

**Tecnología para el mejoramiento de la producción oral en inglés en estudiantes de 15 a 18  
años de la fundación COLPROV Soacha**

Silvia Juliana Alfonso Ramírez

Yeimy Lizeth Hernández Mendivelso

Asesor

Laura Bibiana Calderón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

## Resumen

El reconocimiento de los beneficios de integrar herramientas TIC en la educación es fundamental en nuestro proyecto, el cual se enfoca en identificar metodologías pertinentes para el desarrollo de la producción oral en estudiantes de entre 15 y 18 años de la Fundación COLPROV en Soacha, Cundinamarca. Iniciamos con un estudio previo para evaluar la habilidad oral y el conocimiento del idioma extranjero de los estudiantes, lo que establece una base para el aprendizaje basado en tecnología.

Para ello, recurrimos a diversas perspectivas educativas, mediante un diálogo teórico vinculado a nuestra investigación, donde autores como Gómez, Pradilla y Muñoz destacan la efectividad de los recursos tecnológicos en el fortalecimiento del inglés. Esto nos permite analizar a los estudiantes y estructurar actividades que enriquecen nuestra investigación.

Nuestra propuesta final se centra en la diversidad de recursos que ofrecen las herramientas TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo en el desarrollo del speaking, sino en todas las habilidades del idioma. Asimismo, fomentamos el aprendizaje autónomo y significativo en el aula, aumentando el interés de los estudiantes mediante planeaciones didácticas que se adaptan a sus gustos y necesidades. Además, implementamos un seguimiento constante a través de evaluaciones para reflejar el progreso de los estudiantes de manera estable.

***Palabras clave:*** Tecnología, educación, aprendizaje, metodologías.

### **Abstract**

Recognizing the benefits of integrating ICT tools in education is fundamental to our project, which focuses on identifying relevant methodologies for developing oral production skills in students aged between 15 and 18 from the COLPROV Foundation in Soacha, Cundinamarca. We begin with a preliminary study to assess students' oral proficiency and knowledge of the foreign language, laying the groundwork for technology-based learning.

To achieve this, we draw on various educational perspectives through a theoretical dialogue linked to our research, where authors such as Gómez, Pradilla, and Muñoz highlight the effectiveness of technological resources in strengthening English proficiency. This enables us to analyze students and structure activities that enhance our research.

Our final proposal centers on the diverse range of resources offered by ICT tools to enhance the teaching-learning process, not only in developing speaking skills but in all language competencies. Additionally, we promote autonomous and meaningful learning in the classroom, increasing student engagement through didactic lesson planning tailored to their interests and needs. Furthermore, we implement ongoing assessment to consistently track student progress.

***Keywords:*** Technology, education, learning, methodologies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica.....	28
Conclusiones.....	32
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	38
--	----

## Introducción

Como punto de partida, este estudio se enfoca en brindar oportunidades educativas a jóvenes en condiciones físicas o económicas vulnerables, ofreciéndoles un futuro mejor. Aprender un segundo idioma como el inglés abre numerosas puertas personales, sociales, profesionales e internacionales. La Fundación para el Desarrollo Integral COLPROV en Soacha, Cundinamarca, ofrece oportunidades educativas a jóvenes vulnerables que carecen de acceso a una educación de calidad y figuras solidarias. Actualmente, jóvenes motivados de entre 15 y 18 años demuestran interés en aprender, beneficiándose de las ofertas de la fundación.

Así mismo, el objetivo es brindar oportunidades de aprendizaje y conocimiento a los jóvenes, alejándose de las influencias negativas predominantes, como la delincuencia y el consumo temprano de drogas. Además, las condiciones del aula son adecuadas para procesos de enseñanza efectivos, buscando integrar las prácticas de enseñanza de una segunda lengua con las herramientas TIC para lograr una base sólida en la lengua extranjera.

Además, las herramientas TIC han revolucionado el aprendizaje, ayudando tanto a profesores como a estudiantes. Según John Loughran, es esencial comprender la pedagogía a través de la investigación sobre la enseñanza, la metodología y las prácticas. Routledge (1999) enfatiza que los docentes deben ser líderes en la comprensión y utilización de herramientas tecnológicas para compartir conocimientos de manera efectiva. El autor Acevedo (2019) explora la sinergia entre tecnología y calidad educativa, abogando por una integración tecnológica reflexiva y basada en evidencia para mejorar la calidad educativa.

Adicionalmente, los autores Castro, Guzmán y Casado (2007) examinan cómo la relación entre pedagogía y tecnología varía según las etapas de desarrollo de los estudiantes, enfatizando

la importancia de alinear las estrategias pedagógicas con las herramientas tecnológicas apropiadas, ya que las herramientas combinadas mejoran la eficacia y el compromiso del aprendizaje. Se implementarán actividades relacionadas con diversas herramientas tecnológicas, siguiendo una secuencia efectiva categorizada dividida en 5 etapas de aprendizaje: Calentamiento, Presentación, Práctica, Producción y Evaluación.

Cabe destacar, que las TIC cumplen un rol educativo, logrando una educación de calidad a través de recursos de aprendizaje interactivos y personalizados, reconociendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes juegan un papel indispensable en la adaptación a nuevas estrategias y tecnologías, fundamental para que los estudiantes sean receptivos al conocimiento, considerando sus intereses. Esto refleja los beneficios de las TIC en el fortalecimiento de la producción oral y el conocimiento fonético, sentando las bases para procesos cualitativos de aprendizaje del inglés.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Teniendo en cuenta, que la fundación COLPROV cuentan con un total de (10) jóvenes de los cuales siete (7) son jóvenes entre 15 y 16 años (3) son estudiantes que oscilan entre los 17 y 18 años de edad, jóvenes que viven en la municipio de Soacha (Cundinamarca), sus padres son vendedores ambulantes, vendedores ambulantes o comerciantes ambulantes, madres cabeza de hogar donde la mayoría son población vulnerable respecto a la economía, debido a que algunas familias cuentan con ayudas gubernamentales como ingreso solidario, familias en acción y devolución del IVA; En cuanto al contexto familiar, algunos de los niños solo viven con su madre y otros con sus abuelos, ya que muchos de sus padres están separados, otros deben buscar mejores oportunidades laborales fuera del pueblo y dejar a los niños al cuidado de otras personas.

Por lo tanto, para abordar estos problemas se propone una estrategia pedagógica centrada en la práctica activa del lenguaje. En este sentido, según James Asher, promueve el enfoque de utilizar interacciones regulares con interlocutores competentes, así como recursos audiovisuales y actividades recreativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, quiero señalar que el Método de Respuesta Física Total (TPR) desarrollado por Asher se centra más en la comprensión oral a través de acciones físicas, mientras que el propuesto en el párrafo parece abordar una variedad de habilidades del lenguaje, incluida la expresión oral y la comprensión auditiva, a través de actividades como karaoke y practicando la lectura en voz alta. Por tanto, aunque Asher podría apoyar el uso de recursos audiovisuales y actividades lúdicas en el aprendizaje de idiomas, su enfoque principal está en la comprensión auditiva a través de TPR.

De este modo, se reconoce la importancia de priorizar la fluidez oral sobre la corrección gramatical en las etapas iniciales del aprendizaje. Para ello, se anima a los estudiantes a expresarse libremente y cometer errores como parte del proceso de mejora continua. Asimismo,

se promueve la práctica individualizada a través de sesiones de intervención pedagógica, donde se brinda retroalimentación personalizada para impulsar el progreso de cada alumno.

Por esta razón, esta propuesta busca que la fundación pueda resaltar la necesidad de implementar estrategias dinámicas y motivadoras para mejorar la expresión oral en inglés entre los jóvenes. A través de un enfoque práctico y personalizado, buscamos mejorar tus habilidades lingüísticas y promover un aprendizaje significativo que trascienda las barreras sociales y económicas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué metodología es más efectiva para promover el desarrollo de habilidades en el idioma inglés, con enfoque en mejorar la producción oral, mediante el uso de la tecnología, en estudiantes entre 15 y 18 años pertenecientes a la Fundación para el Desarrollo Integral COLPROV en la ciudad de Soacha? (Cundinamarca), durante el periodo de marzo a junio de 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar cómo la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como segundo idioma impacta a estudiantes de 15 a 18 años en la Fundación de Desarrollo Integral COLPROV en Soacha (Cundinamarca) durante los meses de marzo a junio de 2024. Buscamos identificar las estrategias más efectivas para mejorar el aprendizaje de los jóvenes en esta comunidad.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar y aplicar actividades didácticas basadas en tecnología que se ajusten a los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes. Esto se realiza con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas y de producción oral en inglés, asegurando un enfoque centrado en la mejora de la producción oral durante el período especificado.

Aplicar evaluación y retroalimentación constante para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de su producción oral en inglés. Se busca asegurar que las intervenciones educativas estén efectivamente alineadas con las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para iniciar, Gómez y colaboradores en el 2018 analizaron el uso de las TICs por docentes de inglés en primaria en Quintana Roo, México, utilizando un enfoque cuantitativo para recolectar datos. El estudio concluyó que los docentes emplean principalmente las TICs para tareas administrativas más que como herramientas para motivar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Esto se atribuye a la falta de capacitación adecuada en el diseño de actividades educativas con tecnología. Este hallazgo subraya la necesidad de formación docente en el uso efectivo de las TICs para mejorar la enseñanza en el aula.

Además, Jiménez (2018) investigó el conocimiento y uso de las TICs por parte de docentes y estudiantes en Panamá. El estudio recopiló información mediante encuestas y evaluó la integración de las TICs en la enseñanza del inglés. A pesar de que los docentes tienen conocimiento en TICs, no siempre las utilizan en el aula, sugiriendo una desconexión entre el dominio tecnológico y su aplicación pedagógica. Esto resalta la necesidad de concienciar sobre los beneficios de las TICs para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, Martínez (2012) investigó el uso de las TICs en el aprendizaje del inglés en Bucaramanga, Colombia, buscando implementar estrategias de enseñanza fortalecidas por estas tecnologías. Se encontró que los estudiantes necesitan actividades didácticas mediadas por las TICs para mejorar sus habilidades en el idioma y aumentar sus niveles de inglés. Este hallazgo respalda la idea de que las TICs tienen un impacto positivo en el aprendizaje del idioma al aumentar el interés y la interacción de los estudiantes con la segunda lengua.

Seguidamente, Pradilla, J; et al (2016) examinaron en Venezuela la efectividad de las TICs en el aprendizaje, utilizando análisis documental para interpretar información relevante. Se concluyó que la presencia de herramientas tecnológicas en el aula no garantiza su efectividad;

todo depende de su uso adecuado. Esto subraya la importancia del diseño de actividades pertinentes a la edad de los estudiantes para lograr un impacto significativo en el aprendizaje, más allá de la cantidad de herramientas disponibles.

Por otra parte, el INTEF en 2016 estudió en España el uso de tecnología por parte de jóvenes y la intervención de sus familias, utilizando encuestas para recopilar información y concluyó que los jóvenes tienen habilidades tecnológicas y es responsabilidad de padres y docentes supervisar y orientar su uso adecuado. Destaca la importancia de la colaboración entre hogar y escuela para adaptar la formación a los intereses y habilidades tecnológicas de los jóvenes, promoviendo un desarrollo formativo pertinente.

Por ende, Muñoz (2010) menciona las principales características del enfoque comunicativo donde el fin es lograr la competencia comunicativa plena, haciendo que el lenguaje se diseñe mediante un proceso de ensayo-error, donde haya un énfasis en aprender a usar el idioma más que en aprender del idioma. Los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje, lo cual es válido, porque el docente puede tener disposición para enseñar, pero sin el interés del alumno es muy complejo. El autor afirma que las lecciones incluyen mucho trabajo en equipo.

Asimismo, Chen y Goh (2011) discurren en brindar una mayor importancia al perfeccionamiento de la habilidad oral mediante un plan de estudios que involucren la instrucción oral desarrollo de habilidades lingüísticas en la producción oral en inglés incluye aspectos como la pronunciación, fluidez, vocabulario, gramática, coherencia, entonación, comprensión auditiva y adaptabilidad. Integrar teoría y práctica a través de actividades específicas, como ejercicios de pronunciación, debates y prácticas de entonación, contribuye a una expresión oral más clara y eficaz.

De otra forma, Camargo Pongutá (2018) destaca la utilidad de las TICs para el aprendizaje de una segunda lengua, enfatizando la necesidad de entornos virtuales para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Esta perspectiva se alinea con la propuesta pedagógica de integración de las TICs en la fundación COLPROV, que busca crear experiencias de aprendizaje significativo a través de plataformas interactivas y videoconferencias, fomentando la participación y ofreciendo retroalimentación inmediata para mejorar la producción oral de los estudiantes.

También, Morata (2020) investigó en estudiantes de Filipinas la relación entre habilidades socioemocionales y conversacionales, destacando cómo lo emocional puede influir en el aprendizaje del idioma. Principios como la empatía y el manejo del estrés mejoran las interacciones verbales. Las propuestas incluyen actividades que fomentan la expresión emocional y la resolución de conflictos, integrando lo socioemocional y conversacional para un desarrollo holístico en el aprendizaje del inglés, relevante para la fundación COLPROV.

Sumado a esto, el autor Oscarson (1989) destaca ventajas clave del enfoque comunicativo en el aula de Lengua Extranjera y Español (LEE): participación estudiantil, relevancia cultural, integración de habilidades lingüísticas, uso de tecnología y autenticidad del idioma. Estas ventajas promueven un aprendizaje significativo al contextualizar el idioma, motivar a los estudiantes y facilitar el equilibrio de habilidades lingüísticas. Se busca implementar este enfoque en la fundación COLPROV para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, Intriago y Cedeño (2023) investigaron el vínculo entre pedagogía y tecnología en Ecuador, estableciendo actividades didácticas que fortalezcan el aprendizaje del inglés. Se utiliza un método mixto con enfoque cuantitativo, identificaron que tanto docentes como estudiantes ven favorablemente la incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza y

aprendizaje del inglés. Estos hallazgos permiten reflexionar sobre el papel de la tecnología en la enseñanza, ofreciendo oportunidades interesantes para desarrollar actividades en el aula con los jóvenes de la fundación COLPROV.

Adicionalmente, Coppo, A. (2019) destaca el impacto de las nuevas tecnologías en la educación y refleja la importancia de entornos colaborativos, originales y creativos que potencian el aprendizaje. Concluye que, la tecnología es clave para promover un ambiente educativo adaptable a las necesidades de los estudiantes y fomenta la participación en el aula. La integración tecnológica es un pilar fundamental para la evolución en docentes y estudiantes, sentando las bases para la transformación educativa deseada en la fundación COLPROV.

Igualmente, Fernández, et al. (2023) destacan en un estudio con jóvenes mexicanos que la tecnología mejora la calidad del aprendizaje, especialmente al implementar podcasts para fortalecer habilidades comunicativas en inglés. Observaron que la pronunciación y el vocabulario mejoraron en aquellos que utilizaron tecnología. Este enfoque ofrece una estrategia interesante para los jóvenes de la fundación COLPROV, potencialmente fortaleciendo sus habilidades en inglés y fomentando la autonomía en el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas.

Por otro lado, según el MCER (2002), nos menciona que la competencia léxica es el conocimiento y uso del vocabulario en una lengua, abarcando elementos léxicos y gramaticales, esencial para la comunicación. Incluye sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, y refleja la aplicación de reglas gramaticales en la construcción de mensajes coherentes. Se radica en aspectos sintácticos y morfológicos, como la conjugación de verbos y la concordancia de género y número. Un hablante competente no solo conoce el vocabulario, sino que lo utiliza adecuadamente en la estructura gramatical del idioma, lo que contribuye a una comunicación efectiva y contextualmente apropiada.

Adicionalmente, Vergara C, et al, (2021) investigaron en Zipaquirá, Colombia, el impacto del material educativo gamificado en la habilidad oral del inglés en niños y adolescentes y descubrieron que esta metodología fortalece la gramática, pronunciación, fluidez y vocabulario en inglés, demostrando el potencial de los recursos digitales en el desarrollo cognitivo. Basándose en este estudio, se implementa la aplicación de recursos lúdicos en jóvenes de la fundación COLPROV para mejorar su habilidad oral en inglés, logrando un buen progreso en el aprendizaje del idioma.

De tal forma, Pérez (2003) busca la calidad educativa desde una perspectiva externa y relacionarla con la práctica docente, se destaca el carácter político de la investigación. Este enfoque permite interpretar aspectos relevantes para la enseñanza del inglés y lograr un impacto significativo en el aula. Involucrarse en esta propuesta posibilita reflexionar sobre las prácticas educativas actuales y transformarlas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Reconocer las perspectivas de los actores involucrados facilita encontrar soluciones pertinentes y promover un cambio efectivo en la educación.

Por otro lado, Ur (1996) destaca que la entonación, marca la melodía del habla con sus altos y bajos tonales y refleja la intención del mensaje transmitido. Sus observaciones sobre cómo los docentes enseñan inglés resalta la importancia de la entonación y cambia la percepción del mensaje, añadiendo énfasis, preguntas o exclamaciones. Además, la entonación varía según la cultura, lo que puede enriquecer nuestro proyecto. Más que un aspecto sonoro, la entonación cumple una función comunicativa vital al transmitir emociones e intenciones. Es esencial para la prosodia, junto con el ritmo y la duración del habla, enriqueciendo la comunicación verbal.

Según Gheith (2007) el aprendizaje del inglés en niños de tercer grado de educación básica debe trascender la simple comunicación o repetición mecánica, promoviendo un

aprendizaje significativo que incluya una comprensión profunda y una aplicación creativa del idioma. Este enfoque fomenta que los niños no solo reflejan lo escuchado, sino que también generen expresiones lingüísticas únicas, centrando su aprendizaje en la producción de lenguaje activo, creativo y reflexivo. Este método no solo mejora la comunicación efectiva, sino desarrolla habilidades críticas y la capacidad de expresarse de forma única en el idioma de destino, un objetivo clave para los estudiantes de la fundación COLPROV.

De esta forma, Rosario (2010) sugiere grabar sketches en inglés como herramienta eficaz para practicar y mejorar la pronunciación, entonación y ritmo. Esta promueve la práctica autónoma y permite a los estudiantes trabajar su propio ritmo y concentrarse en aspectos del idioma que encuentren desafiantes. Con patrones melódicos y rítmicos, los estudiantes mejoran la expresividad de su habla significativamente. Este método fomenta un aprendizaje activo y reflexivo, resultando mejoría notable en la comunicación efectiva para los estudiantes de la Fundación.

Por último, Baker (2008) destaca que los Recursos Educativos Abiertos (REA) son una alternativa beneficiosa para mejorar la producción oral en inglés. Estos recursos se alinean con los objetivos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), enfocados en mejorar las habilidades orales. Los REA ofrecen una variedad de actividades prácticas como ejercicios, proyectos y juegos que facilitan el aprendizaje efectivo de habilidades comunicativas. Esta herramienta es especialmente útil para los docentes, permitiéndoles desarrollar actividades comunicativas que promueven la mejora de la producción oral en los estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Cabe resaltar que, los Lineamientos Curriculares orientan la incorporación de descriptores de competencia del MCER en la producción oral en inglés, estableciendo objetivos precisos en términos de niveles de competencia. Este enfoque progresivo es valioso para la fundación COLPROV al promover la comunicación efectiva en inglés. La inclusión y diversidad son aspectos importantes, al igual que los estándares de competencia que ofrecen criterios de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes. La planificación basada en el MCER beneficia al adoptar un enfoque estructurado y progresivo, estableciendo expectativas claras y fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas de manera efectiva en diferentes niveles de dominio.

Asimismo, este enfoque educativo en la fundación COLPROV promueve un aprendizaje activo y participativo, desarrollando competencias integrales que incluyen habilidades técnicas, sociales, cognitivas y emocionales. Favorece la adaptabilidad, la flexibilidad, la colaboración y el trabajo en equipo, utilizando métodos de evaluación auténticos para simular situaciones reales. Su objetivo es preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos profesionales futuros, contribuyendo a su desarrollo integral y profesional.

Además, la producción oral en inglés, en el enfoque de competencias, da un aprendizaje efectivo y prioriza la comunicación clara y comprensible. Desarrolla habilidades comunicativas esenciales en diversos contextos y promueve la adaptabilidad en el uso del idioma. Fortalece habilidades interpersonales y de resolución de problemas al enfrentar desafíos durante la expresión oral en inglés. La práctica oral estimula la capacidad de resolver problemas en tiempo real y adaptarse a diferentes escenarios comunicativos, beneficiando a los estudiantes de la fundación COLPROV.

De este modo, el desarrollo-aprendizaje fomenta la reflexión sobre el discurso de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la autorregulación mediante una evaluación auténtica. Implica competencias interculturales al interactuar con hablantes nativos y no nativos, facilitando la adaptación y comprensión de las sutilezas culturales en la comunicación. Esta perspectiva basada en competencias se potencia con el uso de las TIC, convirtiéndose en una herramienta eficaz para el desarrollo integral de habilidades comunicativas en un contexto globalizado.

Por otro lado, Tobón (2010) resalta las competencias como un proceso integral que incluye habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentar desafíos reales, aunque reconoce que su presencia no garantiza automáticamente la calidad educativa. Destaca la importancia de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en este proceso. Aunque se reconoce el valor del enfoque en competencias, se subraya la necesidad de herramientas estratégicas para un cambio educativo relevante y la solución óptima a los problemas educativos en las aulas.

Adicionalmente, en la educación, se destacan tres componentes: el saber (conocimiento teórico), el saber hacer (habilidades prácticas) y el saber ser (actitudes y valores). Nuestra propuesta integra estos elementos al presentar gramática, vocabulario y pronunciación del inglés, permitiendo investigar sobre fonética. Se espera que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en ambientes simulados para la expresión oral. Además, se promueve la responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Aparte de esto, el aprendizaje digital según el Centro de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey se relaciona con estrategias didácticas innovadoras accesibles mediante tecnología, permitiendo que los estudiantes controlen su tiempo y ritmo de aprendizaje. Nuestra propuesta se alinea con esta tendencia al ofrecer acceso a recursos educativos de calidad,

como apps móviles y plataformas de aprendizaje del inglés, así como tutorías y clases en línea. Esto facilita la práctica oral del idioma, ya sea con compañeros o con el docente, promoviendo la flexibilidad y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Planeación Didáctica**

Cabe destacar que, la investigación se centró en desarrollar una secuencia didáctica para mejorar la producción oral en inglés de estudiantes de 15 a 18 años en la Fundación COLPROV en Soacha (Cundinamarca) entre marzo y junio de 2024. El objetivo era mejorar la confianza y fluidez oral a través de actividades específicas diseñadas para el "speaking" y el uso del idioma, utilizando la tecnología, incluyendo la gamificación, para un aprendizaje significativo y avanzar en el vocabulario y competencias lingüísticas. Se buscó promover la participación y el trabajo colaborativo en el aula, adaptando las actividades al contexto y edad de los estudiantes. Las actividades diseñadas respondieron de manera precisa a los objetivos del estudio.

De hecho, el primer objetivo específico es diseñar y aplicar actividades didácticas basadas en tecnología que se ajusten a los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes. Esto se realiza con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas y de producción oral en inglés, asegurando un enfoque centrado en la mejora de la producción oral durante el período especificado. La actividad consiste en que tanto el docente como los estudiantes describen sus rutinas de ejercicios, lo que les permite familiarizarse con el idioma y expresarse con confianza al hablar. Como resultado, cada estudiante podrá compartir información personal, introduciendo nuevo vocabulario mediante juegos educativos que fortalezcan la pronunciación y la comunicación. El objetivo final es desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente sobre sus rutinas e intereses.

Seguido de esto, el segundo objetivo específico es aplicar evaluación y retroalimentación constante para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de su producción oral en inglés. Se busca asegurar que las intervenciones educativas estén efectivamente alineadas con las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. La actividad "Daily Routines" es un

ejercicio didáctico diseñado para enseñar vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con las actividades diarias. Se centra en familiarizar a los estudiantes con las rutinas cotidianas en inglés y desarrollar habilidades de expresión oral, comprensión auditiva y escrita.

Sumado a lo anterior, al ejecutar esta actividad se pueden utilizar flashcards que representen diversas actividades diarias, como levantarse, desayunar, ir a la escuela, etc., junto con palabras o frases en inglés que describen cada una. El maestro guía a los estudiantes con preguntas interactivas para practicar el vocabulario y las estructuras gramaticales, pidiéndoles que identifiquen las actividades y las describan en inglés, o que creen frases simples. También se puede enfocar en la pronunciación correcta y la entonación, incorporando ejercicios de repetición, juegos de roles y escucha activa para mejorar la fluidez en la comunicación sobre las rutinas diarias en inglés.

De hecho, como producto susceptible para el análisis de "Explorando mi rutina diaria" se espera que los jóvenes de la fundación COLPROV obtengan la capacidad de comunicar de una forma efectiva y precisa sus rutinas en inglés de una forma oral reflejando el dominio del vocabulario y las estructuras lingüísticas del idioma relacionados con el tema. Finalmente, el tercer objetivo específico consiste en desarrollar habilidades de expresión oral y comunicación en los jóvenes de la fundación COLPROV en el contexto de hablar en inglés, permitiendo la oportunidad de practicar la fluidez verbal, la comprensión auditiva y la interacción con sus compañeros.

También hay que señalar que, la actividad de "trabalenguas" en inglés ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar la fluidez verbal y la interacción con sus compañeros. Estos desafiantes ejercicios son difíciles de pronunciar rápidamente y con precisión, lo que estimula a los estudiantes a mejorar su pronunciación y habilidades lingüísticas. Durante la

actividad, se les anima a repetir los trabalenguas varias veces, lo que mejora su capacidad para articular palabras en inglés de manera fluida y precisa. Además, esta práctica no solo ayuda en la pronunciación, sino que también mejora la comprensión auditiva, ya que los estudiantes deben escuchar atentamente cómo se pronuncian los trabalenguas y luego repetirlos con precisión.

En primer lugar, se espera una mejora sustancial en la comunicación oral, les permite comunicarse de manera más efectiva en situaciones fitness y profesionales, lo que es esencial para su desarrollo personal y académico, además, la discusión de gustos y disgustos, hobbies y detalles sobre la familia proporciona a los alumnos la oportunidad de expandir su vocabulario. A través de estas actividades, los estudiantes aprenden nuevas palabras y expresiones relacionadas con temas específicos, lo que enriquece su conocimiento lingüístico y les permite comunicarse con mayor precisión y claridad.

Por otro lado, la participación en conversaciones sobre rutinas diarias y la práctica de trabalenguas también contribuyen a mejorar la pronunciación y la entonación en inglés. Al enfrentarse a sonidos y combinaciones de palabras desafiantes, los alumnos desarrollan habilidades para pronunciar con claridad y fluidez, lo que les ayuda a comunicarse de manera más efectiva y a comprender mejor el idioma.

Aparte de esto, las actividades no solo fortalecen la comprensión cultural, sino que también promueven un mayor entendimiento entre los estudiantes sobre la cultura angloparlante y otras culturas. Al compartir experiencias, los alumnos aprecian la diversidad cultural y comprenden las diferencias y similitudes culturales. El trabajo en equipo y la colaboración les permiten aprender unos de otros y desarrollar habilidades para trabajar efectivamente en un entorno multicultural, crucial en un mundo globalizado.

### **Enfoque Didáctico**

Teniendo en cuenta a la era globalizada actual, el inglés se ha vuelto fundamental para el éxito académico y profesional. En este contexto, se busca diseñar una metodología innovadora y eficaz que aproveche la tecnología para potenciar el aprendizaje del inglés oral en jóvenes de COLPROV. Como señalan autores como Krashen, Long y Littlewood, el enfoque comunicativo y la práctica activa son clave para el dominio de un idioma, destacando la importancia de la comunicación auténtica y significativa en el proceso de aprendizaje.

De esta forma, la implementación de secuencias didácticas en el aula es esencial para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera coherente y adaptable. Según estudios de autores como Willis, Thornbury y Swan, estas secuencias promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, lo que facilita la evaluación formativa del progreso.

Así mismo, en la implementación de esta secuencia didáctica, se recurre a diversos referentes teóricos y prácticos, como el constructivismo y el socio constructivismo, que destacan el papel activo del estudiante. Asimismo, la experiencia docente y la investigación educativa respaldan la eficacia de estas secuencias para promover un aprendizaje significativo, como lo indican autores como Krashen, Long y Littlewood.

Por lo tanto, la estrategia pedagógica de evaluación centrada en la observación activa de la fluidez del idioma se apoya en las propuestas de autores como Willis, Thornbury y Swan, quienes abogan por un enfoque comunicativo y práctico en la enseñanza del idioma. Integrar estas estrategias pedagógicas en la secuencia didáctica facilita el desarrollo efectivo de habilidades lingüísticas orales, como sugieren estos autores, garantizando un ambiente motivador y efectivo para los estudiantes.

Sin embargo, las actividades diseñadas, como las de presentación personal, discusión de rutinas diarias y ejercicios de trabalenguas, se fundamentan en las teorías de desarrollo y aprendizaje de autores como Piaget y Vygotsky. Estas actividades, además de promover el desarrollo del autoconcepto y la identidad, también buscan mejorar la pronunciación y la fluidez oral, como sugieren autores como Willis y Swan.

De este modo, el diagnóstico del grupo a través de la ficha de caracterización se considera crucial para la planificación efectiva de la secuencia, como sugieren autores como Thornbury y Swan. Este proceso permite adaptar los contenidos y actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes, asegurando así la relevancia y la efectividad del aprendizaje.

Adicionalmente, en la planificación didáctica se consideran los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, siguiendo las recomendaciones de autores como Gardner y Gardner, para adaptarse a sus necesidades individuales y garantizar un aprendizaje significativo y efectivo.

Finalmente, vale la pena exaltar el compromiso y la dedicación de los docentes y estudiantes involucrados en este enfoque didáctico. Su disposición para explorar nuevas metodologías y aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles demuestra un claro interés en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés oral. Además, su colaboración y participación activa en el desarrollo e implementación de estas estrategias son fundamentales para el éxito del programa. Este esfuerzo conjunto refleja una comunidad educativa comprometida con la excelencia y el progreso, sentando las bases para un futuro prometedor en el ámbito académico y profesional de los estudiantes de COLPROV.

## **Implementación**

Para dar desarrollo a la implementación, se ejecutan tres sesiones las cuales se basan de la siguiente manera:

Sesión 1: Se desarrolló el 9 de abril de 2024 a las 08:00 AM con estudiantes de COLPROV, se enfocó en el vocabulario nuevo y la pronunciación a través de juegos didácticos. Se realizaron ajustes en las actividades planificadas para centrarse en el speaking. Se inició con la presentación de flashcards para practicar la pronunciación, aunque inicialmente los estudiantes mostraron nerviosismo y olvidaron el vocabulario, luego, tras repasar, se sintieron más cómodos y lograron responder satisfactoriamente. Luego, participaron en un juego de memoria relacionado con las imágenes y palabras, evidenciando un mayor confort y aprendizaje de vocabulario. Como cierre, organizaron oraciones, demostrando su comprensión y habilidad para hablar en inglés. Aunque hubo momentos de nerviosismo inicial, los ajustes en las actividades permitieron a los estudiantes sentirse más cómodos y lograr un aprendizaje satisfactorio.

De este modo, las actividades y juegos implementados en la sesión se consideraron pertinentes para expresar y adquirir vocabulario nuevo en los estudiantes, finalmente reflejaron adquisición de palabras nuevas y del buen desarrollo de las actividades y aunque no se realizaron acorde a lo planeado por los avances de los estudiantes en sus temáticas, se desarrollaron adecuadamente y se logró el entendimiento y adquisición del vocabulario correspondiente.

Sesión 2: Se desarrolló el 12 de abril de 2024 a las 08:00 AM, se centró en mejorar las habilidades de comunicación en inglés de los estudiantes de COLPROV, enfocándose en rutinas diarias. Se inició con la presentación de tarjetas interactivas para familiarizar a los estudiantes con el vocabulario. Se les ofrecieron formas fáciles de pronunciar palabras nuevas. Luego, se proporcionó un texto relacionado con el tema para practicar lectura y discutir el vocabulario.

Finalmente, se realizó una pregunta abierta para que los estudiantes expresaran el vocabulario adquirido. Aunque inicialmente mostraron miedo a hablar en inglés, las actividades interactivas les permitieron fortalecer su vocabulario y sentirse más cómodos expresándose. Hubo ajustes en la planeación, como por ejemplo: reemplazar el video por las tarjetas didácticas, lo cual resultó en una mayor participación y atención de los estudiantes.

Sesión 3: El 18 de abril de 2024 a las 10:00 am, se enfocó en la producción oral utilizando TIC para mejorar la pronunciación, fluidez y otras habilidades lingüísticas. Se buscó también la comprensión de trabalenguas y la calidad técnica del audio. Se ofreció retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes, reconociendo tanto sus fortalezas como áreas de mejora en un ambiente de esfuerzo y creatividad.

De este modo, la clase comenzó con un juego de "Descripción de Imágenes", enfocado en la precisión y fluidez en la pronunciación. Los estudiantes describieron imágenes y discutieron sus puntos fuertes y áreas de mejora. Luego, participaron en un ejercicio de trabalenguas usando una ruleta aleatoria, desafiando sus habilidades a decirlos rápidamente y con precisión. Esta actividad resultó divertida y motivadora, permitiendo correcciones y esfuerzos por mejorar.

Finalmente, enviaron un audio por WhatsApp pronunciando un trabalenguas correctamente, generando gratitud y motivación para seguir aprendiendo. En resumen, esta experiencia fue simple pero gratificante, estimulando el aprendizaje y el esfuerzo de cada estudiante.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica**

Cabe destacar, que la implementación de la secuencia didáctica arroja resultados relevantes para la investigación, centrada en evaluar el impacto de la tecnología en el aprendizaje del inglés como segundo idioma en estudiantes de la fundación COLPROV. Los recursos didácticos desarrollados se adaptaron de manera cómoda y pertinente para los estudiantes, fomentando la interacción y fortaleciendo las habilidades lingüísticas, especialmente el speaking. Esta habilidad se posiciona como el foco principal de la investigación, estableciendo un vínculo armonioso entre la información y la tecnología utilizada.

De hecho, durante la intervención docente se contó con el respaldo y la flexibilidad de los directivos de la fundación, lo que permitió cumplir con los objetivos y beneficiar a los estudiantes. Sin embargo, se reconoce la necesidad de un análisis más profundo de los conocimientos previos de los alumnos para diseñar actividades más efectivas. Mejorar la interacción docente-estudiante es crucial para generar mayor satisfacción e interés en el aprendizaje del idioma.

Sin embargo, se sugiere realizar encuestas y entrevistas para evaluar las necesidades de los estudiantes, así como implementar estrategias de enseñanza auditivas, visuales o kinestésicas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Esto asegura un mayor alcance de la información y resultados equitativos en el aprendizaje. La intervención logró favorecer el aprendizaje de los estudiantes de la fundación COLPROV, motivándolos constantemente. La paciencia y comprensión de los diferentes ritmos de aprendizaje crea vínculos armoniosos entre docentes y estudiantes. Involucrar tecnología y recursos digitales atractivos hace que disfruten mientras aprenden inglés.

De este modo, se reconoce que aspectos de la intervención como el contenido relevante y

los métodos didácticos variados como juegos, imágenes y lecturas, influyeron positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Estos enfoques aumentaron la participación y la interacción entre compañeros, fortaleciendo así la comprensión y el conocimiento de manera significativa y duradera.

También hay que señalar, que la implementación de actividades en COLPROV muestra diferencias notables, como variaciones en la pronunciación y complejidad gramatical. Aunque mejora la pronunciación y desarrolla habilidades auditivas, enfrenta desafíos como la pronunciación incorrecta y dificultades de comprensión. Estos retos pueden limitar su efectividad, especialmente debido al enfoque en los trabalenguas. Estas diferencias, fortalezas y desafíos surgen de particularidades del inglés y las experiencias individuales de los estudiantes, creando un entorno desafiante. A pesar de las dificultades, los estudiantes se esfuerzan por mejorar, motivados en un ambiente ameno y amigable donde cometen errores, buscando satisfacción en el aprendizaje del inglés.

De la misma forma, para mejorar la pronunciación del inglés en situaciones como presentaciones personales y lectura oral, es vital adaptar materiales auténticos al nivel e intereses de los estudiantes. Escuchar a los estudiantes y ajustar las actividades aumenta la motivación. La práctica de sonidos y entonaciones, junto con situaciones reales, mejora la fluidez y da modelos claros de pronunciación y realimentación fundamental. Aunque se integró la lectura en voz alta, reforzar esta práctica fortalecería las habilidades orales y de comprensión y establecer una práctica regular y variada asegura un desarrollo continuo en la pronunciación a lo largo del tiempo.

No obstante, la metodología para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes de COLPROV implica considerar su contexto cultural y experiencias previas, seleccionando

herramientas tecnológicas adecuadas. Las actividades se centran en la práctica activa con retroalimentación inmediata. Se establece un sistema de seguimiento para medir el progreso. Es crucial garantizar la inclusión y brindar apoyo continuo al personal docente. La flexibilidad es clave para ajustar la metodología según la retroalimentación recibida. Estos aspectos pueden maximizar el impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés utilizando tecnología en COLPROV.

Además, en la planeación didáctica como docentes de inglés, se establecen objetivos claros y alineados con los estándares curriculares y las necesidades de los estudiantes de COLPROV. Se diseñan actividades relevantes que abordan habilidades lingüísticas y se adaptan a los intereses de los estudiantes. Además, se integran recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje, como aplicaciones móviles y plataformas en línea. Se sigue una secuencia lógica de contenido, presentando conceptos de manera progresiva. Se planifican estrategias de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes. La flexibilidad en la planificación permite ajustes según las necesidades individuales. Se asegura el éxito del proceso al valorar a cada estudiante.

De este modo, la planeación didáctica refleja el compromiso del docente como líder educativo, buscando el éxito académico y lingüístico de los estudiantes de COLPROV. Se enfatiza en establecer objetivos claros y adaptar actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes, integrando recursos tecnológicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se valora la evaluación formativa y sumativa para monitorear el progreso y ajustar la enseñanza según sea necesario, en un entorno inclusivo que celebra la diversidad cultural y lingüística.

Cabe resaltar, que la planeación pedagógica es esencial para establecer objetivos claros, organizar recursos y adaptar actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

Facilita la coherencia del contenido y la progresión del aprendizaje, así como la incorporación de estrategias de evaluación formativa para brindar retroalimentación oportuna. Aunque proporciona una estructura sólida, también permite la flexibilidad para adaptarse a situaciones cambiantes durante el proceso de enseñanza. En resumen, la planeación es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo que promueva el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

## Conclusiones

De igual importancia, la planificación diseñada para la propuesta pedagógica debe evaluarse considerando la población objetivo, el contexto local y las necesidades educativas específicas. Es crucial adaptar la instrucción al nivel de dominio del inglés de los estudiantes, considerar su acceso a la tecnología y abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Es importante asegurar la accesibilidad tecnológica y la inclusión de estudiantes con diferentes niveles de dominio del inglés.

De este modo, los propósitos de los objetivos planteados en la propuesta de investigación se lograron, ya que los estudiantes demostraron avances visibles en su producción oral en el idioma inglés y expresaron su agradecimiento por ello. Esto indica que las estrategias pedagógicas implementadas fueron efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, específicamente en el área de producción oral en inglés. El hecho de que día a día se observe progreso en su producción oral refuerza aún más esta conclusión, ya que demuestra que los estudiantes estaban aplicando lo aprendido y refleja mejoras continuas en sus habilidades lingüísticas.

De hecho, durante la implementación de la propuesta pedagógica las principales dificultades surgieron por la limitada conectividad a Internet y la desigualdad en el acceso tecnológico entre los estudiantes. Para superar estas dificultades se adoptaron estrategias como buscar alternativas de conexión, brindar recursos adicionales y mantener una comunicación abierta con los estudiantes. En conclusión, es crucial adoptar un enfoque flexible y centrado en el estudiante, buscando soluciones adaptadas a las necesidades individuales para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades en el proceso de aprendizaje.

También hay que señalar, que durante el diplomado se identificaron problemas en la

producción oral y pronunciación del inglés entre los estudiantes, por lo que el enfoque de las clases se ajustó hacia actividades orales como debates y presentaciones. Se incorporaron ejercicios de pronunciación específicos y materiales auténticos como canciones y vídeos de hablantes nativos para mejorar la comprensión auditiva. Además, se proporcionó retroalimentación individualizada sobre la pronunciación y se creó un ambiente de clase seguro para reducir la timidez y fomentar la participación. Estos cambios dieron como resultado un progreso notable, y los estudiantes mostraron una mejora significativa en su capacidad para hablar inglés y una mayor confianza en sí mismos al final del diploma.

De este modo, la propuesta pedagógica se enfoca en mejorar continuamente el aprendizaje a través de la evaluación, la tecnología, la colaboración y el desarrollo profesional. El objetivo es perfeccionar la pronunciación y producción oral del inglés para que los estudiantes sean competentes y seguros. Los éxitos incluyen mejoras notables en la producción oral y la confianza, así como comentarios positivos y resultados de evaluación favorables. Estos indicadores muestran que las adaptaciones pedagógicas han cumplido los objetivos y facilitado el progreso de los estudiantes en inglés.

De esta manera, los estudiantes mostraron un aumento notable en su rendimiento académico, reflejando el cumplimiento de los objetivos del proyecto, evaluados a través de pruebas dinámicas implementadas en clases y actividades. Además, se observó un aumento significativo en la motivación y el interés por el idioma, lo que hizo que las clases fueran más significativas y aumentó la participación de los estudiantes. El uso adecuado de la tecnología también tuvo un impacto positivo, ayudando a desarrollar habilidades digitales y fomentando el aprendizaje autónomo tanto dentro como fuera del aula.

### Referencias Bibliográficas

- Bates, AW (2015). La enseñanza en la era digital: directrices para diseñar la enseñanza y el aprendizaje. Tony Bates Associates Ltd. Recuperado de <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Coppo, A. (2019). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S. Biblioteca Virtual Unad. Recuperado de <https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=036ee552-876f-4584-b45e-ea1e10f3e2ca%40redis>
- Fernandez, M., Alvarez, E., & Reyes, K. (2023). Enseñanza del idioma inglés en educación primaria: Fortalecimiento de vocabulario y pronunciación a través de podcast. México: Pixel-Bit. Recuperado de <https://acortar.link/iJbL4K>
- Gomez, C., Ramirez, J., Martinez, O., & Chuc, I. (2018). El Uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. México: Universidad Católica de la Santísima Concepción. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860004/html/>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2016). Uso de las tecnologías por niños desde los 8 años. España: INTEF. Recuperado de [https://intef.es/wp-content/uploads/2016/03/2016\\_0220-Informe\\_TIC\\_ninos\\_8years-INTEF.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2016/03/2016_0220-Informe_TIC_ninos_8years-INTEF.pdf)
- Intriago, Y., & Cedeño, L. (2023). Actividades didácticas e-learning para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Ecuador: Revista Cubana de Educación Superior. Recuperado de <https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=81564f90-8a1a->

43c1-b43a-64cbea6e91b4%40redis

Jiménez, A. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés.

Panamá: Acción y Reflexión Educativa. Recuperado de

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/>

Lankshear, C., & Knobel, M. (2004). *A Handbook for Teacher Research*. Open University Press.

Recuperado de <https://vdocuments.mx/a-handbook-for-teacher-research.html?page=1>

Martínez, E. (2012). Las TIC en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2900/2012\\_Articulo\\_Martinez\\_Galvis\\_Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2900/2012_Articulo_Martinez_Galvis_Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Marzano, R. J., Pickering, D., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction That Works:*

*Research-Based Strategies to Increase Student Achievement*. Recuperado de

[https://leilehuamentorprogram.weebly.com/uploads/1/6/5/6/16563028/classroom-instruction-that-works\\_pdf.pdf](https://leilehuamentorprogram.weebly.com/uploads/1/6/5/6/16563028/classroom-instruction-that-works_pdf.pdf)

Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo,*

*currículo, didáctica y evaluación (3a ed.)*. Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones. *Revista Interamericana de*

*Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Muñoz-Basols, J., & Gironzetti, E. (2022). *Expresión oral (speaking)*. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/328789084\\_Expresion\\_oral\\_Speaking](https://www.researchgate.net/publication/328789084_Expresion_oral_Speaking)

Pérez Abril, M. (2003). *La Investigación Sobre la Propia Práctica Como Escenario de Cambio*

*Escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74. Recuperado de

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Pradilla, J., Belloso, O., & Barboza, J. (2016). Factores que determinan la efectividad de las TIC en la mediación tecnológica del aprendizaje. Venezuela: Unirioja. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6859588.pdf>

Religación. (2021). Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula. Revista de ciencias sociales y humanidades. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274462>

Resumen Analítico en Educación - RAE. (2021). La expresión oral en lengua extranjera inglés. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd913ed6-60d2-4891-9c23-a350520280ce/content>

Revista de Investigación Apuntes Universitario. (2017). Programa "Oral expression in the classroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467652767002.pdf>

Sam, WY (1990, julio). El teatro en la enseñanza del inglés como segunda lengua: un enfoque comunicativo, Revista de Enseñanza del Idioma Inglés Recuperado de [http://www.journals.melta.org.my/TET/downloads/tet19\\_01\\_08.pdf](http://www.journals.melta.org.my/TET/downloads/tet19_01_08.pdf)

Saragih, E. (2020). Análisis del vocabulario de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Artículo sobre educación y arte lingüístico en inglés. Recuperado de archivo: [https://www.researchgate.net/publication/347467382\\_Diferencias\\_en\\_las\\_creencias\\_sobre\\_el\\_aprendizaje\\_del\\_ingles\\_entre\\_estudiantes\\_de\\_pregrado\\_y\\_egresados\\_profesionales](https://www.researchgate.net/publication/347467382_Diferencias_en_las_creencias_sobre_el_aprendizaje_del_ingles_entre_estudiantes_de_pregrado_y_egresados_profesionales)

Tecnológico de Monterrey. (s.f.). Educación Digital. Centro de Innovación Educativa. Recuperado de <https://edtec.tec.mx/es>

- Universidad Americana. (2021). Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral en inglés. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272401005/html/>
- Zhang, P., & Liu, N. (2019). Longitudinal Mixed Methods Designs in Language Teaching Research. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 11(2), 132–143. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.29034/ijmra.v11n2a1>
- Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., Niño-Vega, J. A. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 569-578. <https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=fb5be74f-53bc-4325-b8b8-c2af12bbfd10%40redis>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ylhernandezme\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EI7tfMRKZ2JOo-LMjiJY9igBUyGQ9qY782uc3oTCIfMIPA?e=VWWAUp](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ylhernandezme_unadvirtual_edu_co/EI7tfMRKZ2JOo-LMjiJY9igBUyGQ9qY782uc3oTCIfMIPA?e=VWWAUp)