

¿Cómo podemos implementar un ecosistema educativo accesible que facilite el aprendizaje de una segunda lengua para estudiantes de bajos recursos?

Brayan Steven Hernandez Villa

Asesor

Eryca Del Carmen Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés.

2024

Resumen

La presente investigación busca diseñar e implementar un ecosistema educativo que se adapte a las necesidades y limitaciones de los estudiantes de bajos recursos de la Corporación Becas Educativas, con el propósito de diseñar un ecosistema educativo, basado en herramientas tecnológicas accesibles, que se adapte a las necesidades y limitaciones de los estudiantes de bajos recursos en la Corporación Becas Educativas, mejorando así significativamente sus habilidades de comunicación en inglés.

para poder evaluar el impacto que llega a tener un ecosistema educativo adaptado a las necesidades de los estudiantes en la institución; para alcanzar el objetivo de esta investigación se plantea un enfoque cualitativo que comprenda una revisión teórica, y la aplicación de las estrategias pedagógicas que se implementan en esta investigación, por otro lado, la investigación se fundamenta en las teorías que abordan la enseñanza de una L2, el uso de las herramientas TIC, y la pedagógica crítica.

Esta investigación busca contribuir con sus resultados a la implementación de ecosistemas educativos efectivos que favorezcan el aprendizaje de una L2, para estudiantes de bajos recursos, promoviendo la autonomía, el éxito académico y el impacto positivo que los ecosistemas educativos lleguen a causar en las instituciones que lo quieran implementar.

Palabras clave: Ecosistema, TIC, L2, Autonomía, Recursos.

Abstract

This research seeks to design and implement an educational ecosystem that adapts to the needs and limitations of low-income students of the Educational Scholarship Corporation, with the purpose of designing an educational ecosystem, based on accessible technological tools, which adapts to the needs and limitations of low-income students in the Educational Scholarship Corporation. thus, significantly improving their communication skills in English.

to be able to evaluate the impact of an educational ecosystem adapted to the needs of students in the institution; To achieve the objective of this research, a qualitative approach is proposed that includes a theoretical review, and the application of the pedagogical strategies that are implemented in this research, on the other hand, the research is based on the theories that address the teaching of an L2, the use of ICT tools, and critical pedagogy.

This research seeks to contribute with its results to the implementation of effective educational ecosystems that favor the learning of an L2 for low-income students, promoting autonomy, academic success, and the positive impact that educational ecosystems can cause in the institutions that want to implement it.

Keywords: Ecosystem, ICT, L2, Autonomy, Resources.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
General	11
Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	27
Diario de Campo: Días de la Semana, Meses, Estaciones y Climas	27
Diario de Campo: Colores y Formas.....	30
Diario de Campo: Familia y Partes del Cuerpo.....	33
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	36
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	45
Apéndices.....	49

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	49
---	----

Introducción

La institución educativa, ubicada en la ciudad de Bucaramanga- Santander, comprende un formato de enseñanza virtual y se enfoca en dar servicios de validación de secundaria y bachillerato además de cursos de carreras técnicas, para personas de bajos recursos a un precio asequible, la población estudiantil de la institución abarca un rango de edades de 15 a 45 años, con diversos niveles educativos y habilidades lingüísticas de inglés en los niveles A1 y A2 lo que crea un escenario complejo que requiere un enfoque innovador. Esta investigación propone la implementación de un ecosistema educativo adaptado a las circunstancias de los estudiantes de bajos recursos como una solución a la problemática, En aspectos lingüísticos, los estudiantes presentan limitaciones en sus habilidades comunicativas, evidenciadas por un vocabulario limitado, dificultades para comprender textos básicos en el idioma, además presentan limitaciones de familiaridad con las herramientas TIC, también se caracterizan por haber interrumpido su proceso educativo anterior y por estar en proceso de retomar sus estudios.

Las clases de inglés son mixtas, la conforman estudiantes de básica secundaria, bachillerato y carreras técnicas, los grupos son de 20 y 25 estudiantes. la falta de herramientas TIC y la falta del conocimiento de estas mismas, contribuye a la complejidad de abordar las dificultades lingüísticas; viendo el panorama en el que se necesita implementar un sistema de estudio para estudiante de bajos recursos, nos queda por resolver esta pregunta.

¿Como implementar un ecosistema educativo que se adapte a los estudiantes de bajos recursos, de la Corporación Becas Educativas, para favorecer el desarrollo íntegro de las habilidades comunicativas de su L2, y así promover el aprendizaje autónomo utilizando herramientas TIC accesibles, durante el año lectivo 2024?

Xiao Y. et al (2020) destaca que la innovación en la enseñanza de una L2 a través de las TIC, pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la implementación de un ecosistema educativo personalizado, para el estudiante se presenta como clave para un aprendizaje integral de la L2, esto implica en fomentar el aprendizaje autónomo mediante estrategias pedagógicas, que integren las TIC accesibles. El objetivo es potenciar la adquisición del inglés y promover el éxito educativo se busca diseñar un ecosistema innovador basado en las herramientas TIC que se adapte a las necesidades educativas y limitaciones socioeconómicas de los estudiantes con el fin de mejorar sus habilidades en inglés.

Karsenti et al. (2020) y Kudinova et al. (2022) señalan que la implementación de herramientas accesibles como aplicaciones móviles, y plataformas online, pueden ser herramientas poderosas para la enseñanza de una L2, que son las herramientas que favorecerán la implementación del ecosistema antes hablado.

Esta investigación promueve la implementación de métodos que faciliten el aprendizaje en el ecosistema educativo, destacando, el aprendizaje basado en tareas, la enseñanza de objetivos específicos, el TPR y la suggestopedia como metodologías preferentes, se sugiere actividades colaborativas, creación de contenido por parte de los estudiantes, conversaciones guiadas, y el uso de recursos interactivos accesibles, junto con evaluaciones diagnósticas para verificar resultados, además Rojas S. y Maldonado G. (2020) proponen un modelo de aprendizaje autónomo del inglés que se ajuste a las necesidades de los estudiantes fomentando su desarrollo educativo autónomo y permitiendo que aprendan a su propio ritmo. Esta propuesta aborda las necesidades de instituciones que buscan que sus estudiantes aprendan su L2 de manera eficaz facilitando el proceso de enseñanza y brindando soluciones a sus problemáticas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la Corporación Becas Educativas, se atiende a una población de estudiantes con edades que van de entre los 15 y 45 años, abarcando diferentes niveles educativos que van desde la primaria hasta carreras técnicas. Este grupo, caracterizado por bajos recursos económicos, presenta niveles de inglés fluctuantes, en su mayoría entre A1 y A2. La institución, centrada en proporcionar cursos de validación de primaria y bachillerato, así como carreras técnicas, enfrenta desafíos significativos en la enseñanza del inglés como segunda lengua (L2).

Los estudiantes, comprenden las clases de inglés como clases mixtas que incluyen tanto a aquellos que cursan la básica secundaria o bachillerato como a quienes siguen carreras técnicas, experimentan dificultades fundamentales en la comunicación en inglés. Estos problemas abarcan desde limitado vocabulario y pronunciación deficiente hasta tener deficiencias para comprender conversaciones sencillas y deficiencias en habilidades de lectura.

Una gran parte de los estudiantes de la corporación no tuvieron la posibilidad de continuar su proceso educativo de la manera acostumbrada, por lo que están continuando sus estudios de esta manera, el promedio de estudiantes establecidos en la clase es de entre 20 y 30 estudiantes por clase.

Además, la falta de herramientas TIC y la falta del conocimiento de estas mismas debido a los recursos limitados contribuye a la complejidad de abordar las dificultades lingüísticas. La diversidad en estilos, competencias y ritmos de aprendizaje, determinados por la edad y el nivel educativo, plantea la necesidad de personalizar la educación para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En vista de estos desafíos se plantea la siguiente problemática, las deficiencias comunicacionales en la segunda lengua que presentan y como mejorar el aprendizaje de su

segunda lengua, para este tipo de estudiantes que comprenden diferentes formas de aprendizaje, se buscará solucionar la problemática a través de la construcción de un ecosistema educativo con herramientas que pueda tener a la mano para la solvencia de tales falencias comunicacionales y favorecer la adquisición de una L2 (segunda lengua) de manera fácil y adaptada al estudiante según sus objetivos y necesidades; esta investigación es relevante para instituciones educativas nuevas que requieran que estudiantes con esta metodología busquen reforzar de manera eficaz su aprendizaje de una segunda lengua en cursos como validaciones y carreras técnicas que requieren de la autonomía del estudiante, y las facilidades que le pueda ofrecer una institución virtual como lo es la corporación becas educativas.

La importancia de abordar esta investigación, radica en la urgencia de dar a los estudiantes oportunidades equitativas a los estudiantes de la Corporación Becas Educativas, teniendo en cuenta las limitaciones lingüísticas, tecnológicas y la diversidad de estilos de aprendizaje que cada uno tiene, los estudiantes requieren enfoques pedagógicos innovadores, que superen la problemática de aprendizaje y que promuevan un aprendizaje autónomo y efectivo, la implementación de un nuevo ecosistema educativo para los estudiantes presenta una solución integral para mejorar sus habilidades comunicativas y por ende facilitar el progreso educativo.

Pregunta de Investigación

¿Como implementar un ecosistema educativo que se adapte a los estudiantes de bajos recursos, de la Corporación Becas Educativas, fortaleciendo el desarrollo íntegro de las habilidades comunicativas de su L2, y promoviendo el aprendizaje autónomo utilizando herramientas TIC accesibles durante el primer semestre del 2024?

Objetivos

General

Implementar un ecosistema educativo, basado en herramientas tecnológicas accesibles, que se adapte a las necesidades educativas y limitaciones económicas de los estudiantes de bajos recursos en la Corporación Becas Educativas, mejorando así significativamente sus habilidades de comunicación en inglés.

Específicos

Fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del curso de inglés de la Corporación Becas Educativas mediante el diseño e implementación de un ecosistema educativo personalizado a las necesidades educativas de los estudiantes, mediante las TIC.

Evaluar el impacto del ecosistema educativo, analizando las relaciones entre los diferentes componentes del ecosistema educativo adaptado a la corporación Becas Educativas, considerando los resultados de la investigación.

Proponer recomendaciones basadas en los resultados de la investigación con el fin de dar una orientación a futuras investigaciones pedagógicas y posibilidad de mejora a la efectividad de lo implementado hasta el momento.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el actual panorama educativo, se observan implementaciones positivas como el uso de herramientas TIC y diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje que han abierto nuevos horizontes para maestros, e instituciones virtuales, buscando mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes, sin embargo, estos avances también plantean desafíos en la enseñanza de una L2, especialmente para instituciones como la Corporación Becas Educativas, donde estudiantes de bajos recursos enfrentan barreras lingüísticas. La investigación busca identificar obstáculos y diseñar un ecosistema educativo adaptado promoviendo la autonomía y mejoramiento de las habilidades comunicativas.

Este enfoque busca generar un cambio positivo tanto en la experiencia estudiantil como en la enseñanza de L2 en diversos contextos. Ahora, en el fundamento teórico podemos encontrar diferentes referencias que podemos utilizar para sustentar esta investigación.

Xiao, Yuehai & Ma, Yunzhuo & Chen, Wenting. (2020) Destaca la importancia de la innovación educativa, en la enseñanza de inglés como L2. Ellos sugieren que la integración de la tecnología en la educación, como el aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguaje (CLIL) mejorado por tecnología, puede crear ecosistemas educativos más adaptables, a las necesidades y desafíos de los estudiantes. Este enfoque, enfatiza la necesidad de innovación y el uso de recursos digitales para favorecen el aprendizaje integral del estudiante.

Karsenti, T. (1), Kozarenko, O. M. (2), & Skakunova, V. A. (3). (2020). Resaltan la importancia de la necesidad de estar actualizando las formas en como los profesores debemos enseñar una segunda lengua, teniendo en cuenta que en la actualidad se utilizan diferentes tipos de herramientas que en las instituciones educativas no se usan y por tal razón se pierde un potencial de aprendizaje, esto en relación con los Ecosistemas educativos, facilita la

flexibilización de los materiales de los temas a explicar y favorece la construcción de conocimiento sólido, significa que podemos utilizar las herramientas TIC para implementar estrategias pedagógicas pueden utilizar tecnologías digitales para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes en su L2. Contribuyendo a la creación de entornos educativos dinámicos y actualizados a las demandas de los estudiantes.

Cisneros, M. (2022). Presenta una tesis que aborda temas como la implementación o articulación de las herramientas TIC, en los diferentes niveles educativos, y la importancia de los ecosistemas educativos en la educación, esta tesis proporciona una base teórica sólida para la investigación para ver cómo podemos implementar a través de estos conceptos los ecosistemas educativos, en una institución virtual como lo es la corporación becas educativas.

Kudinova, O., Kudinova, V., & Kudinova, V. (2022). Resaltan la importancia, de las TIC a la hora de implementarlas en los ecosistemas educativos volviéndolos más diversos y enriquecedores para la experiencia educativa de los estudiantes, en la que nos basaremos para la resolución de las problemáticas, dadas, más las herramientas que el artículo recomienda, ahora, esto puede contribuir a una mejora significativa en la calidad de la educación para los estudiantes, ya que da la posibilidad de que este sistema se adapte a las necesidades de cada estudiante, favoreciendo el aprendizaje autónomo y al propio ritmo del estudiante.

Larrauri, R. C. (2009). Presentan un artículo teórico, que aborda las problemáticas sociales dentro de los ecosistemas educativos de los estudiantes, se destaca la importancia de considerar, estos aspectos sociales, en la investigación, para comprender, mejor el desarrollo, educativo integral de los estudiantes, además de usar las herramientas TIC para favorecer procesos sociales dentro del ecosistema, lo que es crucial dada la problemática abordada en la investigación.

Marti, R., Gisbert, M., & Larraz, V. (2018). muestra aspectos relevantes a considerar durante la implementación de un ecosistema educativo en una institución virtual, aspectos físicos como el entorno de los estudiantes, para ofrecer recomendaciones para mejorar su proceso educativo. No solo con herramientas TIC sino en el contexto en el que se desarrollan.

Rojas Salazar, L.J. and Maldonado Granados, L.F. (2020) resalta la importancia de la implementación adecuada de experiencias sensoriomotoras en el ecosistema educativo con las herramientas TIC, este enfoque promueve un aprendizaje significativo al considerar los aspectos culturales de los estudiantes, y siendo un apoyo de los temas abordados en la clase de inglés.

Otros fundamentos teóricos los encontramos en autores clásicos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, María Montessori, Georgi Lozanov y John Dewey; Piaget. J. (1952) enfatiza la interacción del estudiante, con su entorno para las construcciones conocimiento, Vygotsky L. (1978) resalta la importancia del contexto en la educación, proponiendo la zona de desarrollo próximo, John Dewey (1938) también habla acerca del aprendizaje experiencial y de interacción directa con su entorno donde las herramientas educativas. forman parte clave del desarrollo del estudiante, maría Montessori (1967) explica que un ambiente preparado que fomenta la autonomía del estudiante y Georgi Lozanov (1978) habla que crear un entorno de aprendizaje relajado y positivo mejora la receptividad y absorción del conocimiento del estudiante.

Estas referencias dan una base para dar solución a la problemática estipulada en el mediano y largo plazo; la pregunta de investigación se enfoca en la implementación de un ecosistema educativo adaptable para los estudiantes de bajos recursos, con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes y promover la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje de la L2; sobre la practica pedagógica, se ve una mejora de la calidad de la educación en un contexto específico, como la corporación Becas educativas, que implica el

diseño e implementación de estrategias pedagógicas para elevar el estándar educativo de los estudiantes.

Por otro lado, Pérez (2003) resalta lo importante del aporte político a una investigación, y su impacto social de la comunidad, desde esta perspectiva se necesita un enfoque neutral, que promueva la equidad al proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos, facilitando el acceso a la educación y favoreciendo la adaptación a las necesidades de cada estudiante, lo que es fundamental en el contexto de investigación.

La perspectiva crítica de esta investigación se centra en la equidad educativa, para abordar la desigualdad social y educativa presente en los estudiantes de bajos recursos en la corporación becas educativas, se enfoca en identificar y abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes, para acceder a una educación de calidad, promoviendo un entorno educativo que se adapte a las necesidades socioeconómicas. Al implementar un ecosistema educativo con herramientas tic, accesibles y fomentar el aprendizaje autónomo se busca que los estudiantes asuman un papel activo en su educación, mejorando sus habilidades comunicativas y aumentando sus oportunidades de empleo.

Este enfoque busca generar un impacto positivo en el desarrollo educativo de los estudiantes. Y en los actores involucrados en el proceso.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Basado en los diferentes referentes técnicos se establece que los estudiantes deben ser considerados según su contexto, cada estudiante tiene un contexto específico y necesidades particulares, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es fundamental que las competencias básicas de los estudiantes de validación de secundaria y bachillerato se enfoquen en el desarrollo integral, adaptándose a las carencias y posibilidades de cada estudiante. En este proyecto, se tiene en cuenta al diseñar un ecosistema educativo que responda a las particularidades de cada estudiante promoviendo su desarrollo lingüístico en inglés.

Las bases curriculares y los estándares básicos de competencias de los diferentes niveles de educación superior, y nivelaciones establecidas, como los establecidos en el Ministerio de Educación Nacional, y el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas, (MCER) plantea metas claras para el desarrollo de las habilidades comunicacionales de los estudiantes en su segunda lengua (L2), estas competencias favorecen mucho la realización de los programas de estudios para los estudiantes, en esta investigación los referentes se aplican al definir los objetivos de aprendizaje específicos y estructurados, alineados con las expectativas de desarrollo y aprendizaje según los estándares mencionados.

En este sentido teniendo en cuenta lo anterior esta propuesta pedagógica, busca propiciar el aprendizaje por competencias, a través de las estrategias que son, el enfoque en el desarrollo de las habilidades (todas las actividades y evaluaciones se diseñaran para que los estudiantes practiquen y sus habilidades definidas en las competencias); El aprendizaje situado, (donde planteamos situaciones reales o simuladas que permitan a los estudiantes, aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos que son relevantes para los estudiantes); La evaluación

auténtica (en la que utilizamos diferentes instrumentos de evaluación, que permitan valorar el desempeño de los estudiantes en situaciones reales)

También tenemos el desarrollo de habilidades por medio de herramientas TIC (permite al estudiante, aplicar conocimientos en entornos que son familiares para él, también favorece la cantidad de recursos interactivos que favorecen el trabajo individual y colaborativo); Trabajo colaborativo (favorece el intercambio del conocimiento de los estudiantes a mejorar en procesos como pronunciación y grammar)

Según Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos”; con lo anterior dicho, las dimensiones y componentes de las competencias incluyen aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. En esta investigación, el enfoque ontológico de la pregunta considera el desarrollo de competencias como un medio para mejorar la calidad educativa adaptando las metodologías y actividades a las necesidades socioeconómicas y educativas específicas de los estudiantes para garantizar una aplicación práctica y efectiva de los conocimientos.

Las siguientes competencias forman parte de la investigación, competencia curricular, (se diseña y gestiona el currículo de forma coherente con los lineamientos y objetivos educativos establecidos), competencia pedagógica, (en la cual se selecciona y aplican las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de forma continuada) la competencia evaluativa, (donde se valora el aprendizaje de los estudiantes de forma continua y formativa) y por último la competencia investigativa, (donde se investiga e innova en la práctica docente para mejorar la práctica de la educación.

La tendencia educativa que acoge esta investigación es el aprendizaje personalizado mediante el uso de las TIC. Este enfoque consiste en adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando recursos tecnológicos, para crear entornos interactivos y colaborativos. La variable de esta investigación se asocia con esta tendencia al utilizar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje autónomo y personalizado del inglés como L2.

La educación con un enfoque basado en competencias ofrece muchas oportunidades, para mejorar la calidad de la educación ya que presenta aspectos muy beneficiosos, tanto para el maestro como para los estudiantes porque genera un camino a seguir, sin embargo, es menester saber aplicarlo de una manera que se adecue a las necesidades de los estudiantes a los que se les está implementando este método. Lo que como investigador me hace comprometerme a seguir aprendiendo y mejorar mi proceso de enseñanza para ser mejor en cada clase, para contribuir no solo en mi crecimiento como futuro maestro sino como eterno investigador estudiante.

Esta variable centrada en el uso de las TIC y el aprendizaje basado en competencias puede contribuir significativamente al cerrar una brecha educativa existente. Se facilita el desarrollo integral que considera sus contextos socioeconómicos y culturales, esto invita al lector a explorar los detalles de la planeación didáctica en el siguiente apartado. Donde se describirán las estrategias específicas para implementar en este enfoque.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada ¿Cómo implementar un ecosistema educativo accesible que facilite el aprendizaje de una segunda lengua para estudiantes de bajos recursos? para alcanzar el objetivo de implementar un ecosistema educativo, basado en herramientas tecnológicas accesibles, que se adapte a las necesidades educativas y limitaciones económicas de los estudiantes de bajos recursos en la Corporación Becas Educativas, mejorando así significativamente sus habilidades de comunicación en inglés.

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del curso de inglés de la Corporación Becas Educativas mediante el diseño e implementación de un ecosistema educativo personalizado a las necesidades educativas de los estudiantes, mediante las TIC. Se estableció una actividad con un tiempo inicial antes de la primera clase para hablar con los estudiantes de que nivel tienen, se habló de las herramientas TIC que se usaron en la clase y las herramientas que los estudiantes usaron fuera de las clases, se les habló del aprendizaje autónomo y se dio una pequeña introducción de como los estudiantes deben usar las herramientas, de ahí iniciamos la 1ra clase, se dieron explicaciones de como los estudiantes deben usarlas dentro y fuera de la clase y como pueden ayudarles a mejorar en su aprendizaje Diario, también se dieron recomendaciones del espacio en donde deben estudiar, y como pueden adecuarlo para que puedan enfocarse en sus tiempos de estudio autónomo y de clase.

La primera actividad consto de una clase de 3 horas, el tema fue Days of the week, Months, Weather and Seasons, se dieron 3 fases dentro de esta clase, una fase para verificar el nivel de los estudiantes respecto al vocabulario la 2 y la 3 fueron una fase de retroalimentación y una fase de evaluación y reflexión del tema; como producto susceptible para el análisis se usaron las actividades, los resultados de adaptación a las herramientas recomendadas durante la clase y después de esta, la actividad diagnostica inicial, observaciones durante las actividades de las clases, los resultados de las actividades, y las reflexiones escritas de los estudiantes sobre el uso de las herramientas TIC, y su experiencia de aprendizaje autónomo.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Evaluar el impacto del ecosistema educativo, analizando las relaciones entre los diferentes componentes del ecosistema educativo adaptado a la corporación Becas Educativas, considerando los resultados de la investigación. se estableció una actividad dividida en 4 fases. La actividad duro 3 horas y los temas de la clase fueron de vocabulario, Colors and Shapes, La primera fase, fue de verificación del nivel de los estudiantes respecto al vocabulario que se va a dar en esta clase, las fases 2 y 3 fueron fases de retroalimentación, y evaluación de lo aprendido en clase, después en la cuarta fase se les deja una tarea para que los estudiantes la puedan hacer después de la clase y como producto susceptible para el análisis se usaron las actividades, el desarrollo de las habilidades a través de las herramientas, la actividad diagnostica inicial, observaciones durante las actividades de las clases, los resultados de las actividades, y las reflexiones escritas de los estudiantes sobre el uso de las herramientas TIC, su experiencia de aprendizaje autónomo, y los diarios de campo escritos hasta el momento.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Proponer recomendaciones basadas en los resultados de la investigación con el fin de dar una orientación a

futuras investigaciones pedagógicas y posibilidad de mejora a la efectividad de lo implementado hasta el momento. se estableció una actividad con una duración de 3 horas, el tema de la clase es family vocabulary and body parts, dividida en 4 fases, antes de la actividad se les envió una encuesta a los estudiantes sobre las herramientas utilizadas dentro de la clase y en sus tiempos libres fuera de la clase, para revisar las impresiones de los estudiantes sobre el ecosistema diseñado, la primera fase fue de verificación del nivel de los estudiantes respecto al vocabulario que se va a dar en esta clase, las fases 2 y 3 fueron fases de retroalimentación, y evaluación de lo aprendido en clase, la fase 4 se les deja una tarea para que los estudiantes la puedan hacer después de la clase y como producto susceptible para el análisis se usaron las actividades, el desarrollo de las habilidades a través de las herramientas, la actividad diagnóstica inicial, observaciones durante las actividades de las clases, los resultados de las actividades, y la encuesta dada a los estudiantes sobre los ecosistemas educativos, los resultados del aprendizaje autónomo, y los diarios de campo escritos.

Como tal se necesitaba de las 3 actividades en conjunto para el desarrollo y resolución de los objetivos de la investigación ya que se necesitaba mantener una constante del uso de las herramientas TIC usadas dentro y fuera de las clases por los estudiantes, al término de la 3ra actividad podemos ver los resultados precisos de la investigación.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados

Conocimiento de un vocabulario básico relacionado con temas como números, colores, días de la semana, meses, partes del cuerpo, alimentos, entre otros; uso de estructuras gramaticales simples

como presente simple, pronombres personales, y adjetivos básicos, Identificar información específica como nombres, números y fechas; escribir mensajes simples sobre temas familiares; conocimiento de un vocabulario básico relacionado con temas como números, colores, días de la semana, meses, partes del cuerpo, alimentos, entre otros; además del desarrollo integral de las habilidades comunicacionales como, Reading, writing, listening y speaking.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que establecemos esta investigación corresponde al desarrollo de las competencias necesarias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en este caso, hablamos de comprender la realidad educativa de los estudiantes de bajos recursos de la Corporación Becas Educativas, ver como se estructuran y operan los ecosistemas educativos adaptados a los estudiantes en la institución; qué relación comprenden los diferentes elementos del ecosistema, y como este afecta la realidad educativa y el desarrollo académico de los estudiantes.

Este enfoque se circunscribe al desarrollo de competencias, basadas en el Marco Común Europeo de Referencias, y favorece la construcción de ciudadanía según el ministerio de educación nacional (2013) es por eso por lo que la secuencia didáctica, “¿Cómo podemos diseñar un ecosistema educativo accesible que facilite el aprendizaje de una segunda lengua para estudiantes de bajos recursos?” favorece un punto importante como lo es la inclusión porque ayuda y favorece, a los estudiantes de bajos recursos, dándoles las herramientas necesarias que pueden utilizar para poder tener una educación equivalente a la de los estudiantes con mayores recursos.

Este estudio está respaldado para su diseño en los referentes técnicos, de las competencias suscritas en el Marco común europeo de referencias que establece las competencias básicas para estudiantes de lenguas extranjeras que forman parte de carreras técnicas, y el ministerio de educación nacional (2013), para los estudiantes que están validando básica secundaria y bachillerato, estos dos referentes fomentan competencias básicas para los estudiantes que favorecen la transformación social, y el desarrollo ocupacional y académico para ser más competitivos en el mundo laboral y social.

Por otro lado, los referentes teóricos establecidos en la secuencia didáctica, ¿“Cómo podemos diseñar un ecosistema educativo accesible que facilite el aprendizaje de una segunda lengua para estudiantes de bajos recursos?” se han basado en las metodologías de enseñanza aprendizaje de una L2 como la enseñanza con objetivos específicos, el TPR, la metodología de aprendizaje basado en tareas, y la suggestopedia, metodologías que implementadas con los diferentes esquemas teóricos como el constructivista, inductiva, conductista, y el esquema tradicional, que dependiendo del nivel de los estudiantes se van implementado de a pocos de un nivel conductista y tradicional hacia un nivel constructivista e inductivo para que cuando los estudiantes amplíen el conocimiento puedan interactuar con él.

Ya que principalmente requerimos que los estudiantes que empiezan de cero en el tema del aprendizaje de una L2 aprendan de una manera rápida y autónoma, requerimos empezar por un proceso conductivo y tradicional para el desarrollo del primer vocabulario, Jerome Bruner decía que el aprendizaje es un proceso activo de la construcción de significados, se considera necesario primeramente introducir una base necesaria para el desarrollo básico del aprendizaje del estudiante para facilitar la adquisición del aprendizaje, y de ahí construir el lenguaje mediante un sistema inductivo y constructivista, parafraseando a David Ausubel el aprendizaje significativo requiere de que haya una base para que el conocimiento nuevo sea relacionado con los conocimientos previos del estudiante.

Estos referentes teóricos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Francis Bacon, entre otros, sustentan aspectos muy importantes para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, favorecen el desarrollo de la segunda lengua de una manera íntegra, y acercan el concepto de la equidad para estudiantes de bajos recursos, y fortaleciendo aspectos como la implementación de ecosistemas educativos basándose en los referentes teóricos que representan estos exponentes.

En este sentido la secuencia didáctica se centró en implementar un ecosistema educativo que de las actividades para mejorar las habilidades de comunicación de la segunda lengua, además de promover la autonomía en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, aspecto que beneficia puntos de la educación virtual pues acerca a los estudiantes de bajos recursos a tener una educación competente frente a las dificultades que pueda presentar la falta de recursos económicos, y que para este caso, puede ser de utilidad para explorar las relaciones entre los diferentes ecosistemas educativos, como estos ecosistemas adaptados a los estudiantes contribuyen al desarrollo académico del estudiante, incorporándolos al entorno educativos de la corporación.

Con lo anteriormente dicho los estudiantes cuando se les realizó el diagnóstico, no se acordaban de la mayoría del vocabulario básico y conocían muy poco la estructura del inglés, y de acuerdo con las necesidades establecidas en el diagnóstico, se encuentran aprendiendo un vocabulario para poder continuar con el proceso de implementación, también se han implementado herramientas para que fuera de la clase los estudiantes las apliquen y vayan aumentando el vocabulario por su propia cuenta, esto ayuda a que los estudiantes vayan implementando de a pocos las herramientas que formaran parte esencial de su ecosistema educativo propio dándoles la autonomía de aprendizaje que se busca en primer lugar.

Para iniciar la secuencia didáctica, se buscó. Que se diera un primer acercamiento al esquema variable de la investigación, con esto la primera actividad que se pensó fue una actividad de vocabulario, para verificar el nivel de los estudiantes en primera instancia y saber por dónde hay que trabajar, esto se hizo a través de la formulación de preguntas, sobre su conocimiento de la segunda lengua, teniendo en cuenta de las necesidades lingüísticas y conversacionales, debido al nivel de los estudiantes, con esto se abordó su conocimiento del tema

y se pudo reconocer los ritmos, necesidades e intereses de lo estudiante, así se pudo abordar de una forma flexible la realización de las actividades presentadas, usando las herramientas que los estudiantes podían usar.

Estas actividades diseñadas buscan identificar las necesidades de los estudiantes para relacionarlas con ecosistema creado para adaptarse al alumno, de manera que contribuyan al desarrollo académico integral del estudiante y que formen parte de su desarrollo autodidacta; esto genera un impacto en la vida de estos estudiantes, para responder a esas necesidades de aprendizaje que los estudiantes requieren para su desarrollo académico y laboral.

En este punto cabe destacar que la planeación de la secuencia didáctica me permite trazar objetivos a corto mediano y largo plazo, también me permiten alcanzar la meta que es poder darle las herramientas necesarias a los estudiantes de corporación becas educativas a desarrollar su nivel de L2 a través de los ecosistemas educativos para el desarrollo autónomo del estudiante, y favorecer el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado como investigador eso me permite ampliar el conocimiento en diferentes modelos pedagógicos innovadores que puedan aplicar como herramientas estratégica para la enseñanza de la segunda lengua, esto también me permite encontrar nuevas y variadas herramientas con el fin de llegar a estudiantes que tengan diferentes ritmos de aprendizaje, y herramientas que sean flexibles independientemente que tengan o no los recursos necesarios.

Implementación

Diario de Campo: Días de la Semana, Meses, Estaciones y Climas

Fecha: 13/04/2024, 22/04/2024

Se inicio la clase con un saludo y un pequeño warm-up, haciendo pequeñas preguntas como cuál era el día de hoy en que día estábamos y en que estación estábamos, con esto se buscaba verificar el conocimiento que ellos tenían hasta el momento, se les dio la posibilidad de que ellos hablaran en inglés o en español para que ellos puedan hacer la actividad de una manera que no generara estrés a los estudiantes, teniendo en cuenta esto, y las respuestas pudimos interpretar si sabían o no los estudiantes del vocabulario e ir trabajando sobre el conocimiento obtenido hasta el momento, y que los estudiantes puedan saber de antemano de que tema estaremos hablando el resto de las clases, la clase se planeó para 3 horas, y el tiempo estipulado fue perfecto para que los estudiantes aprendieran con calma; se inició con una metodología tradicional-conductiva en la cual se les pedía a los estudiantes que prestaran atención en el vocabulario y los escribieran en sus cuadernos para su memorización y desarrollo en las siguientes actividades, se usaron estrategias de aprendizaje como el TPR, en la que buscamos implementar esa memorización de los estudiantes con la asociación de imágenes y conceptos propios del vocabulario que los estudiantes aprendían e implementaban para su aprendizaje significativo, y posteriormente ir abriendo a una metodología más inductiva y constructivista en la que el estudiante hace su propio conocimiento a través de las actividades dadas en el momento de desarrollo, en la segunda fase de la actividad, usamos una plataforma de juegos llamada wordwall, con la que hicimos un juego interactivo en la que los estudiantes tienen que ordenar o emparejar los días de la semana, los meses, las estaciones y los climas, y después se buscó hacer una retroalimentación a través de una herramienta de tablero virtual, en la que se pretendía hacer

como un collage colaborativo entre los estudiantes y el profesor, pero por la falta de conocimiento de cómo se usa de algunos estudiantes, y las dificultades que presentaron algunos estudiantes con el internet se decidió que ellos hicieran un mapa mental con el vocabulario que se aprendieron, con dibujos, palabras y las decoraciones que ellos quisieran.

Esto con el fin de que se hiciera retroalimentación del contenido, también se hizo una evaluación en Quizzizz, para verificar el aprendizaje obtenido en los estudiantes, por ultimo con el método de enseñanza de aprendizaje basado en tareas, se hizo una tarea para los estudiantes para que investiguen como es la estructura de las oraciones en inglés e hicieran oraciones con la estructura, esto con el objetivo de que los estudiantes aprendan como se hacen oraciones sencillas en inglés y acelerar el proceso de aprendizaje y adopción del nuevo conocimiento; cada punto resulto ser importante al tenerlo en cuenta tanto antes de la clase como después de la clase, como tal el objetivo de la investigación se enfoca en diseñar un ecosistema educativo, basado en herramientas tecnológicas que se adapten a las necesidades educativas y limitaciones económicas de los estudiantes de la institución, con las sugerencias dadas a los estudiantes, de las herramientas que se compartieron días antes de la primera clase de esta secuencia didáctica, se mostró una mejoría a la adopción del nuevo vocabulario.

También cabe resaltar que las herramientas que se utilizaron en la clase han sido clave en el proceso de implementación de lo planeado, facilitando el proceso de aprendizaje y asociación del conocimiento de los estudiantes; herramientas TIC que se usaron dentro de la clase como las diapositivas de Canva, los juegos interactivos que usamos a través de wordwall, la evaluación de quizzizz y los flashcards que utilizamos en las mismas diapositivas de Canva, que favorecieron el aprendizaje de los estudiantes; hay que tener en cuenta algo, y es que se sugirió antes de estas clases que los estudiantes usaran las siguientes herramientas recomendadas para su estudio

propio en su día a día. Herramientas como Duolingo (para aprender vocabulario), Hellotalk (para hablar con nativos del inglés), Cake (para que los estudiantes se acostumbren al lenguaje y se favorezca la pronunciación), Anky (que les puede ayudar a hacer flashcards para las palabras nuevas) y sus variantes en caso de que no les funcione alguna herramienta o que no puedan descargarlas, como diapositivas, listas, videos descargados, flashcards físicos, etc....

Estos recursos didácticos, facilitaron mucho el trabajo de adopción del nuevo vocabulario que se implementó en esta clase para los estudiantes que adoptaron las recomendaciones. Las herramientas tic mostraron una nueva forma de estudio y aprendizaje que los motivo a seguir aprendiendo de esta manera, debido a que todas estas herramientas se utilizaron para dar actividades más atractivas para cada uno, facilitando así con la novedad el conseguir los objetivos deseados de manera efectiva.

Ahora, en concordancia con las estrategias de evaluación implementadas, se ve una respuesta positiva de los aprendizajes adquiridos, los estudiantes demostraron retener a lo largo de la clase los conocimientos adquiridos, y demostraron poder implementarlos a través de oraciones sencillas lo que demuestra un aprendizaje significativo del estudiante ante los temas establecidos; con esto también podríamos decir que la aplicación de actividades y la estrategia de evaluación planteada en la clase, permite identificar, los logros de las competencias que se identificaron para el nivel A1 de los estudiantes que retienen los conocimientos adquiridos y la capacidad de formular oraciones sencillas utilizando el vocabulario que ellos ya aprendieron, además de las actividades de retroalimentación interactiva y colaborativa, como la actividad de wordwall y el quizzizz, permitieron ver las falencias en las que pueden los estudiantes estar fallando e ir corrigiéndolo en el transcurso de las clases.

Para terminar, los recursos implementados en la clase se implementaron acorde a lo planeado de la investigación puesto que se busca que haya recursos que favorezcan de manera interactiva el aprendizaje de los estudiantes, con esto se da la posibilidad de que el ecosistema educativo se adapte a las necesidades de los estudiantes, tanto en la clase virtual como fuera de ella, puesto que estas herramientas dan la posibilidad de que el estudiante se arme su propio ecosistema con las herramientas que se le están suministrando, volviéndolo responsable de su proceso de aprendizaje gracias a la autonomía que estas herramientas dan. Haciéndolos protagonistas de su aprendizaje.

Diario de Campo: Colores y Formas

Fecha:20-04-2024 / 22/04/2024

Se inicio la clase saludando a los estudiantes y presentando el tema del día, se utilizaron diapositivas, para mostrar un vocabulario básico de los temas de la clase, se hizo, un warm-up, con preguntas para identificar el conocimiento que ya tenían, se les dio la posibilidad de que ellos hablaran en inglés o en español, y después se mostró un vocabulario básico, para que los estudiantes lo asimilen y lo memoricen, todo esto con actividades lúdicas que sirven para bajar el estrés y los nervios que puede presentar algo como esta clase, la clase se planeó para 3 horas, y el tiempo estipulado fue el necesario para implementar la clase con calma para desarrollar actividades de una duración considerable y que los estudiantes aprendan con facilidad, se inició con una metodología tradicional-conductiva en la cual se les pedía a los estudiantes que prestaran atención en el vocabulario y los escribieran en sus cuadernos para su memorización y desarrollo en las siguientes actividades, se usaron estrategias de aprendizaje como el TPR, al ver que ya se familiarizaban con el vocabulario los estudiantes, se avanzó a una metodología más inductiva y

suggestopedia, ya que a través de juegos los estudiantes asimilaron los contenidos de la actividad con mucha más facilidad.

de ahí se pasó a una actividad con wordwall donde los estudiantes tenían que buscar los pares del vocabulario que se les había dado, después se le implementó un tablero virtual, con el que ellos interactuaban haciendo un collage con las formas y los colores presentados en el tablero, en esta parte los estudiantes que no podían entrar en la plataforma porque el internet no les corría lo hacían en el cuaderno, debían tomar el vocabulario de los colores y las formas y colocarles el nombre y el color en el que los pintaron.

En la primera clase se buscó hacer la evaluación, pero el internet se le cayó a algunos estudiantes y otros verdaderamente no pudieron entrar en la página. En la segunda clase se buscó que los estudiantes hicieran la evaluación, pero por un error de no elegir bien el tipo de evaluación se complicó el hacer la evaluación por lo que quedó de tarea para los estudiantes. Aun así, se buscó hacer retroalimentación constante en cada momento de la clase para que refresquen lo que están aprendiendo. De ahí se les dejó una tarea para que los estudiantes la hicieran, donde tenían que investigar que era el verbo To-be cómo es la estructura de las oraciones en inglés, se buscó que buscaran oraciones del presente simple para que entiendan cómo funciona una oración en inglés y que ellos formulen oraciones con ello. También se les dejó un taller para la casa, donde repasaban el vocabulario dado desde la primera clase como la segunda. Además de que se les dejaron algunas actividades en wordwall para reforzar el vocabulario aprendido.

también teniendo en cuenta las herramientas que se usaron se pudo ver una mejor asimilación de los contenidos a aprender el uso de herramientas TIC como las diapositivas de Canva, el tablero virtual en el que entraron los estudiantes para manipular e identificar la forma y

el color de los elementos colocados, la evaluación de quizzizz, y los juegos creados en wordwall, favorecieron la asimilación de los contenidos establecidos, cabe destacar que las herramientas antes mencionadas en el anterior diario de campo como Duolingo ayudaron a que los estudiantes estuvieran familiarizados con actividades de aprendizaje de vocabulario, lo que les dio una disposición por aprender de esa misma manera.

por otro lado, también se ha identificado una perspectiva importante de la investigación, ya los estudiantes tienen herramientas que les facilitan el aprendizaje del inglés, gracias a que son accesibles, pero también hay estudiantes que no les ha funcionado este tipo de herramientas, debido a que solo tienen internet en ciertos tiempos del día, por lo que el uso de herramientas que no requieren de internet, también son claves para el desarrollo del ecosistema educativo, entonces cosas como videos descargados, material en PDF y diapositivas, escritos y listas, más metodologías de estudio que se le puede dar al estudiante como el active-recall, el aprendizaje espaciado, e incluso la lectura de contenidos descargados en voz alta pueden ser parte importante y necesaria para este tipo de estudiantes.

En relación con las estrategias de evaluación implementadas, se sigue viendo una respuesta positiva de los aprendizajes adquiridos, los estudiantes demostraron retener a lo largo de la clase los conocimientos adquiridos y demostraron poder implementarlos, esto demuestra un aprendizaje significativo de los estudiantes ante los temas designados en la clase, con esto podríamos decir que la aplicación de actividades y al estrategia de evaluación planteada, permite identificar, los logros de las competencias que identificamos para el nivel A1 donde los estudiantes retienen los conocimientos adquiridos, y los implementan correctamente, además de que las actividades de repaso como la actividad de wordwall y las constantes retroalimentaciones pudieron verificar las falencias de los estudiantes e ir corrigiéndolos en el transcurso de la clase.

Para culminar con lo aprendido los recursos que se pudieron implementar en la clase fueron acorde a lo planeado en la investigación, aun así hubo alguno que otro recurso que los estudiantes no pudieron implementar por las dificultades del internet, y la forma en como las pudimos implementar fue por medio de una evaluación oral y retroalimentaciones a lo largo de la clase, con las preguntas de la evaluación así se pudo verificar que los estudiantes si aprendieron, hay que tener en cuenta un aspecto de los ecosistemas educativos si alguna de las herramientas que utilizamos o que planeamos integrar en la clase y no funciona correctamente, se busca una solución complementaria mientras se soluciona el problema con esa herramienta, no por falta de esa herramienta se va a dañar el ecosistema sino que se buscan otras herramientas ya sean físicas o tecnológicas que si le sirvan al estudiante, por eso es un ecosistema flexible.

Diario de Campo: Familia y Partes del Cuerpo

Fecha 22/04/2024 – 25/04/2024

La clase inicio con un saludo y un pequeño warm-up, se hicieron algunas preguntas como cuantos familiares tenian y que los nombraran en inglés, y si alguien sabia el nombre en inglés de alguna parte del cuerpo con esto logramos identificar que tanto sabían los estudiantes de los temas hasta el momento, se les dio la oportunidad para saber si sabían parte del vocabulario en inglés que estábamos viendo, de ahí se pudo trabajar sobre lo que ellos ya sabían, la clase se planteó para una duración de 3 horas, el tiempo estipulado fue excelente para enseñar sin estrés con espacios de tiempo propicios para cada estudiante, se inició con una metodología tradicional-conductiva en la cual se les pedía a los estudiantes que prestaran atención en el vocabulario y los escribieran en sus cuadernos para su memorización y desarrollo en las siguientes actividades, se usaron estrategias de aprendizaje como el TPR, se buscó el que los estudiantes aprendieran mediante la asociación de lo que era una familia para ellos, y también a través de imágenes de

familia, de ahí buscamos que se abriera a una metodología inductiva y suggestopedia cuando ya los estudiantes adoptaron el lenguaje, en la segunda fase los estudiantes, hicieron 2 actividades donde tenían que colocar partes del cuerpo y hacer un crucigrama asimilando lo que sabían los estudiantes con el vocabulario mostrado en la clase, en la segunda fase de la clase se usó un tablero virtual donde se proporcionaron ejemplos y ejercicios prácticos para los estudiantes, para que formen frases y oraciones sencillas con el vocabulario presentado en la clase, y la tarea de la clase anterior, en grupo se planteó la realización de una historia pequeña y al final se lee en voz alta lo que se escribió en la clase, por último se hizo una evaluación para los estudiantes a través de la plataforma de quizzizz, para verificar el conocimiento adquirido, en esta ocasión si se pudo hacer una evaluación para los estudiantes que funcionó correctamente, por último se les dio una tarea a los estudiantes que investigaran que es el verbo To be, esto con el fin de acelerar el proceso de aprendizaje y adoptar el nuevo conocimiento dado en esta clase

Las herramientas que se usaron fueron clave para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, herramientas como las diapositivas en Canva el tablero virtual, Wordwall y Quizzizz, mas las herramientas que estaban usando los estudiantes fuera de la clase fue un fundamento clave para la adquisición de nuevo vocabulario, gracias a las herramientas que se usaron fuera de clase como Anky y Duolingo, y en su defecto las diapositivas del power point, y listas de vocabulario ayudaron a que mucho del vocabulario que iba a aprender lo asimilaran rápido gracias a que lo habían visto en su estudio autónomo, cosa que agilizo el proceso de aprendizaje de manera eficiente,

En relación con las estrategias de evaluación implementadas, se sigue viendo una respuesta positiva de los aprendizajes adquiridos, los estudiantes demostraron retener a lo largo de la clase los conocimientos adquiridos y demostraron poder implementarlos, esto demuestra

que hay un aprendizaje significativo en relación con los temas vistos en la clase y los repaos de los estudiantes dados por su propia cuenta, con esto se puede decir que la aplicación de las actividades y la estrategia de evaluación planteada permitió identificar los logros de las competencias que identificamos en el nivel A1 donde los estudiantes retienen los conocimientos adquiridos, y los implementan correctamente, por otro lado las actividades de repaso como las actividades de wordwall que eran juegos y la evaluación del quizzizz, demostraron las falencias que tenían los estudiantes lo que nos permitió corregirlas en la misma clase.

Para terminar, los recursos que se implementaron en la clase fueron acorde a lo planeado en la investigación, ya que la investigación busca que los recursos se puedan acomodar, y favorecer el aprendizaje de manera interactiva, con esto se busca que el estudiante adapte su ecosistema educativo a sus necesidades, tanto dentro como fuera de la clase, en grupo y en su estudio propio, con las herramientas que se le sugiere, y poder ver los resultados alcanzados con este ecosistema.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

. Durante el desarrollo de la practica pedagógica se tuvo la oportunidad de implementar una secuencia didáctica, diseñada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en este proceso, encontramos muchos desafíos, que llamaron a la reflexión sobre esta investigación, y los resultados obtenidos. en este escrito, se compartirán las experiencias y reflexiones sobre la intervención, y los resultados que se dieron.

A través de la implementación de la secuencia didáctica se observaron varios resultados positivos, los estudiantes demostraron un mejor manejo del vocabulario y la comprensión de conceptos básicos, también se evidenció una mayor participación y compromiso durante las actividades de la clase. La integración de las herramientas Tic motivó a los estudiantes, y facilitó el aprendizaje de los estudiantes, las metodologías implementadas en las clases y los métodos de estudio, más las herramientas hicieron que los estudiantes aprendieran de manera que pudieran asociar su contenido, al vocabulario planteado, también se mostró un mayor desarrollo de las habilidades comunicacionales, las herramientas Tic favorecieron a que los estudiantes tuvieran la forma de estudiar de manera autónoma y desarrollar las habilidades o repasarlas por su propia cuenta teniendo en cuenta que las herramientas son el apoyo que necesita el estudiante.

Por otro lado, la practica presenta fortalezas y falencias que quisiera destacar en la investigación, principalmente, se destacan el uso efectivo y los resultados que mostraron tener las herramientas TIC en cada actividad y los resultados que demostraron tener los propios estudiantes a la hora de interactuar con el inglés dentro y fuera de sus clases, la implementación de estrategias pedagógicas variadas y la capacidad de adaptarse a las necesidades socioeconómicas de los estudiantes favorecieron este resultado, aun así las falencias que se demostraron que se requiere mejorar, en la gestión del tiempo durante las actividades, tener

claridad en las instrucciones dadas, y la atención a las dificultades específicas de algunos estudiantes.

Para solucionar estas dificultades de la investigación, se dio la importancia de dar un apoyo en el primer uso de las herramientas TIC que los estudiantes están usando para mostrarles cómo funciona esas herramientas, también tener otras opciones a la herramienta que se plantea usar puesto que muchas de estas herramientas, son buenas, pero no todos los estudiantes tienen los recursos para sostener herramientas que probablemente no funcionen en ciertos dispositivos, aspecto que sucedió y que puede llegar a suceder, y o que no tengan un internet estable que soporte las herramientas que se les comparte, en estos casos, es necesario cubrir esas falencias con herramientas TIC que si pueden correr este tipo de dispositivos, como diapositivas, flash-cards, videos y audios descargados, charlas y actividades que pueda implementar en su casa, al fin y al cabo las necesidades de los estudiantes se resuelven buscando las herramientas Tic que sean adaptables a la situación socioeconómica del estudiante, correspondiente a esto es necesario tener en cuenta las estrategias pedagógicas, que se pueden usar y que se potencian gracias a la correcta organización del ecosistema educativo.

Para mejorar la practica hay muchos puntos a tener en cuenta, primero es importante que el apoyo este individualizado para eso, se busca que las herramientas las pueda adaptar al gusto del estudiante, aunque los grados de dificultad de saber usar cada herramienta pueden variar, es necesario que como profesores estemos ahí para que esa adaptación de las herramientas sea rápida y sencilla para el estudiante, ahora en el caso de implementar nuevas metodologías de enseñanza al ecosistema hay que saber que podemos aprovechar con el ecosistema que implementamos con el estudiante, por lo tanto es necesario estar explorando nuevas estrategias pedagógicas y herramientas que se ajusten mejor al estudiante.

Es importante tener en cuenta, a menudo se tiene la creencia que el proceso de aprendizaje sucede dentro de la clase y es el que cuenta, cuando verdaderamente el estudiante puede aprender en cualquier lugar con las herramientas correctas, si un estudiante tiene en su casa un lugar donde se puede poner a estudiar y las herramientas correctas, el estudiante puede llegar a tener lugares de consolidación del aprendizaje obtenido en el aula, actualmente esto se hace gracias a la implementación de metodologías de aprendizaje basado en tareas, sin embargo aunque la tarea es una excelente herramienta, no cubre todas las necesidades educativas que los estudiantes tienen para aprender una segunda lengua, por lo que es necesario que el ecosistema que los estudiantes tienen en un salón de clases se tenga también en las casas, ahora no vamos a construir un salón de clases y llenarlo de dispositivos, pero si podemos dar o sugerir las herramientas que el estudiante puede usar en casa herramientas que se adapten a sus limitaciones socio-económicas, en este aspecto las herramientas TIC pueden cubrir estas necesidades.

Ahora, no se insta a eliminar las tareas pero si se insta a que las herramientas TIC funcionen como complemento para el diseño, la implementación, y la estructuración del ecosistema educativo que los estudiantes puedan usar y llevar donde lo necesiten, cubriendo las necesidades educativas que un estudiante pueda tener en su propia casa o en el lugar donde esté, usando cualquier dispositivo, ya sea un telefono o un computador, por otro lado se recomienda que también en la implementación los lugares donde los estudiantes se puedan hacer estén bien iluminados y sean espacios en los que el estudiante no se distraiga o se perturbe, que los lugares estén ordenados, tomen espacios de tiempo para descansar y hagan pausas activas ya que estos tipos de lugares favorecen también en como aprendemos.

Es importante destacar la importancia de las herramientas TIC, y las estrategias pedagógicas que se implementaron para que el ecosistema de ese aporte educativo e innovador

en la mejora del aprendizaje de los alumnos, esto por consiguiente, también resalta la importancia del organizar estas herramientas, y adaptarlas a las necesidades educativas teniendo en cuenta las limitaciones socioeconómicas que pueden presentar los estudiantes, y así promover el ambiente inclusivo y participativo del estudiante mediante el desarrollo de sus habilidades en la L2.

Como docente resalto que los aspectos que más importancia tuvieron fueron el desarrollo de una planeación didáctica flexible, que se pueda centrar en el educando, es menester el poder diseñar actividades que favorezcan la participación y el aprendizaje activo en los estudiantes, con herramientas que sean flexibles, y que cubran las necesidades educativas de los estudiantes, dando el pie para que haya un desarrollo íntegro de las habilidades comunicacionales del estudiante en su L2.

El tener actividades que respalden cada uno de los procesos en caso de necesitarlo, también la cantidad de metodologías que podemos usar en la clase, desde los enfoques tradicionales hasta los inductivos y constructivistas y la evaluación continua a través de las clases favorecen el abordaje de las necesidades educativas de los estudiantes ya que desarrollan el proceso de aprendizaje, de manera gradual, favoreciendo la asimilación de los temas adquiridos en clase y repasados de manera autónoma por los estudiantes, además del reconocimiento de las falencias en ciertos temas por parte de los estudiantes y del profesor en menor medida, a través de la evaluación y retroalimentación constante que implicaron en el reconocimiento de las falencias educativas, de una manera precisa, y la retención de los temas establecidos.

Considero que la planeación es una etapa fundamental, en el proceso educativo, ya que permite establecer objetivos claros, seleccionar estrategias pedagógicas que se adecuen al estudiante, y poder anticipar posibles desafíos que se encuentren en la clase, una planificación

de la clase es esencial para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, ahora la planeación es indispensable en la práctica pedagógica ya que proporciona, un camino a seguir para el desarrollo de la clase, facilita el orden de las actividades gestiona mejor el tiempo de las clases y permite, de manera pragmática, adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a las dificultades que puedan ocurrir dentro de la clase, y evaluar de manera continua el progreso que van llevando los estudiantes.

Conclusiones

Para concluir, a lo largo de la investigación, se diseñaron y aplicaron diversas actividades para alcanzar los objetivos específicos propuestos. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de los resultados obtenidos.

El primer objetivo específico de la investigación fue fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante el diseño e implementación de un ecosistema educativo personalizado, a sus necesidades educativas usando herramientas TIC. Este objetivo fue alcanzado de manera satisfactoria, ya que las herramientas sugeridas, y ejecutadas por la mayoría de los estudiantes dieron resultados positivos. Los estudiantes estaban más activos, aprendían más rápido, se enfocaban en las clases, y lo tenían como una rutina diaria, lo que facilitó el desarrollo de sus habilidades comunicativas. La planeación resultó ser la adecuada para la población y el contexto de la institución, ya que se tuvieron en cuenta las limitaciones socioeconómicas de los estudiantes, y adaptar las herramientas tecnológicas para su uso dentro y fuera de ella. Aunque se logró un notable progreso en la autonomía de los estudiantes, se observó la necesidad tener actividades de respaldo en caso de fallos en algunas herramientas.

En relación con el segundo objetivo específico que era evaluar el impacto del ecosistema educativo analizando las relaciones entre sus diferentes componentes, los resultados indican un aprendizaje más dinámico e interactivo. Las evaluaciones mostraron mejora continua en las competencias lingüísticas de cada estudiante. Sin embargo, se identificó la necesidad de una evaluación exhaustiva, y continua para detectar y corregir posibles desajustes en la implementación del ecosistema educativo.

El tercer objetivo buscaba proponer recomendaciones basadas en los resultados de la investigación para orientar en futuras investigaciones pedagógicas, este objetivo también fue

alcanzado. Las recomendaciones derivadas de esta investigación resaltan la importancia de un enfoque flexible y adaptativo en la implementación de las herramientas TIC, se recomienda una formación continua para los docentes en el uso de estas herramientas para ir renovándolas con el tiempo, también se sugiere la inclusión de más encuestas entrevistas y feedback constante de los estudiantes, esto es crucial para ajustar el ecosistema y mejorarlo en su adaptación al estudiante. Además, es muy importante dar recomendaciones específicas y bien explicadas para el lugar físico donde los alumnos están estudiando.

En cuanto al objetivo general de implementar un ecosistema educativo basado en herramientas TIC accesibles y adaptado a las necesidades y limitaciones socioeconómicas de los estudiantes de bajos recursos fue completado, los estudiantes demostraron mejoras en sus habilidades de comunicación en inglés y se mostraron más motivados y autónomos en su proceso de aprendizaje. La planeación fue adecuada para el contexto y las necesidades educativas de los estudiantes, aunque se puede seguir mejorando la infraestructura del ecosistema y el acompañamiento del profesor. También tener actividades de respaldo es importante para asegurar la continuidad y la efectividad del aprendizaje, así como la cantidad de herramientas y actividades accesibles disponibles para estos grupos estudiantes.

Para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas se recomienda explorar más a fondo cómo mejorar el acceso equitativo a la tecnología y como proporcionar un soporte educativo continuo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, también es necesario que la investigación se realice en diferentes contextos educativos con un mayor grupo de estudiantes para ver los resultados obtenidos. Así podremos ver resultados con una base de datos más robusta, y proporcionar una visión más completa de la efectividad del ecosistema. En general se necesita de más investigación a largo plazo.

Por el momento, los resultados se han visto prometedores a un futuro próximo, pero es necesario ver más resultados, no solo de un semestre sino de más tiempo, para validar la eficacia de la investigación. También hay que tener en cuenta que muchos de los estudiantes van a implementar sus ecosistemas de maneras incompleta, ya que escogieron solo una herramienta o dos, o simplemente no quisieron hacer su ecosistema. Para esto recomiendo necesario que los estudiantes sean un grupo colaborativo con sus monitores y grupos de estudio, y verificar los resultados de los estudiantes que hacen su ecosistema de manera consciente, como los que lo implementan a medias y los que no lo hacen, por otro lado, se recomienda a los profesores en estos casos, ir concientizando a los estudiantes para que lo implementen y redirigir los ecosistemas de manera que sean atractivos para los estudiantes.

Por último, desde el principio del diplomado hasta ahora, uno de los principales cambios en mis prácticas pedagógicas ha sido la integración más consciente y estructurada de herramientas TIC, en el proceso educativo. He aprendido a diseñar actividades más interactivas y utilizar recursos tecnológicos para fomentar el aprendizaje autónomo y personalizado de los estudiantes. Este enfoque me ha permitido no solo mejorar mi propia práctica docente, sino también ofrecer a los estudiantes herramientas que les faciliten su proceso de aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica se proyecta de manera positiva con posibilidades de ser adaptada y replicada en diferentes contextos educativos. Al continuar refinando el ecosistema educativo y adaptando su aplicación, es posible contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa para los estudiantes de bajos recursos, la clave va a ser precisamente que el enfoque de los ecosistemas educativos sea flexible y adaptable al estudiante, si nos aseguramos que las herramientas Tic sigan siendo accesibles y relevantes para las necesidades de estos

estudiantes con bajos recursos, podremos mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en su segunda lengua (L2) integral y eficazmente.

Referencias Bibliográficas

- Xiao, Y., Ma, Y., & Chen, W. (2020). *Innovation in language learning and teaching: The case of China*. In H. Reinders, D. Nunan, & B. Zou (Eds.), *Australian Review of Applied Linguistics*, 44, 1-6. <https://doi.org/10.1075/ara1.20008.xia> Extracted from: <https://bit.ly/3LINxON>
- Karsenti, T., Kozarenko, O. M., & Skakunova, V. A. (2020). *Digital technologies in teaching and learning foreign languages: Pedagogical strategies and teachers' professional competence*. *Education and Self Development*, 15(3), 76-88. <https://bit.ly/3RFDuhg>
- Kudinova, O., Kudinova, V., & Kudinova, V. (2022). *Implementation Of Digital Technologies in The Process of Teaching Foreign Languages by The Example of Using Mobile Applications*. *Contemporary Social Issues Research*, 13(4), 544-557. Extracted from: <https://tinyurl.com/2rereduz>
- Larrauri, R. C. (2009). *Educational ecosystem and school failure*. *Ibero-American Journal of Education*, 49(4), 2-9. Extracted from: <https://tinyurl.com/46hxnxa8>
- Rojas Salazar, L.J. and Maldonado Granados, L.F. (2020) *Aprendizaje Autónomo del inglés Como lengua extranjera en un ecosistema B-learning Culturalmente Integrado*, Dialnet. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528468> , <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3203>
- Marti, R., Gisbert, M., & Larraz, V. (2018). *Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa: Características estratégicas para un diseño eficiente*. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (64), 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.64.1025>, <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/128761>

- Cisneros, M. (2022). *Ecosistemas educativos e inclusión* [Tesis de licenciatura]. (Disponible en: <https://tinyurl.com/bdh98mzp>)
- Dewey, J. (1938). *Experience and education* (Indianapolis, Kappa Delta Pi). *Original iWork published*. <https://tinyurl.com/4evrt4vh>
- Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Outlines of Suggestopedia*. Gordon and Breach.
Extracted from: <https://eric.ed.gov/?id=ED363092>
- Lozanov, G., & Gateva, E. (1989). *The Foreign Language Teacher's Suggestopedia Manual*. [Libro digital] <https://eric.ed.gov/?id=ED363092>
- Montessori, M. (1967). *The absorbent mind* (C. A. Claremont, Trans.). New York, NY: Henry Holt. <https://tinyurl.com/3ac6vbrf>
- Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children* (Vol. 8, No. 5, pp. 18-1952). New York: International Universities Press. <https://tinyurl.com/5n794hdy>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press. [Libro digital] <https://tinyurl.com/yrrwssuhf>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. Revista Scientific, 5(15), 106-128.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE*, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- MEN, (2006) *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Serie: Guías N.º 22. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

British Council. (2024). *Niveles de inglés. Marco Común Europeo de Referencias (MCER)*.

[Sitio web] Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

[Brayan Steven Hernandez Villa - evidencias - Diplomado](#)