

**Como implementar estrategias didácticas en los niños y niñas de 6 a 7 años del CDI  
creciendo como Jesús, en el municipio de Turbo-Antioquia, que permitan la optimización  
del nivel de atención y concentración y así lograr la disminución del bajo rendimiento  
escolar**

Angie Annerys Cuesta Espinosa

Asesor

Eryca Del Carmen Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2024

## Resumen

Este proyecto de investigación se realizó en el CDI creciendo como Jesús de Turbo, Antioquia, perteneciente a la fundación Adulam, el grupo focal de 15 Infantes con un rango de edad entre 6 y hasta 8 años de edad, la investigación enfocada en implementar estrategias de optimización del nivel de atención y concentración en los estudiantes, constituido en etapas de desarrollo, (Guerra.,2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo”. p.26

Durante la etapa investigativa se logró identificar y determinar los distintos aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del CDI, siendo la falta de atención, la causa principal de los bajos niveles de concentración en algunos niños.

***Palabras clave:*** Atención, Concentración, Estrategias

### **Abstract**

This research project was carried out at the CDI growing as Jesús de Turbo, Antioquia, belonging to the adulam foundation, the focus group of 15 boys and girls between 6 and 8 years of age, the research focused on implementing strategies to optimize the level of attention and concentration in children, constituted in stages of development, (War., 2010) "Their difficulty is in capturing, processing and mastering tasks and information, and then in developing them later.

*The child* **Keywords:** Attention, Concentration, Strategies

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Objetivos .....	10
General .....	10
Específicos .....	10
Diálogo Entre La Teoría Y La Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	17
Implementación.....	20
Actividad 1 – Sesión 1 .....	20
Actividad 2 Sesión 1 .....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones .....	24
Referencias Bibliográficas .....	25
Apéndices.....	27

**Lista de apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	27
---	----

## Introducción

El CDI creciendo como Jesús, perteneciente a la fundación ADULAM de Turbo, Antioquia, alberga a un grupo de 300 menores de entre 1 y 17 años de edad. Este CDI se destaca por su sólido compromiso con la educación cristiana integral, que busca fomentar un desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, espirituales, cognitivas, socio emocionales en cada uno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus familias. El objetivo es instituir ciudadanos capaces y comprometidos con Dios, consigo mismos, con los demás y con su entorno.

Se pretende determinar los distintos aspectos que influyen en el aprendizaje de los infantes desde 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús, es considerada la falta de interés, la causa principal puede llegar a ser de los bajos niveles de concentración en algunos estudiantes.

(Guerra.,2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo”. p.26

Queremos identificar qué tipo de implementación y estrategias pedagógicas específicas y un acompañamiento más cercano requieren para fortalecer su nivel de esmero educativo. Esto implica la planificación y aplicación de herramientas de enseñanza acordes a las posibles necesidades de este entorno. Estas herramientas incluyen aspectos teóricos y prácticos, con un enfoque lúdico y digital.

Entre las estrategias propuestas se encuentran el uso del juego, la promoción de la literatura infantil y la exploración activa del entorno.

Entre otras. Estas iniciativas tienen como propósito principal despertar el interés de los estudiantes por el proceso educativo y, al mismo tiempo, fomentar un adecuado desarrollo de sus

conocimientos. La implementación de estrategias y experiencias innovadoras se presenta como una vía para cultivar el gusto por el aprendizaje en la población escolar.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Grupo de infantes entre los 6 y hasta los 8 años de edad, descienden de familias de estrato 1, 2 y 3 con dificultades en los aspectos socio-económicos, diferentes problemas familiares y culturales debido a que están en una zona de violencia, con madres cabeza de hogar, solteras y con muchos hijos las condiciones son preocupantes, ya que muchos de estos niños por la dificultad en la que se encuentran puede llegar a salirse de su estudio por mitigar la necesidad de sus hogares, o se puede dar el caso en el que asisten a sus escuelas, pero su rendimiento académico puede ser bajos.

La situación es que los infantes al asistir al proyecto (como es llamado frecuentemente el CDI) conversan con facilidad mientras la tutora realiza las actividades, levantan el tono de la voz, se distraen, realizan comentarios fuera de contexto, y resulta tedioso para la tutora cumplir sus objetivos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como implementar estrategias didácticas en los niños y niñas de 6 a 7 años del CDI creciendo como Jesús, en el municipio de Turbo-Antioquia, que permitan la optimización del nivel de atención y concentración y así lograr la disminución del bajo rendimiento escolar?

## **Objetivos**

### **General**

Identificar las estrategias didácticas que permitan la optimización del nivel de atención y concentración en los niños y niñas de 6 a 7 años del CDI creciendo como Jesús, en el municipio de Turbo Antioquia.

### **Específicos**

Analizar el impacto del diseño e implementación de las estrategias didácticas que permiten la optimización del nivel de atención y concentración en los niños y niñas de 6 a 7 años del CDI creciendo como Jesús.

Evaluar las estrategias pedagógicas Implementadas y orientadas a la optimización del nivel de atención y concentración en los niños y niñas de 6 a 7 años del CDI creciendo como Jesús.

## **Diálogo Entre La Teoría Y La Propuesta Pedagógica**

La atención es la base de los procesos cognitivos que requieren una respuesta motriz para una actividad. “La respuesta a una actividad varía según la demanda del entorno, las necesidades internas y la experiencia individual”. Por lo tanto, la respuesta no es uniforme para todos los sujetos. Machado-Bagué, Márquez-Valdés, Acosta-Bandomo p (76)

Cada cabeza resulta ser un mundo diferente, todas las personas están atravesando circunstancias diferente a lo largo de la vida y en el transcurrir de los días, es un círculo sin fin, incluso los menores están batallando sus propias luchas, desconocemos por completo lo que pasa en sus mentes, en sus hogares y familia, el CDI está interesado en ayudar y mitigar algunos de los problemas que estos infantes presentan con el fin de brindar un crecimiento integral en ellos, a pesar de esta realidad algunos estudiantes y familias no ven el beneficio del CDI y en ocasiones no envían a sus hijos de manera oportuna en los horarios correspondientes, y los días que logran asistir, llegan a jugar, hablar en el momento de la clase, a desobedecer y no seguir instrucciones. “Es muy común que la mayoría de estudiantes estén pasando por problemas personales y familiares poco gratificantes, que les dificulta el poder concentrarse en sus actividades escolares”. (Arévalo Toro, 2014)

Y es aquí donde se pueden ver reflejados muchos de los vacíos, la baja asistencia a clase y pueden llegar a presentar bajo rendimiento académico.

“Aparte tenemos la distracción, interfieren significativamente en la participación de los estudiantes en las actividades de la vida académica diaria y, en algunos casos, en su rendimiento académico, para lo cual requieren utilización de diferentes servicios de asesoramiento y ayuda”.

2-6. Rubio-Grillo, M. H., Salazar-Torres, L. J., & Rojas-Fajardo, A. (2014).

Son numerosos los factores que acompañan a estas Situaciones; En esta sección, se ha definido la atención como "El mecanismo directamente implicado en la activación actividad (García, 2008)" (Jiménez et al., 2012, p. 94). "La atención selectiva, que significa concentrarse en lo que es relevante mientras se ignora lo que distrae o no es relevante, es el Enfoque de esta investigación". P. 147 Contreras Jordán, O. R., León, M. P., Infantes-Paniagua, Á., & Prieto-Ayuso, A. (2020). "Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado", 34(1), 145-160.

Por ejemplo, "voces, ruidos, fotografías, personas, música, etc. En general, cualquier cosa en nuestro entorno puede llamarnos la atención. Además, la atención se enfoca en lo que nos inspira. Hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención para mejorar la atención. Se ha vuelto necesario implementar acciones correctivas que promuevan la mejora continua. Esto implica planificar y aplicar herramientas de enseñanza para satisfacer las necesidades del entorno educativo. El enfoque lúdico y digital de estas herramientas combina elementos teóricos y prácticos". ER - (Juárez, 2017) pág. 2

"Las aulas de clases deben tener una variedad de características que favorezcan o faciliten el Desarrollo de enseñanzas activas participativas. Por ejemplo, la ubicación de las sillas debe estar en dirección al maestro, ya que es donde se expondrá, o en círculos, lo que facilitará el contacto entre los estudiantes y la comunicación espontánea, abierta y permanente". EcuRed (2011)

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El fin de lo que se desea realizar es muy importante, el trazar objetivos metas y tener una visión clara de lo que se pretende en el aula, es por eso que:

“La educación suele ser compleja a la hora de evaluar objetivos que no se tuvieron muy claros desde un principio, las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la alineación por competencias”. Tobón, S. (2010) P. 91

“Lo que busca la planeación didáctica es lograr producir un cambio significativo y de manera integral articulando procesos significativos que proporcione soluciones a la sociedad teniendo en cuenta que no se forma por formar si no con un sentido, En la formación de los estudiantes, hay tres ejes competenciales: laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización. Esto significa que las personas pueden formarse para ser efectivas, solidarias con los demás y gestionar su propio proyecto ético de vida”. Tobón, S. (2010) P. 90

La tesis principal del libro de Medina, E. y Tobón, S. (2010). “se enfoca en el desarrollo del enfoque socioformativo, que conceptualiza las competencias: métodos completos de actuación ante acciones y dificultades de la vida particular, de la comunidad, la sociedad, el contexto laboral, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, contribuyendo a la reconstrucción y evolución de la realidad”. P. 92

La propuesta pedagógica tiene como finalidad mejorar y mitigar los impactos externos en la vida de los infantes del CDI creciendo como Jesús, del municipio de turbo, Antioquia, haciendo el énfasis en el compromiso con la educación cristiana integral, que busca fomentar un

desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, espirituales, cognitivas, socio emocionales en cada uno de los infantes, adolescentes y jóvenes y sus familias. Que va muy de la mano con la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor.

La forma en la que se piensa en el día a día es la que permite y demuestra la realidad de cada persona, considero que el aporte que da Tobón, es un muy interesante y significativo “el actuar y su interés por transformar lo tradicional y quitar los paradigmas de evaluaciones convencionales que en ocasiones suelen frustrar, atrasar y poner a divagar a una persona en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe”, es importante el rescatar lo bueno, saber que hay potencial en cada persona y más que cuestionar si el estudiante sabe o no, es examinar y revisar como docentes que está faltando si se está transmitiendo el conocimiento de manera pertinente con las herramientas y estrategias adecuadas, se trata de cumplir objetivos como institución y como docentes para tener estudiantes con calidad educativa y calidad humana.

Entre las estrategias propuestas se encuentran el uso del juego, la promoción de la literatura infantil y la exploración activa del entorno, así como la adaptación de herramientas ofimáticas, entre otras. Estas iniciativas tienen como propósito principal despertar el interés de los estudiantes por el proceso educativo y, al mismo tiempo, fomentar un adecuado desarrollo de sus conocimientos.

¿De qué manera su propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser?

Lo que se busca no es solo que el estudiante tenga el esmero y se concentre en lo que se le está enseñando, y no sólo que almacena conocimientos, sino para que aprenda lo que es pertinente para la vida, y de esta manera pueda aplicar estos saberes en su cotidianidad para la solución de problemas y conflictos desconocidos. Se trata de que los menores hagan bien lo que les toca hacer, y se desempeñen con competencia para la vida.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Laberintos” para lograr el objetivo, que es encontrar técnicas didácticas que puedan maximizar el interés y la concentración, en los infantes desde 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús, en el municipio de Turbo Antioquia.

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Analizar el impacto del diseño e implementación las estrategias didácticas que permiten la optimización del nivel de esmero y concentración en los infantes con un rango de 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús, se estableció El estudiante desarrolla habilidades de interés y concentración a través de un laberinto, se les realiza una lectura breve que denote una historia bíblica y que luego ellos logren resolver un laberinto. y como producto susceptible para el análisis

Finalmente, respecto al segundo objetivo específico consistente en Evaluar las estrategias pedagógicas Implementadas y orientadas a la optimización del nivel de atención y concentración en los infantes desde 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús, se estableció Esta actividad se centra en la realización de sumas rápidas y en el uso de estrategias cognitivas para mejorar la atención. Los estudiantes participarán en un juego de bingo en el que deberán encontrar los resultados correctos de las sumas en sus cartones.

Se le sacan operaciones de sumas de manera aleatoria y ellos deben resolver la suma prácticamente en su mente y el resultado tapanlo, encerrarlo o colorearlo en el cartón. y como producto susceptible para el análisis.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecerán su aprendizaje en tanto alcanzaban los resultados.

## Enfoque Didáctico

### Unidad 6: Enfoque didáctico

#### Paso 6: Fundamentos didácticos

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de la optimización del nivel de concentración y interés, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica Laberintos, Tesoro escondidos y Bingos facilitará conquistas relacionadas emociones, inclusión, medio ambiente, corresponsabilidad porque esto nos permite la formación de ciudadanos que puedan desarrollar sus proyectos de vida y que puedan contribuir a consolidar un gobierno sano y estable, estas bases nos permiten consolidar una generación muy centrada y con bases muy integrales favoreciendo a la sociedad, teniendo en cuenta que los infantes pueden aprender a compartir, convivir con los demás y ser responsables de sus actividades.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos que tienen como horizonte común, fomentar competencias en infantes y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social. Machado-Bagué, Márquez-Valdés, Acosta-Bandomo p (76), Arévalo Toro, 2014, Guerra., T. (2010). Contreras Jordán, O. R., León, M. P., Infantes-Paniagua, Á., & Prieto-Ayuso, A. (2020) y el Ministerio de Educación Nacional (2013).

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia Laberintos tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como (Jiménez et al., 2012, p. 94). “que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales La curiosidad ha sido definida como el

mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (García, 2008)

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en observación, el análisis de figuras y la identificación de elementos fuera del aula. Reforzar la curiosidad de aquellos infantes que se distraen con facilidad. Esta actividad se llevará a cabo durante sesiones cortas y regulares, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es importante interesarse en el desarrollo cognitivo del estudiante no solo que asista y esté presente sino que también logre entender lo que se está explicando o enseñando, que logren tener la capacidad de concentrarse en dicho tema es importante identificar la falencia y lograr cambios significativos en la sociedad y en los hogares de cada niño y niña que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para lograr la disminución del bajo rendimiento escolar.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba El niño logra crear e imaginar los eventos después de la lectura. Evidenciar la participación de los estudiantes y su demostración de intereses individuales. y de acuerdo con (Arias, 2021), se encuentran trabajando en las aulas de clases deben poseer un sin número de características que permitan o faciliten el desarrollo de las estrategias activas participativas de enseñanzas aprendizajes.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los infantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de observación, el análisis de figuras y la identificación de elementos fuera del aula. Reforzar el esmero de aquellos infantes que se distraen con facilidad, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses

individuales de los estudiantes respecto a Se identifica si el niño desarrolla el laberinto y menciona por que se le facilitó o se le dificulto.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con de la optimización del nivel de atención y concentración, tendrán mayor incidencia en la vida de infantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con nuevas estrategias y diseños que favorecen la labor docente las actividades del día a día, la dificultades y reconociendo que cada niño y niña es diferente y se requiere de mucha empatía de mucha vocación para lograr cumplir los objetivos de manera significativa en cada niño que se logre sacar adelante cada proyecto de vida de cada estudiante que se logre formar con calidad humana.

## Implementación

### Actividad 1 – Sesión 1

Analizar el impacto del diseño e implementación de las estrategias didácticas que permiten la optimización del nivel de interés y concentración en los infantes desde 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús.

Se inició con una dinámica breve, ande reloj es una actividad rápida que suele gustarle a muchos infantes, donde se les entregó un objeto en el cual ellos debieron rotarlo en orden, entre ellos hasta que el moderador dijera, pared reloj y a quien le quede el objeto, pagaba una penitencia, en este caso ellos debían responder una pregunta del tema trabajado en la clase anterior. y luego se da a conocer a los infantes el nombre de la actividad, el cuento o la historia, en este caso la historia ya conocida por ellos sobre la niña que le miente a la madre acerca del jarrón que quebró. se realiza se procede a leer el cuento y a medida que se le van realizando preguntas. infantes resuelven el laberinto y lo colorean.

El diseño e implementación de estrategias didácticas que buscan optimizar el nivel de atención y concentración en los infantes puede tener un impacto significativo en su aprendizaje y desarrollo académico.

Fomento de la autorregulación: El desarrollo de la capacidad de mantener la atención y la concentración en una tarea también está relacionado con la autorregulación emocional y conductual. Las estrategias didácticas que promueven estas habilidades pueden ayudar a los infantes a gestionar mejor sus emociones, controlar sus impulsos y mantenerse enfocados en sus objetivos a largo plazo.

A los estudiantes se realizó la lectura del cuento, Se busca construir conocimientos a partir del análisis de preguntas y también se les hicieron preguntas cortas como:

¿Quién quebró el jarrón? ¿Qué hizo la niña con el jarrón?

Demoraron en realizar el laberinto algunos niños, otros lograron realizarlo con facilidad, estuvieron algunos dispersos a tal punto que entretenían a sus compañeros, el tiempo utilizado fue el justo.

Los laberintos son una actividad divertida que ayuda a los estudiantes a mejorar su motricidad fina, que es esencial para la caligrafía. Los laberintos infantiles también fomentan la lógica y la estrategia, así como el enfoque y la concentración.

### **Actividad 2 Sesión 1**

Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas y orientadas a la optimización del nivel de atención y concentración en los infantes de rango 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús.

Las estrategias pedagógicas implementadas para optimizar el nivel de atención y concentración en los infantes se diseñaron de manera creativa y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Planificar actividades variadas: Incorporar actividades que mantengan el interés de los alumnos y promuevan la concentración, como juegos educativos.

Esta actividad se centra en la realización de sumas rápidas y en el uso de estrategias cognitivas para mejorar la atención. Los estudiantes participaron en el juego de bingo en el que se esforzaron por encontrar los resultados correctos de las sumas en sus cartones.

Se le sacan operaciones de sumas de manera aleatoria y ellos deben resolver la suma prácticamente en su mente y el resultado tapanlo, encerrarlo o colorearlo en el cartón.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Se tomarán las entrevistas, la encuesta y la observación, para hacer triangulación de técnicas de tal manera que se pueda traspasar, comparar y ponderar la información obtenida de acuerdo con las categorías de análisis. Hay que tener en cuenta que la observación se consigna en el diario de campo y es por ello que allí se hace relación a lo observado con las respuestas de los entrevistados.

Los estudiantes completaron la actividad, algunos colorearon dentro del recuadro correspondiente mientras que otros marcaron una X otros embolataron su tabla de bingo y no rellenaron, en la actividad de la primera sesión no todos lograron resolver el laberinto y para otros fue necesaria la ayuda para realizarlo.

Considero que se requiere de más tiempo para lograr analizar las posibles razones por las cuales los estudiantes se les dificulta finalizar y completar actividades en los tiempos estipulados y que estrategias seguir implementando y que otras dejar para ver avances significativos dentro del aula de clases.

Debido a que esta zona en la que estamos ubicados no hay una motivación certera para superación de forma académica la labor de concientización debe ser más profundizada, las actividades más personalizadas ayudarían mucho a mitigar problemas de bajo rendimiento.

Este tipo de actividades divertidas con el fin de analizar la atención prestada en cada estudiante pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación.

Es importante ser persistente y reiterativos en mejorar la realización de las clases y a la hora de evaluar lo que realizan los estudiantes, considero que se debe tratar de transmitir un conocimiento con conciencia y con el vivo interés de ver el cambio y no solo de transmitir un

conocimiento sin importar lo que logren entender los estudiantes, estas actividades lúdicas ayudan a que logren concentrarse y tienen la intención de mejorar su rendimiento académico, de esta manera ellos ven la asistencia a clases como algo grato y no algo demandante.

## Conclusiones

Se realizó la descripción y respectiva observación de la población trabajada para identificar las estrategias didácticas que permitan la optimización del nivel de atención y concentración en los menores de un rango de 6 hasta 7 años del CDI creciendo como Jesús, en el municipio de Turbo Antioquia.

Seguido de esto se analizó el impacto del diseño e implementación, las estrategias didácticas que permiten la optimización del nivel de atención y concentración en los infantes y finalmente la evaluación de las estrategias pedagógicas implementadas.

La experimentación, el juego la exploración del medio creo que son pilares fundamentales, los estudiantes les llama el interés lo nuevo lo diferente, lo atractivo y narrar un cuento de manera divertida, el participar e involucrarnos para que los sientan que también son importantes y que todos lo pueden lograr hace parte de generar experiencias innovadoras.

Ser un licenciado en pedagogía infantil es un desafío, más que un hacer es un dejar de hacer en muchas ocasiones, ya que es un proceso mancomunado con actores como la familia, lo que ellos piensan, el resto del cuerpo docente, el aporte que realiza la comunidad, los valores y principios de la institución juegan un factor importante, todo este proceso me ha enseñado a la resolución de problemas dentro del aula, la negociación con los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Abad Figueroa, C., Palomec Cabrera, J. A., y Toscano Gutiérrez, J. F. (2013). *Distraectores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria*. Obtenido de Academia de Ciencias de Morelos, A.C:  
<http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-distraectores-que.pdf>
- EcuRed. Connocimiento con todos y para todos. (2011). EcuRed. *Connocimiento con todos y para todos*. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de EcuRed. Connocimiento con todos y para todos: <http://www.ecured.cu/index.php/Aula>
- ER - (Juárez, 2017)  
[https://www.researchgate.net/publication/320177123\\_Los\\_medios\\_distraectores\\_en\\_el\\_aula\\_de\\_claseT026\\_48021964\\_T.pdf](https://www.researchgate.net/publication/320177123_Los_medios_distraectores_en_el_aula_de_claseT026_48021964_T.pdf) (undac.edu.pe)
- Guerra., T. (2010). Social / Emocional. *Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención*. Recuperado el 17 de 09 de 2015, de Problemas de aprendizaje en los niños:  
<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- López JJ. Aliño I. *Manual diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales Dsm Iv Tr*. Madrid: Masson; 2005. p. 97. [ Links ]
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* Open this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

María Helena Rubio-Grilloa,\* , Lenis Judith Salazar-Torresb y Aida Rojas-Fajardoc

*Habilidades motoras y de procedimiento que interfieren en la vida académica habitual de un grupo de estudiantes con signos y síntomas de TDAH* (scielo.org.co) Historia del artículo: Recibido el 22 de febrero de 2013 Aceptado el 7 de mayo de 2013

Rubio-Grillo, M. H., Salazar-Torres, L. J., & Rojas-Fajardo, A. (2014). *Habilidades motoras y de procedimiento que interfieren en la vida académica habitual de un grupo de estudiantes con signos y síntomas de TDAH*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(1), 18-24.

Vidarte JA. *Perfil sicomotor de los niños diagnosticados clínicamente con el trastorno por déficit de la atención e hiperactividad*. Manizales: Grupo de investigación Cuerpo en movimiento, Universidad Autónoma de Manizales; 2003. [ Links ]

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aacuestae\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErCl1ZM1C6BLmSVmm8UsDBABII9of9YqTRWLCxYOKoqVog?e=wAjG08](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aacuestae_unadvirtual_edu_co/ErCl1ZM1C6BLmSVmm8UsDBABII9of9YqTRWLCxYOKoqVog?e=wAjG08)