

Estrategias de inteligencia emocional para promover la motivación hacia el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de quinto grado en el Colegio La Salle sede José Antonio Galán Ocaña, Municipio de Norte de Santander

Juliana Paola Villegas Sánchez

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2024

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa que se realizó como opción de grado y permitió reflexionar sobre la práctica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la sede José Antonio Galán del Colegio La Salle, con alumnos de quinto grado. El objetivo era incentivar a las personas a aprender inglés como segunda lengua utilizando técnicas de inteligencia emocional. Se utilizó una secuencia didáctica llamada "English in action", que consta de tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que los estudiantes presentan una actitud positiva ante las estrategias de inteligencia emocional que se plantean para aumentar la motivación en el aprendizaje de la segunda lengua inglés, dando así un resultado significativo para su desarrollo integral y al mismo tiempo para el papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, motivación, estrategias, inteligencia emocional.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise that was carried out as a degree option and allowed us to reflect on educational practice and research. The study was carried out at the José Antonio Galán campus of La Salle School, with fifth grade students. The objective was to encourage people to learn English as a second language using emotional intelligence techniques. A didactic sequence called "English in action" was used, which consists of three activities. This investigative exercise allowed us to conclude that the students have a positive attitude towards the emotional intelligence strategies that are proposed to increase motivation in learning the second language English, thus giving a significant result for their comprehensive development and at the same time for the role of the teacher in the teaching-learning process.

Keywords: Education, learning, motivation, strategies, emotional intelligence.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta..... | 9 |
| Pregunta de Investigación..... | 11 |
| Objetivos..... | 12 |
| Objetivo General | 12 |
| Objetivos Específicos..... | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 17 |
| Planeación Didáctica..... | 20 |
| Enfoque Didáctico | 22 |
| Implementación..... | 25 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 33 |
| Conclusiones..... | 35 |
| Referencias..... | 37 |
| Apéndices..... | 39 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> | 39 |
|--|----|

Introducción

La motivación está orientada al desarrollo humano, la creatividad y la armonía, orienta de manera integral el desarrollo, es decir, es el impulso a realizar actividades; Es esencial para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, la motivación es primordial para el crecimiento diario y brinda los medios para lograr sus objetivos, pero para expresar sus emociones y percepciones de diferentes maneras; lo más importante en el proceso de aprendizaje de inglés como segunda lengua es descubrir las necesidades de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacerlas a través de la motivación.

En concreto, el modelo interdisciplinario para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Colegio La Salle de la ciudad de Ocaña, José Antonio Galán, está dirigido a niños y niñas. un enfoque educativo que combina la motivación con el aprendizaje del inglés como segunda lengua. La institución se enfoca en formar niños y niñas líderes en transformación solidarias y empresarial pero no se tiene en cuenta que están en un contexto de violencia y conformado por familias disfuncionales y padres desempleados lo que requiere mayor atención en motivar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, pero enfocado en la segunda lengua inglés.

Es por esto que es necesario implementar y aplicar estrategias de inteligencia emocional para incrementar la motivación de los estudiantes, despertar sus gustos, habilidades e intereses y lo más importante, inspirar sus ambiciones y prepararlos como líderes para la transformación social y empresarial, pero con énfasis en saber un segundo inglés, esta herramienta adquiere significado para ellos y les permite aprender para toda la vida, no sólo temporalmente.

Debemos motivar a los niños y niñas a aprender una segunda lengua inglesa en un estado de felicidad, admiración y amor. Se debe ubicar a los niños y niñas en las etapas del desarrollo

cognitivo, equilibrando las inteligencias emocionales y el aprendizaje del inglés, ya que Jean Piaget (1896-1980) afirma que es el motor del desarrollo cognitivo en cualquier área de aprendizaje. Los niños y niñas tienen la necesidad y el derecho de ser quienes son.

La finalidad de la investigación es establecer un entorno de aprendizaje significativo y motivador en el que la inteligencia emocional pueda fomentar la motivación para aprender un segundo inglés e integrarlo de forma natural en el proceso de aprendizaje, reducir la falta de interacción con el inglés y su práctica, y garantizar que las actividades se llevan a cabo de manera natural pero significativas formas de practicar el idioma, corregir debilidades en los métodos de enseñanza.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada English in action que en su cadena de actividades busco dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en comprender como funcionan las emociones y las palabras aprendidas en el idioma inglés a través de la visualización de situaciones reales y aplicarlas. Conectar cuerpo y mente, la segunda actividad en incrementar la creatividad y fortalecer la capacidad de lenguaje y la capacidad de comunicación dentro de las habilidades sociales e individuales utilizando el segundo idioma inglés para comunicarse según el rol a desempeñar y la tercera actividad en reconocer y respetar la diversidad a través del segundo idioma inglés.

Una vez aplicadas las secuencias didácticas diseñadas, se concluyó que la efectividad de aplicar estrategias de inteligencia emocional en el desarrollo del segundo aprendizaje del inglés en el aula se refleja en herramientas didácticas cuidadosamente construidas y diseñadas para promover la motivación de los estudiantes del Colegio José Antonio Galán Campus La Salle. Esta iniciativa no sólo aborda eficazmente la inteligencia emocional, sino que también mejora las

habilidades de aprendizaje de segundas lenguas, y además incorpora dimensiones socioculturales, incorporando un enfoque integrado que se centra en la identidad y la cultura. Es por eso que lo invitamos a profundizar en los diversos aspectos que le dan significado al estudio, incluyendo diagnóstico, horizontes, referentes técnicos y teóricos, detalles metodológicos, principales resultados y conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta

La institución Educativa Colegio La Salle se sitúa en el Norte de Ocaña, más concretamente en la Ciudadela Norte, perteneciente a la comuna N°6 de este municipio. Esta comuna está conformada aproximadamente por 21 barrios, algunos de ellos en invasión de los cuales podemos mencionar Santa Clara, Villa paraíso, La perla, Colinas de la provincia, Colinas de la Florida, los sauces, Altos del Norte, entre otros.

Al analizar los espacios comunes como patios, canchas, laboratorios y otros se dificulta la división de los estudiantes por grupo, quedando cupos completos entre los grados. La comunidad lasallista pertenece a los estratos 0,1 y 2; lo que dificulta la adquisición y uso de materiales educativos. Además, debe adecuarse el restaurante escolar con todas las medidas pertinentes para poder dar apoyo alimenticio a casi la totalidad de estudiantes que lo requieren por las bajas condiciones socio económicas en las que se encuentran.

En la Institución se encuentran grados de 0° preescolar a 5° quinto de primaria en dos jornadas (mañana y tarde) niños y niñas de diferentes edades y géneros. Es importante destacar que en la institución reciben educación niños, niñas y jóvenes cuyas familias están en un 90% desplazadas, marginadas y sin acceso a los recursos básicos necesarios para una sociedad adecuada. Las familias de la comunidad educativa tienen recursos financieros limitados. Es un área en la que una parte de la población se dedica a diversas actividades económicas para obtener su sustento.

La comunidad estudiantil está compuesta por niños, niñas y jóvenes que anhelan mejorar su calidad de vida y se aferran a la esperanza de recibir educación. El Colegio La Salle les brinda la oportunidad de capacitarse a través de su propuesta enfocada en la gestión de empresas de economía solidaria, debido al alto índice de desempleo que existe en este medio. Por su parte, se

toma como referencias el grado quinto porque es donde se presenta un claro cambio físico que son normales, pero, que se deben saber controlar y así mismo entran los cambios emocionales que juntos estos se empiezan a notar choques en los comportamientos en diferentes contextos y se recalca que estos niños y niñas están en ambientes poco positivos para un buen desarrollo, se presente casos de maltrato intrafamiliar, desigualdad socioeconómica, cambio de modelos familiares, trabajo infantil, pobreza, escaso acceso a oportunidades entre otras.

El aprendizaje, que se define de esta manera después de actividades, observaciones e investigación grupal e individual con los estudiantes, se ve afectado negativamente por todos estos cambios. La motivación es el impulso que nos impulsa a realizar transformaciones significativas en nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestro espíritu, incluyendo el desarrollo de las múltiples inteligencias que todos poseemos, pero que no se desarrollan debido a la falta de este mismo impulso.

El proceso de aprendizaje de la segunda lengua inglés en estudiantes de quinto de primaria del Colegio La Salle sede José Antonio Galán de Ocaña es diverso y está influido por factores socioeconómicos, culturales y personales. El abordar estas necesidades mediante la estimulación de la motivación y apoyadas con la inteligencia emocional es fundamental para asegurar un buen proceso para ver resultados positivos en cuando la deserción es más notoria en este grado. La atención individualizada también es fundamental, reconocer las fortalezas, potenciar las debilidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, así como también la atención individualizada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de la inteligencia emocional se puede promover la motivación para el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de quinto grado en el Colegio La Salle sede José Antonio Galán Ocaña en el primer semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Aplicar estrategias de inteligencia emocional que conlleven a promover la motivación hacia el aprendizaje de la segunda lengua ingles en los estudiantes del grado 5.

Objetivos Específicos

Implementar estrategias de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje de inglés en el aula de clase.

Evaluar los resultados de la aplicación de estrategias de inteligencia emocional en el desarrollo de la segunda lengua inglesa en el aula de clase.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar estrategias para reducir la desmotivación de los estudiantes en el aula, despertando su interés por aprender. También pretende introducir metodologías de enseñanza enriquecedoras para los docentes, fomentando un ambiente motivacional para un trabajo productivo alineado con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Hemos presenciado muchos estudiantes que se sienten desanimados para practicar el inglés, cambios emocionales, bajo rendimiento académico, temer a ser burlado y falta de compromiso durante nuestra práctica pedagógica. Después de esto, es crucial tener en cuenta que el estudiante no aprenderá mucho más para garantizar un mejor desempeño académico. Presentar estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a ser creativos en su proceso de aprendizaje es crucial.

Diego Serra (2008) “la motivación se despierta o debilita la intensidad del comportamiento y se concluye, una vez alcanzada la meta que el individuo persigue” En su vida cotidiana, la motivación juega un papel super importante. Cuando nos proponemos emprender un hábito nuevo a abandonar uno que ya no deseamos, el éxito de este depende de que tan motivados estamos. Por ejemplo, los estudiantes que se dispongan a estudiar podrán hacerlo con más facilidad dependiendo de las motivaciones externas o internas.

En el campo de la psicología moderna, ha habido un gran revuelo debido a la diferenciación de Goleman (1996) del concepto de inteligencia clásica, que algunos califican de verdadera conmoción. La frase es muy popular debido a la necesidad social de incluir los afectos y las emociones en la explicación del comportamiento humano, a pesar de que no presenta muchas innovaciones conceptuales. Percibimos el mundo, establecemos expectativas, pensamos, interaccionamos con los demás y actuamos impulsados por nuestras emociones. La

emocionalidad es una parte importante de la psique, tiene propiedades funcionales y debe incluirse en la explicación de la actividad humana, en estrecha interacción con la motivación y el conocimiento. En lugar de enfrentarla a la razón y considerarla como la parte irracional y atávica de los organismos, la emocionalidad representa una parte importante de la psique.

Según Piaget (1896-1980), los cambios en el comportamiento de un niño reflejan los cambios en su pensamiento, lo que resulta en una mayor capacidad para adquirir y usar el conocimiento que posee sobre el mundo. Debido a que es una etapa progresiva, sostiene que todos pasan por la misma etapa del desarrollo cognoscitivo. Explica los cambios en el comportamiento y los pensamientos del niño, lo que indica que el aprendizaje requiere motivación activa.

El conocimiento se considera un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solo físicamente, según Vygotsky (1896–1934) El individuo sostiene que el aprendizaje asociativo no es apropiado y que existen dos funciones mentales distintas: una interior con la que el infante nace (genéticamente), y otra superior, que es la interacción del niño con la sociedad, transformándose en social e individualizado. De acuerdo con Vygotsky, la interacción social incrementa el conocimiento. La actividad sugerida es culturalmente específica y contextualizada culturalmente, donde el aprendizaje está condicionado por el desarrollo cognitivo.

La consecución de un aprendizaje operatorio es posible mediante la realización de actividades específicas que permitan que el individuo se recupere activo y sea capaz de resolver conflictos en el contexto, especialmente en lo educativo que se enfoque en la práctica. Con respecto a lo anterior mencionado por Piaget, su teoría es sumamente importante en cuanto a que el niño desarrolla su conocimiento a través de las actividades adquiridas en el mundo que lo rodea, pero no a través de diferentes factores, como la motivación. Uno de ellos es la motivación.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de que el ser humano elabora desde sus inicios.

La interrogante de investigación, ¿cómo se puede fomentar la motivación para el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de quinto grado en el Colegio La Salle sede José Antonio Galán Ocaña en el primer semestre del año 2024? Se trata de una investigación para la práctica pedagógica, ya que plantea una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la motivación y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El enfoque y la ejecución de soluciones para la presente propuesta tienen un carácter político desde el desarrollo de las estrategias motivacionales en el aula de clase. Se establecen metas claras para evaluar el éxito del modelo educativo. Se aborda desde los retos de la enseñanza-aprendizaje en el aula y se buscan indicadores claros para medir el éxito del modelo.

La identificación de ciertos desafíos y consideraciones cruciales que deben ser abordados para una ejecución exitosa de la propuesta pedagógica actual comienza desde una perspectiva crítica. Estos factores incluyen la educación de los padres en cuanto al acceso y los recursos, la preparación de los docentes, las expectativas de los docentes, los cambios en el comportamiento de los estudiantes y los resultados de las investigaciones.

A pesar de los desafíos planteados, la práctica docente no disminuye su contribución a la autonomía, responsabilidad, libertad y habilidad de desempeño de los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán, considerando la propuesta pedagógica actual como un contexto particular. La estimulación de la autoevaluación y la invitación a los estudiantes a tener en cuenta su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y a evaluar cómo pueden mejorarlo, también contribuyen a desarrollar estas competencias.

Asimismo, se fomenta el autoaprendizaje y el liderazgo en grupos con el fin de fomentar la adquisición de conocimientos reales y la valoración de las habilidades de los demás estudiantes.

Cabe mencionar que una de las herramientas del proceso es el diario de campo donde se registró las observaciones y acciones importantes para la investigación que en un futuro contribuirán en la mejora de un proceso exitoso para los estudiantes y en la práctica pedagógica como docente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La enseñanza fundamentada en competencias es un enfoque educativo que se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos particulares que son esenciales y necesarios para desempeñar una tarea, función o rol académico particular. En lugar de enfocarse exclusivamente en la adquisición de conocimientos teóricos, la capacitación enfocada en la práctica de habilidades y conocimientos en situaciones reales. De este modo, este método se enfoca en la adquisición de habilidades y conocimientos prácticos relevantes y aplicables en el ámbito real. Este método persigue la consecución de las habilidades y conocimientos necesarias, así como la creación de currículos académicos a partir de estas habilidades y conocimientos.

Se utiliza un modelo interdisciplinario en la escuela primaria del Colegio La Salle, con sede en José Antonio Galán, que fomenta el desarrollo de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, lo que promueve un aprendizaje más completo y significativo en todas las áreas. La motivación es importante tanto en la vida diaria como en el salón de clases. Los estudiantes participan más activamente en actividades grupales e individuales cuando la salud mental y la motivación están alineadas en el aula. Esto promueve el aprendizaje por competencias a través de la comunicación.

Tobón (2010) define la formación por competencias como un enfoque educativo que busca mejorar la vida de una persona desde una perspectiva emocional, moral, social y espiritual, además de la académica o intelectual. El enfoque distingue a las personas integrales, y su desarrollo académico debe abarcar todas las competencias en dirección de lo significativo y lo real para lograr un mejor desempeño personal y académico.

Además, el aprendizaje autónomo está significativamente relacionado con las competencias y también está relacionado con el proyecto de vida porque las competencias son una herramienta para formar personas completas y completamente intelectuales. El desarrollo de múltiples inteligencias, habilidades, conocimientos y actitudes es esencial para un proceso de

enseñanza-aprendizaje exitoso en el aula. No solo es la enseñanza teórica, sino que también es relevante en relación con el contexto.

La motivación se basa en el saber, el saber hacer y el saber ser, ya que nos ayuda a comprender lo que hacemos, perseverar en nuestros objetivos, identificar nuestros puntos fuertes y considerar sobre lo que realmente nos importa. El conocimiento de ser implica una actitud positiva, mantener con firmeza lo que deseamos alcanzar, siempre abierta a la opinión de otros individuos. En la mayoría de los casos, es recomendable llevar a cabo un listado del progreso académico y personal que constituye las dimensiones más significativas. El aprendizaje implica la adquisición de habilidades y aptitudes para resolver problemas y adquirir conocimientos de la experiencia. En particular, cuando se aprende de los errores y se descubren tus aptitudes a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, según Piaget (1896 -1980) El conocimiento implica la adquisición de habilidades y comprensión de la realidad, y la motivación desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes. El estudiante experimenta una tensión que lo impulsa (motiva) a buscar nuevas formas de comprender el saber, convirtiéndose en un aprendizaje significativo. Los estudiantes del grado 5 del Colegio La Salle sede José Antonio Galán se encuentran durante la etapa de operaciones concretas (oscilan en las edades de 7 a 12 años) de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo que plantea Piaget (1896 –1980). Los niños adquieren la capacidad de comprender operaciones lógicas y relaciones causales, y su motivación principal es la necesidad de comprender cómo funcionan las cosas y de aplicar sus conocimientos.

El modelo interdisciplinar incluye competencias básicas como el interés por el aprendizaje, el fomento de la curiosidad, el compromiso y la participación de los estudiantes integrando disciplinas o áreas, según Tobón (2010). En la escuela primaria del Colegio La Salle

Sede José Antonio Galán se ha implementado un enfoque interdisciplinario de intervención pedagógico-didáctica que tiene como objetivo mejorar los procesos ético-comunicativos y mediático-cognitivos de los estudiantes. El objetivo es integrar diversas disciplinas o áreas de conocimiento para abordar un tema o problema de manera integral y significativa.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “*English in action*” para alcanzar el objetivo de aplicar estrategias de inteligencia emocional que conlleven a promover la motivación hacia el aprendizaje de la segunda lengua inglés en los estudiantes del grado 5. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

Teniendo en cuenta que el primer objetivo específico es implementar estrategias de inteligencia emocional que permitan un proceso de mejoramiento en el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de clase, se estableció una actividad de visualización de situaciones reales y gestión de emociones, con el fin de conectar el cuerpo y la mente y las palabras aprendidas. Se trata de instrucciones no verbales dirigidas a la mente inconsciente con el fin de que actúe como si el entorno visualizado fuera real y nos encontramos presentes. De hecho, este tipo de visualizaciones estimulan las mismas redes neuronales que se activarían en una situación real y comunicación con un nuevo idioma. Como producto susceptible para el análisis, se realizará una entrevista en audio sobre la experiencia visualizada para comprender cómo funcionan las emociones y las palabras aprendidas en el idioma inglés a través de la visualización de situaciones reales y aplicarlas. Conectar el ser humano y la mente.

El segundo objetivo particular es establecer estrategias de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje del inglés en el aula. Se planteó la necesidad de que los estudiantes desempeñan roles particulares para fomentar la socialización y la práctica de valores mediante el uso del idioma inglés. Se considerará la creación de un relato de resolución de conflictos para su análisis.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consiste en evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias de inteligencia emocional en el desarrollo de aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de clase, se estableció un conocimiento de las otras culturas de las cuales son anglohablantes; despertando la curiosidad por cada una de las culturas demostrando respeto y conexión en la comunicación en la segunda lengua inglés y como producto susceptible para el análisis considerar entrevista en audio de relato de la experiencia.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente de promover hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica English in action, facilitara conquistas relacionadas con las emociones porque es de importancia para el aprendizaje de la segunda lengua inglés, es muy útil que se haga una distinción emocional, esto es que las relaciones que se establece con los estudiantes siempre van de la mano con las emociones, si el proceso de motivación se hace a través de estrategias de inteligencia emocional con fin de promover el aprendizaje de la segunda lengua ingles implica que va ser un poco lenta pero es necesario si quiere mejorar el proceso de apropiación de saberes.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Diego Serra (2008), Goleman (1996), Salovey y Mayer (1990), Jean Piaget (1896 - 1980) Vygotsky (1896 – 1924) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adhiriendo a lo expuesto, el diseño de la secuencia English in action tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Diego Serra (2008), Goleman (1996), Salovey y Mayer (1990), Jean Piaget (1896 - 1980) Vygotsky (1896 – 1924) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales que según Piaget (1896 –1980), Los cambios en el comportamiento del niño revelan cambios en el pensamiento del niño, lo que resulta en una creciente capacidad para adquirir y usar el conocimiento del mundo. Es esencial que la motivación se integre en el proceso cognoscitivo del estudiante, y que, mediante la motivación

mediante el medio y la formación genética del infante, se logran las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual, social y físico.

En este sentido la secuencia didáctica se concentró con énfasis en la motivación, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque, las necesidades de que el proceso de aprendizaje de la segunda lengua inglés en estudiantes de quinto de la primaria del Colegio La Salle sede José Antonio Galán de Ocaña son diversas. Abordar estas necesidades bajo la motivación y apoyadas con la inteligencia emocional es crucial para garantizar un buen proceso para ver resultados positivos. También la atención individual es esencial, reconocer las fortalezas, las debilidades y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y que para este caso de lo particular se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para promover el aprendizaje.

Considerando que el grupo estudiado en el diagnóstico logra comunicarse asertivamente con la docente y expresar sentimientos, peticiones, gustos e intereses en inglés, se están implementando estrategias de inteligencia emocional para mejorar su aprendizaje en el idioma.

Es por ello que, para iniciar la secuencia y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de las curiosidades de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la visualización de situaciones reales y gestión de emociones, estimulan las mismas redes neuronales que se activarían en una situación real y comunicación con un nuevo idioma., se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a comprender como funcionan las emociones y las palabras aprendidas en el idioma inglés conectando cuerpo y mente.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado en promover, tendrán mayor incidencia en la vida de los niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivación reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el aprendizaje real y vivencial de la segunda lengua inglés, la innovación del maestro y el atreverse a enseñar a treves de la inteligencia emocional es darle paso al cambio positivo de los estudiantes de transformar no solo profesionales íntegros, además de niños y niñas que tengan la capacidad de entender con empatía a los demás compañeros y que se genere un clima de aprendizaje real y no de momentáneo y como intelectual transformativo esta investigación este ajustada a las necesidad de los estudiantes que permite comprender y mejorar el entorno educativo.

Implementación

El propósito primordial consiste en implementar tácticas de inteligencia emocional para optimizar el aprendizaje del inglés en el aula. Se estableció una actividad en la que los estudiantes visualizan situaciones reales y gestionan emociones, conectando de esta forma el cuerpo, la mente y el vocabulario aprendido. Se trata de instrucciones no verbales que se envían al subconsciente para que actúe como si el entorno visualizado fuera real y estuviéramos presentes allí. En realidad, las visualizaciones de este tipo provocan la activación de las mismas redes neuronales que se activarían en un contexto real. Se hará una entrevista en audio sobre la experiencia visualizada para comprender cómo funcionan las emociones y las palabras aprendidas en el idioma inglés a través de la visualización de situaciones reales y aplicarlas como producto susceptible para el análisis. Conectar el ser humano y la mente.

La actividad tuvo lugar el martes 9 de abril de 2024, entre las 10:00 a.m. y 11:40 a.m., con el objetivo de implementar estrategias de inteligencia emocional que brinden paso a un proceso de mejoramiento en el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de clase. Las sesiones planificadas en la planeación didáctica se limitaron a una sesión, ya que el tiempo establecido por la institución fue de 3 días y con una duración de 1 hora y media para cada sesión. Se logra comprender el funcionamiento de las emociones y palabras aprendidas en el idioma inglés mediante la visualización de situaciones reales y la utilización de ellas, conectando el cuerpo con la mente.

Se implementa la primera parte y es la “ventana de doble panel” en esta parte los estudiantes visualizan una situación de varias personas en una discusión mientras ellos simulaban dormir, luego de eso pasan a controlar sus emociones ya que estaban en una situación de relajación que era dormir en ese momento cierran la ventana después de ver y oír la situación

presentada y recordaron frases en inglés para manejar sus emociones en ese momento. Calm down, Relax and let go, it's time to rest, clear your mind and find peace within, breathe in tranquility, breathe out stress. Estas fueron algunas de las frases que manifestaron los niños y niñas en el momento de visualizar y recordaran frases y palabras para controlar las emociones antes situaciones estresantes.

Para la segunda parte “escena en la playa” Visualiza una inmensa playa de arena blanca y brillante. El cielo es perfectamente azul y puedes ver y oír las suaves olas que llegan rítmicamente hasta la orilla, momento de aprender a respirar y entrar en un estado de relación a través del sonido de las olas y los colores del mar y el cielo. Los estudiantes recordaron el siguiente vocabulario animales, colores, y las siguientes *expresiones I love this beach, this blue sky relaxes me, I feel the sand on my feet.*

Por eso Jean Piaget (1896 –1980), con su teoría de la motivación afirmando que es el motor del desarrollo cognitivo en cualquier área de aprendizaje, también es necesario ubicar a los niños y niñas en las etapas del desarrollo cognitivo haciendo un equilibrio entre las inteligencias emocional y el aprendizaje de la segunda lengua inglés.

Finalizando la sesión con la “escena del silencio liquido” visualizando la calma y la quietud como si fuera un líquido espeso y de un bonito color claro. Este líquido llena tu cabeza de paz y tranquilidad. Está alojado en la parte alta de tu cabeza y permanece allí por un rato, y recuerdan expresiones de comunicación asertiva y motivacionales. Cuando se finalizó los estudiantes expresaron a sus compañeros una expresión motivacional que recordaron durante esta última parte. *There you go, kepp up the good work keep it up good job I'm so proud of you, never give up.*

Se evidencia que los estudiantes experimentan una mayor motivación al aprender de manera divertida y entretenida. La visualización les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos de manera lúdica y participativa, lo que incrementa su interés y compromiso en el aprendizaje del inglés. Aumentar la creatividad de los estudiantes. Al contemplar situaciones y escenarios en su mente, pueden desarrollar su habilidad para crear historias y expresarse en inglés de manera más fluida, tal como se evidenció en la última parte de la actividad.

Las necesidades de que el proceso de aprendizaje de la segunda lengua inglés en estudiantes de quinto de la primaria del Colegio La Salle sede José Antonio Galán de Ocaña son diversas y están influidas por factores socioeconómicos, culturales, y personales. Abordar estas necesidades bajo la estimulación de la motivación y apoyadas con la inteligencia emocional fue crucial para garantizar un buen proceso para ver resultados positivos en cuando la deserción que más notoria en este grado. También la atención individual es esencial, reconocer las fortalezas, potenciar las debilidades de cada estudiante. Es importante mencionar que se implementa un modelo interdisciplinario en la institución que desarrolla las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, lo que promueve un aprendizaje más completo y significativo en todas las áreas. La motivación en el aula de clase y en la vida diaria es crucial. Cuando la salud mental y la motivación están alineadas en el aula, los estudiantes logran sus objetivos académicos y personales con mayor facilidad, participando activamente en actividades grupales e individuales. Esto fomenta el aprendizaje por competencias desde un enfoque comunicativo.

Respecto al objetivo específico consiste en implementar estrategias de inteligencia emocional que abran paso a un proceso de mejoramiento en el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de clase, se estableció en desempeñar un determinado rol, papel o personalidad. Se fomenta la socialización y la práctica de valores entre los estudiantes, quienes usan el inglés

para comunicarse según el rol que desempeñan. Como parte del análisis, se evaluará la creación de un relato que resuelva conflictos.

Se desarrolló el día martes 11 de abril de 2024 entre las 9:00 a.m. y 10:40 a.m. con el fin de implementar estrategias de inteligencia emocional que abran paso a un proceso de mejoramiento en el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de clase. Las sesiones que se programaron en la planeación didáctica se limitaron a 1 sesión ya que el tiempo establecido por la institución fue de 3 días y con una duración de 1 hora y media para cada sesión. La actividad consistió en desempeñar un determinado rol, papel o personalidad. Facilitando la socialización de los estudiantes y practica de valores utilizando la segunda lengua inglés para comunicarse según el rol a desempeñar.

Se logro observar que se incrementó la creatividad y fortalecer la capacidad de lenguaje y la capacidad de comunicación dentro de las habilidades sociales e individuales utilizando el segundo idioma inglés para comunicarse. Los estudiantes recordaron vocabulario de los lugares de una ciudad y las profesiones poniéndolas en práctica porque escogieron cada una de ellas para desempeñar un rol, el objetivo era que crearan su propio lugar en grupo o de manera individual y representaran situaciones reales que los llevara a resolver problemas cotidianos utilizando la buena comunicación y buen trato con los demás.

Los estudiantes manifestaron lo siguiente “recordé como agradecer después de que alguien me ayudara” “resolví una situación compleja en la estación de policía” pude ir a mercar y comprar productos” “yo cuando sea grande sueño con ser doctor y eso fue lo hice atender a mis pacientes” “me encanto poder conversar con mis amigas”. Lo más gratificante de esta actividad es que los estudiantes se veían entusiasmados en comunicarse en una segunda lengua y

utilizando vocabulario básico como *thank you so much, ¿can I help you?, do you need help?, I want to be as a teacher, I love it this places, I'm a doctor.*

En la vida cotidiana, la motivación juega un papel super importante. Cuando nos proponemos emprender un hábito nuevo a abandonar uno que ya no deseamos, el éxito de este depende de que tan motivados estamos. Por ejemplo, en esta actividad se observó que la motivación despertó en los estudiantes a reconocer el comportamiento adecuado para solucionar cada uno de las situaciones asumiendo un rol y momento cotidianos. Se logro un aprendizaje operatorio en donde el aprendizaje depende del tipo de actividades realizadas para que el sujeto se reconstruya activo y sea capaz de resolver conflictos en el contexto, en especial en lo educativo que vaya en dirección a la práctica. En relación a lo expuesto por Piaget, su teoría es de suma importancia en cuanto al desarrollo cognoscitivo del infante mediante las actividades adquiridas en el mundo que lo rodea. Sin embargo, no se puede pretender que todos alcancen el mismo desarrollo cognoscitivo en cada una de las fases mencionadas, ya que el desarrollo cognoscitivo del infante depende de diversos factores, y uno de ellos es la motivación., si no una construcción de que el ser humano elabora desde sus inicios y es ahí donde entra el papel fundamental de la familia que el enseñe normas , comportamientos, control de emociones y gusto por el aprendizaje, aspecto que poco se evidencia en el grupo quinto de básica primaria del Colegio La Salle Sede José Antonio Galán, como lo menciona Salovey y Mayer (1990) lo importante del control y el manejo de las emociones en este proceso de aprendizaje para los estudiantes y para lograr una mayor interacción social es mayor el conocimiento como lo plantea Vygotsky y es que en esta etapa donde están las estudiantes es crucial el acompañamiento de padres, docentes y la comunidad que sea consciente de los cambios que experimentan en esta etapa que define la dirección de su destino en la juventud y adultez

Se logro evidenciar que los beneficios aparte de practicar el idioma se activa la imaginación , la empatía de como sentirse ser una persona adultas y ser capaces de gestionar una emociones y que por fin entendieran que no son negativas si no al contario una emoción nos lleva a tener una reacción que nos impulsa hacer algo en solución a la situación que se está viviendo en ese momento, me encanta ver a los estudiantes como poco a poco pierden ese miedo de comunicarse y de que entienda el proceso y ritmo de aprendizaje de sus compañeros de manera respetuosa valorando cada parte y ayudándose entre sí, porque también esta actividad ayuda no solo a la socialización con los demás si no que comprende más la situación de los demás y ser capaces de hacer buena elecciones cuando sean un poco mayores de aprender para la vida y no por el momento.

El tercer objetivo específico es evaluar cómo las estrategias de inteligencia emocional influyen en el aprendizaje del inglés en el aula, con un enfoque en conocer otras culturas angloparlantes. La finalidad de esta acción consiste en despertar la curiosidad y el respeto hacia estas culturas, optimizando la comunicación en el idioma inglés. Para llevar a cabo el análisis, se considerará una entrevista en formato audio que relata esta experiencia. La actividad se llevó a cabo el día martes 16 de abril de 2024, entre las 8:00 a.m. y las 10:00 a.m., con el propósito de evaluar los efectos de la implementación de las tácticas de inteligencia emocional en el desarrollo de la lengua inglesa en el aula de clase. Las sesiones planificadas en la planificación didáctica se limitaron a una sesión, ya que el plazo establecido por la institución fue de tres días y una duración de 1 hora y media para cada sesión.

La actividad consistió en valorar el proceso de las anteriores actividades y ver el significado que tuvo implementar estrategias con inteligencia emocional que motivaran el aprendizaje de una segunda lengua inglés; y sin duda alguna se logró. Search for Culture fomenta

la comprensión de otras culturas, genera curiosidad y demuestra respeto, empatía y conexión con otras culturas, así como la comunicación en inglés.

A partir de conocimientos previos de los estudiantes se inicia la actividad y esto se hizo con el objetivo de despertar la curiosidad de los estudiantes por lo que nuevo que iban aprender o mejor dicho a descubrir, en cada una de las pistas que siguieron a veces se veían frustrados en no poder descifrar pero me miraban se reían y me decían “*teacher I can do it*” y esas expresiones me llenaban de orgullo por el proceso tan significativo que logre con ellos y no solo en estas actividades si no a lo largo de mis prácticas, verlos cantar, recitar, llorar, reír y muchas sensaciones que me llevan a la conclusión de que hice un buen trabajo. Y esto se ve reflejado en esta actividad final que hice con ellos que se motivaron a viajar a otros países y de visualizarse en ser lo que quieren ser sin importar las situaciones negativas y es ese el punto avanzar, pero ir dejando huella.

Los estudiantes manifestaron estar motivados a seguir aprendiendo, a comunicarse con sus compañeros a respetar no solo las demás culturas si no también la de los demás estando en su país y a estar abiertos a conocer y compartir la nuestra en cualquier parte del mundo y a donde vayan. Vygotsky (1896–1934) define el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio; sin embargo, el medio se entiende social y culturalmente, no solo físicamente. Él considera que el aprendizaje asociativo no es adecuado y que existen dos funciones mentales: una interior con la que el niño nace (genéticamente) y otra superior, que es la interacción del niño con la sociedad, transformándose en social y luego en individual. Con una mayor interacción social, el conocimiento aumenta. La actividad sugerida es contextualizada y culturalmente específica, y el progreso cognitivo está condicionado por el aprendizaje.

Sin duda alguna esta actividad fue todo un éxito para evaluar el proceso de los estudiantes porque se observó la comunicación asertiva, el manejo del idioma, la motivación por aprender más del idioma, a seguir estudiando y todo esto con la implementación de las actividades.

Cabe resaltar que los recursos didácticos utilizados no fueron muchos los que ayuda a que los estudiantes despierten más la creatividad a crear escenarios y que imaginen su espacio de aprendizaje, pero si se puede notar que las TIC juegan un papel muy importante con el uso del video Beam, un buen reproductor de sonido son la clave para motivar a los estudiantes más en esta nueva era que cada día se transforma. Se creo un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes. Esto significa que se establecieron límites claros respetando los límites de cada uno. También significa que se ofreció un entorno de aprendizaje positivo y donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar. Esto ayudo a generar confianza para expresarse ante los demás.

Las actividades fueron desafiantes, pero también gratificantes. Los demás profesores que observaron comprendieron que deben saber las necesidades de los estudiantes, crear ambientes de aprendizaje seguro, adaptar el contenido de la lección y ofrecer apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el aula. Estas estrategias pueden ayudar a los profesores a trabajar de manera eficaz con los estudiantes y no solo se trata de hacerlo para motivar aprender una segunda lengua si no también cuidar y fortalecer la salud mental que para el tiempo de cambios tan bruscos que estamos viviendo hoy en día es necesario adaptar por estrategias novedosas en donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados de la implementación de la secuencia didáctica "*English in action*", que se centró en utilizar estrategias de inteligencia emocional para fomentar la motivación para aprender inglés como segunda lengua. Los resultados fueron significativos en relación con la igualdad y la cultura. No solo contribuyó al desarrollo de la inteligencia emocional, sino también al desarrollo de las técnicas lingüísticas, la reflexión sobre el comportamiento y la comunicación asertiva. Se cree que la aproximación entre el idioma, la identidad y la cultura es crucial para impulsar el aprendizaje de un segundo idioma.

Se logra destacar el aprendizaje en un contexto y con situaciones reales que validan las emociones, favoreciendo a los estudiantes un entorno seguro y motivado donde se fomenta el aprendizaje de una segunda lengua inglés. La teoría de Vygotsky sostiene que la motivación constituye un componente fundamental del desarrollo cognoscitivo del individuo, y que, mediante la motivación mediante el medio y la formación genética que brinda el niño, adquiere las herramientas necesarias para un aprendizaje más completo. Es importante considerar la relevancia de incorporar la habilidad de escritura de manera más detallada.

La secuencia didáctica se caracteriza por fomentar la motivación de los estudiantes para aprender inglés como segunda lengua en un contexto de identidad y cultura, usando la inteligencia emocional como estrategia y promoviendo la autoexpresión, la reflexión y la empatía. Jean Piaget (1896-1980) se distingue por su teoría de la motivación, la cual sostiene que es el motor del desarrollo cognitivo en cualquier área de aprendizaje. Asimismo, es preciso ubicar a los niños y niñas en las etapas del desarrollo cognitivo, equilibrando la inteligencia emocional y el aprendizaje de la segunda lengua inglés. Las experiencias culturales y la

motivación de los estudiantes se perciben como fortalezas, mientras que la adaptación a la diversidad y la carencia de recursos tecnológicos se perciben como dificultades.

Atender la diversidad de los participantes, fomentar la autoevaluación y la reflexión, e integrar la evaluación de manera coherente con los objetivos de aprendizaje son sugerencias para implementaciones futuras. Para que la planificación didáctica sea eficaz en la incorporación de contenidos, es imperativo mantener la conexión entre la pregunta de investigación y la secuencia didáctica. Los elementos fundamentales que se resaltan son la identificación de objetivos de aprendizaje claros, la selección de contenidos relevantes, la inclusión de materiales y recursos adecuados y la creación de espacios seguros.

El éxito del proceso de aprendizaje, especialmente en el aprendizaje de segundas lenguas, depende de la planificación y organización de las actividades. Es fundamental tener en cuenta las necesidades, intereses y niveles de los estudiantes, así como la adaptabilidad, evaluación y mejora continua en la práctica pedagógica. En resumen, se discute a fondo cómo implementar una secuencia didáctica y se enfatiza la comunicación asertiva, la motivación, las fortalezas y debilidades, así como las emociones de los estudiantes para lograr el verdadero objetivo del aula de clase.

Conclusiones

Las estrategias de inteligencia emocional aumentaron la motivación de los estudiantes para adquirir inglés a segunda mano, mejoraron sus habilidades lingüísticas y generaron profundas reflexiones sobre su identidad y cultura. Las actividades diseñadas se enfocaron en cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y resultaron sumamente significativas, demostrando un elevado nivel de motivación para aprender más allá de lo expuesto en las actividades. Las culturas, los sentimientos y las actitudes se integran en la educación de la lengua.

El empleo de técnicas de inteligencia emocional mejoró la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en el aula. Los estudiantes llevaron a cabo las actividades de acuerdo con las instrucciones y mostraron entusiasmo y interés en aprender más. No obstante, algunos individuos experimentaron una baja motivación debido a dificultades para adquirir conocimientos y timidez para expresarse. Las actividades se centraron en situaciones de la vida cotidiana para preparar a los estudiantes para actuar en diferentes escenarios.

A pesar de que hubo dificultades en la aplicación de la secuencia didáctica debido a la limitación de tiempo de la institución, esto permitió la creación de espacios creativos y la garantía de su ejecución. En consecuencia, el rol del educador debe ser capaz de transmitir entusiasmo y pasión por su labor. Al lograr el propósito de la investigación, los estudiantes de quinto grado del Colegio La Salle, ubicado en la sede José Antonio Galán, demostraron comportamientos motivadores. En particular, se encargaba de establecer un entorno emocional favorable que fomente el aprendizaje continuo y la adopción de hábitos sociales apropiados.

Se destaca que la investigación logró combinar de manera consistente los diversos componentes educativos, lo que resultó en un entorno de aprendizaje en el que se abordaron

simultáneamente los objetivos planteados. La optimización de los procedimientos educativos resulta en la optimización de los procesos atencionales, lo cual puede afectar negativamente la participación de los estudiantes. El objetivo principal es persuadir a los estudiantes de que el estudio y el aprendizaje adecuados son beneficiosos. Lo fundamental no es enseñar, sino aprender.

La evaluación de los efectos de las estrategias de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje de inglés en el salón de clases se vio reflejada en la cuidadosa organización de herramientas pedagógicas destinadas a fomentar la motivación entre los estudiantes en la sede José Antonio Galán Colegio La Salle. Las habilidades emocionales y el aprendizaje de idiomas fueron los principales objetivos de esta iniciativa. Asimismo, contextualizó las dimensiones socioculturales al incorporar un enfoque integral en la identidad y la cultura. Las habilidades emocionales y el aprendizaje de idiomas fueron los principales objetivos de esta iniciativa. Asimismo, contextualizó las dimensiones socioculturales al incorporar un enfoque integral en la identidad y la cultura.

Referencias

- Farfán, M. (2008). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el con el rendimiento académico*. México. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/96d6fda5-008b-48db-9c63-2ceba0936ba1/content>
- Garzón, C & otros. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje*. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf
- Hernández, L. (2009) *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado en educación primaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* Open this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Piaget J. (2005). *Etapas del desarrollo Cognitivo* <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Serra, D & otros. (2008). *Pedagogía de la motivación Cuba*. https://www.researchgate.net/publication/351366735_La_pedagogia_en_Cuba_apuntes_para_una_reflexion
- Serra, D. (2008) *Percepción. Memoria, pensamiento, emoción y sentimiento*. <https://e-torredebabel.com/procesos-psicologicos-aprendizaje-percepcion-memoria-pensamiento-lenguaje-motivacion-emocion/>

Tobón. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Vygotsky (1896 - 1934). *La teoría de Vygotsky Redalyc. Vygotsky: enfoque sociocultural*
<file:///C:/Users/MY%20USER/Downloads/Full.pdf>

Yépez, E . (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. México.*
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2fc8820e-eebd-4cbd-9e34-e04ab5ca7df8/content>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jpvillegass_unadvirtual_edu_co/Eufm5E_dthlJpnACKqgruLsBkZYAwmFUPyArMb2zj7K7FA?e=xzkKJ2