

Factores influyentes en el bajo rendimiento académico y estrategias de enseñanza significativa para estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Agropecuaria

Jesús Antonio Rivas del municipio del Río Iró, Santa Rita, Chocó

Jessica Julieth Viveros Palacios

Asesor

Eryca Del Carmen Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este es un documento producto de un ejercicio de investigación formativa en calidad de opción de grado que permite hacer reflexiones sobre la práctica de la investigación educativa, al respecto este estudio se desarrolló en la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas con niños y niñas del grado segundo con el objetivo general de determinar las causas fundamentales que originan el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio Rio Iró – Chocó.

El método de análisis de la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “descubriendo el poder de la concentración y la motivación mejoro mi rendimiento académico” Compuesta por tres actividades que son: Circulo de cuentos, El mundo mágico de las palabras y jugando Stop voy aprendiendo las letras y fortaleciendo mi vocabulario.

Se permitió concluir que se identificaron los factores que afectaban el bajo rendimiento académico de los estudiantes, como el entorno socioeconómico, la disponibilidad de recursos educativos, el respaldo familiar, la falta de concentración y la indisciplina. Como respuesta, se sugirieron estrategias de enseñanza significativa que involucraron a los estudiantes en su aprendizaje, fortaleciendo la participación familiar y promoviendo actividades lúdicas para aumentar su motivación e interés en el estudio. Además, se destacó la importancia de seguir implementando estrategias de enseñanza significativa, fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo y continuar actualizándose en nuevas metodologías como futura docente.

Los cambios en las prácticas pedagógicas han sido cruciales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Palabras clave: Práctica pedagógica, rendimiento académico, aprendizaje, estrategias, enseñanzas significativas.

Abstract

This is a document that is the product of a formative research exercise as a degree option that allows reflections on the practice of educational research. In this regard, this study was developed at the Jesús Antonio Rivas Agricultural Educational Institution with boys and girls from the second grade, with the general objective of determining the fundamental causes that originate the low academic performance in second grade students of the Jesús Antonio Rivas Agricultural Educational Institution of the Rio Iró – Chocó municipality.

The method of analysis of the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called “discovering the power of concentration and motivation improved my academic performance” composed of three activities that are: Story Circle, The magical world of words and playing Stop I am learning the letters and strengthening my vocabulary.

It was concluded that the factors that affected the poor academic performance of the students were identified, such as the socioeconomic environment, the availability of educational resources, family support, lack of concentration and indiscipline. In response, meaningful teaching strategies were suggested that involved students in their learning, strengthening family participation and promoting recreational activities to increase their motivation and interest in studying. In addition, the importance of continuing to implement meaningful teaching strategies, strengthening parental participation in the educational process and continuing to update on new methodologies as a future teacher was highlighted. Changes in pedagogical practices have been crucial to improve the teaching-learning process in the classroom.

Keywords: Pedagogical practice, academic performance, learning, strategies, meaningful teachings.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	25
Implementación Sesión 1	25
Implementación Sesión 2	27
Implementación Sesión 3	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	38
---	----

Introducción

El proyecto de acción pedagógica que se presentara a continuación sobre el tema del bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Jesús Antonio Rivas de Santa Rita, Rio Iró, Chocó.

En este contexto educativo, la preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes es un desafío que requiere atención especial, ya que las condiciones socioeconómicas y culturales pueden influir significativamente en el proceso educativo. El grado segundo representa una etapa crucial en la formación académica de los niños, ya que sienta las bases para su desarrollo cognitivo y habilidades de aprendizaje. En esta población, este proceso se ve afectado por diversas variables que van desde la disponibilidad de recursos educativos hasta las particularidades del entorno sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes.

El bajo rendimiento académico puede estar relacionado con múltiples factores, incluyendo la calidad de la enseñanza, las condiciones de infraestructura escolar, las limitaciones socioeconómicas de las familias y las particularidades del contexto rural. Por lo tanto, abordar esta problemática requiere una acción pedagógica integral que no solo se centren el desempeño individual del estudiante, sino que también considere el entorno en el que se desarrolla.

La presente propuesta tiene como objetivo diseñar e implementar una acción pedagógica específicamente dirigida a los estudiantes del grado segundo, con el fin de identificar estrategias efectivas para mejorar su rendimiento académico. Esta acción pedagógica se fundamentará en un enfoque cualitativo, que busca explorar las perspectivas y experiencias de los estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad para identificar patrones, relaciones y factores contextuales que puedan influir en el rendimiento académico. Este enfoque permite captar matices, diferencias individuales y particularidades culturales que pueden ser fundamentales para

diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas y pertinentes.

Además, se busca no solo mejorar los resultados académicos de los estudiantes, sino también fortalecer su desarrollo integral, fomentar un ambiente educativo inclusivo y promover la equidad en el acceso a la educación. Asimismo, se pretende generar conocimientos y experiencias que puedan ser compartidos y replicados en otros contextos rurales, contribuyendo así a la construcción de una base de buenas prácticas pedagógicas orientadas a superar el bajo rendimiento académico en entornos similares.

Para finalizar es fundamental destacar que esta introducción plantea la importancia y la relevancia de abordar el bajo rendimiento académico en estudiantes del grado segundo, así como los objetivos y alcances de la acción pedagógica propuesta.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proyecto se desarrolló en una escuela de primaria en el grado segundo de una zona rural en el municipio del Río Iró, Santa Rita, Choco con altos índices de bajo rendimiento académico. Se identificó como problema principal diversas causas que intervinieron en el bajo rendimiento académico. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran:

Diferencias individuales en estilos de aprendizaje ya que los estudiantes no aprenden al mismo ritmo y se interesaban por hacer otras cosas como dibujar, colorear, hacer manualidades y de esta manera no prestando atención a las clases de la docente. otra causa fue la falta de apoyo familiar debido a que muchos padres no hacen acompañamiento a sus hijos al igual que la organización del tiempo del estudiante, la no realización de las tareas escolares, el compromiso, la motivación y el apoyo económico.

Esta propuesta pedagógica busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de primaria, sino también promover un ambiente educativo inclusivo, estimulante y centrado en el desarrollo integral de cada niño.

Para mí fue necesario ayudar e implementar al fortalecimiento de estrategias y actividades significativas que integraran diversos estilos de aprendizaje, fomentando así la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes, los cuales le permitieran a los estudiantes superar este desafío y alcanzar mejores resultados académicos en el desarrollo educativo y futuro.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores que influyen y afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la I.E. Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio del Río Iró en Chocó, y cómo implementar estrategias de enseñanza significativa que puedan mejorar el desempeño académico?

Objetivos

Objetivo General

Determinar las causas fundamentales que originan el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio Rio Iró - Chocó

Objetivos Específicos

Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir el bajo rendimiento académico en los niños y niñas.

Implementar actividades lúdicas y participativas que fortalezcan las habilidades cognitivas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Aplicar estrategias de enseñanzas significativas para mejorar los niveles de rendimiento académico en los niños y niñas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La elaboración de este escrito, va enfocada a la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas que se encuentra ubicada en la comunidad de santa Rita, municipio Rio Iró del departamento del chocó en el barrio, Barrio nuevo. Es una institución educativa del sector público, de carácter mixta, atiende niños, niñas y jóvenes de los estratos 1 y la jornada de clases es en la mañana. La modalidad de esta institución es “Técnico con especialidad agropecuaria”, Esta ofrece sus servicios educativos en los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

Para la presente investigación se tomó como muestra el grado segundo en el cual desarrolle mi práctica pedagógica con niños y niñas cuya edad oscila entre los 7 y 8 años de edad.

La problemática de este grado se enfatiza en el tema del bajo rendimiento académico ya que al iniciar mi práctica en el año 2021 en la institución antes mencionada pude evidenciar la preocupación de los docentes en donde manifestaban que la mayoría de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y no alcanzan los logros propuestos y a fin de año son muchos los estudiantes que reprueban y esto conlleva a la deserción escolar. sin embargo, me detuve a mirar y observar detenidamente para conocer la raíz del problema, de ahí, que me surgió una pregunta para continuar con la investigación más explícita en este tema.

¿Cuáles son los factores que influyen y afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la I.E. Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio del Río Iró en Chocó, y cómo implementar estrategias de enseñanza significativa que puedan mejorar el desempeño académico?

La pregunta de investigación planteada tiene una clara relevancia para la práctica pedagógica, ya que busca comprender y abordar factores que influyen en el desempeño

académico de los estudiantes en un contexto educativo específico. Al hacerlo, se fomenta una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas actuales y se abre la puerta a posibles intervenciones que puedan mejorar significativamente el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes del grado segundo.

Además, esta propuesta se enfoca en cuestionar los factores estructurales, sociales y educativos que contribuyen a este problema. Se analizarán desigualdades estructurales en el sistema educativo, el impacto del entorno socioeconómico de los estudiantes, factores culturales y comunitarios, y el modelo pedagógico. Se buscará identificar las causas profundas del bajo rendimiento académico y proponer medidas para promover una educación más equitativa e inclusiva contribuyendo a la transformación de los diversos contextos al fomentar la equidad educativa, la inclusión social, la participación escuela - familia y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se logra al abordar de manera crítica y propositiva las desigualdades y barreras que impactan el rendimiento académico, fomentando un impacto positivo en los entornos educativos y sociales para promover la igualdad de oportunidades y el bienestar integral de los estudiantes.

Es importante resaltar que las estrategias de estudio afectivas son muy importantes para ayudar a los estudiantes porque les proporcionan herramientas para mejorar su comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Al dominar estas estrategias, los estudiantes pueden tener un papel más activo en su aprendizaje, lo que promueve la responsabilidad y autonomía. Asimismo, el uso de estas estrategias puede reducir el estrés académico y fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Ahora bien, quiero hacer referencia en aquellos actores que hablan sobre el mejoramiento en el bajo rendimiento académico.

Hattie, J. (2017) sus aportes serían muy significativos ya que proporcionan retroalimentación específica y oportuna a los estudiantes sobre su desempeño académico. Esto puede incluir comentarios detallados sobre sus tareas, corrección de errores, y sugerencias para mejorar. Además, se puede fomentar la autorreflexión y la autoevaluación para que los estudiantes sean conscientes de su progreso y de esta manera puedan mejorar.

Vygotsky, L. S. (1978). Es conocido por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo y el papel del entorno sociocultural en el aprendizaje. Sus ideas podrían respaldar la importancia de considerar el contexto social y cultural de los estudiantes al diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

La implementación de "Aprendizaje Cooperativo" basado en la teoría sociocultural de Vygotsky: Fomentar la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la interacción y el apoyo mutuo para construir el conocimiento de manera conjunta. Esto se alinea con la idea de la "zona de desarrollo próximo" de Vygotsky, donde los estudiantes pueden avanzar en su aprendizaje con la ayuda y orientación de sus pares.

Gardner, H. (2011) Propone la teoría de las inteligencias múltiples, que destaca la diversidad de habilidades y talentos en los estudiantes. Su enfoque podría ser relevante para diseñar esta propuesta pedagógica que reconoce y valora la diversidad de capacidades en el aula.

Siguiendo la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es importante el diseño de actividades multisensoriales que creen experiencias educativas que involucren diferentes modalidades sensoriales (visual, auditiva, kinestésica, etc.) para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprendan y procesen la información.

Dweck, C. S. (2006) Por su investigación sobre las mentalidades de crecimiento y fijas, y cómo influyen en el rendimiento académico. Sus ideas respaldan la importancia de fomentar una

mentalidad de crecimiento en los estudiantes para mejorar su desempeño académico.

Enseñar a los estudiantes que sus habilidades pueden desarrollarse a través del esfuerzo y la dedicación, fomentando una actitud positiva hacia los desafíos y errores como oportunidades para aprender, lo que puede contrarrestar la desmotivación asociada al bajo rendimiento académico es fundamental ya que los estudiantes siempre pensarán en ser los mejores.

Freire, P. (1970) Por su enfoque en la educación liberadora y crítica, que enfatiza la importancia de la conciencia social y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Al respecto es esencial desarrollar actividades que estimulen el cuestionamiento reflexivo y la conciencia crítica sobre el entorno, permitiendo a los estudiantes analizar y comprender su realidad desde diferentes perspectivas, lo que puede promover un mayor compromiso con el aprendizaje.

Cada aporte de los autores antes mencionados ofrece herramientas conceptuales y prácticas que pueden ser aplicadas para abordar el bajo rendimiento académico desde múltiples dimensiones, considerando aspectos como las estrategias de enseñanza, el entorno

Sociocultural, la diversidad de inteligencias, las actitudes hacia el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

Según Pérez (2003) el carácter político de la investigación lo abordaría en mi propuesta pedagógica considerando la necesidad de analizar las estructuras de poder dentro de la institución educativa, las políticas educativas que influyen en el rendimiento académico, así como las desigualdades sociales que pueden afectar a los estudiantes. Además, se debería buscar estrategias que no solo se enfoquen en el desempeño individual del estudiante, sino que también consideren el contexto social y político que puede estar influyendo en su rendimiento.

En conclusión, para mí es necesario ayudar al fortalecimiento de estrategias significativas que les permitan a los estudiantes superar este desafío y alcanzar mejores resultados académicos en el desarrollo educativo y futuro.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias brindan un marco sólido y estructurado para abordar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria.

En mi planeación didáctica el derecho básico de aprendizaje se centrará en áreas fundamentales como la comprensión lectora y la expresión escrita, perdiendo enfocar el diseño de actividades que fomenten la lectura comprensiva de textos adecuados para el nivel de los estudiantes, así como la producción de escritos que les permitan expresar sus ideas de manera coherente y creativa. Lo cual permitirá el logro de habilidades claves para el éxito académico, proporcionando un fundamento sólido para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, los estándares de competencias se relacionarán con la comprensión lectora, para el diseño de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades como el de identificar ideas principales, hacer inferencias a partir del texto y utilizar estrategias para comprender textos más complejos.

Es por ello que, al integrar estos elementos en mi planeación didáctica, se adoptará un enfoque integral y fundamentado para abordar el bajo rendimiento académico, permitiendo diseñar estrategias específicas y efectivas para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

Desde mi rol como maestra reflexiva, coincido con la perspectiva de Tobón (2012) en cuanto a comprender las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no como una solución única para todos los problemas educativos. Mi posición como maestra reflexiva es reconocer el valor de la formación basada en competencias como parte de un enfoque integral para mejorar la calidad educativa, pero también la importancia de considerar otros aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera quiero dar a conocer una comprensión profunda del desarrollo infantil, los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes de segundo grado. con el fin de diseñar actividades y estrategias pedagógicas que se alineen con sus características individuales, promoviendo un cambio positivo en el desempeño académico de los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo.

Hernández, L., & Pérez, E. (2020) afirman que las causas del bajo rendimiento académico pueden ser diversas, como factores personales de los estudiantes, problemas familiares, falta de motivación, problemas de salud mental, falta de recursos didácticos adecuados, entre otros. Es por ello importante identificar que el bajo rendimiento académico puede estar influenciado por una variedad de factores, incluyendo dificultades de aprendizaje, desafíos socioemocionales, entorno familiar, estilos de enseñanza y motivación intrínseca de los estudiantes. Como docente en formación, mi aporte radica en identificar y abordar estas causas de manera integral.

Una estrategia clave es la diferenciación instruccional, que implica adaptar el contenido, los métodos y los recursos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede incluir la implementación de actividades variadas que aborden distintos estilos de aprendizaje, el uso de materiales didácticos diversos y la creación de oportunidades para la participación activa de los estudiantes. Según Marzano, R. J. (2007). propone un marco para planificar la enseñanza que incluye estrategias efectivas para abordar el bajo rendimiento académico.

Además, es importante fomentar un entorno inclusivo y alentador en el aula. Esto implica desarrollar relaciones positivas con los estudiantes, brindar apoyo emocional y motivar la autoconfianza a través del reconocimiento de logros y el fomento del crecimiento personal. La

implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo también puede fortalecer la autoestima y promover un sentido de comunidad entre los estudiantes es fundamental involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso educativo. Comunicarse regularmente con las familias, compartir estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y fomentar su participación en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el bienestar general de los estudiantes.

Es importante destacar que esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias de una manera efectiva al enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento, lo cual puede ser especialmente beneficioso, ya que la formación basada en competencias puede ser un enfoque efectivo para abordar el bajo rendimiento académico, porque busca desarrollar habilidades concretas que son relevantes para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Al integrar los componentes (saber, saber hacer y el saber ser) en mi propuesta pedagógica, busco proporcionar a los estudiantes del grado segundo una formación integral que les permita no solo adquirir conocimientos académicos sólidos, sino también desarrollar habilidades prácticas aplicables a situaciones reales y cultivar valores que les ayuden a ser ciudadanos responsables y conscientes.

A partir de las competencias genéricas y específicas expuestas por Tobón (2010), considero que ambas hacen parte de mi práctica pedagógica porque desempeñan un papel crucial debido a su impacto en la calidad de la educación que brinda a los estudiantes. Es fundamental conocer que las competencias genéricas, incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, son fundamentales en el contexto educativo. Estas habilidades transversales me permiten interactuar de manera efectiva

con los estudiantes, docentes y padres de familia, así como abordar situaciones diversas que puedan surgir en el entorno educativo.

Por otro lado, las competencias específicas, se relacionan directamente con el campo de la pedagogía y el desarrollo educativo, son igualmente importantes. Estas competencias me capacitarán para planificar y ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y promover el desarrollo integral de los estudiantes. La competencia didáctica me permitirá diseñar estrategias de enseñanza adecuadas para el nivel de desarrollo de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo a través de actividades y experiencias pertinentes a su edad y etapa de desarrollo.

Además, cabe resaltar que la competencia para la orientación educativa es esencial porque brinda acompañamiento y apoyo integral a los niños, considerando aspectos emocionales, sociales y cognitivos en su proceso educativo. Estas competencias me capacitaran para guiar el desarrollo integral de los niños, atendiendo sus necesidades individuales y promoviendo un ambiente educativo favorable para su crecimiento y aprendizaje.

También es importante tener en cuenta que se debe realizar un seguimiento continuo del progreso académico y emocional de los estudiantes. La recopilación y análisis sistemático de datos puede proporcionar información valiosa para ajustar las estrategias pedagógicas y brindar intervenciones personalizadas según las necesidades individuales.

Para finalizar, la planeación didáctica se centra en una aproximación holística que busca proporcionar un ambiente educativo inclusivo y efectivo, permitiendo a los estudiantes superar sus dificultades académicas y alcanzar su máximo potencial. La combinación de competencias didácticas, orientación educativa y colaboración con otros actores clave en la educación demuestra un compromiso con la excelencia académica y el bienestar integral de los estudiantes.

Enfoque Didáctico

Para la adecuada implementación del enfoque didáctico, es fundamental tener en consideración que las actividades elaboradas para la secuencia didáctica deben estar alineadas con las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se destaca un conjunto de tres actividades específicas que se llevaron a cabo en el marco del proceso educativo.

1. Narración y creación de cuentos para desarrollar autoconfianza,
2. Expresión oral y escrita a través de palabras mágicas para fomentar memoria y creatividad y Fortalecimiento de vocabulario y habilidades de pensamiento rápido y escritura.

En esta secuencia didáctica, se han logrado importantes avances en la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo, así como en el diseño de actividades centradas en la comprensión lectora y escritura. Además, se ha logrado integrar estrategias lúdicas, como el juego "Stop", para despertar el interés, fomentar la concentración y mejorar el nivel académico de los estudiantes. Estos logros evidencian un enfoque efectivo y centrado en el estudiante en la planificación educativa, lo que puede tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que la implementación de la secuencia en el aula resulta pertinente debido a que proporciona una estructura organizada y coherente para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una mayor planificación y seguimiento de los contenidos educativos.

Según Gimeno Sacristán (2006), las secuencias didácticas favorecen la articulación de los saberes previos de los estudiantes con los nuevos conocimientos, lo que facilita la comprensión y asimilación de la información, ya que los estudiantes pueden relacionar lo que ya saben con lo

que están aprendiendo, lo cual favorece un proceso de aprendizaje significativo. La articulación de saberes previos con nuevos conocimientos ayuda a los estudiantes a construir un marco de referencia que les permite comprender de manera más profunda y sólida los contenidos que se les presentan en el aula, fomentando así un aprendizaje más significativo y duradero.

Además, las secuencias didácticas brindan beneficios significativos para el proceso de aprendizaje de los estudiantes al promover la participación activa, la reflexión y la autonomía en el aprendizaje. Autores como Ausubel (1968) enfatizan la importancia de conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y perdurable. Esta conexión facilita la comprensión y asimilación de la información al establecer un puente entre lo conocido y lo nuevo, permitiendo a los estudiantes integrar los nuevos conocimientos de manera profunda y coherente en su estructura cognitiva.

En el contexto escolar, la implementación de secuencias didácticas se sustenta en referentes teóricos que respaldan su eficacia pedagógica. Por ejemplo, el enfoque constructivista de Piaget (1970) y Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, aspectos que se ven potenciados a través de la planificación de secuencias didácticas.

Estos autores destacan que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con otros y con el entorno.

La planificación de secuencias didácticas juega un papel fundamental en este proceso, ya que proporciona estructura y guía para facilitar la interacción social, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de significados entre los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje más profundo, significativo y enriquecedor.

En el diseño de la secuencia didáctica enfocada en la comprensión lectora y escritura, resultó crucial integrar estrategias pedagógicas que promovieran la concentración y la motivación de los estudiantes. Una estrategia efectiva empleada fue la inclusión de actividades lúdicas y participativas, como Circulo de cuentos, el mundo de las palabras, Jugando Stop, favorecen la atención y el interés de los estudiantes Bettelheim (1976).

Al incorporar estas dinámicas, se buscaba crear un ambiente de aprendizaje estimulante y atractivo que propiciara una participación activa y significativa de los alumnos, lo que a su vez contribuiría a mejorar su comprensión y habilidades de escritura de manera más efectiva y entretenida.

Para crear actividades que sean adecuadas a las etapas de desarrollo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es esencial tener en cuenta las particularidades de cada grupo y ajustar las propuestas educativas a sus necesidades individuales.

Autores como Gardner (1993) resaltan la relevancia de identificar y fomentar las diversas inteligencias de los estudiantes, lo cual se puede lograr mediante la implementación de actividades variadas en el contexto de la secuencia didáctica. Al reconocer y potenciar las distintas habilidades y capacidades de los alumnos, se puede enriquecer significativamente su experiencia de aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral y un mayor compromiso con el proceso educativo. Adaptar las actividades a las características específicas de cada grupo favorece un aprendizaje más personalizado, significativo y efectivo, permitiendo que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

La secuencia didáctica basada en actividades como Circulo de cuentos, el mundo de las palabras, Jugando Stop, puede ser una herramienta efectiva para despertar el interés, la concentración y la motivación de los estudiantes, ya que promueve la participación activa, la

reflexión y la creatividad. A través de estas actividades estimulan la comprensión lectora y escritora, los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que les permitan mejorar su rendimiento académico de manera significativa.

Al vincular el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica, se puede identificar las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilita la adaptación de las actividades pedagógicas a las características específicas del grupo. De esta manera, se garantiza que la planificación didáctica responda eficazmente a las necesidades de los estudiantes y promueva un aprendizaje significativo y motivador.

En la planeación didáctica, es fundamental abordar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que cada estudiante tiene formas diferentes de procesar la información y de aprender. Al considerar esta diversidad, se puede diseñar actividades que se adapten a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, lo que favorece su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.

Además, es importante tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes en la planificación didáctica, ya que esto contribuye a generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo. Al incorporar actividades que reflejen los intereses de los estudiantes y que aborden sus necesidades específicas, se fomenta su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Como profesional, es importante continuar trabajando desde la secuencia didáctica porque ofrece un enfoque estructurado y efectivo para la planificación y ejecución de actividades educativas. Este enfoque considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, fomenta la participación activa y promueve el desarrollo de habilidades clave. La secuencia didáctica proporciona un marco sólido para diseñar actividades que despierten el interés, promuevan la

concentración y mejoren el nivel académico de los estudiantes.

Además, al adaptar las actividades a la comprensión lectora y escritura, se puede lograr un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que este enfoque sea valioso y relevante para el quehacer profesional.

Implementación

Implementación Sesión 1

En esta sesión se implementó la actividad de círculos de cuentos en el grado segundo en la Institución Educativa Jesús Antonio Rivas con un enfoque interactivo y participativo por parte de los estudiantes, permitiendo fomentar su imaginación, creatividad, expresión oral y escucha activa. Se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al seleccionar cuentos adecuados a su edad y nivel de comprensión, creando un ambiente seguro y acogedor que favoreció la confianza de los niños para expresarse y participar en la narración de cuentos.

La distribución y organización del espacio fue fundamental, creando un círculo donde todos los niños pudieran verse y escucharse mutuamente, facilitando la interacción y la participación de todos. El tiempo establecido en la planificación respondió a las necesidades educativas de los participantes, permitiéndoles contar cuentos de forma pausada y reflexiva, favoreciendo su comprensión y disfrute de la actividad.

La estrategia de evaluación consistió en observar la participación de los niños en la narración y escritura de cuentos, su capacidad de expresión oral y escrita, creatividad en la creación de historias y su escucha activa, identificando el logro de la competencia en comunicación oral y comprensión lectora. Se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados al promover el desarrollo de habilidades comunicativas, creativas y sociales en los niños, fomentando su amor por la lectura y la narración de historias.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al crear un ambiente favorable para la expresión y participación de los niños, motivando su interés por la lectura y la narración de cuentos, estimulando su creatividad y habilidades comunicativas. Los recursos didácticos utilizados, como libros de cuentos, imágenes, o tarjetas con palabras

clave, enriquecieron la narración de historias, estimularon la imaginación y creatividad de los niños, y facilitaron su comprensión y expresión oral, siendo acordes con las necesidades educativas de los participantes y favoreciendo su participación activa y su aprendizaje significativo durante la actividad de contar cuentos en círculo. En resumen, esta implementación demuestra una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva que respondió a las necesidades educativas de los participantes

Implementación Sesión 2

En esta sesión, se implementó la actividad "El mundo mágico de las palabras" en el grado segundo, esta actividad consistió en reconocer, pronunciar y asociar palabras mágicas, así como la habilidad de expresarse oralmente y por escrito mediante la creación de dibujos y oraciones que representen las palabras. Además, se buscó fomentar la memoria, la creatividad y la participación activa a través de un juego interactivo. Al inicio de la clase con el objetivo de despertar el interés de los estudiantes en la lectura y la escritura. Se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al adaptar el contenido a su nivel de comprensión y a sus intereses, con el fin de lograr su activa participación en el aprendizaje. La planificación de la sesión incluyó la sugerencia de materiales adecuados como: Tarjetas con palabras, ilustración de imágenes, hojas de papel, lápiz, colores... la distribución y organización del espacio, así como la disposición de los estudiantes en grupos que facilitaron la implementación de la actividad y crearon un ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

El tiempo establecido en la planificación permitió a los participantes explorar y practicar las habilidades adquiridas de manera adecuada, respondiendo así a sus necesidades educativas. La estrategia de evaluación propuesta también se ajustó a estas necesidades, permitiendo identificar el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos por parte de los estudiantes. Como el de memorizar las palabras mencionadas para una elección de la palabra y representación de un dibujo y después el escrito de una oración con la palabra escogida y la ilustración del dibujo. Finalmente, los estudiantes exponen sus creaciones ante la docente y sus compañeros.

La implementación de la sesión se adaptó a las necesidades y habilidades de los participantes, permitiéndoles adquirir nuevas competencias lingüísticas. La estrategia de

evaluación facilitó la identificación del logro de la competencia al observar el desempeño de los estudiantes durante la actividad y al evaluar sus producciones escritas.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al crear un ambiente motivador y estimulante para los estudiantes, facilitando su participación activa en la actividad. Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar materiales variados y atractivos que favorecieron la adquisición de conocimientos y habilidades, siendo acordes con los objetivos de la sesión y facilitando la comprensión y práctica de los contenidos propuestos.

En resumen, este diario de campo refleja una sesión educativa bien organizada que tuvo en cuenta las necesidades y habilidades de los participantes, facilitando su adquisición de nuevas competencias lingüísticas

Implementación Sesión 3

Para esta sesión se implementó la actividad del juego Stop como estrategia para fortalecer el vocabulario y el aprendizaje de las letras en los estudiantes. Se tuvo en cuenta las necesidades educativas al adaptar el juego para incluir palabras y letras que estaban trabajando en clase. Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución del espacio y la organización de los estudiantes facilitaron la actividad y mantuvieron el orden durante el juego.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades de los participantes, permitiéndoles practicar y reforzar sus conocimientos de manera adecuada. La estrategia de evaluación propuesta consistió en elegir una letra al azar y dar una categoría específica, por ejemplo, nombre de persona, apellido, animal, fruta, ciudad y color. Los estudiantes escriben en sus hojas palabras que comenzaran con la letra dada y que perteneciera a la categoría indicada. Para ello tuvieron un tiempo límite de 1 minuto para hacerlo. Esta actividad fue efectiva para

medir el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora en su aprendizaje. Esta implementación responde a los aprendizajes esperados al promover la adquisición de vocabulario y reforzar el conocimiento de las letras de forma lúdica y participativa.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observarse los estudiantes eran capaces de utilizar correctamente las letras y palabras aprendidas durante la actividad. Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al adaptar la actividad a las necesidades de los estudiantes y brindarles la oportunidad de practicar de manera interactiva.

Los recursos didácticos, como las letras del abecedario y palabras, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al permitir a los estudiantes practicar de forma visual y manipulativa. Considero que los recursos utilizados fueron apropiados, ya que favorecieron la dinámica y la efectividad del juego en el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, la implementación del juego Stop fue exitosa en fortalecer el vocabulario y el aprendizaje de las letras de manera divertida y educativa.

En resumen, la implementación del juego Stop fue exitosa en fortalecer el vocabulario y el aprendizaje de las letras, gracias a una cuidadosa planificación, adaptación a las necesidades educativas, una estrategia efectiva de evaluación y el uso adecuado de recursos didácticos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de las secuencias didácticas llevadas a cabo en el grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas con actividades como círculos de cuentos, El mundo mágico de las palabras y Jugando Stop fueron muy favorables ya que ayudaron a la concentración y motivación de los estudiantes.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje permitieron un proceso activo, divertido, cooperativo, participativo en los estudiantes en una función que la docente en formación tuvo que asimilar para poder incluir actividades que satisficieran las necesidades de los alumnos.

En mi experiencia como futura docente, pude evidenciar resultados significativos en la implementación de estas actividades, como fueron el fortalecimiento de la atención, vocabulario y comprensión lectora de los alumnos. Los círculos de cuentos fomentaron la creatividad, la expresión oral y la escucha activa, promoviendo habilidades de comprensión y trabajo en grupo. El mundo mágico de las palabras enriqueció el vocabulario y la expresión escrita a través de actividades lúdicas. Por último, el juego de Stop fortalece la memoria y agilidad mental, estimulando habilidades cognitivas y lingüísticas en un ambiente de motivación y colaboración.

Respecto a la planeación, considero que es un elemento fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite anticipar, prever, organizar y evaluar las acciones educativas en función de los objetivos, contenidos, competencias y recursos disponibles. La planeación didáctica es un proceso creativo, reflexivo, crítico y colaborativo que implica la toma de decisiones, la adaptación a las necesidades y ritmos de los estudiantes, y la evaluación constante de los resultados obtenidos.

Según Tobón et al., (2010). “La secuencia didáctica de escritura convierte al alumno en protagonista del aprendizaje, favorece el trabajo autónomo, fomenta la colaboración entre

estudiantes, induce el pensamiento divergente, estimula la creatividad y contribuye al análisis crítico del uso de la lengua” (P.49)

En cuanto al análisis de la intervención realizada, una de las fortalezas de mi práctica ha sido la planificación detallada y estructurada de las actividades, así como la adaptación y flexibilidad en función de las necesidades y del ritmo de aprendizaje de los estudiantes. La diversidad de recursos didácticos utilizados, la creatividad en la presentación de las actividades y el acompañamiento cercano y personalizado a cada alumno han sido aspectos destacados en la implementación de la secuencia didáctica.

Sin embargo, también considero que existen aspectos que se necesitan mejorar en mi práctica docente, como por ejemplo la evaluación formativa y el seguimiento individualizado de los avances y dificultades de cada estudiante. La retroalimentación constante, la revisión crítica de las estrategias utilizadas y la búsqueda de nuevas metodologías y recursos didácticos son aspectos que pueden contribuir a mejorar la calidad y el impacto de la intervención pedagógica en el aula.

Según Hattie, J, Marzano, R. J.& Robinson, K. (2009) afirman que es fundamental que los docentes implementen estrategias de enseñanza efectivas, basadas en evidencia y que fomenten la motivación y pasión por el aprendizaje en los estudiantes para lograr un mejor rendimiento académico y alcanzar el éxito en la vida.

De igual manera las acciones de mi intervención han favorecido la adquisición de competencias lingüísticas, cognitivas y sociales en los estudiantes. El fomento de la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha activa, así como el desarrollo de habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones son aspectos clave en la mejora del rendimiento académico y en la formación integral de los alumnos.

Por otro lado, creo que los aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes fueron la motivación, el compromiso, la participación activa y la autonomía de los estudiantes. La creación de un clima de confianza y respeto, el estímulo de la curiosidad y la creatividad, así como la valoración del esfuerzo y del trabajo colaborativo han sido factores determinantes en el éxito de la implementación de las actividades propuestas.

Cabe resaltar que las acciones concretas como la diversificación de las actividades, la atención a la diversidad, la inclusión de recursos tecnológicos y la formación continua en metodologías innovadoras pueden contribuir a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones encontradas en la implementación, considero que la diversidad de perfiles, estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo y niveles de competencia de los estudiantes ha sido un desafío en la planificación y ejecución de la secuencia didáctica. La adaptación curricular, la diferenciación pedagógica, la atención a la diversidad y la inclusión de estrategias de refuerzo y ampliación han sido clave para abordar las necesidades y los intereses de todos los alumnos.

La investigación educativa y la colaboración entre pares son aspectos esenciales para mejorar la calidad y el impacto de la intervención docente en el aula. La evaluación formativa, la retroalimentación constructiva, la autoevaluación y la mejora continua son elementos que pueden contribuir a la excelencia en la enseñanza y al éxito educativo de los alumnos.

Catalán (2020), afirma que “Es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia.” (p.2769)

Por último, considero que la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite orientar, guiar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva y eficiente.

Según Mardonas (2014) Este tipo de procesos es relevante porque sistematizar las experiencias permite aprender críticamente de ellas y así poder mejorar la propia práctica. Es así como, en la medida en que se producen nuevos conocimientos se debe producir un diálogo fructífero con los marcos teóricos vigentes.

La planificación didáctica favorece la coherencia, la pertinencia, la secuencialidad, la flexibilidad y la adaptabilidad de las acciones educativas, garantizando el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo integral de los alumnos. La anticipación, la organización, la evaluación y la mejora continua son elementos clave en la planificación didáctica, que contribuyen a la excelencia en la enseñanza y al éxito educativo de los estudiantes.

Conclusiones

La propuesta presentada resultó adecuada, tras examinar los factores que impactaron el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la I.E. Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio del Río Iró en Chocó. Se detectaron desafíos relacionados con el entorno socioeconómico, la disponibilidad de recursos educativos, el respaldo familiar, la falta de concentración y la indisciplina. En respuesta a estos hallazgos, se sugirieron estrategias de enseñanza significativa que comprometieron activamente a los estudiantes en su aprendizaje, relacionando los contenidos con su entorno y fortaleciendo la participación familiar en el proceso educativo. Esto promovió actividades lúdicas y significativas que ayudaron a fortalecer la motivación e interés de los niños por el estudio. Además, lograr la concentración y atención durante las clases permitió un aprendizaje significativo para mejorar el desempeño académico como parte fundamental de la vida.

En cuanto a la proyección de esta propuesta pedagógica, se considera necesario seguir trabajando en la implementación de estrategias de enseñanza significativa y en el fortalecimiento de la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo. Asimismo, es esencial continuar actualizándose y capacitándose en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos para seguir mejorando el desempeño como futura docente.

Los cambios principales en las prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado hasta ahora han sido el enfoque en la enseñanza significativa, la inclusión de metodologías activas y participativas, así como una mayor atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos cambios han sido cruciales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula.

En conclusión, se puede afirmar que se lograron los objetivos planteados con la implementación de las prácticas pedagógicas. Se identificaron y abordaron los factores que

afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que se implementaron estrategias efectivas para mejorar su desempeño académico. Esto me permitió crecer como futura docente y contribuir positivamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bettelheim, B. (1976). *El uso de los cuentos de hadas: el significado e importancia de los cuentos de hadas*. Vintage.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la prácticapedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Dweck, C. S. (2006). *Mentalidad: La nueva psicología del éxito*. Barcelona Plataforma Editorial.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (2011). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books.
- Gimeno Sacristán, J. (2006). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Hattie, J. (2012). *Aprendizaje visible para profesores: Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Nueva York, NY: Routledge.
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: Síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el logro*. Nueva York, NY: Routledge.
- Marzano, R. J. (2007). *El arte y la ciencia de la enseñanza: Un marco integral para la instrucción efectiva*. Alexandria, VA: ASCD.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación

CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Piaget, J. (1970). *Epistemología genética*. Columbia University Press.

Robinson, K. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona, España: Grijalbo.

Río-Fernández, J. L. (2021). *La secuencia didáctica de escritura como estrategia pedagógica para la mejora progresiva de la redacción y el fomento de la cohesión grupal*. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*,36(2), 47-59. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos-Consultada>

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart and Winston.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://drive.google.com/drive/folders/1nHzu9pBRGKZInibwvySBIFmNb2H8fyEH?u>

[sp=drive](#)