone desde este ejercicio fortalecer, encontramos que el inglés como segunda lengua resulta efectivo para la mejora continua de: habilidades cognitivas y metacognitivas; robustecimiento de capacidades sociales y comunicativas; resolución de problemas y aplicación de conocimientos; habilidades de liderazgo y colaboración; desempeño en situaciones específicas (Tobón, 2010). El inglés como segunda lengua se cristaliza, así como herramienta práctica para el acceso a conocimiento académico y cultural desarrollado desde otras latitudes, ya que por su globalización se constituye como herramienta de comunicación transcultural.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Partiendo desde la implementación del modelo pedagógico, como base fundamental desempeñada en la preocupación por interesarse realmente en el proceso educativo del estudiante, desde la definición de los propósitos y así mismo el cumplimiento de ellos, estableciendo lo que verdaderamente el docente debe enseñar, examinando las necesidades del alumnado, identificando el nivel general del proceso formativo del mismo, dando secuencia y cumplimiento a los contenidos, al curriculum establecido o buscando alternativas desde la realización de cambios en el mismo siempre y cuando den cumplimiento con las exigencias del Sistema Educativo, es lo que en realidad propone este modelo desde la pedagogía.

Ahora bien, partiendo desde una investigación detallada que establece el Tobón (2010) donde existen vacíos en las mismas competencias las cuales afectan de forma significativa el empleo en la educación, ya que estas se inclinan a conceptualizarse de forma reduccionista y fragmentada, enfocándose en los intereses económicos, demostrando un enfoque más relacionado con la falta de claridad en la estructuración y la organización, confundiéndose así con inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes, destrezas e indicadores de logros.

Esto significa que para fortalecer estas competencias y poder regular la planeación didáctica, se debe partir desde la formación humana integral desde la finalidad de la educación, integrando desde el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, abordándolo desde la formación humana integral. Por esta razón, se debe centrar primeramente en cambiar la forma de pensar y sentir lo que realmente es formar a ciudadanos, partiendo desde las practicas educativas.

Agregando a lo anterior, se puede destacar que la formación basada en competencias no solo ayuda a moldear docentes desde la parte íntegra y social, asimismo permite que este modelo pedagógico consiga manifestarse a partir de los enfoques conductistas, funcionalistas, constructivista y socioformativo. Este tipo de competencia por ejemplo como aclara el autor Tobón, propone el desarrollo desde una formación humana, íntegra y proyecto de ético de vida, partiendo desde las habilidades del pensamiento complejo. Hay algo que se resalta en este análisis y es que las competencias van encaminadas en la flexibilidad, autocrítica y estudio continuo, desde el mejoramiento de la calidad de la educación, y realmente es interesante saber que estas competencias buscan trabajar desde las actividades reales por las cuales debe vivir el ser humano, tales como procesos íntegros ante actividades de la vida diaria, la comunidad y la sociedad, ambiente ecológico, contexto laboral-profesional, entre otros. Creo que desde esta percepción y enfoque es mucho más efectivo que el estudiante asuma aprender a conciencia lo que realmente conlleva educarse, trascender en varios campos y niveles, no solo es formarse como ser humano, incluso es romper esas barreras que le imposibilitan mejorar su calidad de vida. Relacionado este análisis crítico y desde la experiencia formativa, se estima que la propuesta pedagógica se relaciona con el desarrollo formativo estipulado desde competencias, ya que se preocupa primero por el verdadero aprendizaje del alumnado, partiendo desde las necesidades las cuales le impiden aprender, proponiendo actividades didácticas y metódicas enlazadas en contextos sociales y cotidianos los cuales el estudiante debe aprender a resolver en su vida externa, y que mejor que desde la enseñanza de una segunda lengua, donde en un mundo tan globalizado y exigente, podrá en un futuro buscar diversas alternativas no solo laborales, sino expandirse desde la parte cultural, social, económica y personal.

Por otra parte, desde la crítica y el análisis realizado en el texto anteriormente escrito, cabe resaltar que si bien las competencias educativas han sido un gran desarrollo, fortaleciendo las habilidades, conocimientos y capacidades que tanto el docente y estudiante logran exponer a lo largo de su proceso académico, ello no significa que la implementación de las competencias sean la solución a todos los problemas relacionados con la educación, pues algunos sistemas relacionados con la educación se han preocupado solo por acoger enfoques establecidos únicamente en el desarrollo de las mismas competencias como reformas educativas, buscando que el ente en formación se enfoque únicamente en los desafíos de las exigencias del mundo actual. Ello no quiere decir que sea la única preocupación del ciudadano, pues existen otra cantidad de enfrentamientos en el mismo sistema educativo donde las competencias no lograrían mitigar con estos, tales como la infraestructura escolar, las condiciones del educador, la inclusión educativa, el uso de recursos didácticos de fácil acceso, entre otros aspectos.

Para finalizar esta observación, contemplar las habilidades las cuales hacen parte de mi investigación sería el enfoque socioformativo y el enfoque constructivista, ya que primero identifican las necesidades y falencias que el alumnado puede presentar en el aprendizaje de una segunda lengua, para de allí, partir a una posible solución desde estos enfoques, donde se opta por utilizar actividades en pro de su bienestar, buscando la mejora de sus competencias lingüísticas y sociales, implementando no solo el saber ser sino el saber hacer, desde la automotivación, la autocrítica, el trabajo en equipo, según las exigencias de su entorno para su crecimiento no solo formativo sino que también lograr un impacto positivo a nivel personal y social.

## **Planeación Didáctica**

Las estrategias didácticas y las secuencias de las mismas son pertinentes porque permiten que los docentes lleven un orden, un plan y una estructura a seguir desde la planificación de los contenidos y el dinamismo. Es por ello que la ejecución y aplicación de las secuencias didácticas dentro del aula se transforman en un instrumento importante como modo de planteamiento estratégico donde es posible definir objetivos de aprendizaje, que se pueden ejecutar desde la intencionalidad, implementando diversidad, ordenamiento y secuencialidad.

Es por ello que es primordial iniciar con actividades de baja dificultad, pero sin perder el objetivo de la secuencia, aumentando a medida que van desarrollando las actividades con mayor grado de dificultad, buscando fortalecer habilidades de pensamiento superiores, adquiriendo como resultado un aprendizaje significativo y reflexivo ante los avances en cada momento de aprendizaje (Albarracín, 2022). En este sentido, para el aprendiz resulta de alta importancia que exista claridad respecto de las secuencias didácticas ya que le permitirán ir ajustando su progreso particular en el proceso formativo a los objetivos que se hayan definido desde las secuencias; teniendo un horizonte claro, será posible evaluar el progreso e identificar posibilidades de mejora de acuerdo a sus necesidades particulares.

Ahora bien, dejando a un lado la importancia de la implementación de las secuencias didácticas, es necesario sumergirse y comprender quien o quienes han sido los autores, educadores o investigadores cuyos aportes se consideran relevantes para la elaboración de las secuencias didácticas dentro del contexto escolar.

Es por ello que en el entorno académico se implementan una serie de modelos educativos que podemos considerar como referentes, los cuales se fundamentan en el paradigma de la educación desarrollada por medio de competencias, es aquí donde el autor colombiano Sergio

Tobón, en su libro *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (2010), plantea una pedagogía apoyada en competencias a través del pensamiento complejo, en el que busca sobrepasar todo reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, considerando como una fórmula educativa a mejorar todas aquellas perspectivas teórico-prácticas donde los objetivos, procesos y resultados educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; el autor plantea ejes competenciales enfocados en los procesos formativos del alumnado, los cuales son: el laboral – empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización. Con ellos se busca que, por medio de la formación las personas se conviertan en seres eficientes, solidarias con los demás y capaces de gestionar su propio proyecto ético de vida (Tobón, 2010).

Importante es señalar también el papel de referencia que, en la implementación de la secuencia didáctica, desempeña el Ministerio de Educación Nacional desde donde se construye la educación en Colombia como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social el cual se apoya en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.1).

Una de las estrategias pedagógicas que se incorpora en el desarrollo de la secuencia didáctica es el trabajo en equipo para lograr reforzar las competencias lingüísticas de los estudiantes, es por ello que se opta por implementar diversas actividades y talleres relacionados con el método respuesta física total, con el que según Alcalde (2011), se pueden trabajar las acciones físicas, donde se acompañan las actividades con ordenes planteadas desde la organización y puntos a seguir en cada actividad, donde el docente plantea las reglas y brinda el orden hacia los alumnos. Otro método usado en las actividades secuenciales fue el método comunicativo donde se toma como referencia el aporte de Hernández (2000), del que se infiere

que “en realidad no es un método sino un enfoque donde se aborda el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas” (p. 148). Estos métodos pueden responder de forma eficiente a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, ya que permiten no solo fortalecer las competencias comunicativas de los alumnos, sino que también genera diversión, entusiasmo, interés y participación a la hora de desarrollar las diversas actividades propuestas en la secuencia. Así, se pueden ligar las particularidades cognitivas con los intereses particulares de los alumnos.

Ahora bien, considerado desde la exploración, investigación y poca experiencia en el tema educativo dentro del aula, esta secuencia didáctica responde a las características de forma positiva y enriquecedora dentro del desarrollo académico y del mismo aprendizaje para con los estudiantes, ya que no solo exploran los entornos que los rodean dentro de la institución, sino que también les permite defenderse en los diversos entornos sociales y culturales fuera del contexto escolar, fortaleciendo así las competencias lingüísticas basadas en el aprendizaje de una segunda lengua y llevando a cabo dicho aprendizaje en coherencia con el contexto social y poblacional que los rodea a ellos, permitiéndoles otras oportunidades laborales, económicas, sociales, culturales y humanas.

Por otra parte, cabe resaltar en este análisis que gracias al diagnóstico del grupo (ficha 1), y a la caracterización del grupo que se derivó de dicho diagnóstico, es posible el diseño de la secuencia didáctica, puesto que primero se reconoce al grupo con el cual se trabaja, su comportamiento, sus intereses, preferencias, falencias, miedos, debilidades, habilidades para con el inglés, fue posible y coherente el diseño e implementación de la secuencia enfocada en

actividades preocupadas por mitigar dichas barreras que imposibilitaban a la población a interesarse a aprender una segunda lengua.

Gracias al diseño y planeación de la secuencia didáctica, fue posible también identificar como desarrollar las actividades, determinando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, puesto que en su mayoría aprenden de forma lenta y paciente, por lo cual se tuvo en cuenta en el desarrollo de la planeación los tiempos para que puedan realizar las actividades, los espacios, que no se hagan siempre dentro del aula, entender que aunque algunos comprenden la información rápidamente, hay quienes requieren que se repita la explicación, los temas a abordar, los conceptos, los pasos a seguir, etc.

En este sentido, fue fundamental tener presente las necesidades e intereses de los alumnos, ya que desde la experiencia práctica se puede concluir que siempre va a ser necesario identificar que les gusta o les disgusta a los estudiantes, de forma que aprender una segunda lengua se convierta en un hábito que ellos logren disfrutar y no que lo rechacen. Primero se hizo un estudio implementado desde una serie de preguntas, como una especie de cuestionario, donde los chicos debían responder que temas les gustaba para aprender inglés, que tipo de canciones, audios, textos, historias, etc. Les generaba interés y les motivaba a participar, de esa forma fue posible crear actividades orientadas en sus intereses y necesidades.

Por esta razón, contemplo que la identificación de las necesidades e intereses en los estudiantes para aprender una segunda lengua permita que las actividades las cuales se diseñaron se acoplen oportunamente a cada una de las exigencias y urgencias de los niños, pues se ha evidenciado en otros talleres los cuales tienen relación con la secuencia no solo aprendizaje, sino interés, emoción, entretenimiento y atención a la hora de realizar las actividades, demostrando agradecimiento y mucha participación para con el docente a la hora de generar retroalimentación.

Gracias a la caracterización de la población, a la identificación de necesidades e intereses de los mimos, se contempla sumamente relevante abordar los saberes previos, ya que esto produce una conexión cognitiva la cual favorece la comprensión, la retención y transferencia de nuevos conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo del aprendizaje. Así se logra una planeación de la secuencia didáctica adecuada a las características específicas de los estudiantes, abordando los vacíos como punto de partida para robustecer progresivamente su formación en inglés como segunda lengua.

Acorde a lo que se ha venido elaborando desde la creación secuencial didáctica, se infiere que desde el interés y necesidad de enseñar, es prudente tener continuidad en la mejora continua de la secuencia didáctica, ya que es dialéctica y diversa, se debe adecuar según el progreso de proceso formativo a partir de la observación en tiempo real para analizar los resultados obtenidos, generar autoevaluación y determinar si es necesario hacer cambios o si se logran los resultados esperados con la misma población.

Se concluye que la formación docente y la experiencia hacen que un buen maestro logre no solo crear una serie de actividades, talleres, evaluaciones y explicaciones enfocadas en un tema, sino que también descubre el gran compromiso y conexión que tiene con los estudiantes para su aprendizaje. Por esta razón, se reconoce en la planeación de las secuencias didácticas una herramienta para definir-evaluar los logros obtenidos a partir de una preocupación continua porque el estudiante se interese por aprender; así mismo, se logró buscar y relacionar los intereses de los alumnos con las actividades a diseñar, ejecutar el trabajo en equipo, que se conviertan en seres cooperativos entre sí y generar espacios educativos los cuales promueven a un aprendizaje significativo, innovador e incluyente.

## **Implementación**

### **Implementación actividad 1, Explorando mi Entorno, Fomentando la Comunicación desde el Vocabulario Básico en Inglés**

La primera actividad que se llevó a cabo con el grado 5°1 del Colegio Parroquial San Francisco de Asís, ubicado en la ciudad de Bello Antioquia, se realizó el día 15 de abril del 2024 en las dos primeras horas con los estudiantes, la primera actividad se denomina como la exploración del entorno, donde el docente a cargo logra fomentar la comunicación desde la implementación del vocabulario básico en inglés aprendido por los estudiantes. Primero ella implementó el momento 1 de la actividad, donde explicaba a los alumnos dentro del aula lo que trataba el ejercicio, realizó en el salón un breve repaso sobre el vocabulario, recordando como se pronunciaba, como se elaboraban las preguntas y como se usaba el presente simple. Posterior a ello, es prudente ubicarse en el momento 2, donde fuera del aula de clase, es decir en la zona verde del colegio, los estudiantes podían estar rodeados de árboles, aire libre, observando pájaros que viven en los árboles, podían observar los juegos del parque y hablar entre ellos con la mayor naturalidad posible, llevando a cabo lo que habían aprendido durante el primer periodo y poniendo en práctica desde la parte del speaking, según las instrucciones del docente a cargo.

Durante el desarrollo de la actividad y según la observación del comportamiento y actitud de los estudiantes por parte del docente, logró evidenciar que el ejercicio estaba enfocado en las necesidades de ellos, pues el estar rodeado de otro entorno diferente al aula, el no sentirse señalados por sus compañeros cuando de salir al frente de ellos se trata, estar cómodos y tranquilos en un ambiente seguro para ellos y sobre todo, no sentirse juzgados o ridiculizados cuando pronuncian en inglés y comenten errores de pronunciación o entonación, les brindada armonía y confianza para seguir con el trabajo en equipo, de igual forma tenían en cuenta ciertos

errores gramaticales o referentes a la pronunciación, pero lo realizaban un tanto más personal, ya que la actividad se llevó a cabo en parejas o grupos de 3 personas máximos, entonces la retroalimentación era realizada únicamente esa personas ubicadas en diferentes puntos de la misma zona. Ahora bien, todo este proceso y organización, permitió no solo seguridad en los chicos, sino que también demuestra aprendizaje en el segundo idioma, pues la ubicación, el ambiente, el acompañamiento, el trabajo en equipo generó compromiso y buena actitud en los estudiantes durante la actividad. El comportamiento y la actitud de los estudiantes fue completamente satisfactoria, ya que el docente enfatiza que este tipo de actividades, métodos y didácticas les ayudan mucho a animar su participación, su interés en la clase y el cómo interactuar con los demás.

El docente considera que las clases se imparten en dos horas para trabajar en el aprendizaje del inglés, a veces el tiempo no siempre es suficiente, sin embargo, ella intentó elaborar en 4 horas la actividad, es decir en dos clases, pero por motivos del colegio, asegura que no fue posible elaborarlo en las 4 horas, sino en 2 horas. Aun así, buscó que el aprendizaje y la buena comunicación entre los alumnos dieran un resultado positivo y satisfactorio ante las necesidades de ellos mismos.

Según los resultados obtenidos en la elaboración de la actividad, el docente determinó el conocimiento básico y previo sobre información básica que el estudiante ya había adquirido en otras clases, donde pudo implementar vocabulario, gramática mejor organizada y haciendo uso de una pronunciación más clara. Es por ello que reflexiona sobre la respuesta del tipo de evaluación aplicada durante la actividad, pues los alumnos sin saberlo, demostraban interés y entusiasmo a la hora de conversar con sus compañeros, sin saber que eran evaluados.

La primera actividad que se trabajó con el grado 5°1 del Colegio Parroquial San Francisco de Asís, ubicado en la ciudad de Bello – Antioquia, se llevó a cabo el día 15 de abril del 2024 en las dos primeras horas con los estudiantes, la primera actividad se denomina como la exploración del entorno, donde se logra fomentar la comunicación desde la implementación del vocabulario básico en inglés aprendido por los estudiantes. Primero se implementó el momento 1 de la actividad, donde se les explicaba a los alumnos dentro del aula de lo que se trataba el ejercicio, en el salón se hizo un breve repaso sobre el vocabulario, recordando como se pronunciaba, como se elaboraban las preguntas y como se usaba el presente simple. Posterior a ello, nos ubicamos en el momento 2, donde fuera del aula de clase, es decir en la zona verde del colegio, ellos podían estar rodeados de árboles, aire libre, observando pájaros que viven en los árboles, podían ver los juegos del parque y hablar entre ellos con la mayor naturalidad posible, llevando a cabo lo aprendido durante el primer periodo y poniendo en práctica desde la parte del speaking.

Durante el desarrollo de la actividad y la observación del comportamiento y actitud de los estudiantes, se logró evidenciar que el ejercicio estaba enfocado en las necesidades de ellos, pues estar rodeado de otro entorno diferente al aula, el no sentirse señalados por sus compañeros cuando de salir al frente de ellos se trata, estar cómodos y tranquilos en un ambiente seguro para ellos y sobre todo, no sentirse juzgados o ridiculizados cuando pronuncian en inglés y comenten errores de pronunciación o entonación, les brindada armonía y confianza para seguir con el trabajo en equipo, de igual forma se tenía en cuenta ciertos errores gramaticales o referentes a la pronunciación, pero se realizaba un tanto más personal, ya que la actividad se llevó a cabo en parejas o grupos de 3 personas máximos, entonces las correcciones se hacían solo a esa personas ubicadas en diferentes puntos de la misma zona. Ahora bien, todo este proceso y organización,

permitió no solo seguridad en los chicos, sino que también se evidencio aprendizaje en el segundo idioma, pues la ubicación, el ambiente, el acompañamiento, el trabajo en equipo generó compromiso y buena actitud en los estudiantes durante la actividad. El comportamiento y la actitud de los estudiantes fue completamente satisfactoria, ya que se evidencia que este tipo de actividades, métodos y didácticas les ayudan mucho a animar su participación, su interés en la clase y el cómo interactuar con los demás.

Se considera, aunque las clases se imparten en dos horas para inglés, a veces el tiempo no siempre es suficiente, sin embargo, el docente intentó elaborar en 4 horas la actividad, es decir en dos clases, pero por motivos del colegio, no fue posible elaborarlo en las 4 horas, sino en 2 horas. Aun así, se buscó que el aprendizaje y la buena comunicación entre los alumnos dio un resultado positivo y satisfactorio ante las necesidades de ellos mismos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la elaboración de la actividad, determinó el conocimiento básico y previo sobre información básica que el estudiante ya había adquirido en otras clases, donde pudo implementar vocabulario, gramática mejor organizada y haciendo uso de una pronunciación más clara. Es por ello que se reflexiona sobre la respuesta del tipo de evaluación aplicada durante la actividad, pues los alumnos sin saberlo, demostraban interés y entusiasmo a la hora de conversar con sus compañeros, sin saber que eran evaluados.

Por otro lado, como docente en formación y con experiencia como practicante, se puede inferir que este tipo de implementación, actividades, secuencias, métodos y estrategias lo que permiten es obtener aprendizajes y resultados altamente productivos y enriquecedores, pues no solo se trata de llevar a cabo actividades de interés, sino actividades que realmente alimente la formación y el esfuerzo cognitivo que los estudiantes hacen para llegar a un buen resultado, aún más cuando se trata de una segunda lengua. Además, es considerable puntualizar que las

estrategias no solo buscan generar formación y aprendizaje, sino que también desde los tipos de evaluaciones llevados a cabo en la tarea, y teniendo en cuenta aquellos aspectos que permitieron evidenciar las falencias, sugerencias, correcciones y nuevo vocabulario adquirido por el estudiante, se puede determinar el logro de competencia, pues el speaking y la gramática son aquellos componentes que más se toman en consideración a la hora de escuchar la parte práctica de los evaluados.

Desde la implementación de ambas actividades y según los resultados obtenidos, se logra determinar que las acciones aplicadas en la misma ayudan y fortalecen al aprendizaje y fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los alumnos, ya que no solo comprenden lo que trabajan, sino que lo aprenden para su vida cotidiana, pues las didácticas usadas en ambas actividades, tienen relación con lo que viven en su vida familiar, personal y social. Por otro lado, gracias a los recursos usados en cada una de las actividades, los alumnos podían sentirse más seguros al momento de trabajar en los talleres, fortaleciendo su vocabulario, la gramática antes aprendida, la pronunciación y los elementos propuestos en el aula, es por ello que cada recurso se acopló correctamente al estudiante, ya que tenía relación con las actividades a desarrollar.

La elaboración y distribución de las actividades se elaboraron desde un eje transversal, donde aportan formación integral, generando mejoramiento en las habilidades comunicativas desde la ejecución y abordamiento de las mismas. Es prudente que en la planificación de las actividades se tuvieron en cuenta los intereses de los estudiantes, ejecución de los temas enseñados a ellos tales como el verbo to be, el presente simple, información personal y vocabulario.

### **Implementación actividad 3, Escribiendo tu Identidad y Preferencias, Incluyendo la de tus Compañeros**

La actividad 2 sobre likes and dislikes no se pudo realizar, ya que, por motivos del colegio, hasta la fecha no ha sido posible explicarles ciertos temas y subtemas a los niños, entonces se implementó la actividad 3.

La segunda actividad que se trabajó con el grado 5<sup>o</sup>2 del Colegio Parroquial San Francisco de Asís, ubicado en la ciudad de Bello – Antioquia, se llevó a cabo el día 17 de abril del 2024 en las dos primeras horas con los estudiantes, la segunda actividad se denominada escribiendo tu identidad y preferencias, incluyendo la de tus compañeros, donde se logró fomentar la comunicación desde la implementación del vocabulario básico en inglés aprendido por los estudiantes. Primero se implementó el momento 1 de la actividad, donde el docente hace un recuento sobre lo que se ha venido trabajando con la clase, retomando nuevamente los temas abordados en las actividades, donde el alumno revisa en su cuaderno sus apuntes para que luego pueda apoyarse sobre ellos mismos. Posterior a ello, se ubican en el momento 2, dando inicio con la escritura de cada punto del taller evaluativo, desde el título, luego se inicia con las preguntas las cuales el alumno debe responder, posterior a ello se comparte el texto y por último se deja un espacio abierto para que el estudiante hable de sus preferencias y disgustos, aclarando que debe ser muy informativo, no se trata de crear oraciones básicas, sino contar por medio de un texto narrativo y detallado lo que le gusta y no hacer en diferentes entornos y fechas, como el colegio, en casa, en vacaciones, entre otros.

Durante el desarrollo de la actividad y la observación del comportamiento y actitud de los estudiantes, el docente logró evidenciar que el ejercicio estaba enfocado en las necesidades de ellos, ya que estar trabajando en el cuaderno y sentirse apoyados con los docentes, no sentirse

juzgados o ridiculizados cuando pronuncian en inglés y comenten errores de pronunciación o entonación, les brinda armonía y confianza para seguir con el trabajo en equipo, de igual forma tenían en cuenta ciertos errores gramaticales o referentes a la pronunciación, pero lo realizaban un tanto más personal, ya que la actividad se llevó a cabo en cierto momento de forma individual, entonces las correcciones se hacían solo a esa persona. Ahora bien, todo este proceso y organización, permite no solo seguridad en los chicos, sino que también aprendizaje en el segundo idioma, pues la ubicación, el ambiente, el acompañamiento, el trabajo en equipo generó compromiso y buena actitud en los estudiantes durante la actividad.

Es considerable, aunque las clases se imparten en dos horas para inglés, a veces el tiempo no siempre es suficiente, sin embargo, intentó elaborar en 2 horas la actividad, es decir en 1 clase, pero por motivos del colegio, no fue posible elaborarlas en las 4 horas. Aun así, se buscó que el aprendizaje y la buena comunicación entre los alumnos diera un resultado positivo y satisfactorio ante las necesidades de ellos mismos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la elaboración de la actividad, se determinó el conocimiento básico y previo sobre información básica que el estudiante ya había adquirido en otras clases, donde pudo implementar vocabulario, gramática mejor organizada y haciendo uso de una pronunciación más clara. Es por ello que se reflexiona sobre la respuesta del tipo de evaluación aplicada durante la actividad, pues los alumnos sin saberlo, demostraban interés y entusiasmo a la hora de conversar con sus compañeros, sin saber que eran evaluados.

Por otro lado, como docente en formación y con experiencia como practicante, se puede inferir que este tipo de implementación, actividades, secuencias, métodos y estrategias lo que permiten es obtener aprendizajes y resultados altamente productivos y enriquecedores, pues no solo se trata de implementar actividades de interés, sino actividades que realmente alimenten la

formación y el esfuerzo cognitivo que los estudiantes hacen para llegar a un buen resultado, aún más cuando se trata de una segunda lengua. Además, es considerable puntualizar que las estrategias no solo buscan generar formación y aprendizaje, sino que también desde los tipos de evaluaciones llevados a cabo en la tarea, y teniendo en cuenta los que se tuvieron en cuenta para evidenciar las falencias, sugerencias, correcciones y nuevo vocabulario adquirido por el estudiante, se puede evidenciar el logro de competencia, pues el speaking y la gramática son aquellos componentes que más se toman en consideración a la hora de escuchar la parte práctica de los evaluados.

Desde la implementación de ambas actividades y según los resultados obtenidos, se logra determinar que las acciones aplicadas en la misma ayudan y fortalecen al aprendizaje y fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los alumnos, ya que no solo comprenden lo que trabajan, sino que lo aprenden para su vida cotidiana, pues las didactas usadas en ambas actividades, tienen relación con lo que viven en su vida familiar, personal y social. Por otro lado, gracias a los recursos usados en cada una de las actividades, los alumnos podían sentirse más seguros al momento de trabajar en los talleres, fortaleciendo su vocabulario, la gramática antes aprendida, la pronunciación y los elementos propuestos en el aula, es por ello que cada recurso se acoplo correctamente al estudiante, ya que tenía relación con las actividades a desarrollar.

Aunque la actividad no se pudo completar en su totalidad en las 2 horas, la docente del aula indico que les iba a brindar más tiempo la próxima semana para que puedan terminarla y presentarla a ella, de forma que logre generar calificación, la retroalimentación se fue generando a medida que iban trabajando.

Gracias a estas experiencias pedagógicas desde la práctica, es posible reflexionar como futura docente los diversos comportamientos de los estudiantes, como manejar las situaciones

que se pueden presentar dentro y fuera del aula, no solo aquellas que hacen relación con la parte académica, sino sus emociones, pensamientos, motivaciones, etc. Un docente no solo debe preocupar por enseñar correctamente, sino que también debe enfocarse en la pedagogía, lograr manejar las situaciones, como hablarles a los alumnos, como reaccionar, interactuar desde el respeto y la empatía con ellos. Otro aspecto relevante a tener en cuenta es mejorar desde el punto de vista educativo las falencias que el docente puede presentar durante la enseñanza, como el tono de voz, la forma en cómo se les habla a los estudiantes, usar palabras cordiales, transmitir seguridad, actuar como un líder y no como un dictador, saber reconocer los errores que el docente puede cometer mientras educa, entre otros aspectos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de una secuencia didáctica permite el reconocimiento y ejecución del alumnado de acuerdo a su aprendizaje obtenido a lo largo del proceso formativo, desde la exposición de actividades secuenciales las cuales facilitan un clima de enseñanza oportuno, buscando además la estructuración, construcción, desarrollo por medio de una serie de procedimientos intelectuales como: el reconocimiento de varios entornos, brindar y compartir información, identificar la información compartida, indagar, explicar, deducir; integrando de esta forma, información original desde el reconocimiento de las concepciones previas que ya poseía el estudiante ( Brousseau, 2007).

Es por ello, que, gracias a la implementación de las secuencias previamente diseñadas, donde se logra aplicar dos de ellas, identificando el uso de las competencias comunicativas del alumnado, donde primero abordan los puntos positivos identificados en cada uno de los salones.

En el grado 5-1 del Colegio Parroquial San Francisco de Asís de la ciudad de Bello – Antioquia, conformado por 23 estudiantes, desde la observación, primero el comportamiento de los estudiantes, pues se identifica mayor grado de dificultad a la hora de abordar las actividades, donde requiere mayor acompañamiento, retroalimentación, sugerencias y confianza para ejecutar cada una de las tareas, mientras que otros demuestran mayor adquisición del paso a paso a desarrollar, apropiación y comprensión para llevar a cabo la actividad. Ello ni significa que la ejecución y elaboración de la secuencia didáctica no demostrara resultados satisfactorios a nivel general de los grupos. Es por ello que, gracias a la aplicación de un marco constructivista, donde la dinámica y secuenciación permitieron la observación y el análisis de un aprendizaje colaborativo, desde la comunicación y la interacción entre los compañeros, el acompañamiento que no solo la docente tuvo, sino la forma en como el grupo se ayudó, como compartían

información personal. También se obtuvieron resultados positivos en pro del aprendizaje, desde la práctica, la producción y cierre de las actividades.

Ahora bien, gracias a los análisis antes abordados y resultados obtenidos, es fundamental no solo el reconocimiento de los aspectos positivos, sino que también hacen parte los aspectos negativos o puntos a mejorar en las próximas secuencias, dado que se sugiere intensificar el tiempo en la aplicación de las diversas actividades, donde el tiempo no sea un limitante para fortalecer las competencias comunicativas de ellos, respetando el momento de participación de cada uno a la hora de generar retroalimentación y que cada uno pueda brindar su apreciación frente al grupo. Por otra parte, se tiene presente que dentro de las habilidades comunicativas siempre van a existir mejoras y acciones las cuales deben estar encaminadas en el mejoramiento de los alumnos, tales como: educar al oído gracias al speaking, se debe fomentar más actividades respecto a la aplicación de audios, diálogos, monólogos, y otros. De la misma manera, dentro de esta competencia, igualmente es necesaria la implementación del listening, donde el alumno alcance interpretar y comprender el mensaje, de forma que pueda reaccionar frente a ello para que su respuesta tenga relación y lógica con lo que le solicita.

Por ende, la participación y acompañamiento del docente aporta un crecimiento formativo muy significativo en el alumnado, brindando en él o ella seguridad, confianza, conocimiento, ejecución e independencia en la construcción de su propio conocimiento referente a una segunda lengua, adquiriendo mejoramiento en las competencias lingüísticas, expansión del vocabulario y organización gramatical en los aspectos estructurales. Igualmente, este punto accede a identificar las fortalezas del alumnado, tales como: trabajo en equipo, comunicación en algunos estudiantes de forma fluida y lógica, la implementación del writing, es decir la construcción de las oraciones, el análisis de las preguntas y el uso de la gramática a la hora de

responder. Aspectos relacionados con las dificultades y limitaciones categorizados desde el desarrollo de la secuencia sería: el listening, falta de educar el oído donde el estudiante pueda comprender de forma clara y completa preguntas, textos cortos, anuncios, y conceptos básicos de la vida cotidiana, aparte de ello, viene el speaking, donde algunos aprendices se sienten confundidos, generando molestias y poco interés en participar debido a que no logran comprender lo que les preguntan o les anuncian.

Relacionando esta sistematización desde la parte investigativa, se infiere que las actividades didácticas propuestas se relacionan entre aspectos como: el dinamismo, la autoconfianza, comunicación básica en diversos entornos, formación integral desde la parte personal, emocional y social, aumento de la creatividad, trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico y conciencia cultural.

Desde el punto de vista docente, permite que sea mucho mejor formar una estructuración y organización de la secuencia didáctica y contenido el cual trabajan, desde el desarrollo y la aplicación de una metodología diversa, constructiva y educacional, abarcando el proceso enseñanza y aprendizaje el cual se resaltan desde la misma planeación. Carriazo (2020).

Esta planeación busca desde la práctica pedagógica fortalecer, reflexionar, analizar y determinar mejoras en la educación del aprendizaje de una segunda lengua en los alumnos de grado quinto, por otro lado, genera experiencia, conciencia y liderazgo sobre el cómo actuar, como interactuar y como resolver las diferentes inconsistencias, incógnitas, y sugerencias que el mismo alumnado infiere dentro o fuera del aula en el desarrollo de una actividad.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los aspectos, actividades y dinámicas usadas en el desarrollo y planteamiento de esta investigación, se puede inferir que el diseño logro dar cumplimiento al trabajo implementado en los estudiantes de grado quinto del Colegio Parroquial San Francisco de Asís, ya que se evaluaron las competencias lingüísticas, actitudes y comportamientos del alumnado. Desde las necesidades identificadas del alumnado, es considerable indicar que fue factible y progresivo, dado que para los estudiantes fue satisfactorio e interesante participar en ambas actividades, demostrando provecho, utilidad y participación activa, donde sentían que la dinámica y metodología usada en ambos talleres les motivo a comunicarse con los demás, a crear un entorno social con sus compañeros e identificar los espacios en los que se llevó a cabo la ejecución.

Los resultados y el trabajo aportado en esta investigación también permiten reconocer los aspectos en los cuales un futuro docente puede optimizar, tales como el tiempo, el cual el docente debe contar para ejecutar la acción, saber apreciar cada minuto de la actividad, tener la zona o lugares listos y preparados antes de dar inicio con la misma y, sobre todo, mantener constante comunicación con los estudiantes, donde se pueda retroalimentar a todo el grupo bien sea de forma individual o grupal. Otro aspecto que se considera relevante es contar las herramientas suficientes en todas las aulas para lograr abordar cada una de las actividades, bien sea apoyo de herramientas tecnológicas tales como la proyección, televisor, buen sonido, video beam, entre otros, ya que algunos salones o no cuentan con ninguna de las anteriores o alguno de ellos no funciona correctamente, entonces se debe hacer cambio con otra aula y ello requiere tiempo, espacio y colaboración de los compañeros de trabajo.

A nivel general, se debe resaltar que los propósitos establecidos originalmente en estas actividades se llevaron a cabo y se cumplieron exitosamente, desde la observación de la respuesta positiva del alumnado, desde la interacción y la comunicación asertiva entre ellos y el docente a cargo, convirtiéndolos en entes activos.

Ahora cabe resaltar también que por medio de esta investigación, como en todo proceso se observaron ciertas dificultades y cambios requeridos durante el proceso de practica pedagógica durante el desarrollo de este trabajo, dado que la pregunta de investigación fue una de las más complicadas por definir, determinar, abordar y organizar de forma correcta, lógica y acorde a lo que se esperaba asociar y analizar desde la experiencia y el proceso como practicante en escenarios diferentes, considerándose arriesgado con el no cumplimiento de la misma y la claridad en el estudio de los objetivos, de acuerdo a lo que se esperaba a través de la ejecución. Otro cambio implementado en este proceso fue la redacción, la lógica y estructura gramatical y ortográfica en cada parte del escrito, pues él no ser claro y puntual con la información que se espera el lector comprenda desde la introducción hasta las conclusiones, puede afectar la intencionalidad del trabajo a nivel general.

La implementación, desarrollo y realización de este proyecto es precisa y puntual, pues implementó una secuencia didáctica en los estudiantes de grado quinto teniendo en cuenta el eje transversal, mejorando así una parte significativa del aprendizaje del inglés en los estudiantes, considerándose como una herramienta efectiva desde la diversidad, las necesidades y falencias que el mismo estudiante puede ir presentando a medida que la desarrolla.

### Referencias Bibliográficas

- Albarracín, A. (2022). *Secuencia Didácticas como Estrategia Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Revista Latinoamericana de Educación Científica Crítica y Emancipadora. Volumen 1. 505-523.  
<https://www.revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/48/16>
- Cambridge Assesment International Education (2019) *Aprendizaje Activo*. Cambridge International Education
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía Y Praxis Latinoamericana, Volumen 25(3). 87–95. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5>
- Colegio Parroquial San Francisco de Asís. (2021). *Proyecto Educativo Institucional* archivo. Colegio Parroquial San Francisco de Asís. <https://cosfa.edu.co/proyecto-educativo-i/>
- Jiménez, R., Martínez, B., Monserrat, M., Barroso, E., Bañares, C., García, M., González, E., Pérez, M., Malo, C., Pascual, L. y Peña, S (1998). *Los temas transversales en la clase de inglés*. Gobierno de Navarra
- Márquez. E (2023). *Metodologías Innovadoras para Trabajar el Bilingüismo y la Inclusion en la Escuela*. Universidad Europea de Valencia Facultad de Ciencias Sociales
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/link/s/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/link/s/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)

Mera, K. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Rehuso, Volumen 4(1). 99–108.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Sistema educativo colombiano*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Pérez, N (2019). *Trabajo de Grado presentado por optar el título de Licenciado en Educación Preescolar*. Universidad de San Buenaventura Colombia

Salas-Alvarado, J (2016). *El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica*. Revista Educación, Volumen 40(2). 55–74.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/16285/25797>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*.

Cambridge, MA: Harvard University Press

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/file/d/1e41QXuUpe2sBOwXnNvJGTrn3-NTzn\\_bX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1e41QXuUpe2sBOwXnNvJGTrn3-NTzn_bX/view?usp=sharing)