

**Explorando el enfoque colaborativo para la inclusión: un viaje hacia la comprensión
compartida**

Dreiza Yarima Amaris Epalza

Asesor

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2024

Resumen

La propuesta se centró en comprender cómo el enfoque colaborativo para la inclusión en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos transformó las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia en el primer semestre del 2024. Para alcanzar este objetivo, se implementó una secuencia didáctica titulada "Explorando el enfoque colaborativo para la inclusión: un viaje hacia la comprensión compartida". Esta secuencia incluyó tres actividades principales: una dinámica para introducir los conceptos y beneficios del aprendizaje colaborativo, una actividad enfocada en la comprensión de las emociones de los demás, y una recopilación de las perspectivas de docentes y padres sobre el enfoque colaborativo para la inclusión.

La metodología permitió recopilar información valiosa sobre las experiencias de aprendizaje, desarrollo social y emocional, desde las perspectivas de los actores involucrados. Los resultados indicaron una mejora significativa en las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional tanto de los estudiantes con TEA como de sus compañeros. Se observó un aumento en la participación activa en las actividades de aprendizaje, una mayor interacción social positiva entre pares y un desarrollo más profundo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes con TEA. Se concluye que, el enfoque colaborativo demostró ser efectivo en Centro Educativo Los Monachos. Esta propuesta sugiere que el enfoque colaborativo puede ser una estrategia viable para promover la inclusión y el aprendizaje integral en contextos educativos similares. Se invita a profundizar en los aspectos técnicos y teóricos desarrollados en la propuesta.

Palabras clave: Inclusión, TEA, aprendizaje, colaborativo, socioemocional

Abstract

The proposal focused on understanding how the collaborative approach to inclusion in the second-grade classroom at the Los Monachos Educational Center transformed the learning experiences and social and emotional development of students with and without Autism Spectrum Disorder (ASD), considering the perspectives of students, teachers and parents in the first semester of 2024. A teaching sequence titled "Exploring the Collaborative Approach to inclusion: A Journey Towards Shared Understanding" was implemented to achieve this goal. This sequence included three main activities: a dynamic to introduce the concepts and benefits of collaborative learning, an activity focused on understanding the emotions of others, and a compilation of teachers' and parents' perspectives on the collaborative approach to inclusion.

The methodology allowed us to collect valuable information about learning experiences, and social and emotional development, from the perspectives of the actors involved. Results indicated significant improvement in the learning experiences and social and emotional development of both students with ASD and their peers. Increased active participation in learning activities, greater positive social interaction among peers, and deeper development of social-emotional skills will be seen in students with ASD. It is concluded that the collaborative approach proved to be effective at the Los Monachos Educational Center. This proposal suggests that the collaborative approach can be a viable strategy to promote inclusion and comprehensive learning in similar educational contexts. You are invited to delve deeper into the technical and theoretical aspects developed in the proposal.

Keywords: Inclusion, autism, learning, collaborative, socioemotional

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico.....	25
Implementación	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	34
Apéndices	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

El contexto educativo actual demanda propuestas pedagógicas que promuevan la inclusión, la atención a la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Las políticas educativas nacionales en Colombia enfatizan la investigación de estrategias que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus características individuales.

La presente investigación se desarrolla en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, una institución privada ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar. El centro educativo atiende a una población estudiantil diversa, con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. En los últimos años, ha experimentado un aumento en el número de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que ha generado la necesidad de implementar estrategias inclusivas.

El grupo poblacional objetivo de esta investigación son los estudiantes con TEA que cursan el segundo grado en el Centro Educativo Los Monachos. El grado segundo está conformado por 25 estudiantes, de los cuales 3 presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) diagnosticado previamente por neuro pediatras según reporte de ficha de matrícula. Según relato de la directora de curso (D. Sánchez, comunicación personal, 1 de marzo de 2024) se puede inferir que existe una necesidad de implementar estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje y favorezcan su desarrollo integral.

Se ha identificado como problema en el aula de segundo grado la dificultad para atender a la diversidad de los estudiantes, especialmente de aquellos con TEA. Esto se evidencia en la

baja participación de algunos estudiantes en las actividades de aprendizaje, el limitado desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y las brechas en el rendimiento académico.

En la actualidad, el Centro Educativo Los Monachos implementa una serie de estrategias para atender a las necesidades de los estudiantes con TEA. Estas estrategias incluyen la adaptación curricular, el apoyo individualizado y la formación del profesorado. Sin embargo, estas estrategias no siempre han sido suficientes para garantizar la inclusión plena de los estudiantes con TEA en el aula.

Existe una necesidad de implementar estrategias más efectivas que promuevan la participación activa de los estudiantes con TEA en el proceso de aprendizaje y fomenten la interacción social con sus compañeros. Si no se toman medidas para abordar el problema educativo identificado, las consecuencias negativas para los estudiantes pueden ser significativas. Los estudiantes con TEA podrían no alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional. Los demás estudiantes podrían verse afectados por un clima de aula poco propicio para el aprendizaje colaborativo y la inclusión.

El enfoque colaborativo para la inclusión se propone como una alternativa viable para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA. Este enfoque se basa en la idea de que todos los estudiantes pueden aprender y desarrollarse en un ambiente colaborativo donde se valore la diversidad y se promuevan las interacciones positivas entre pares. Su implementación puede contribuir a mejorar la comprensión ontológica de la educación y promover una visión más inclusiva del aprendizaje.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Explorando el enfoque colaborativo para la inclusión: un viaje hacia la comprensión compartida, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con

ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. La secuencia permitió recopilar información valiosa sobre las experiencias de aprendizaje, desarrollo social y emocional y las perspectivas de los diferentes actores involucrados, contribuyendo a una comprensión profunda de cómo el enfoque colaborativo para la inclusión transforma la educación de los estudiantes con y sin TEA.

Al respecto, la primera actividad consistió en una dinámica donde se introdujeron los conceptos y beneficios del aprendizaje colaborativo. En la segunda actividad, los estudiantes se enfocaron en comprender las emociones de los demás. En la última actividad, se recopilaron las perspectivas de docentes y padres sobre el enfoque colaborativo para la inclusión.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la implementación del enfoque colaborativo para la inclusión, a través de la secuencia didáctica denominada “Explorando el enfoque colaborativo para la inclusión: un viaje hacia la comprensión compartida”, permitió mejorar significativamente las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin TEA. Se observó un aumento en la participación activa de todos los estudiantes en las actividades, una mayor interacción social positiva entre pares y un desarrollo más profundo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes con TEA.

Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio, transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones. El análisis de estos elementos permitirá comprender con mayor detalle la efectividad del enfoque colaborativo para la inclusión en el contexto educativo específico de esta investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La presente propuesta pedagógica se desarrolló en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, una institución privada ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar. El centro educativo atiende a una población estudiantil diversa, con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. En los últimos años, ha experimentado un aumento en el número de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que ha generado la necesidad de implementar estrategias inclusivas que permitan atender a las necesidades específicas de este alumnado. (Osorio, comunicación personal, 1 de marzo de 2024)

El aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos está conformada por 25 estudiantes, de los cuales 3 presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) diagnosticado previamente por neuro pediatras según reporte en la ficha de matrícula. Los estudiantes del aula presentan diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Según relato de la directora de curso (D. Sánchez, comunicación personal, 1 de marzo de 2024).

En el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, las estrategias pedagógicas deben abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y la presencia de estudiantes con TEA, así como las características socioeconómicas de la población estudiantil. Es esencial promover habilidades de comunicación, colaboración y regulación emocional, junto con la adquisición de conocimientos en diversas áreas del currículo. Estas prácticas contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima y confianza para enfrentar los desafíos presentes en el mundo actual.

A pesar de los desafíos inherentes al entorno educativo, se evidencian aspectos positivos en el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, ciertos alumnos participan de manera activa en las actividades de aprendizaje, mostrando un genuino entusiasmo al expresar sus ideas y

opiniones. Asimismo, se destaca el interés manifestado por algunos estudiantes en la exploración de diversos temas y áreas del conocimiento, lo que refleja una disposición hacia el aprendizaje. Además, se observa un progresivo desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en ciertos estudiantes, indicando un crecimiento integral. Incluso, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) exhiben avances significativos en su capacidad para comunicarse y relacionarse con sus pares, lo que sugiere un ambiente inclusivo y de apoyo en el aula. (D. Sánchez, comunicación personal, 1 de marzo de 2024).

Estos ejemplos destacan la importancia de reconocer y valorar los logros individuales de los estudiantes, así como de proporcionar un entorno educativo que fomente el crecimiento y el desarrollo en todas sus dimensiones.

En la actualidad, el Centro Educativo Los Monachos implementa una serie de estrategias para atender a las necesidades de los estudiantes con TEA. Estas estrategias incluyen la adaptación curricular, el apoyo individualizado y la formación del profesorado. Sin embargo, estas estrategias no siempre han sido suficientes para garantizar la inclusión plena de los estudiantes con TEA en el aula. En vista de las limitaciones de las estrategias actuales, se propone implementar el enfoque colaborativo para la inclusión como una alternativa viable para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA. Este enfoque se basa en la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, pueden aprender y desarrollarse en un ambiente colaborativo donde se valore la diversidad y se promuevan las interacciones positivas entre pares.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera el enfoque colaborativo para la inclusión transforma las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, considerando las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia en el primer semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Comprender cómo el enfoque colaborativo para la inclusión en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos transforma las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia en el primer semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con y sin TEA en el marco del enfoque colaborativo para la inclusión.

Comprender las experiencias de desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin TEA en el marco del enfoque colaborativo para la inclusión.

Explorar las perspectivas de los docentes y padres de familia sobre el enfoque colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El presente escrito aborda el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, centrándose en la investigación sobre la propia práctica y la transformación de los contextos educativos a través de la inclusión colaborativa. Para ello, se retoma la pregunta de investigación de la propuesta pedagógica:

¿De qué manera el enfoque colaborativo para la inclusión transforma las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, considerando las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia en el primer semestre del 2024?

Inicialmente se presenta la definición del trastorno del espectro autista (TEA), según Hervás & Rueda (2018) el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición de origen neurobiológico que se manifiesta en la infancia y afecta el desarrollo tanto de la comunicación social como de la conducta. Se caracteriza por la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Esta condición presenta una evolución crónica y puede variar en grado de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en áreas como el lenguaje y el desarrollo intelectual, dependiendo de la persona y su etapa evolutiva.

El DSM-V (2013) identifica dos características principales del TEA: (1) deterioro persistente de la comunicación social recíproca e interacción social, y (2) patrones de conducta, intereses o actividades restrictivos y repetitivos. (American Psychiatric Association, 2013)

Según Hervás & Rueda (2018) Dentro de las estrategias para abordar las conductas de los niños con TEA, especialmente en lo referente a su regulación emocional, es crucial incorporar actividades que promuevan una autorregulación emocional positiva. Se debe considerar su estado emocional y exponerlos a situaciones estresantes o cambios cuando se encuentren en un estado

emocional positivo, evitando hacerlo cuando estén experimentando emociones negativas. De esta manera, se fomenta un ambiente para que los niños con TEA desarrollen habilidades de autorregulación emocional de manera efectiva y constructiva. (p.5)

En este orden de ideas la propuesta pedagógica se sustenta en diversos aportes teóricos que convergen en la necesidad de transformar las experiencias educativas para favorecer la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Entre los autores relevantes se encuentran:

Castillo et al. (2017) mencionan que el rol del docente en la actualidad se centra en transformar paradigmas tradicionales, abandonando la noción del maestro como simple transmisor de conocimientos para adoptar el enfoque de facilitador del aprendizaje. Esto implica crear un entorno propicio que fomente tanto el aprendizaje individual como el colaborativo, clarificar los objetivos y necesidades educativas, pero sobre todo poner a disposición de los estudiantes los recursos y herramientas necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La transformación del rol del docente hacia el de facilitador del aprendizaje es esencial para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación. Sin embargo, este cambio requiere un equilibrio entre fomentar la autonomía del estudiante y proporcionar la orientación necesaria para garantizar un aprendizaje efectivo.

En consecuencia, el desconocimiento social sobre los trastornos generales del desarrollo, como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), puede dificultar su detección y comprensión. Por tanto, resulta crucial impulsar la difusión de información sobre las características de estas Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta labor de concienciación es fundamental para fomentar una actitud más receptiva hacia la investigación y el desarrollo de estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con TEA.

Biesta (2009) propone un enfoque educativo basado en el "aprender a ser", donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan su carácter como ciudadanos responsables. En este sentido, la inclusión colaborativa fomenta la interacción social, la empatía y el respeto por la diversidad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Gardner (2011) plantea la teoría de las inteligencias múltiples, reconociendo que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y poseen diversas habilidades. La inclusión colaborativa promueve estrategias pedagógicas que atienden a estas inteligencias múltiples, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. A pesar de ello, es importante garantizar que estas estrategias no solo reconozcan la diversidad, sino que también promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, evitando la creación de estereotipos o la exclusión inadvertida de ciertos grupos.

Otro aspecto, es la participación activa y la colaboración de las familias, fundamentales para el éxito y desarrollo del proceso de aprendizaje en la escuela. Es esencial que la escuela promueva la transparencia y fomente la participación de las familias, basándose en la confianza y la colaboración mutua. Ambas instituciones comparten un objetivo común: el desarrollo y la formación integral de los niños. (Muntaner, 2017, p.15). No obstante, esta colaboración debe estar fundamentada en una relación de confianza y respeto mutuo, evitando dinámicas paternalistas o de desigualdad de poder. La verdadera colaboración implica reconocer y valorar la voz y las experiencias tanto de las familias como de los educadores, trabajando juntos hacia el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tomlinson (2017) propone el enfoque de diferenciación instruccional, adaptando las actividades de aprendizaje a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo cual

beneficia la inclusión colaborativa al permitir la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Aunque la diferenciación instruccional es valiosa para abordar la diversidad en el aula, su efectividad depende de la capacidad del docente para identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Es crucial garantizar que la diferenciación no sobrecargue a los docentes ni se convierta en una barrera para el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes.

Hawking (2018) enfatiza la importancia de la educación para el desarrollo individual y social, una visión que resuena en el contexto actual. La inclusión colaborativa, al garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, representa un avance hacia una sociedad más justa y equitativa. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos prácticos y estructurales que puedan limitar la implementación efectiva de este enfoque, asegurando que se traduzca en oportunidades equitativas para todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias socioeconómicas o necesidades individuales.

Los aportes de diversos autores en el campo educativo resaltan la importancia de la investigación sobre la propia práctica como una herramienta esencial para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque permite a los docentes reflexionar críticamente sobre sus métodos, comprender las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, evaluar la efectividad de las intervenciones educativas y promover una cultura de colaboración entre docentes.

En el contexto de la inclusión colaborativa, esta investigación adquiere particular relevancia al ayudar a comprender las necesidades de todos los estudiantes en el aula, evaluar la efectividad de las estrategias de inclusión implementadas, identificar desafíos y oportunidades

para mejorar la inclusión, y promover una cultura de colaboración y reflexión entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La pregunta de investigación de la propuesta pedagógica, centrada en cómo el enfoque colaborativo para la inclusión transforma las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA), constituye una investigación sobre la práctica pedagógica. Esta pregunta busca comprender cómo una estrategia educativa específica, la inclusión colaborativa, impacta en las experiencias de los estudiantes en un contexto real de aula.

Pérez (2003) sostiene que la investigación educativa tiene una dimensión política al buscar transformar tanto la realidad social como la educativa. En este sentido, la investigación sobre la inclusión colaborativa desafía prácticas educativas excluyentes, fomenta la justicia social y la equidad educativa, y genera conocimiento para mejorar las políticas en este ámbito. En la propuesta pedagógica, este enfoque se implementará identificando y superando barreras que limitan la inclusión total de los estudiantes, defendiendo sus derechos a una educación de calidad y contribuyendo al desarrollo de prácticas inclusivas efectivas.

La perspectiva crítica que orientará la propuesta busca cuestionar los paradigmas tradicionales de la educación, promover una educación emancipadora y transformar las dinámicas de poder en el aula. Esto se reflejará en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, tanto en el aula como en toda la institución educativa, y en la sensibilización de la comunidad sobre la importancia de la inclusión, generando redes de apoyo para los estudiantes con TEA. En su conjunto, la propuesta pedagógica aspira a transformar los diversos contextos educativos, promoviendo una cultura de inclusión y equidad en todas las facetas de la vida estudiantil.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La propuesta pedagógica de inclusión colaborativa, que busca transformar las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, se fundamenta en diversos referentes técnicos que orientan la planeación didáctica y garantizan la calidad de la educación inclusiva. En Colombia, los Lineamientos Curriculares, Bases Curriculares y Estándares de Competencias, definen al niño/niña o estudiante como un ser integral con dimensiones físicas, cognitivas, sociales, emocionales y éticas. Se reconoce que cada estudiante es un individuo único con sus propias características, necesidades e intereses, y que el proceso educativo debe estar centrado en su desarrollo integral. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, 2010).

En el proyecto de investigación sobre el enfoque colaborativo para la inclusión, se considera al estudiante como un agente activo en su propio aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, se busca crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, que valore la diversidad y promueva la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Los Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales (MEN, 2016), en el marco de la inclusión colaborativa, se pueden adaptar para incluir actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades como la indagación, la argumentación y la comprensión de conceptos científicos para comprender y explicar el mundo natural. Fomentando así, la colaboración entre estudiantes, el aprendizaje entre pares y la adaptación de materiales y recursos didácticos para atender las necesidades de estudiantes con TEA.

Las bases curriculares y los estándares básicos por competencias establecen expectativas de desarrollo y aprendizaje para cada nivel educativo. Estas expectativas se basan en los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben alcanzar para desenvolverse de manera efectiva en el mundo actual. En el proyecto de investigación, se reconoce que las expectativas de desarrollo y aprendizaje deben ser flexibles y adaptables a las necesidades e intereses de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TEA. Se busca promover un aprendizaje significativo y relevante que permita a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje para el grado segundo establecen que los estudiantes deben ser capaces de leer con fluidez y lograr la comprensión de textos narrativos e informativos, escribir diferentes tipos de textos, y participar en conversaciones de manera efectiva. (MEN, 2010). A su vez, los DBA de Lenguaje para el grado segundo (MEN, 2010), en el marco de la inclusión colaborativa, se pueden utilizar para diseñar actividades que promuevan la comunicación efectiva entre estudiantes, el desarrollo de habilidades lingüísticas en diferentes contextos y la adaptación de las evaluaciones para considerar las necesidades de estudiantes con TEA.

Para la educación en segundo grado, el propósito es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para leer, escribir, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva. También se busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas que les permitan interactuar con los demás de manera respetuosa y responsable. Por lo tanto, en el proyecto de investigación, se considera que el enfoque colaborativo para la inclusión puede contribuir al logro de estos objetivos, ya que promueve la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación entre estudiantes. Además de sus beneficios generales, este enfoque puede ayudar

a cumplir con estándares específicos, como el estándar de empatía, el estándar de colaboración, el estándar de respeto a la diversidad, el estándar de comunicación asertiva y el estándar de resolución pacífica de conflictos.

Los Lineamientos de Aprendizaje y Desarrollo en Educación Básica y Media (MEN, 2010b) establecen que las experiencias de aprendizaje deben ser significativas, relevantes, contextualizadas y desafiantes, y que deben promover la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo que, en el marco de la inclusión colaborativa, se pueden utilizar para diseñar actividades que fomenten la autoestima, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos en grupo y la construcción de relaciones positivas entre estudiantes.

La formación basada en competencias (FBC) ha emergido como un modelo educativo esencial en el siglo XXI, desplazando el enfoque tradicional centrado en la mera adquisición de conocimientos. Este enfoque privilegia el desarrollo de habilidades complejas que capacitan a los estudiantes para enfrentar diversos contextos de la vida cotidiana, laboral y social. Caracterizada por su enfoque integral en el desarrollo de competencias, la FBC integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo un aprendizaje activo mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y colaborativo. Además, su evaluación se fundamenta en el desempeño, destacando la aplicación efectiva de las competencias en múltiples áreas del aprendizaje.

Los beneficios de la FBC son evidentes, puesto que, prepara a los estudiantes para el mercado laboral actual, promueve un aprendizaje significativo y relevante, les proporciona habilidades para la vida. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos, como el cambio de paradigma en la práctica docente, el diseño curricular centrado en competencias, la evaluación

integral del desempeño y la formación continua de los docentes para llevar a cabo este modelo educativo de manera efectiva.

Medina & Tobón (2010) define las competencias como "un saber hacer complejo que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores". Las competencias se componen de tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. La dimensión cognitiva se refiere al conocimiento que posee el estudiante; la dimensión procedimental se refiere a las habilidades que el estudiante puede poner en práctica; y la dimensión actitudinal se refiere a las actitudes y valores que el estudiante manifiesta.

El proyecto de investigación reconoce que el enfoque colaborativo para la inclusión puede potenciar el desarrollo de competencias en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. Esto implica que los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades a través de la colaboración, el trabajo en equipo y la promoción de valores como la empatía y el respeto por la diversidad. La mediación del aprendizaje en el aula de segundo grado, actualmente centrada en un enfoque tradicional, puede no ser efectiva para todos los estudiantes, especialmente aquellos con TEA. Por lo tanto, es necesario adoptar estrategias más activas y colaborativas, como el enfoque colaborativo para la inclusión, para favorecer la participación de todos los estudiantes y adaptarse a sus necesidades individuales.

El enfoque colaborativo para la inclusión se alinea con la tendencia educativa del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. En consecuencia, el enfoque colaborativo para la inclusión tiene el potencial de transformar las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de todos los estudiantes en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, creando un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada " Explorando el Enfoque Colaborativo para la Inclusión: Un Viaje hacia la Comprensión Compartida " para alcanzar el objetivo general de comprender cómo el enfoque colaborativo para la inclusión en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos transforma las experiencias de aprendizaje y desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando las perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia en el primer semestre del 2024.

En consideración respecto al primer objetivo específico, consistente en analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con y sin TEA en el marco del enfoque colaborativo para la inclusión, se estableció la actividad “Descubriendo el Mundo del Aprendizaje Colaborativo”.

Esta actividad inicial permite a los estudiantes familiarizarse con las características y beneficios del aprendizaje colaborativo, lo que los prepara para comprender mejor sus propias experiencias de aprendizaje en este marco en la actividad 2. Además, la actividad 1 sienta las bases para explorar las implicaciones del aprendizaje colaborativo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, lo que se analiza con mayor profundidad en la actividad 3.

Al comprender los principios del aprendizaje colaborativo, los estudiantes pueden apreciar mejor cómo este enfoque contribuye a fomentar la interacción social, la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos, aspectos esenciales para el desarrollo social y emocional. Asimismo, la actividad 1 proporciona un contexto importante, donde se recopilan las perspectivas de docentes y padres de familia sobre el enfoque colaborativo para la inclusión. Al tener una comprensión básica del aprendizaje colaborativo, los estudiantes, docentes y padres de

familia pueden participar de manera más informada en las discusiones y aportar sus valiosas perspectivas sobre la implementación y el impacto de este enfoque en el aula.

La actividad 1, "Descubriendo el Mundo del Aprendizaje Colaborativo", sirve como punto de partida crucial para la Secuencia Didáctica, conectando conceptualmente las demás actividades y preparando el terreno para una investigación profunda y significativa sobre el impacto del enfoque colaborativo para la inclusión en el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Como producto susceptible para el análisis, se propone un informe detallado de las observaciones realizadas en formato de video, resaltando que el aprendizaje colaborativo es una estrategia poderosa que puede mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y promover la educación inclusiva. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden aprender más, desarrollar habilidades importantes y crear un ambiente de aprendizaje más positivo y solidario.

Seguidamente, en relación al segundo objetivo específico, que consiste en comprender las experiencias de desarrollo social y emocional de los estudiantes con y sin TEA en el marco del enfoque colaborativo para la inclusión, se diseñó la actividad "Comprendiendo las Experiencias de Desarrollo Social y Emocional". Se observará el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje colaborativo, centrándose en las interacciones sociales, la comunicación, la colaboración, la resolución de conflictos y la expresión de emociones. Se realizarán registros de observación que documenten las observaciones y se identificarán los indicadores de desarrollo social y emocional. El producto para el análisis será un reporte que sintetice las percepciones y experiencias compartidas donde se describan sus habilidades sociales y emocionales, los avances observados y las áreas que requieren mayor atención.

Finalmente, para abordar el tercer objetivo específico, que busca explorar las perspectivas de los docentes y padres de familia sobre el enfoque colaborativo para la inclusión de estudiantes

con TEA, se planificó la actividad "Grupo focal con docentes y padres de familia". Se llevará a cabo un grupo focal con la participación de docentes y padres de familia, donde se discutirán temas relacionados con el enfoque colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA. Se plantearán preguntas abiertas para promover la discusión y se registrarán las ideas y reflexiones principales. El producto de esta actividad será un informe que recoja las principales ideas y reflexiones surgidas durante el grupo focal el cual será utilizado para analizar las perspectivas de los docentes y padres de familia sobre el enfoque colaborativo para la inclusión de estudiantes con TEA.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: análisis crítico de experiencias de aprendizaje, comprensión de procesos de desarrollo social y emocional, y reflexión sobre la implementación del enfoque colaborativo para la inclusión.

Enfoque Didáctico

Para desarrollar una reflexión sólida sobre la implementación de secuencias didácticas en el aula, es fundamental comprender su pertinencia, los referentes teóricos que las sustentan, las estrategias pedagógicas incorporadas, la vinculación con las características del grupo y el diagnóstico inicial, entre otros aspectos.

Se puede argumentar que implementar secuencias didácticas en el aula es pertinente debido a su capacidad para organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática y coherente. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se facilita cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos del estudiante, y las secuencias didácticas permiten precisamente esa articulación entre lo nuevo y lo conocido. Además, ofrecen beneficios como la coherencia pedagógica, la progresión didáctica y la diversificación de estrategias, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos (Moreno, 2010).

La implementación de secuencias didácticas encuentra sustento en enfoques constructivistas del aprendizaje, como el de Vygotsky (1978), quien destacó la importancia de la interacción social y la zona de desarrollo próximo en el proceso educativo. Asimismo, se respalda en las teorías sobre el diseño curricular, como el enfoque por competencias (Perrenoud, 1997), que enfatiza la organización de los contenidos en torno a la construcción de habilidades y saberes relevantes para la vida.

En la secuencia didáctica diseñada se incorporó la estrategia de aprendizaje cooperativo, fundamentada en la idea de que el trabajo en equipo promueve la construcción colaborativa del conocimiento (Johnson & Johnson, 1999). Esta estrategia permite que los estudiantes interactúen

entre sí, compartan ideas y resuelvan problemas de manera conjunta, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula (Gardner, 1993). Además, se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial del grupo, identificando las necesidades específicas de los estudiantes y adaptando las actividades para atenderlas de manera efectiva.

La consideración de los saberes previos se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien señala que los nuevos conocimientos se integran de manera más efectiva cuando están relacionados con la estructura cognitiva previa del estudiante. Por lo tanto, abordar los saberes previos permite establecer conexiones significativas que facilitan la comprensión y retención de la información.

Como profesional, continuaré trabajando desde la secuencia didáctica debido a su eficacia para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover aprendizajes significativos. Además, su flexibilidad permite adaptarlas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo.

Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se logró diseñar actividades coherentes, centradas en los estudiantes y alineadas con los objetivos educativos planteados. Además, se tuvo en cuenta la diversidad del grupo y se incorporaron estrategias pedagógicas innovadoras para promover el aprendizaje significativo y la participación activa de todos los estudiantes.

Implementación

Se implementó un momento de introducción utilizando una actividad de motivación para captar la atención de los estudiantes y generar interés en el tema a tratar. Esta actividad inicial tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al conectar con sus intereses y experiencias previas, facilitando su participación activa y el compromiso con el aprendizaje esperado.

Los materiales sugeridos en la planeación, junto con la distribución y organización del espacio, así como la disposición de los estudiantes, facilitaron la implementación de lo propuesto para esa sesión al crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Todos los recursos estaban fácilmente accesibles y el espacio estaba organizado para promover la interacción y colaboración entre los estudiantes.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes al permitirles disponer de suficiente tiempo para realizar todas las actividades planificadas de manera adecuada, sin generar apuros ni prisas que pudieran afectar la comprensión y asimilación de los contenidos.

La estrategia de evaluación propuesta respondió a las necesidades educativas de los participantes al utilizar una variedad de técnicas que permitieron evaluar diferentes aspectos del aprendizaje. Permitió recoger información relevante sobre el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos para la sesión.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al estar alineadas con los objetivos de la sesión y llevarse a cabo de manera activa y participativa. Involucraron a los estudiantes en actividades significativas que favorecieron su comprensión y aplicación de los contenidos.

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar apoyo visual y práctico para la comprensión de los conceptos, así como al fomentar la participación activa de los estudiantes a través de materiales interactivos y manipulativos. Estos recursos fueron seleccionados cuidadosamente para complementar y enriquecer la enseñanza, proporcionando a los estudiantes diferentes herramientas y medios para abordar los contenidos de manera significativa y efectiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La presente reflexión surge como un ejercicio introspectivo y analítico de la experiencia como docente en la implementación de la secuencia didáctica "Explorando el Enfoque Colaborativo para la Inclusión: Un Viaje hacia la Comprensión Compartida". Esta experiencia ha permitido no solo comprender mejor el enfoque colaborativo para la inclusión, sino también reflexionar sobre la propia práctica pedagógica y sus implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La secuencia didáctica se desarrolló en el marco del primer semestre del año 2024, en el aula de segundo grado del Centro Educativo Los Monachos, con un grupo de 25 estudiantes, 3 de ellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La secuencia se estructuró en tres actividades: Actividad 1: "Descubriendo el Mundo del Aprendizaje Colaborativo", donde se introdujeron los conceptos y beneficios del aprendizaje colaborativo; Actividad 2: "Comprendiendo las Experiencias de Desarrollo Social y Emocional", donde se observó el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje colaborativo para evaluar su desarrollo social y emocional; Actividad 3: "Grupo Focal con Docentes y Padres de Familia", donde se recopilaron las perspectivas de docentes y padres sobre el enfoque colaborativo para la inclusión.

La implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados positivos en diversas dimensiones. En cuanto al aprendizaje de los estudiantes, se observó un mayor interés y participación, especialmente entre aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes mostraron avances en su capacidad de interacción social, comunicación y colaboración. Además, desarrollaron habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. En el ámbito del desarrollo social y emocional, se destacó un clima de aula más positivo y colaborativo, con un incremento en la empatía, el respeto y la tolerancia hacia la diversidad.

También se evidenció una mejor regulación emocional y manejo de conflictos por parte de los estudiantes con TEA.

Las percepciones de docentes y padres de familia fueron mayormente favorables hacia el enfoque colaborativo para la inclusión, reconociendo sus beneficios para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron aspectos a mejorar en la práctica pedagógica, como la necesidad de profundizar en el análisis de datos, incorporar de manera más efectiva recursos tecnológicos y fortalecer la colaboración con docentes y padres de familia. Para ello, se proponen acciones como la participación en formaciones sobre el enfoque colaborativo, el diseño de materiales didácticos más inclusivos y el establecimiento de alianzas para el diseño e implementación de estrategias de apoyo específicas para estudiantes con TEA.

"Explorando el Enfoque Colaborativo para la Inclusión: Un Viaje hacia la Comprensión Compartida" en el Centro Educativo Los Monachos durante el primer semestre del año 2024 permitió reflexionar profundamente sobre el enfoque colaborativo para la inclusión y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de esta implementación fueron altamente positivos, con mejoras significativas en el interés, la participación y el desarrollo social y emocional de los estudiantes, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tanto docentes como padres de familia expresaron una valoración positiva del enfoque colaborativo para la inclusión y mostraron interés en continuar implementándolo.

Si bien se logra identificar fortalezas en la práctica pedagógica, como la planificación cuidadosa, la implementación dinámica y la evaluación continua, reconozco áreas de mejora, como profundizar en el análisis de datos, incorporar más recursos tecnológicos y fortalecer la colaboración con docentes y padres de familia. Para mejorar, planeo participar en formaciones

sobre el enfoque colaborativo para la inclusión, diseñar materiales didácticos más inclusivos y establecer alianzas más sólidas con docentes y padres de familia para brindar un apoyo integral a los estudiantes, especialmente aquellos con TEA.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación sobre la práctica pedagógica son el resultado de un proceso profundo de análisis y evaluación de los objetivos planteados en el Instrumento I y la pregunta de investigación. A lo largo de este proceso, he podido reflexionar sobre diversos aspectos de la labor docente y la implementación de la propuesta pedagógica diseñada.

Respecto a la planeación diseñada para esta propuesta, considero que fue adecuada en términos generales. Se tuvieron en cuenta la población estudiantil, el contexto escolar y las necesidades educativas identificadas. Sin embargo, reconozco que hubo aspectos que podrían haberse tenido en cuenta de manera más detallada, como la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, así como las diferencias individuales en estilos de aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de una planificación más exhaustiva y centrada en el alumno para futuras intervenciones pedagógicas.

En cuanto a los propósitos planteados, considero que en su mayoría se lograron. Se evidenció un mayor interés y participación de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, como el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, se observaron avances significativos en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas, así como un clima de aula más positivo y colaborativo. Sin embargo, hubo aspectos que no se alcanzaron completamente, como la incorporación efectiva de recursos tecnológicos y la profundización en el análisis de datos recolectados durante la implementación.

Durante la implementación de la propuesta pedagógica, me enfrenté a diversas dificultades, entre las que destacan la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes y colegas, así como la falta de recursos y apoyo institucional. Para superar estas dificultades, fue necesario mantener una comunicación abierta y establecer alianzas con otros docentes y personal

administrativo. Además, fue fundamental mantener una actitud reflexiva y flexible, adaptándome a las necesidades y desafíos que surgían en el proceso.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, se experimentó importantes cambios en el desarrollo de la investigación pedagógica. Se inició en un enfoque más tradicional, centrado en el docente y se finalizó en un enfoque más inclusivo y centrado en el estudiante. Se ha valorado la diversidad y se logró diseñar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se han fortalecido habilidades en el uso de tecnología educativa y en la evaluación formativa.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuar desarrollándola y perfeccionándola a lo largo del tiempo. Se espera que pueda ser replicada en otros contextos y adaptada a diferentes poblaciones estudiantiles, contribuyendo así a la creación de entornos educativos más inclusivos y significativos. Para ello, es importante seguir aprendiendo y actualizándose en temas relevantes como la neuroeducación, la diversidad y la tecnología aplicada a la educación.

En cuanto a los aspectos que evidencian que se cumplieron los propósitos planteados, se puede destacar el impacto positivo observado en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como el reconocimiento y apoyo recibido por parte de la comunidad educativa. Además, la reflexión continua sobre la práctica y la implementación de estrategias de mejora demuestran el compromiso con la excelencia educativa y el bienestar de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5ª ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Biesta, G. (2009). *Aprender a ser*. En M. Lawn & M. R. Young (Eds.), *A critical approach to research on teaching and learning*.
- Castillo-Miranda, Sara del Rosario, Castro, Guillermo Williamson, & Hidalgo-Standen, Carolina. (2017). *La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural*. (Vol. 20(3)). Educación y Educadores.
 doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.2>
- Gardner, H. (2011). *Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples (5ª ed.)*. Editores HarperCollins. http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Hawking, S. (2018). *Breves respuestas a las grandes preguntas (Bantam Books. (ISBN: 978-0-593-07753-0))*.
http://www.librosmaravillosos.com/breves_respuestas_a_las_grandes_preguntas/pdf/Breves_respuestas_a_las_grandes_preguntas-Stephen_Hawking.pdf
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). *Alteraciones de conducta en los Trastornos del Espectro Autista*. Revista de Neurología. 31-38. <https://www.neurologia.com/articulo/2018031>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones. Revista Interamericana de Ed. (R. I. Adultos, Ed.) 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado segundo*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, (. (2010b). *Lineamientos de Aprendizaje y Desarrollo en Educación Básica y Media*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, (. (2016a). *Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales, Estándar Básico de Competencias en Ciencias Naturales*. Bogotá.
- Muntaner, J. J. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*. Revista de Educación inclusiva, 7(1). Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>
- Tomlinson, C. A. (2017). *El aula diferenciada: respondiendo a las necesidades de todos los alumnos* (4ª ed.). Pearson. (ISBN: 978-0-13-467868-6).
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/carol-tomlinson/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dyamarize_unadvirtual_edu_co/EndRNir59vRNnmC2GPt0rLcBcuRRixYczZhZR6HGLx4EZg?e=WJ3gAF