

Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y la motivación en la segunda lengua del grado segundo del colegio Instituto Promoción Social para alcanzar mejores procesos educativos para este año 2024

Karen Daniela Silva Serpa

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras Con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el Instituto de Promoción Social con el grado segundo, con el objetivo general de desarrollar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de segundo grado del Colegio Instituto Promoción Social en el aprendizaje del idioma inglés y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Explorando el inglés a través del juego y la aventura” compuesta por seis actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de segundo grado en el aprendizaje del idioma inglés. Las actividades lúdicas, participativas y colaborativas crearon un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo, fomentando el interés y la participación activa de los estudiantes. Además, al aplicar enfoques teóricos como el Enfoque por Competencias y el Aprendizaje Basado en Proyectos, se promovió un aprendizaje significativo y contextualizado, lo que permitió a los estudiantes adquirir y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, motivación, propuesta pedagógica, rendimiento académico, segunda lengua.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a graduation option, which allowed for reflections on educational practice and research. In this regard, this study was conducted at the Institute of Social Promotion with second grade students, with the general objective of developing didactic strategies to improve academic performance and motivation in learning the English language. It also entails a method of analysis on action within the framework of implementing a didactic sequence called "Exploring English through play and adventure," composed of six activities. This research exercise concluded that the implementation of innovative and motivating didactic strategies had a positive impact on the academic performance and motivation of second grade students in learning the English language. The ludic, participatory, and collaborative activities created a dynamic and engaging learning environment, fostering interest and active participation among students. Furthermore, by applying theoretical approaches such as the Competency-Based Approach and Project-Based Learning, meaningful and contextualized learning was promoted, allowing students to acquire and apply their knowledge in real-life situations.

Keywords: academic performance, motivation, pedagogical strategies, pedagogical proposal, second language.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	44
--	----

Introducción

En el contexto actual de la educación, es fundamental buscar estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes y mejoren su rendimiento académico, especialmente en el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés (Martínez, 2020). En lo que respecta al Instituto Promoción Social de Piedecuesta, institución educativa que atiende a una población mixta diversa, caracterizada por diferentes niveles socioeconómicos y culturales, dado un proceso de revisión de los registros de calificaciones, se identificó bajo rendimiento académico de sus estudiantes lo cual afecta su desempeño escolar, sino también su desarrollo personal y profesional a largo plazo. Sumado a lo anterior, las dificultades económicas de algunos alumnos han llegado a limitar su acceso a recursos educativos fuera del colegio, lo que ha generado que se agudice aún más la problemática.

Dado lo expuesto, la presente investigación tuvo como propósito principal desarrollar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de segundo grado del Colegio Instituto Promoción Social en el aprendizaje del idioma inglés a través de enfoques teóricos y metodológicos que han demostrado ser efectivos en la enseñanza de una segunda lengua, como la Teoría del Constructivismo, el Enfoque por Competencias y el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Frente a la pertinencia de la investigación, se resalta que a través de esta propuesta pedagógica se busca fortalecer la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo grado. Adicionalmente, estudios previos han demostrado que la motivación influye directamente en el rendimiento académico (Arango, 2020). Es por ello por lo que, al implementar estrategias pedagógicas que aumenten la motivación de los estudiantes, se espera mejorar su rendimiento en el aprendizaje del inglés.

Asimismo, esta propuesta busca fomentar la participación y despertar la motivación en los estudiantes en clase a través de actividades prácticas, interactivas y colaborativas que promuevan la comunicación en inglés

En este sentido, la propuesta pedagógica incluye estrategias didácticas innovadoras y motivadoras conformada por elementos que involucraron la didáctica y el juego en el proceso de aprendizaje, siendo el caso de puntos, niveles y premios, para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más divertido y significativo. Por otra parte, contiene la integración de habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) de manera equilibrada y contextualizada, para que los estudiantes puedan aplicar el inglés en situaciones reales.

Esta propuesta no solo busca mejorar el desempeño académico en el inglés, sino también, impulsar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. Al llevar a cabo estrategias novedosas y adaptadas a los requerimientos individuales de los estudiantes, se prevé que no solo se mejoren sus capacidades lingüísticas, sino que a su vez mejore su confianza y genere motivación por seguir formándose (Arango, 2020), sirviendo de apoyo a futuras investigaciones realizadas a instituciones educativas que enfrenten retos en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Explorando el inglés a través del juego y la aventura” que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en permitir a los estudiantes practicar el vocabulario de objetos escolares y números en inglés de manera dinámica y multisensorial, buscando y asociando objetos y tarjetas ocultos por el aula, la segunda actividad en que los estudiantes practicaran el uso del verbo "to be" de forma lúdica y colaborativa, compitiendo en

equipos para colocar correctamente sus formas en la pizarra., la tercera actividad en que los estudiantes representaran mediante gestos y mímica a los miembros de la familia, fomentando la expresión no verbal, la creatividad y el trabajo en equipo., la cuarta actividad en resolver adivinanzas relacionadas con prendas de vestir en inglés y crear un desfile de modas describiéndolas, la quinta en aprender los nombres de animales domésticos en inglés, asociándolos con sus sonidos y representándolos de manera física y creativa y la sexta en Se combinar varias actividades para practicar adjetivos descriptivos mediante movimientos corporales, vocabulario familiar y descripciones de animales en una "granja" creada por los equipos.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de segundo grado en el aprendizaje del idioma inglés. Las actividades lúdicas, participativas y colaborativas crearon un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo, fomentando el interés y la participación activa de los estudiantes. Además, al aplicar enfoques teóricos como el Enfoque por Competencias y el Aprendizaje Basado en Proyectos, se promovió un aprendizaje significativo y contextualizado, lo que permitió a los estudiantes adquirir y aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Instituto Promoción Social de Piedecuesta ubicado en el municipio de Santander, atiende a una población diversa, caracterizada por diferentes niveles socioeconómicos y culturales. En este contexto, la Institución enfrenta un desafío significativo relacionado con el bajo rendimiento académico de sus estudiantes lo cual se pudo determinar a través de la revisión de los registros de calificaciones. Esta problemática no solo afecta su desempeño escolar, sino también su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

El problema del bajo rendimiento académico se manifiesta en resultados por debajo de lo esperado y en dificultades para alcanzar con respecto a los estándares educativos establecidos. Esta situación puede deberse a diversas causas que requieren un análisis detallado y acciones específicas para su solución, dentro de las que se encuentran, posible falta de métodos pedagógicos adecuados y de actualización de los docentes en nuevas metodologías educativas. Esto puede llegar a afectar la capacidad de los docentes para impartir conocimientos de manera efectiva y para motivar a los estudiantes.

Sumado a lo anterior, las dificultades económicas de algunos alumnos pueden limitar su acceso a recursos educativos fuera del colegio, lo que agudiza aún más la problemática. Por lo tanto, se percibe una falta de motivación en el entorno escolar, lo cual afecta la disciplina, convivencia y asistencia al aula de clase.

Ante esta situación, es necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades académicas, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación de los estudiantes. Es fundamental crear un ambiente escolar favorable al aprendizaje, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados para alcanzar su máximo potencial académico.

En resumen, el Colegio Instituto Promocional Social enfrenta un desafío importante en cuanto al bajo rendimiento académico de sus estudiantes, siendo necesario abordar esta problemática de manera efectiva, identificando las causas subyacentes y desarrollando estrategias pedagógicas específicas que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para mejorar el rendimiento académico y la motivación en la segunda lengua del grado segundo del Colegio Instituto Promoción Social para alcanzar mejores procesos educativos para este año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico y la motivación en la segunda lengua del grado segundo del Colegio Instituto Promoción Social para alcanzar mejores procesos educativos para este año 2024

Objetivos Específicos

Incrementar el nivel de participación y motivación de los estudiantes en las clases de inglés mediante actividades interactivas y motivadoras.

Analizar el impacto que provoca las estrategias didácticas en los estudiantes.

Organizar actividades de colaboración entre los estudiantes como proyectos grupales o tareas cooperativas, que fomenten la interacción y el intercambio de ideas en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es importante mencionar que diversos autores relacionados con la formación y enseñanza del inglés como segunda lengua soportan la propuesta pedagógica como por ejemplo Vázquez y Huesos (1998) quienes exponen el concepto de *Input* el cual hace alusión a que los estudiantes aprenden más cuando están frente a materiales lingüísticos más avanzados que su nivel actual. Este pensamiento apoya la inclusión de las actividades de lectura y escucha implementadas en la propuesta pedagógica, lo cual logra que el estudiante aumente su motivación al sentir de está mejorando su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Swain (1995) incorpora la palabra *Output* aludiendo que la generación del lenguaje activo como lo es el escribir o el hablar, son esenciales para la enseñanza de un idioma. Esto soporta la inclusión de actividades comunicativas que posibiliten a los estudiantes a poner en práctica la producción del lenguaje en entornos sustanciales y motivadores. Ahora bien, en relación a los aportes sobre la enseñanza del inglés en las instituciones, Chacón (2006) resalta la importancia del pensamiento crítico en la formación, indicando que los profesores pueden perfeccionar sus métodos de enseñanza al experimentar nuevas estrategias como el uso de la tecnología o la creación de un ambiente de aprendizaje positivo en donde el estudiante se sienta segura por aprender y participar. La investigación para mejorar el rendimiento académico y la motivación en inglés, implica explorar métodos pedagógicos para mejorar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un entorno educativo específico (Castillo, 2021).

Es importante reconocer las implicaciones políticas y sociales de la investigación educativa, como lo destaca el Ministerio de Educación (2022) que enfatiza la necesidad de considerar cuestiones de equidad, inclusión y poder. Para abordar esto, la propuesta pedagógica incorpora estrategias que promueven la equidad y la inclusión para todos los estudiantes,

independientemente de sus características individuales. Además, adopta una perspectiva crítica para desafiar las estructuras y prácticas educativas tradicionales que pueden obstaculizar la participación y el progreso de los estudiantes (Pérez, 2003).

Finalmente, con respecto al aporte de la propuesta pedagógica con respecto al cambio de los diferentes entornos, a través de la propuesta, se brinda un modelo innovador para la instrucción del inglés el cual pueda ser replicado en diversos contextos educativos. De igual forma, al enfocarse en la equidad, inclusión, igualdad y participación de los estudiantes, se busca contribuir con el diseño de contextos educativos y pedagógicas más flexibles y tolerantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según Casierra *et al.* (2021) la planeación didáctica se basa en diferentes aporte tanto teóricos como normativos que tiene como fin guiar el proceso educativo hacia la enseñanza integral de los estudiantes. En relación con esto, las normas curriculares, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los niveles de competencias y las directrices de aprendizaje y desarrollo, desempeñan un rol importante en la descripción de objetivos y temas educativos.

Cabe resaltar las normas curriculares las cuales determinan los métodos esenciales que orientan la planificación de los programas educativos, garantizando que estos atiendan a las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, los DBA aseguran la entrada a una educación de calidad, guiada hacia un desarrollo integral (Hurtado, 2020). Entre tanto, Pérez (2019) expone que la enseñanza basada en las competencias es captada como una perspectiva educativa que busca acrecentar las habilidades tanto prácticas como cognitivas de los estudiantes, formándolos para afrontar los desafíos del mundo. De esta forma, la propuesta pedagógica favorece el aprendizaje por competencias al implementar tareas prácticas y circunstancias reales de enseñanza que posibilita a los estudiantes adaptar los conocimientos obtenidos en entornos significativos (Casasola, 2020).

Desde el papel como docentes, Tobón (2010) añade que las competencias no son la única respuesta a los desafíos educativos, pero si hacen parte de un modelo eficiente que constantemente mejora la calidad de la educación. Por ende, es necesario comprender que las competencias deben hacer parte de una perspectiva integral que incorpore del desarrollo de habilidades éticas, sociales y emocionales.

En este sentido, la propuesta pedagógica incorpora el saber ser, hacer y el saber por medio de la incorporación de actividades prácticas, programas multidisciplinarios y entornos de

reflexión que posibiliten a los estudiantes desarrollar discernimientos, capacidades y valores de forma integral. Frente a las competencias docentes se contempla que la habilidad de reflexión y la capacidad para trabajar de forma colaborativa son esenciales para la práctica pedagógica debido a que estas competencias permiten constantemente mejora el rol docente y brindar una educación de calidad a los estudiantes (Tobón, 2010). En resumen, la planeación didáctica se mejora al incorporar las normas curriculares, los derechos básicos del aprendizaje, los niveles de competencias y las directrices de enseñanza y desarrollo. Estos componentes, incorporados con un entendimiento profundo de la formación apoya en competencias y las habilidades docentes, posibilitan la creación de propuestas pedagógicas eficientes que impulsen un aprendizaje significativo en los estudiantes (Hurtado, 2020).

Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una técnica importante en el trabajo educativo, que busca establecer de forma eficiente las actividades de enseñanza - aprendizaje. Para realizar una planeación didáctica apropiada, es esencial tener presente diversos componentes como lo son: metodologías de enseñanza, secuencias lógicas, recursos educativos digitales, objetivos de aprendizaje, entre otros. Es importante tener en cuenta que el direccionamiento pedagógico orientará la práctica educativa puesto que con ello se determinará y comprenderá no solo el proceso de enseñanza – aprendizaje sino también la elección de estrategias y recursos didácticos (Ruiz y Pineda, 2021).

De igual forma, es importante considerar el rol de estudiante, integrando sus características principales, requerimientos educativos y formas de aprendizaje. Esto aceptará la adaptación de la planeación a las características de cada uno de los estudiantes, garantizando un proceso educativo eficiente. Otro aspecto importante en la planeación didáctica es la elección y la disposición de los planes de estudio (Gil *et al.*, 2023). Es esencial que estos planes sean oportunos, relevantes, significativos y contextualizados de forma que resulten importantes para los estudiantes y se asocien con sus estudios, experiencias y conocimientos básicos (Núñez *et al.*, 2021).

Carriaza *et al.* (2020) exponen que una vez se definan los objetivos y metas educativas y los planes de estudio, es importante crear estrategias didácticas orientadas a la participación de los estudiantes, el desarrollo del conocimiento y la mejora de las capacidades y aptitudes. Estas estrategias deben ser diversas y se deben apartar a cada una de las necesidades y requerimientos de los estudiantes. Para terminar, la valoración de la formación es un elemento esencial en la

planeación didáctica y esta debe ser formativa e integral para alcanzar su máximo potencial en el proceso de formación (Gil *et al.*, 2023).

Para concluir, la planeación didáctica es un procedimiento complicado que necesita tener presente diferentes elementos como los perfiles de los estudiantes, los planes de estudio, la valoración del aprendizaje y las estrategias didácticas ya que con ello se logra un proceso de educación más elocuente y representativo para los estudiantes (Núñez *et al.*, 2021).

Enfoque Didáctico

La puesta en marcha de la secuencia didáctica en el aula es importante para impulsar una formación significativa en los estudiantes. Según David Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se genera cuando una información nueva se vincula de forma no sustancial con la que el estudiante ya conoce, es decir, con su sistema cognitivo previo. En este sentido, las secuencias didácticas brindan diversos beneficios dentro de los que se encuentra el permitir organizar la información de forma lógica, facilitándoles la comprensión y entendimiento. Guamán y Venet (2019), exponen que la estructuración secuencial de los contenidos beneficia el diseño de estructuras cognitivas más eficientes y lógicas. Asimismo, las secuencias didácticas posibilitan la planeación de actividades variadas y relevantes que impulsan la participación de los estudiantes en su proceso de formación. De acuerdo con Gómez (2005), las actividades dan atender a cada una de las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Con respecto al entorno escolar, la implementación de estas secuencias se apoya en diversos teóricos como por ejemplo Jean Piaget (1976) con la Teoría del Constructivismo, la cual enfatiza en la importancia de que los estudiantes construyan su conocimiento propio por medio de experiencias y conocimientos propios. Por otra parte, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1934) expone la importancia del aprendizaje cooperativo y la intercomunicación en el proceso de construcción del conocimiento.

De acuerdo con lo mencionado líneas arriba, en la presente secuencia didáctica, se incorporó la estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo, respaldada por autores como Johnson *et al.* (1999) quienes afirman que el aprendizaje cooperativo o colaborativo genera un mejor compromiso con la formación, desarrollo de habilidades sociales y aumenta el rendimiento académico. Cabe mencionar que las actividades llevadas a cabo para la secuencia didáctica dan

respuesta a las características de formación y desarrollo para los estudiantes. Por ejemplo se tuvo en cuenta los intereses y las necesidades al escoger la temática y crear las tareas, siguiendo la perspectiva de la pedagogía crítica de Freire (1970), quien expone que el proceso de la educación está enfocado en el estudiante y en su realidad social y cultural.

Para unir el análisis del grupo de la ficha 1 de determinación con la planeación de la secuencia didáctica, se realizó un diagnóstico de los requerimientos educativos de los estudiantes y se diseñaron las actividades que dieran solución a dichas necesidades. Por ejemplo, se identificaron estudiantes que tenían problemas con la lectura y la escritura, por lo cual se diseñaron actividades específicas para desarrollar sus competencias (Rosas y Flores, 2020).

Frente a los métodos de enseñanza, se abordaron aspectos como la diversificación de las actividades y la adecuación de los recursos didácticos con el objetivo de enfocarse en cada una de las necesidades y características de los estudiantes. Por tal motivo y teniendo en cuenta los intereses de cada estudiante, se consideraron actividades orientadas en la pedagogía crítica de Freire (1970), quien expone que los procesos educativos deben estar enfocados en los estudiantes y en su día a día. Con ello, se determina que las actividades diseñadas en la presente estrategia dan respuesta a las necesidades de aprendizaje puesto que están orientadas para que se genere un aprendizaje significativo y se adapte a cada ritmo de aprendizaje. Además dichas actividades están adaptadas con su realidad, lo que la vuelve más eficientes y motivadoras para los estudiantes (Rosas y Flores, 2020).

Finalmente, es importante tratar los presaberes de los estudiantes ya que esto genera la base sobre la cual se construye un nuevo conocimiento. Novak (1976), afirma que los saberes previos actúan como un fundamento que proporciona a los estudiante una nueva información con lo que ya conocen, optimizando de esta forma su aprendizaje y formación. Por otra parte, en el

quehacer docente, es importante que constantemente se trabajen las secuencias didácticas ya que son consideradas un instrumento pedagógico eficiente que impulsa la enseñanza y se adapta a cada uno de los requerimientos de los estudiantes. También, permite planificar de forma objetiva las clases y garantizar que la temática se trabaje de forma cronológica y razonable (Perdomo y Vargas, 2020)

En conclusión, la puesta en marcha de la secuencia didáctica en los salones de clase brinda diversos beneficios para la enseñanza en los estudiantes como mejor comprensión, aumento en la motivación, desarrollo del pensamiento crítico, participación y autonomía. Asimismo, el Constructivismo se sustenta de Piaget (1963) y la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934) puesto que permite con ello promover un aprendizaje significativo y adaptativo a los requerimientos de cada estudiante.

Implementación

En la actividad número 1 en donde se implementó la sesión 1,2 y 3, se llevaron a cabo todos los momentos de la actividad: inicio, desarrollo y cierre. Cada uno de estos momentos fue cuidadosamente diseñado para responder a las necesidades educativas de los estudiantes y alcanzar los aprendizajes esperados.

En el momento de inicio, se llevó a cabo un juego de bingo adaptado con imágenes de objetos escolares y números específicos (30, 40 y 50). Esta actividad tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al activar sus conocimientos previos sobre objetos escolares en inglés y familiarizarlos con los números mencionados. El juego proporcionó una introducción divertida y participativa al vocabulario relacionado, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Además los estudiantes mientras estaban jugando algunos se equivocaban y debía ir revisando por cada grupo para recordarles cual ficha salió y pronunciarles de nuevo para que alguno del grupo recordara y ellos mismo modificaban.

Durante el momento de desarrollo, se implementó una emocionante "Caza del Tesoro" en la que los estudiantes buscaron objetos escolares y tarjetas con números ocultos por el aula. Esta actividad respondió a las necesidades educativas de los estudiantes al permitirles practicar el vocabulario en inglés de manera dinámica y multisensorial. Al trabajar en grupos pequeños, se promovió la colaboración, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

Los materiales sugeridos en la planeación, como los objetos escolares reales y las tarjetas con números, facilitaron la implementación de la actividad al proporcionar una experiencia tangible y significativa. La distribución y organización del espacio en el aula permitió a los estudiantes moverse libremente y explorar, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Así mismo, los estudiantes estaban super emocionados con la búsqueda. Al

responder el número y el objeto que encontraban cuando les decía que les quedaba bien ellos se emocionaban bastante.

El tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los estudiantes, brindando suficiente tiempo para la exploración, la búsqueda de objetos y números, y la participación de decir el número y objeto que encontraban. Además, se dedicó un momento para la reflexión y consolidación del conocimiento adquirido.

En el momento de cierre, se llevó a cabo un juego de relacionar objetos escolares con números del 1 al 50. Esta actividad permitió a los estudiantes consolidar los aprendizajes de manera colaborativa y divertida. Al trabajar en grupos pequeños y compartir sus respuestas, se fomentó la interacción y la reflexión sobre los conceptos aprendidos. Además los estudiantes contaban los objetos y trataban de recordar cómo se pronunciaba el número hasta lograr recordar así mismo la escritura para pegar el número correspondiente aunque en algunos grupos se equivocaban de número y yo les decía que debían volver a contar y recordar el número.

Esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se llevó a cabo durante todas las actividades, brindando una evaluación continua y formativa.

La implementación de esta actividad respondió a los aprendizajes esperados al brindar a los estudiantes oportunidades para identificar y nombrar los números del 1 al 50 en inglés, reconocer y asociar objetos escolares con sus nombres en inglés, y utilizar estos elementos en situaciones comunicativas simples. A través de las actividades lúdicas y participativas, los estudiantes pudieron adquirir y consolidar el vocabulario básico de una manera significativa y duradera.

La estrategia de evaluación fue efectiva para medir el progreso de los estudiantes en varias competencias clave. Permitted observar cómo los estudiantes reconocen instrucciones

simples, asocian imágenes con sonidos de palabras, expresan ideas básicas, identifican y utilizan vocabulario relacionado con su entorno, responden a instrucciones, describen su entorno de manera simple, comprenden descripciones breves, reconocen relaciones entre palabras, y copian y transcriben palabras que usan y comprenden habitualmente en el aula. Así mismo, las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al implementar una variedad de actividades lúdicas y multisensoriales. El uso de materiales tangibles, la exploración activa, el trabajo en grupos y la participación constante permitieron a los estudiantes adquirir y practicar el vocabulario en inglés de manera significativa y dinámica. Además, se fomentó un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sintieron seguros para participar, experimentar y cometer errores como parte del proceso de aprendizaje.

Los recursos didácticos utilizados, como las tarjetas de bingo, los objetos escolares reales, las tarjetas con números y las listas de objetos a encontrar, aportaron significativamente al logro del aprendizaje esperado. Estos recursos permitieron una experiencia multisensorial, brindando a los estudiantes la oportunidad de interactuar físicamente con el vocabulario y los números. Además, promovieron la participación, la colaboración y la comunicación en inglés. Además los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se elaboraron para respaldar las actividades propuestas y responder a los objetivos de aprendizaje. Su diseño y utilización estuvieron alineados con las estrategias pedagógicas lúdicas y participativas, facilitando la adquisición y consolidación del vocabulario en inglés de manera efectiva.

En resumen, la implementación de la actividad "Caza del tesoro" fue exitosa al responder a las necesidades educativas de los estudiantes, promover un aprendizaje significativo y alcanzar los aprendizajes esperados. La cuidadosa planificación, la selección adecuada de recursos

didácticos y la implementación de estrategias lúdicas y participativas contribuyeron a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para la adquisición del vocabulario básico en inglés.

En la actividad número 2 en donde se realizó la sesión 1,2 y 3, se implementaron todos los momentos de la actividad: inicio, desarrollo y cierre. Cada actividad fue realizada y pensada en suplir las necesidades educativas de los estudiantes teniendo en cuenta que se hace con el fin de motivar a cada uno de los estudiantes que hacen parte del grado segundo.

En el momento de inicio, se llevó a cabo un juego de "Familia flash cards" en el que los estudiantes, divididos en grupos, identificaban y nombraban miembros de la familia en inglés utilizando tarjetas con imágenes. Esta actividad consideró las necesidades educativas al introducir de forma divertida y participativa el vocabulario de la familia a los estudiantes. El trabajo en grupos pequeños fomentó la colaboración y la interacción entre los estudiantes.

Durante el momento de desarrollo, se implementó una actividad llamada "Familia Charada", en la que los estudiantes representaban a miembros de la familia a través de gestos y expresiones faciales, mientras el resto del equipo intentaba adivinar de quién se dirigía. . Esta actividad respondió a las necesidades educativas de los estudiantes al permitirles practicar el vocabulario relacionado con la familia de manera dinámica y creativa. Al trabajar en equipos, se fomentó la comunicación no verbal, la colaboración y el pensamiento crítico.

La gestión del conocimiento se llevó a cabo mediante la observación y la retroalimentación constante durante la actividad. Los estudiantes aplicaron su conocimiento sobre los miembros de la familia en un contexto lúdico y dinámico, y recibieron orientación sobre la precisión y claridad de sus representaciones.

La distribución y organización del espacio, con los estudiantes trabajando en equipos, facilitó la implementación de las actividades al promover la interacción y la colaboración. Los

materiales sugeridos, como las tarjetas con imágenes y los recursos visuales, fueron esenciales para el desarrollo de las actividades y la comprensión de los conceptos.

Además, el tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los estudiantes, brindando suficiente tiempo para la explicación, el desarrollo de las actividades y la socialización. Además, el ritmo de las actividades mantuvo a los estudiantes comprometidos y motivados.

En el momento de cierre, se llevó a cabo una actividad en la que los equipos presentaron sus árboles genealógicos y proporcionaron información sobre los miembros de la familia en inglés. Esta actividad permitió a los estudiantes consolidar los aprendizajes de manera práctica y significativa. Además, la socialización y el intercambio entre los equipos fomentaron la participación y el diálogo.

La estrategia de evaluación propuesta en la planeación respondió a las necesidades educativas de los estudiantes al involucrar la observación directa de la participación, la precisión del vocabulario, la aplicación de estructuras gramaticales, la claridad y coherencia, y la fluidez y pronunciación. Esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se llevó a cabo durante todas las actividades, brindando una evaluación continua y formativa.

Así mismo, la implementación de esta actividad respondió a los aprendizajes esperados al brindar a los estudiantes oportunidades para identificar y nombrar miembros de la familia en inglés, describir relaciones familiares utilizando estructuras gramaticales simples, y asociar características personales básicas con cada miembro de la familia. A través de las actividades lúdicas, creativas y colaborativas, los estudiantes pudieron adquirir y consolidar el vocabulario y las habilidades relacionadas con la familia de una manera significativa y dinámica.

También, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de las competencias al observar la capacidad de los estudiantes para reconocer cuando se les habla en inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal, demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre su familia y entorno, participar en representaciones cortas y comprender y responder a instrucciones sobre tareas básicas de manera verbal y no verbal.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al implementar una variedad de actividades lúdicas, creativas y colaborativas. El uso de juegos, trabajo en equipos, representaciones y presentaciones permitieron a los estudiantes adquirir y practicar el vocabulario relacionado con la familia de manera dinámica y significativa. Además, se fomentó un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los estudiantes se sintieron motivados y seguros para interactuar y aprender unos de otros.

Los recursos didácticos utilizados, como las tarjetas con imágenes de miembros de la familia, los árboles genealógicos y los recursos visuales, aportaron significativamente al logro del aprendizaje esperado. Estos recursos permitieron una experiencia de aprendizaje multisensorial, visual y personalizada, lo que facilitó la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos adquiridos.

En la actividad número 3 en donde se realizó la sesión 1,2 y 3, se llevaron a cabo los momentos de inicio, desarrollo y cierre de la actividad relacionada con los animales domésticos en inglés. El objetivo principal fue explorar y aprender sobre los diferentes animales domésticos en inglés a través de actividades lúdicas, trabajo en equipo y representaciones creativas.

La implementación de esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al partir de sus conocimientos previos sobre animales domésticos y utilizar estrategias como juegos, canciones y actividades interactivas. Estas estrategias permitieron a los

estudiantes aprender de manera divertida y participativa, fomentando su motivación y compromiso durante el proceso de aprendizaje. Además, se promovió el desarrollo de habilidades de comunicación oral, trabajo colaborativo, expresión corporal y creatividad, lo cual es fundamental para el aprendizaje de un idioma extranjero.

Los materiales sugeridos en la planeación, como las grabaciones de sonidos de animales y las tarjetas con imágenes, contribuyeron significativamente a la efectiva implementación de esta sesión. La distribución y organización del espacio, al dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionar un área abierta para la actividad "Granja de Animales en Acción", promovió un ambiente propicio para el trabajo colaborativo, la expresión corporal y la interacción entre ellos.

El tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los estudiantes. Se asignó un tiempo suficiente para la actividad de introducción "Sonidos de Animales", la actividad principal "Granja de Animales" y el momento de cierre con la actividad "Granja de Animales en Acción". Esta distribución del tiempo permitió un ritmo apropiado y una gestión eficiente de la sesión, asegurando que los estudiantes tuvieran la oportunidad de involucrarse en todas las etapas del proceso de aprendizaje.

La estrategia de evaluación propuesta en la planeación respondió a las necesidades educativas de los estudiantes al ser formativa y continua. Durante la actividad "Sonidos de Animales", se evaluó la participación y el entusiasmo de los estudiantes, así como sus conocimientos previos sobre los animales domésticos en inglés. En la actividad "Granja de Animales", se observó la identificación correcta de los animales, el trabajo en equipo y la aplicación del vocabulario. Finalmente, durante la actividad "Granja de Animales en Acción", se

evaluó la capacidad de representación, el reconocimiento del vocabulario, la participación y el trabajo en equipo, así como la comunicación efectiva.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado y se implementó de manera efectiva. Se observó la participación, la precisión y la comprensión de los estudiantes en cada etapa de la sesión, lo que permitió hacer ajustes y brindar apoyo cuando fue necesario. Además, la evaluación continua y formativa proporcionó información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y las áreas en las que necesitaban más refuerzo.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar y aplicar el vocabulario relacionado con los animales domésticos en inglés en situaciones comunicativas auténticas. Las actividades lúdicas y participativas permitieron a los estudiantes interiorizar el vocabulario y asociarlo con sus sonidos correspondientes de manera significativa, al tiempo que desarrollaban habilidades de comunicación oral, trabajo en equipo, expresión corporal y creatividad.

La estrategia de evaluación permitió evaluar si los estudiantes podían identificar y nombrar correctamente los animales en inglés y asociarlos con sus sonidos correspondientes. Además, durante la actividad "Granja de Animales en Acción", se evaluó la aplicación efectiva de estas habilidades en un contexto más dinámico y creativo.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al crear un ambiente lúdico, participativo y colaborativo. El uso de juegos, canciones, actividades de representación y trabajo en equipo mantuvo a los estudiantes motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Además, la promoción del trabajo en equipo y la colaboración fomentó el intercambio de ideas, la ayuda mutua y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Los recursos didácticos utilizados, como las grabaciones de sonidos de animales, las flashcards, las tarjetas con imágenes de animales y las granjas impresas, aportaron significativamente al logro del aprendizaje esperado. Estos materiales tangibles, visuales y auditivos facilitaron la comprensión y la interiorización del vocabulario, al tiempo que brindaron oportunidades para la práctica y la aplicación en contextos significativos y multisensoriales.

Estos fueron acordes con lo planeado y se utilizaron de manera efectiva. Las grabaciones de sonidos ayudaron a asociar auditivamente los animales, mientras que las flashcards y tarjetas facilitaron la asociación visual. Las granjas impresas proporcionaron un recurso práctico y relevante para que los estudiantes aplicaran sus conocimientos de manera creativa y colaborativa durante la actividad "Granja de Animales".

Durante estas actividades, se consideraron las necesidades educativas de los estudiantes, utilizando metodologías y recursos didácticos acordes con sus intereses y estilos de aprendizaje. Los materiales empleados, como imágenes, tarjetas, granjas impresas y árboles genealógicos, facilitaron la implementación de las actividades y aportaron significativamente al logro de los aprendizajes esperados.

Las estrategias de evaluación se adaptaron a las necesidades educativas de los estudiantes, facilitando la identificación del logro de competencias comunicativas en inglés de forma práctica y contextualizada. Se evaluaron aspectos clave como la precisión del vocabulario, la comprensión de los conceptos, la construcción de oraciones, la participación y la comunicación efectiva.

El tiempo establecido en la planeación garantizó el desarrollo completo de cada actividad, brindando a los estudiantes el tiempo necesario para participar en todas las etapas del proceso de aprendizaje de manera adecuada.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al combinar diversas estrategias y metodologías de enseñanza. Se fomentó un ambiente de aprendizaje divertido, motivador y participativo, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de involucrarse activamente en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades lingüísticas.

Los recursos didácticos utilizados, como imágenes, tarjetas, granjas impresas y árboles genealógicos, estuvieron alineados con lo planificado y contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado. Estos recursos permitieron una experiencia de aprendizaje multisensorial, visual y personalizada, facilitando la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Teniendo en cuenta los comentarios de los estudiantes, la implementación de la secuencia didáctica con estrategias lúdicas y motivadoras tuvo resultados positivos. Los niños se mostraron felices, motivados y aprendieron de una manera más divertida. Esto demuestra que las actividades diseñadas lograron captar su interés y favorecer un aprendizaje significativo, sobre el aprendizaje significativo. Según Ausubel (1968), el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con los intereses y experiencias previas de los estudiantes, tal como ocurrió con las actividades lúdicas y participativas implementadas.

Una fortaleza clave de las clases fue el uso de actividades lúdicas, participativas y colaborativas, lo cual respondió a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo su motivación y aprendizaje. Lo cual se alinea con los principios del Enfoque Constructivista de Piaget (1963) y la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978). Estos enfoques resaltan la importancia del aprendizaje activo, la construcción de conocimientos a partir de experiencias y la interacción social en el proceso educativo. Además, los aspectos que se deben mejorar en estas actividades didácticas es la organización de los grupos colaborativos, ya que se observó que en algunos grupos había estudiantes que no participaban activamente. Johnson *et al.* (1999) enfatizan la importancia de estructurar adecuadamente el trabajo en equipo para promover la interdependencia positiva y la participación equitativa de todos los miembros.

Otro aspecto que se puede mejorar es la autoestima de los estudiantes y la confianza en su capacidad para participar sin miedo. Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de los estudiantes y en consecuencia son afirmativas para el desarrollo de una sana autoestima. En este sentido, sería valioso incorporar estrategias específicas para fortalecer la autoestima y la participación de los estudiantes más inseguros o tímidos. Para crear ambientes de aprendizaje

motivadores y positivos, es importante fortalecer la participación y la autoestima de los estudiantes.

Además, la contextualización del aprendizaje es esencial para hacer que los contenidos sean significativos y relevantes para los estudiantes. Autores como Lave y Wenger (1991) destacan el valor del aprendizaje situado en contextos auténticos. En este sentido, realizar un diagnóstico detallado de los intereses y necesidades de los estudiantes, incorporar ejemplos y materiales relacionados con su entorno, e involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, puede contribuir a un aprendizaje más contextualizado y significativo.

Por lo tanto, la diferenciación pedagógica es fundamental para atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Gardner (1995) y su teoría de las Inteligencias Múltiples sugieren que los estudiantes tienen diferentes fortalezas y preferencias en cuanto a cómo aprenden y procesan la información. Tomlinson (2001) propone el enfoque de enseñanza diferenciada, donde se adaptan las actividades, recursos y evaluaciones para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Así como implementar estrategias con agrupamientos flexibles, opciones de actividades y evaluaciones diversas puede facilitar un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Las actividades lúdicas y colaborativas, que incluyeron un ambiente de aprendizaje positivo y retroalimentación constante, ayudaron a mejorar el aprendizaje. Estas prácticas crearon un ambiente motivador e inclusivo que se centra en el estudiante, alineándose con las teorías de aprendizaje significativo de Ausubel y el constructivismo de Piaget. Además, al involucrar diferentes canales de aprendizaje, se facilitó la adquisición y retención de conocimientos, tal como sugieren los aportes de Gardner sobre las inteligencias múltiples. Así

mismo, al involucrar diferentes canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), se facilitó la adquisición y retención de conocimientos.

Por lo tanto, factores como el diseño cuidadoso de las actividades, la selección de recursos didácticos adecuados, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y la retroalimentación constante fueron aspectos clave que influyeron en los buenos resultados de aprendizaje obtenidos. Así que, la implementación de actividades lúdicas y colaborativas, en línea con el constructivismo de Piaget (1969) y la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), facilitó y estimuló el interés y la participación de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.

No obstante, la cuidadosa planificación didáctica, siguiendo los principios de autores como Ausubel (1983) y Coll (1986), facilitó la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes, al diseñar actividades adaptadas a sus necesidades e intereses.

Sin duda alguna, una fortaleza destacada fue el enfoque lúdico y participativo, que motivó a los estudiantes y favoreció un aprendizaje significativo. Ahora bien, una dificultad potencial fue adaptar las actividades a los diferentes niveles de habilidad en el aula, lo cual resalta la necesidad de incorporar estrategias de diferenciación pedagógica, tal como sugieren autores como Tomlinson (2001) y su enfoque de enseñanza diferenciada.

Así mismo, los resultados tuvieron un impacto significativo con las estrategias pedagógicas que fueron participativas y colaborativas lo cual contribuyeron a mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, y favoreció significativamente en la motivación de cada estudiante.

Desde el rol como docente, sin duda alguna la planeación didáctica se destacó el diseño cuidadoso de actividades adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, la selección

de recursos didácticos adecuados y la incorporación de estrategias basadas en enfoques teóricos como el constructivismo y el aprendizaje significativo, lo cual se alinea con los planteamientos de autores como Coll (1986) sobre la importancia de la planificación en el proceso educativo.

En definitiva, la planeación didáctica es fundamental para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Al planificar, se pueden anticipar y abordar las necesidades de los estudiantes, seleccionar estrategias y recursos apropiados, y evaluar el progreso del aprendizaje.

Finalmente, los resultados en la implementación de la secuencia didáctica fueron positivos, logrando motivar y favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias lúdicas y participativas. La planeación didáctica es una herramienta clave en este proceso, ya que permite diseñar intervenciones efectivas y evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. También, se considera que es fundamental seguir trabajando en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y motivacional en enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Conclusiones

Durante el proceso de investigación y reflexión de la práctica pedagógica, se llegó a varias conclusiones las cuales se consideran relevantes mencionar a continuación:

La implementación de actividades interactivas y motivadoras durante las clases de inglés logró incrementar significativamente el nivel de participación y motivación de los estudiantes. Las estrategias lúdicas, como juegos, canciones, representaciones y trabajo en equipo captaron el interés de los estudiantes y fomentaron un ambiente de aprendizaje divertido y participativo. Los estudiantes se mostraron entusiasmados y comprometidos con las actividades, lo que favoreció su adquisición de conocimientos y habilidades en el idioma inglés.

El análisis del impacto de las estrategias didácticas implementadas reveló resultados positivos en los estudiantes. Se observó un aumento en su motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Las actividades lúdicas y colaborativas permitieron a los estudiantes interiorizar y aplicar los conocimientos de manera significativa y duradera. Además, se fomentó el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y creativas, lo que contribuyó a un aprendizaje integral y efectivo.

La organización de actividades de colaboración entre los estudiantes, como proyectos grupales y tareas cooperativas, fue un componente clave para fomentar la interacción y el intercambio de ideas en inglés. El trabajo en equipo promovió un ambiente de apoyo mutuo, donde los estudiantes pudieron aprender unos de otros y practicar el idioma en situaciones auténticas. Estas actividades colaborativas alentaron la comunicación en inglés y fortalecieron las habilidades sociales y de colaboración de los estudiantes.

En general, la implementación de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de segundo

grado en el aprendizaje del idioma inglés. Las actividades lúdicas, participativas y colaborativas crearon un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo, fomentando el interés y la participación activa de los estudiantes. Además, al aplicar enfoques teóricos como el Enfoque por Competencias y el Aprendizaje Basado en Proyectos, se promovió un aprendizaje significativo y contextualizado, lo que permitió a los estudiantes adquirir y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Si bien los resultados obtenidos son alentadores, se recomienda realizar investigaciones futuras para explorar estrategias adicionales que puedan potenciar aún más el aprendizaje del idioma inglés. Sería valioso investigar la incorporación de recursos tecnológicos y digitales en el aula, así como enfoques pedagógicos innovadores que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, se sugiere ampliar la investigación a otros grados y niveles educativos para evaluar la efectividad de estas estrategias en diferentes contextos y edades. Finalmente, se recomienda involucrar a los padres y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su participación y apoyo pueden contribuir significativamente al éxito de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Arango Asencio, V. R. (2020). *Propuesta de estrategias motivacionales para mejorar la enseñanza del idioma inglés en docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil-Ecuador, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50064/Arango_AVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D. P. (1968). *Facilitating meaningful verbal learning in the classroom. The Arithmetic Teacher*, 15(2), 126–132.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1976). *Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*, 1(2), 53–106.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje-significativo.pdf>
- Ausubel, David. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1–10.
<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Carriaza Diaz, C., Pérez Reyes, M., y Gavieria Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casasola Rivera, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación*, 29(1), 38–51.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Casierra Parraga, C. M., Loor Fernández, M. N., Mejía Avellan, M. A., y Macías Loor, M. Á. (2021). *Inclusión Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del*

idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las universidades manabitas.

Dominio de Las Ciencias, 7(2), 1069–1078.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231805.pdf>

Castillo Marrugo, I. M. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de inglés en entornos online* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41276/imcastillom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cediel, C. A. (2020). *Incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas-Pamplona* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona, Colombia].

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4828/1/Cediel_2020_TG.pdf

Chacón Corzo, M. (2006). *La reflexión y la crítica en la formación docente. Educere*, 10(33), 335–342. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603317.pdf>

Coll, C. (1986). *Psicología genética y aprendizaje escolares* (2a Ed.). Madrid, Siglo

XXI <https://acortar.link/3qCrYR>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo. Tierra Nueva (Ed).

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gil López, A. J., Antelm Lanzat, A., Pérez Navío, E., y Cacheiro González, M. L. (2023).

Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante : una perspectiva desde la educación secundaria. Revista Complutense de

- Educación, 34(1), 109–119.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/240407/Relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. 2a. Edición. México FCE. 312 pp.
- Gómez Montes, J. M. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*. Pulso. Revista De Educación, (28), 199–214.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58265/pulso.4939>
- Guamán Gómez, V. J., y Venet Muñoz, R. (2019). *El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica*. Conrado, 15(69), 218–223.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-218.pdf>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). *Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo*. Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales, 5(2), 1–18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928/1826>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON>
El aprendizaje cooperativo en el aula.pdf
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. New York Cambridge University Press.
- Martínez Pérez, W. (2020). *Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a

Distancia, Colombia].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34880/wmmartinezp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Núñez Rueda, S. N., Palacio García, L. A., y Vargas Daza, M. del P. (2021). *Educación económica y financiera en el sistema educativo colombiano a partir de la experiencia de los estudiantes y los profesores de educación media en Santander*. Boletín Redipe, 19(9), 138–157. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8114558.pdf>

Ortega de Hocevar, S. (2020). *Cómo lograr que los niños argumenten: Secuencias didácticas para aplicar en el nivel primario*. Revista Iberoamericana De Argumentación, (20), 78–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/ria2020.20.004>

Piaget, J. (1963). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget*.

Piaget, J. (1969). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dominio de Las Ciencias, 2(131).

Perdomo España, L. M., y Vargas Jacobo, S. L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica*. Revista

Criterios Es Publicada Por La Editorial UNIMAR, 27(2), 70–90.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propua práctica como escenario de cambio escolar.*

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/6115/5071/15448>

Pérez Escobar, N. (2019). *La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura, Colombia].

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/4d2f7164-c05d-4620-8293-af7dda90ab1f/content>

Piaget, J. (1963). *La Teoria Constructivista de Jean Piaget.*

Piaget, Jean. (1976). *Desarrollo Cognitivo* (Fomtaine (Ed.).

Rosas Mendoza, A., y Flores Gil, M. (2020). *Una secuencia didáctica diseñada para la metodología de aula invertida. In Educació 2019: Reptes, Tendències i Compromisos: Llibre d'actes: I Conferència Internacional de Recerca En Educació, 19–527.*

https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766310&orden=0&info=open_link_libro

Ruiz Espinoza, F. H., y Pineda Castillo, K. A. (2021). *Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular.* Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía, 5(8), 158–179.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Swain, M. (1995). *Communicative competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development (Input in second language acquisition (ed.); En Gass y).*

Tobón Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*.

México:Pearson.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099d9bb1.pdf

Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability classrooms*.

Virginia. Estados Unidos.

Vargas Minorta, L., Gamboa Suárez, A. A., y Prada Núñez, R. (2021). *Pedagogía por proyectos y secuencia didáctica: una alternativa para el desarrollo de competencias comunicativas*. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 115–124.

<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1470>

Vásquez Marruecos, J., & Huesos Villegas, M. D. (1998). *La hipótesis del input en la teoría de la adquisición de la segunda lengua*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1308096.pdf>

Vygotsky, L. (1934). *La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica (Ed.).

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kdsilvas_unadvirtual_edu_co/EtnOUSVF0QNBpu-24Fb9KSABqEsC5lngMVknR_py0vKxkg