

**Fomentando la conciencia ambiental en el aula de segundo grado de la IE Eduardo
Carranza en Puerto Carreño Vichada**

Jhajayra Andrea Barrios Leon

Asesor

Yasmin Del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló con los niños y niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Eduardo Carranza del municipio de Puerto Carreño Vichada con el objetivo general de mejorar la cultura ambiental en los niños y niñas de dicho grado, a través de estrategias de exploración del medio y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Explorando nuestro entorno: secuencia didáctica sobre la conciencia ambiental” compuesta por tres actividades.

Este ejercicio investigativo permitió concluir que, al combinar actividades de exploración del medio ambiente, integración de conocimientos teóricos y prácticas sostenibles en la rutina escolar, se generó un impacto positivo en la conciencia ambiental de los niños, promoviendo así un compromiso activo con el cuidado del entorno.

Palabras Clave: Medio ambiente, Exploración, Investigación, Acción, Compromiso.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed with boys and girls from second grade A of the Eduardo Carranza Educational Institution of the municipality of Puerto Carreño Vichada with the general objective of improving the environmental culture in boys and girls of said grade, through strategies exploration of the environment and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called “Exploring our environment: didactic sequence on environmental awareness” composed of three activities.

This investigative exercise allowed us to conclude that, by combining environmental exploration activities, integration of theoretical knowledge and sustainable practices in the school routine, a positive impact was generated on the environmental awareness of boys and girls, thus promoting an active commitment to caring for the environment.

Keywords: Environment, Exploration, Research, Action, Commitment.

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	36
---	----

Introducción

La Institución Educativa Eduardo Carranza, ubicada en el casco urbano de Puerto Carreño Vichada, Institución donde se identifica la situación problemática a trabajar en la presente propuesta pedagógica, Cuenta con 30 estudiantes (18 niñas, 12 niños), del grado segundo A, quienes oscilan entre los 7 a los 9 años. Estos niños provienen de los barrios o veredas aledaños a la institución educativa como lo son: la Esperanza, Camilo Cortes, Alcaraván y Las Granjas. Sus familias son de estratos 1 y 2, y se dedican en su mayoría al trabajo de producción de pequeñas empresas comerciales del municipio.

Dentro del ejercicio de observación al que se dio paso para esta propuesta pedagógica, se logró la identificación plena de una problemática dentro y fuera del aula de clase la cual se presenta de forma recurrente año tras año según testimonio de algunos directivos de la institución. Dicha problemática hace referencia a que se cuenta con muy poca información sobre la situación ambiental actual y por ende no tienen conciencia ambiental dentro de sus rutinas diarias en las jornadas escolares. Se muestra la falta de compromiso con el entorno en donde se desarrollan e interactúan y la poca intencionalidad de cuidados y medidas en pro del medio ambiente. Comportamientos que imposibilitan y afecta un aprendizaje significativo e integral que es lo que se busca dentro de las instituciones educativas, por lo que no se evidencia el objetivo de una educación de calidad si se tiene en cuenta que el entorno en el que se recibe el conocimiento es crucial para el aprendizaje.

En este sentido, tomando en cuenta lo antes mencionado, se logra observar que dentro de esta institución educativa no se adelantan acciones que aporten o contribuyan al mejoramiento de la situación ambiental. No se le da buen uso y manejo de basuras al momento de ser desechado, el grupo de estudiantes del grado Segundo A, como objeto de observación, arrojan al suelo

papeles, plásticos, botellas, empaques, restos de comida y bolsas, lo cual genera suciedad y contaminación en muchas formas, no solo dentro del aula de clase sino fuera de ella también.

Dicha situación problemática se refleja seguidamente a través de conductas inadecuadas y malos hábitos que presentan los estudiantes constantemente, y, en algunos casos, el poco interés de los docentes en querer minimizar dichas conductas. Es por esto que esta investigación busca mejorar la cultura ambiental en los niños y niñas de este grado, indagando e integrando una secuencia didáctica con actividades de exploración del entorno local para que puedan observar y comprender los impactos ambientales. Logrando así incorporar prácticas sostenibles en la rutina escolar, como el reciclaje, el ahorro de energía y el uso responsable del agua.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que, al combinar actividades de exploración del medio ambiente, integración de conocimientos teóricos y prácticas sostenibles en la rutina escolar, se generó un impacto positivo en la conciencia ambiental de los niños y las niñas, promoviendo así un compromiso activo con el cuidado del entorno. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Eduardo Carranza, ubicada en el casco urbano de Puerto Carreño Vichada, se encuentra ubicada en el municipio de Puerto Carreño en el Barrio Camilo Cortes Calle 18 No. 22-10. Es una institución cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria. Institución donde se identifica la situación problemática a trabajar en la presente propuesta pedagógica, Los 30 estudiantes (18 niñas, 12 niños), del grado segundo A, quienes oscilan entre los 7 a los 9 años de edad. Estos 30 Estudiantes, provienen de los barrios o veredas aledaños a la institución educativa como lo son: la Esperanza, Camilo Cortes, Alcaraván y Las Granjas.

Estos alumnos dentro del aula comparten e interactúan cada uno con sus rasgos característicos de sus raíces, algunos son indígenas, otros afrocolombianos, diferentes culturas, llanera, paisa, costeña y algunos niños pertenecen al vecino país Venezuela. Sus familias son de estratos 1 y 2, y se dedican en su mayoría al trabajo de producción de pequeñas empresas comerciales del municipio. Dentro del componente pedagógico de la Institución este privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos, se crean ambientes de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

Dentro del ejercicio de observación al que se dio paso para esta propuesta pedagógica, se logró la identificación plena de una problemática dentro y fuera del aula de clase la cual se presenta de forma recurrente año tras año según testimonio de algunos directivos de la institución. Dicha problemática hace referencia a cuenta con muy poca información sobre la situación ambiental actual y por ende no tienen conciencia ambiental dentro de sus rutinas diarias en las jornadas escolares. Se muestra la falta de compromiso con el entorno en donde se

desarrollan e interactúan y la poca intencionalidad de cuidados y medidas en pro del medio ambiente. Comportamientos que imposibilitan y afecta un aprendizaje significativo e integral que es lo que se busca dentro de las instituciones educativas, por lo que no se evidencia el objetivo de una educación de calidad si se tiene en cuenta que el entorno en el que se recibe el conocimiento es crucial para el aprendizaje.

Partiendo de esta realidad educativa en relación al medio ambiente y su importancia, se hace cada vez más evidente como los seres humanos están siendo influenciados por los múltiples cambios climáticos, estos se encuentran ligados a la baja sensibilización que se tiene en relación a la preservación y cuidados del medio ambiente. Los habitantes del planeta son los directos responsables de la contaminación, la cual no solo afecta la existencia humana, sino también la de los demás organismos como animales y plantas que también hacen parte de los ecosistemas. Es por esto, que, dentro de la Institución Educativa Eduardo Carranza, es evidente esta problemática ya que dicha comunidad educativa cuenta con muy poca información sobre la situación ambiental actual y por ende no tienen conciencia ambiental dentro de sus rutinas diarias en las jornadas escolares. Se muestra la falta de compromiso con el entorno en donde se desarrollan e interactúan y la poca intencionalidad de cuidados y medidas en pro del medio ambiente.

En gran medida la contaminación general que vivenciamos se da por el uso irracional entorno a los recursos brindados por la naturaleza, la contaminación del aire, agua y suelo debido a la emisión de gases tóxicos, vertido de desechos industriales y agrícolas, deforestación, sobreexplotación de recursos naturales, urbanización no planificada, introducción de especies invasoras y cambio climático causado por la quema de combustibles fósiles, entre otros. Estas actividades tienen impactos negativos en la biodiversidad, los ecosistemas y la calidad de vida de las personas, lo cual ha convertido en gran medida en una situación bastante preocupante.

En este sentido, tomando en cuenta lo antes mencionado, se logra observar que dentro de esta institución educativa no se adelantan acciones que aporten o contribuyan al mejoramiento de la situación ambiental evidenciada a la fecha. No se le da buen uso y manejo de basuras al momento de ser desechado, el grupo de estudiantes del grado Segundo A, como objeto de observación, arrojan al suelo papeles, plásticos, botellas, empaques, restos de comida y bolsas, lo cual genera suciedad y contaminación en muchas formas, no solo dentro del aula de clase sino fuera de ella también, además de ser hábitos errados que no dan cuenta de una cultura ciudadana propia de niños y niñas con amor por el cuidarte y cuidar de sus entornos de desarrollo.

Dicha situación problemática se refleja seguidamente a través de conductas inadecuadas y malos hábitos que presentan los estudiantes constantemente y en algunos casos el poco interés de los docentes en querer minimizar dichas conductas. Es por esto, que esta investigación busca que se genere una praxis ecológica que permita la aplicación activa y práctica de principios y acciones que posibiliten la preservación y mejora del medio ambiente. Involucrando comportamientos y decisiones cotidianas que tienen un impacto positivo en la ecología, como la reducción de residuos, el uso sostenible de recursos y la adopción de prácticas amigables con el medio ambiente

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover una cultura de cuidado ambiental, a través de la exploración del medio para fomentar hábitos sostenibles y responsables desde temprana edad, en los niños de grado segundo A, de la Institución Educativa Eduardo Carranza?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la cultura ambiental en los niños de grado segundo A, de la Institución Educativa Eduardo Carranza. a través de estrategias de exploración del medio.

Objetivos Específicos

Indagar la cultura ambiental en el aula los niños de grado segundo A, de la Institución Educativa Eduardo Carranza a través de actividades interactivas y lúdicas

Integrar la secuencia didáctica con actividades de exploración del entorno local para que puedan observar y comprender los impactos ambientales.

Incorporar prácticas sostenibles en la rutina escolar, como el reciclaje, el ahorro de energía y el uso responsable del agua.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Dentro de la Institución Educativa Eduardo Carranza, es evidente esta problemática ya que dicha comunidad educativa cuenta con muy poca información sobre la situación ambiental actual y por ende no tienen conciencia ambiental dentro de sus rutinas diarias en las jornadas escolares. Se muestra la falta de compromiso con el entorno en donde se desarrollan e interactúan y la poca intencionalidad de cuidados y medidas en pro del medio ambiente.

Las estrategias educativas para la implementación participativa del estudiante en temas relacionados con factores ambientales han sido motivo de pocos estudios a nivel mundial; al igual que las estrategias educativas que han tomado un papel inactivo (Pulido Capurro, 2018). Es por esto, que se evidencia cada vez más las pocas acciones e iniciativas que promuevan la cultura de cuidado del medio ambiente. No se debe enseñar dicha educación ambiental únicamente sobre la ecología y el medio ambiente, se debe ir más allá de esto (Cedeño, 2022). Se debe inducir al desarrollo de las diferentes habilidades que fomente el pensamiento crítico en los estudiantes a fin de que tengan mayores posibilidades de analizar todo lo relacionado con la problemática medioambiental y le den la relevancia que esta amerita, que los niños y niñas comprendan la interconexión entre el ser humano y el entorno, fomentando actitudes sostenibles para la vida.

Por consiguiente, las estrategias educativas que se empleen para la participación de los estudiantes en dichos temas ambientales deben ser aquellas que les permita la exploración del medio y de los beneficios que este les provee. Un acercamiento a su cultura, a sus raíces que permita promover el desarrollo consciente de los problemas ambientales y las conductas que se tienen frente a ellos. “El aprendizaje que se cimienta en la cultura, que en este caso incentiva la interacción de los niños y niñas con la naturaleza, al brindarles conocimiento, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para protegerla” (Morón Monge, 2021).

En consecuencia, para (Cedeño, 2022) la educación ambiental debe contemplar procesos históricos que en efecto relacionen el medio natural como también el sistema cultural, la organización social, la base económica y que se generen espacios de comprensión de orígenes y dinámicas de la cultura.

Es por esto que se posiciona la investigación en procesos académicos que incorporan la educación ambiental como crucial para entender, abordar y mitigar los desafíos ambientales que cada vez toman más fuerza dentro de nuestra sociedad. Esta impacta la transformación de los contextos de desarrollo infantil al cultivar la conciencia ambiental desde temprana edad, nos proporciona evidencia para desarrollar estrategias educativas efectivas, que contribuye a la conciencia ambiental y contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad. Además, facilita la identificación de mejores prácticas y políticas que promueven la preservación del medio ambiente en contextos educativos que es lo que se busca mediante la presente propuesta pedagógica resaltando que la educación ambiental no solo brinda conocimientos, sino que también empodera a los niños y niñas para que se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente en sus diversos contextos de desarrollo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los referentes técnicos suelen enfocarse en la importancia del desarrollo integral de los niños, niñas o estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Se promueve un enfoque educativo inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades individuales para garantizar un aprendizaje efectivo. Además, se destaca la relevancia de un entorno seguro y estimulante para potenciar su crecimiento y bienestar. A partir de ello, en la presente propuesta pedagógica se busca fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad, promoviendo prácticas sostenibles, el respeto por la naturaleza y la comprensión de la interconexión entre los seres humanos y el entorno. Se aboga por estrategias pedagógicas que estimulen la participación activa, el pensamiento crítico y la responsabilidad ambiental, contribuyendo así a formar ciudadanos comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Por consiguiente, se toma como referente técnico sobre la presente investigación los estándares básicos por competencias como criterios que describen las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar en dicha área de fortalecimiento para una educación ambiental de calidad. En el contexto de la educación ambiental, los estándares básicos por competencias se centran en desarrollar la conciencia y las habilidades necesarias para comprender, apreciar y abordar los desafíos ambientales, en pro de que los estudiantes desarrollen un sentido de responsabilidad y cuidado hacia el entorno, comprendiéndolo como el tipo de lugar que quieren para su vida.

Consecuentemente evidenciamos que la formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones reales. En lugar de centrarse exclusivamente en la adquisición de información

teórica, este modelo busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo en los diferentes entornos de vida.

Siguiendo lo que nos dice (S., 2018) la formación basada en competencias se alinea con la idea de preparar a los individuos, dicha preparación debe ser consecuente desde la ideología de ser un modelo valioso para mejorar la calidad del aprendizaje, pero es esencial reconocer que no es una solución única para todos los problemas educativos, es importante reconocer que no es una solución universal para todos lo que abraza la educación, si bien las competencias pueden proporcionar un marco claro para definir objetivos educativos y evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera más holística, existen otros factores que influyen en la calidad educativa. Por lo que la formación basada por competencias debe ser tomada como una herramienta valiosa, pero deben ser parte de un enfoque más amplio y equilibrado para mejorar la calidad educativa.

Es crucial considerar el contexto socioeconómico, cultural y político en el que se implementan las competencias. Además, es necesario abordar desafíos como la equidad en el acceso a la educación, la calidad de los recursos y la capacitación docente, y la relevancia de los contenidos curriculares para las necesidades locales y globales.

Por lo tanto, la presente propuesta pedagógica de educación ambiental aborda de manera holística el saber, saber hacer y saber ser podría incluir:

Saber: Contenidos Curriculares, Conciencia Global.

Saber Hacer: Experiencias Prácticas, Eco-prácticas.

Saber Ser: Desarrollo de Actitudes, Participación Comunitaria.

Esta integración holística busca no solo impartir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y cultivar actitudes y valores que promuevan un compromiso

sostenible con el medio ambiente. La conexión entre estos tres elementos contribuye a una educación ambiental completa y significativa.

Así que, desde la perspectiva de sobre las competencias docentes que (S., 2018) plantea y en relación a la educación ambiental de la presente propuesta pedagógica, esta se centra en las competencias pedagógicas las cuales buscan desarrollar estrategias pedagógicas que involucren activamente a los estudiantes en la comprensión de los problemas ambientales y promuevan el pensamiento crítico. También la competencia investigativa que busca fomentar proyectos de investigación sobre temas ambientales locales, permitiendo a los estudiantes explorar y comprender los desafíos específicos de su entorno.

En la práctica pedagógica, se incorporan estas competencias para proporcionar una educación integral y de calidad. Integrar conocimientos disciplinares, estrategias pedagógicas efectivas, evaluación reflexiva y relaciones interpersonales sólidas contribuye al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, mantenerme actualizado mediante la investigación y la participación en comunidades educativas mejora constantemente mi enfoque pedagógico.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, la investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Explorando el entorno: secuencia didáctica sobre la conciencia ambiental” para alcanzar el objetivo que busca generar una praxis ecológica que permita la aplicación activa y práctica de principios y acciones que posibiliten la preservación y mejora del medio ambiente. Involucrando comportamientos y decisiones cotidianas que tienen un impacto positivo en la ecología, como la reducción de residuos, el uso sostenible de recursos y la adopción de prácticas amigables con el medio ambiente. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

La planeación didáctica de esta propuesta de acción pedagógica se centró en tres objetivos principales. En primer lugar, se buscó fomentar la conciencia ambiental a través de actividades interactivas y lúdicas. Esto se materializó en la actividad "Explorando nuestro entorno", que comprendía una caminata para observar el entorno educativo, seguida de un juego de clasificación y reciclaje, y concluía con una reflexión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

En segundo lugar, integrar proyectos prácticos de exploración del entorno local. Esta meta se alcanzaba mediante la actividad "Conexión emocional con el entorno", que comenzaba con una exploración del entorno escolar, seguida de una dinámica de clasificación y reciclaje, y finalizaba con una reflexión sobre la combinación de diversión y aprendizaje en juegos ambientales.

El tercer objetivo era incorporar prácticas sostenibles en la rutina escolar. Para ello, se llevaba a cabo la actividad "Creación de hábitos ambientalmente conscientes", que iniciaba con una reflexión sobre el cuidado del entorno escolar, continuaba con la limpieza del aula y la

separación de residuos, y concluía con un diálogo sobre las actividades y el compromiso personal.

En cuanto a las competencias y aprendizajes esperados, se buscó que los estudiantes desarrollaran habilidades para la toma de decisiones ambientales responsables, evaluando situaciones ambientales, analizando opciones de reciclaje y promoviendo la conservación del medio ambiente. Además, se buscó fomentar una cultura del cuidado ambiental, promoviendo el cuidado ambiental a través de la exploración del entorno, e inculcar hábitos sostenibles en los niños mediante prácticas en el aula. En resumen, esta propuesta de acción pedagógica aspiró a formar estudiantes conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico adoptado en la investigación corresponde al desarrollo de competencias, específicamente a través de la generación de una praxis ecológica que facilite la aplicación activa y práctica de principios y acciones para preservar y mejorar el medio ambiente. Este enfoque implica la promoción de comportamientos y decisiones cotidianas que impacten positivamente en la ecología, tales como la reducción de residuos, el uso sostenible de recursos y la adopción de prácticas amigables con el entorno (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

La secuencia didáctica "Explorando el entorno: secuencia didáctica sobre la conciencia ambiental" se configura como una estructura educativa que propicia la comprensión y el aprecio por la naturaleza desde una edad temprana. A través de actividades prácticas, como la observación y el análisis del entorno natural, los estudiantes desarrollan una conexión emocional con su entorno, lo que los motiva a cuidarlo. Además, al aprender sobre los problemas ambientales y las posibles soluciones, se empodera a los estudiantes para tomar medidas proactivas en su comunidad, fomentando la corresponsabilidad y la colaboración en la protección del medio ambiente.

La secuencia didáctica no solo educa, sino que también inspira y capacita a los estudiantes para convertirse en defensores activos del planeta. Se respalda en referentes técnicos como (Dios, 2015), quien enfatiza la interacción de los niños con la naturaleza para brindarles conocimiento, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para protegerla. Además, (Cedeño, 2022) destacan la importancia de trascender la enseñanza ambiental convencional, integrando procesos históricos y culturales para promover una comprensión más amplia del medio ambiente y su relación con la sociedad.

El diseño de la secuencia didáctica se basa en el enfoque de competencias propuesto por (S., 2018) el cual se alinea con la preparación de individuos como modelos valiosos para mejorar la calidad del aprendizaje. Asimismo, se considera la importancia de abordar la diversidad cultural y contextual en el diseño educativo, adaptando los contenidos y las actividades para que sean relevantes y significativos para todos los estudiantes. Además, se reconoce el potencial de las herramientas y recursos digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje, facilitando la exploración y el análisis de problemas ambientales.

En consecuencia, al iniciar la secuencia, se reconoce la importancia de identificar los intereses de los estudiantes, permitiendo que desarrollen habilidades para la toma de decisiones ambientales responsables. Esto proporciona las capacidades necesarias para evaluar situaciones ambientales, analizar opciones de reciclaje y tomar decisiones que promuevan la conservación y el cuidado del medio ambiente.

En resumen, la secuencia didáctica “Explorando el entorno: secuencia didáctica sobre la conciencia ambiental” se centra en actividades que incorporan la educación ambiental como parte fundamental del proceso de aprendizaje. Se busca comprender, abordar y mitigar los desafíos ambientales, promoviendo una cultura del cuidado ambiental desde una perspectiva innovadora y adaptada a las necesidades y realidades de los estudiantes. Además, se promueve una reflexión crítica sobre las estructuras y sistemas que contribuyen a la degradación ambiental y la desigualdad, fomentando un compromiso activo con la protección del entorno.

Implementación

Se desarrolló la actividad el día 9 abril del 2024 entre las 10 a.m. y 11:00 a.m., fue un día intenso y gratificante entorno a las actividades abordadas con los niños y las niñas. El objetivo fue claro, diseñar actividades interactivas y lúdicas que fomentara la importancia de cuidar el medio ambiente, llevando a los estudiantes a comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la salud a través de actividades dinámicas y participativas. Por consiguiente, se dio paso de manera inicial a:

La jornada inició con una caminata por el entorno educativo. Se observó cómo los estudiantes se involucraron, examinando cada detalle del medio ambiente que los rodea. Retornando al aula y formando un círculo participativo, cada niño y niña compartió sus observaciones y reflexiones. La diversidad de perspectivas enriqueció la discusión y sentó las bases para lo que estaba por venir.

Entrando en la fase activa de la actividad. Se introdujo un juego de ritmo rápido que desafió a los estudiantes a clasificar y reciclar elementos antes de que terminaran en un vertedero simulado. Se evidenció cómo se involucraron, compitieron entre ellos para salvar la mayor cantidad de recursos posibles. La socialización de las prácticas de reciclaje fue un momento crucial, ya que los estudiantes aprendieron la importancia de separar los materiales correctamente para maximizar su reutilización.

La dinámica de equipos fue el punto culminante del día; ya que se mostraron ansiosos por saber que turno seguía, se les solicitó a los niños y niñas que organizados en equipos dieran paso a competir en una serie de desafíos físicos y mentales. Su energía era palpable, se orientó explicándoles cómo se debía desarrollar el juego para dar inicio; los equipos giraban dentro de los aros y corrían hacia los contenedores de reciclaje. La niña llamada Samara expresó que

quería pasar en primer lugar de su equipo y efectivamente así sucedió, así poco a poco fue pasando cada miembro de los equipos y cada acierto no solo sumaba puntos, sino que también fortalecía el vínculo entre los miembros del equipo y reforzaba el mensaje sobre la importancia del trabajo en equipo para abordar los desafíos ambientales.

Al cierre de la jornada se medió con una reflexión profunda sobre las lecciones aprendidas. Los niños destacaron cómo las actividades combinaron diversión con aprendizaje práctico. Se discutió cómo estas experiencias dinámicas pueden tener un impacto duradero en su comprensión del medio ambiente y la salud. Decidimos que en video e imágenes sería la mejor manera de capturar la esencia de lo que se experimentó, permitiendo que otros también aprendan de dichas vivencias.

En relación con la definición de intereses para fomentar la importancia de cuidar el medio ambiente, fue un día inspirador y educativo. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre reciclaje y cuidado del medio ambiente, sino que también fortalecieron habilidades sociales y de trabajo en equipo. En definitiva, esta experiencia impacta en su comportamiento y actitudes en el futuro, se puede decir que se cumplió con el objetivo.

Durante la sesión, se implementaron todos los momentos de la actividad, desde la exploración inicial del entorno hasta la reflexión final. Las propuestas consideraron las necesidades educativas de los participantes, asegurando su compromiso y participación activa. La elección de materiales y la organización del espacio facilitaron la interacción de los niños. El tiempo establecido permitió cubrir todas las etapas de manera adecuada. La estrategia de evaluación consideró diferentes aspectos del desempeño de los estudiantes y fue acorde con lo planeado, identificando el logro de la competencia. Las acciones durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado, creando un ambiente estimulante y brindando

retroalimentación oportuna. Los recursos didácticos utilizados contribuyeron al logro del aprendizaje esperado y fueron acordes con lo planeado.

La actividad el día 10 de abril del 2024 entre las 8:30 a.m. y 9:30 a.m., para este día se llevó a cabo una sesión emocionante y enriquecedora con los niños y niñas de segundo grado A de la Institución Educativa Eduardo Carranza del municipio de Puerto Carreño Vichada, con el objetivo específico de integrar proyectos prácticos de exploración del entorno local para que los niños y niñas observaran y comprendieran directamente los impactos ambientales, fomentando así una conexión emocional con su entorno. Se presenta a continuación la reflexión sobre cómo se desarrolló la actividad:

Se inició la jornada con una caminata por el entorno educativo. Realmente maravilloso, los niños observaron con atención cada detalle de su entorno, mostrando un genuino interés por comprender su comunidad y su relación con el medio ambiente. De regreso al aula, en un círculo participativo los estudiantes compartieron las particularidades que encontraron durante la exploración. Esta fase inicial sentó las bases para la comprensión y el compromiso con la actividad.

Entrando en la fase activa de la actividad, se implementaron diversas estrategias para promover el aprendizaje sobre el reciclaje y sus beneficios ambientales y de salud.

Se pidió a los niños que observaran la naturaleza y su alrededor, prestando especial atención a las plantas, los animales pequeños y cualquier signo de contaminación o basura; les entregue unas bolsas para recoger la basura que se encontraran en el transcurso del camino. Realizando la caminata hasta el fondo de la institución observando y reciclando, se retornó al aula y se discutió lo que se observó fuera del aula durante la caminata. ¿En el transcurso de la caminata se realizó la pregunta al niño llamado Juan Diego ¿para que estábamos recolectando la

basura que estaban alrededor de los árboles y demás lugares? En el video se muestra la respuesta del niño.

De manera grupal se reúnen para realizar el cartel con los compromisos de acción de la clase, que se exhibirá en el aula como recordatorio de su compromiso con el cuidado del entorno natural. Después de terminar con el cartel se mostraron imágenes de cómo se puede hacer el bien con la naturaleza para poder alcanzar una mejor calidad de vida cuidando la tierra.

Se concluyó la sesión con una reflexión profunda sobre la combinación de diversión y aprendizaje en los juegos ambientales. Los estudiantes compartieron sus impresiones y conclusiones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo pueden contribuir en su día a día.

En resumen, la actividad fue exitosa en términos de lograr el objetivo específico establecido. Los niños no solo adquirieron conocimientos sobre los impactos ambientales y el reciclaje, sino que también desarrollaron una conexión emocional más profunda con su entorno, lo que espero que los motive a ser agentes de cambio en su comunidad.

En relación con la definición de intereses de integrar proyectos prácticos de exploración del entorno local en esta sesión, cada momento de la actividad fue cuidadosamente implementado, desde la fase inicial de exploración hasta la etapa final de reflexión. Se diseñó considerando las necesidades educativas de los participantes, asegurando que las actividades fueran dinámicas y participativas para mantener su interés y compromiso. La elección de materiales, la distribución del espacio y la organización de los estudiantes se planificaron estratégicamente para facilitar la implementación de las actividades, creando un entorno propicio para el aprendizaje interactivo y colaborativo. Además, el tiempo asignado fue suficiente para que los participantes se sumergieran completamente en las actividades sin sentirse apresurados.

La estrategia de evaluación se diseñó de manera integral, considerando no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades prácticas y sociales desarrolladas durante la actividad. Esta estrategia fue coherente con lo planeado, permitiendo una evaluación completa del progreso de los estudiantes y su comprensión de los objetivos de la sesión.

En cuanto a la implementación en sí misma, se evidenció una respuesta positiva y comprometida por parte de los participantes, lo que sugiere que la actividad fue efectiva para alcanzar los aprendizajes esperados. Las acciones durante la intervención se enfocaron en fomentar el aprendizaje esperado, creando un ambiente estimulante y proporcionando retroalimentación significativa.

Los recursos didácticos utilizados jugaron un papel crucial en el logro de los objetivos, al hacer el proceso de aprendizaje más atractivo y significativo. Se seleccionaron cuidadosamente para apoyar los objetivos de la sesión y las necesidades de los estudiantes. En general, esta reflexión lleva a la conclusión de que la implementación fue exitosa en términos de alcanzar los aprendizajes esperados y promover una comprensión más profunda del entorno ambiental por parte de los estudiantes.

La actividad del día 12 de abril del 2024 entre las 11:00 a.m. y 12:00 a.m., una sesión enfocada en el tercer objetivo específico de incorporar prácticas diarias sostenibles en la rutina escolar para crear hábitos ambientalmente conscientes desde una edad temprana en los niños y niñas de grado segundo A de la Institución Educativa Eduardo Carranza. Se presenta una reflexión sobre cómo se desarrolló la actividad:

La sesión da inicio con una breve reflexión sobre la importancia del cuidado del entorno escolar. Los estudiantes respondieron con interés y atención, mostrando una comprensión inicial de la relevancia del tema. Luego, se explicó la importancia de cada individuo en la contribución

al cuidado ambiental, destacando cómo incluso las pequeñas acciones pueden marcar una gran diferencia.

Actividades Prácticas, la fase de actividades prácticas fue fundamental para internalizar los conceptos discutidos. Se organizó una limpieza del aula, donde los niños participaron activamente en la recolección de basura y en mantener el espacio ordenado. Se introdujeron contenedores de reciclaje y se enfocó la explicación sobre la separación adecuada de residuos, lo que despertó su curiosidad y compromiso con el reciclaje. La dramatización un punto culminante, ya que se asignaron roles relacionados con el cuidado ambiental y los niños escenificaron tareas de manera creativa y entusiasta.

Se concluyó la sesión con un diálogo guiado, donde los niños y las niñas reflexionaron sobre las actividades y discutieron cómo podrían aplicar lo aprendido en su vida diaria. Cada estudiante hizo un compromiso personal para realizar una acción concreta para cuidar el entorno escolar, lo que demostró su compromiso con el cambio. Al resumir la sesión, expresamos nuestro agradecimiento por su esfuerzo y se cerró la actividad con un mensaje positivo sobre la importancia del cuidado ambiental.

En relación con la definición de intereses de incorporar prácticas diarias sostenibles en la rutina escolar, la sesión fue una experiencia enriquecedora y educativa para los niños y niñas, lograron participar activamente en las prácticas que fomentaron hábitos sostenibles desde una edad temprana y lo comprendieron. La implementación respondió a los aprendizajes esperados al ofrecer oportunidades significativas para adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con el cuidado ambiental desde una edad temprana. Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al crear un ambiente estimulante y proporcionar oportunidades para la reflexión y el compromiso activo de los niños y las niñas. Los recursos

didácticos utilizados contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar oportunidades prácticas para aplicar los conceptos aprendidos y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica “Explorando el entorno: Secuencia Didáctica sobre la conciencia ambiental” fue un proceso esclarecedor y enriquecedor, que permitió una reflexión profunda sobre diversos aspectos relacionados tanto con el aprendizaje de los niños y las niñas como para el papel del docente facilitador de dicho aprendizaje.

Durante la ejecución de la secuencia didáctica, se observaron resultados notables en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental y la adquisición de habilidades prácticas por parte de los niños. Mediante actividades interactivas y lúdicas, los niños demostraron un marcado interés y compromiso con el cuidado del medio ambiente. Fueron capaces de evaluar situaciones ambientales, analizar opciones de reciclaje y tomar decisiones responsables que favorecieran la conservación del entorno. Se evidenció un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia su entorno, manifestando una mayor conexión emocional con la naturaleza y un sentido de responsabilidad hacia su preservación. Esto se reflejó en su participación activa en actividades prácticas, como la limpieza del aula y la separación de residuos, así como en su reflexión sobre la importancia de adoptar hábitos ambientalmente conscientes en su vida diaria.

Al realizar un análisis crítico de su intervención, la docente identificó diversas fortalezas que contribuyeron al éxito de la secuencia didáctica. Entre ellas se destacan la inclusión de actividades prácticas y lúdicas, el enfoque en el desarrollo de competencias ambientales y la adaptación de los contenidos y actividades al contexto y características de los estudiantes. Sin embargo, también identificó áreas que requieren mejoras, como la atención a la diversidad de los niños y las niñas y la inclusión de estrategias diferenciadas para atender sus necesidades individuales. Se propusieron acciones concretas para mejorar la práctica pedagógica, como la diversificación de las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de la colaboración con otros

actores educativos, como los padres de familia y la comunidad local. Cabe resaltar que, durante la implementación de la secuencia didáctica, se observaron diferencias significativas en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes. Mientras algunos mostraron un alto grado de motivación y dedicación, otros manifestaron dificultades para involucrarse plenamente en las actividades propuestas. Sin embargo, a pesar de estas diferencias, se logró alcanzar los objetivos propuestos y generar un impacto positivo en el aprendizaje de todos los participantes.

En consecuencia, las acciones llevadas a cabo durante la intervención pedagógica favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al promover una comprensión profunda y significativa de la temática ambiental. Los estudiantes pudieron relacionar los conceptos teóricos con experiencias prácticas, lo que facilitó su asimilación y aplicación en situaciones reales. Además, el enfoque en el desarrollo de competencias les permitió adquirir habilidades prácticas y emocionales fundamentales para su desarrollo integral como individuos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la influencia de la intervención en los resultados de aprendizaje, se observaron diferencias significativas en el nivel de participación y compromiso de los niños y las niñas. Estas diferencias pueden atribuirse a factores individuales y contextuales, pero a pesar de ellas, se logró alcanzar los objetivos propuestos y generar un impacto positivo en el aprendizaje de todos los participantes. Se identificaron algunas limitaciones en la implementación, como la necesidad de una mayor formación docente en temas ambientales, pero se destacaron recomendaciones clave para futuras implementaciones, como el fortalecimiento de la formación docente en temas ambientales y la promoción de una cultura institucional del cuidado ambiental.

En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica “Explorando el entorno: Secuencia Didáctica sobre la conciencia ambiental” ha sido una experiencia valiosa que ha

permitido al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica y los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes. Se reafirma la importancia de la planeación cuidadosa y reflexiva en la práctica pedagógica, ya que proporciona una guía estructurada y coherente para el desarrollo de actividades educativas significativas y efectivas.

Conclusiones

Partiendo del objetivo específico uno, indica que las actividades interactivas y lúdicas implementadas fueron efectivas para indagar la cultura ambiental en el aula de los niños y niñas de grado segundo A en la Institución Educativa Eduardo Carranza. Estas actividades facilitaron una participación activa de los estudiantes y promovieron una reflexión profunda sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde una edad temprana.

Por otro lado, la conclusión del objetivo específico dos, revela que la integración de la secuencia didáctica con actividades de exploración del entorno local permitió que los niños y las niñas observaran y comprendieran los impactos ambientales de manera significativa. Esta aproximación práctica facilitó la conexión entre los conceptos teóricos y la realidad de su entorno, fortaleciendo así su conciencia ambiental.

En cuanto al objetivo específico tres, se puede concluir que la incorporación de prácticas sostenibles en la rutina escolar, como el reciclaje, el ahorro de energía y el uso responsable del agua, fue fundamental para promover hábitos responsables entre los niños y las niñas participantes. Estas acciones no solo contribuyeron al cuidado del medio ambiente, sino que también fomentaron una cultura de sostenibilidad dentro de la institución educativa.

La conclusión del objetivo general destaca que la estrategia implementada logró mejorar de manera significativa la cultura ambiental en los niños y niñas de grado segundo A en la Institución Educativa Eduardo Carranza. Al combinar actividades de exploración del medio ambiente, integración de conocimientos teóricos y prácticas sostenibles en la rutina escolar, se generó un impacto positivo en la conciencia ambiental de los niños y las niñas, promoviendo así un compromiso activo con el cuidado del entorno.

Como recomendación para futuros estudios, se sugiere realizar un seguimiento a largo plazo de los efectos de estas intervenciones en el comportamiento ambiental de los niños y las niñas y su comunidad. Además, sería relevante explorar la posibilidad de expandir estas iniciativas a otras instituciones educativas en contextos similares, así como evaluar la replicabilidad de estas estrategias en diferentes entornos socioeconómicos y culturales.

Referencias Bibliográficas

- Cedeño, S. P. (2022). *Actividades educativas para promover la educación ambiental en los estudiantes de quinto año de la Educación General Básica*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 1514-1541. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438975>
- Dios, H. C. (2015). *Seguridad y soberanía alimentaria en la zona maya de Yucatán*. Yucatán: Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Obtenido de <https://www.canunite.org/wp-content/uploads/ShortpixelBackups/2016/03/Libro-SSA.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Morón Monge, M. C. (2021). *Las concepciones del docente de primaria en formación sobre el ser humano y el medioambiente desde la educación patrimonial y sus relaciones con la sostenibilidad*. Revista Espacios. Obtenido de Google Académico: <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/20331/a21v42n15p03.pdf?sequence=2>
- Pulido Capurro, V. &. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. Revista de investigaciones Altoandinas, 333-346. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>
- S., T. (2018). *Formación basada en competencias*. En S. Tobón, Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (Vol. 5, págs. 19-28). Bogotá: Ecoe Ediciones. Obtenido de

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

[https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:f:/s/EVIDENCIASFOTOGRAFICAS/EtviuQz2ndVPk
v3iD1A5KfYBpd6DshQ6FKQbb1Zng_0I_A?e=93RT4g](https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:f:/s/EVIDENCIASFOTOGRAFICAS/EtviuQz2ndVPk
v3iD1A5KfYBpd6DshQ6FKQbb1Zng_0I_A?e=93RT4g)