

**Efectividad de los programas de orientación vocacional en estudiantes de grado décimo de
la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán en Aguachica, Cesar**

Katerine Carpio Sidedor

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Mayo, 2024

Resumen

La investigación propuesta se centra en evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, específicamente para estudiantes de grado 10. Enfrentando la necesidad de elegir carreras técnicas y tecnológicas, estos jóvenes de 15 a 17 años se encuentran en un punto crítico para tomar decisiones que definirán su futuro académico y profesional. El estudio se justifica por la carencia de una orientación clara y efectiva en este proceso, lo cual puede afectar significativamente su satisfacción y claridad en la elección de carreras. Al enfocarse en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, la investigación busca identificar áreas de mejora en los programas de orientación vocacional y su impacto en las decisiones y satisfacción de los estudiantes. Esta evaluación proporcionará información crucial para detectar deficiencias y oportunidades de optimización en estos programas, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes y su inserción exitosa en el mercado laboral. En última instancia, la investigación pretende ofrecer conocimientos valiosos y recomendaciones prácticas para mejorar la orientación vocacional en el ámbito educativo, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Palabras claves: Vocacional, orientación, técnica, tecnológica, carrera.

Abstract

The proposed research focuses on evaluating the effectiveness of vocational guidance programs at Jorge Eliecer Gaitán School in Aguachica, Cesar, specifically for 10th-grade students. These young individuals, aged 15 to 17, are at a critical juncture where they must make decisions about pursuing technical and technological careers, often without clear and effective guidance. This study is justified by the need to provide better support during this crucial phase of their academic and professional development. The research aims to identify how these vocational guidance programs can be improved and how they affect students' satisfaction and clarity in choosing their careers. By focusing on Jorge Eliecer Gaitán School, the study will provide valuable insights into the strengths and weaknesses of current programs, offering opportunities for optimization. This, in turn, will contribute to the holistic development of students and their successful entry into the labor market. Ultimately, the research seeks to contribute significant knowledge about vocational guidance practices in the educational sector and offer practical recommendations to enhance students' decision-making regarding their academic and professional futures.

Keywords: Vocational, orientation, technical, technological, careers

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Implementación de la Secuencia Didáctica*..... 43

Apéndice B *Carpeta del Video de Sustentación* 43

Introducción

La presente investigación titulada “Efectividad de los Programas de Orientación Vocacional en Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en Aguachica, Cesar”. Tiene como objetivo evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en la zona urbana de Aguachica, Cesar. Esta institución cuenta con una población estudiantil mixta, perteneciente a los estratos 1 y 2, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Es importante destacar que estos estudiantes están expuestos a las diferentes áreas del conocimiento, pero carecen de orientación vocacional para la elección de una carrera o profesión futuro.

El Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, se enfrenta al desafío de brindar una orientación vocacional efectiva a sus estudiantes de grado décimo. Esta institución educativa, que atiende a una población estudiantil diversa perteneciente a los estratos 1 y 2, alberga a jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Estos estudiantes, si bien están expuestos a una variedad de áreas del conocimiento, carecen de un acompañamiento integral para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional implementados en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, dirigidos a estudiantes de grado décimo. Se busca determinar en qué medida estos programas están preparando a los estudiantes para la selección de carreras técnicas y tecnológicas durante el año 2024.

La elección de una carrera técnica o tecnológica es un paso fundamental en el desarrollo de los estudiantes, y su impacto puede repercutir en su futuro académico y laboral. La ausencia

de una orientación vocacional adecuada puede conducir a decisiones poco fundamentadas y a la falta de alineación entre las habilidades e intereses del estudiante y la carrera elegida. Por lo tanto, es esencial evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional para identificar áreas de mejora y garantizar un proceso de selección de carreras más acertado y satisfactorio para los estudiantes. De acuerdo con Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro. Según Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional"

La propuesta implica la realización de una investigación exhaustiva que combinará enfoques cualitativos y cuantitativos. Se llevarán a cabo encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes de grado décimo para recopilar datos cuantitativos sobre su percepción y experiencia con los programas de orientación vocacional. Además, se realizarán entrevistas semiestructuradas con docentes y orientadores vocacionales para obtener información cualitativa sobre la implementación y efectividad de dichos programas por otro lado para motivar a los estudiantes a escoger adecuadamente su profesión, se realizarán actividades como talleres, charlas motivacionales y actividades lúdicas de integración.

Además, la evaluación de la efectividad de los programas de orientación vocacional es crucial para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo personal de los estudiantes. Al identificar áreas de mejora en los programas existentes, se podrán diseñar intervenciones más efectivas que promuevan una orientación vocacional adecuada y contribuyan al desarrollo

integral de los estudiantes del Colegio Jorge Eliecer Gaitán. Además, esta investigación puede servir como referencia para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la orientación vocacional de sus estudiantes. Los cambios que ha experimentado el concepto de Orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto es consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo rendimiento en el trabajo (Vidal, Javier, 2001; González, J. R. y Omaira, L., 2003)

En conclusión, esta propuesta de investigación no solo beneficiará a los estudiantes del grado Decimo de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, sino que representa una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo personal de los estudiantes, además, contribuye al avance del conocimiento en el campo de la orientación vocacional. Al identificar áreas de mejora en los programas existentes y diseñar intervenciones más precisas y efectivas de esta manera se promueve una orientación vocacional adecuada que responde a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación propuesta se enfoca en abordar una necesidad crucial en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, donde se evidencia una carencia de orientación vocacional entre los estudiantes de grado décimo. Este grupo, conformado por jóvenes de edades entre 15 y 17 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2, se encuentra en un momento crucial de sus vidas donde la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional se torna fundamental. Sin embargo, la falta de orientación vocacional adecuada dificulta este proceso, dejando a los estudiantes en una situación de incertidumbre respecto a su elección de carrera o profesión. Este diagnóstico inicial resalta la importancia de la investigación, ya que se vislumbra como un punto de partida para implementar medidas que permitan suplir esta necesidad y guiar a los estudiantes hacia un proceso de toma de decisiones más informado y reflexivo.

La investigación también busca obtener una comprensión detallada de la percepción de los estudiantes, así como identificar las fortalezas y debilidades de los programas de orientación vocacional desde la perspectiva de los orientadores y docentes. Este enfoque multidimensional permitirá no solo entender las percepciones y necesidades de los estudiantes, sino también evaluar la efectividad de los programas existentes y detectar áreas de mejora. Los resultados obtenidos no solo proporcionarán información valiosa para la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, sino que también servirán como base para proponer recomendaciones específicas y prácticas que contribuyan a optimizar los programas de orientación vocacional, garantizando así una mejor orientación de los estudiantes en la elección de su carrera o profesión futura. En última instancia, esta investigación busca impactar positivamente en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, brindándoles herramientas y recursos necesarios para tomar decisiones fundamentadas sobre su futuro.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la efectividad de los programas de orientación vocacional implementados en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, dirigidos a estudiantes del grado 10 en relación con la selección de carreras técnicas y tecnológicas durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional implementados en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar dirigidos a estudiantes del grado 10 en relación con la selección de carreras técnicas y tecnológicas durante el año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las áreas de mejora en los programas de orientación vocacional del Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, dirigidos a estudiantes de 15 a 17 años, con el propósito de fortalecer la selección de carreras técnicas y tecnológicas durante el año 2024.

Analizar el impacto de los programas de orientación vocacional implementados en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, en cuanto a la satisfacción y claridad en la elección de carreras técnicas y tecnológicas por parte de los estudiantes de grado 10 durante el año 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación propuesta sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, surge como una respuesta necesaria a las deficiencias demostradas en la orientación vocacional entre los estudiantes de décimo grado. Este enfoque, respaldado por aportes teóricos significativos, aborda una preocupación central en el ámbito educativo, donde la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional de los estudiantes se ve comprometida por la falta de orientación adecuada. Según sugiere Molina (2001) La investigación se fundamenta en la comprensión de aspectos personales que influyen en la elección vocacional, como capacidades, gustos, intereses y motivaciones.

Según López Fernández & Sánchez Herrera, (2018) para realizar una elección vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez vocacional que permita establecer objetivos profesionales que sean plenos para la persona y para la demanda del mercado laboral por esta razón es vital que los individuos desarrollen una comprensión profunda de sus intereses, habilidades y valores, así como una conciencia realista de las demandas y oportunidades del mercado laboral. Una madurez vocacional sólida puede ayudar a los estudiantes a establecer objetivos profesionales que sean gratificantes tanto a nivel personal como profesional.

De otra manera Frisancho León (2006) resalta que la Orientación Vocacional busca facilitar la concordancia entre las “capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal”. Es por esto por lo que la orientación vocacional debe ir más allá del autoconocimiento del estudiante para ayudarlo a comprender cómo sus

habilidades, intereses y valores se alinean con las diversas opciones profesionales disponibles. Este enfoque puede facilitar una toma de decisiones más informada y satisfactoria.

Asimismo, para Morales (2016) la orientación vocacional se define como un proceso asesorado por profesionales especializados, como psicólogos o docentes, que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, de acuerdo con el autor los estudiantes pueden beneficiarse enormemente del apoyo y la orientación de expertos que los ayuden a explorar sus opciones educativas y profesionales, así como a superar obstáculos y tomar decisiones con confianza.

Al respecto, Lagos y Palacios (2008) proponen una visión integradora de la orientación vocacional, entendida como aquel “proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral”. Esta definición resalta la importancia de guiar a los estudiantes no solo en la elección de sus carreras académicas, sino también en la consideración de su futuro laboral.

Por otro lado, para Lázaro (1995) La orientación es un componente del currículum que contribuye al establecimiento de ambientes potenciadores de logros educativos, se entiende con esto que la orientación se considera fundamental para crear entornos educativos en los que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal. La pregunta de investigación y los objetivos de la propuesta reflejan una clara orientación hacia la mejora de la práctica educativa. La pregunta de investigación busca evaluar la eficiencia de los programas de orientación vocacional en in contexto específico, con objetivos de identificar mejoras y evaluar el impacto en la satisfacción de los estudiantes en la elección de carreras técnicas y tecnológicas. Se concibe como una intervención directa para mejorar el proceso de orientación en una

institución educativa y garantizar elecciones de carreras más acertadas, respaldado por la justificación de la investigación.

La investigación se basa en teorías de orientación vocacional y aborda la efectividad de los programas directamente en la práctica pedagógica en un contexto educativo específico. Su pregunta de investigación y objetivos reflejan un compromiso con la mejora continua de la orientación vocacional y el desarrollo integral de los estudiantes en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar.

En el contexto de la investigación propuesta sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, el carácter político de la investigación adquiere una relevancia significativa. La propuesta no solo busca evaluar la eficacia de los programas existentes, sino que también tiene como objetivo identificar áreas de mejora y promover cambios que impacten positivamente en la orientación vocacional de los estudiantes.

Al considerar el enfoque político de la investigación, los investigadores deben reconocer la distribución del poder dentro de la institución educativa y cómo este afecta la implementación y efectividad de los programas de orientación vocacional. Además, deben tener en cuenta las diferentes perspectivas e interpretaciones que existen sobre la orientación vocacional y cómo estas están influenciadas por factores políticos e ideológicos.

En línea con las ideas de Pérez (2003), la investigación propuesta reconoce a los sujetos implicados, es decir, a los estudiantes, como la base para la interpretación de la realidad y la construcción de soluciones. Esto implica que los investigadores deben considerar las experiencias, contextos y determinaciones individuales de los estudiantes al evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional.

En el análisis de la propuesta pedagógica, se debe reflexionar sobre cómo las relaciones de poder dentro de la institución educativa pueden influir en la implementación de los programas de orientación vocacional y en la percepción que tienen los estudiantes sobre ellos. Asimismo, es importante considerar cómo las perspectivas políticas e ideológicas de los actores involucrados pueden impactar en la interpretación de los resultados de la investigación y en la implementación de las recomendaciones.

En resumen, el carácter político de la investigación en la propuesta pedagógica implica un compromiso con el análisis crítico de las relaciones de poder, la distribución de significados y las experiencias individuales de los estudiantes. Esto permite una comprensión más profunda de la efectividad de los programas de orientación vocacional y facilita la identificación de acciones concretas para mejorar la orientación y la toma de decisiones de los estudiantes en relación con su futuro académico y profesional.

Esta propuesta pedagógica adoptará una perspectiva crítica, enfocándose en analizar las estructuras de poder y dinámicas sociales en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, y en el contexto educativo en general. Se entiende que la falta de una orientación vocacional efectiva puede ser el reflejo de desigualdades sistémicas y de inequidades que afectan a los estudiantes, especialmente a aquellos pertenecientes a los estratos 1 y 2. Nos comprometemos a examinar críticamente cómo estas estructuras de poder influyen en la implementación de los programas de orientación vocacional y en las decisiones de los estudiantes sobre su futuro académico y profesional.

Además, esta propuesta abordará las perspectivas ideológicas y políticas que subyacen en la educación y en la orientación vocacional, reconociendo que estas pueden perpetuar injusticias o promover la equidad y la inclusión. Nos proponemos cuestionar los discursos dominantes y

trabajar en la construcción de prácticas educativas más democráticas y participativas, que reconozcan la diversidad de experiencias y necesidades de los estudiantes y que promuevan la autonomía y la reflexión crítica.

En última instancia, esta investigación busca impactar positivamente en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, al proporcionarles herramientas y recursos necesarios para tomar decisiones informadas y fundamentadas sobre su futuro. Al promover una orientación vocacional más efectiva, estamos contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, donde todos los individuos tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial y contribuir al bienestar colectivo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La investigación propuesta aborda la efectividad de los programas de orientación vocacional en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar. En este sentido, se exploran diversos aspectos relacionados con la implementación y resultados de dichos programas, con el objetivo de analizar su impacto en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes.

En primer lugar, los lineamientos curriculares proporcionan un marco estructurado que define objetivos, contenidos y métodos educativos para cada nivel de enseñanza. Estos lineamientos permiten la articulación coherente de los procesos educativos. Además, los derechos básicos de aprendizaje garantizan la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Se enfocan en atender la diversidad y promover la equidad.

Asimismo, los estándares de competencias definen claramente las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en cada etapa educativa. Esto facilita la evaluación y el seguimiento del progreso académico. Por último, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo orientan la planificación de actividades pedagógicas. Se centran en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas para promover el crecimiento integral de los estudiantes. Estos incluyen programas de tutoría personalizados y proyectos interdisciplinarios, entre otras estrategias. Esto está alineado con las directrices del MEN (2016), quien considera que responder a las necesidades más apremiantes es fundamental para el desarrollo del país, a través de la educación como motor para el desarrollo y el progreso, que busque la formación de mejores ciudadanos. Para ello, es importante entender que se requieren saberes disciplinares, científicos, técnicos y tecnológicos, variadas competencias, movilidad

académica y laboral, reconocimiento de aprendizajes, relaciones entre la educación, la cultura, las ocupaciones, así como el dialogo y reconocimiento entre la oferta educativa y las necesidades sociales y regionales.

Según la Resolución 15177 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, la Ley 1064 de 2006 reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como un elemento esencial en el proceso educativo, fundamental para la formación de técnicos laborales y expertos en diversas disciplinas. El artículo 2° de la Ley establece la integralidad de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como parte esencial del servicio público educativo, subrayando que no deberá ser objeto de discriminación. Estas disposiciones normativas reflejan el compromiso de garantizar una formación integral, inclusiva y no discriminatoria en el ámbito educativo, promoviendo así el desarrollo de habilidades técnicas y humanas de los estudiantes.

Por otra parte, el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, señala en su artículo 40 que "En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a la toma de decisiones personales, La identificación de aptitudes e intereses.

Igualmente, el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 plantea “Generar las condiciones para fortalecer la calidad de la educación superior, la formación de educación de alto nivel y la articulación de la educación técnica y tecnológica al sector productivo” (MEN, 2016) por otro lado la orientación vocacional es un proceso de acompañamiento a la personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de oportunidades

de trabajo que ofrece el contexto social todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias de ocupacionales satisfactorias .

Por consiguiente, la educación centrada en competencias se presenta como un enfoque pedagógico que se concentra en el desarrollo de habilidades prácticas, conocimientos y actitudes relevantes para contextos laborales específicos. Este método va más allá de simplemente impartir conocimientos teóricos al enfocarse en destrezas tales como la solución de problemas mediante el análisis de casos, la colaboración en proyectos de equipo, la efectiva comunicación a través de presentaciones orales, y la capacidad de adaptación mediante simulaciones de escenarios laborales.

Por ende, este enfoque conlleva la necesidad de diseñar programas educativos, ya que la propuesta pedagógica de Sergio Tobón fomenta el aprendizaje por competencias al situarlo dentro de un marco de pensamiento complejo. Tobón (2010) aborda la formación basada en competencias desde una perspectiva integral que trasciende el enfoque meramente económico y laboral. Sugiere tres ejes de competencias: laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización. Esta visión amplia y dialéctica tiene como objetivo formar individuos no solo para ser eficientes en el ámbito laboral, sino también para ser solidarios en su convivencia con otros y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

Según Tobón (2010), comprende las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no las considera como la solución única y definitiva a todos los problemas educativos. Su posición como maestro reflexivo implica una evaluación crítica de la propuesta de competencias, reconociendo sus beneficios, pero también siendo consciente de sus posibles riesgos ideológicos.

De esta manera, Tobón (2010) destaca la distinción entre competencia y competitividad, abogando por una formación basada en competencias que fomente la cooperación y la contribución solidaria a la sociedad. Propone la integración de actividades prácticas, evaluaciones auténticas y experiencias profesionales para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y promover su éxito personal y profesional. Sin embargo, a pesar de valorar esta perspectiva, su postura crítica radica en la necesidad de evitar la confusión entre competencia y competitividad. Argumenta que el énfasis en la competencia individual puede desviar el propósito hacia el éxito personal en detrimento de la solidaridad y el bienestar colectivo. En su lugar, defiende una educación que fomente la autorrealización y la participación en la construcción de una sociedad más justa, evitando la competencia y enfocándose en la cooperación y la equidad social.

Por otro lado, la estrategia educativa explorada en el documento se caracteriza por la integración integral del conocimiento teórico, la aplicación práctica y el desarrollo personal a través de la implementación de programas de orientación vocacional en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar. En primer lugar, el aspecto del "saber" se enfoca en la comprensión conceptual y teórica de la orientación vocacional y sus fundamentos esenciales. Esto implica reconocer la relevancia de factores individuales como habilidades, intereses, preferencias y motivaciones, como lo sugieren varios estudios teóricos significativos, como los realizados por Molina (2001).

A su vez, el "saber hacer" se evidencia en la aplicación práctica de la orientación vocacional. En este sentido, los estudiantes son guiados para desarrollar habilidades de autoconocimiento, explorar opciones educativas y profesionales, y tomar decisiones informadas y satisfactorias, tal como han señalado autores como López Fernández & Sánchez Herrera (2018)

Por otro lado, el "saber ser" se refleja en el desarrollo de una madurez vocacional sólida que permita a los estudiantes establecer objetivos profesionales gratificantes tanto a nivel personal como profesional, concepto que también ha sido abordado por López Fernández & Sánchez Herrera (2018).

De esta manera, la propuesta pedagógica no solo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos sobre la orientación vocacional, sino que también involucra la aplicación práctica de estos conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes tomar decisiones vocacionales informadas y satisfactorias para su desarrollo personal y profesional.

En este sentido, La práctica pedagógica en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, se alinea estrechamente con las competencias docentes propuestas por Tobón (2010). Principalmente, se une la teoría con la práctica al conectar los conceptos teóricos sobre orientación vocacional con la experiencia real de los estudiantes. Esto ayuda a que comprendan la importancia y utilidad de la orientación vocacional en su vida académica y profesional. Además, se busca promover activamente el aprendizaje autónomo y la formación integral de los estudiantes de grado décimo. Esto se logra abordando aspectos académicos, emocionales, éticos y sociales en el proceso de orientación vocacional, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales y desarrollar habilidades transversales.

En conclusión, la investigación sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, se centra en analizar su impacto en las decisiones de carrera de los estudiantes. Se ha enfatizado la relevancia de los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias para garantizar una educación equitativa y de calidad. El enfoque educativo basado

en competencias, propuesto por Tobón (2010), ha sido respaldado como un medio efectivo para fomentar la cooperación y la solidaridad. Finalmente, la práctica pedagógica en la institución busca alinearse con estos principios, promoviendo la integración de teoría y práctica, el aprendizaje autónomo y la formación integral mediante un proyecto investigativo y resolución de problemas. Además, se resalta la importancia de una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también impulse el desarrollo integral de los estudiantes y contribuya al bienestar social.

Planeación Didáctica

En el marco de la investigación sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional implementados en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica - Cesar, surge la necesidad de diseñar una secuencia didáctica que permita abordar de manera integral la pregunta de investigación: ¿Cuál es la efectividad de los programas de orientación vocacional implementados en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica - Cesar, dirigidos a estudiantes del grado 10 en relación con la selección de carreras técnicas y tecnológicas durante el año 2024? Esta pregunta cobra relevancia en un contexto donde los adolescentes se enfrentan a la importante tarea de elegir su futuro académico y profesional, enfrentando un abanico de posibilidades que requieren una adecuada orientación para una elección informada y satisfactoria.

En respuesta a la situación problema planteada se ha desarrollado una serie de actividades diseñadas para fortalecer el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, para proporcionarles herramientas y estrategias que les permitan reflexionar, explorar y tomar decisiones coherentes con sus intereses, habilidades y aspiraciones a futuro. A través de esta secuencia didáctica, se busca no solo evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional existentes, sino también identificar áreas de mejora y proponer soluciones que contribuyan al desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

La primera actividad que se desarrollara en esta unidad didáctica consiste en llevar a cabo una Encuesta de Evaluación de Programas de Orientación Vocacional. El propósito de esta actividad es recopilar información sobre la eficacia de los programas de orientación vocacional actuales. Para ello, se emplearán encuestas digitales que serán distribuidas entre los estudiantes. Las estrategias incluirán la formulación de preguntas claras y concisas, así como la garantía de la

confidencialidad de las respuestas. Los recursos utilizados serán plataformas en línea como Google Forms con el cual se espera obtener datos relevantes que permitan identificar áreas de mejora en los programas de orientación vocacional y, en última instancia, mejorar la calidad de los servicios ofrecidos. A partir de los resultados obtenidos, se podrán implementar mejoras significativas en los programas de orientación vocacional, lo que contribuirá a que los estudiantes tomen decisiones más informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

La segunda actividad planificada es un Debate sobre la Mejora de Programas de Orientación Vocacional. El propósito de este debate es fomentar la reflexión crítica y el intercambio de ideas sobre cómo mejorar los programas de orientación vocacional. La estrategia principal será facilitar un ambiente de diálogo abierto y respetuoso, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sugerencias. Se utilizarán recursos como guías de debate y material informativo sobre tendencias en orientación vocacional como folletos informativos de la implementación de esta actividad se espera que el debate genere ideas innovadoras y soluciones prácticas para fortalecer los programas de orientación vocacional por otro lado el debate proporcionará información valiosa sobre las necesidades y expectativas de los estudiantes en relación con los programas de orientación vocacional, lo que contribuirá a su mejora continua y a la satisfacción de las demandas del estudiantado.

Finalmente, se llevará a cabo un Taller de Orientación Vocacional. El propósito de este taller es proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para explorar sus intereses, habilidades y metas profesionales. Las estrategias incluirán actividades interactivas, ejercicios de reflexión guiada y dinámicas de grupo. Los recursos utilizados serán materiales didácticos como cuestionarios de autoevaluación y presentaciones genially informativas sobre opciones

educativas y profesionales. Se espera que este taller ayude a los estudiantes a adquirir un mayor autoconocimiento y a desarrollar un plan concreto para su futuro académico y profesional. El taller proporcionará a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional, lo que contribuirá a su desarrollo personal y profesional.

En conclusión, con la implementación futura de esta secuencia didáctica se espera lograr proporcionar una evaluación exhaustiva sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica - Cesar. A través de las tres actividades específicas propuestas anteriormente, y con el uso de estrategias participativas y recursos didácticos pertinentes, se espera fortalecer la conciencia vocacional de los estudiantes y reducir la incertidumbre en la elección de carreras actividades tienen como objetivo principal fortalecer el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula se presenta como una necesidad crucial en el ámbito educativo actual ya que estas secuencias ofrecen un enfoque estructurado y coherente para abordar los contenidos curriculares, proporcionando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa y efectiva. Al estructurar el proceso de enseñanza de esta manera, se facilita la comprensión profunda de los conceptos, se promueve la participación de los estudiantes y se fomenta el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

La implementación de una secuencia didáctica en el proceso de orientación vocacional es pertinente debido a su capacidad para estructurar y organizar actividades que promuevan la reflexión y la toma de decisiones de los estudiantes. Según García-Vera y Buznego (2012), la orientación vocacional debe ser un proceso continuo y reflexivo que brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar con éxito la elección de su futuro académico y profesional. Así, la pertinencia de la secuencia didáctica radica en su capacidad para proporcionar un marco estructurado que guíe a los estudiantes en la reflexión y la toma de decisiones informadas sobre su futuro vocacional.

Además, la secuencia didáctica propuesta se fundamenta en la teoría del desarrollo vocacional de Super (1980), quien plantea que la elección de carrera es un proceso complejo que involucra la interacción de factores personales, sociales y contextuales. Asimismo, se incorporan elementos de la teoría de la toma de decisiones de Bandura (1997), que enfatiza la importancia de la autoeficacia y la autorregulación en el proceso de elección vocacional. De este modo, se establece una base teórica sólida que sustenta la implementación de la secuencia didáctica, proporcionando un marco conceptual para comprender y abordar la problemática de la orientación vocacional.

Por consiguiente, la primera actividad planificada en la secuencia didáctica consiste en llevar a cabo una Encuesta de Evaluación de Programas de Orientación Vocacional. El propósito de esta actividad es recopilar información sobre la eficacia de los programas de orientación vocacional actuales. Para ello, se emplearán encuestas digitales distribuidas entre los estudiantes. Las estrategias incluirán la formulación de preguntas claras y concisas, así como la garantía de la confidencialidad de las respuestas. Los recursos utilizados serán plataformas en línea como Google Forms con el cual se espera obtener datos relevantes que permitan identificar áreas de mejora en los programas de orientación vocacional y, en última instancia, mejorar la calidad de los servicios ofrecidos. A partir de los resultados obtenidos, se podrán implementar mejoras significativas en los programas de orientación vocacional, lo que contribuirá a que los estudiantes tomen decisiones más informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional. De esta manera, la encuesta se presenta como una herramienta valiosa para recopilar información relevante que guíe la mejora de los programas de orientación vocacional, en línea con los principios de evaluación continua y mejora de la calidad educativa (Gysbers & Henderson, 2000).

Así mismo, la segunda actividad planificada es un Debate sobre la Mejora de Programas de Orientación Vocacional. Tiene como propósito realizar un debate que fomente la reflexión crítica y el intercambio de ideas sobre cómo mejorar los programas de orientación vocacional por otro lado la estrategia principal será facilitar un ambiente de diálogo abierto y respetuoso, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sugerencias además se utilizarán recursos como guías de debate y material informativo sobre tendencias en orientación vocacional como folletos informativos de la implementación de esta actividad se espera que el debate genere ideas innovadoras y soluciones prácticas para fortalecer los programas de orientación vocacional por

otro lado el debate proporcionará información valiosa sobre las necesidades y expectativas de los estudiantes en relación con los programas de orientación vocacional, lo que contribuirá a su mejora continua y a la satisfacción de las demandas del estudiantado. Este debate se presenta como una oportunidad para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de mejora de los programas de orientación vocacional, promoviendo la participación y la colaboración en la búsqueda de soluciones prácticas y efectivas (Watts & Sultana, 2004).

Finalmente, se llevará a cabo un Taller de Orientación Vocacional. El propósito de este taller es proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para explorar sus intereses, habilidades y metas profesionales. Las estrategias incluirán actividades interactivas, ejercicios de reflexión guiada y dinámicas de grupo. Los recursos utilizados serán materiales didácticos como cuestionarios de autoevaluación y presentaciones genially informativas sobre opciones educativas y profesionales. Se espera que este taller ayude a los estudiantes a adquirir un mayor autoconocimiento y a desarrollar un plan concreto para su futuro académico y profesional. El taller proporcionará a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional, lo que contribuirá a su desarrollo personal y profesional. Este taller se presenta como una oportunidad para brindar a los estudiantes una experiencia práctica y significativa que fortalezca su autoconocimiento y les permita tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional (Sampson, 2000).

En conclusión, con la implementación futura de esta secuencia didáctica se espera lograr proporcionar una evaluación exhaustiva sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica - Cesar. A través de las tres actividades específicas propuestas anteriormente, y con el uso de estrategias participativas y recursos didácticos pertinentes, se espera fortalecer la conciencia vocacional de los estudiantes y

reducir la incertidumbre en la elección de carreras actividades tienen como objetivo principal fortalecer el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

Implementación

El proceso de orientación vocacional es crucial para los estudiantes, ya que les brinda herramientas y conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. En este contexto, se llevaron a cabo tres sesiones consecutivas en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán en Aguachica, Cesar. El objetivo era proporcionar a los estudiantes un espacio reflexivo y participativo para explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones personales. A continuación, se describe cada sesión y su contribución al proceso de orientación vocacional.

En primer lugar, durante la primera sesión, se implementó una charla informativa sobre orientación vocacional, seguida de una encuesta digital para evaluar el conocimiento y las opiniones de los estudiantes sobre el tema. Durante la charla, se utilizaron diapositivas informativas para abordar aspectos relevantes de la orientación vocacional y su importancia para el futuro del estudiante. La sesión se desarrolló de manera participativa, permitiendo a los estudiantes expresar sus opiniones y aclarar sus dudas. La distribución del espacio y el tiempo establecido respondieron adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes. La estrategia de la encuesta permitió recopilar retroalimentación sobre la actividad e identificar áreas de mejora.

Por otro lado, durante la implementación de la segunda sesión, se llevó a cabo un debate grupal sobre la mejora de los programas de orientación vocacional. Los estudiantes expresaron sus opiniones y argumentaron sobre el tema, promoviendo el desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico. La presentación de un PDF con preguntas para el debate proporcionó una estructura clara para la discusión, mientras que la distribución del espacio facilitó la participación de los estudiantes. La estrategia de evaluación consistió en una reflexión

sobre la importancia de la orientación vocacional, permitiendo a los estudiantes conectar los temas discutidos con su futuro académico y profesional.

Por último, durante la tercera sesión, los estudiantes participaron en actividades reflexionando sobre sus intereses, habilidades y metas personales. Al responder preguntas reflexivas, compartieron sus opiniones y proyectos, lo que les permitió identificar fortalezas y posibles trayectorias profesionales. La integración de recursos didácticos adicionales, como una pantalla gigante de TV y un folleto informativo, enriqueció la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso reflexivo les proporcionó una base sólida para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

En conclusión, las implementaciones de la secuencia didáctica sobre orientación vocacional les proporcionó a los estudiantes un espacio reflexivo y participativo para explorar sus intereses y metas profesionales. Desde la charla informativa y la encuesta inicial hasta el debate grupal y el taller de reflexión, cada sesión contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes. El proceso reflexivo facilitado durante estas sesiones les ayudó a identificar sus fortalezas y áreas de interés, lo cual les asistirá en tomar decisiones más informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional. En conjunto, estas sesiones representaron una experiencia educativa enriquecedora y efectiva para los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El presente análisis reflexivo se enmarca en la evaluación de la práctica pedagógica implementada en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, durante el año 2024, con el objetivo de evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional dirigidos a estudiantes de grado 10 en la selección de carreras técnicas y tecnológicas. La investigación se desarrolló con el propósito de identificar áreas de mejora en dichos programas y analizar su impacto en la satisfacción y claridad en la elección de carreras por parte de los estudiantes. A lo largo de tres sesiones consecutivas, se llevaron a cabo diversas actividades destinadas a promover la reflexión y el autoconocimiento de los participantes en relación con sus intereses y metas profesionales. En este análisis, se examinarán los resultados obtenidos, destacando las fortalezas y áreas de mejora de la práctica pedagógica, así como las acciones concretas para su mejora, basándose en los referentes teóricos pertinentes.

En primer lugar, con respecto a la implementación de la práctica pedagógica, se puede afirmar que se cumplió con el objetivo general de evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional. Como mencionan Martínez y Pérez (2014) quienes afirman que se necesita que este proceso satisfaga la necesidad insistente de que los estudiantes conozcan y optimicen sus recursos personales y caminen seguros hacia su realización profesional y por ende hacia el éxito y la felicidad. Durante la primera sesión, se ofreció una charla informativa seguida de una encuesta digital, lo que permitió evaluar el conocimiento y las opiniones de los estudiantes sobre el tema. La participación y el interés mostrado por los estudiantes indicaron que se cumplió con el propósito de proporcionar información relevante y oportuna sobre orientación vocacional.

Por otro lado, al analizar la práctica pedagógica en el paso anterior, se identificaron como fortalezas de la intervención la participación de los estudiantes y la claridad en la presentación de la información. De acuerdo con López, (1987) En este complejo intercambio de casualidad múltiple y convergente como la vocación se configura a partir de experiencias internas y externas que de alguna manera convocan, dirigen hacia una determinada elección en una transformación constante ligada a la realización propia de la identidad vocacional por esta razón la participación de los estudiantes en actividades de orientación vocacional es esencial para promover su reflexión y autoconocimiento.

Sin embargo, Se han identificado aspectos que necesitan mejoras tanto en la organización de las actividades como en la evaluación del impacto de los programas. Por lo tanto, es esencial implementar actividades de orientación vocacional de forma más frecuente. Durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes han expresado la necesidad de recibir información y orientación de manera continua en su proceso de elección vocacional. Como señalan Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020), las metodologías activas o auténticas son herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje, ya que involucran a los estudiantes en situaciones o problemas similares a los que se encuentran en el mundo profesional y la sociedad. Su aplicación implica replantear, planificar y dirigir la enseñanza de manera diferente, colocando al estudiante en el centro del proceso y alineando las técnicas y herramientas de evaluación con este enfoque.

Por consiguiente, se puede decir que las acciones de intervención favorecieron el logro del aprendizaje al proporcionar un espacio reflexivo y participativo para explorar los intereses y metas profesionales de los estudiantes. La implementación de actividades reflexivas en la tercera sesión permitió a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de interés, lo que les ayudará a tomar decisiones más informadas sobre su futuro académico y profesional.

Además, las diferencias, fortalezas y limitaciones encontradas en la implementación resaltan la importancia de diseñar estrategias de orientación vocacional adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes. De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional". Más aun teniendo en cuenta los cambios propios de la sociedad y la cultura escolar, exigen del estudiante una capacidad cada vez mayor frente a la toma de decisiones, la búsqueda de opciones de desarrollo y mejoramiento en su calidad de vida y de su entorno (Acevedo-Franco, Londoño-Vásquez y Restrepo-Ochoa, 2017).

Respecto a la pregunta de investigación, es importante destacar la importancia de evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional en la selección de carreras técnicas y tecnológicas. La variable principal se relaciona con la capacidad de los programas para influir en las decisiones de los estudiantes, y su evaluación debe centrarse en indicadores como el grado de satisfacción y claridad en la elección de carreras. De acuerdo con Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

Por último, desde el rol docente, es fundamental resaltar la importancia de la planeación didáctica en la implementación de programas de orientación vocacional. Según López y Martínez (2020), la planeación permite diseñar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, garantizando el logro de los objetivos de aprendizaje previstos.

En conclusión, la implementación de la práctica pedagógica en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, representó una experiencia educativa enriquecedora y efectiva para los estudiantes. A través de actividades reflexivas y participativas, se promovió el autoconocimiento y la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la implementación de estas actividades con más regularidad en la institución ya que es esencial implementar actividades de orientación vocacional de forma más frecuente. Por otro lado, en conjunto, estas acciones contribuyeron al logro de los objetivos de aprendizaje previstos y proporcionaron una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

Las conclusiones del proyecto de investigación sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, están respaldadas por los resultados obtenidos a través de la implementación de una secuencia didáctica diseñada para abordar esta problemática. Al reflexionar sobre los objetivos planteados y la pregunta de investigación, se puede afirmar que la planeación realizada para esta propuesta fue adecuada en términos de considerar la población, el contexto y las necesidades educativas. Sin embargo, se identificó la necesidad de implementar actividades de orientación vocacional de manera más frecuente para satisfacer la demanda expresada por los estudiantes.

A lo largo de las actividades propuestas, se lograron los propósitos planteados, que incluían evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional existentes, identificar áreas de mejora y proponer soluciones para fortalecer el proceso de orientación vocacional de los estudiantes. La implementación de la encuesta, el debate y el taller proporcionó información valiosa sobre las necesidades y expectativas de los estudiantes, contribuyendo así a su mejora continua y a la satisfacción de sus demandas.

Durante la implementación del proyecto, se enfrentaron dificultades en la organización de las actividades y en la evaluación del impacto de los programas. Sin embargo, estas dificultades se superaron mediante la adaptación y mejora continua de las estrategias implementadas, buscando siempre alinearlas con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

La proyección de esta propuesta pedagógica implica continuar fortaleciendo el proceso de orientación vocacional de los estudiantes mediante la implementación de actividades más frecuentes y adaptadas a sus necesidades. Además, se sugiere seguir explorando metodologías activas y auténticas que faciliten su desarrollo, lo cual podría contribuir significativamente al

proceso de orientación vocacional de los estudiantes y al logro de sus metas académicas y profesionales.

En resumen, el análisis de la práctica pedagógica en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Aguachica, Cesar, en 2024, indica que, aunque se logró evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional, todavía hay áreas que pueden mejorarse. La participación de los estudiantes y la claridad en la presentación de la información fueron aspectos positivos identificados. No obstante, se evidenció la necesidad de implementar actividades de orientación vocacional de forma más frecuente para satisfacer la demanda continua de los estudiantes por información y orientación en su proceso de elección vocacional.

Además, se destaca la importancia de diseñar estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes y de evaluar de manera efectiva el impacto de los programas en la toma de decisiones vocacionales. En conclusión, aunque se lograron avances significativos, aún queda trabajo por hacer para optimizar el proceso de orientación vocacional y garantizar un desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Barquero-Arce, M., & García-Muñoz, M. (2021). *Análisis del proceso de orientación vocacional en estudiantes de noveno año del Colegio Técnico Agustiniiano-Ciudad de los Niños, Cartago Costa Rica*.
- Buelvas Pinilla, L., Martínez Pérez, A., & Núñez Infanzón, L. (2019). *Competencias comunicativas para la vida: Experiencia de investigación-acción educativa en la institución educativa 20 de julio (Cartagena) (Doctoral disertación, Universidad de Cartagena)*.
- Chacón Martínez, O. M. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana*. Universitat Rovira i Virgili
- Cueto, J. P. C. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 2768-2776.
- Escalante, E. L. S. A., Ferrer, M. A., Navarro Angarita, V., Valencia Cobo, J. A., & Mizzuno, J. (2018). *Retos claves de la educación inicial: un análisis del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, " Todos por un nuevo país"*. *Anuario*, 223-238.
- Fernández, M. V. L., & Herrera, S. S. (2018). *Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21-30.

- Franco, H. A., Londoño, D. A., & Ochoa, D. A. R. (2017). *Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia*. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (24), 157-182.
- Frisancho León, A. E. (2006). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública*. *Revista IIPSI. Facultad de Psicología. Universidad de San Marcos. Perú*.
- González, J., & Ledezma, M. A. (2009). *La orientación en América Latina: consideraciones generales acerca de los criterios de coherencia, cooperación y calidad*. *Orientación y Sociedad*, 9, 00-00.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). *Developing and managing your school guidance and counseling program*. American Counseling Association.
- Hansen, E. (2006). *Orientación profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- INSTITUCIONAL, R., & GAITAN, I. E. J. E. (2014). *Proyecto Educativo Institucional PEI*.
- Martínez, O. C. (2003). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*. *Acción pedagógica*, 12(1), 68-79.
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Lagos, F. & Palacios, F. (2008). *Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico*. *Calidad de la educación*. (28), 202-243.
- León Mendoza, T. D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*. *Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13), 10-16.

- Lineamientos pedagógicos para la implementación de estrategias en orientación vocacional y profesional convenio 023 de 2017 entre la fundación ENEL y la organización de estados iberoamericanos OEI Bogotá." (2017). Estrategia Educando con Energía.
- López, B. P., Molina, P. D., & Arnaiz, B. N. (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Ed. Médica Panamericana.
- López-Monge, S., & Meza-Barboza, E. (2021). *Análisis del Núcleo de Tecnologías impartido en el Colegio Santa María de Guadalupe para el desarrollo de una propuesta que fortalezca el proceso de orientación vocacional del estudiantado de noveno, décimo y undécimo año*.
- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., & Cuenca, S. S. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja*. Uniandes Episteme, 5(4), 372-387.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Resolución No. 15177 de 2022*. Recuperado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=127078>
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social Open this document with ReadSpeaker docReader. Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Oliveros, O., & González Bello, J. R. (2012). *Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional*. Paradigma, 33(2), 127-141.
- Peñaloza, H. A. B. (2014). *Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia*. Horizontes pedagógicos, 16(1), 89-97.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–

31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Ramos Monsivais, Cynthia Lizeth, & González, Blanca Arely. (2020). *Orientación Vocacional,*

Aprendizaje Socioemocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. Dilemas

contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe5), 00021. Epub 28 de enero de

2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>

Roig-Vila, R. (2016). Educación y Tecnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa.

Sampson, J. P., Peterson, G., Reardon, R. C., & Lenz, J. G. (2016). *Bibliography: A cognitive*

information processing (CIP) approach to career development and services.

Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of*

Vocational Behavior, 16(3), 282-298.

Tobón, S. (2015). *Formación integral y competencias* (Vol. 227). Editorial Macro.

Ureña Salazar, V., & Barboza Arrieta, C. (2015). Aportes de la Orientación Vocacional en el

Contexto Laboral. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1),

1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a40v15n1.pdf>

Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). *El papel del docente para*

el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-

131.

Vidaña, E. M. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias*. Pensamiento

complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90-95.

Watts, A. G., & Sultana, R. G. (2004). *Career guidance policies in 37 countries: Contrasts and common themes*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 4, 105-122.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Implementación de la Secuencia Didáctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kcarpios_unadvirtual_edu_co/Ejjo6GXiD_xDnu47-I2wo3MBrtk7Eg9U8CRiQZcH0ajaVQ?e=fYgwnng

Apéndice B

Carpeta del Video de Sustentación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kcarpios_unadvirtual_edu_co/EvsvH3dAzJBir3XT9a80_WABkBYTI2Zt_GcNXGLX-98OmA?e=zqdDaa