

**La lectura infantil como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias
socioemocionales**

Kerly Yohanna Mosquera

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El proyecto de investigación titulado "La lectura infantil como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales" se enfoca en un grupo de 30 estudiantes entre 8 y 11 años, pertenecientes a familias de bajos recursos y algunas disfuncionales, de la zona rural del municipio de Acevedo Huila. Este grupo, compuesto en un 60% por niñas y el resto por niños, presenta características variadas, siendo en su mayoría habladores y propositivos, pero con algunos casos de agresividad y baja sociabilidad.

El objetivo principal del proyecto es identificar estrategias didácticas efectivas para fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales, con el fin de promover la convivencia positiva y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes; se fundamenta desde el enfoque cualitativo buscando priorizar la educación desde el desarrollo de competencias socioemocionales, promoviendo valores y comunicación asertiva a través de actividades didácticas basadas en la literatura infantil.

Palabras Clave: Competencias, didáctica, comunicación literatura

Abstract

The research project titled "Children's reading as a teaching strategy to strengthen socio-emotional skills" focuses on a group of 30 students between 8 and 11 years old, belonging to low-income and some dysfunctional families, from the rural area of the municipality. by Acevedo Huila. This group, made up of 60% girls and the rest boys, presents varied characteristics, being mostly talkative and purposeful, but with some cases of aggressiveness and low sociability.

The main objective of the project is to identify effective teaching strategies to strengthen the development of socio-emotional competencies, in order to promote positive coexistence and contribute to the comprehensive development of students; It is based on a qualitative approach seeking to prioritize education from the development of socio-emotional competencies, promoting values and assertive communication through didactic activities based on children's literature.

Keywords: Develop- Competencies, didactics, literature communication

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Lineamientos Curriculares	15
Derechos Básicos.....	15
Estándares de Competencias.....	16
Formación Basada en Competencias.....	16
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	36

Listado de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	36
---	-----------

Introducción

La lectura ha sido reconocida como una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los individuos, no solo en el ámbito académico, sino también en el aspecto socioemocional. A través de la inmersión en historias y narrativas diversas, los lectores adquieren habilidades para comprender y gestionar emociones, así como para cultivar valores y principios fundamentales para la convivencia humana.

En este contexto, surge la necesidad imperante de fomentar en las instituciones educativas una conciencia colectiva arraigada en estos principios socioemocionales, que se traduzca en un clima escolar propicio para el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Es en los grados inferiores donde se debe sembrar esta semilla, cultivando desde temprana edad el respeto, la empatía, la resiliencia y otras habilidades emocionales que contribuyan a formar ciudadanos íntegros y solidarios.

En esta línea, cobra especial relevancia la presente investigación titulada "La lectura infantil como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales", la cual se centra en la comunidad rural del municipio de Acevedo, Huila. Este estudio se propone explorar el impacto de la literatura infantil como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias socioemocionales entre los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa San Marcos.

El objetivo general de este proyecto es claro y ambicioso: fortalecer las competencias socioemocionales a través de la literatura infantil como estrategia didáctica en los estudiantes mencionados, que busca, no solo, mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir a la formación integral de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo con empatía, creatividad y resiliencia.

Para lograr lo propuesto, se presenta el desarrollo de las diferentes fases para la construcción de una propuesta pedagógica bien articulada y adecuada, en la cual se enmarca en el desarrollo de competencias socioemocionales, como factor importante para la formación integral de los niños y niñas, está organizada de la siguiente manera, pregunta investigación, diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, marco de referencia, planeación didáctica, enfoque didáctico, implementación, reflexión análisis de la práctica pedagógica, conclusiones, referencias y anexos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta se precisó con un grupo de estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución Educativa San Marcos, el cual es de carácter oficial y cuenta con 11 sedes educativas en las que se atienden aproximadamente 450 estudiantes de básica primaria y 500 en básica secundaria y media, además, posee una planta fija de 40 docentes. A raíz de los nuevos nombramientos de docentes, debido al concurso efectuado a nivel nacional, se modificó casi en su totalidad la planta educativa, por lo tanto, se pretende aprovechar y buscar caracterizar e identificar las diferentes problemáticas y variedad cultural que permita la articulación de las competencias socioemocionales en sus planes académicos.

Es de resaltar que las condiciones económicas y sociales que afecta a la mayoría de los habitantes del municipio están interviniendo directa o indirectamente en los aprendizajes, pues se evidencia incidencias en los niveles nutricionales, estabilidad frente a su lugar de residencia, el nivel académico de los padres de familia, el poco acompañamiento de los padres en el proceso educativo y la participación de ellos en las actividades académicas.

El grupo de estudiantes con el que se va a desarrollar la propuesta pertenecen al grado cuarto, está conformado por 30 estudiantes, 18 niñas y 12 niños con edades que oscilan entre 8 y 11 años y que provienen de familias campesinas, algunas disfuncionales con madres cabezas de hogar que migran constantemente debido a la variación de cosechas o víctimas del conflicto armado; asimismo, caracterizada por ser en su mayoría de bajo recursos y desventajas sociales que se dedican principalmente a la agricultura y que debido a lo remoto del territorio se sufre la consecuencia del olvido estatal, agudizando a las condiciones básicas en salud, bienestar social y educación.

En cuanto al aprendizaje, se puede observar que algunos niños presentan ritmo de aprendizaje lento, como también no comparten con sus compañeros, se muestran tímidos, les cuesta manifestar sus emociones, pensamientos y socializar. Si bien es importante reconocer que la violencia puede ser una realidad en cualquier contexto, incluidos los entornos rurales, es crucial abordar las causas subyacentes y proporcionar a estos niños las herramientas y el apoyo necesarios para gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva.

La situación presentada está ligada a aspectos, emocionales, dificultades de comunicación o diálogo y de agresividad que viven algunos de estos niños, por la falta de atención e interacción social, dado a que implica la comunicación y el intercambio de información, ideas, emociones y experiencias entre individuos, son los factores que afectan su autoestima y habilidades para relacionarse con sus pares. Por otro lado, las relaciones con la docente pueden ser fundamentales para estos niños, ya que a menudo son una de las pocas figuras de autoridad y apoyo en su entorno.

A partir de esto, se hace importante tomar como foco el desarrollo de competencias socioemocionales sobre todo a estas edades tempranas, incluso desde la infancia. Sin embargo, el desarrollo de estas competencias puede continuar a lo largo de toda la vida, ya que siempre se pueden mejorar y perfeccionar. Por lo tanto, enseñar a los niños y adolescentes a identificar y regular sus emociones, a comunicarse de manera asertiva, a empatizar con los demás y a resolver conflictos de manera constructiva, permitirá tener relaciones interpersonales saludables y enfrentar de manera más efectiva los retos de la vida.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de la literatura infantil, como estrategia didáctica, fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa San Marcos, Acevedo (Huila)?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias socioemocionales a través de la literatura infantil como estrategia didáctica en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa San Marcos.

Objetivos Específicos

Implementar la lectura de cuentos infantiles que promuevan los valores y la comunicación asertiva.

Proponer actividades didácticas que permitan dinamizar las reflexiones en torno a las lecturas.

Reflexionar el impacto de la literatura infantil en el desarrollo de competencias socioemocionales.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica que se llevó a cabo en la Institución Educativa San Marcos se centró en el desarrollo integral de competencias socioemocionales en los estudiantes de cuarto grado. Esta propuesta reconoce la importancia de proporcionar a los alumnos oportunidades significativas para adquirir y aplicar habilidades emocionales y sociales tanto dentro como fuera del aula. En este sentido, se propone integrar la literatura infantil como una herramienta pedagógica clave, utilizando cuentos y narrativas como vehículos para explorar y reflexionar sobre temas relacionados con las emociones, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

Para respaldar esta propuesta pedagógica, es crucial examinar y comprender las teorías educativas que fundamentan el desarrollo socioemocional en el contexto escolar. Entre estas teorías, destaca el enfoque socio constructivista de Lev Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el cual los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con otros y con el entorno (Guerra, 2020). En este sentido, las interacciones sociales y emocionales juegan un papel esencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Además, la Teoría del Apego de John Bowlby subraya la importancia de establecer vínculos seguros y afectivos en la infancia para el desarrollo saludable de la personalidad y la autonomía (Rodríguez, 2023). Este enfoque enfatiza la importancia de proporcionar un entorno emocionalmente seguro y de apoyo en el contexto educativo, donde los niños se sientan libres para explorar sus emociones y relaciones interpersonales.

Otra perspectiva relevante es la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, que destaca la importancia de integrar la emoción y la cognición en el proceso educativo (López, 2015). Según esta teoría, las habilidades emocionales son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que influyen en su capacidad para manejar el estrés, establecer relaciones saludables y tomar decisiones efectivas.

Por otro lado, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner amplía el concepto de inteligencia para incluir distintas formas de habilidades, incluida la inteligencia interpersonal (Mercadé, 2019). Esta inteligencia se refiere a la capacidad de entender a los demás, interactuar efectivamente con ellos y responder de manera adecuada a sus estados de ánimo y necesidades. Al integrar esta perspectiva en el aula, se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave, como la empatía, la colaboración y la comunicación interpersonal.

Además de estas teorías, investigaciones recientes han destacado la importancia del aprendizaje socioemocional en el contexto escolar. Estudios como el de Jones y Bouffard (2012) citado por Ferreira, M., Reis, J., Olcina, S., y Fernandes, R. (2023). Han demostrado que las habilidades socioemocionales están estrechamente relacionadas con el éxito académico, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Del mismo modo, investigaciones de Wu et al. (2018) han resaltado el papel fundamental del desarrollo socioemocional en la preparación para la escuela y el éxito a lo largo de la vida.

Por otro lado, las habilidades socioemocionales se refieren a un conjunto de conductas aprendidas que se ponen en práctica cuando interactuamos con otras personas y resultan útiles para expresar sentimientos, actitudes, opiniones y defender derechos personales (Zins et al., 2000).

En resumen, la propuesta pedagógica de la Institución Educativa San Marcos se fundamenta en una sólida base teórica y empírica que reconoce la importancia del desarrollo socioemocional en la formación integral de los estudiantes. Al integrar la literatura infantil como una herramienta pedagógica en el aula, se busca promover un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo que fomente el crecimiento personal, social y académico de los alumnos.

Según Pérez (2003) se refiere al hecho de que la investigación educativa no es un proceso neutro, sino que está influenciado por intereses políticos y sociales. En su propuesta pedagógica, abordará este aspecto al considerar la manera en que las decisiones políticas impactan en la educación, así como la importancia de desarrollar una actitud crítica y reflexiva respecto a las estructuras de poder que influyen en la investigación educativa. También promoverá el análisis de las implicaciones políticas de los resultados de la investigación y la búsqueda de alternativas que promuevan una educación más justa y equitativa.

En la propuesta pedagógica se centra en el aprendizaje activo y significativo, fomentando la participación y la colaboración entre los estudiantes. Esto permite que los alumnos puedan desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, que son fundamentales para enfrentar los desafíos presentes en los diversos contextos. También busca promover la reflexión sobre las injusticias sociales, la discriminación y la exclusión, y fomentar la conciencia crítica en los estudiantes para que puedan cuestionar y transformar las realidades que perpetúan estas desigualdades. Además, trabajaré para crear un ambiente de aprendizaje armonioso y que sea seguro.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Lineamientos Curriculares

Los lineamientos curriculares buscan orientar a los docentes en la enseñanza y evaluación de los alumnos, y en la gestión de los procesos educativos en general. fueron diseñados para mejorar la calidad en la educación, garantizando que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad. Como también aportan a la planeación didáctica proporcionando un marco de referencia para el diseño de las actividades y estrategias de enseñanza que se llevarán a cabo en el aula.

Según el MEN Son orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Derechos Básicos

Al vincular los derechos básicos en la planeación didáctica, se fomenta la construcción de una educación que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades individuales, su proceso de aprendizaje, su contexto socio-cultural y sus derechos como seres humanos. Además, se promueve la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos.

Colombia aprende, define Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e

histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Estándares de Competencias

los estándares de competencias aportan a la planeación didáctica al proporcionar un marco de referencia claro y orientador para el diseño de actividades de aprendizaje, la definición de objetivos, la evaluación del aprendizaje y la coherencia curricular.

De acuerdo con el MEN, los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

Lineamientos de aprendizaje y desarrollo que fundamentan la planeación didáctica

Son pautas que pueden incluir la descripción de los contenidos a ser desarrollados, las estrategias de enseñanza a ser utilizadas, las actividades de aprendizaje a ser realizadas, las evaluaciones a ser aplicadas, entre otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir una planeación didáctica se debe empezar por lo fundamental que son el estudio de cada uno de los referentes de calidad, ya que cada uno cumple con funciones y que son los encargados de orientarnos el paso a paso que debemos seguir para crear un ambiente de aula positivo y motivador, que favorezca el bienestar emocional y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Formación Basada en Competencias

Se puede decir que es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos específicos que son necesarios para desempeñarse de manera efectiva

en un puesto de trabajo o en una tarea concreta. En lugar de enfocarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, la formación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y en la capacidad de aplicar esos conocimientos en situaciones reales.

De acuerdo con el autor la propuesta pedagógica favorece ya que como él lo menciona, las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida. Y sobre todo algo importante es formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

Es fundamental que como maestros reflexionemos sobre cómo podemos incorporar las competencias en nuestro quehacer diario de manera efectiva, adaptándolas a las necesidades específicas de nuestros estudiantes y a las demandas de la sociedad. Además, debemos estar abiertos a la crítica, al diálogo y a la mejora continua en relación con la implementación de las competencias en el aula.

la propuesta pedagógica basada en el desarrollo socioemocional integra el saber, saber hacer y saber ser a través de un enfoque holístico que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida de manera exitosa y contribuir de manera positiva a la sociedad.

De acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, ¿cuáles de ellas hacen parte de su práctica pedagógica y por qué?

Trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico esta investigación se desarrollo teniendo en cuenta la secuencia didáctica titulada “Cuidando nuestras emociones a partir lecturas reflexivas y creativas” para lograr el objetivo: Fortalecer las competencias socioemocionales a través de la literatura infantil como estrategia didáctica en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa San Marcos. De manera clara, las actividades organizadas responden a los objetivos específicos proyectados para el estudio.

En cada actividad lo primero está organizada por un nombre, el número de sesiones, fecha y lo fundamental incluye las competencias que se van abordar en dicha actividad y los aprendizajes que se espera alcanzar. Lo segundo cuenta con la descripción de la actividad, seguidamente sigue la estructura que comprende los diferentes momentos. En el momento inicial, es el encargado de la exploración de conocimientos previos como son actividades de preparación de aprendizajes. Luego cuenta con un momento central que es la de gestión de conocimientos es la parte de conceptualización, en cada uno de los diferentes momentos lleva estrategias didácticas y evaluación; como se realiza el seguimiento y los recursos que comprende todo el material que se utilizara. Y al final esta el cierre que es la valoración que se da para saber que tanto se logró.

Tener en cuenta, respecto al primer objetivo específico compuesto (Implementar la lectura de cuentos infantiles que promuevan los valores y la comunicación asertiva) se inicia con lecturas de cuentos que es la parte fundamental para activar los conocimientos previos, se continua con dialogo de reflexión con preguntas abiertas, seguidamente se desarrollaron diferentes actividades didácticas, por último, se socializo de manera significativa porque se evidencio la participación individual como colectiva. Se considera fundamental, utilizar las

lecturas de cuentos infantiles ya que fomentan la empatía, la comprensión y el desarrollo de habilidades sociales, que son importantes para el bienestar emocional y la convivencia.

Seguidamente, en relación con el objetivo segundo (Proponer actividades didácticas que permitan dinamizar las reflexiones en torno a las lecturas) las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo enriquece la comprensión del texto, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el aprendizaje y la vida, fomentando un ambiente educativo más participativo, crítico y creativo. Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los diferentes recursos que son los facilitadores para lograr una clase significativa.

Por último, con respecto al tercer objetivo específico (Reflexionar el impacto de la literatura infantil en el desarrollo de competencias socioemocionales). En este momento es la encargada de reflexionar sobre la importancia de la literatura infantil en el desarrollo de competencias socioemocionales es esencial para maximizar el potencial educativo de las historias. Esta parte no solo ayudo a identificar y reforzar los aspectos positivos de la literatura, sino que también proporciona una guía para intervenir y apoyar a los niños en su desarrollo emocional y social de manera más efectiva. también les permite a los niños pensar críticamente sobre las acciones y decisiones de los personajes, desarrollando sus habilidades para analizar situaciones y considerar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones.

Al entender cómo las literaturas infantiles pueden crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y adecuados para el desarrollo integral de los niños, se considera que los estudiantes hayan adquirido herramientas valiosas para su desarrollo personal y social, y que continúen explorando y creciendo a través de las ricas lecciones que los cuentos infantiles ofrecen.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se define esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente de comprender cómo la lectura reflexiva y recreativa impacta en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes y cómo esto a su vez contribuye a mejorar el ambiente escolar, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación) es por ello que se afirma que la secuencia didáctica, (Reconozco mis emociones) facilitara conquista relacionadas con (Emociones), porque la secuencia didáctica favorece el aprendizaje significativo ya que busca fomentar el reconocimiento y la reflexión sobre las emociones y sus efectos y relaciones con las acciones, el lenguaje y las relaciones que generamos con los estudiantes en el aula.

Es importante resaltar que esta investigación cuenta con el respaldo para su diseño en los referentes técnicos como. Los Estándares Básicos de Competencia (EBC) que son la primera escala descendiente, después de los Lineamientos curriculares y que agrupan las competencias de las áreas básica lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales en grupos de grados con los requerimientos básicos para la promoción entre un ciclo y otro. Los EBC, “son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar” (MEN, 2006, p. 12).

De acuerdo con el MEN, los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

Los estándares de competencias aportan a la planeación didáctica al proporcionar un marco de referencia claro y orientador para el diseño de actividades de aprendizaje, la definición de objetivos, la evaluación del aprendizaje y la coherencia curricular.

Lineamientos de aprendizaje y desarrollo que fundamentan la planeación didáctica

Son pautas que pueden incluir la descripción de los contenidos a ser desarrollados, las estrategias de enseñanza a ser utilizadas, las actividades de aprendizaje a ser realizadas, las evaluaciones a ser aplicadas, entre otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexar a lo expuesto, el diseño de la secuencia(reconozco mis emociones) tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como (Jones et (2017, Vidal (2003), Alzahrani (2019), Daniel Goleman: Perez, 2003) Peter Salovey y John Mayer) que permite entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales. (habilidades y valores que permiten encontrar soluciones pertinentes a las diferentes adversidades en el momento oportuno, La escuela se considera como uno de los agentes de socialización, las aulas son el elemento clave para que el aprendizaje socioemocional, competencia social y emocional en la infancia es esencial para garantizar la preparación para la escuela.

La secuencia didáctica se centro en actividades con énfasis promoviendo la participación activa, interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque. De esta manera, se adaptan a sus intereses y motivaciones, para mantener su atención y favorecer el aprendizaje significativo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba ser una población numerable, con énfasis en educación tradicional. De

acuerdo con la información suministrada por el rector y la observación se detalló la situación. Y uno de los retos de aprendizaje es la percepción de las emociones, las relaciones interpersonales y el clima emocional del aula.

Es por ello que para iniciar la secuencia y estableciendo el objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que a través de identificar el estado y manejo de emociones de los niños. Se puedan reconocer los ritmos e intereses de los estudiantes respecto a, (para concretar es importante contar con estrategias y los recursos necesarios).

En este sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes y cómo esto a su vez contribuye a mejorar el ambiente escolar. Tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes del grado cuarto, pues responde a sus intereses o motivación de aprendizajes.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el que hacer pedagógico y sus logros de enseñanza e aprendizajes de sus estudiantes.

Implementación

Para el desarrollo de esta actividad, implementar la lectura de cuentos infantiles, se manejaron dos sesiones teniendo en cuenta el objetivo, se dio inicio con las actividades propuesta dentro de la planeación didáctica, que consistió en el saludo, seguidamente se desarrollaron la actividad de saberes previos (identificar el estado emocional de cada uno de los estudiantes), luego se realiza un dialogo de exploración donde se dio el espacio para las preguntas abiertas para descubrir el estado socioemocional. Se continuo con la lectura reflexiva, después se desarrollaron otras actividades que van en relación con la lectura reflexiva.

Para el desarrollo de las sesiones se tuvieron en cuenta diferentes elementos que aportaron a las necesidades educativas como es el caso de mejorar el ambiente de aula. Asimismo, se organizó el espacio y el material, que es una parte fundamental que están diseñados para estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, así como para promover la colaboración y el trabajo en equipo facilidad de enseñanza. Por otro lado, y en relación a la duración de la actividad considero importante que se implementen de manera creativa y significativas para que los niños se sientan en un ambiente de aprendizaje agradable porque al proporcionar un entorno estimulante y enriquecedor, los ambientes pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a su éxito académico.

Además, se considera que la estrategia de evaluación debe ser acorde a las necesidades de los estudiantes como ser flexible y variada, de modo que se pueda ajustar a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los niños, porque son ellos mismos los que toman la decisión de participar sin sentirse presionados.

Como también es acorde con lo planeado ya que lo que se busca es que los niños participen de una forma libre sin sentir temor a ser escuchados.

Aquí toma sentido reflexionar sobre lo que se está enseñando en el aula, pues si bien es cierto el propósito de la educación es formar estudiantes competentes que puedan desenvolverse en su entorno y que pueda aportar al desarrollo y evolución de la sociedad. Para lograr dicho propósito es necesario a través de la observación e interacción, conocer sus hábitos, costumbres, creencias, y cultura, esto permitirá discernir cuáles son sus intereses y así seleccionar los contenidos adecuados promover la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, es importante resaltar que la estrategia de evaluación es una herramienta fundamental para identificar la observación del estudiante en situaciones prácticas o de aplicación de los conocimientos. Como se observa se ha utilizado una metodología activa y participativa que involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas y reales. Además, se fomenta la reflexión, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Todo esto contribuye a que los estudiantes adquieran las competencias y conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Las acciones de intervención estaban diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes, fomentar su participación y facilitar la comprensión del tema. Se utilizaron diferentes estrategias didácticas, como la enseñanza activa, el uso de ejemplos prácticos y la retroalimentación constante, para garantizar que los estudiantes pudieran asimilar el contenido de manera efectiva. Además, se creó un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sintieron cómodos expresando sus opiniones y dudas. También los recursos didácticos utilizados contribuyeron al logro del aprendizaje ya que son los que facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. En resumen, considero que tanto los recursos didácticos y las acciones fueron efectivas para promover el aprendizaje

esperado porque fueron diseñadas pensando en las necesidades y características de los estudiantes.

La actividad 2 en esta sesión se propone actividades que permitan dinamizar las reflexiones en torno a las lecturas. Se manejó solo una sesión por motivo los docentes tenían otras actividades.

En primer lugar, se inició con las actividades propuesta dentro de la planeación didáctica, como el saludo, seguidamente se desarrollaron la actividad de saberes previos (Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado) en segundo lugar, se continuo con la lectura reflexiva que es una de las actividades fundamentales de la planeación, finalmente se realiza preguntas reflexivas donde se dio el espacio para que los estudiantes den sus puntos de vistas con respecto a la lectura. Dentro del desarrollo se evidencio la participación activa de la mayoría de los niños como lo es la conexión que se deben tener con las demás personas como es ponerse en los zapatos de los demás.

Importante en el desarrollo de la sesión se tuvieron en cuenta diferentes actividades didácticas como (lecturas, plantillas, fichas de emociones). Estas aportaron al reconocer las perspectivas de los demás, emocionalmente y construir relaciones de cuidado con otras personas.

Asimismo, se contó con espacio (aula de clase) también el material, que es la parte fundamental para llevar a cabo una estrategia de enseñanza de manera efectiva, esto ayuda a enriquecer los aprendizajes de los estudiantes, y también permite el aprendizaje significativo y motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, y en relación a la duración de la actividad considero se implementó de manera organizada cada actividad se manejó con un tiempo estipulado, esto con el fin de realizarla la clase de una manera innovadora para que los niños se sientan en un ambiente de aprendizaje armonizo.

Del mismo modo, en esta sesión la estrategia de evaluación fue acorde a las necesidades de los estudiantes como ser flexible y variada, de modo que se pueda ajustar a las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje de los niños, porque son ellos mismos los que toman la decisión de participar sin sentirse presionados.

También es acorde con lo planeado ya que lo que se busca es que los niños se sientan motivado y disfruta compartir este tipo de actividades que son las que favorecen los ambientes escolares.

Aquí toma sentido reflexionar sobre todo lo ejecutado durante la actividad, fomentar la comunicación, la colaboración, y la disciplina positiva. Estas estrategias contribuirán a crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

De nuevo, la estrategia de evaluación es de suma importancia ya que es la que permite a los docentes verificar el logro de aprendizaje de los estudiantes mejorar la calidad de la enseñanza y favorecer un desarrollo integral de los estudiantes. Todo esto contribuye a que los estudiantes adquieran las competencias y conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Las acciones de intervención estaban diseñadas para involucrar de manera activa a los estudiantes, fomentar su participación y facilitar la comprensión del tema. Se utilizo diferentes estrategias didácticas, como la enseñanza activa, el uso de ejemplos prácticos y la retroalimentación constante, para garantizar que los estudiantes pudieran asimilar el contenido de manera efectiva. Además, se creó un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sintieron cómodos expresando sus opiniones y dudas.

También los recursos didácticos utilizados contribuyeron de una forma significativa porque son las que favorecen cada actividad. En resumen, es importante como docentes tener en

cuenta que los recursos didácticos y las acciones son herramientas fundamentales que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la motivación, la comprensión, la participación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

La actividad 3 en esta sesión se propone actividades que permitan Analizar reflexionar el impacto de la lectura infantil en el desarrollo de competencias socioemocionales. Para el desarrollo de la actividad se realizaron cambios según la planeación realizada.

Primero en la sesión 1, se inició con las actividades, como el saludo, seguidamente se desarrollaron una dinámica para activar las emociones de los niños, seguidamente de saberes previos (entender bien el punto de vista del otro) en segundo lugar, se continuo con la lectura reflexiva que es una de las actividades fundamentales de la planeación, finalmente se realiza preguntas reflexivas donde se dio el espacio para que los estudiantes den sus puntos de vistas con respecto a la lectura como también se desarrolló dramatizado actividades adicionales.

En la segunda sesión se desarrolló un tema (manejo de conflictos). Nuevamente se inicia con la lectura, se continua con la reflexión con los estudiantes para que sean ellos los que den sus opiniones de cómo se debe manejar aquellas situaciones que se viven a diario.

Durante el desarrollo se evidencia la participación activa de la mayoría de los niños como lo es la conexión que se deben tener con las demás personas.

Importante en el desarrollo de la sesión se tuvieron en cuenta diferentes actividades didácticas como (lecturas, plantillas, fichas de emociones canciones). Estas aportaron de manera significativa al desarrollo de las actividades, y sobre todo que generan impacto en la parte emocional y construir relaciones de cuidado con otras personas.

Asimismo, se contó con espacio (aula de clase) también el material, que es la parte fundamental para llevar a cabo una estrategia de enseñanza de manera efectiva, esto ayuda a

enriquecer los aprendizajes de los estudiantes, y también permite el aprendizaje significativo y motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, y en relación a la duración de la actividad considero se implementó de manera organizada cada actividad se manejó con un tiempo estipulado, esto con el fin de realizarla la clase de una manera innovadora para que los niños se sientan en un ambiente de aprendizaje armonioso.

Del mismo modo, en esta sesión la estrategia de evaluación fue acorde a las necesidades de los estudiantes como ser flexible y variada, de modo que se pueda ajustar a las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje de los niños, porque son ellos mismos los que toman la decisión de participar sin sentirse presionados.

También es acorde con lo planeado ya que lo que se busca es que los niños se sientan motivados y disfruten compartiendo este tipo de actividades que son las que favorecen los ambientes escolares.

Aquí toma sentido reflexionar sobre todo lo ejecutado durante la actividad, fomentar la comunicación, la colaboración, y la disciplina positiva. Estas estrategias contribuirán a crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

De nuevo, la estrategia de evaluación es de suma importancia ya que es la que permite a los docentes verificar el logro de aprendizaje de los estudiantes mejorar la calidad de la enseñanza y favorecer un desarrollo integral de los estudiantes. Todo esto contribuye a que los estudiantes adquieran las competencias y conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Las acciones de intervención estaban diseñadas para involucrar de manera activa a los estudiantes, fomentar su participación y facilitar la comprensión del tema. Se utilizaron diferentes estrategias didácticas, como la enseñanza activa, el uso de ejemplos prácticos y la

retroalimentación constante, para garantizar que los estudiantes pudieran asimilar el contenido de manera efectiva. Además, se creó un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sintieron cómodos expresando sus opiniones y dudas.

También los recursos didácticos utilizados contribuyeron de una forma significativa porque son las que favorecen cada actividad. En resumen, es importante como docentes tener en cuenta que los recursos didácticos y las acciones son herramientas fundamentales que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la motivación, la comprensión, la participación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la práctica se ejecutó según lo dispuesto en la planeación, cada una de las sesiones fue propicio para la interacción entre los participantes y desarrollar de las actividades proyectadas. las lecturas infantiles fueron fundamentales, para propiciar la interacción y encausar a los participantes en un dialogo abierto donde expresaron pensamiento y sentimientos evidenciando el aflore de emociones que hizo de los espacios de desarrollo de la propuesta un ambiente adecuado para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Para sistematizar se tuvo en cuenta en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, que destaca la importancia de integrar la emoción y la cognición en el proceso educativo (López, 2015). Según esta teoría, las habilidades emocionales son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que influyen en su capacidad para manejar el estrés, establecer relaciones saludables y tomar decisiones efectivas.

Sin duda alguna, el principal acierto fue haber utilizado la lectura infantil como estrategia didáctica ya que fue crucial para el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños, esto ayudo para comprenderse a sí mismos y a relacionarse de manera positiva con los demás, lo que contribuye a su bienestar emocional, en social en el presente y en el futuro.

Por el contrario, se constituye un reto mejorar la gestión de tiempo. De la misma manera sería importante que los establecimientos educativos realizaran reestructuración curricular y para ello es necesario incluir dentro del plan de estudios para la enseñanza y el aprendizaje, el fortalecer las competencias ciudadanas y las competencias socioemocionales, como ejes articuladores de una formación integral crítica propositiva, donde el docente se debe empoderar de procesos que no sea solamente cognitivo, se debe procurar la formación del ser, más que la del saber.

Se han efectuado investigaciones que muestran que la educación socioemocional no está totalmente integrada en el currículo escolar. Por ejemplo, Sepúlveda-Ruiz, Mayorga-Fernández y Pascual Laca (2019), en “La educación emocional en la educación primaria: Un aprendizaje para la vida”, concluyen que el currículo está diseñado para fortalecer el aspecto académico y la dimensión cognitiva, quedando rezagada la formación emocional, pese a que los docentes reconocen su importancia y manifiestan no sentirse preparados suficientemente para afrontar el reto de dotar de habilidades emocionales a los estudiantes.

Dado al impacto de la propuesta, y que se evidencia con el testimonio y actitud de los participantes, se puede pensar que esta estrategia de investigación, promete gran eco al ser extendida a grupos más grandes y/o a otros escenarios educativos. Se espera darle movilidad en entornos cercanos compaginada con los procesos pedagógicos habituales en las instituciones educativas, bajo el aval de coordinadores y rectores, con el fin de asegurar la participación masiva de los estudiantes, ya que el mayor riesgo es sostener el desarrollo de competencias socioemocionales durante la implementación.

Es preciso volcar la mirada hacia los hallazgos, poniendo en primera línea los aspectos que no surgieron efecto en el proceso. Por un lado, el tiempo y la retroalimentación en los momentos de cierre de actividades, pues estos hacen parte de la evaluación formativa y se constituyen como pieza clave en la construcción de conocimiento; también, los espacios no fueron propicios de promoción del trabajo en equipo, pero se redujo a la elaboración de productos en parejas.

Sin embargo, ¿cuál pudo ser impacto donde se hubiese logrado vincular? Es preciso pensar que estas situaciones las vivimos a diario en las aulas de clase y que en la medida que reflexionemos entorno a ellas y tomemos decisiones para el mejoramiento, estaremos avanzando

en la cualificación de nuestra práctica educativa. Restrepo (2004) afirma “El saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar la práctica cada día” (p.47). Donde la reflexión profunda sobre la práctica educativa es el vehículo para dicha transformación.

Desde el rol como docente considero que los aspectos más relevantes que se evidenciaron en la planeación fueron las actividades didácticas, recursos y evaluación que se organizaron de manera innovadoras y de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

Según Guardia (2020), citado por Aburto (2021), en el diseño de un ambiente educativo, el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos, que, relacionados entre sí, conduzcan al logro de las intencionalidades previstas. Por ello, es fundamental que quien ejerce la docencia desarrolle las competencias requeridas para la toma de decisiones adecuadas.

La planeación es importante para la práctica pedagógica, porque permita dosificar los contenidos, contextualizarlos, y materializa la práctica educativa. es a través de ella que se aterrizan los conocimientos teóricos de las diferentes disciplinas de una manera sencilla y acorde a las características y necesidades de los individuos que aprenden. Además, da un orden secuencial, para la progresión de aprendizajes en los diferentes niveles.

Tejeda A y Eréndira M. (2009) afirma que la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Conclusiones

Este proyecto de investigación ha demostrado la efectividad y la importancia de utilizar la lectura infantil como una herramienta importante para fortalecer las competencias socioemocionales en los niños. A lo largo del estudio, se observó un claro impacto positivo en varios aspectos, incluyendo la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y la habilidad para gestionar las emociones.

La propuesta diseñada, que combinó lecturas seleccionadas con actividades de reflexión y discusión, mostró resultados significativos en el desarrollo socioemocional de los participantes. Los niños no solo mejoraron su comprensión emocional y su capacidad para identificar y expresar sus sentimientos, sino que también demostraron un aumento en la empatía hacia los demás y una mayor capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Por otro lado, es importante mencionar lo fundamental de que los estudiantes puedan expresar habilidades y emociones. Esto es crucial para su bienestar emocional y mental, ya que les permite enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y adaptabilidad.

A si mismo Goleman considera que la inteligencia emocional es un tipo general de inteligencia, un tipo cognoscente de inteligencia, la cual podría ser una nueva forma de acercarse y conocer la realidad. Por ejemplo, las habilidades cognitivas tienden hacia la comprensión de sentimientos personales y de los de demás.

Con el desarrollo de la investigación queda en evidencia la necesidad de realizar ajustes a los planes de estudio de las instituciones, en los cuales se incluya temática relacionadas con las competencias ciudadanas y competencias socioemocionales.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, (18), 70-74.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=AjzIyJUAAAAJ&citation_for_view=AjzIyJUAAAAJ:kzcrU_BdoSEC
- Aburto, P. (2021). *Planificación didáctica*. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Ferreira, M., Reis, J., Olcina, S., y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60.
<https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Martínez, P. C., & Miranda, L. P. R. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(114), 45-46. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70>
- Mena, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. M. (2008). ¿Cuánto y Dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Cu% C3% 90% C3% 9Dnto-y-donde-impacta.pdf>
- Mercadé, A. (s.f.). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2943/1/Los%20tipos%20de%20inteligencia%20seg%c3%ban%20Howard%20Gardner.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Restrepo Gómez Bernardo. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*. 2004; (7):45-55. [fecha de Consulta 17 de Mayo de 2024]. ISSN: 0123-1294. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Rodríguez, M. P. P., Figueroa, M. E. C., & Proaño, J. V. R. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 640-648.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9285436>

Sepúlveda Ruiz, M. d. P., Mayorga Fernández, M. J., & Pascual Laca, R. (2019). *La educación emocional en la educación primaria: Un aprendizaje para la vida*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(94). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4011>

Tejeda, A. & Eréndira, M. (2009). *En Cuadernos de formación de profesores N° 3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP* (8).

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1NV8fgBS5JoVs08xaLVprIze1n6_3l6yt?usp=sharing