

**Estrategias didácticas basadas en la lúdica que fortalezcan la motivación en las clases de matemáticas del grado segundo en la Institución Educativa mi Angelito de la Guarda**

Daniela Paola Guarnizo Ramos

Asesor

Yasmin del Rosario Flores Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2024

## Resumen

Este documento, representa el desarrollo de una propuesta de investigación formativa orientada a fortalecer la motivación de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mi Angelito de la Guarda mediante estrategias didácticas en el área de Matemáticas. Este proyecto constituye una base fundamental para el análisis y la reflexión pedagógica, ya que aborda un ejercicio práctico de interacción educativa. En este contexto, se realiza un estudio en profundidad sobre las causas y efectos de la problemática, con el objetivo de mejorar el entorno de estudio.

A partir de la problemática, se plantea una pregunta de investigación que guía el proceso de investigación y ayuda a definir con claridad el camino a seguir. Esta ruta innovadora responde a las necesidades de la población estudiantil. Seguidamente, se presenta un diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, el cual busca mejorar las prácticas educativas y el desarrollo profesional de los docentes, basándose en sus percepciones como futuros profesionales.

El marco de referencia de la planificación didáctica considera las competencias y dimensiones de desarrollo como modelo para mejorar la calidad de la educación. En consecuencia, se inicia el diseño de la planificación didáctica, teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias, lo que permite la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

El objetivo de la propuesta pedagógica es transformar la práctica educativa, mejorando la calidad de la enseñanza y atendiendo las necesidades de los estudiantes. Esto se logra mediante el uso de recursos didácticos y la adopción de enfoques más interactivos, divertidos y dinámicos, asegurando así una experiencia de aprendizaje significativa.

***Palabras clave:*** Motivación, estrategias didácticas, matemáticas.

### **Abstract**

This document represents the development of a formative research proposal aimed at strengthening the motivation of second grade students at the Mi Angelito de la Guarda Educational Institution through teaching strategies in the area of Mathematics. This project constitutes a fundamental basis for pedagogical analysis and reflection, since it addresses a practical exercise of educational interaction. In this context, an in-depth study is carried out on the causes and effects of the problem, with the aim of improving the study environment.

Based on the problem, a research question is posed that guides the research process and helps to clearly define the path to follow. This innovative route responds to the needs of the student population. Next, a dialogue is presented between the theory and the pedagogical proposal, which seeks to improve educational practices and the professional development of teachers, based on their perceptions as future professionals.

The educational planning framework considers the competencies and dimensions of development as a model to improve the quality of education. Consequently, the design of didactic planning begins, taking into account the basic standards of competencies, which allows the implementation of effective pedagogical strategies.

The objective of the pedagogical proposal is to transform educational practice, improving the quality of teaching and meeting the needs of students. This is achieved through the use of teaching resources and the adoption of more interactive, fun and dynamic approaches, thus ensuring a meaningful learning experience.

**Keywords:** Motivation, teaching strategies, mathematics

## Tabla de Contenido

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                 | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....                       | 9  |
| Pregunta de Investigación .....                                    | 11 |
| Objetivos .....                                                    | 12 |
| Objetivo General .....                                             | 12 |
| Objetivos Específicos .....                                        | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....            | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....               | 16 |
| Planeación Didáctica.....                                          | 19 |
| Enfoque Didáctico .....                                            | 21 |
| Implementación.....                                                | 26 |
| Experiencia 1 Razonamiento Matemático en la Tienda de Mercar ..... | 26 |
| Experiencia 2 Estaciones de Aprendizaje .....                      | 28 |
| Experiencia 3 Carrera de Matemáticas.....                          | 29 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....                | 30 |
| Conclusiones .....                                                 | 35 |
| Bibliografía .....                                                 | 37 |
| Apéndices.....                                                     | 41 |

**Lista de Apéndices**

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> ..... | 41 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|

## Introducción

La presente problemática identificada, tiene relación con el grado segundo del centro educativo Mi Angelito de la Guarda de Villavicencio, dentro del cual se presenta muy poca participación en actividades del área de las matemáticas, se analiza que algunos estudiantes no presentan un buen desempeño académico por falta de innovación en la enseñanza. La problemática identificada, tiene relación con el grado segundo del centro educativo Mi Angelito de la Guarda de Villavicencio, dentro del cual se presenta muy poca participación en actividades del área de las matemáticas, se analiza que algunos estudiantes no presentan un buen desempeño académico por falta de innovación en la enseñanza, cuyas funciones consisten en transmitir información de forma divertida y dinámica, acciones que contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes. Por ello se diseña una secuencia didáctica que vincule diferentes áreas del saber enfocadas en el área de las Matemáticas que tengan en cuenta los derechos básicos del aprendizaje en los niños, a fin de mejorar y fortalecer la calidad de la enseñanza. Según (Boylan G. , 2005):

Para que el alumno de cualquier asignatura alcance lo que podríamos llamar éxito, tiene que estar motivado. Parece que el interés por progresar y la motivación están estrechamente ligados y está claro que el grado de dificultad de la tarea influye en el interés del alumno. (p. 3).

Algunos estudiantes no avanzan en su proceso, porque no reciben un ambiente flexible, diversificado y creativo que cautive la atención de los docentes, para que vean una nueva perspectiva didáctica en las matemáticas, que optimice los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje como una fuente imprescindible para su formación integral, es por esto que se diseña un proyecto que atienda las necesidades e intereses de los niños por medio la

simulación de experiencias cotidianas, que les permita resolver problemas dentro de su vivencia.

Según (Gutiérrez & Ahumada, 2017):

La intervención pedagógica debe estar en constante transformación y es tarea del docente encontrar las soluciones necesarias para poder cumplir con lo que demanda la sociedad, por lo que es pertinente optimizar a través de nuevas estrategias el desarrollo de los futuros ciudadanos, así mismo, generar y propiciar las competencias necesarias para la mejora de su formación (p. 3).

El rol del docente es de gran importancia en el contexto educativo, ya que no es simplemente transferir conocimiento, sino más bien, consiste en ser un mediador de oportunidades, que guía y facilita el aprendizaje, potencializado habilidades en los estudiantes para que con éxito aprendan y razonen de manera más organizada, así como encontrar soluciones de manera ágil en ejercicios matemáticos o situaciones vivenciales. El objetivo de la propuesta es diseñar una estrategia didáctica que enriquezca la participación de los niños en actividades didácticas que incentiven su integración en las experiencias pedagógicas. La matemática es una asignatura fundamental que posibilita el desarrollo de actitudes y hábitos, como la capacidad de formular conjeturas racionales que pueden ser utilizadas en la vida cotidiana. Según (Cardozo & Cerecedo, 2008):

El promover la creatividad en el alumno, no indicándole el procedimiento a seguir, sino que genere sus propias estrategias de solución y que durante este proceso las conciba como un lenguaje que presenta una terminología, conceptos y procedimientos que permiten analizar diversos acontecimientos del mundo real. (p.2)

La labor docente tiene la capacidad influyente en el alumno desde hacerlo razonar, como hacerlo pensar críticamente, para que este aprenda a responder inquietudes o problemáticas que se le plantean en su vida cotidiana de manera autónoma, de la misma forma esto le ayudara a desarrollar su creatividad y reflexión sobre su proceso de pensamiento. Según (Núñez & Bryant, 2005) “Un elemento sustancial que todo niño de la primera infancia es necesario que aprenda es

a ser lógico” (p. 3). Es reconocible que la lógica será un constituyente del sistema cognitivo que a todo individuo le ayudará a comprender el mundo y a desenvolverse en el mismo, razonando de una manera lógica a partir de un pensamiento crítico. Según (García & Doménech, 1997) “En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, elemento útil que provoca cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”. (p.1). La motivación en los niños es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta humana en el que las actitudes, los llevan a emprender o sostener una acción o conducta, percepciones, representaciones y expectativas a alcanzar, que llevarán a los niños a explorar y participar en el contexto en el que se relacionan. La importancia y el impacto en la propuesta de aprendizaje vincula un paradigma de acción transformadora, que busca alcanzar los objetivos con métodos innovadores para hallar mejores resultados en los procesos de aprendizaje en el aula de clase.

La formulación de la pregunta de investigación surge a partir del análisis y la participación directa en el campo de investigación, se ha analizado cuales son las conductas de los niños en el aula evidenciando que algunos estudiantes se desconcentran en el aula, entre otras acciones que desviaban su interés y participación. Según (Muñiz, Menéndez, & Rodríguez, 2020): “el uso de juegos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una metodología que permite la participación del alumnado, pues ellos son los protagonistas de la actividad” (p.6). En esta instancia podemos decir que con el acompañamiento docente y el desarrollo de la propuesta se contribuirá a mejorar el desempeño de los procesos de motivación en los estudiantes, por que estarán equipados de apoyo didáctico, recursos de influencia que generan estímulos sensoriales en quien aprende, poniendo al niño en contacto con el objeto de aprendizaje sea de manera directa o indirecta.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El centro Educativo mi Angelito de la Guarda está ubicado en el departamento del Meta, contexto escolar en el que algunos niños durante las actividades pedagógicas se muestran distraídos y muy poco participativos, aspectos que de una u otra manera no les permite progresar en su proceso de aprendizaje, parte de esto sucede ya que el escenario no es rico en material didáctico de apoyo, que recree espacios de innovación y creatividad, elementos que se requieren para garantizar la calidad educativa. En torno a esto y a partir de los resultados hallados en la investigación del problema, surge la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de las experiencias pedagógicas en el área de matemáticas del grado segundo.

El presente estudio se plantea una serie de estrategias que faciliten la comprensión de conceptos en los niños y que al mismo tiempo incentiven la participación durante las experiencias de aprendizaje, ya que se identificó que hay baja comprensión por parte de los conocimientos previos, mostrando que a los niños les cuesta centrar su atención y participación en una sola cosa y por un determinado tiempo, frente a este caso. Esta propuesta pedagógica propone vincular diferentes áreas del saber en torno a un proyecto que impacte el contexto donde las experiencias pedagógicas trasciendan a un aprendizaje significativo.

Esta propuesta pedagógica busca promover iniciativas que disminuyan la falta de motivación con el apoyo de experiencias pedagógicas, que cuenten con la participación de los niños padres de familia y/o cuidadores, dentro de estos se abarcan unos propósitos, tales como:

Diseñar una secuencia didáctica que vincule las diferentes áreas del saber y esté orientada hacia la motivación de los niños de manera eficiente que permita disminuir la falta de

interés por progresar en actividades vinculadas del área de las matemáticas en los niños de 7 a 8 años del centro Educativo Mi Angelito de la Guarda del grado segundo.

Desarrollar un proyecto de acción pedagógica que fortalezca en los niños procesos de atención y motivación mientras se les realiza actividades didácticas que incentiven su integración en las experiencias pedagógicas y de esta forma se evidencie una mejora en su comportamiento y rendimiento.

### **Pregunta de Investigación**

Esta propuesta se basa en la creación de espacios de aprendizaje que fortalezcan los bajos desempeños de motivación y participación en el área de las matemáticas en niños del grado segundo, para el abordaje de la problemática identificada, se formula el siguiente interrogante ¿qué estrategias didácticas pueden fortalecer la motivación en las clases de matemáticas en la Institución Educativa mi Angelito de la Guarda?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una estrategia didáctica que fortalezca la motivación en las clases de matemáticas de los estudiantes del grado segundo del centro Educativo mi Angelito de la Guarda de Villavicencio.

### **Objetivos Específicos**

Implementar una secuencia didáctica desde el enfoque de competencias, logrando fortalecer la motivación en los estudiantes en el área de Matemáticas.

Integrar la estrategia didáctica que promueve la participación y el desarrollo de competencias en el área de las Matemáticas.

Transformar la práctica de enseñanza de las Matemáticas a partir del desarrollo de una secuencia didáctica.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El rol del maestro tiene el compromiso de responder a las exigencias y desafíos que se presentan en el contexto educativo, a fin de contribuir al desarrollo y formación de una sociedad más democrática, justa y humanista. La aplicación de estrategias motivadoras propone desarrollar una serie de sesiones de aprendizaje que promuevan la participación activa, además de crear un clima de confianza en el aula, se relacionan los contenidos temáticos y se busca dar solución a los problemas. Según (Guizado, 2015) “Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje” (p. 22). En este sentido se afirma que las estrategias van a partir de la integración y complementariedad de diversas acepciones como pautas didácticas que van apoyadas en técnicas de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La estrategia le facilita al maestro la enseñanza, dirigiendo la conducta del niño como una raíz dinámica del comportamiento, pues si el niño está motivado alcanza un aprendizaje más eficiente, ya que en el problema de investigación se identificó por medio un diagnóstico dentro de las fortalezas y debilidades la elaboración de un análisis crítico y reflexivo que la motivación no solo es algo superficial, rutinario o pasivo, si no es algo que implica participación activa del estudiante para que pueda ver desde una perspectiva divertida y dinámica la enseñanza. A partir del problema identificado por falta de motivación en el área de las matemáticas se busca que las estrategias didácticas atiendan y contribuyan en el desarrollo integral de los niños. El objetivo del proyecto es que por medio de una serie de actividades estratégicas se busque mejorar la atención de los niños para que alcancen un mejor desempeño, donde se fortalezcan, normas, valores y buenas conductas, aplicando así diferentes estímulos de tal manera que todos tengan la misma calidad de oportunidades, al enfrentar la realidad de forma constructiva, crítica y reflexiva con

autodeterminación y autonomía, mediante la articulación de estrategias didácticas para la enseñanza en matemáticas a fin de favorecer el avance a niveles de competencias complejas.

Según (Córdoba & Martínez, 2016):

De ahí la necesidad inaplazable de elaborar fundamentos teóricos que fortalezcan, justifiquen, orienten, resignifiquen y contribuyan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, a partir de una metodología lúdica y recreativa que más allá de afianzar su conocimiento significativo, favorezca la creatividad, el gusto y la inventiva del estudiante, en el desarrollo de habilidades para expresar ideas, interpretar, representar, usar diferentes tipos de lenguaje y describir relaciones. (p. 2).

El gusto por las matemáticas se verá como fruto de las estrategias didácticas que se implementen en clase, estas son herramientas naturales que le permiten a los niños relacionarse con el mundo, bajo condiciones propicias para que se incorporen, recreen, expresen, inventen y descubran nuevos espacios y mundos. Según (Cobos & Ochoa, 2011):

En consecuencia, la motivación escolar es un proceso que depende del interés y esfuerzo del profesor y de la disposición del alumno en sus actividades escolares diarias y en el ambiente que lo rodea tanto en su hogar como en la escuela. (p. 13).

En esta secuencia el docente experimenta, reflexiona y valida las técnicas motivadoras que usa para dar una enseñanza y examina los resultados y las condiciones para producir un clima de aprendizaje óptimo y favorable para el estudiante, se requiere innovación para obtener lo que se determina como objetivo, para armonizar adecuadamente los componentes de aprendizaje y promover el avance y la transformación de las sociedades. Según (Cabrera & García, 2022) “la educación debería evolucionar con el uso de estrategias innovadoras que motiven y hagan protagonista de su aprendizaje al alumno, por ello, los materiales didácticos son importantes en la enseñanza de la matemática” (p. 17). En este sentido, se afirma que el docente debe asumir su rol con compromiso y responsabilidad pues, su labor consiste en ser un mediador y guiador

entre los conocimientos del estudiante y su crecimiento personal. La implementación de estrategias adecuadas, generan cambios y reflexiones en el escenario en el que se desarrolla el estudio, esto trasciende más allá de lo académico, esto impacta una sociedad, una familia, una vida, generando así, una educación de calidad integral que acompañe y oriente a la población estudiantil a superarse y ser autónomos, críticos y eficaces. Según (Escobar, 2018) “El empleo de estrategias didácticas estimula la motivación y contribuye en el progreso del desarrollo de aprendizaje de los cálculos matemáticos, permitiendo el logro de los aprendizajes esperados e incentivar el deseo de aprender” (p. 7). La investigación debe ser parte del maestro ya que le permitirá optimizar sus destrezas, desde una cultura más pensativa en torno a las técnicas y bienes en situaciones específicas entre la teoría y la práctica, sabemos que las sociedades están en una constante evolución y debemos plantear esos desafíos para asumirlos con responsabilidad y profesionalismo, para avanzar y aprender que de las dificultades ya que son un puente para mejorar en la vida escolar, para entender, examinar, narrar, tomar medidas y dar solución a problemas identificados. Según (Cáceres, Muños, & Valenzuela, 2021):

Suscitar la motivación escolar, es decir, mejorar el deseo de aprender de nuestros estudiantes, es una labor que tanto la cultura pedagógica como la política pública destacan como una labor propia de los profesores. Pero ¿es asumida como una responsabilidad profesional por los docentes? (p.5).

Una enseñanza de calidad requiere de llevar un proceso continuo, para incentivar el deseo por aprender, la perspectiva crítica que se aborda en la propuesta pedagógica es motivar al alumnado para poder generar respuestas liberadoras que generen cambios sociales en el contexto desde una perspectiva pedagógica que abarque una dimensión formativa y a la vez se contribuya en la transformación de diferentes contextos.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias surge a partir del aprendizaje significativo, orientado hacia la formación humana e integral que promueve la escolaridad entre los niveles educativos y va dirigido hacia la construcción del aprendizaje autónomo y el afianzamiento del proyecto ético de vida, trascendiendo de esta forma al currículo basado en asignaturas compartimentadas que buscan formar con claridad los procesos de dirección y gestión del currículo de los niños por grados. Las competencias trascienden en el enfoque pedagógico y orientan a los maestros a llevar a cabo contenidos propicios en los procesos de aprendizaje que integran el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y saber convivir para que en medio del proceso allá una comprensión clara de las implicaciones al abordar las competencias en los estudiantes. Según (Frade, 2009):

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas. (p. 6).

En este aspecto podemos decir que la prioridad de nuestro modelo educativo debe ser brindar a todos los alumnos el derecho de la educación desde una perspectiva inclusiva. Los lineamientos curriculares generan un horizonte amplio en torno a la planeación curricular de las áreas fundamentales, necesarias y obligatorias en la educación de las infancias que divulgan estándares de competencias y derechos de aprendizaje (DBA) a partir de la sustentación de un enfoque que asocia una visión de calidad educativa, que construye un currículo pertinente y flexible que abarque y transforme la enseñanza de una manera creativa, trascendiendo desde la teoría a la práctica para que el estudiante tenga mayor conocimiento de lo que se está trabajando.

Los lineamientos nos permiten propiciar lo pedagógico y didáctico aspectos tales como la creatividad, el trabajo solidario, autonomía escolar, innovación, investigación y aportes dirigidos a la construcción de formación integral. Los efectos generados en el currículo, la planificación, las practicas docentes y la evaluación propician estrategias procedimentales de ejercicio para organizar, recolectar, sistematizar y esquematizar información relevante en métodos de análisis del contexto de aprendizaje. La formación basada en competencias abarca un todo de un proyecto pedagógico e integra el recurso teórico con la practica en diversas experiencias de aprendizaje que promueven la continuidad en los siguientes grados. La presente propuesta pedagógica busca contribuir y propiciar el aprendizaje por competencias en los escolares del grado segundo en el área de matemáticas basado en el pensamiento numérico, para que de manera autónoma los estudiantes razonen y sean individuos capaces de dar solución a problemas identificados por medio de diferentes vías, entre ellas las estrategias lúdicas por medio de juegos de cartas, entre otras actividades que suponen un reto o esfuerzo mental que hacen que los niños reflexionen sobre situaciones cotidianas como el juego de la tienda en su espacio real y cotidiano, situaciones que les llevaran a dar explicación lógica a un caso en específico, estos saberes generaran bases firmes que darán continuidad a los grados posteriores del aprendizaje.

Según (Medina & Tobón, 2010) se afirma que las competencias son un modelo para mejorar la calidad de educación ya que permiten organizar los contenidos que se enseñan de acuerdo a las competencias, habilidades y edades de los estudiantes para que de manera conjunta se aporten a la construcción y transformación de la realidad en la que se integran, el equipo maestro influye con el apoyo de recursos y estrategias didácticas que transforman la práctica educativa y que fomentan un escenario de aprendizajes significativos.

La propuesta pedagógica integra el saber en el pensamiento numérico a partir de la teoría y el saber hacer y saber ser a partir de la práctica y la ejecución de ejercicios relacionados con el pensamiento lógico matemático favoreciendo en los niños la capacidad de razonar y planificar a través de la indagación y el desarrollo de procesos lógicos, espaciales y de resolución de problemas que contribuyen al establecimiento de relaciones y conexiones variadas entre cantidades estandarizadas y no estandarizadas, por medio de experiencias intencionadas fomentando así la constante búsqueda por conocer y comprender el mundo en el cual se desarrollan e interactuar con los pares, el medio y los recursos didácticos creando cada uno su propia experiencia.

La conceptualización de competencias dentro del marco de formación humana tiene como marco el pensamiento complejo y dentro de ellas habitan las competencias docentes las cuales son saber ser, saber conocer y saber hacer y estas buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad ante los problemas, para actuar sobre ellos y presentar un impacto de mejora y en bienestar del proceso de enseñanza con el propósito de que los escolares adquieran habilidades, actitudes y conocimientos para un desempeño ideal.

En actual campo de investigación dentro de este proyecto hay un enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano, como la que concibe el aprendizaje en dimensiones de saber conceptual, procedimental y actitudinal.

## **Planeación Didáctica**

La planeación Didáctica consiste en una fase de inicio, desarrollo y cierre, cada una con un propósito de aprendizaje dentro del desarrollo integral del niño, la secuencia didáctica tiene aprendizajes esperados que se proponen alcanzar. Las secuencias planeadas crean situaciones que le permiten al estudiante desarrollar un aprendizaje significativo. Las fases de la secuencia didáctica constan de un inicio el cual hace una recuperación de los saberes previos y finalmente el cierre en la demostración de lo aprendido, las estrategias de evaluación van conformadas por un orden en el inicio se aplica una evaluación diagnóstica, en el desarrollo se lleva a cabo evaluación formativa y en el cierre la evaluación es sumativa. Las competencias que se buscan alcanzar en el desarrollo de las secuencias didácticas buscan interpretar y construir elementos para representar las respuestas de las actividades tales como escribir y resolver situaciones variadas, los recursos didácticos consisten en la ambientación del escenario donde se aplica la experiencia. Los recursos educativos y didácticos son de mucho apoyo en el proceso de aprendizaje e influyen en los estímulos y órganos sensoriales de quien aprende, es decir lo ponen en contacto con el objeto de aprendizaje sea de manera directa o indirecta y su fin es enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Se da apertura en un momento inicial en la primera experiencia con una ronda infantil llamada “agua de limón vamos a jugar el que quede solo, solo quedará, grupos de a tres más cuatro” es ahí donde los niños de manera grupal podrán resolver problemas de acuerdo a los conocimientos que habían integrado en el aula, a partir de ello se evalúa cómo responden, en el momento intermedio de la primera experiencia se realiza un juego denominado la tienda de mercar para que los niños simulen situaciones de su vida cotidiana, al ir a un supermercado, para esto tendrán recursos de apoyo que les facilitan el conteo, el momento de cierre se basa en hacer

una rueda con los niños, en este momento el juego se llama tingo, tingo ¡tango! y se va rotando un elemento para que al niño que le corresponda podrá responder y socializar su experiencia, en esta se evaluará si hubo algo que al estudiante le sorprendiera, cómo se sintieron durante la clase y qué fue lo que más les gustó de la actividad, para esta parte no se tendrán resultados esperados, sino se buscará alcanzar una idea que puedan poner en práctica ante las acciones para ajustarlas durante las experiencias de aprendizaje.

La actividad número dos, con el tema de “estaciones de aprendizaje” dentro de las competencias está solucionar problemas simulados a los cotidianos, desarrollar actividades que faciliten el pensamiento lógico y vincular al estudiante en el desarrollo de tareas que lo orienten en la toma de decisiones en diferentes contextos. Dentro de ellos los aprendizajes esperados se basan en potencializar habilidades en sumas, restas y multiplicaciones en niños del grado segundo, entender el concepto de ellas realizar operaciones, e implementar estrategias adecuadas para responder problemas. En el momento intermedio se permitirá que los niños respondan actividades que conlleven el uso de un ábaco y un juego de memoria, en este se evaluará la precisión de como emparejarán las fichas de operaciones con su respuesta correcta, dándonos una comprensión de los conceptos matemáticos adoptados por los niños y la velocidad al responder presentando dominio de los conceptos y una sólida memoria. Finalmente, en el momento de cierre a unos niños se les da unos vasos con un papel en el fondo que tiene un número de bajado los niños en este vaso tendrán que colocar una cantidad de frijoles en el fondo del vaso y donde realizarán una experiencia de conteo si les ayudará a contabilizar las cantidades y a partir de ello se evaluará su comprensión numérica si pueden asociar correctamente los números dibujados con la cantidad de los elementos de conteo y si presentan precisión en las operaciones.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica está conformada por un grupo de actividades creadas y organizadas en orden para alcanzar un objetivo, poniendo en prueba los saberes previos de los estudiantes al adaptarse al nivel de sus conocimientos, en construcción de nuevos conceptos y así promover el pensamiento autónomo y metacognitivo que le ayudara a desarrollar habilidades y aptitudes aplicables en la vida real. La presente secuencia didáctica se basa en fortalecer los procesos de motivación de los niños para participar en las actividades pedagógicas vinculadas a el área de las Matemáticas en el pensamiento numérico del grado segundo del centro Educativo mi Angelito de la guarda, este proyecto busca apreciar el impacto que puede provocar la motivación para producir un mejor rendimiento académico en estudiantes en necesidades de autonomía, competencia y relación para trabajar en un grupo. El enfoque del área curricular en marcha son las Matemáticas desde un enfoque de resolución de problemas, dentro de ellos van planteados pasos o secuencias de actividades presentadas y planificadas con el fin de responder a cada necesidad de los estudiantes. El desarrollo de la secuencia del proyecto presenta una propuesta que promueve la motivación intrínseca con el fin de impulsar al estudiante a realizar una serie de tareas propuestas por el maestro como mediador para el aprendizaje de los contenidos curriculares en acciones que se realizan concernientes a la energía, dirección y persistencia que mueve a las personas a actuar por tipos de factores.

La motivación escolar tiene que ver con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela comprende como aprendizaje y como tal el rol de maestro en su campo escolar es motivar a sus alumnos para el aprendizaje, asumiendo que es una tarea básica en el oficio docente que forma parte de la formación profesional obviando la complejidad del asunto y lo que implica la preparación para ello. La formación motivacional en los docentes

requiere ser sólida y pertinente en la medida en que su concepción le permite visualizar estrategias y acciones concretas dentro del diseño institucional dándole a sí mismo elementos teóricos para que planifiquen, gestionen y tomen decisiones pedagógicas. Las acciones dentro de la motivación se realizan por el interés y la satisfacción personal que se deriva de la realización de necesidades al ser suplidas que contribuyen a mejorar el nivel de desempeño y superación de desafíos Según (Rubín, 2011):

La secuencia didáctica es un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias, que facilita la intervención del profesor y permite organizar su práctica educativa, para articular procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, con el ajuste adecuado y ayuda pedagógica al grupo. (p. 1).

En este sentido podemos afirmar que la secuencia didáctica tiene como propósito dar respuesta a las cuestiones curriculares sobre ¿qué enseñar? ¿cuándo enseñar? Y ¿cómo enseñar? Y finalmente la evaluación. Según (Medina & Pitre, 2021):

La investigación se asume que la comprensión general que deben desarrollar los estudiantes sobre los números y las operaciones que se llevan a cabo (adición y sustracción), junto con la habilidad para hacer juicios matemáticos, necesita de la creatividad, innovación y actualización del maestro para buscar estrategias didácticas que faciliten este proceso. (p. 3).

A partir de lo anterior podemos resaltar la importancia de proporcionar situaciones ricas y significativas por medio de ambientes didácticos que faciliten los procesos de enseñanza y al mismo tiempo generen fortalezas y habilidades numéricas, se puede apreciar como secuencias didácticas aquellas estrategias que se definen como los procedimientos métodos, técnicas y actividades por los cuales se construyen metas previstas que se adapten a las necesidades de los niños de manera significativa. Según (Medina & Pitre, 2021):

Desde corta edad todos los seres humanos estamos involucrados en actividades diarias que incluyen el uso de los números, desde acciones muy simples como mirar el reloj y

con ello conocer la hora, ya estamos realizando cálculos numéricos, el empleo del dinero, el conteo de objetos, la comparación de cantidades, en fin, son innumerables las acciones que realizamos diariamente con estos. (p. 5).

El pensamiento numérico se refiere a la comprensión que tiene una persona sobre los números de operaciones junto con la habilidad y la inclinación de usar maneras flexibles para hacer juicios lógicos. Desde la práctica pedagógica se puede apoyar el fortalecimiento de este pensamiento a partir de experiencias que abarquen el conteo y la relación con la palabra y el número, las secuencias didácticas son unas herramientas pedagógicas para el maestro en como vincular una serie de instrucciones y actividades que se pueden aplicar de manera mancomunada a fin de propiciar un aprendizaje y una continuidad razonable. Es pertinente implementar las secuencias didácticas en el aula ya que permite atender a las necesidades de los niños con el apoyo de recursos didácticos que crean un ambiente propicio y de interés por los niños. Los beneficios de utilizar la secuencia para desarrollar diferentes actividades y realizar un evaluación puntual con objetivos y la alteración de grupos con los estudiantes diversos sin desconocer sus individualidades entre ellos algunos momentos de la secuencia didáctica está la motivación como actividad lúdica que le permite a los niños participar de manera amena y divertida, la estructuración haciendo referencia a la retroalimentación de la actividad motivación por medio de una secuencia de preguntas entendibles para los niños, valoración se realizan actividades en la casa con la ayuda de los padres para que se distribuya y se apoye desde este contexto. La estrategia pedagógica que se incorporó dentro de la secuencia didáctica ha sido usar el juego y los recursos didácticos como elementos de apoyo que facilitarán la comprensión de los procesos matemáticos que involucran el pensamiento numérico, por medio de experiencias simuladas a la vida real tales como el uso de la tienda, ejemplificaciones que le permitirán ver estas experiencias de una desde una manera diferente y divertida ya que lleva un apoyo pedagógico y

didáctico amplio, se busca utilizar recursos de apoyo didácticos porque en el contexto educativo era muy poco lo que este hacía presencia en las planeaciones de aprendizaje y la enseñanza llegó a un punto de ser un poco monótona y rutinaria que hacía que los niños tuvieran muy poca comprensión sobre el área de las matemáticas y llegarán a creer que era difícil aprender de ellas es ahí donde la nueva versión del proceso de motivación en los niños llega a partir del apoyo de estos elementos tan útiles como lo son las secuencias didácticas las metodologías de evaluación y el apoyo de recursos pedagógicos, la importancia de realizar un diagnóstico del grupo permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados que otras este nos permite analizar de una manera más detallada cuáles son las cosas que provocan los daños y los que están con los procesos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son escritos mediante las modalidades sensoriales de un alumno tales como lo son (visual, táctil, kinestésica y auditiva) procesos intelectuales como reflexivos, globales analíticos y activos. Este se ha venido abordando a partir de las secuencias didácticas visual cuando es que los niños contabilicen una secuencia de números auditivo cuando escuchen las instrucciones por parte del maestro sensorial cuando tienen que palpar los recursos de aprendizaje y utilizarlos para resolver problemas.

El abordaje en la planeación de actividades siempre ha buscado responder a las necesidades de los estudiantes con el objetivo de brindar una educación inclusiva y de calidad que enriquezca los contenidos abordados en el aula. Los saberes previos son la base sobre la cual se construye el nuevo conocimiento y es ahí donde los niños traen experiencias ideas y conceptos que han adquirido a lo largo de su vida desde el ámbito formal como el informal conocimientos previos, prejuicios, habilidades diversas, creencias, valores o experiencias personales. Estos saberes se construyen sobre la base del conocimiento y lecciones que lo

conectan al contenido nuevo con lo que los estudiantes ya saben. Dentro del quehacer como profesional continuaré trabajando desde la secuencia didáctica porque me permitió ver cómo a partir de un área de aprendizaje se puede construir un escenario inmenso en el saber con múltiples formas de enseñar que atienden a las necesidades del contexto desde una perspectiva de resolución de problemas para comprender, analizar, reflexionar, emplear, estrategias y generalizar oportunidades. En el desarrollo del proyecto se han visto mejorías en cuanto a la construcción de planeaciones y los logros alcanzados en el proceso de la planeación de la secuencia didáctica han sido ampliar mucho más la visión de una planeación didáctica con el apoyo de recursos pedagógicos que contribuirán al crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

## Implementación

### Experiencia 1 Razonamiento Matemático en la Tienda de Mercar

Se utilizó una experiencia pedagógica en la que los niños en su cotidianidad se relacionan al ir quizá a la tienda a comprar algo a hacer mandado por parte de sus padres y por medio de esta estrategia se busca que los niños interpretan describan y resuelvan situaciones variadas a partir de operaciones con cuya estructura sea  $a + b = ?$  ,  $a - b = ?$  ,  $a \times b = c$

Y de la misma forma reconozcan situaciones y formulen problemas, a partir de ellos en esta sección de la experiencia pedagógica se valida el progreso y el aprendizaje de los niños

Sea inicio en con actividades rompe hielo en la que los niños van a jugar con un juego llamado agua de limón vamos a jugar el que quede solo solo quedara grupos de  $5 + 3$  es ahí donde hay manera colaborativa logrará dar solución al problema planteado

En el momento intermedio de esta actividad número uno se simula una experiencia del juego de la tienda a través de una ruleta de colores en el que habrán dispuestas unos casos por resolver el niño puede girar la ruleta y recibir apoyo de sus compañeros para dar solución a esto utilizarán billetes didácticos granos de cocina como frijoles que le facilitarán la experiencia del conteo.

En este momento se evalúa la experiencia analizando que a quiénes se le facilita más este tema y quienes entienden menos este tema para reforzar.

En el momento del cierre de la primera actividad se hace una rueda en el suelo y se juega tingo tango para que los niños puedan socializar lo que entendieron lo que más les gustó y en ese momento se dio a conocer los diferentes puntos de vista de los niños comentando así mismo que experiencias parecidas a las de la actividad era muy cercanas a las que cotidianamente vivían, en esta experiencia se buscó atender y tener en cuenta las necesidades

educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado, estimulando el aprendizaje con recursos didácticos de apoyo, por medio de una enseñanza más creativa, más viable, más didáctica y más dinámica que proporcione una mejor comprensión de información al alumno.

Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio facilitó la implementación de lo propuesto para esta sesión porque les dio la oportunidad de dar solución a problemas sencillos, manipular, indagar, descubrir cómo observar, y al mismo tiempo ejercitar la práctica de las normas de convivencia y el desarrollo de los valores como la solidaridad la cooperación la tolerancia entre otros. Para esta parte se eligieron materiales concretos y funcionales visualmente atractivos de fácil uso seguro sino peligrosos quienes facilitaban interactuar con sus otros compañeros de manera grupal e individual acordes a sus intereses y a la edad de los estudiantes la estrategia de evaluación esto nos permitió evidenciar cuáles eran los avances de los estudiantes y cómo atendían ante las metas de calidad que se fijan en los estándares asociados a los aprendizajes que se esperan que los estudiantes alcancen, en esta parte se le dio oportunidad que los niños hablaran y socializaran lo que comprendían y lo que se les dificultaba Las actividades fueron simuladas a las de las experiencias cotidianas porque el uso de la tienda y los billetes didácticos para ir a comprar hacían que se mediara el aprendizaje por medio de la estrategia del juego y el uso de la ruleta de colores permitía que los niños se emocionaran para escoger un ejercicio haciendo que su interés por participar fuera más divertido el material concreto en esta experiencia apoya el aprendizaje ayudándole a los escolares a pensar a imaginar a crear y ejercitar la manipulación y construcción del conocimiento.

## **Experiencia 2 Estaciones de Aprendizaje**

La segunda sección está dirigida con el nombre estaciones de aprendizaje y busco atender las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado para que los niños mejoren su autonomía y responsabilidad trabajando a su propio ritmo y registrando su propio camino, esas experiencias le dan la oportunidad al alumno de brillar y dar rienda suelta a su creatividad e imaginación si entiendo es importante y reforzando su autoestima a través de actividades que le motivan a participar, para esta sesión se trabajó de manera individual y de manera grupal favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

En el momento de inicio de la actividad hicieron competencias de dos grupos inicialmente pasando por la línea de unos ula, ulas y después pasado por un stand de un gusanito para que el último estudiante complete la ficha de actividad en esta sesión se va a tener un registro de errores y de aciertos para comprender cuál es las áreas específicas de dificultad de los niños y al grupo que llegue por último debe explicar el tema relacionado en torno al pensamiento numérico de sumas de restas y multiplicaciones

En el momento intermedio de la segunda actividad se realiza un juego de memoria en el que los niños pueden emparejar las fichas una ficha de un ejercicio como dos más dos y otra ficha con cuatro como respuesta así sucesivamente con varias fichas para que los niños den solución y descubran la respuesta correcta. Finalizando este momento a los niños se les da unos vasos con un papel en el fondo y un número dibujado a cada niño se les analizará su conteo y se coloca en la cantidad correspondiente en el fondo del vaso.

La forma en la que la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes es que nos permite analizar cuáles son aquellas debilidades de los niños para aprender cuáles son aquellas dificultades que se les presentan cuando están realizando algo y a

partir de esto cómo nosotros los podemos influir para que se refuercen esos aprendizajes y se alcancen los resultados esperados, la estrategia de evaluación nos permitió ver cómo los niños respondían ante la experiencia pedagógica y como ellos dan solución a un caso de manera colaborativa. Los recursos didácticos han sido un elemento fundamental dentro de una planeación educativa y en este caso facilito en los niños la comprensión de los juegos planteados

Los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado porque les permitieron avanzar dentro de su proceso de aprendizaje desde una perspectiva diferente les brindó un apoyo para que en su vida cotidiana dieran solución a problemas y razonar de una manera más fácil y creativa.

### **Experiencia 3 Carrera de Matemáticas**

La actividad número 3 carrera de matemáticas consiste que inicialmente los estudiantes dirijan el salón de informática donde podrán jugar a través de una aplicación en línea con problemas matemáticos adaptativos, a partir del programa prodigy este programa les permite a los niños practicar sumas restas y multiplicaciones mientras a partir de los conocimientos previos pueden usar la tecnología como medio para el aprendizaje.

En el momento intermedio se habilita una golosa numérica cada número tendrá una actividad secreta analizamos que a los niños les gusta tanto este juego que fue como una experiencia de competencia porque se basaba en que ganara el mejor en esta parte los niños jugaron se divirtieron corrieron y reforzaron lo que ya habían aprendido.

En el momento final se utiliza un material educativo complementario como folletos para que los niños invitaron a otros a utilizar el juego de la golosa para practicar operaciones implementadas relacionadas con las matemáticas.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La educación es un proceso muy importante en la vida del ser humano, implica aprender y desaprender constantemente, esta requiere de una variedad de recursos que faciliten los aprendizajes y la participación activa en el estudiante, por ello la importancia de que las Instituciones Educativas den acceso y vía libre en el apoyo de materiales didácticos dentro de la enseñanza, para que los maestros los implementen y los utilicen con más frecuencia, estos propician una educación más eficiente y dinámica, puesto que para los niños su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la planificación y la motivación de las clases deben girar en torno a esto, buscando que a través del juego y la interacción con los materiales pedagógicos, el niño reciba estímulos dentro de su proceso de formación. La importancia de estos recursos radica en la influencia de los órganos sensoriales que ejercen en quien aprende, poniendo en contacto al individuo con el objeto de aprendizaje, para que este adopte una sensación directa o indirecta que les propicie relaciones operatorias y de enriquecimiento que les ayude a comprender mejor el área de las Matemáticas.

Por ello la importancia de que como futuros profesionales tengamos en cuenta la diversidad de elementos didácticos que ayuden a enriquecer las experiencias pedagógicas, es claro que hoy en día la carencia de estos recursos es latente dentro de nuestros escenarios educativos, pero nuestro trabajo brindar espacios de calidad, para que nuestros modelos pedagógicos no sean simplemente de corte tradicional Por ello la importancia de que como futuros profesionales tengamos en cuenta la diversidad de elementos didácticos que ayuden a enriquecer las experiencias pedagógicas, es claro que hoy en día la carencia de estos recursos es latente dentro de nuestros escenarios educativos, pero nuestro trabajo brindar espacios de calidad, para que nuestros modelos pedagógicos no sean simplemente de corte tradicional y no

se limiten solamente a enseñar con una tiza, marcador, la voz y el tablero. Sino que nuestra intervención en este campo impacte de manera positiva, propiciando en los estudiantes un aprendizaje exitoso que fortalezca la concentración, de tal manera que al evaluar los procesos de aprendizaje dentro del currículo se halle una serie de resultados esperados y satisfactorios.

Los aspectos de mi intervención denominados como fortalezas dentro de mi práctica como capacidad investigativa es utilizar múltiples medios para innovar la enseñanza y responder ante las necesidades identificadas, tales como realizar una investigación cualitativa, el uso de entrevistas a padres de familia o maestros para identificar la raíz y los efectos del problema, seguidamente la habilidad para responder a partir del diagnóstico identificado dentro del escenario pedagógico utilizando elementos de apoyo que nos permitan ayudar a muchos niños a aprender de acuerdo a sus necesidades intereses y ritmos de aprendizaje ya que como futuros profesionales debemos caracterizarnos por ser unos pedagogos inclusivos que le brinden a todos la oportunidad de disfrutar del derecho de la educación, asegurando la eliminación de barreras y aumentado su participación para el logro de mejores aprendizajes.

Los niños del grado segundo del Centro Educativo mi angelito de la guarda, presentan características muy significativas y son la capacidad de participar en actividades relacionadas a el trabajo en equipo y la virtud de aprender a partir de experiencias mediadas por el juego, las acciones que podemos realizar para mejorar es usar estas habilidades de los niños en bienestar de sus intereses utilizándolos para que aprendan de una manera dinámica y divertida.

Las características de los participantes a partir de la implementación de las experiencias pedagógicas de manera consecutiva han dado resultados en torno a los aprendizajes esperados, ya que se observa que los estudiantes responden cada vez mejor ante experiencias pedagógicas dinámicas y creativas que tengan en cuenta el juego como medio para potenciar el aprendizaje,

comprendiendo que es vital e importante en sus primeros años de vida como un elemento provechoso, divertido, interactivo y útiles, ya que a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Las acciones de la intervención han favorecido el logro de los aprendizajes de los participantes en la implementación de las actividades por medio del acompañamiento del recurso didáctico y lúdico que provocaban una enseñanza más llamativa y participativa por parte de los niños como elementos que facilitan la comprensión de los niños y su participación dentro de lo planeado.

La pregunta de investigaciones permite establecer claramente el problema a resolver identificando sus causas y efectos para mantenerlo enfocado y con un propósito dentro de un marco que pretende abordar soluciones, la importancia de la pregunta radica en que en base a esta se construye todo el proyecto de investigación y el horizonte pedagógico en el proceso académico, a partir de esta pregunta podemos orientar el diseño de un estudio que recoge datos e interpreta resultados ayudándonos así a crear un ambiente de reflexión que desarrolla y potencialice la creatividad y la innovación. Según (Catalán, 2020):

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación (p. 2).

En este sentido podemos decir que la investigación y la pregunta problemas serán un medio para alanzar un cambio trascendental al trabajar en ellos. A partir del rol como docente se resalta la planeación didáctica como un objeto de intención que en los niños se inicia impactos

que poco a poco evidencian una mejor participación y motivación. La pregunta de investigaciones permite establecer claramente el problema a resolver identificando sus causas y efectos para mantenerlo enfocado y con un propósito dentro de un marco que pretende abordar soluciones, la importancia de la pregunta radica en que en base a esta se construye todo el proyecto de investigación y el horizonte pedagógico en el proceso académico, a partir de esta pregunta podemos orientar el diseño de un estudio que recoge datos, interpreta resultados y nos ayuda a crear un ambiente de reflexión que desarrolla y potencializa la creatividad y la innovación. En el ejercicio docente se resalta la importancia de la planeación didáctica, como objeto de intención para aprender y de progresos en el desarrollo de los niños. Según (Reyes, 2016):

La planeación de clase es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo. En la práctica docente la planeación de clase se convierte en una actividad de primer orden para los profesionales de la educación con un sentido práctico y utilitario (p. 2).

En este sentido podemos afirmar que la planeación adopta una importancia muy grande dentro de la labor puntualizando la orientación, ejecución y control como condiciones imprescindibles para guiar de manera científica la ruta de enseñanza y aprendizaje dándonos una orientación en torno a las estrategias secciones que se desarrollarán día a día en el aula y fuera de este, adoptando así un eje transversal que le garantiza al estudiante actuar de manera sistémica y sistemática para indagar, innovar y transformar sus prácticas a partir de los paradigmas contemporáneos y la personalidad de los estudiantes. Como maestros debemos de fortalecer el rol de investigador y dinamizador e integrador de los procesos de aprendizaje por parte de los escolares con el uso de diferentes acciones que lo lleven a comprender cómo actuar de manera flexible para incidir en la comunidad. Según (Valdivia & Pérez, 2007):

La secuencia didáctica orienta y facilita el desarrollo práctico, la concebimos como una propuesta flexible que puede y debe, adaptarse a la realidad concreta a la que intenta servir, de manera que sea susceptible un cierto grado de estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de evitar la improvisación constante y la dispersión, mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, los profesores, los contenidos de la asignatura y el contexto (p. 1).

la secuencia didáctica nos permite organizar las actividades relativas al proceso de los niños en el aprendizaje, integrando así los contenidos que involucren valores, actitudes y habilidades cognitivas para fomentar el conocimiento. La planeación consiste en una clase con buen equipaje y apoyo didáctico que genere cambios significativos ya que orienta la administración de una escuela y sus bases curriculares que conllevan una serie de procesos y estrategias que hacen que el acto educativo sea más eficiente y gire en torno a las necesidades e intereses de los niños. La pregunta de investigaciones permite establecer claramente el problema, identificando sus causas y efectos para mantenerlo enfocado con un propósito que pretende abordar soluciones, su importancia radica en que en base a este se construye todo el proyecto de investigación y el horizonte pedagógico en el proceso académico.

## Conclusiones

El diplomado de profundización en la práctica pedagógica de investigación nos ha llevado a reflexionar respecto a nuestro rol como futuros licenciados en pedagogía infantil, por medio de un proyecto de investigación que nos permitió conocer necesidades y atender a ellas para transformar la enseñanza de una manera innovadora llevándonos a comprender como es el saber hacer, en situaciones concretas que requieran una aplicación flexible, creativa y responsable

El diplomado de profundización en la práctica pedagógica de investigación nos ha llevado a reflexionar respecto a nuestro rol como futuros licenciados en pedagogía infantil, por medio de un proyecto de investigación que nos permitió conocer necesidades y atender a ellas para transformar la enseñanza de una manera innovadora llevándonos a comprender como es el saber hacer, en situaciones concretas que requieran una aplicación flexible, creativa y responsable

El diplomado de profundización en la práctica pedagógica de investigación nos ha llevado a reflexionar respecto a nuestro rol como futuros licenciados en pedagogía infantil, por medio de un proyecto de investigación que nos permitió conocer necesidades y atender a ellas para transformar la enseñanza de una manera innovadora llevándonos a comprender como es el saber hacer, en situaciones concretas que requieran una aplicación flexible, creativa y responsable

El diplomado de profundización en la práctica pedagógica de investigación nos ha llevado a reflexionar respecto a nuestro rol como futuros licenciados en pedagogía infantil, por medio de un proyecto de investigación que nos permitió conocer necesidades y atender a ellas para transformar la enseñanza de una manera innovadora llevándonos a comprender como es el saber hacer, en situaciones concretas que requieran una aplicación flexible, creativa y responsable

de conocimientos habilidades y aptitudes. Cada una de las experiencias pedagógicas y planeaciones nos ayudan a responder del saber qué, saber cómo, saber por qué y saber para qué. El desarrollo de este curso como trabajo de grado busca que como futuros profesionales movilizemos los recursos más allá de los conceptuales, gestionando situaciones que promuevan el aprendizaje, bajo un acompañamiento de evaluación formativa y de retroalimentación que responda al contexto y tenga en cuenta las necesidades y motivaciones de los niños y su comunidad a fin de buscar y alcanzar una calidad educativa que construya el conocimiento

pedagógico a partir de las experiencias y vivencias cotidianas para enfrentar y transformar nuestra práctica cada día, respondiendo así ante las condiciones del medio y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes llevándose a la reflexión e integración de nuevos saberes para incorporarlos en los procesos de formación pedagógica por medio de una estrategia en construcción y desarrollo permanente, desde un referente conceptual que admita dimensiones y magnitudes, su rol en la dinámica social lo lleva a entender el mundo y a desenvolverse en el por medio de acciones educativas que utilicen la educación como objeto de reflexión basado en proyectos que articule el planteamiento de investigaciones, contextualización y sensibilización.

Logrando así mismo estimular en los niños el interés por participar dentro de una mejor concentración en su desarrollo de tareas sean de manera individual o colaborativa, alguna de las dificultades en la implementación de mi propuesta inicialmente fue la falta de recursos didácticos, pero traté de utilizar así fueran medios o recursos reciclables para fomentar en ellos mayor interés y participación.

Se puede decir que los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde el principio del diplomado hasta ahora es amplio ya que cada día el proceso nos perfecciona más, y la pregunta de investigación nos lleva a identificar cuáles son las debilidades y fortalezas para aprender, utilizándolas, así como un medio de superación personal para cada uno. Los aspectos que evidencian la respuesta de los niños progresivamente evidencian un cambio de mejora que ha fomentado en ellos la imaginación y la exploración del medio.

Este diplomado, nos lleva a comprender la práctica como un factor de calidad educativa, en la formación de educadores que se enfoca en gestionar situaciones que promueven el aprendizaje y el saber pedagógico, dentro de un enfoque de dimensiones y competencias en los cuales interviene los docentes en ejercicio.

### **Bibliografía**

Boylan, G. (1991). *La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje*. Biblioteca universitaria

[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5036/2/0235347\\_01991\\_0004.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5036/2/0235347_01991_0004.pdf)

Cabrera, E & García, V (2022) *Guía didáctica para promover la participación protagónica de los estudiantes del grado quinto EGB en el área de Matemáticas*. Universidad Nacional de educación

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Garc%C3%ADa+y+Cabrera+2022+Universidad+Nacional+de+educaci%C3%B3n&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1716057963599&u=%23p%3D8hTzjI9usWEJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garc%C3%ADa+y+Cabrera+2022+Universidad+Nacional+de+educaci%C3%B3n&btnG=#d=gs_qabs&t=1716057963599&u=%23p%3D8hTzjI9usWEJ)

Cáceres, C Muños, C & Valenzuela, J. (2021). *Responsabilidad personal docente y motivación escolar*. Universidad de Murcia & MIDE.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761>

- Cardozo, E & Cerecedo, M. (2008). *El desarrollo de las competencias matematicas en la primera infancia*. Revista iberoamericana de educación.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. 15 años pensando en la Educación Escolar iberoamericana.  
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cobos, A. & Ochoa, G. (2011). *Motivación en el proceso de enseñanza de la matematica*. Universidad estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1921>
- Córdoba, D. & Martínez, L. (2016). *la lúdica como estrategia didáctica en la enseñanza*. Universidad tecnologica del choco. <https://1library.co/document/zglv936q-ludica-estrategia-didactica-ensenanza-matematicas-institucion-educativa-rodriguez.html>
- Escobar, L. (2018) *Estrategias didacticas que estimulan la motivación en el Área de Matematicas en los estudiantes del grado segundo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11338>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en la Educación basica*. Calidad Eduativa.  
<https://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>
- García, & Doménech. (1997) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Eletronica de Motivación y emoción. <https://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Guizado, S. (2015) *Estrategias motivadoras en el area de las Matematicas para lograr la participación activa en los estudiantes de segundo*  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a184906-99dd-4411-a31f-1c9b605ea9f4/content>

- Gutiérrez, L. & Ahumada, F. (2017) *Los ambientes de aprendizaje en la clase: dispositivo fundamental para favorecer las competencias matematicas en los niños de la educación primaria*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.  
file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAprendizajeEnLaClase-7186585%20(1).pd
- Medina, J. & Pitre, S. (2021) *Desarrollo del pensamiento numérico*. Pensamiento Americano  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713981>
- Medina, E. & Tobón, S. (2010) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Muñiz, L. Menéndez, L. & Rodriguez, L. (2020). *El juego como recurso didactico para el refuerzo de contenidos Matematicos y la mejora de la motivación*. Revista internacional de pesquisa em didatica das ciencias e matematica  
<https://es.scribd.com/document/594992290/MunizRodriguez2021>
- Núñez, S. & Bryant, P. (2005). *Importancia del desarrollo logico como antecedente a las competencias*. <https://1library.co/article/importancia-desarrollo-l%C3%B3gico-antecedente-competencias.zgw524ny>
- Reyes, J. (2016) *La planeación de la clase; una tarea fundamental en el trabajo docente*. Maestro y sociedad.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048/2041>
- Rubín, J. (2011) *La importancia de la planeación para mejorar la docencia*. Colegio de ciencias y humanidades. file:///C:/Users/HP/Downloads/publicaciones,+42118-107875-1-CE%20(9).pdf

Valdivia, A. & Pérez, R. (2007). *La secuencia didáctica*. Escuela Normal Superior de Maestros.

<https://biblioteca.marco.edu.mx/files/39%20La%20secuencia%20didactica%20como%20herramienta.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dpguarnizor\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EuNXccMeSDJBuictDvj30p8BGkZeJDF6HSG-kiDktO-0xA?e=UPLUbwvv](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dpguarnizor_unadvirtual_edu_co/EuNXccMeSDJBuictDvj30p8BGkZeJDF6HSG-kiDktO-0xA?e=UPLUbwvv)