

Búsqueda e implementación de juegos didácticos para reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa con niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario.

Mayra Alejandra Pachon Nova

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El desarrollo de la motricidad gruesa hace parte del desarrollo integral de los niños y niñas, pues la posibilita que una persona pueda mover los músculos de su cuerpo de forma coordinada al igual que mantener el equilibrio. Dentro del desarrollo influyen varios factores como lo son el familiar, social, educativo y cultural, esta brinda un desarrollo con gran importancia ya que es aquella etapa donde los niños pueden empezar a realizar movimientos como caminar, gatear, patear y además desarrollan el equilibrio; luego con el paso del tiempo ellos ya van realizando actividades de mayor complejidad como correr, trotar y saltar.

Dentro de la problemática observada en la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales santana en el curso primero es que algunos niños presentan falencias a la hora de mantener el equilibrio, tener una coordinación adecuada, fallas para identificar la lateralidad (izquierda- derecha). Esta problemática se observó durante el desarrollo de actividades programadas por la docente del aula, por esto con la implementación de actividades a través del juego se busca reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de este grado.

Palabras clave: Motricidad gruesa, músculos, movimientos, actividades, reforzar.

Abstract

The development of gross motor skills is part of the comprehensive development of boys and girls, as it allows a person to move the muscles of their body in a coordinated manner as well as maintain balance. Several factors influence development such as family, social, educational, and cultural, this provides a development of great importance since it is that stage where children can begin to perform movements such as walking, crawling, kicking and also develop balance; Then, as time goes by, they begin to perform more complex activities such as running, jogging and jumping.

Within the problem observed at the Álvaro Gonzales Santana polytechnic educational institution in the first year is that some children have shortcomings when it comes to maintaining balance, having adequate coordination, failures to identify laterality (left-right). This problem was observed during the development of activities programmed by the classroom teacher, which is why the implementation of activities through play seeks to reinforce the development of gross motor skills in children in this grade.

Keywords: Gross motor skills, muscles, movements, activities, reinforce

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

Al hablar de motricidad gruesa se debe tener en cuenta que no solo es aquella que permite a los niños y niñas poder realizar movimientos de grande magnitud, sino que también se debe tener en cuenta que la motricidad gruesa es aquella que les permite poder realizar actividades que tengan que ver con la agilidad, coordinación, equilibrio entre otras. En general, con todos los movimientos que involucren algún musculo, hueso o extremidad, ya que estos son indispensables en el desarrollo de cualquier ser humano y que estos movimientos son necesarios en el momento de realizar cualquier tipo de actividad diaria.

La propuesta se desarrollará en la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales Santana la cual es dirigida por los hermanos de la Salle, esta institución cuenta con 4 sedes las cuales están orientadas en la primaria y cuenta con la sede central donde se encuentra solo bachillerato. Esta institución cuenta con un amplia capacidad de estudiantes de diferentes sitios de Sogamoso y poblaciones aledañas, permitiendo identificar como problemática que las docentes de los grados de preescolar a segundo no desarrollan actividades físicas las cuales puedan ayudar a reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa, notando que cuando a los niños de grado primero se les pone una actividad donde tengan que ver con actividades de coordinación, agilidad, resistencia entre otras se les dificulta y algunos no las realizan.

Así que a través de esta propuesta pedagógica se quiere lograr que se implementen actividades dentro del área de educación física, actividades no solamente de recreación para los niños sino actividades que ayuden a reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa ya que de acuerdo a lo que se establece por el ministerio de educación nacional en la educación física se debe conceptualizar las dimensiones lúdicas y conceptuales, ya que dentro de los lineamientos curriculares la educación física, la recreación y el deporte se reconoce como practica social del

desarrollo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica).

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población con la que se quiere llevar a cabo la propuesta pedagógica se encuentra en la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales Santana el cual está ubicado en la ciudad de Sogamoso. Esta institución cuenta con un amplio ámbito escolar donde encontramos niños de distintas razas, culturas o religiones; entre ellos, la población con la que se quiere trabajar es la de grado primero de la sede Rosario, donde se encuentran niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad.

Los niños de este grado se caracterizan por atender y prestar atención a las instrucciones que les da la docente, realizan de manera adecuada las actividades sin que, hasta el momento, se presente dificultades académicas que puedan influir en su desarrollo académico. Sin embargo, en las clases de educación física, no hay direccionamiento de las actividades por parte del docente, ni planeación de ella, solo es un espacio donde los estudiantes pueden jugar libremente o por el contrario estar en el salón escuchando música o hablando entre ellos.

A partir de lo anterior, es importante tener en cuenta que la motricidad gruesa es aquella que permite llevar a cabo cualquier movimiento de manera amplia donde se involucren los músculos y se desarrolle el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad que se emplee en el desarrollo de cada movimiento, ya que, no solo ayuda a que los niños puedan correr, trotar, saltar entre otras, sino que además es muy importante que se incorpore en actividades diarias para mejorar la coordinación, el equilibrio, el tono muscular, así como la velocidad y la resistencia en el desarrollo de todas las actividades.

Por lo tanto, al no evidenciarse un acompañamiento adecuado en la clase de educación física en los primeros grados de la primera, se genera la alerta sobre el estímulo de estos procesos que a futuro podrá verse las repercusiones, pues, la falta de equilibrio, de tono muscular puede

afectar su postura, movimientos complejos de otras actividades, inclusive la práctica de algún deporte.

Es por esto, que esta propuesta, busca incentivar el estímulo de la motricidad gruesa a través del juego y de una u otra forma generar conciencia en los docentes para darle la importancia que requiere al área de educación física y que las planeaciones de clases cumplan con las competencias establecidas por el marco curricular y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación.

Pregunta de Investigación

Dentro de la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales Santana se ha podido analizar que en los grados primeros son muy pocas las actividades que se desarrollan para reforzar y mejorar la motricidad gruesa, ya que las docentes se centran en actividades escritas y de lectura dentro del aula de clase pero no realizan actividades que puedan ayudar a los niños a ir reforzando y mejorando su equilibrio, lateralidad, movimientos coordinados, propios para el desarrollo y crecimiento adecuado de ellos. La falta de actividades de motricidad gruesa en los niños puede afectar desde los movimientos complejos de su sistema motor, propios para desarrollar habilidades y competencias para el deporte, para el control del cuerpo, como también afectar acciones relacionadas con la motricidad fina, afectando procesos como la lectura y escritura.

Dentro de lo planteado, para poder aportar estrategias que promuevan la solución a esta problemática que se presenta, se establecerá el juego como instrumento mediador que refuercen el desarrollo y ejecución de ejercicios motrices ya que es de gran importancia para su desarrollo personal, por ello se establece la siguiente pregunta problema: ¿Cómo a través del juego dirigido reforzar el desarrollo motriz grueso en los niños del grado primero en la sede rosario de la institución educativa politecnico alvaro gonzales santa de la ciudad de sogamoso?

Objetivos

Objetivo General

Reforzar a través de estrategias didácticas mediadas por el juego el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de primero

Objetivos Específicos

Identificar estrategias didácticas pertinentes para la promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de grado primero.

Aplicar estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de grado primero.

Analizar el impacto de la estrategia implementada en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de grado primero.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La motricidad gruesa es aquella que permite que los niños y niñas puedan realizar movimientos en los que se incluyan diferentes músculos, nervios o huesos del cuerpo, que le permite al niño realizar los movimientos como: gatear, caminar, sentarse, correr, saltar, entre otras esta también maneja las funciones como la coordinación, la agilidad, la fuerza, el equilibrio entre otros. Por esto es de gran importancia un correcto desarrollo y es necesario reforzarla a través de actividades ya que al no tener un correcto desarrollo de pueden presentar limitaciones en etapas de desarrollo futuras a la infancia tales como equilibrio, montar en bicicleta, sostener un lápiz, escribir a mano, utilizar utensilios y cortar alimentos.

El desarrollo de la motricidad gruesa se da desde el momento en que él bebe inicia a levantar la cabeza o mover alguna parte de su cuerpo, es importante que desde temprana edad en los niños se promueva un correcto desarrollo en la motricidad gruesa ya que es clave para un correcto desarrollo físico, cognitivo y social. La motricidad, de acuerdo con lo expresado por Viciano et al. (2017) dicen que:

en términos generales, es el dominio y articulación de procesos que el ser humano puede tener sobre su propio cuerpo y capacidades; asimismo, se puede definir como la capacidad que tiene cada persona para generar movimientos a partir de su propio cuerpo mediante la contracción muscular que se produce por espacios de tiempo a través del desplazamiento y donde el cuerpo debe estar en equilibrio (P.33).

Las actividades que se realizan para un correcto desarrollo de la motricidad gruesa están basadas en ejercitar e involucrar los músculos de todo el cuerpo ya que estos son los que permiten realizar movimientos de gran amplitud y son aquellos que implican desplazamiento en el espacio: gatear, sentarse, saltar, correr, trepar, lanzar, rodar entre otros. Se deben buscar espacios seguros donde los niños puedan moverse y realizar actividades ya sea de baile, de exploración, etc.

Estos espacios ayudaran a que los niños y niñas puedan desarrollar su motricidad de una mejor manera, realizar actividades que potencie la motricidad gruesa tendrá algunos beneficios como son: un mejor desarrollo físico ya que se mejorara el tono muscular, la coordinación el equilibrio, la velocidad y la resistencia para cualquier tipo de actividad.

Frente al desarrollo cognitivo, es de resaltar que en la motricidad gruesa, se necesita que se implique el cerebro para poderla desarrollar, por esto se promueve las habilidades de planificar, coordinar y ejecutar una acción; en cuanto al desarrollo social debe promover las habilidades motoras para poder interactuar con otros niños o adultos; finalmente, en el desarrollo de la autoestima para ser capaz de controlar el cuerpo y hacer las cosas por sí mismo, hace que se logre ser autónomo y aumentar la confianza.

Esta estrategia busca que a través del juego se pueda reforzar la motricidad gruesa de los niños de grado primero de la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales Santana sede Rosario, teniendo en cuenta que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo de las personas, en el que también se considera un medio educativo para favorecer el aprendizaje, fortaleciéndose con él todo el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo intelectual, el socioafectivo, entre otros. Desde una perspectiva personal el juego les permite a los niños expresar y buscar su forma de ser, de identificarse de experimentar y conocer cuáles son sus capacidades y sus limitaciones. Para el niño, el juego es una actividad agradable, voluntaria, con una finalidad y espontáneamente elegida.

EL juego es una parte importante entre las personas y el mundo exterior, a través de ellos los niños pueden descubrir habilidades corporales y las características de algunas cosas, durante el desarrollo de los juegos los niños pueden descubrir, analizar, crear e imaginar; para Winnicott como se citó en el ministerio de educación (2014) “el juego es una experiencia siempre creadora,

y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida". El juego no solo significa diversión para el desarrollo de los niños, sino que a través de él se logran grandes enseñanzas y aprendizajes, además de esto, hace que el niño se interese más y comprenda de una mejor manera, el juego también es considerado una ventana a la formación cultural de los niños.

Finalmente, con el desarrollo de esta propuesta pedagógica se quiere buscar e implementar soluciones a través de actividades como el juego que permitan lograr un refuerzo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de grado primero de la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales Santana de la sede Rosario, realizando juegos educativos, ya que a través de estos los niños podrán reforzar sus habilidades y de la misma manera lograr nuevos aprendizajes y conocimientos. Dentro de este se busca concientizar a los docentes de esta institución que es necesario dentro de los planes académicos incluir actividades y juegos que ayuden a reforzar esta motricidad ya que es necesaria para un correcto desarrollo de los niños. , como le señala Posada (2014): "una actitud lúdica conlleva curiosar, experimentar, dialogar, reflexionar, es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica la cual se presenta como una propuesta didáctica de disfrute y desafío" (p 27).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la educación inicial se debe tener en cuenta que el desarrollo de forma adecuada es esencial para la correcta apropiación de los saberes y de los conocimientos ya que por medio de la formación que va en base a las competencias se puede construir la propuesta que se desarrollara para una correcta formación integral, lo cual facilitara el aprendizaje propio y significativo en la realización de la estrategia pedagógica planteada. A través de una correcta formación se puede alcanzar un desarrollo de las distintas actividades en la práctica pedagógica para poder garantizar que el nivel educativo, social y profesional es el adecuado para el desarrollo de cada uno de los niños en cuanto a su autonomía, dentro de las competencias que encontramos en el desarrollo de los niños y niñas están: los conocimientos, las destrezas y actitudes que cada uno de los individuos necesitan para su desarrollo personal y su inclusión en la sociedad.

En los entornos educativos a nivel internacional hay vigentes muchos modelos educativos los cuales se basan en los paradigmas de la educación basada por competencias, Tobón (2010) en su libro “formación integral y competencias, pensamientos complejo, currículo, didáctica y evaluación” propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, con el que se busca mejorar la parte laboral y económica, donde se considera que las competencias pueden ser una formula educativa para poder lograr los objetivos, el proceso y la finalidad que cada institución tiene planteada para su desarrollo educativo.

Dentro de esto se formulan tres ejes de las competencias en cada uno de los procesos de formación de un estudiante los cuales son el laboral y empresarial, el de integración socio cultural y el de autorrealización, esto es para que las personas se lleguen a formar como personas

eficientes, solidarias con todo aquel que las pueda rodear, además de que logran desarrollar su proyecto de vida. Según Tobón (2010):

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás, es decir aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio laboral por esto la formación basada en competencias no se refiere a la competitividad de alguien que solo se forma competente para tener mayor poder o dominar sobre los otros (p.90).

De acuerdo a lo que dice Tobón (2010) que es importante que la formación de la competencia se vea una propuesta que ayude al aprendizaje significativo y a la formación humana integral, por esto, la propuesta pedagógica que se quiere desarrollar no solo busca contribuir a la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del grado primero sino que además proporcionará estímulos propios para el desarrollo motriz fino, brindara bases para el inicio de actividades complejas como la escritura, la ubicación geoespacial, entre otras.

Asimismo, se puede decir que dentro del enfoque de competencias ha llegado la educación como algo impuesto por los organismos internacionales, aunque hay falta de claridad y fallas dentro de la estructura de conceptos del término competencias ya que por esto se llega a confundir con las capacidades, calificaciones, habilidades, destrezas, indicadores, inteligencia funciones entre otros. Aún falta metodologías que orienten a los docentes en como diseñar un currículo por competencias y en como propiciar el aprendizaje y la evaluación.

El objetivo de la educación adoptando el saber, el saber ser, el saber hacer, el saber conocer, y el saber convivir, partiendo de las características propias de cada uno, por ende, se entiende que el saber ser es aquella parte encargada de las emociones que se dan dentro del desarrollo humano que el estudiante adquiere durante su formación; el saber hacer es el que hace parte del desarrollo práctico que realizan los estudiantes una vez han adquirido la parte cognitiva. Por esto dentro de la propuesta pedagógica se implementan actividades donde los niños puedan

desarrollar su saber, saber ser y saber hacer, ya que esto es una combinación dinámica de los tres saberes. esto es para lograr que la parte cognitiva, que se encarga de todos los conocimientos que el estudiante adquiera en la formación, se desarrolle de una manera adecuada.

Según Tobón (2010) tomar las competencias como un ejemplo para mejorar la calidad de la educación no hará que mejore en todos los sentidos, sino que también se debe tener en cuenta que el ser humano no solo está reducido a ser una competencia, ya que el ser humano también es un ser integral y recíproco, desde el punto de vista personal, Tobón quiere decir que las competencias no buscan solucionar los problemas que se presenten dentro del sistema educativo, sino que con el desarrollo de las competencias se quiere lograr una mejor calidad académica, lo cual le contribuye al docente, mejorar con el desarrollo de estas la calidad de la educación integral que se le está brindando a los niños.

Según Tobón (2010) hay distintas maneras de clasificar las competencias una de esas formas de clasificación es la forma extensa que las divide en 3: las básicas, las genéricas y las específicas. Las básicas son aquellas que están establecidas fundamentalmente para la vida, las genéricas son aquellas que comúnmente se encuentran en varias ocupaciones y profesiones y las específicas son aquellas propias de cierta ocupación o profesión; sin embargo, las competencias básicas y las genéricas comparten muchos elementos comunes, por esto es por lo que las competencias se deben integrar en un proceso con el saber, saber ser y saber hacer. Para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral.

Dentro de los lineamientos curriculares para el área de educación física es muy importante ya que esta, está justificada dentro del plan de estudios con intereses pedagógicos para cultivar y crear características de inteligencia corporal y las relaciones entre cómo se maneja el cuerpo y los poderes cognoscitivos y sociales, según el ministerio de educación (s.f.):

dice que La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad

Planeación Didáctica

Dentro de la estrategia didáctica denominada *Jugando refuerzo el desarrollo motriz grueso* que tiene como objetivo reforzar con actividades a través del juego el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de primero, por esto las actividades que se dispusieron dan respuesta a un correcto desarrollo de la cadena de los objetivos que se han elaborado para poder desarrollar y lograr de manera correcta, teniendo en cuenta el estudio realizado por Ruiz (2017) que señala que "a través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc." (p6).

Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica se plantea como primera actividad *Jugando con las huellas*, esta actividad tiene como propósito iniciar el refuerzo de la motricidad de una forma básica pero divertida, donde se quiere partirá desde la agilidad, la concentración, el equilibrio y la coordinación de los niños; con esta actividad se busca que los niños también implementen la direccionalidad (derecha- izquierda), a través de la ubicación de sus manos y pies según el color asignado. Además de la lateralidad, también se trabajará el control del cuerpo, la coordinación, equilibrio.

Como segunda actividad dentro de la estrategia didáctica se plantea como elemento mediador para el trabajo del equilibrio, la coordinación, agilidad, a través de un globo. Este deberá se impulsado en el aire sin dejarlo caer y siguiendo las orientaciones y reglas dadas por la docente dinamizadora de la actividad, así mismo, ellos deberán ir guardando una cantidad de pelotas dentro de un recipiente, agregándole así mayor complejidad a la actividad, pues los niños no deberán dejar que el globo toque el piso o que se les salga del círculo. Con el desarrollo de esta actividad se busca una buena participación de los niños.

Como tercera actividad y para finalizar la estrategia didáctica se plantea como actividad de análisis el desarrollo de la actividad denominada *circuito de aprendizaje* con esta actividad se busca analizar si el desarrollo de las actividades anteriores ayudó en algún sentido a reforzar la agilidad, equilibrio, la coordinación, la agilidad, etc. Esta actividad se llevó a través de una pista donde se encontraran con diferentes pruebas para poder seguir avanzando deberán pasar en un solo pie manteniendo el equilibrio, deberán pasar en una línea recta que se encontrara demarcada en el piso la cual deberán seguir sin salirse de la marcación, deberán seguir un circuito que ira en zigzag, y deberán pasar los aros brincando de derecha a izquierda con el pie correspondiente al atravesar la pista ellos deberán depositar un pin pon dentro de una cubeta de huevos, esta actividad no solo le ayudara a divertirse a los niños sino que ellos deberán involucrar cada una de las partes de su cuerpo.

La ejecución de estas actividades basadas en el juego busca reforzar el desarrollo motriz grueso definido por Jiménez (1982) “como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción” (P. 35). Por esto es importante que durante la educación de los niños se realicen actividades para reforzar el desarrollo motriz de los niños y niñas.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas actividades es necesario dentro del desarrollo de los niños y niñas no solamente en el grado primero sino dentro de los años de escolaridad en general por eso se debería dentro de las jornadas académicas implementar un espacio donde los niños puedan realizar actividades en base a juegos para poder reforzar su motricidad gruesa, Según Lucea (1999):

el juego motriz propicia los procesos de desarrollo motor, además del resto de ámbitos de la persona como son el cognitivo, el social o el afectivo, también aborda todos los

movimientos que el niño necesita realizar en cada fase evolutiva, ayuda a mejorar la calidad de vida mediante la práctica (P.49).

Durante el desarrollo de esta acción pedagógica se quiere lograr un refuerzo en los niños del grado primero que presentan algunas deficiencias en cuanto al desarrollo motriz grueso, se quiere observar si es posible con actividades basadas en juegos lograr que los niños comprendan y mejoren su motricidad a la hora de realizar las actividades.

Enfoque Didáctico

El desarrollo del proyecto enfocado en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario se realiza con el fin de reforzar el desarrollo de los niños y niñas en el área de la motricidad gruesa. Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica: *jugando refuerzo el desarrollo motriz grueso*, con esta se busca reforzar y ayudar que los niños y niñas puedan fortalecer el desarrollo motriz grueso ya que este es muy importante dentro de su desarrollo infantil, educativo y cognitivo. Según Pazmiño y Proaño (2009):

la Motricidad Gruesa es comprende el aspecto integral del cuerpo humano ya que se enmarca dentro del desarrollo cronológico del niño, su crecimiento, desenvolvimiento y habilidades psicomotrices, con respecto al movimiento, estabilidad y equilibrio con el trabajo conjunto de brazos, piernas, cabeza y demás miembros involucrados en cada movimiento; es decir, la habilidad para conducir el cuerpo para hacer movimiento o desplazamientos aprendiendo a ser cada día más precisos, coordinados y equilibrados. (p.28)

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia *jugando refuerzo el desarrollo motriz grueso*, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como señala Mendoza (2017), "el desarrollo motriz es de vital importancia ya que se presentan distintas etapas de movimientos espontáneos y descontrolados en los niños y niñas" (p9). Además, señala Ruiz (2017), "a través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc." (p6). que permiten entender que la motricidad gruesa es de gran importancia en la vía de los niños además de que el juego es una estrategia adecuada para realizar el reforzo de la motricidad a través del juego.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en reforzar la motricidad gruesa en los niños y niñas de grado primero considerado que es necesario realizar actividades didácticas que ayuden a reforzar esta parte de la motricidad ya que hoy en día se observa que hay muchos niños que presentan dificultades a la hora de realizar actividades, esto se puede ver a través de la realización de actividades que se realizan en el área de educación física donde los niños presentan dificultades a la hora de realizar actividades con base en el equilibrio, fuerza, lateralidad, es la direccionalidad, destreza de saltar, manipulación de diferentes objetos.

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de unas actividades las cuales están basadas en el refuerzo de la motricidad gruesa de los niños en cuanto a lateralidad, equilibrio, fuerza, coordinación, agilidad entre otras estas actividades se llevan a cabo para reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del grado primero. para Lázaro (2000) “el Equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en una posición correcta de acuerdo con las acciones, escenarios o actividades que se ejecuten, teniendo relación directa con la motricidad, fina y gruesa” (p.9).

Con el desarrollo de estas estrategias didácticas se busca que los niños de grado primero puedan reforzar su desarrollo motriz gruesa ya que esta es necesaria reforzarla durante el desarrollo de los niños ya que si no se desarrolla de una manera adecuada los niños pueden presentar dificultades en sus actividades en una vida adulta, se desarrolla este refuerzo a través de estrategias lúdicas a través del juego ya que los niños son muy felices y ayuda a que a través

de estas actividades vean importante el desarrollo motriz grueso, según Molano y Rodríguez (2015):

expresan que las Estrategias lúdicas hacen referencia a una metodología de aplicación en la enseñanza que comprende la participación impulsada por el juego, la recreación, el entretenimiento y los ambientes agradables que estimulan la comprensión, el aprendizaje y el interés por continuar asimilando cada uno de los conceptos o variables enseñadas; además, nacen de la caracterización misma de la población con la que se trabaje para garantizar su efectividad. (p.28).

dentro del desarrollo de estas actividades se considera pertinente que los docentes tengan en cuenta este tipo de actividades para que las implementen según sean necesarias dentro del desarrollo escolar, hoy en día dentro de las instituciones especialmente en los primeros grados académicos los docente olvidan implementar este tipo de actividades en las jornadas académicas de los niños y se concentran más en las partes teóricas sin ver o ignorando que estas actividades son necesarias dentro del desarrollo motriz grueso de cada uno de los niños, estas actividades pueden ser implementadas como actividades dentro de la educación física, se debe tener en cuenta que la motricidad gruesa es aquella que maneja todos los movimientos y funciones de los músculos en nuestro cuerpo, según. Jiménez (1982) “es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción” (p.35). siendo esta de gran importancia en el desarrollo personal de cada uno de los niños y niñas.

Implementación

El desarrollo de la estrategia didáctica se llevó a cabo con los estudiantes del grado 1-04 de la institución educativa politécnico Álvaro Gonzales Santana de la Sede Rosario en la jornada de la tarde, donde se implementaron 3 actividades basadas en el juego, juegos que no solamente se realizaron con el fin de entretenimiento a los estudiantes, sino que se aplicaron con el fin de reforzar la motricidad gruesa.

En primer lugar se aplicó la estrategia denominada *jugando con las huellas*, esta estrategia consistió en realizar un twister de colores con las huellas de los pies y las manos (izquierda-derecha), esta actividades se aplicó con el fin de reforzar la agilidad, la concentración, el equilibrio, la coordinación y la lateralidad, con el desarrollo de esta actividad se realizan dos intentos por niño, en el primer intento se observó que los niños presentan dificultad en el momento de mantener el equilibrio y que una gran cantidad de niños presenta dificultad en acertar en la lateralidad confundiendo su derecha e izquierda.

En el desarrollo de la segunda ronda antes de iniciarla se les realiza un repaso de lateralidad con sus brazos y piernas por lo que al en esta otra oportunidad de realizar la actividad se pudo observar que los niños aunque no podían hacer de manera correcta el ejercicio si tenían una mejoría a la hora de ubicarse en la huella correcta (izquierda- derecha), lo cual nos ayuda a ver que en este segundo intento los niños tienen más clara su lateralidad, de esta misma manera los niños presentan una mejor concentración y un mejor equilibrio, obteniendo como resultado en esta segunda oportunidad en el juego que los niños tienen un mejor desarrollo en la actividad.

Como segunda actividad se aplicó la estrategia denominada *eleva el globo sin dejarlo caer*, esta estrategia estuvo basada en que los niños debían elevar una bomba en el aire y sin dejarla caer al suelo y mientras esta se encuentra elevada ellos deberán ir metiendo unas bombas

más pequeñas en un recipiente con esta actividad se reforzó el equilibrio, la agilidad la coordinación. Durante el desarrollo de esta actividad se pudo observar que los niños presentaron mucha dificultad ya que a ellos se les hacía muy difícil poder mantener el globo en el aire mientras iban guardando las otras esto indica que hace falta más actividades que sirvan de refuerzo de estas habilidades motoras.

Con el desarrollo de esta estrategia se observó que los niños necesitan de más actividades donde puedan reforzar la agilidad y la coordinación, ya que presentan fallas en especial en estas dos ya que para ellos fue muy complicado mantener la agilidad a la hora de mantener la bomba en el aire y meter las otras en la taza al igual que la coordinación ya que algunos de los niños no podían o se les dificultaba la coordinación de arrojar la bomba al aire y intentar guardar las otras en la taza, esto indica que se deben realizar más actividades para reforzar estas actitudes motoras gruesas.

Como tercera y última actividad se realizó la estrategia denominada *circuito de movimientos*, esta estrategia se aplicó con el fin de analizar si el desarrollo de las estrategias anteriores les había ayudado a reforzar a los niños su capacidades motoras gruesas, en esta actividad los niños debían realizar varias estaciones y para finalizar debían meter un pin pon en una cubeta de huevos, con distintos ejercicios aplicando la diferentes capacidades motoras gruesas, en esta actividad se tuvo un mejor rendimiento en la participación de los niños realizando cada una de las estaciones con mas agilidad, equilibrio, la coordinación, la agilidad, entre otras.

Con el desarrollo de estas estrategias basadas en el juego se puede lograr reforzar de distintas maneras el desarrollo motriz grueso, por esto se quiere lograr que las docentes de la institución puedan empezar a implementar dentro de los primeros años escolares los respectivos

lineamientos curriculares dentro del área de educación física, y que a través de esta se sigan implementado juegos que no solo ayuden a que los niños tengan espacios de recreación y deporte sino que dentro de estas se implementen actividades que refuercen el desarrollo motriz grueso.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Antes de realizar las estrategias didácticas que se había programado para desarrollar en el grado primero de la sede rosario de la institución educativa politécnico, se había visto que los niños presentaban falencias dentro del desarrollo motriz grueso, especialmente en las actividades que tienen que ver con la lateralidad, equilibrio, coordinación, por esto con estas estrategias didácticas se buscaba fortalecer el desarrollo psicomotriz a través de juegos, donde se pudieron obtener resultados por medio de la aplicación de actividades en el día que los niños tengan uniforme de sudadera, con el desarrollo de las estrategias los niños pudieron reconocer su derecha e izquierda mantener equilibrio, realizar actividades involucrando la agilidad, la puntería, coordinación, entre otras el desarrollo de actividades a través del juego es una herramienta que nos puede ayudar a realizar las actividades de una mejor manera ya que se realizan las actividades de aprendizaje de una forma más dinámica y divertida.

De acuerdo con lo anterior se deben realizar algunas acciones para así poder reforzar de una mejor manera el desarrollo práctico de la motricidad gruesa de ellos niñas y niños, además de analizar a cada uno de ellos y de esta manera poder identificar cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes y de esta manera ver como a través de las actividades respectivas se pueda reforzar y mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños, en muchas ocasiones se deja a un lado este tipo de actividades para centrarse más en la parte académica y se nos olvida que este tipo de actividades es muy importante dentro del desarrollo de los niños, con este tipo de actividades también se puede reforzar su desarrollo tanto físico como intelectual y social; a través de las actividades adecuadas, durante el desarrollo de las actividades se aportó no solamente a el refuerzo del desarrollo motriz grueso sino que también se realizó un aporte al aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro del desarrollo de las actividades de las dificultades que más se presentaron en el desarrollo de estas es que la mayoría de los niños que confunden y no tienen claro cuál es su izquierda y cuál es su derecha, además de que se les dificulta el salto con los dos pies, en algunos casos a la hora del desarrollo de la actividad con las huellas de colores algunos niños presentaron fallas a la hora de poner sus pies o sus manos en el color determinado ya que confundían los colores, con el desarrollo de las actividades que se implementaron en la secuencia didáctica se pudo reforzar la motricidad gruesa de estos niños sin embargo es de vital importancia que dentro de las instituciones y en principal en los primeros años de escolaridad se implementen estos tipos de actividades para mejorar el desarrollo de todos los niños y niñas.

En un contexto general en cuanto a la implementación de las actividades se observó que el grupo con el que se trabajó cuenta con algunas dificultades para poder realizar actividades ya que no tienen acceso a los materiales necesarios para su formación, pero aun así es un grupo muy entusiasta, que les gusta realizar este tipo de actividades porque los saca un rato de su jornada académica normal, dentro del desarrollo de las actividades los niños demostraron: honestidad, motivación, creatividad, liderazgo, estos valores se observaron dentro de la realización de las actividades, es necesario poder realizar más actividades de este tipo pero también es necesario contar con más tiempo ya que por falta de tiempo estas actividades fueron de manera corta y rápida, para futuras implementaciones es bueno poder contar con recursos por cada niño de esta manera se podrán llevar de una manera más productiva las actividades, de acuerdo al desarrollo de la secuencia didáctica y teniendo en cuenta la pregunta de investigación planteada se puede resaltar que con juegos de acuerdo a las necesidades que tengan los niños se puede lograr reforzar de manera adecuada el desarrollo motriz grueso.

Para implementaciones de actividades en un futuro se recomienda que el docente tenga un proceso donde se hallan identificado las necesidades o falencias que presenta cada niños y así de esta forma poder experiencias de acuerdo a las necesidades explicitas de los estudiantes, para de esta manera lograr reforzar la motricidad gruesa de cada niño según su necesidad, dentro del rol de docentes se debe realizar una planeación didáctica donde se tenga en cuenta las necesidades de los niños y niñas manteniendo la opinión de los estudiantes, teniendo en cuenta que todo este tipo de actividades se pueden implementar dentro del desarrollo de la clase de educación física no es necesario modificar la planeación académica sino buscar espacios adecuados donde se le brinde la oportunidad de reforzar a través de las actividades adecuadas el desarrollo motriz grueso de los niños.

Conclusiones

Con la estrategia didáctica planeada y desarrollada se puede decir que es adecuada para la población del grado primero de la institución educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana de la ciudad de Sogamoso ya que no solo brinda a los niños un espacio de recreación sino que además de esto estas actividades ayudan a reforzar su desarrollo motriz grueso, además de esto se ve que es de gran importancia que las docentes de los grados iniciales sigan los lineamientos curriculares establecidos para el área de educación física dentro del desarrollo académico de los niños ya que estos espacios necesarios para un buen desarrollo de los niños.

Dentro de las actividades planeadas para desarrollar en esta estrategia didáctica se observa que son adecuadas y que se logra su desarrollo de manera positiva, sin embargo para una próxima aplicación de estas estrategias se debe tener en cuenta la disciplina de los estudiantes del curso ya que dentro de las dificultades presentadas para el desarrollo de la actividad estuvo que por la indisciplina y el desorden la docente titular del curso no dejó trabajar la actividad final con agua ya que ellos podrían terminar mojándose unos a otros lo cual le generaría inconvenientes con los padres de familia, de acuerdo a esto se tuvo que modificar la última actividad cambiando el agua por un pin pon y una cubeta de huevos.

Sin embargo, se puede decir que los objetivos planeados para esta estrategia se pudieron cumplir de manera satisfactoria ya que se planean las actividades aun cuando se tuvieron que realizar algunas modificaciones para que ellos las realizaran de manera adecuada, y pudiendo llegar al análisis de que si se realizan actividades dentro de las jornadas deportivas como son las clases de educación física con el tiempo estos niños tendrán un avance notorio dentro de su desarrollo motriz grueso.

Para finalizar se concluye con esta propuesta que el desarrollo motriz grueso dentro de las instituciones se puede reforzar a través de juegos planeados dentro del área de educación física y se espera que los docentes a cargo de los primeros años escolares vean la importancia que tiene el reforzar la motricidad gruesa de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. Universidad Santo Tomas. 21-57.
[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%
 a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%c3%bl%20a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lázaro, A. (2000) El equilibrio humano: un fenómeno complejo. *Motorik. vol. 2, pp. 80-86.*
https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/el_equilibrio_humano.pdf
- Lucea, D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.*
 Google books. [https://books.google.com.pe/books?id=Qv-
 KHmPxkG8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onep
 age&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Qv-KHmPxkG8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Interamericana de educación de adultos, 32(2).* 2-7.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mendoza, A. (2017) Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Multidisciplinaria de investigación. 8-7.* file:///C:/Users/ASUS/Downloads/11-Article%20Text-93-2-10-20211119.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (S.F). Serie Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. MEN. 4-60. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-
 339975_recurso_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Pazmiño, M. y Proaño, P. (2009) Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años

en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 - 2009. *Universidad Técnica de Cotopaxi*. 14-33. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Posada, R. (2014) La lúdica como estrategia didáctica. *Universidad Nacional de Colombia*. 14-55.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, M. (2017) El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. *Universidad de Cantabria*. 7-39.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>

Viciano, V.; Cano, L.; Chacón, R.; Padial, R. y Martínez, A. (2017) Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de educación física*. 2-13. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20(2).pdf)

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencia

<https://docs.google.com/document/d/1Ro8et4HsOipw3CgcnKDPGV1G2aWrapsG0hpnf26hI4/edit?usp=sharing>