

Abordando los desafíos de conducta y aprendizaje con estrategias para fomentar el desarrollo integral de estudiantes entre 14 y 17 años en el colegio Rafael Pombo

Nelson Octavio Oviedo Pérez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

La implementación de la metodología de investigación acción en el colegio Rafael Pombo representa un enfoque innovador para enfrentar desafíos complejos dentro de la comunidad educativa; la pregunta de investigación que guía este proceso se enfoca en identificar estrategias efectivas para abordar una serie de factores interrelacionados, como los problemas económicos, emocionales y de violencia en los hogares, con el objetivo final de reducir la deserción escolar y los embarazos no planificados entre los estudiantes.

La investigación acción, al centrarse en el cambio educativo, se convierte en una herramienta poderosa para abordar estas problemáticas de manera integral. En este contexto, se proponen diferentes programas y actividades que abordan cada uno de estos aspectos de manera específica; por ejemplo, se podrían implementar programas de apoyo económico destinados a familias en situación de vulnerabilidad, talleres emocionales diseñados para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las dificultades emocionales, y programas de educación sexual integral para proporcionar información y recursos sobre salud sexual y reproductiva. Lo que distingue a la metodología de investigación acción es su capacidad para adaptarse y ajustarse continuamente en función de los resultados y las necesidades emergentes, lo que significa que los programas y actividades diseñados inicialmente pueden ser modificados y mejorados a medida que se obtienen más información y se evalúan los resultados.

Esta flexibilidad permite que la intervención sea más efectiva y relevante para la comunidad educativa en constante cambio. La implementación de la metodología de investigación acción en el colegio Rafael Pombo ofrece una estrategia integral y adaptable para abordar desafíos complejos en la comunidad educativa, al enfocarse en aspectos clave como la economía, la salud emocional y la educación sexual. Esta metodología tiene el potencial de

generar un impacto significativo en la vida de los estudiantes y sus familias, promoviendo un entorno escolar más seguro, saludable y propicio para el aprendizaje.

Palabras clave: Metodología, desafíos, estrategias, deserción escolar y embarazos.

Abstract

The implementation of the action research methodology at Rafael Pombo School represents an innovative approach to address complex challenges within the educational community. The research question guiding this process focuses on identifying effective strategies to address a series of interrelated factors, such as economic, emotional, and domestic violence problems, with the ultimate goal of reducing school dropout and unplanned pregnancies among students.

Action research, by focusing on educational change, becomes a powerful tool to address these issues in a comprehensive manner. In this context, different programs and activities are proposed that address each of these aspects in a specific way. For example, economic support programs could be implemented for families in vulnerable situations, emotional workshops designed to help students manage stress and emotional difficulties, and comprehensive sexual education programs to provide information and resources on sexual and reproductive health.

What distinguishes the action research methodology is its ability to continually adapt and adjust based on results and emerging needs. This means that initially designed programs and activities can be modified and improved as more information is obtained and results are evaluated. This flexibility allows the intervention to be more effective and relevant to the ever-changing educational community.

The implementation of the action research methodology at Rafael Pombo School offers a comprehensive and adaptable strategy to address complex challenges in the educational community. By focusing on key aspects such as economics, emotional health, and sexual education, this methodology has the potential to generate a significant impact on the lives of

students and their families, promoting a safer, healthier, and more conducive school environment for learning.

Keywords: Methodology, challenges, strategies, school dropouts and pregnancies.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	41
---	----

Introducción

La implementación de la metodología de investigación acción en el contexto del colegio Rafael Pombo se erige como una respuesta innovadora y transformadora a los desafíos complejos que enfrenta la comunidad educativa, lo que se enmarca en la premisa de abordar los factores económicos, emocionales y de violencia presentes en los hogares de los estudiantes, con el objetivo de reducir la deserción escolar, prevenir embarazos no planificados y fomentar un entorno propicio para el aprendizaje.

En el colegio Rafael Pombo, nos encontramos inmersos en un entorno educativo que enfrenta desafíos interrelacionados, cuya comprensión es crucial para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas, los estudiantes, provenientes de hogares marcados por dificultades económicas, enfrentan obstáculos emocionales y conviven con la presencia de violencia, factores que se han identificado como impulsores significativos de la deserción escolar y de embarazos no planificados entre los adolescentes.

El propósito principal de esta propuesta pedagógica es implementar la metodología de investigación acción como herramienta transformadora para abordar los desafíos específicos que afectan la continuidad educativa y el bienestar de los estudiantes en el colegio Rafael Pombo, y en ese sentido, se busca lograr un ambiente educativo más inclusivo, brindando apoyo integral a los estudiantes y sus familias para reducir la deserción escolar y prevenir embarazos no planificados.

Esta propuesta cobra importancia al considerar la relevancia directa que tiene en la mejora de la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, de hecho, estudios previos han demostrado la efectividad de la investigación acción en contextos similares, proporcionando un marco sólido para abordar factores económicos, emocionales y de violencia en el entorno

familiar, y al integrar este enfoque, se espera superar obstáculos y fortalecer la conexión entre la educación y la vida de los estudiantes.

La metodología de investigación acción será aplicada mediante un programa integral de apoyo familiar y comunitario, diseñado en colaboración con profesionales en psicología, trabajo social y educación, este programa abordará los desafíos económicos a través de asesoramiento y talleres prácticos, mientras que los desafíos emocionales se enfrentarán mediante la participación activa de los estudiantes en talleres y grupos de discusión, además, se promoverá la educación sexual integral para prevenir embarazos no planificados.

La implementación de esta propuesta no solo impactará positivamente en la reducción de la deserción escolar y los embarazos no planificados, sino que también contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje, en ese sentido, al empoderar a estudiantes, familias y educadores, la metodología de investigación acción no solo mejorará la práctica educativa, sino que también fortalecerá la comunidad educativa en el colegio Rafael Pombo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La implementación de la metodología de investigación acción en el contexto del colegio Rafael Pombo se erige como una respuesta innovadora y transformadora a los desafíos complejos que enfrenta la comunidad educativa, lo que se enmarca en la premisa de abordar los factores económicos, emocionales y de violencia presentes en los hogares de los estudiantes, con el objetivo de reducir la deserción escolar, prevenir embarazos no planificados y fomentar un entorno propicio para el aprendizaje.

En el colegio Rafael Pombo, nos encontramos inmersos en un entorno educativo que enfrenta desafíos interrelacionados, cuya comprensión es crucial para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas, los estudiantes, provenientes de hogares marcados por dificultades económicas, enfrentan obstáculos emocionales y conviven con la presencia de violencia, factores que se han identificado como impulsores significativos de la deserción escolar y de embarazos no planificados entre los adolescentes.

El propósito principal de esta propuesta pedagógica es implementar la metodología de investigación acción como herramienta transformadora para abordar los desafíos específicos que afectan la continuidad educativa y el bienestar de los estudiantes en el colegio Rafael Pombo, y en ese sentido, se busca lograr un ambiente educativo más inclusivo, brindando apoyo integral a los estudiantes y sus familias para reducir la deserción escolar y prevenir embarazos no planificados.

Esta propuesta cobra importancia al considerar la relevancia directa que tiene en la mejora de la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, de hecho, estudios previos han demostrado la efectividad de la investigación acción en contextos similares, proporcionando un marco sólido para abordar factores económicos, emocionales y de violencia en el entorno

familiar, y al integrar este enfoque, se espera superar obstáculos y fortalecer la conexión entre la educación y la vida de los estudiantes.

La metodología de investigación acción será aplicada mediante un programa integral de apoyo familiar y comunitario, diseñado en colaboración con profesionales en psicología, trabajo social y educación, este programa abordará los desafíos económicos a través de asesoramiento y talleres prácticos, mientras que los desafíos emocionales se enfrentarán mediante la participación activa de los estudiantes en talleres y grupos de discusión, además, se promoverá la educación sexual integral para prevenir embarazos no planificados.

La implementación de esta propuesta no solo impactará positivamente en la reducción de la deserción escolar y los embarazos no planificados, sino que también contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje, en ese sentido, al empoderar a estudiantes, familias y educadores, la metodología de investigación acción no solo mejorará la práctica educativa, sino que también fortalecerá la comunidad educativa en el colegio Rafael Pombo.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para abordar los desafíos socioeconómicos y emocionales que afectan a los estudiantes del Colegio Rafael Pombo, con el fin de mejorar su bienestar y reducir la deserción escolar en un corto plazo?

Objetivos

Objetivo General

Implementar un programa integral de apoyo escolar en el colegio Rafael Pombo para abordar desafíos relacionados con la salud mental, la violencia intrafamiliar y la planificación familiar, con el fin de crear un entorno seguro y de apoyo que reduzca la deserción escolar y los embarazos no planificados, mientras se fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje.

Objetivos Específicos

Colaborar estrechamente con los docentes de diversas áreas para diseñar e implementar un programa de apoyo integral que aborde temas de salud mental, violencia intrafamiliar y planificación familiar en el colegio Rafael Pombo, este programa proporcionará recursos y herramientas a los estudiantes y sus familias para afrontar los desafíos económicos, emocionales y de violencia en sus hogares.

Establecer un programa de orientación académica y profesional en el colegio Rafael Pombo, en colaboración con consejeros educativos y profesionales de recursos humanos, con el objetivo de brindar a los estudiantes información clara y realista sobre las oportunidades educativas y laborales disponibles, así el propósito es inspirar a los estudiantes a visualizar un futuro educativo y laboral sólido, motivándolos a mantener su compromiso con la educación y alejándolos de la idea de abandonar la escuela para trabajar tempranamente o formar una familia sin una adecuada planificación.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el amplio campo de la educación, nos enfrentamos a un desafío de proporciones considerables: cómo abordar los diversos factores que influyen en el aprendizaje y el bienestar de nuestros estudiantes, así como la pregunta que guía esta investigación es, sin duda, trascendental: ¿Cómo podemos implementar estrategias efectivas para abordar los factores económicos, emocionales y de violencia en los hogares de los estudiantes, con el objetivo de reducir la deserción escolar, los embarazos no planificados y promover un entorno propicio para el aprendizaje?

Para responder a esta pregunta, exploraremos las contribuciones de varios autores destacados en el campo de la educación y la psicología, como Gary Becker, en su influyente obra "Capital Humano: Un Análisis Teórico y Empírico con Especial Referencia a la Educación" (1964), quien argumenta que la educación es una inversión que aumenta la productividad y el ingreso de los individuos, lo que implica que debemos centrarnos en mejorar el acceso a la educación y proporcionar recursos financieros para apoyar a nuestros estudiantes, y Albert Bandura, a través de su teoría del aprendizaje social, enfatiza la influencia determinante del entorno social en el desarrollo de los estudiantes, Bandura, en su obra "Teoría del Aprendizaje Social" (1977), nos muestra que los estudiantes pueden aprender comportamientos positivos y habilidades sociales a través de la observación y la imitación de modelos positivos en su entorno, lo que es esencial para abordar los factores emocionales y de violencia, proporcionando modelos positivos y un sólido apoyo social.

John Bowlby, conocido por su teoría del apego, sostiene en su obra "El Vínculo Afectivo" (1969) que las relaciones tempranas entre padres e hijos influyen profundamente en el desarrollo emocional y social de los niños, lo que nos insta a ofrecer programas de apoyo

emocional y terapia familiar como estrategias para reducir la deserción escolar y promover un entorno propicio para el aprendizaje, y Kurt Lewin, un pionero en la psicología social, destaca la importancia de identificar las barreras que dificultan o facilitan el cambio en un sistema, Lewin, en su obra "Teoría de Campo en la Ciencia Social" (1951), nos enseña que debemos analizar cuidadosamente los factores económicos, emocionales y de violencia en los hogares de los estudiantes para diseñar estrategias efectivas que superen estas barreras.

Paulo Freire, un influyente pedagogo, desde su obra "Pedagogía del Oprimido" (1970), nos inspira a considerar la educación como una herramienta poderosa para transformar estructuras sociales injustas, abordando los factores socioemocionales en los hogares como una forma efectiva de empoderar a los estudiantes y sus comunidades, promoviendo la justicia social, lo que nos lleva a entender que esta investigación no es meramente académica, sino que tiene un carácter político, ya que busca abordar cuestiones de desigualdad y justicia social en la educación.

La propuesta pedagógica que se derivará se basará en la creación de políticas escolares que promuevan la equidad y la inclusión, y que busquen activamente reducir las disparidades económicas y emocionales que afectan a los estudiantes, y la perspectiva crítica que adoptamos en esta propuesta implica cuestionar las normas sociales y educativas que perpetúan desigualdades, esforzándonos por desafiar las estructuras y sistemas que contribuyen a los problemas mencionados y abogar por un cambio real y sostenible en la educación y la sociedad en general.

Desde mi experiencia como educador, mi compromiso es fomentar la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, lo que hago al alentar la toma de decisiones informadas y el pensamiento crítico, y esto se logra mediante la participación activa en el proceso educativo y la

promoción de debates en temas relevantes para ellos. Además, el diario de campo es una herramienta invaluable en mi desarrollo profesional como maestro, ya que llevar un diario me permite reflexionar sobre mi práctica, identificar desafíos y éxitos, y ajustar mis enfoques pedagógicos en función de las necesidades cambiantes de mis estudiantes, y me brinda un espacio para registrar observar.

En conclusión, nuestro objetivo es claro: crear un entorno educativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar, y para lograrlo, debemos aprovechar la sabiduría de estos autores y aplicarla de manera práctica y reflexiva, abordando los factores económicos, emocionales y de violencia en los hogares, lo que es fundamental para promover un entorno de aprendizaje enriquecedor y equitativo, y al hacerlo, no solo empoderamos a nuestros estudiantes, sino que también contribuimos a construir un futuro más justo y esperanzador.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Un autor que ha contribuido significativamente al entendimiento del concepto de niño y niña en el ámbito educativo es Jean Piaget. Su influyente trabajo en la teoría del desarrollo cognitivo ha revolucionado nuestra comprensión sobre cómo los niños construyen el conocimiento y perciben su entorno. Piaget enfatizó la importancia de considerar a los niños como agentes activos y participativos en su propio proceso de aprendizaje. Uno de sus textos fundamentales para esta temática es "La Psicología de la Inteligencia", publicado en 1947, donde profundiza en sus teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil.

Perrenoud (1997) enfatiza que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, procurando el desarrollo integral de los estudiantes. Según él, las bases curriculares y los estándares por competencias son herramientas fundamentales para este propósito, ya que permiten diseñar experiencias educativas que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los estudiantes. Para Perrenoud, una educación de calidad no solo se centra en lo que los estudiantes saben, sino también en lo que son capaces de hacer con ese conocimiento en situaciones reales y variadas.

En el contexto de la educación inicial, el propósito fundamental es el desarrollo holístico de los niños y niñas, reconociendo su capacidad innata para aprender a través de la exploración y el juego. En mi investigación, considero este enfoque al diseñar actividades que estimulen la curiosidad, la creatividad y la experimentación en los estudiantes, proporcionándoles un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo integral.

Según Tobón (2006), las competencias se definen como la integración del saber, saber hacer y saber ser, abarcando dimensiones cognitivas, socioemocionales y prácticas. En mi investigación, relaciono este concepto con el aspecto ontológico al reconocer que el desarrollo de

competencias implica no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también la formación de valores, actitudes y disposiciones que promuevan una participación activa y ética en la sociedad.

Actualmente, el aprendizaje se está mediando de manera tradicional, con un enfoque centrado en la transmisión de conocimientos y la evaluación sumativa. Sin embargo, este enfoque no está siendo efectivo para abordar las necesidades específicas y diversas de los estudiantes, ni para promover un aprendizaje significativo y aplicable. Es necesario variarlo para adoptar metodologías activas y participativas que fomenten la autonomía, la colaboración y la reflexión crítica de los estudiantes.

La tendencia educativa que acoge mi proyecto es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual se enfoca en el aprendizaje activo y experiencial a través de la resolución de problemas del mundo real. Esta tendencia se asocia con la innovación educativa al promover la aplicación práctica de conocimientos y habilidades en contextos auténticos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real de manera efectiva.

La variable, centrada en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos, puede cerrar la brecha respecto al aspecto ontológico definido al proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y aplicables a su vida cotidiana. Invito al lector a explorar en detalle cómo esta estrategia metodológica puede enriquecer la planeación didáctica y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Planeación Didáctica

En el proceso de planificación y ejecución de una secuencia didáctica diseñada para fomentar la conexión, empatía, comprensión y aceptación mutua entre los estudiantes, se ha evidenciado el uso efectivo de la planeación como herramienta clave para alcanzar los objetivos educativos planteados, ya que esta secuencia, basada en actividades estructuradas para explorar historias personales y familiares, ha demostrado ser un instrumento idóneo para romper estereotipos, mejorar habilidades sociales y de comunicación, y crear un ambiente inclusivo y enriquecedor en el aula.

Desde la sesión inicial, titulada "Descubriendo Nuestras Historias Personales", la planificación meticulosa se hizo evidente, estableciendo objetivos claros que incluían la promoción de la empatía y la comprensión mutua entre los estudiantes, mientras que la distribución y organización del espacio facilitaron la interacción y el intercambio de experiencias, y los recursos didácticos como hojas de papel y bolígrafos proporcionaron las herramientas necesarias para expresarse libremente.

En la siguiente sesión, "Conociendo Nuestras Historias Familiares", la planificación se adaptó a las necesidades específicas del contexto familiar, buscando fortalecer los lazos familiares, promover la comunicación efectiva y mejorar la comprensión intrafamiliar, y las estrategias pedagógicas se ajustaron para crear un ambiente de confianza y respeto en el entorno familiar, facilitando así la participación activa de los miembros de la familia.

Finalmente, en la sesión "Compartiendo Nuestras Experiencias Personales", la planeación se centró en consolidar los aprendizajes previos y en promover una mayor conciencia de la diversidad, implementando acciones específicas para fomentar una mayor empatía y respeto

mutuo entre los estudiantes, así como para mejorar las habilidades de comunicación y relaciones interpersonales.

Los resultados obtenidos durante la implementación de esta secuencia didáctica son evidencia del impacto positivo de una planificación reflexiva y centrada en los objetivos educativos, ya que se observó una mayor apertura y disposición por parte de los estudiantes para compartir sus experiencias personales y familiares, así como una mejora significativa en la comunicación y la empatía entre ellos, además de una creación exitosa de un ambiente inclusivo y enriquecedor en el aula, donde se promovieron relaciones interpersonales saludables a largo plazo, contribuyendo no solo al desarrollo personal y social de los estudiantes, sino también a la construcción de una comunidad escolar más cohesionada y comprensiva.

La efectividad de esta secuencia didáctica para promover la conexión y la empatía entre los estudiantes radica en la cuidadosa planificación y ejecución de las actividades propuestas, ya que el uso de la planeación como herramienta pedagógica ha permitido adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los participantes y del contexto, asegurando así el logro de los objetivos educativos planteados.

Enfoque Didáctico

En la implementación del proyecto, se presentan las secuencias didácticas como una herramienta fundamental en el contexto educativo. Permiten organizar y planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y progresiva. En este sentido, es pertinente analizar tanto los motivos que justifican su implementación en el aula, como los beneficios que ofrecen para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, es esencial respaldar esta propuesta con referentes teóricos que fundamenten su validez y eficacia pedagógica.

La implementación de secuencias didácticas en el aula se justifica por su capacidad para organizar de manera secuencial los contenidos de enseñanza, permitiendo una progresión adecuada del aprendizaje. Según Sanmartí (2007), contribuyen a estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y promoviendo la adquisición de habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Además, favorecen la coherencia y la continuidad en la enseñanza, lo que propicia un aprendizaje significativo y duradero (Ausubel, 1968).

Entre los principales beneficios que ofrecen las secuencias didácticas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes se encuentran: la organización y clarificación de los contenidos, la orientación de las actividades hacia objetivos específicos de aprendizaje, la diversificación de estrategias metodológicas para atender las distintas formas de aprender de los estudiantes, y la evaluación continua del progreso de los alumnos (Perrenoud, 1998).

La implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar encuentra respaldo en diferentes enfoques teóricos. Desde una perspectiva constructivista, autores como Piaget (1973) y Vygotsky (1978) destacan la importancia de promover la construcción activa del conocimiento

por parte del estudiante, lo cual se favorece mediante la organización secuencial de las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, la teoría de la enseñanza programada, desarrollada por Skinner (1958), también respalda la utilización de secuencias didácticas al enfatizar la importancia de presentar los contenidos de manera estructurada y progresiva, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje.

Dentro de la planificación de una secuencia didáctica, es fundamental seleccionar estrategias pedagógicas que favorezcan el logro de los objetivos de aprendizaje. En la propuesta, se ha incorporado la estrategia de aprendizaje cooperativo, respaldada por autores como Johnson y Johnson (1999), quienes señalan que esta metodología promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, así como la construcción colectiva del conocimiento.

Además, se ha integrado la técnica de resolución de problemas, basada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), que postula que el aprendizaje se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica han sido adaptadas considerando las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Siguiendo las recomendaciones de Gardner (1993) sobre las inteligencias múltiples, se han incluido actividades que permiten abordar los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula, tales como actividades visuales, auditivas, kinestésicas, entre otras.

Asimismo, se ha tenido en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje, proporcionando actividades con diferentes niveles de complejidad y tiempo de ejecución, para garantizar que todos los estudiantes puedan avanzar a su propio ritmo (Tomlinson, 1999).

El diagnóstico del grupo en la caracterización ha sido fundamental para la planeación de la secuencia didáctica, ya que proporciona información relevante sobre las necesidades, intereses y niveles de conocimiento de los estudiantes. De acuerdo con Hattie y Timperley (2007), el análisis del punto de partida de los estudiantes permite diseñar intervenciones pedagógicas efectivas que respondan a sus necesidades específicas.

En la planeación didáctica, se ha abordado la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje mediante la inclusión de actividades variadas que permiten a los estudiantes aprender de acuerdo con sus preferencias y capacidades individuales (Dunn & Dunn, 1993). Asimismo, se ha fomentado la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje, para que los estudiantes puedan identificar sus estilos de aprendizaje y ajustar sus estrategias de estudio en consecuencia (Zimmerman, 2000).

En la planeación didáctica, se han tenido en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes mediante la selección de contenidos relevantes y significativos para su contexto y realidad (Freire, 1970). Además, se ha promovido la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para expresar sus opiniones, ideas y experiencias (Dewey, 1916).

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al estar alineadas con los objetivos de enseñanza y aprendizaje planteados, así como con sus intereses y capacidades (Brophy, 1986). Además, se han diseñado actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y metacognitivas, contribuyendo así a una formación integral de los estudiantes (Marzano, 2007).

Abordar los saberes previos de los estudiantes es fundamental, ya que permite establecer conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas de los

estudiantes (Novak & Gowin, 1984). De esta manera, se facilita la comprensión y asimilación de los nuevos contenidos, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero (Bransford, Brown & Cocking, 2000).

Como profesional de la educación, se considera que se continuará trabajando desde la secuencia didáctica, ya que ofrece un marco sólido y flexible para la planificación, implementación y evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje. La secuencia didáctica permite adaptar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos a las características y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado (Shulman, 1987).

Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se ha logrado identificar y comprender las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que ha permitido diseñar actividades y estrategias pedagógicas más efectivas y pertinentes. Asimismo, se ha fortalecido la capacidad de reflexión y análisis sobre la práctica docente, lo que ha impulsado a buscar constantemente nuevas formas de mejorar y enriquecer la labor educativa (Schön, 1983).

En resumen, la implementación de secuencias didácticas en el aula se justifica por su capacidad para organizar y planificar de manera coherente las actividades de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo así el logro de los objetivos de aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Además, la fundamentación teórica respalda su eficacia pedagógica y su pertinencia en el contexto escolar, lo que las convierte en una herramienta valiosa para el trabajo docente.

Implementación

En la implementación del proyecto, la actividad de secuencia didáctica está diseñada para tres momentos, en los cuales los estudiantes: momento 1, expondrán sus contextos personales. En un contexto educativo en el que la diversidad y la inclusión son cada vez más prioritarias, estrategias pedagógicas que promuevan la empatía y el entendimiento mutuo entre los estudiantes se vuelven esenciales. La actividad "Descubriendo Nuestras Historias Personales" se destaca como una herramienta valiosa en este sentido, ya que invita a los estudiantes a compartir sus experiencias personales y a comprender las de sus compañeros desde una perspectiva más amplia. En este análisis, examinaremos cómo esta actividad aborda las necesidades educativas de los participantes y contribuye al logro de los aprendizajes esperados, así como su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La planificación y ejecución de la sesión "Descubriendo Nuestras Historias Personales" demuestra un claro enfoque en las necesidades educativas de los participantes. Desde el inicio, se establece un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sienten seguros para compartir sus experiencias personales. La formación de grupos pequeños y diversificados garantiza una representación variada de perspectivas y vivencias, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje al exponer a los estudiantes a diferentes realidades sociales, culturales y familiares.

La distribución y organización del espacio también juega un papel crucial en el éxito de la actividad. Los grupos se disponen en áreas separadas del aula, lo que facilita la concentración y la interacción entre los estudiantes. Además, se fomenta la movilidad dentro de los grupos para promover la participación equitativa y el intercambio de ideas. Esta organización cuidadosa del espacio contribuye a crear un ambiente colaborativo y respetuoso, donde cada voz es valorada y escuchada.

El tiempo asignado para cada fase de la actividad se ajusta de manera precisa para permitir una participación equitativa y una reflexión profunda. Se establecen límites claros para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus historias y reflexionar sobre las de los demás. Además, se brinda tiempo adicional al final de la sesión para que los estudiantes procesen lo aprendido y reflexionen sobre cómo pueden aplicarlo en su vida diaria. Esta distribución del tiempo demuestra una consideración meticulosa de las necesidades de los participantes y asegura que la actividad se desarrolle de manera efectiva y significativa.

En cuanto a la estrategia de evaluación, se enfoca en la reflexión individual y el intercambio en grupo, proporcionando oportunidades para que los estudiantes analicen cómo el conocimiento adquirido puede influir en su interacción futura con sus compañeros. Se les pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sienten al conocer las historias de sus compañeros y cómo esto puede afectar sus relaciones en el aula y más allá. Esta evaluación formativa fomenta la autorreflexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales, aspectos esenciales para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

La implementación de esta actividad responde a los aprendizajes esperados al permitir que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales clave, como la empatía, la comunicación efectiva y la apertura a la diversidad. Al conocer las historias personales de sus compañeros, los estudiantes amplían su comprensión del mundo y fortalecen los lazos comunitarios en el aula, lo que contribuye al logro de los objetivos educativos en términos de competencia social y emocional.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al proporcionar una medida tangible del grado en que los estudiantes han internalizado los conceptos de empatía y comprensión mutua. A través de la reflexión individual y el intercambio en grupo, se puede

observar cómo los estudiantes aplican estos conceptos en su análisis personal y en su interacción con los demás, lo que permite una evaluación precisa del logro de la competencia.

Las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje esperado al crear un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias personales. Esto promueve la participación activa y la construcción de relaciones auténticas, lo que en última instancia facilita el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes.

En cuanto a los recursos didácticos utilizados, aunque simples, fueron fundamentales para facilitar la comunicación y la reflexión en la actividad. Las hojas de papel y los bolígrafos permitieron a los estudiantes expresarse libremente, mientras que la organización en grupos pequeños fomentó la colaboración y el intercambio de ideas, contribuyendo así al logro del aprendizaje esperado en términos de desarrollo socioemocional.

La actividad "Descubriendo Nuestras Historias Personales" emerge como una estrategia educativa efectiva para fomentar la empatía y el entendimiento mutuo entre los estudiantes. Su diseño cuidadoso, que considera las necesidades educativas de los participantes en cada etapa, y su enfoque en el desarrollo socioemocional, la convierten en una herramienta poderosa para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Al permitir que los estudiantes compartan sus experiencias personales y se conecten entre sí de manera significativa, esta actividad no solo aborda las necesidades educativas de los participantes, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes como individuos empáticos y compasivos.

En la búsqueda de promover relaciones familiares más sólidas y satisfactorias, se ha diseñado una actividad que aborda de manera integral las necesidades educativas de los participantes, tanto en el ámbito académico como en el personal. Esta actividad se centra en el

desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales, tales como la empatía, la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo, a través de la exploración de las historias personales y los roles familiares.

La planificación cuidadosa de esta sesión ha tenido en cuenta las diversas necesidades educativas de los participantes, garantizando un enfoque inclusivo y equitativo. Desde la formación de grupos familiares diversificados hasta la distribución y organización del espacio, cada aspecto ha sido diseñado para facilitar la interacción y la reflexión en profundidad. Los materiales sugeridos, como hojas de papel y bolígrafos, han proporcionado los medios necesarios para expresarse libremente y procesar la información recibida.

El tiempo asignado para cada fase de la actividad ha sido cuidadosamente planificado para permitir una participación equitativa y una reflexión profunda. Esta distribución del tiempo no solo respeta la diversidad de experiencias y ritmos de aprendizaje, sino que también promueve un compromiso genuino con el contenido y los objetivos de la actividad.

La estrategia de evaluación se ha diseñado para fomentar la reflexión individual y el diálogo colaborativo, permitiendo a los participantes conectar su experiencia individual con el contenido compartido. Aunque efectiva, se reconoce la posibilidad de mejorar proporcionando pautas más específicas para la reflexión individual, lo que ayudaría a los participantes a profundizar en su análisis y conexión con sus familiares.

La implementación de esta actividad responde eficazmente a los aprendizajes esperados al promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales. Al permitir que los participantes compartan sus historias familiares y se conecten de manera significativa, la actividad fortalece los lazos familiares y fomenta una mayor comprensión y aprecio de la diversidad familiar.

Esta actividad emerge como una herramienta efectiva para promover la empatía y el entendimiento mutuo entre los miembros de la familia. Su enfoque integral, que aborda las necesidades educativas de los participantes en cada etapa, contribuye al desarrollo emocional y social de los individuos, sentando las bases para relaciones familiares más sólidas y significativas en el futuro.

Además, la reflexión individual posterior a la actividad brinda a los participantes la oportunidad de procesar lo aprendido acerca de sus familiares y de reflexionar sobre cómo esta nueva comprensión puede fortalecer sus relaciones familiares. Escribir sobre las emociones y los pensamientos surgidos durante la actividad fomenta la autorreflexión y promueve una mayor conciencia de los vínculos familiares.

En la fase de compartir reflexiones, se invita a algunos miembros de los grupos a compartir sus reflexiones con todos los participantes. Este intercambio de reflexiones destaca la importancia de conocer a los familiares desde un punto de vista más profundo y promueve la comprensión mutua entre los miembros de diferentes familias. Se crea un ambiente de apoyo y solidaridad donde los participantes pueden sentirse comprendidos y valorados.

La conclusión y la conversación abierta final facilitan un espacio para que las familias discutan lo que han aprendido y cómo se sienten después de participar en la actividad. Se alienta a las familias a seguir compartiendo y comunicándose de manera abierta en el futuro para fortalecer sus lazos familiares. Esta fase final subraya la importancia de mantener la conexión y el entendimiento mutuo dentro de la familia como base para relaciones familiares saludables y satisfactorias.

Para concluir, esta actividad proporciona una experiencia educativa enriquecedora y significativa que aborda las necesidades educativas de los participantes de manera integral. A

través de la exploración de historias familiares y roles, la reflexión individual y el intercambio en grupo, la actividad promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, fortaleciendo así los lazos familiares y sentando las bases para relaciones familiares más sólidas y significativas en el futuro.

Con la intención de cultivar relaciones más profundas y respetuosas entre los estudiantes, se ha diseñado una actividad que gira en torno al intercambio de experiencias personales y familiares. Esta iniciativa busca principalmente robustecer la comprensión mutua y el respeto entre los compañeros de clase, trascendiendo las impresiones superficiales para sumergirse en la comprensión genuina de las vivencias y realidades individuales de cada uno.

La planificación meticulosa de esta sesión ha tenido en cuenta las diversas necesidades educativas de los participantes, reconociendo la importancia fundamental de desarrollar habilidades sociales y emocionales. Desde la conformación de grupos pequeños hasta la selección cuidadosa de los integrantes para garantizar la diversidad en cada conjunto, cada aspecto ha sido deliberadamente diseñado con el propósito de forjar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo que promueva la aceptación y el entendimiento mutuo.

Los materiales sugeridos, tales como hojas de papel y bolígrafos, sirven como herramientas facilitadoras que propician la expresión libre y la reflexión individual de los estudiantes. La distribución y organización del espacio en grupos reducidos fomenta la participación activa y la interacción entre los participantes, creando un ambiente propicio que favorece la implementación efectiva de la actividad y contribuye al logro del aprendizaje esperado de fortalecer la comprensión mutua.

El tiempo asignado para cada etapa de la actividad está meticulosamente calculado para asegurar una participación equitativa y una reflexión profunda por parte de todos los

involucrados. Esta disposición responde a las necesidades educativas al garantizar que los estudiantes cuenten con el tiempo adecuado para compartir sus experiencias y reflexionar sobre su impacto en sus relaciones en el entorno escolar.

La estrategia de evaluación adoptada, que incluye tanto la reflexión individual como el intercambio de ideas en grupo, proporciona a los estudiantes la oportunidad de procesar lo aprendido y aplicar este conocimiento en su día a día en el aula. Este enfoque responde a las necesidades educativas al fomentar la autorreflexión y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, alineándose así con los objetivos de aprendizaje esperados.

La implementación de esta actividad aborda de manera efectiva los aprendizajes esperados al promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, como la empatía y la comunicación efectiva. Al compartir y reflexionar sobre sus experiencias, los estudiantes fortalecen sus lazos interpersonales y construyen un ambiente de aula inclusivo y positivo que facilita el logro de los objetivos educativos planteados.

Las acciones llevadas a cabo durante la actividad fomentan el aprendizaje esperado al brindar a los estudiantes la oportunidad de compartir, reflexionar y aprender unos de otros. Al promover la comprensión mutua y el respeto entre los compañeros de clase, se cultiva un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario que facilita el alcance de los objetivos educativos establecidos.

Los recursos didácticos utilizados, como hojas de papel y bolígrafos, contribuyen al logro del aprendizaje esperado al facilitar la expresión y la reflexión individual de los estudiantes. Además, la organización en grupos pequeños y la distribución del espacio fomentan la interacción y la participación activa, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para el crecimiento personal y académico.

La actividad "Compartiendo Nuestras Experiencias Personales" responde de manera efectiva a las necesidades educativas de los participantes al promover el desarrollo integral de habilidades sociales y emocionales, y al fortalecer las relaciones interpersonales en el aula. La planificación cuidadosa, la adecuación de los materiales y el tiempo establecido, en conjunto con la estrategia de evaluación y los recursos didácticos utilizados, convergen para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo que propicia el crecimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el proceso de formación como docente, se ha tenido la oportunidad de diseñar e implementar una secuencia didáctica centrada en el descubrimiento y la comprensión de las historias personales y familiares de varios grupos de estudiantes. Esta experiencia ha sido enriquecedora y desafiante, permitiendo reflexionar sobre diversos aspectos de la práctica pedagógica a la luz de los referentes teóricos proporcionados por Mera Rodríguez (2019), Catalán Cueto (2020), y Hernández Sampieri (2014).

A continuación, se analizarán y reflexionarán sobre los resultados, las fortalezas y debilidades de la intervención, así como las acciones concretas para mejorarla, considerando las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica. Durante la implementación de la secuencia didáctica, se observaron resultados significativos en términos del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Hubo una mayor apertura a compartir experiencias personales y familiares, así como una mejora en la comunicación y la empatía entre ellos. Además, se generó un ambiente de confianza y respeto en el aula, lo que facilitó el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

Una de las principales fortalezas de la intervención fue la cuidadosa planificación y organización de la secuencia didáctica, tomando en cuenta las necesidades educativas de los participantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica. Sin embargo, se identificó la necesidad de mejorar la evaluación de la actividad, proporcionando pautas más específicas para la reflexión individual de los estudiantes. Considerando las características de los participantes y el contexto, se planea implementar estrategias adicionales para fomentar la participación equitativa y la reflexión profunda de los estudiantes. Esto podría incluir la incorporación de

herramientas digitales para facilitar la expresión y la comunicación, así como la colaboración con otros colegas para compartir experiencias y recursos.

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, como la empatía y la comunicación efectiva. Al compartir y reflexionar sobre sus experiencias personales y familiares, los estudiantes ampliaron su comprensión del mundo y fortalecieron sus relaciones interpersonales en el aula. La implementación de la secuencia didáctica influyó positivamente en los resultados de aprendizaje de los participantes al crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Sin embargo, se reconoce la necesidad de seguir explorando estrategias para adaptar la actividad a las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su participación activa y significativa.

Durante la implementación, se destacaron diferencias individuales en la forma en que los estudiantes respondieron a la actividad, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de cada grupo. Las fortalezas de la actividad incluyeron la promoción de la empatía y la comprensión mutua, mientras que las limitaciones se relacionaron con la evaluación de la actividad y la necesidad de proporcionar retroalimentación más específica como parte de la formación como futuro egresado de la licenciatura en filosofía, se resalta la importancia de la planeación didáctica en la práctica pedagógica, la planeación cuidadosa y reflexiva permite anticipar las necesidades de los estudiantes, adaptar las estrategias de enseñanza y evaluar de manera efectiva el progreso del aprendizaje.

Personalmente, se considera que la planeación es una parte indispensable de la práctica pedagógica permite establecer metas claras, diseñar actividades significativas y evaluar el impacto de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. La planeación es indispensable en

el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una estructura y dirección para la enseñanza, asegura la coherencia entre los objetivos educativos y las actividades de aprendizaje, y facilita la evaluación y mejora continua de la práctica docente.

La implementación de la secuencia didáctica ha brindado la oportunidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica y considerar formas de mejorarla para promover un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes al integrar los referentes teóricos proporcionados, se puede continuar desarrollando estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes.

Conclusiones

Durante la implementación del diplomado, se presentó la oportunidad de explorar y reflexionar profundamente sobre la práctica pedagógica. A través de la investigación y la implementación de una secuencia didáctica centrada en el descubrimiento y la comprensión de las historias de los estudiantes y sus familias, se propuso alcanzar varios objetivos planteados al inicio de este proceso.

La planeación inicial fue expectante y reflexiva, considerando las características de la población estudiantil, el contexto en el que se desarrolla la práctica y las necesidades educativas presentes en el aula. Se contempló la diversidad de experiencias y vivencias de los estudiantes al diseñar actividades que fomentaran la empatía, la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo. Sin embargo, se reconoce que hubo aspectos que no se tuvieron en cuenta en su totalidad, como la adaptación de estrategias para atender necesidades individuales específicas y la integración de herramientas digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

A pesar de estas limitaciones, se lograron alcanzar los propósitos planteados al diseñar la secuencia didáctica. Durante la implementación, se observaron resultados significativos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, incluyendo una mayor apertura a compartir experiencias personales y familiares, así como una mejora en la comunicación y la empatía entre ellos. Además, se generó un ambiente de confianza y respeto en el aula, lo que facilitó el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

Durante la implementación, se enfrentaron diversas dificultades, principalmente relacionadas con la evaluación de la actividad y la necesidad de proporcionar retroalimentación más específica a los estudiantes. Para superar estas dificultades, se buscaron estrategias alternativas de evaluación que permitieran a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje de

manera más profunda y significativa. Además, se solicitó retroalimentación de los colegas y se buscaron oportunidades de desarrollo profesional para mejorar las habilidades de evaluación.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, se han experimentado cambios significativos en las prácticas pedagógicas. Se ha pasado de enfoques más tradicionales a metodologías más centradas en el estudiante, fomentando la participación activa, la colaboración y la reflexión en el aula. Además, se han integrado nuevas herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuar refinando y mejorando las estrategias y actividades diseñadas para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se planea integrar más activamente herramientas digitales y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se buscarán oportunidades de colaboración con otros colegas y expertos en el campo de la educación para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente.

En cuanto a los aspectos que evidencian que se cumplieron los propósitos planteados con la resignificación de las prácticas pedagógicas, se destacan los resultados observados durante la implementación de la secuencia didáctica. La apertura a compartir experiencias personales y familiares, la mejora en la comunicación y la empatía entre los estudiantes, y el ambiente de confianza y respeto en el aula son evidencias claras del impacto positivo de esta propuesta pedagógica en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Para concluir, el desarrollo del proyecto ha sido enriquecedor y desafiante. A través de la reflexión y la experimentación, se ha logrado alcanzar varios objetivos planteados al inicio del diplomado y se han identificado áreas de mejora para seguir creciendo como educador. Se

emociona continuar explorando nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para promover un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Open this document with ReadSpeaker docReader Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

- Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes
construidos. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e
investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su
práctica socialOpen this document with ReadSpeaker docReader . Revista Scientific,
5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio
escolar. *Pedagogía y Saberes,* . 18, 70–74. [https://doi-
org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología,* 24(1), 23–
31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/nooviedop_unadvirtual_edu_co/Em-KvKmVDKFBmBtrgeyZI-EBQ3M_b6-xaE-RsscrjoNiyQ?e=nCuUB3