

**Fortaleciendo el Speaking en Estudiantes de Tercer Grado: Implementación de una  
Secuencia Didáctica en la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó**

Leiby Ruth Ramos Ruiz

Asesor

Yasmin Florez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

La secuencia didáctica diseñada para la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó, tiene como objetivo mejorar las competencias comunicativas de "Speaking" en inglés en estudiantes de tercer grado. Para lograrlo, se integran estrategias pedagógicas innovadoras que hacen uso de las Tecnologías de la Información (TIC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El enfoque se centra en aumentar la fluidez y confianza al hablar en inglés, adaptándose a las particularidades de un entorno educativo rural con recursos limitados.

Entre las actividades clave se encuentran "Creando a Mi Animal Favorito", "Safari Ambiental" y la "Creación de un Cuento Ilustrado", las cuales fomentan la interacción activa y colaborativa entre los estudiantes y facilitan la aplicación práctica del idioma en situaciones significativas. Esta metodología permite a los estudiantes explorar el vocabulario y las estructuras gramaticales de manera dinámica y motivadora.

Para evaluar estas acciones propuestas, se emplea la técnica de observación y retroalimentación formativa, lo que proporciona datos relevantes sobre la eficacia de las intervenciones pedagógicas y el progreso en el fortalecimiento del "Speaking" en inglés. Además, se motiva a los estudiantes a participar en presentaciones orales y actividades grupales, lo que mejora no solo sus competencias lingüísticas, sino también sus habilidades sociales y de colaboración.

La implementación de estas estrategias pedagógicas innovadoras demuestra una alineación con los estándares curriculares y las competencias lingüísticas esperadas, promoviendo un aprendizaje contextualizado y relevante que prepara a los estudiantes para interactuar eficazmente en un entorno globalizado.

**Palabras clave:** Secuencia Didáctica, Speaking, Competencia.

### **Abstract**

The instructional sequence designed for the María Auxiliadora Educational Institution in Chigorodó aims to improve the 'Speaking' communication skills in English of third-grade students. To achieve this, innovative pedagogical strategies that utilize Information and Communication Technologies (ICT) and Project-Based Learning (PBL) are integrated. The focus is on increasing fluency and confidence in speaking English, adapting to the specificities of a rural educational environment with limited resources.

Key activities include "Creating My Favorite Animal", "Environmental Safari", and "Creation of an Illustrated Story", which promote active and collaborative interaction among students and facilitate the practical application of the language in meaningful situations. This methodology allows students to explore vocabulary and grammatical structures in a dynamic and motivating manner. To evaluate these proposed actions, the techniques of observation and formative feedback are used, providing relevant data on the effectiveness of the pedagogical interventions and progress in enhancing English 'Speaking' skills. Furthermore, students are encouraged to participate in oral presentations and group activities, improving not only their linguistic competencies but also their social and collaborative skills.

The implementation of these innovative pedagogical strategies demonstrates alignment with the curricular standards and expected linguistic competencies, promoting contextualized and relevant learning that prepares students for effective interaction in a globalized environment.

***Keywords:*** Instructional Sequence, Speaking, Competence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	41
---	----

## Introducción

En el panorama pedagógico actual, el habla del inglés se ha consolidado como una competencia esencial, abriendo puertas a una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales a nivel mundial. Este reconocimiento ha llevado a las instituciones educativas a priorizar la enseñanza de este idioma desde etapas tempranas, buscando dotar a los estudiantes con las capacidades y técnicas que los preparen para navegar en un entorno globalizado. No obstante, la tarea de una educación lingüística efectiva en el idioma inglés presenta desafíos particulares, especialmente en contextos rurales donde las existen impedimentos para la fácil obtención de recursos y la falta de infraestructura tecnológica que pueden obstaculizar significativamente el proceso de aprendizaje.

La Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en Chigorodó, representa un caso emblemático de estos desafíos. A pesar de los esfuerzos realizados, los estudiantes de 3° del colegio enfrentan dificultades en la adquisición y el habla del idioma inglés, lo que apunta a la necesidad de considerar y adaptar nuevas estrategias pedagógicas para la instrucción de esta segunda lengua. Investigaciones anteriores, como las realizadas por Hamón Neira y Vigoya Velásquez, han explorado el uso de diversas estrategias, herramientas y metodologías para facilitar el aprendizaje del inglés, enfatizando la importancia de la tecnología y las prácticas pedagógicas innovadoras en este proceso (Hamón Neira & Vigoya Velásquez, 2021). Estos estudios han demostrado que, aunque existen estrategias eficaces, su implementación efectiva en contextos específicos como el de María Auxiliadora, requiere una comprensión detallada de las necesidades pedagógicas locales.

Este proyecto pedagógico surge como solución a la urgencia de disminuir dichas necesidades en la Institución, con el objetivo de desarrollar un marco que faculte la integración

efectiva de estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas adaptadas a su contexto particular. A través de un análisis exhaustivo, se busca no solo diagnosticar las dificultades que enfrentan los estudiantes para hablar de manera fluida la lengua inglesa sino también proponer soluciones prácticas que mejoren el desempeño lingüístico de los estudiantes de 3°, considerando las particularidades de su entorno educativo y socioeconómico.

La relevancia de esta propuesta radica en su potencial para contribuir al debate educativo sobre cómo abordar la enseñanza del inglés en áreas rurales, ofreciendo perspectivas valiosas que pueden ser aplicadas en contextos similares. Así, este proyecto no solo busca mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Institución sino también iluminar el camino hacia prácticas pedagógicas más inclusivas y eficaces en el proceso pedagógico de la adquisición del inglés en entornos desfavorecidos, asegurando que los estudiantes accedan a las oportunidades que este idioma global ofrece.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó, localizada en el perímetro rural del municipio de Chigorodó, Antioquia, Colombia, alberga una población estudiantil diversa en primaria, cuyas características específicas requieren una atención cuidadosa para orientar adecuadamente las acciones de enseñanza y evaluación.

El colegio María Auxiliadora de Chigorodó se distingue como una Institución Educativa católica con una tradición arraigada en la formación integral. Su enfoque bilingüe prioriza el aprendizaje del inglés. A pesar del desarrollo económico experimentado en los últimos años, Chigorodó sigue enfrentando desafíos de desigualdad y pobreza. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase media, media baja y baja, con algunos casos de pobreza extrema y vulnerabilidad. Sin embargo, todas estas familias valoran la educación como un medio para el progreso. Los estudiantes de primaria están experimentando una fase importante de desarrollo físico y psicológico y en disposición de adquirir competencias básicas en áreas como matemáticas, lectura, escritura, ciencias, tecnología y la adquisición de un segundo idioma, en este caso, el inglés.

El estudio del inglés como lengua secundaria en etapas tempranas de la escolarización se ha convertido en una prioridad para las instituciones educativas debido a su relevancia global para futuras oportunidades académicas y profesionales. A pesar de los esfuerzos por integrar estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten este aprendizaje, persisten desafíos significativos en la enseñanza y adquisición efectiva del inglés, especialmente en contextos rurales como el de la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó.

A pesar de los esfuerzos realizados por parte de los docentes y la institución para mejorar la enseñanza del inglés, se observa una brecha entre las expectativas educativas y el nivel de

competencia alcanzado por los estudiantes. Esta disparidad sugiere posibles deficiencias en el enfoque pedagógico utilizado o en los recursos didácticos empleados (Hamón Neira & Vigoya Velásquez, 2021).

Sin embargo, la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para este fin varía significativamente entre contextos, especialmente en áreas rurales donde los recursos y la infraestructura pueden ser limitados. El Colegio María Auxiliadora de Chigorodó, inmerso en un entorno con estas características, enfrenta el desafío de optimizar la enseñanza del inglés para sus estudiantes de Grado 3, un objetivo que demanda un análisis cuidadoso de las necesidades pedagógicas y la implementación de herramientas tecnológicas apropiadas.

Estudios previos sobre el proceso de adquisición del inglés en niños han proporcionado valiosas perspectivas sobre el potencial de diversas estrategias y herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del idioma. Por ejemplo, la herramienta Ardora puede ser una estrategia eficaz para fortalecer las habilidades escritas del idioma inglés, sugiriendo la relevancia de integrar tecnologías específicas en el aula (Hamón Neira & Vigoya Velásquez, 2021).

Similarmente, los autores Rangel y Suárez han resaltado el valor de las TIC, como los EduBlogs, en el fomento de un proceso de adquisición del conocimiento más autónomo y motivador para los estudiantes (Rangel & Suárez, 2021).

Finalmente los autores Asprilla Mendoza y Mena Córdoba, identificaron cómo los medios digitales, en este caso, una revista digital, pueden contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora, un componente esencial para el aprendizaje efectivo de una segunda lengua (Asprilla Mendoza & Mena Cordoba, 2022).

A pesar de estos avances, persisten interrogantes sobre cómo adaptar y aplicar estas estrategias de manera efectiva en contextos concretos, como el de la Institución Educativa, la

falta de acceso a recursos tecnológicos avanzados, las limitaciones también en el acceso a la formación por parte del docente respecto a la incorporación de tecnologías de la comunicación en el entorno educativo y las barreras socioeconómicas de las familias son factores que pueden obstaculizar la implementación de estas estrategias pedagógicas. Además, aspectos como el compromiso y entusiasmo de los estudiantes con el estudio de una segunda lengua pueden verse afectados por metodologías que no se ajustan a sus necesidades e intereses individuales.

Por lo tanto, la presente propuesta pedagógica propone la consolidación de la habilidad del “Speaking” de los estudiantes de tercer grado en la enseñanza del inglés en la Institución Educativa María Auxiliadora y busca implementar estrategias y herramientas metodológicas que permitan afianzar los conocimientos de la lengua como el aumento del vocabulario en inglés y la posibilidad de ir formando frases cortas hasta una conversación con varios elementos en la interacción con sus compañeros de grupo.

Se buscaron estrategias pedagógicas adecuadas y herramientas tecnológicas que pudieran ser personalizadas y optimizadas para superar los desafíos específicos enfrentados por estos estudiantes, con el objetivo final de mejorar su competencia en el idioma inglés y abrirles más oportunidades en el futuro.

Este enfoque integral permite no solo identificar las principales necesidades pedagógicas en la enseñanza del inglés en este contexto específico sino también elaborar recomendaciones para su abordaje. La investigación busca contribuir al cuerpo académico existente, ofreciendo insights valiosos sobre la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas en contextos similares, asegurando que los estudiantes de áreas rurales no se queden atrás en el escenario educativo global, además se fundamenta en la necesidad de identificar y

comprender los factores que contribuyen a esta brecha, así como en la búsqueda de estrategias efectivas para abordarlas y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

La implementación de la secuencia didáctica en la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó abordó una preocupación central en la educación contemporánea: el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en "Speaking" en inglés para estudiantes de tercer grado. Esta preocupación es especialmente relevante en contextos rurales donde las limitaciones de recursos y accesibilidad tecnológica amplifican los desafíos educativos (Hamón Neira & Vigoya Velásquez, 2021).

Este proyecto pedagógico surgió como respuesta a la necesidad imperiosa de adaptar y enriquecer la enseñanza del inglés a través de estrategias pedagógicas innovadoras que integraran tecnologías de la información y el ABP. Estas estrategias no solo buscaron mejorar la fluidez y la confianza de los estudiantes al hablar en inglés, sino también hacerlo de manera relevante y adaptada a su realidad educativa específica, fomentando un aprendizaje más contextualizado y efectivo.

La pregunta de investigación que guio este proyecto fue: ¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas en "Speaking" en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Grado 3 en la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Esta pregunta emergió de una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas actuales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, buscando explorar metodologías que podrían ser particularmente efectivas en el contexto descrito. Lo anterior destaca la importancia de adaptar las intervenciones educativas a las necesidades específicas de los estudiantes y de evaluar continuamente su efectividad para asegurar que las estrategias implementadas promovieran no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también un aprendizaje significativo que

trascendiera el aula (Mera Rodríguez, 2019). La integración de este enfoque en el proyecto facilitó una alineación con los estándares curriculares y las competencias lingüísticas esperadas, promoviendo así un aprendizaje relevante que prepara a los estudiantes para interactuar eficazmente en un entorno globalizado.

En resumen, la implementación de esta secuencia didáctica representó un esfuerzo deliberado para transformar la educación lingüística en la Institución Educativa María Auxiliadora, utilizando un enfoque que fue tanto innovador como profundamente arraigado en las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Este enfoque no solo respondió a la pregunta de investigación planteada, sino que también se alineó con la literatura contemporánea sobre mejores prácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades comunicativas en “Speaking” en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Grado 3 en la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodo Antioquia.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes al desarrollar habilidades comunicativas en “Speaking” en inglés.

Diseñar una secuencia didáctica efectiva que promueva el uso de habilidades comunicativas en “Speaking” de los estudiantes en la materia inglés.

Evaluar el efecto de las estrategias propuestas en el proceso de instrucción-aprendizaje del inglés en términos de mejora de las habilidades comunicativas en “Speaking”.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Este diálogo abordó la enseñanza del inglés, centrando su atención en el desarrollo de competencias en "Speaking" para los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó. Apoyándose en teorías pedagógicas avanzadas y estrategias innovadoras, se buscó mejorar la calidad del aprendizaje en contextos educativos específicos, especialmente en áreas rurales donde los desafíos son más pronunciados.

Investigadores como Hamón Neira y Vigoya Velásquez han contribuido significativamente al entendimiento y aplicación de prácticas pedagógicas que utilizan las TIC para fortalecer habilidades en el idioma inglés. Estas investigaciones, junto con las teorías sobre la investigación de la propia práctica de Pérez Abril, formaron un marco teórico robusto que sustentó esta propuesta pedagógica.

La reflexión sobre la práctica docente fue esencial para el cambio y la mejora continua en la educación. Esta perspectiva, alineada con la literatura relevante, sugirió que no solo se implementaran estrategias pedagógicas, sino que también se evaluara su efectividad en contextos reales, proporcionando una visión introspectiva y crítica que fue crucial para el desarrollo de prácticas pedagógicas más eficaces (Pérez Abril, 2003).

Este diálogo se centró en la enseñanza del inglés, poniendo especial énfasis en el desarrollo de competencias en "Speaking" para los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa María Auxiliadora en Chigorodó. Se utilizó un enfoque basado en teorías pedagógicas avanzadas y estrategias innovadoras para mejorar la calidad del aprendizaje en contextos educativos específicos, particularmente en áreas rurales donde los desafíos son amplificados por diversas limitaciones (Pérez Abril, 2003).

Investigadores como Hamón Neira y Vigoya Velásquez aportaron significativamente al entendimiento y a la implementación de prácticas pedagógicas que incorporan las TIC para potenciar las habilidades en el idioma inglés. Sus investigaciones, junto con las teorías de Pérez Abril sobre la investigación de la propia práctica docente, establecieron un marco teórico sólido que respaldó la propuesta pedagógica presentada.

Reflexionar sobre la práctica docente resultó ser un componente esencial para promover el cambio y la mejora continua dentro del ámbito educativo. Esta visión, que se alineó con la literatura relevante, indicó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas y, a la vez, evaluar su eficacia en contextos reales (Pérez Abril, 2003). Este enfoque proporcionó una visión introspectiva y crítica que resultó ser fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas más eficaces, facilitando un aprendizaje más contextualizado y relevante para los estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En el contexto educativo actual, marcado por cambios constantes y la necesidad de adaptación a un entorno globalizado, emergió la educación basada en competencias como una respuesta a las demandas de una formación integral. Esta orientación pedagógica buscó redefinir el currículo, los métodos de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, enfatizando la importancia del pensamiento complejo en la educación (Medina Vidaña & Tobón Tobón, 2010). Este marco conceptual sirvió de base para la propuesta pedagógica centrada en la enseñanza del idioma inglés en la Institución Educativa, apuntando a mejorar no solo las habilidades lingüísticas de los estudiantes sino también a fomentar su desarrollo integral.

Los lineamientos curriculares y los estándares de competencia proporcionaron una guía clara para diseñar la secuencia didáctica, subrayando la necesidad de establecer objetivos educativos claros y medibles que abarquen conocimientos, habilidades y actitudes. Estos documentos fundamentaron la propuesta pedagógica definiendo los niveles de competencia esperados en la enseñanza del inglés, asegurando que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollaran destrezas críticas y valores esenciales para su formación como ciudadanos del mundo.

La educación centrada en habilidades se basó en el desarrollo del estudiante preparándolo para enfrentar desafíos reales mediante el aprendizaje activo y aplicado. Esta comprensión implicó un enfoque holístico que buscó integrar el saber, hacer y ser, permitiendo a los estudiantes aplicar su conocimiento en contextos prácticos, reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y desarrollar una conciencia social y ética (Medina Vidaña & Tobón Tobón, 2010).

La propuesta de secuencia didáctica implementada se alineó con el objetivo de promover un aprendizaje participativo y significativo, fundamentado en habilidades esenciales. A través

del uso de estrategias como el ABP Aprendizaje Basado en Proyectos y el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, se fomentó la aplicación práctica del inglés, desarrollando habilidades de comunicación y colaboración, así como la instrucción de valores como el respeto y la empatía. Estas actividades fueron diseñadas para cumplir con los estándares de competencias y fomentar una educación integral y completa.

Mientras se reconocían las competencias como un modelo ejemplar para elevar la calidad de la educación, también se entendió que no representaban una solución total a los problemas pedagógicos existentes. Desde una perspectiva docente reflexiva, se consideró fundamental adaptar este modelo a las particularidades específicas de los estudiantes y su contexto, buscando siempre un equilibrio entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje (Medina Vidaña & Tobón Tobón, 2010). Esta adaptación permitió que la enseñanza fuera más pertinente y efectiva, abordando las necesidades reales y diversas de los estudiantes en su proceso educativo.

Esta propuesta integró el saber, el hacer y el saber ser mediante una didáctica que promovió la reflexión crítica y la capacidad para resolver problemas. A través de la enseñanza del inglés, los estudiantes no solo construyeron conocimientos lingüísticos, sino que también aplicaron estos conocimientos en diversos contextos comunicativos reales, desarrollando una actitud abierta y respetuosa hacia otras culturas.

De acuerdo con las habilidades docentes mencionadas por Medina y Tobón, la práctica pedagógica implementada incorporó planificación reflexiva, evaluación formativa y desarrollo profesional continuo. Estas competencias permitieron diseñar experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes, evaluar su progreso de manera holística y mejorar constantemente la práctica docente a través de la investigación y la reflexión sobre la enseñanza.

Esta metodología holística enfatizó no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el desarrollo de competencias críticas y éticas esenciales para la formación de ciudadanos globales responsables y conscientes (Medina Vidaña & Tobón Tobón, 2010).

En este contexto, la propuesta pedagógica no solo se centró en identificar las razones por las cuales era necesaria una intervención y una visión más global de las causas del escaso dominio del inglés por parte de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa María Auxiliadora de Chigorodó, sino que también se propuso sensibilizar a los tutores sobre la importancia de cuestionarse y evaluar críticamente sus procesos pedagógicos. Esto permitió a los educadores valorar cómo se estaban realizando las actividades educativas y las mejoras que podían implementar en sus métodos de enseñanza, creando un proceso de retroalimentación bidireccional que atendía tanto las dificultades de los estudiantes como las del proceso pedagógico mismo y los actores involucrados.

La propuesta buscaba abordar los desafíos de la enseñanza del inglés, especialmente en la habilidad comunicativa del "Speaking", mediante un enfoque basado en competencias. Inspirándose en los planteamientos de Medina y Tobón, se promovió un compromiso continuo con el proceso educativo, que trascendiera la mera transmisión de conocimientos. El objetivo era formar estudiantes competentes, críticos y éticamente responsables, capacitados para navegar y contribuir positivamente en un mundo globalizado (Medina Vidaña & Tobón Tobón, 2010).

Este enfoque integral no solo respondía a las necesidades inmediatas de mejora lingüística, sino que también fomentaba el desarrollo de habilidades vitales para el siglo XXI, asegurando que la educación impartida fuera relevante y efectiva en la preparación de los estudiantes para los desafíos globales y locales.

### **Planeación Didáctica**

La planificación didáctica que se desarrolló para la Institución Educativa María Auxiliadora en Chigorodó se enfocó en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de tercer grado. Esta estrategia pedagógica integró el uso de las TIC con un enfoque de ABP, conformando una metodología innovadora que enfatizó la importancia de combinar competencias, conocimientos y valores en entornos educativos para fomentar una participación más activa y significativa de los estudiantes (Pimienta Prieto, 2012). Esta integración de elementos pedagógicos buscaba no solo mejorar las capacidades lingüísticas, sino también involucrar a los alumnos de manera más efectiva en su proceso educativo.

Las actividades diseñadas, como "Creando Mi Animal Favorito", "Safari Ambiental", y "Creación de un Cuento Ilustrado", se llevaron a cabo con el objetivo de promover la interacción colaborativa y la aplicación práctica del inglés en situaciones significativas. Estas actividades reflejaron principios de aprendizaje activo y colaborativo. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar sus conocimientos en proyectos que emulaban escenarios reales, lo cual no solo mejoró su competencia lingüística, sino también su habilidad para trabajar en equipo. Estas experiencias educativas fomentaron un aprendizaje efectivo al integrar aspectos teóricos y prácticos en un entorno colaborativo y dinámico (Tobón, 2018).

La actividad "Creando Mi Animal Favorito" se llevó a cabo con el propósito de incrementar la confianza y motivación de los estudiantes al animarlos a hablar sobre temas personales y significativos. Esta metodología, es clave para captar el interés de los alumnos y promover un aprendizaje significativo (Pimienta Prieto, 2012). Durante la actividad, los estudiantes fueron introducidos a vocabulario básico y estructuras gramaticales que facilitaron una transición suave hacia interacciones más complejas.

Diseñada para sumergir a los niños en el uso del inglés de una manera lúdica y significativa, esta actividad también estableció las bases de las competencias comunicativas que continuarían desarrollándose a lo largo de toda la secuencia de actividades educativas. Comenzó con los estudiantes seleccionando un animal que les gustara y preparándose para describirlo en inglés. Este enfoque fomentó un aprendizaje personalizado y emocionalmente atractivo, incrementando así el interés y la dedicación de los aprendices.

Durante la implementación de esta actividad, los estudiantes presentaron sus animales en pequeños grupos, empleando frases preparadas para explicar sus elecciones y las características de sus animales. Esta práctica no solo reforzó el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas, sino que también preparó a los estudiantes para la escucha activa y la interacción. Se les animó a hacer preguntas sobre los animales de sus compañeros, lo que les permitió practicar habilidades de interacción esenciales.

Además, la actividad estaba alineada con los “Estándares Básicos de Competencia en Idiomas Extranjeros”, centrándose en habilidades de escucha y habla. Estas competencias se desarrollaron mediante la práctica de estructuras básicas de oración y vocabulario relacionado con animales, características y preferencias. Este enfoque preparó a los estudiantes para afrontar interacciones más complejas en las actividades subsiguientes.

La segunda actividad, "La Aventura del Safari Ambiental", amplió el uso del vocabulario a contextos más extensos y promovió tanto la comprensión como la producción oral entre los estudiantes. Esto se logró a través de instrucciones prácticas y descripciones de elementos naturales, un enfoque respaldado por Tobón, quien sugiere estas prácticas para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas en ambientes colaborativos y exploratorios (Tobón, 2018). Esta actividad no solo enriqueció el vocabulario de los estudiantes, sino que también

facilitó una participación más activa en la construcción del conocimiento a través de la interacción directa con su entorno.

La última actividad de la secuencia didáctica, titulada "Creación de un Cuento Ilustrado", culminó el proceso permitiendo a los niños emplear el lenguaje de manera creativa y descriptiva. Este tipo de actividades que requieren que los estudiantes organicen y presenten sus pensamientos de manera coherente son fundamentales para el desarrollo de habilidades narrativas y de análisis crítico (Tobón, 2018).

En "Creación de un Cuento Ilustrado", los estudiantes utilizaron el vocabulario y las experiencias adquiridas en las actividades anteriores. Integraron su animal favorito, presentado en la primera actividad, y los conocimientos sobre el medio ambiente obtenidos en la segunda, como elementos centrales en sus narrativas. Esto permitió una aplicación integrada y significativa del lenguaje en un nuevo contexto creativo, facilitando una transición fluida de tareas estructuradas a otras que requieren mayor autonomía y creatividad, reflejando la teoría de aprendizaje secuencial y acumulativo (Tobón, 2018).

La implementación de esta actividad se enfocó en reforzar y expandir varias competencias clave, incluyendo la comprensión y producción oral, la creatividad, la expresión literaria, y la capacidad de desarrollar tramas creativas y coherentes. Durante la realización de "Creación de un Cuento Ilustrado", los estudiantes trabajaron en grupos o individualmente para desarrollar sus historias. Estas debían incluir descripciones detalladas y diálogos entre personajes, empleando los elementos aprendidos anteriormente.

Se les proporcionó tiempo para planificar, escribir y revisar sus cuentos, con apoyo continuo del docente en cuanto a vocabulario y estructuras gramaticales. Finalmente, presentaron sus cuentos ilustrados a la clase, practicando la narración y la pronunciación en inglés.

Recibieron retroalimentación de sus compañeros y del profesor, lo cual les permitió evaluar su propio dominio del lenguaje en un formato narrativo.

Esta actividad no solo evaluó el dominio del lenguaje de los estudiantes en un formato narrativo, sino que también proporcionó una oportunidad invaluable para aplicar de manera práctica y creativa lo aprendido, demostrando su capacidad para comunicarse en inglés de manera efectiva.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación de esta serie de actividades educativas en el aula representó una perspectiva pedagógica integral, cuyo objetivo era mejorar el aprendizaje de los estudiantes, alineando los objetivos educativos con actividades planeadas y evaluaciones coherentes. Este enfoque, basado en teorías contemporáneas de aprendizaje y didáctica, ofreció beneficios significativos tanto para estudiantes como para docentes, permitiendo una enseñanza más enfocada, estructurada y adaptativa que atendía a las necesidades individuales de cada alumno.

El plan de enseñanza adoptado fue especialmente pertinente dentro del entorno educativo actual, apoyándose en bases teóricas y prácticas que enfatizan la importancia de un enfoque sistemático y reflexivo en la enseñanza. De acuerdo con los planteamientos de Medina y Tobón, la educación centrada en el desarrollo de habilidades y el pensamiento complejo es esencial en la educación contemporánea (Medina Vidaña & Tobón Tobón, 2010). Esta visión subraya la necesidad de integrar conocimientos, aptitudes y valores en la dinámica de adquisición de conocimientos, un aspecto crucial en la enseñanza del inglés, donde la propuesta pedagógica desarrollada se enfocó en fortalecer las habilidades comunicativas en "Speaking", incorporando estrategias como el uso de las TIC y el ABP.

En la planeación didáctica, se adoptaron estrategias pedagógicas que implicaban una investigación sobre la propia práctica, inspiradas en las ideas de la importancia de una enseñanza que no solo construye y afianza conocimientos, sino que también promueve la reflexión crítica, la conciencia social y el compromiso con la transformación educativa y social (Pérez Abril, 2003). Al implementar acciones ajustadas a las etapas del avance cognitivo de los estudiantes, la secuencia didáctica buscó promover un aprendizaje significativo y adaptativo, fortaleciendo competencias reales y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque crítico implementado en la secuencia didáctica, inspirado en las teorías de Paulo Freire, resaltó la importancia de cultivar un aprendizaje significativo que trascendiera el mero fortalecimiento de conocimientos para incluir también el desarrollo de una conciencia crítica entre los estudiantes. Esta pedagogía crítica se evidenció en la cuidadosa selección de contenidos y metodologías que incentivaban el cuestionamiento de las realidades establecidas y la reflexión sobre las experiencias personales de aprendizaje. Integrando actividades diseñadas para fomentar el diálogo, la problematización de situaciones reales y el pensamiento crítico, la secuencia didáctica no solo cumplió con los objetivos académicos, sino que también preparó a los estudiantes para ejercer una ciudadanía informada y responsable.

Este enfoque pedagógico se alineó con la necesidad de formar individuos capaces de comprender y transformar su entorno mediante un aprendizaje relevante, contextualizado y vinculado con los desafíos globales y locales. Además, el compromiso con la mejora continua y la reflexión sobre la práctica docente, se destacó como fundamental para el desarrollo profesional y la efectividad pedagógica (Pérez Abril, 2003). La implementación de la secuencia pedagógica en la Institución se convirtió en una oportunidad para evaluar y ajustar las estrategias de enseñanza en respuesta al progreso de los estudiantes. La retroalimentación obtenida a través de este proceso permitió una adaptación constante de las prácticas docentes, asegurando que las actividades educativas se volvieran cada vez más efectivas y adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Este ciclo de reflexión y acción reforzó el papel del docente como investigador de su propia práctica, comprometido con una enseñanza que es dinámica, relevante y transformadora. La capacidad de reflexionar críticamente sobre la enseñanza y aprender de la experiencia resultó

esencial para fomentar un ambiente educativo que valore el crecimiento, la innovación y la excelencia pedagógica.

La vinculación del diagnóstico del grupo de estudiantes, realizada mediante una descripción detallada de sus características generales, junto con la planificación de la secuencia de enseñanza, resultó crucial para ajustar las actividades educativas a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia garantizó que la enseñanza fuera relevante y accesible para todos, promoviendo así la equidad educativa y respondiendo efectivamente a la diversidad en el aula.

La atención a las distintas formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes se llevó a cabo a través de una planificación cuidadosa que incorporó actividades variadas, el uso de las TIC y métodos de enseñanza que estimularon la participación activa y la adquisición de conocimiento de manera colaborativa. Por ejemplo, la actividad "Presentando Mi Objeto Favorito" demostró cómo se pueden diseñar tareas que fomenten la confianza y la motivación para hablar en inglés, mientras se practican habilidades comunicativas esenciales.

Las actividades se adaptaron a las necesidades específicas de los estudiantes, basándose en un diagnóstico exhaustivo de sus habilidades, intereses y contexto socioeconómico. Además, la importancia de considerar los conocimientos previos de los estudiantes se reflejó en la forma en que se construyeron nuevas comprensiones a partir de lo que ya sabían, facilitando conexiones significativas y promoviendo un aprendizaje más profundo.

Finalmente, en la práctica profesional, es importante continuar implementando estrategias pedagógicas como las secuencias didácticas. Este enfoque facilitó una dinámica de instrucción y adquisición de conocimientos más reflexiva, crítica y adaptativa, la cual respondió de manera

efectiva a las necesidades de fortalecimiento de los conocimientos y habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes y promovió su progreso continuo.

Los objetivos alcanzados en esta fase de estructuración de la secuencia pedagógica y las actividades asociadas, demostraron la capacidad del docente para diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas. Estas estrategias fueron cuidadosamente adaptadas a los contextos específicos de los estudiantes, contribuyendo así a una educación inclusiva y transformadora. Este enfoque no solo mejoró el aprendizaje de los estudiantes, sino que también reafirmó el compromiso del educador con el desarrollo de prácticas que fomentan una mayor equidad y adaptabilidad en el entorno educativo.

## **Implementación**

En la primera sesión se llevó a cabo la fase inicial y principal de la actividad "Realizando a mi Animal Favorito", en la que los estudiantes seleccionaron y describieron su animal favorito utilizando materiales reciclables. Esta actividad fue diseñada para captar el interés de los estudiantes mediante un tema personal y significativo, proporcionando un contexto motivador para la práctica del "Speaking" y el vocabulario en inglés, enfocándose en las necesidades educativas individuales, cruciales para un aprendizaje comunicativo efectivo.

Los recursos utilizados incluyeron papel de colores, pegamento y tijeras. Además, la disposición del aula fue organizada para promover la movilidad y la interacción, elementos que facilitaron la ejecución exitosa de la actividad. Al organizar a los estudiantes en pequeños grupos, se fomentó una dinámica colaborativa que enriqueció el proceso de aprendizaje. El tiempo asignado fue adecuado, permitiendo a los estudiantes completar sus creaciones y practicar sus descripciones en inglés, ajustándose a sus ritmos y necesidades de aprendizaje.

La estrategia de evaluación implementada se basó en la observación directa y la retroalimentación inmediata, lo que permitió atender específicamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ajustando y proporcionando apoyo lingüístico en tiempo real. Esta evaluación estuvo en concordancia con la planificación y evaluó tanto la habilidad de los estudiantes para entender y seguir instrucciones en inglés como su capacidad para utilizar vocabulario y estructuras oracionales adecuadas, reflejando así la efectividad de la sesión en términos de los objetivos de aprendizaje.

La realización de esta tarea demostró ser efectiva para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, ya que los estudiantes mostraron una mejora notable en su capacidad para describir en inglés y participar activamente en interacciones comunicativas. La metodología

de evaluación permitió identificar claramente la adquisición de competencia comunicativa en inglés, evidenciada por la habilidad de los estudiantes para expresarse y responder preguntas sobre sus animales favoritos.

Durante la realización de la actividad, las acciones como la interacción en grupo y la retroalimentación personalizada contribuyeron de manera efectiva al aprendizaje esperado, creando un ambiente activo y participativo que favoreció el proceso educativo. Los recursos didácticos empleados, fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje, permitieron a los estudiantes expresar creativamente sus ideas y practicar el idioma de manera contextualizada. Estos materiales estuvieron completamente alineados con la planificación previa, apoyando los objetivos específicos de la actividad y enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes al facilitar tanto el desarrollo de la creatividad como la práctica lingüística.

En la segunda sesión se realizó "La Aventura del Safari Ambiental", una actividad que tenía como objetivo enriquecer el vocabulario de los estudiantes en inglés sobre el medio ambiente y practicar instrucciones básicas. Esta sesión se diseñó para construir sobre los conocimientos adquiridos en la actividad previa, facilitando la transición desde descripciones de preferencias personales a conceptos más complejos relacionados con el medio ambiente.

La disposición del espacio al aire libre y los materiales proporcionados, como imágenes de animales y plantas ocultas en huevos de colores, fomentaron una interacción dinámica y un aprendizaje activo. Además, organizar a los estudiantes en pequeños grupos promovió una colaboración efectiva y permitió la participación activa de todos, lo cual fue crucial para el éxito de la actividad. El tiempo asignado fue adecuado, permitiendo a cada grupo completar su tarea sin prisas y practicar el idioma de manera efectiva.

La estrategia de evaluación consistió en observar cómo los estudiantes seguían instrucciones en inglés y recolectaban pistas. Esta evaluación formativa estuvo alineada con los objetivos de la sesión y facilitó la identificación tanto del progreso como de las áreas de mejora en la comprensión y uso del vocabulario ambiental. Además, esta estrategia permitió ajustar las actividades en tiempo real para asegurar que se cubrieran las necesidades educativas de los estudiantes.

La implementación de "La Aventura del Safari Ambiental" resultó ser un recurso eficaz para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, ya que integró el vocabulario relevante y las estructuras gramaticales aprendidas, además de promover un enfoque práctico y significativo hacia el aprendizaje del idioma. Los estudiantes demostraron una mejora en su capacidad para seguir instrucciones, usar frases relacionadas con el entorno y participar en diálogos constructivos.

Los recursos didácticos utilizados, como el diccionario inglés-español y los materiales para el safari, jugaron un papel fundamental en la exitosa implementación de la actividad. Proporcionaron el soporte necesario para que los estudiantes exploraran y aprendieran de manera autónoma y creativa. La adecuación de estos recursos a la planificación fue evidente en cómo facilitaron la participación activa y el compromiso de los estudiantes durante la sesión.

En resumen, "La Aventura del Safari Ambiental" alcanzó los objetivos de aprendizaje propuestos y cumplió con los estándares básicos de competencias, al fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor que permitió a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas en una situación concreta y culturalmente relevante.

Finalmente, en una tercera sesión se llevó a cabo la actividad "Creación de un Cuento Ilustrado", diseñada para consolidar y expandir las habilidades de los estudiantes en vocabulario,

estructuras gramaticales y narrativa en inglés. Esta actividad culminante de la secuencia didáctica permitió a los estudiantes utilizar el animal favorito que habían presentado en la primera actividad como personaje principal de sus cuentos. Además, integraron el vocabulario medioambiental que habían adquirido en la segunda actividad del safari, creando un entorno narrativo rico y diversificado para la aplicación del idioma.

La sesión se organizó meticulosamente para proporcionar tiempo suficiente para todas las fases del desarrollo del cuento, desde la ideación hasta la ilustración y la presentación final. Los estudiantes trabajaron en grupos pequeños, lo que facilitó una colaboración efectiva y permitió que cada uno participara activamente en el proceso creativo. Esta organización no solo apoyó la dinámica de aprendizaje colaborativo, sino que también maximizó la utilización del espacio y los recursos disponibles.

La estrategia de evaluación implementada consistió en observar y documentar el uso del lenguaje y la coherencia narrativa en los cuentos de los estudiantes. Esta evaluación se alineó estrechamente con los objetivos educativos, permitiendo ajustes en tiempo real y proporcionando retroalimentación constructiva esencial para el aprendizaje lingüístico y creativo de los estudiantes. La evaluación reflejó cómo los estudiantes aplicaron lo aprendido en un formato narrativo estructurado y demostraron un entendimiento más profundo del uso del inglés en contextos creativos.

La actividad alcanzó los objetivos de aprendizaje, habilitando a los estudiantes para expandir su vocabulario, utilizar estructuras gramaticales complejas y narrar eventos en una secuencia lógica. La confianza en la comunicación verbal y escrita de los estudiantes mejoró notablemente, como se evidenció en sus presentaciones finales. Además, el uso de ilustraciones

para complementar sus historias ayudó a visualizar sus ideas y reforzar el vocabulario relacionado con las descripciones físicas y acciones.

Los recursos didácticos, como papel, lápices de colores, marcadores, y el acceso a diccionarios y materiales de referencia, fueron cruciales para el éxito de la actividad. Estos recursos no solo apoyaron la inventiva y la expresión artística de los estudiantes, sino que también enriquecieron su experiencia de aprendizaje al permitirles explorar diversos medios de expresión. La adecuación de estos recursos a lo planeado fue evidente, ya que facilitaron significativamente la implementación de la actividad y el logro de los objetivos de aprendizaje.

En resumen, el desarrollo de la actividad "Creación de un Cuento Ilustrado" fue exitoso, logrando los objetivos de aprendizaje al desarrollar competencias comunicativas en inglés y habilidades creativas.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La metodología educativa aplicada en la enseñanza del idioma inglés, especialmente en niveles iniciales, requirió una evaluación y adaptación constantes para satisfacer las demandas pedagógicas de los estudiantes y los desafíos del ambiente educativo. La implementación de una secuencia didáctica diseñada para reforzar las habilidades comunicativas de los estudiantes de tercer grado en la Institución proporcionó una oportunidad valiosa para examinar estas dinámicas a través de una perspectiva crítica y reflexiva, fundamentándose en la investigación y la organización de experiencias como métodos claves en la producción de conocimiento pedagógico.

La secuencia didáctica implementada se centró en actividades que promovieron el uso activo del inglés en contextos significativos y relevantes para los estudiantes. Siguiendo a Vygotsky, el proceso de aprendizaje se mostró más eficaz cuando los estudiantes participaron activamente en tareas que eran significativas para ellos dentro de su zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978). En este sentido, la implementación facilitó un aprendizaje efectivo al integrar contenidos que resonaban con los intereses y la vida diaria de los estudiantes, lo que resultó en una mejora notable de su vocabulario y estructuras gramaticales.

La sistematización de experiencias fomenta una reflexión crítica y rigurosa sobre las prácticas pedagógicas, facilitando un mejor entendimiento de los contextos y las dinámicas de aprendizaje (Mera Rodríguez, 2019). Durante la implementación de la secuencia didáctica, se observó que las actividades diseñadas promovieron un uso activo del inglés y facilitaron la integración del vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos comunicativos significativos para los estudiantes. Una de las fortalezas identificadas fue la capacidad de las actividades para fomentar la interacción y la comunicación en un entorno de apoyo, lo cual está

en consonancia con las teorías de aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson, 1999). Estos autores destacan la importancia de la interdependencia positiva y las habilidades de interacción grupal en el proceso educativo.

No obstante, se notó que, aunque los estudiantes mejoraron en el empleo de vocabulario específico, necesitaban más oportunidades para desarrollar la fluidez y la confianza al hablar en público. Esta necesidad de mejora sugiere la importancia de integrar más actividades que requieran práctica oral, tanto de manera individual como en pequeños grupos, para reforzar estas habilidades esenciales.

Además, otra de las fortalezas de la intervención fue la implementación de estrategias que promovieron la interacción y la comunicación efectiva. Estas estrategias ayudaron a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, aumentando su competencia comunicativa en inglés en un entorno que valoraba la colaboración y el soporte mutuo.

La investigación-acción como un enfoque estratégico crucial para revisar y mejorar continuamente la pedagogía. A través de este enfoque, fue posible identificar que, aunque los estudiantes lograron una mejora en el vocabulario específico, aún requieren más práctica en situaciones que estimulen su fluidez y confianza al hablar (Catalán Cueto, 2020).

En respuesta a estas necesidades observadas, se hizo esencial incorporar más técnicas de aprendizaje basadas en tareas que permitieran a los estudiantes practicar el inglés de manera autónoma en contextos que simulan situaciones reales. El aprendizaje basado en tareas no solo mejora la competencia lingüística, sino que también aumenta la motivación y la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, planificar tareas que impliquen resolver problemas o llevar a cabo proyectos creativos podría ser beneficioso (Ellis, 2003).

Además, se consideró crucial integrar más actividades de práctica oral que incentiven a los estudiantes a utilizar el inglés en una variedad de contextos, aumentando así su exposición al idioma de manera autónoma y significativa. Estas adaptaciones debían ser informadas por una comprensión completa de las vivencias previas y los resultados obtenidos de la práctica actual (Mera Rodríguez, 2019).

El uso de la investigación-acción, permite a los docentes actuar como investigadores reflexivos, cuyas decisiones están informadas por la evaluación continua de la efectividad de sus estrategias pedagógicas (Catalán Cueto, 2020). En este caso, la intervención facilitó un aprendizaje activo que fue crucial para la adquisición de habilidades lingüísticas en un segundo idioma. La planificación detallada y la implementación reflexiva son elementos indispensables en la práctica pedagógica, asegurando que las estrategias educativas se ajusten eficazmente a las necesidades de los estudiantes.

La planificación fue fundamental no solo para estructurar las actividades de enseñanza, sino también para anticipar y responder a los desafíos que surgieron durante la implementación, asegurando que cada paso contribuyera efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes (Catalán Cueto, 2020).

Para concluir, la reflexión crítica sobre esta experiencia pedagógica reveló tanto logros como desafíos. Las futuras implementaciones deben considerar un equilibrio entre el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas y la necesidad de fomentar la seguridad y la fluidez en el uso del inglés. La sistematización de experiencias y la investigación-acción son esenciales para este proceso, permitiendo una enseñanza del inglés que sea efectiva, adaptativa y transformadora. Este enfoque asegura que la educación no solo responda a las necesidades

inmediatas, sino que también prepare a los estudiantes para el uso competente y confiado del inglés en diversos contextos.

## Conclusiones

La ejecución de la planificación de actividades educativas en la Institución Educativa resultó en una experiencia profundamente enriquecedora y educativa, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y evaluar la efectividad de las estrategias empleadas en un contexto educativo desafiante. Esta reflexión se centró en cómo se lograron los objetivos planteados inicialmente en el Instrumento I y cómo se abordó la pregunta problema relacionada con la mejora de las habilidades del “Speaking” en inglés de los estudiantes de tercer grado.

La planificación diseñada fue en gran medida adecuada a la población, el entorno y las carencias pedagógicas. La selección de temas relevantes y de interés para los estudiantes, como los animales y el medio ambiente, facilitó un ambiente de aprendizaje motivador y participativo. Sin embargo, hubo aspectos que requirieron ajustes, principalmente la necesidad de integrar aún más recursos digitales y herramientas interactivas para complementar el aprendizaje, especialmente para apoyar a aquellos estudiantes que mostraron menor interés o dificultades.

Los propósitos planteados se lograron satisfactoriamente. Los estudiantes demostraron un incremento notable en su capacidad para utilizar el inglés en contextos prácticos y aumentaron su confianza al comunicarse en este idioma. Esto se evidenció en su activa participación durante las actividades y en la mejora de sus habilidades lingüísticas, tanto en vocabulario como en fluidez.

Una de las principales dificultades fue la variabilidad en los niveles de competencia lingüística entre los estudiantes, lo que en ocasiones ralentizó el progreso de las actividades más complejas. Esta dificultad se superó mediante la adaptación de las actividades para permitir diferentes niveles de desafío y ofreciendo apoyo adicional durante y después de las clases a aquellos estudiantes que lo necesitaban.

Desde el comienzo del Diplomado, las prácticas educativas propias han evolucionado significativamente adoptando un enfoque más centrado en el estudiante, utilizando métodos de enseñanza más interactivos y colaborativos que fomenten la implicación activa y la práctica significativa. La introspección continua sobre la enseñanza ha sido crucial para este desarrollo.

El reto que queda a partir de esta propuesta educativa, es continuar refinando y ajustando las tácticas de enseñanza para hacerlas aún más efectivas y relevantes para los estudiantes, esto incluirá una mayor integración de tecnologías digitales y una colaboración más estrecha con otros docentes para intercambiar ideas y mejores prácticas.

Los aspectos que demuestran el logro de los objetivos planteados incluyen la mejora observable en las habilidades de comunicación de los estudiantes, su participación activa y su respuesta positiva a las actividades propuestas. La evaluación continua y la retroalimentación de los estudiantes han confirmado que las metas educativas se están cumpliendo efectivamente.

En conclusión, esta experiencia ha sido fundamental para el desarrollo profesional de la labor docente, proporcionando lecciones valiosas sobre la adaptabilidad, la paciencia y la importancia de una planificación cuidadosa. Se continuará el trabajo para mejorar el enfoque pedagógico y asegurar que los estudiantes no solo adquieran habilidades en inglés, sino que también lo disfruten y encuentren significado en el proceso de aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Asprilla Mendoza, B., & Mena Cordoba, C. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el análisis de textos informativos por medio de una revista digital para grado tercero y cuarto del Centro Educativo Rural El Bijao, municipio de Chigorodó (Antioquia)*. Universidad de Cartagena: <http://dx.doi.org/10.57799/11227/11993>
- Catalán Cueto, J. P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(4), 18-24.
- Ellis, R. (2003). *Chapter 1: Tasks in SLA and language pedagogy*. En R. Ellis, *Taskbased language learning and teaching* (págs. 108-138). OUP Oxford.
- Hamón Neira, W. L., & Vigoya Velásquez, C. (2021). *Ardora como estrategia pedagógica para fortalecer la habilidad escritora del idioma inglés en el grado sexto*. Universidad de Cartagena: <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1504>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. *Scientific Research Publishing*, 3(64), 10-17.
- Medina Vidaña, E., & Tobón Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*(18), 70-74.

- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
- Rangel, M. C., & Suárez, V. M. (2021). *El EduBlog utilizado como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés en grado tercero de primaria*. Universidad de Cartagena:  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13565?localeattribute=en>
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
- Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias*. Centro Universitario CIFE.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://drive.google.com/drive/folders/17O3six1lYTpLJVkoPISwEnlkeC52JtrP?usp=s>

[haring](#)