

Explorando estrategias educativas para estimular el desarrollo autónomo

Geidy Gissela Mena Valencia

Asesor

Eryca Del Carmen Perez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

El aprendizaje autónomo es un concepto que refiere a la formación de los estudiantes como aprendices, con la capacidad de tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje para el resto de la vida, la educación superior adquiere cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso de formación que optimizan el desarrollo del proceso enseñanza por su penitencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva de los niños y niñas.

Por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de compendiar información acerca de ellas en el contexto de la educación y hacer énfasis en la importancia de su uso como elemento esencial para el trabajo del profesor y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se analizó diversas investigaciones realizadas con respecto al aprendizaje autónomo, en la educación a través de las estrategias del juego, esta investigación es importante porque verificó la relación entre autonomía y aprendizaje. Revelando que a través del juego el aprendizaje autónomo es el resultado de la unión del trabajo individual o grupal, la automotivación, las estrategias de solución, la responsabilidad, el empoderamiento y la autonomía por parte del estudiante unido a la libertad, empoderamiento, preparación didáctica del docente.

Hacia la investigación de un planteamiento educativo radicado, y conocimientos prácticos necesarios para enfrentar situaciones del mundo real, emplear un enfoque basado en competencias. La estrategia se organiza para garantizar la coherencia y el objetivo en la culminación de la actividad, incluyendo el análisis del currículo, el diseño de las actividades, la selección de recursos y el reconocimiento de conocimiento previos.

Luego de llevar a cabo una apropiada participación didáctica por los alumnos, se pudo ultimar que fue necesario implementar la estimulación autónoma, ya que dejó como resultado una habilidad física, intelectuales y psicosociales, permitiéndoles autorregularse, resolver problemas y desarrollar su creatividad sin límites, sintiéndose capaces, seguros de sí mismo y están más motivados para experimentar un mayor éxito en sus aprendizajes, un atractivo por garantizar a los infantes del Establecimiento Educativa San Fe, por tanto lo más significativo es motivar y llamar la atención de partes de los infantes, ahora que se logró explicar por intermedio de dinamismo rectoras (juego, arte y literaturas)

Palabras clave: Acompañamiento, Estimulación, Juegos, Educación, Autonomía.

Abstract

Autonomous learning is a concept that refers to the training of students as learners, with the ability to take control over their own learning process for the rest of their lives. Higher education acquires increasing significance and functionality; They are a training resource that optimizes the development of the teaching process for its penance by allowing the autonomy and cognitive independence of boys and girls.

For this reason, this study is carried out with the objective of compiling information about them in the context of education and emphasizing the importance of their use as an essential element for the work of the teacher and students in the teaching-learning process.

Various research carried out regarding autonomous learning was analyzed, In education through game strategies, this research is important because it verified the relationship between autonomy and learning. Revealing that through play, autonomous learning is the result of the union of individual or group work, self-motivation, solution strategies, responsibility, empowerment and autonomy on the part of the student together with freedom, empowerment, didactic preparation of the teacher.

Towards the investigation of a grounded educational approach, and practical knowledge necessary to face real-world situations, employ a competency-based approach. The strategy is organized to ensure coherence and purpose in the completion of the activity, including curriculum analysis, activity design, resource selection, and recognition of prior knowledge.

After carrying out appropriate didactic participation by the students, it was concluded that it was necessary to implement autonomous stimulation, since it resulted in physical, intellectual and psychosocial ability, allowing them to self-regulate, solve problems and develop their creativity without limits, feeling capable, self-confident and are more motivated to experience

greater success in their learning, an attraction to guarantee the infants of the San Fe educational establishment, therefore the most significant thing is to motivate and draw the attention of parts of the infants, now which was managed to be explained through guiding dynamism (game, art and literature).

Keywords: Accompaniment, Stimulation, Games, Education, Autonomy.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo Generar.....	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico	24
Implementación	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	39
---	----

Introducción

Esta propuesta se hace con el fin de estimular el aprendizaje autónomo a través del juego, la idea surge porque algunos alumnos del grado primero A, de la Institución Educativa Santa Fe, carecían de una estimulación autónoma en ellos, que no les permitía desarrollar sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales al máximo como se deben aplicar. Mediante este asunto; se sustentan ideas teóricas adquiridos de algunos autores, quienes lograron confirmar que, si los niños y niñas obtiene una estimulación temprana, tendrán la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, entre muchos más.

Luego de implementar esta propuesta y ver los resultados, logrando una correcta intervención pedagógica, se pudo definir claramente que el objetivo principal de la propuesta es. Estimular el aprendizaje autónomo de los niños y niñas a través de estrategias mediadas por el juego. Se espera lograr que los niños a través del juego sean estimulados, desarrollando la capacidad de aprender a aprender, esta propuesta es importante ya que le ayuda a los infantes a favorecer las habilidades sociales, teniendo así una mejor convivencia. El enfoque a mejorar se realiza a través de estudios de casos y aprendizaje activo, proponiendo actividades como recortar papel, tareas cotidianas, jugar juegos de mesa grupales, entre otras actividades.

Para concluir es importante la estimulación temprana en los niños y niñas, permitiéndoles que desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Potenciando la autoestima, el autoconcepto, la confianza y seguridad en sí mismo, venciendo el miedo e inseguridades. Todo esto hace que aprendan a ser responsable de sí mismo, libres y capaces de desenvolverse solos, ante diferentes circunstancias o situaciones que se les puedan plantear, sin necesidad de un adulto.

[Estévez Estévez, Nathalie Josefina](#). Ellos hablan sobre la estimulación temprana en los niños y niñas, y como la desarrollan desde sus hogares hasta las Instituciones educativas, analizando cada situación para poder brindarles la oportunidad de que tengan una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos creciente en intensidad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El plantel Educativa Santa Fe, se sitúa en el departamento Antioquia, subregión de Urabá, ayuntamiento de Turbo Antioquia, la Institución es de estatal público, a tiende una colectividad de 1.400 infantes, distribuidos en los niveles de preescolar, fundamental y esencial, primordial con edad de 5 años y 18 años, posee un recorrido en la mañana y tarde, tiene cancha recreativa, comedor escolar, sala de sistema y vincula a estudiantes socioeconómico 1y 2.

En el grado primero A, Cuenta con 32 alumnos, 14 niños y 18 niñas, algunos infantes se identifican por tener falta de estimulación autónoma, que no les permite tener una buena movilidad y equilibrio para desarrollar las actividades, logrando que el ritmo de aprendizaje sea moderado afectando su desarrollo. El objetivo de esta propuesta es, estimular el aprendizaje autónomo de los niños y niñas a través de estrategias mediadas por el juego, diseñando estrategias didácticas mediada por el entretenimiento para favorecer su desarrollo en los infantes.

Es de suma importancia la estimulación autónoma en los niños y niñas porque les ayuda a tener un mejor desarrollo psicomotor logrando así que tengan mayor autonomía personal, toda esta estimulación a temprana edad le contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, permitiéndoles a relacionarse con el entorno físico y social, se desea que los estudiantes después de ser estimulados por mediación de la enseñanza pedagógica mediada por el juego, que busca fortalecer el aprendizaje en ellos desde su forma de ser, saber hacer, para crear, recrear. Se concibe que los infantes sean despiertos y al ser adultos lleguen con ilusión por vivir la vida y participar con la sociedad.

El enfoque a mejorar se relaciona a través de estudios de casos y aprendizaje activo, proponiendo actividades como recortar papel, tareas cotidianas, jugar juegos de mesa grupales, entre otras actividades. Se concluye esta propuesta, resaltado la importancia de la estimular

autónoma en los niños y niñas porque se considera un requisito básico y esencial para el óptimo desarrollo del cerebro, potenciando sus funciones en todos los aspectos, cognitivo, lingüístico, motor y social, para un mayor desenvolvimiento en su trayectoria de vida.

Pregunta de Investigación

¿Como las estrategias mediadas por el juego estimula el aprendizaje autónomo en los infantes del grado primero A, del Plantel Educativa Santa Fe, mejorando situaciones procedimentales evidenciadas en el salón de clase?

Objetivos

Objetivo General

Estimular el aprendizaje autónomo en los infantes del grado primero A, del Plantel Educativa Santa Fe, a través de estrategias mediadas por el juego.

Objetivos Específicos

Diseñar estrategias didácticas mediadas por el juego favoreciendo el desarrollo integral en los estudiantes del grado primero A, del plantel Educativa Santa Fe.

Implementar estrategias didácticas mediadas por el juego favoreciendo el desarrollo integral en los alumnos del grado primero A, del Plantel Educativa Santa Fe.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Tomando en cuenta, de la idea del dialogo persistente entre la teoría y la propuesta educativa identificada, esta tiene que ver con la estimulación autónoma de los niños y niñas de Primero A, de la Institución Educativa Santa Fe, la cual se organiza una serie de mediación pedagógica, para mejorar situaciones en el salón de clases. Observando la teoría y la propuesta encontré que estas dos áreas están basadas como mediadora en el proceso pedagógico y el hábito como esa ampliación e intervención en cuanto a la falta de estimulación autónoma, debido a que no tuvieron unos padres con un conocimiento acto para ayudar a sus hijos desde la primera etapa de su crecimiento causando en ellos dificultades para el aprendizaje y su desarrollo emocional.

Conforme lo antes mencionado son muy notorias las falencias por falta de una estimulación autónoma a tiempo en los infantes porque se les dificulta valerse de sí mismos, Jennifer Angos (2022) expresa que en la actualidad hay muchos hogares que mantiene prácticas de crianzas de sus hijo e hijas que han sido brindadas y transmitidas de generación en generación, el estudio permitirá fundamentar teóricamente la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año, por eso es fundamental que los infantes sean estimulados desde su nacimiento, para cuando lleguen al salón de clases su desarrollo de aprendizaje sea eficaz.

Continuo, el papel del pedagogo tiene un influyente bosquejo, utiliza estrategias didácticas que ayuda el aprendizaje, para así lograr que cada infante sea artífice y competente ante sus propias necesidades. La estrategia pedagógica de la estimulación autónoma, tiene en cuenta a los estudiantes del Plantel Educativa Santa Fe, como centro del proceso, desarrollan sus capacidades en el medio social, permitiéndoles conocer y descubrir teniendo control en el dominio de su proceso cognitivo.

Diferentes autores como (FLH Ramos,2021; Carreño,2020; calle,2020) proponen que, dentro de los objetivos fundamentales de la estimulación temprana, debemos darles la oportunidad a los niños y niñas de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee los infantes aumentando su seguridad y confianza, en este proceso de estimulación autónoma en los alumnos es hacer un cambio de actitud con los padres en cuanto al ambiente, para que conviertan este lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo de los infantes.

Ahora bien, encontramos autores que dan su aporte sobre la propia práctica, que son estimular el pensamiento crítico, la creatividad que como todos sabemos es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, vemos que esta investigación busca a reanudar nuevos hábitos de estudios y por lo cual ir cambiando los extensos contextos instructivos, realizando usos de caracteres políticos, la correspondencia accede en la hipótesis y destrezas, como también, el rol externo.

Iniciando este procedimiento, es necesario que, en el ambiente intervenido, enfrente a ¿Como estimular el aprendizaje autónomo en los infantes del grado primero, del Plantel Educativa Santa Fe, a través de estrategias mediada por el juego, restableciendo circunstancias reflejada en el salón de clase? Exige de una búsqueda muy a fondo, con el fin de, definir pensamientos esenciales que beneficien contemporáneos en conocimientos sabios, igualmente ponerlos a colación de los niños y niñas de la institución santa fe, para que en su futuro se vea reflejado los cambios.

El autor (Pérez,2023) Delante a su modo de ser diplomado, en tal sentido estimar la indagación en calidad de un deber, reforzar la modificación y contemplar los sujetos del mismo modo frente a una resolución, sobre la base asignar distinto objetividad, conceder semejante

manera durante asignar la sugerencia educativo, facilitar conforme en trabajar con los niños y niñas de la Institución Educativa Santa Fe, desde el punto de vista de la existencia real, para así favorecer el enfoque pedagógico, complaciendo la necesidad de los alumnos, para lograr cambios significativos en la institución.

La perspectiva que se aborda en esta propuesta, se trata de enseñar a los niños y niñas a saber manejarse solos, a resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto funcionen correctamente, que tengan mayor partido en sus estudios y en su etapa adulta consigan empleo con facilidad, ya que las empresas de la actualidad buscan personas que sean independientes y que sepan manejarse sin necesidad de depender de un supervisor. Además, aprenden a tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, Educar la estimulación autónoma desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador, pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismo y de sus capacidades a la vez que aprendan a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.

El enfoque a mejorar se relaciona a través de estudios de casos y aprendizaje activo, proponiendo actividades como recortar papel, tareas cotidianas, jugar juegos de mesa grupales, entre otras actividades. Finalmente, como educadora llevaré una forma habitual de campo de acción, asignando de tal sentido útil, la entregar de valoración que concede calcular advertencia, por otro lado, me permite supervisar, analizar el progreso de cada niño y niña con el objetivo, de siempre retroalimentarlo. Se concluye esta propuesta, resaltado la importancia de la estimular autónoma en los niños y niñas porque se considera un requisito básico y esencial para el óptimo desarrollo del cerebro, potenciando sus funciones en todos los aspectos, cognitivo, lingüístico, motor y social, para un mayor desenvolvimiento en su trayectoria de vida.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Con base a lo anterior, la cual está conectada con la planeación didáctica, es fundamental la actuación que tiene los estudiantes en su proceso de aprendizaje, condicionada a la estimulación autónoma que les permite el uso estratégico de los recursos educativos puestos a su disposición. Se considera que desde el currículo se debe formar para la estimulación autónoma, a través de una acción intencionada, por ello se postula la integración de estrategias para la estimulación autónoma de los infantes de la Institución Educativa Santa Fe.

“Según Medina y Tobón 2010, proponen una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, en el que intenta superar todo potencial reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencia, que considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativo, son esenciales para generar y gestionar los procesos de cambios, como también abordar los momentos de estabilidad que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito.”

Al igual que otros tipos de formación, está, la formación por competencia brinda la posibilidad al individuo de formarse adecuadamente, constituyendo una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico, más sin embargo toda competencia promueve niveles educativos tanto en la escuela, como en el campo laboral, social y cultural para fomentar un aprendizaje autónomo, decidido y original, que brinda los conocimientos necesarios que favorecen a los estudiantes.

“Medina y Tobón 2010, Yo creo que los cambios en la sociedad siempre han existido, sólo que hoy son más rápidos por mayores facilidades en la comunicación entre las personas. Las competencias son esenciales para generar y gestionar los procesos de cambios,

como también para abordar los momentos de estabilidad. Promueve el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, ya que de este modo se articulan los conocimientos que provocan saberes inesperados, finalidades que son practicadas mediante las competencias que se realizan en las diversas aulas de clases, escenarios que día a día se renuevan y se transforman para ofrecer una educación de calidad.”

Entonces por la manera cuánto se propicia conceder aprendizaje por competencia es, estableciendo una relación de profesor – estudiante, haciendo que los niños y niñas de la Institución Educativa Santa Fe, sean más independientes y responsable de su propio trabajo. Aprender a conocer, Aprender a hacer y Aprender Aser. Posibilitando y estimulando la creatividad y la necesidad de observación, para su desarrollo es indispensable el respeto, la autodisciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo.

Así, Como docente debo organizar y llevar al salón de clases situaciones que ayuden a la estimulación de los niños y niñas, a su aprendizaje, teniendo esa habilidad para relacionar a los alumnos en la participación o desarrollo de investigación, que les proporcione las herramientas para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana de cada uno de ellos, aunque entregar potencial aconseja en saber conocer el orden del trabajo en el salón de clases, estas competencias también se enfocan en saber con vivir como individuos, dentro y fuera del aula de clase, para mantener la capacidad intelectual de hacer y alcanzar los aprendizajes indicados, complementado así la estimulación autónoma en los estudiantes.

De acuerdo con antedicho, se refiere a la educación competente bajo la perspectiva de competencias aplicadas en el salón de clase del Plantel Educativa Santa Fe, las competencias son combinaciones dinámicas de recursos para estimular su autonomía y desarrollar habilidades

sociales como la cooperación, la flexibilidad, la integridad, la participación, el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad, entre otros valores.

“Medina y Tobón 2010, frente a las competencias el cual la declara como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como solución a todos los problemas educativos, desde esos conceptos considero mucha viabilidad en el asunto, ya que las competencias cada día brindan oportunidad de generar cambios significativos en la vida del ser humano, dejándolo hacer usos de sus propias iniciativas. Para que de este modo se cumplan los sueños y expectativas propias del individuo, para concluir la competencia y acompañamiento afectivo es grande, puesto que el acompañamiento por parte del docente es fundamental.”

“Tobón 2010, plantea que las competencias docentes, son las que efectivamente se ponen en acciones en las practicas educativas cotidianas del saber, por ello considero que las que se ponen en práctica pedagógicas: el trabajo en equipo, la reflexión, el debate, unificación del criterio pedagógico, la comunicación, la interacción docente- alumno, por estas se aportan a la transmisión de conocimiento y la formación de personas con más autonomía.”

Del mismo modo la competencia efectiva se ve reflejada en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Santa Fe, porque con esto, se busca que los alumnos tomen decisiones en base a lo que ya conocen y dominan, a tener habilidad y equilibrio de hacer las actividades por si solos, hacer unos niños con una estimulación autónoma capaces de vivir la vida y participar de la sociedad, que sean jóvenes soñadores, despiertos, alegres, que tengan un lenguaje expresivo y comunicativos para que los niños y niñas de primero de la Institución Educativa Santa Fe, construyan su propia capacidad de pensar y de elegir.

Planeación Didáctica

Conforme con el instrumento de planeación didáctica intervenida, a la población de estudiantes del grado primero A, del Plantel Educativa Santa Fe, mediante el cual se diseñó la planeación de tres actividades pedagógica, aplicación de estas misma, logrando así trabajar con dos áreas y creativamente, con el objetivo de estimular el aprendizaje autónomo en los infantes, a través de acompañamiento, estimulación, juego, educación y autonomía, de este modo con el diseño de estas actividad se trabajan competencias, las cuales estuvieron enfocadas en la estimulación de los infantes.

Obteniendo un buen resultado, el uso de metodología activa, la participación y el pensamiento crítico, así como el diseño de actividades desafiante, donde pudimos desarrollar la actividad como pintemos nuestro castillo con la tabla del seis, las hermosuras de Dios y digamos en voz alta que número es mayor y cual es menor, donde la implementación ha dado un resultado notable, su atención y cumplimiento de actividades han sido obtenido en el tiempo estipulado, por ende para mejor cada día se implementa evaluaciones formativas para monitorear el progreso individual de los estudiantes y a si realizar ajustes en la enseñanza según sea necesario, fomentando un ambiente inclusivo y participativo que promueva la estimulación autónoma, utilizando diferentes estrategias de enseñanza que se ajusten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Utilizando recursos y tecnologías innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza de los infantes, proporcionando retroalimentación específicas y constructivas para guiar el aprendizaje individual y colectivo, creando oportunidades y así, hacer una estimulación autónoma más efectiva en la vida de los niños y niñas de primero A, de la Institución Educativa Santa Fe, ayudándoles a comprender y desarrollar estrategias académicas.

La calidad de las interacciones docente-estudiantes, incluyendo la espontaneidad y claridad en la comunicación y la empatía, la utilización efectiva de materiales didácticos y recursos educativo que estimulen el interés y la comprensión de los infantes, manejando el tiempo adecuado y la organización de las actividades, permitiendo que las estrategias de enseñanzas atiendan las obligaciones individuales de los estudiantes, las actividades acordes a las necesidades de los estudiantes, ajustando la intervención para abordar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.

Las diferencias podrían a ver surgido debido a las diversas habilidades y niveles de experiencias de los infantes, aplicando las fortalezas y capacidades de los niños y niñas a nuevas actividades basadas a su capacidad académica, ahora bien en caso de dificultad que podría surgir de nuevas planeación, tocaría buscar otra manera de como adatar las nuevas estructuras conforme a las necesidades de cada infante, una de las limitaciones podrían haber incluido restricciones de tiempo o recursos didácticos que ayudaran a su estimulación, porque para futuras proyecciones, se seguirá implantando la comunicación de docente-estudiante brindándole ese apoyo incondicional para obtener una buena estimulación autónoma.

Es importante resaltar que las estrategias mediadas por el juego pueden ser un enfoque muy efectivo para estimular el aprendizaje autónomo en los niños y niñas, algunos aspectos que se podrían explorar en la investigación, permite ser la relación entre el juego y la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones autónoma. Al enfocarse en las estrategias mediadas por el juego para estimular el aprendizaje autónomo en los infantes, se puede explorar como el juego puede mejorar situaciones procedimentales evidenciales en el aula de clase, podría considerarse el impacto del juego en la motivación, estimulación, la participación activa, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.

La personalización del aprendizaje, al planificar las clases, se debe considerar las necesidades individuales de cada estudiante, adaptando el contenido, las estrategias y los recursos para así atender a la diversidad de estilo de aprendizaje, ritmo y niveles de comprensión. La planeación personalizada busca garantizar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje, respetando sus diferencias y fomentando un ambiente inclusivo, además la planeación puede incluir la integración de tecnología educativas, la recreación de actividades interactivas y el fomento de la participación de los infantes en su propio proceso de aprendizaje.

Desde mi perspectiva, considero que la planeación es una herramienta indispensable para el docente, ya que brinda la oportunidad de diseñar estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades y características de sus estudiantes. La planeación cuidadosa y reflexiva permite al docente anticipar posibles desafíos, identificar oportunidades de aprendizaje y crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la planeación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimiento, sino también en el fomento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, es importante que la planificación incluya actividades que promuevan la participación activa, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual. Mi posición con respecto a la planeación es que esta debe ser cuidadosa, reflexiva, inclusiva y flexible ya que me permite garantizar experiencias educativas significativas y enriquecedoras para todos los estudiantes.

Es indispensable porque proporciona dirección, coherencia y flexibilidad a la enseñanza, permitiendo al docente atender las necesidades individuales de los estudiantes y crear

experiencias educativas significativas y enriquecedoras. De esta manera, la planeación ayuda a promover un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los infantes.

Enfoque Didáctico

Desde cada planeación en la actividad expuestas, se puede describir que esta corresponde asertivamente en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes del grado primero A, de la Institución Educativa Santa Fe. Debido a que cada una de estas, cuenta con una colocación, en cuanto a la búsqueda de mejorar la estimulación autónoma, fortaleciendo y enlazando procesos de enseñanza basadas en estimular la autonomía, en la capacidad de los infantes que necesitan de una estimulación, que por falta de esta antes mencionada se les dificulta mejorar sus rendimientos académicos en el aula de clase como afuera.

Jean William Piaget (1964) señala que “la creatividad constituye la forma final del juego simbólico de los niños, cuando este es asimilado en su pensamiento”. Por tal razón el diseño de las actividades llamadas, pintemos nuestro castillo con la tabla del seis, las hermosuras de Dios y digamos en voz alta que numero es mayor y cual es menor, son propuestas de articulación visual y conocimiento intelectual. Donde se está fomentando la comprensión del relato bíblico sobre la creación y la relación entre Dios y el ser humano, ayudándoles a los infantes a desarrollar su comprensión del significado espiritual y moral, así como su capacidad para reflexionar sobre cuestiones transcendentales.

Como también se implementa actividades visuales y creativas integrando el aprendizaje, al hacer que los estudiantes pinten diferentes partes del castillo según el resultado de la multiplicación, con esto estimulo sus capacidades para relacionar conceptos matemáticos con situaciones concretas. Tener la posibilidad de recordar que este planteamiento el cual parte de lo indispensable, en pensar que la estimulación autónoma, juega un papel importante en el rol académico, entonces los niños y niñas sentirán un respaldo y compromiso de ambas partes, porque cuando hablamos de educación, se refiere a la triangulación entre los implicados, los

progenitores, aprendiz y agentes educativos, de esta manera, se puedan cumpliendo con lo expuesto y mejorar la calidad de vida en los infantes, por la falta de la estimulación a tiempo, este problema se aumenta perjudicando así los diversos contextos académicos.

Por medio de la secuencia didáctica, es importante considerar la estimulación autónoma para mejorar el rendimiento académico y las metas futuras de los estudiantes, esto les permitirá alcanzar sus objetivos, fortalecer su auto estima para mantener una buena calidad de vida. Además, podemos mencionar la importancia de abordar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje están enfocados de las siguientes maneras, hacer que los niños y niñas trabajen en equipos y mantenga una buena comunicación, compartan sus saberes y fomenten la inclusión, para garantizar buenos procesos de evaluación y alcanzar un buen uso de modelo de aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

Cada niño y niña de primero A, trae consigo un conjunto único de experiencias, conocimiento y perspectivas que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Al reconocer y valorar a los saberes previos de los estudiantes, teniendo una conexión significativa con ellos, proporcionándoles un punto de partida solido para la construcción de nuevos conocimientos y promover un ambiente inclusivo donde cada individuo se sienta valorado. A demás al tener en cuenta los saberes previos, se pueden adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, mejorando su comprensión y retención de la información que se les diga.

Vygotsky el autor en su teoría destaca la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje de los niños. su enfoque en la zona de desarrollo próximo y la importancia de la interacción social en el aprendizaje hace hincapié en la necesidad de considerar los saberes previos de los niños y niñas para facilitar su desarrollo autónomo. Vygotsky abogaba por la idea

de que el aprendizaje es un proceso social y que los saberes previos de los niños juegan un papel crucial en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma.

Como futura licenciada infantil, considero la secuencia didáctica fundamental en mi labor educativa, ya que me proporciona una estructura y planificación para el desarrollo de las clases. Al seguir trabajando desde la secuencia didáctica, como educadora tendría unas clases con un orden lógico y coherente, facilitando así el aprendizaje de los niños y niñas, además me permitiría tener mis objetivos claros de cada sesión, obteniendo un marco sólido para impartir clases efectivas y significativas, los métodos a utilizar y las evaluaciones necesarias para medir el progreso de los alumnos.

En conclusión, considero que, al planear las secuencias didácticas, uno de los logros que alcance, es tener claros los objetivos de aprendizaje, con esto pude tener las ideas aún más amplias, teniendo mucha coherencia y continuidad para que los niños y niñas puedan construir conocimientos de manera progresiva, pudimos ver en la planeación que había actividades como pintemos nuestro castillo con la tabla de seis, las hermosuras de Dios y digamos en voz alta que número es mayor y cuál es menor, son títulos llamativos implantados a la actividad que permite la motivación de los niños y niñas.

Todo esta planeación me facilita y mejora mi estrategia de evaluación, permitiendo verificar el logro de los objetivos, así como el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso. Permitiendo considerar las diferencias individuales en el aula y estimulando a los de más infantes para que puedan alcanzar los objetivos propuestos. En resumen, considero que los logros alcanzados. Así mismo el tiempo, los objetivos, las estrategias de evaluación, los recursos didácticos, promoviendo un ambiente educativo más efectivo y significativo para los estudiantes.

Implementación

Conforme con lo plantado y aplicado en las actividades, se puede decir que las tres actividades que se implantaron se realizaron en una sección cada una, al desarrollar todo fueron momentos satisfactorios donde los infantes pudieron estimular su desarrollo autónomo, mediante de las cosas que creo Dios y operaciones básicas de matemáticas, donde acataron a las instrucciones dadas, obteniendo de manera esperada un buen resultado pedagógico.

Iniciando de la sección aplicada, que fue pintemos nuestro castillo con la tabla del seis, los infantes pudieron estimular parte del desarrollo integral, emocional y físico, al desarrollar su actividad, ayudándoles a interactuar con la tabla de multiplicar para que obtengan conocimiento y puedan tomar decisiones precisas al instante, ellos colorearon los resultados, si seis por dos estaba de amarillo, donde estaba el seis por dos en el castillo debería de pintarlo de color amarillo y así con los otros resultados, la cual lograron captar con toda facilidad y creatividad haciendo la enseñanza más creativa.

En la segunda actividad los niños y niñas se desarrollaron de una manera que pusieron a prueba sus habilidades y destrezas demostrando que están actos para compartir en sociedad en un ambiente acorde con los principios básicos, como seres y ciudadanos con valores humanos, es bueno ver como los infantes a través de estas actividades mostraban una sonrisa de satisfacción, con base a los materiales que se implementaron en las actividades, estos fueron unos de los factores que contribuyeron para conseguir los resultados esperado.

Mediante el desenlace de cada actividad se utilizaron, hojas de block, cuaderno, lápiz, colores e imagen cada uno de estos materiales contribuyeron para que las actividades fueran posibles, estos materiales permitieron realizar cada una de las antes mencionadas, en la actividad pintemos nuestro castillo en la tabla del seis, se realizó en un horario bien estructurado y flexible

permitiéndoles adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y ritmo individuales, donde se pudo interactuar con cada uno de ellos mostrando una actitud de satisfacción.

En el momento del cierre de la actividad, de pintemos nuestro castillo con la tabla del seis y las hermosuras de Dios, ambas concretaron buenas prácticas educativas, dejando en los infantes muchas emociones y buenos resultados. Después del resultado esperado se identificaron las evaluaciones formativas de cada uno de los estudiantes y así ver el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que se les está brindando la oportunidad de reflexionar sobre su propio progreso, identificando áreas de mejora y su participación activamente en su proceso de aprendizaje, buscando no solo medir su desempeño, sino también promover un crecimiento continuo, y una mayor comprensión por parte de los infantes.

Considerando que todo lo planeado fue acorde, porque se estimuló el aprendizaje autónomo en los estudiantes, desarrollando su potencial y sus habilidades favoreciendo el rendimiento académico, cuando se realizó la actividad de pintemos juntos el castillo con la tabla del seis, los infantes lograron tener una concentración y establecer una buena interacción de docente alumno, para transmitir el saber, sobre el desarrollo de la capacidad creativa a través del pensamiento lógico y el razonamiento, garantizándoles una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos.

De esta forma la estrategia de evaluación que se implementó fue fundamental para identificar lo esperado en la actividad, ya que se realizó a través de un método creativo y dinámico, esta estrategia permite recopilar evidencias del desempeño de los niños y niñas del grado primero A, de la Institución Educativa Santa Fe, en relación con ciertas competencias, lo que a su vez facilita la identificación de si han alcanzado los objetivos establecidos.

Las acciones realizadas durante esta actividad, pudo promover el aprendizaje esperado al proporcionar oportunidades para aplicar y desarrollar habilidades y conocimientos relevantes, el uso de metodologías activas, la participación y el pensamiento crítico, así como el diseño de actividades desafiantes que fomenten la resolución de problemas, son enfoques que pueden contribuir a alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados.

La utilización de colores, lápices y hojas de bloc decoradas, en los recursos didácticos que fue aplicado, contribuyó al logro del aprendizaje esperado, al crear un entorno visualmente atractivo que estimuló la atención y la participación de los estudiantes, además el uso de elementos visuales permitió que los niños y niñas se les facilitara la comprensión de los conceptos presentados, lo que a su vez promovió una mayor retención de la información y un aprendizaje más significativo, todos los recursos didácticos que se establecieron en esta actividad ayudaron a mejorar la experiencia de aprendizaje al hacerla más atractiva, accesible y efectiva para los estudiantes.

Considerando que los recursos planteados si fueron acorde a las actividades, ya que el uso de los colores permitió no solo la expresión artística, sino también la diferenciación visual de conceptos claves, lo que facilitó la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes. La variedad cromática aportó un elemento lúdico al entorno educativo, fomentando la creatividad y el compromiso con los temas abordados.

Por otro lado, las hojas de bloc decoradas no solo añadieron un toque estético a la presentación de la información, sino que también contribuyeron a crear un ambiente acogedor y motivador para el aprendizaje. El diseño visualmente atractivo de la hoja de bloc incentivó la participación activa y el interés sostenido en los contenidos desarrollados, para finalizar los recursos didácticos empleados fueron perfectamente acordes con lo planteado, ya que no solo

cumplieron con su propósito inicial, sino que añadieron valor al proceso educativo al fomentar la participación, la comprensión profunda y el disfrute del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación los resultados de la secuencia didáctica, los logros fueron satisfactorios, los estudiantes estuvieron atentos en cada una de las actividades, obteniendo una experiencia significativa, tanto para los infantes como la de la docente, se pudo observar cómo los niños y niñas realizaban sus actividades con una habilidad y autonomía, perseverando con mucho entusiasmo hasta culminar con la secuencia, esto fue evidenciado por medio de cada evaluación verbal que se le realizó a cada infante.

De otro modo, estaremos desglosando la importancia de los logros obtenidos con la aplicación de estas actividades, una conexión física, sentimental y emocional que se vivió con los niños y niñas de primero A, de la Institución Educativa Santa Fe, estos menores lograron estimular su autonomía a un nivel más profundo, obteniendo una buena concentración, creatividad y una retención que les permitía retener la información sin perder la pista. Con solidando una buena práctica educativa en cada una de las actividades desarrolladas, prácticas que se consideran como el docente intermediario, logrando así que los estudiantes alcanzaran ese aprendizaje propuesto en la competencia.

Con certeza podemos decir que las fortalezas reflejadas en la comprensión, amor, cariño, compañerismo fue mutuo por ambas partes, todo esto para hacer unas clases agradables con una buena energía para cada infante, no sin antes decir que toda actividad por perfecta que sea requiere de mejorar, como el manejo de materiales que sean más llamativos para estimular mejor su autonomía, aunque se llevó a cabo la actividad, unos se llevaron más tiempo que otros pero de eso se trata y está dentro del proceso educativo.

Este proceso el cual se basa en que el desarrollo de habilidades de todos los niños y niñas no son iguales, pero el punto es que se debe alinear y mejorar ese punto, para poder hacer

actividades bien solidas con los infantes, la cuales absorbieron ese nuevo conocimiento marcando puntos importantes en su vida. De este modo considerando que los alumnos que participaron en estas actividades, son estudiantes, alegres, con ganas de adquirir conocimiento cada día, cariñosos, respetuosos, llenos de muchas virtudes, todas estas características les permite ser, seres únicos.

En todo momento es importante alagar a nuestros infantes, resaltándoles sus cualidades, lo bien que se ven, como crecen académicamente, además de poseer todas esas cualidades significativas también requiere de atención permanente por parte de los agentes en cargados de impartir conocimiento y saberes previos, logrando así que sea mejores seres humanos en esta sociedad que nos exigen a diario, considerando que se ha logrado puntos significativos a lo largo de este tiempo.

Es bueno saber cómo se ha construido acciones significativas a lo largo de la intervención propuesta, ya que a través de ellas se consiguieron buenos resultados de aprendizaje, para todos los niños y niñas, resultados detallados en el saber trabajar, descubrí habilidades, pensar y desarrollar sobre acciones propuestas y lo más importante hacer que estos alumnos crezcan en sí mismo, porque cuando logramos estimular la autonomía en un infante y que el crea en él, es capaz de lograr algo, es una ganancia como para ellos, como para los docentes, ya que a partir de este sentir, se abren nuevos caminos que conducen a un éxito total.

A través de la implementación de experiencias de aprendizaje, se lograron resaltar aspectos importantes dentro de la población atendida, lo que permitió consolidar oportunidades relevantes y significativas como resultado, esto promovió en los estudiantes capacidades como habilidades, expresión, comprensión y concentración, que tuvieron un impacto significativo y contribuyeron al desarrollo integral fundamentales de la implementación, consolidando así

resultados, acorde a cada competencia, mediante las cuales se trabaja, bajo la importancia de Estimular el aprendizaje autónomo en los niños y niñas.

“Logrando lo que nos declara Peña y Cosí (2017) definieron el aprendizaje autónomo como el proceso de regulación en el estudiante, capaz de identificar sus fortalezas y necesidades en el acto educativo; además, este proceso se lleva a cabo desde el objetivo hasta el momento del aprendizaje nuevo, donde el estudiante aporta sus conocimiento y experiencias previas, y para darles significancias a su aprendizaje, se considera hacer uso de la creatividad como estímulo y de la observación como medio de la percepción del entorno. Además, para que haya aprendizaje significativo y perenne, es necesario que existan una confrontación entre los demás compañeros, docentes y otros agentes ya que este acto aumenta la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje.”

Estas claves son fundamentales para guiar nuevos conocimientos intelectuales, ya que estas dinámicas impactan de manera significativa en los estudiantes, generando un mayor interés y motivación por el aprendizaje. Por lo tanto, un docente debe ser reflexivo, creativo y transformador para que las actividades propuestas en su grupo satisfagan las necesidades, considerando su rol como agente de cambio y líder en estas situaciones. Considero que el trabajo realizado en estas actividades de planeación didáctica ha promovido el crecimiento académico basado en la estimulación autonomía, ya que las habilidades y destrezas se han evidenciado en cada implementación. Por lo tanto, se encuentra con un buen material creativo para seguir trabajando y transformando este camino educativo que todos ellos necesitan.

Igualmente, es crucial destacar la importancia de planificar una intervención, ya que solo de esta manera se pueden alcanzar los resultados deseados, al diseñar una experiencia pedagógica, es posible analizar los avances, beneficios y desventajas que se obtienen en el

entorno educativo. Por consiguiente, al realizar una planificación, el docente tiene la oportunidad de evaluar diversas situaciones, ya que estas no solo indican las pautas a seguir, sino que también muestra la coherencia que los estudiantes pueden mantener en el aula.

Conclusiones

La aplicación de cada una de la planeación diseñada, se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes de primero A, de la Institución Educativa Santa Fe, con el fin de mejorar situaciones evidenciada en el aula de clase, cada una de las actividades fueron adecuada ya que los estudiantes estuvieron una buena disposición, disponibilidad y saberes afectivos a través de estrategias pedagógicas, tales como: estimulación, juego, educación, autonomía, sin embargo considero que dentro de las planeaciones diseñada los infantes desarrollaron habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera natural.

Durante al trabajo realizado, se logró cada uno de los propósitos plantados, ya que en la actividad 1 y actividad 2, pintemos nuestro castillo con la tabla del seis y conozcamos las hermosuras de Dios, los estudiantes fueron muy atento y respetuosos, permitiéndonos de manera satisfactorias con un buen resultado pedagógico, en donde se logró establecer la concentración, las condiciones evolutivas de cada uno de los estudiantes, las capacidades de concentración, autonomía, combinación de aprendizaje y al finalizar se logró incentivar sus sentimientos y estados de ánimo.

Considerando que cuando se inició la práctica pedagógica, con el solo hecho de pensar que seré una licenciada en pedagogía infantil, contaba solo de poner actividades, que los niños y niñas transcribieran lo que les dejaba en el tablero y luego les calificara, gracias la práctica, y al diplomado, hay conciencia de que ser maestro va más allá de asistir a un aula de clase, un maestro no solo enseña materias, sino que también guía, inspira y apoya a sus estudiantes en su desarrollo personal y académico.

De esta manera, el empuje de esta propuesta pedagógica ¿Como las estrategias mediadas por el juego estimula el aprendizaje autónomo en los niños y niñas del grado primero A, de la

Institución Educativa Santa Fe, mejorando situaciones procedimentales evidenciadas en el aula de clase? Se espera lograr que los niños a través del juego sean estimulados, desarrollando la capacidad de aprender a aprender, esta propuesta es importante ya que le ayuda a los infantes a favorecer las habilidades sociales, teniendo así una mejor convivencia. El enfoque a mejorar se realiza a través de estudios de casos y aprendizaje activo, proponiendo actividades como recortar papel, tareas cotidianas, jugar juegos de mesa grupales, entre otras actividades.

Como sabemos la proyección de esta propuesta pedagógica podría incluir el desarrollo de habilidades cognitivas, emocional y sociales en los infantes, así como la promoción de la creatividad y la autonomía. Además, podría tener un impacto positivo en su motivación para aprender en su bienestar general, donde los niños y niñas se sientan motivados para adquirir nuevos conocimientos y desarrollen una mentalidad abierta, hacia el aprendizaje y puedan experimentar un crecimiento integral en su desarrollo. Además, el juego autónomo puede fomentar el desarrollo emocional de manera saludable.

Finalmente, se evidencio el logro de cada uno de los propósitos planteados durante la práctica pedagógica, ya que se mejoró el aprendizaje de los estudiantes mediante la planificación de actividades, el uso de herramientas subjetivas, el establecimiento de objetivos claros y la empatía a través de diversos recursos como el trabajo en equipo, la participación activa, la observación, la intervención, las TIC y las retroalimentaciones. Cada uno de estos aspectos contribuyo a cumplir con el propósito de fortalecer saberes efectivos a través de juego y estimulación autónoma, favoreciendo así el desarrollo de los niños y niñas del grado primero A, en la Institución Educativa Santa Fe. Cabe destacar que cada herramienta resulto novedosa y fue bien recibida por todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

[Estimulación temprana en el desarrollo motriz y del lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad](#)

(Universidad Católica de Cuenca., 2022) Angos Guallazaca, Jennifer de Jesús; Santacruz Correa, Claudia Lucía; 140061943-1

Manrique V, L. (s.f.). Aprendizaje autónomo. Recuperado de www.ateneonline.net
Disponibile en: <http://ur1.ca/9a9f6>

Antunes, C. (2000). Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, como funcionan. Madrid: Narcea S.A.

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.

Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#). 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37- 40. <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2013). [Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas](#) Open this document with ReadSpeaker docReader_. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Piaget, J. (1964). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Catalán Cueto, J.P. (2020). [La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica](#). *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Mera Rodríguez, A. (2019). [La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento](#). *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-6587201900010011

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://docs.google.com/document/d/1kyDi4fwoTQrmlFAaQiVp5x7JVRdUZo29/edit?usp=drive_link&oid=114466092973285864138&rtpof=true&sd=true