

**Diseño e implementación de estrategias didácticas para fortalecer las habilidades del
lenguaje en los niños del hogar de bienestar Chiquitín**

Yeraldine Ascanio Ascanio

Asesor

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El proyecto pedagógico que lleva por nombre diseño e implementación de estrategias didácticas para fortalecer las habilidades del lenguaje en los niños del hogar de bienestar Chiquitín del corregimiento de san José de oriente del municipio de la paz – Cesar, busca potenciar el crecimiento de las habilidades lingüísticas mediante los cuatro principios de la educación, a su vez, desarrollar personas íntegras al construir sus propios conocimientos, que adquieran y compartan esos saberes, fomentando la colaboración y el trabajo individual para hacer de la enseñanza algo flexible, comprensible, analítico, crítico y fácil de entender. Cada persona se convierte así en el protagonista autónomo.

Se ha descubierto en estudios anteriores que los trastornos del habla son frecuentes en los bebés desde una edad temprana. Con el objetivo de prevenir posibles complicaciones en el futuro, se busca fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños detectados con problemáticas en el centro de atención infantil Chiquitín, estimulando y conociendo diversos aspectos de este.

Palabras claves: lenguaje oral, trastorno, habla, educación infantil.

Abstract

The pedagogical project named design and implementation of didactic strategies to strengthen language skills in the children of the Chiquitín welfare home in the village of San José de Oriente in the municipality of La Paz - Cesar, seeks to enhance the growth of language skills through the four principles of education, in turn, develop whole people by building their own knowledge, acquiring and sharing that knowledge, encouraging collaboration and individual work to make teaching something flexible, understandable, analytical, critical and easy to understand. Each person thus becomes the autonomous protagonist.

It has been found in previous studies that speech disorders are frequent in infants from an early age. With the aim of preventing possible complications in the future, we seek to strengthen the development of oral language in children detected with problems in the Chiquitín childcare center, stimulating and learning about various aspects of this.

Keywords: oral language, disorder, speech, early childhood education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	34
--	----

Introducción

Los niños son seres complejos y miembros activos en la sociedad que requieren comprensión dentro de su entorno para promover interacciones que generen mejoras significativas para la sociedad en general. La forma en que los niños experimentan el mundo durante esas etapas, así como los idiomas que utilizan para comunicarse de diversas maneras y explorar su entorno, les ayuda a comprenderse a sí mismos siendo este un mundo comprendido en su lenguaje de infancia.

De acuerdo con Wells (1986) citado por Cabrera y Villalobos (2007) “el lenguaje es una actividad social y es aprendido a través de la interacción con otros” (p. 413). El enfoque social de la teoría de Vygotsky distingue por considerar incluso aquellas situaciones donde los niños y adultos parecen participar en actividades cognitivas individuales, como leer un libro o dibujar estando solos en una habitación.

El Hogar de Bienestar Chiquitín, dista a 11 kilómetros de la cabecera municipal, al Nor-orienté, del Municipio de San José De Oriente. La unidad de servicio Chiquitín se encuentra conformada por 12 usuarios, niños y niñas entre los 2 – 5 años de edad. Se encuentran familias monoparentales, extensas, madres cabezas de hogar dedicadas al cuidado de sus hijos. Para el sostenimiento de las familias, en su mayoría no cuenta con empleo estable; algunos viven del diario vivir, laborando como moto taxista, transportadores en corregimientos, labores del campo, vendedores de productos del campo; algunas madres para contribuir con el sostenimiento económico realizan ventas de productos por catálogos, en cada núcleo familiar se cuenta con una, dos y tres personas laborando, aquellos sin labor alguna colaboran con los quehaceres del hogar.

En el Hogar de Bienestar Chiquitín se ha presentado dificultades de habla. De esta manera, se busca favorecer el desarrollo del lenguaje a través de los cuatro pilares de la educación inicial que promueve el arte, el juego, la literatura y exploración del medio. Además de esto queremos explorar el impacto del entorno familiar, las emociones y los afectos en el desarrollo del lenguaje, así como fomentar otros elementos que impulsen este aprendizaje. Ayudando a los padres y niños a comprender la importancia del programa y lo que se puede lograr en el Hogar de Bienestar Chiquitín, creando oportunidades para mejorar y satisfacer esta necesidad.

Esta propuesta es crucial ya que permite al educador explorar tácticas para aplicar a través de los pilares de la educación inicial, promoviendo el desarrollo del lenguaje.

Las directrices en las que se fundamenta este enfoque pedagógico promovemos mediante los cuatro pilares de la educación inicial, utilizando estrategias para facilitar una comunicación clara y fluida en los niños del Hogar de Bienestar Chiquitín, sugiriendo involucrar a los padres de familia y/o cuidadores. Buscamos abordar esta problemática detectada a través de diferentes áreas de actividades durante la infancia.

Crear ambientes acogedores, adaptables y comprensibles es fundamental desde la perspectiva docente para facilitar el intercambio de conocimientos entre alumnos, con acceso a recursos que fortalezcan los vínculos entre docentes y alumnos, padres de familia e hijos, lo cual conducirá a resultados positivos en la primera etapa de la infancia. Reconocer y satisfacer sus necesidades es crucial, utilizando el conocimiento adquirido y brindando las herramientas necesarias para su desarrollo tanto intelectual como personal. Queremos motivar intereses, mejorar habilidades y vencer debilidades.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los niños y niñas del grado Jardín del Hogar de Bienestar Chiquitín, están ubicados en el sector rural del corregimiento de San José de Oriente, jurisdicción de la Paz Cesar. Incrustado en la Serranía del Perijá. Con edades de 2 a 5 años. El contexto donde residen los estudiantes del Hogar de Bienestar Chiquitín. es el sector rural, dista a 11 kilómetros de la cabecera municipal, al Nor-oriente, del Municipio de San José De Oriente. La unidad de servicio Chiquitín se encuentra conformada por 12 usuarios, entre niños y niñas entre los 2 – 5 años.

Dentro de las familias no se cuenta con ningún grupo étnico, ni comunidades afros; las familias son perteneciente a nivel del SIBEN 1. Se encuentran familias monoparentales, extensas, madres cabezas de hogar dedicadas al cuidado de sus hijos; la unidad cuenta con familias colombianas, una usuaria con doble nacionalidad (colombiana, venezolanas), un usuario de solo nacionalidad venezolana.

Para el sostenimiento de las familias, en su mayoría no cuenta con empleo estable; algunos viven del diario vivir, laborando como moto taxista, transportadores en corregimientos, labores del campo, vendedores de productos del campo; algunas madres para contribuir con el sostenimiento económico realizan ventas de productos por catálogos, en cada núcleo familiar se cuenta con una, dos y tres personas laborando, aquellos sin labor alguna colaboran con los quehaceres del hogar.

Proporciona únicamente atención inicial y cuenta con reconocimiento oficial como Hogar de Bienestar del Estado. De acuerdo con la normativa actual, su enfoque y metodología educativa están alineados para brindar una educación excelente con progreso continuo, preparando a los niños para ingresar a la educación formal.

Las UDS, del programa de modalidad HCB Tradicional, lideradas en el departamento del Cesar, involucran usuarios dando prioridad de los hijos/hijas de madres y padres trabajadores y/o cabeza de familia, población con vulnerabilidad económica, con necesidades básicas insatisfechas, niños desplazados o con limitaciones, con pocas oportunidades de desarrollo y por lo tanto su nivel económico y social es muy bajo obstaculizando para alcanzar un nivel de vida satisfactorio. Por ello, la situación de los niños en sus primeros años y la atención completa que reciben es aún más preocupante.

Los niños y niñas que hacen parte de este programa participan de una propuesta pedagógica que va basada en los 4 fundamentos de la educación inicial, que comprenden el juego, la expresión artística, la literatura y la investigación del entorno. Se utilizan estas actividades para lograr procesos de aprendizaje significativos.

Con cada uno de los niños y niñas se trabaja de acuerdo a su ritmo y edad; y las planeaciones se van adaptando a sus intereses y necesidades que se presenten dentro de la unidad de servicio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a través del diseño e implementación del juego y el arte puedo fortalecer las habilidades del lenguaje en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades del lenguaje en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín de san José de oriente del municipio de la paz Cesar.

Objetivos Específicos

Desarrollar una estrategia didáctica basada en el juego y el arte para potenciar las competencias lingüísticas en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín en San José de Oriente, municipio de La Paz, Cesar.

Aplicar la estrategia didáctica para reforzar las habilidades del lenguaje en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín en San José de Oriente, municipio de La Paz, Cesar.

Evaluar la estrategia didáctica para fortalecer las habilidades del lenguaje en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín en San José de Oriente, municipio de La Paz, Cesar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El Hogar de Bienestar Chiquitín busca gestionar acciones encaminadas al desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia especialmente en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, económica, educativa o cultural, de la misma manera fortalecer a sus familias a través de procesos educativos, mitigando riesgos y garantizando sus derechos.

Muchos estudiantes enfrentan dificultades debido a los problemas de expresión oral, lo cual les complica el poder articular o producir los sonidos del habla necesarios para comunicarse efectivamente con otros.

Según Bruner (1983), citado por García et al. (2019) consideran que:

La interacción social es un elemento clave para que los niños aprendan el lenguaje, relacionando así la adquisición de este con los intercambios comunicativos. Bruner menciona la importancia de la interacción del niño con los adultos, en el Sistema de Soporte para la Adquisición del Lenguaje que ideó, ya que es esta la que favorece la motivación para el desarrollo lingüístico infantil (p. 8).

Las bases teóricas que respaldan esta propuesta de investigación se centran en la pedagogía aplicada a estudiantes en la etapa inicial de educación, a través de la implementación de estrategias didácticas para abordar las dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje. Según la definición de la Real Academia Española, el lenguaje hace referencia a la “capacidad humana de expresarse y comunicarse con otros mediante sonidos articulados u otros sistemas de signos”. Asimismo, el lenguaje puede ser considerado como un sistema de signos

que pueden ser orales, escritos o gestuales y que a través de su significado y relación permiten a las personas comunicarse para alcanzar la comprensión mutua.

Según Autores como Piaget, el desarrollo cognitivo del niño, desde su infancia hasta la madurez intelectual, forma una unidad en la que se integra el lenguaje; para adquirirlo es necesario tener inteligencia. A medida que el niño interactúa con su entorno físico, construye su inteligencia y desarrolla estrategias para comprender y resolver problemas, aprende un idioma.

Otros autores como Cervera e Ygual (2001) citado por Garcia et al. (2019) afirman que:

Existen relaciones directas entre los trastornos del lenguaje oral y las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura, pero no pudieron determinar con absoluta precisión que el niño con un historial de retraso de habla o lenguaje tendrá dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. El riesgo es mayor en niños con dislalias que en la población sin ellas, sin embargo, no todos los niños que han tenido trastornos del lenguaje - o al menos trastornos del habla, sufren esas dificultades (p. 6).

Según Muñoz et al. (2012) citado por Garcia et al. (2019):

Se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista, es decir, la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia (p. 8).

Además, se cree que el trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta al hablante para encontrar las palabras exactas y construir oraciones comprensibles puede dificultar su capacidad de comunicarse efectivamente, así como entender lo que dicen los demás.

El surgimiento y desarrollo del lenguaje se explican por esta teoría a partir de la comunicación y la interacción social, sin importar el desarrollo lingüístico. Los aportes de los autores son significativos en la investigación de la práctica pedagógica, ya que su contribución facilita la relación entre el aprendizaje, el desarrollo y el contexto. Además, ofrecen una visión del desarrollo lingüístico del estudiante que está relacionada con su experiencia diaria y tiene un impacto considerable en su vida.

La pregunta de investigación, ¿Cómo, a través del diseño e implementación del juego y el arte puedo fortalecer las habilidades del lenguaje en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín? Beneficia la investigación sobre práctica pedagógica al fomentar la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias para contribuir al desarrollo integral de los niños.

Al promover un análisis crítico de las condiciones que influyen en la práctica educativa, la propuesta educativa aborda la dimensión política de la investigación y fomenta la reflexión sobre los sistemas de poder presentes en la primera infancia. Por lo tanto, la propuesta pedagógica brindará una visión crítica al presentar estrategias basadas en los cuatro pilares de la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del entorno) para incentivar a los niños a implementar cambios positivos y desarrollar habilidades lingüísticas claras y comprensibles. Contribuirá a transformar los diversos contextos al adaptar las actividades a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación y potenciando sus habilidades personales.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En educación inicial, a los niños se les ofrecen distintas experiencias para que interactúen con el mundo físico, natural y humano, promoviendo su desarrollo. Los lineamientos propuestos para la idea identifican aspectos esenciales para el desarrollo completo de los niños, enfocándose en responder preguntas importantes que buscan promover el adecuado crecimiento del lenguaje. Se busca con la propuesta pedagógica crear ambientes propicios para una participación auténtica y la igualdad de oportunidades. Por eso, nos fundamentamos en tres ejes claves para la primera infancia.

Desarrollo social y personal en la primera infancia: La razón por la que se crea este enfoque radica en mejorar la seguridad de los niños al aprender a hablar, promoviendo su autoconfianza y su habilidad para superar obstáculos. Fomenta la construcción de un habla clara y fluida, así como la autonomía, participación e identidad en los niños.

Expresión en la primera infancia: Interacción mediante idiomas y movimiento. Brinda a los niños y niñas la oportunidad de construir conocimientos, adquirir saberes, descubrir diversas formas de interactuar con el mundo y apropiárselo. Pueden expresar sus entendimientos a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos y otros lenguajes. Mediante vivencias corporales en el espacio, el movimiento y la representación simbólica, así como la expresión que los identifica desde su nacimiento.

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia: El foco de este enfoque es el proceso continuo a través del cual los niños interactúan con su entorno y se integran en él, utilizando sus sentidos para ver, escuchar, sentir, oler y tocar. Basándose en estas experiencias, los niños construyen y buscan explicaciones que satisfagan su curiosidad. Deliberadamente se

eligen algunos de sus hallazgos y acciones para que puedan comparar, clasificar y ordenar, lo cual les ayuda a comprender y entender su mundo, cultura y sociedad.

Durante los primeros dos años de vida, el lenguaje verbal se consolida, lo que les permite a los niños nombrar sus necesidades más inmediatas (como la leche materna, agua, comida y figura materna) y además expresar observaciones sobre el mundo para compartirlas con otros (señalando un pájaro, haciendo son durante la interacción con los niños, las onomatopeyas tienen un papel crucial como punto de partida en el proceso creativo del lenguaje. Permiten la composición de historias y relatos a través de un recurso lingüístico creativo. Estas expresiones se convierten en parte de los recursos simbólicos de los niños en sus creaciones y expresiones, además de entrar en contacto con palabras estructuradas. El comienzo del descubrimiento de una forma de pensar, abstraer y compartir experiencias es dominar el lenguaje verbal.

Se concibe la comprensión basada en experiencias como un proceso de enseñanza y aprendizaje para adquirir habilidades, actitudes y conocimientos que lleven a un rendimiento óptimo. Estas experiencias posibilitan que los niños expresen lo que hacen, lo que saben y lo que son capaces de hacer a medida que crecen. El aprendizaje por competencias es promovido por la propuesta pedagógica, la cual se fundamenta en experiencias que reestructuran y en espacios educativos con significado. Donde el papel del docente es fundamental para el desarrollo de estas competencias, lo cual se acompaña con una intención, saber observar, promover la reflexión y comprensión; buscando la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el infante construya capacidades de pensar y de elegir.

La competencia estará fundamentada en el proyecto diseñado para abordar y fortalecer el problema identificado dentro del HCB Chiquitín. Que aborda una pregunta ¿Cómo, a través del

diseño e implementación del juego y el arte pueden fortalecer las habilidades del lenguaje en niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín?

Como le establece Tobón (2010) se comprenden " las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). El autor nos dice que las competencias son esenciales para generar cambios en los procesos de cambio, como también para abordar los momentos de estabilidad. La formación de individuos competentes para adquirir conocimientos es el enfoque central de todo proceso educativo, siendo estos conocimientos fundamentales a lo largo de sus vidas. Por eso, este proceso es constante y el aprendizaje nunca acaba, lo que conduce a una acumulación de conocimientos mutuos en el proceso educativo tanto para el profesor como para el alumno.

Según el profesor Edgar Morín citado por Tobón (2013):

Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones (p. 9).

El autor propone que cada persona debiera ser autodidacta y espontánea, sin importar los planes de estudio establecidos por las instituciones educativas. Los planes de estudio sirven como herramientas de apoyo para cada persona, lo que ayuda a los maestros a personalizar el aprendizaje según el conocimiento y las percepciones individuales de cada estudiante al aplicarlos.

La propuesta pedagógica integra el saber, porque queremos alcanzar las estrategias adecuadas para lograr un desarrollo lingüístico adecuado permitiendo avanzar con mayor certeza hacia el objetivo propuesto.

Planeación Didáctica

La planeación se elaboró a través de una secuencia didáctica titulada juego, creo y me divierto para desarrollar mi lenguaje dicha actividad consistió en que los niños y niñas del hogar de bienestar chiquitín implementen estrategias didácticas que les ayude a fortalecer las habilidades del lenguaje, aprenda a identificar y reconocer a través de los referentes técnicos de la primera infancia estrategias que favorezcan las habilidades del lenguaje.

La maestra reconoció y trató las áreas de oportunidad del alumno, valorándolas a partir de su experiencia previa y ofreciendo respaldo al estudiante en el campo correspondiente.

Basándose en las estrategias implementadas, se consolidó todo lo necesario para potenciar las habilidades de los niños y niñas. Las secuencias didácticas se dividieron en tres sesiones: las secuencias didácticas se dividieron en tres sesiones:

1. La sección inicial, llamada "Expreso mis sentimientos", tenía como propósito que los niños entendieran lo importante que es expresar emociones mediante el arte, creando cosas divertidas para fortalecer su bienestar mental y su habilidad de expresarse. Mientras se divertían, también realizaron ejercicios físicos que promovieron un buen desarrollo psicomotor y fomentaron la interacción con los demás.

2. La segunda sección, denominada "Soplito a soplito", implicó un juego destinado a fomentar la motricidad gruesa y fortalecer los pulmones y los músculos de la boca para mejorar la vocalización y el desarrollo del lenguaje oral.

3. El objetivo de la tercera sección, "Canto y juego con burbujas divertidas", era que los niños desarrollaran confianza para expresarse sin inhibiciones y conversar en su idioma nativo, mejorando así sus habilidades de escucha y enriqueciendo su vocabulario.

Estas actividades se llevaron a cabo del 09 al 11 de abril de 2024, cada una con tres momentos: Cada una tiene una duración de una hora e incluye el inicio, desarrollo y cierre. Se establecieron varios objetivos de aprendizaje para dirigir el desarrollo de la actividad, los cuales incluyen comprender la importancia de expresar emociones a través del arte y fomentar el desarrollo psicomotor mediante actividades físicas e interacción social.

La primera actividad lleva por nombre expreso mis sentimientos el cual está compuesta por el momento de Inicio: En este primer momento, se llevarán a cabo las siguientes técnicas: - Saludo - Oración. - Motivación a través de la canción “si tú tienes muchas ganas de reír jajaja si tú tienes muchas ganas de gritar aaaa” los niños escucharan canciones libremente por medio de un parlante durante toda la actividad. Seguidamente continuamos con el momento desarrollo: Papel donde pintar: los niños tendrán papel boom pegado en el piso para que puedan moverse encima del; mientras pintan escuchando la música. Pinturas: tendrán pinturas de varios colores para que puedan expresarse como ellos quieran. Música: escucharan música alegre y divertida permitiendo en ellos un ambiente ameno, alegre y acogedor. finalizando con el momento de cierre previo a la actividad leeremos algunos cuentos relacionados con las emociones, "Lola se va a África", la protagonista del cuento empieza muy enfadada la historia, pero a medida que avanza el relato aparecen otras emociones como la alegría o la calma. Finalizaremos con reflexiones sobre el tema trabajado ¿cómo te sentiste? ¿te gusto? ¿te gustaría que lo volviéramos hacer?

Para la Sección soplito a soplito constó de los tres momentos habituales: inicio, desarrollo y cierre. Comenzó con el momento de inicio; esta experiencia pedagógica se iniciará recibiendo a los niños con mucho amor y cariño haciéndolos pasar al sitio de trabajo donde encontraran ambientado con música infantil, los invito a cantar la canción “a ram sam sam” la repetiremos las

veces que ellos quieran. esta canción ayudara a que ellos estimulen su lenguaje, en el momento del desarrollo necesitaremos un pitillo y bolitas pequeñas de vaso desechable, en piso pegaremos con cinta los vasos desechables lo haremos en grupo de tres para que los demás hagan barra, entregare a cada niño un pitillo, marcaremos el inicio con una cinta en el piso pondremos las bolitas sea de pastas o pompones, comienzo yo haciendo la explicación, para que participen los primeros tres, y que comience la competencia, mientras los demás los animan, hasta que pasen todos. Para el momento del cierre, colocaremos los niños y niñas en una mesa redonda donde leeremos el cuento “desliza y mira” la maestra ira leyendo el libro en voz alta y realizara preguntas a medida que se va desarrollando el cuento donde los niños responderán a lo que observan del cuento. En la tercera y última sección se titulo canto y juego con burbujas divertidas para el momento del inicio en este primer momento, se llevarán a cabo las siguientes técnicas: - Saludo. - Oración. - Motivación a través de la canción “debajo de un botón” los niños escucharan y cantaran libremente por medio de un parlante.

Para el momento del desarrollo En grupos de dos los niños se sentarán en el piso junto a poncheras con agua. se les entregara pitillos con los que realizarán burbujas de agua con la boca durante el tiempo que ellos quieran. Y para el cierre Los niños se sentarán en un lugar cómodo con la docente donde jugarán a las adivinanzas los niños responderán cada adivinanza que realiza la docente. Pongan mucha atención a lo que les voy a decir para responder correctamente. “Camino contigo y no me canso de andar estoy bien abajo tus pies voy a cuidar” ¿quién soy? “zapatos” “soy blanca por dentro y roja por fuera soy dulce y sabrosa no hay quien no me quiera” ¿Quién soy? “manzana” “soy muy lenta y no me gusta nadar llevo siempre conmigo mi propio hogar” ¿Quién soy? “tortuga”.

Enfoque Didáctico

La ejecución de las secuencias didácticas enfocadas en estrategias para fortalecer las habilidades del lenguaje en niños es fundamental debido a su impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social. Estas estrategias promueven una comunicación efectiva, facilitan un vocabulario más amplio y mejoran las habilidades de lectura y escritura, lo que es esencial para el éxito académico futuro, además, fomentan la interacción social apropiada y ayudan a prevenir problemas de comportamiento. Al integrar estas prácticas en el aula, los educadores pueden proporcionar un ambiente rico en experiencias lingüísticas, permitiendo a los estudiantes explorar y expandir sus capacidades comunicativas de manera natural y continua. Esto no solo prepara a los niños para el éxito escolar desde una edad temprana, sino que también establece una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta secuencia se sustenta en diversos referentes teóricos y prácticos; entre ellos, la literatura infantil se destaca como una estrategia didáctica clave para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia, además, la fundamentación teórica abarca definiciones y tipos de lenguaje, mecanismos de adquisición del lenguaje, etapas del desarrollo del lenguaje oral y sus hitos evolutivos, así como las funciones del lenguaje oral según Roman Jakobson. Las secuencias didácticas bien diseñadas consideran objetivos de aprendizaje claros, contenidos relevantes, metodologías activas y evaluaciones formativas que permiten un aprendizaje significativo. Asimismo, la implementación de estas estrategias requiere de una planificación detallada y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando el conocimiento de la lengua y su uso adecuado dentro del programa académico.

Las estrategias pedagógicas para mejorar las destrezas lingüísticas de los estudiantes en el aula, se requieren diversas estrategias que se ajusten a las necesidades particulares de cada grupo.

estudiantes. Muchos autores destacan la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje, estas estrategias promueven una comunicación efectiva y un ambiente enriquecido en experiencias del lenguaje, fundamentales para el desarrollo cognitivo y el éxito escolar. Otro autor que respalda estas estrategias es Román Jakobson, quién es reconocido por sus contribuciones a las funciones del lenguaje oral, y su trabajo es una base fundamental en la educación infantil

Se alinean cuidadosamente las actividades planificadas para la secuencia didáctica con las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, reconociendo la singularidad de cada niño y su ritmo de aprendizaje individual. Se proponen diversas estrategias para adaptar el aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno y garantizar su inclusión, por esta razón. Las etapas de desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget se consideran, asegurando que las actividades sean apropiadas para la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes. También se utilizan los principios del constructivismo, lo que permite a los niños construir su propio conocimiento mediante la exploración y la interacción con su entorno y sus compañeros.

Se pone un enfoque especial en la diversidad lingüística y cultural del aula, incorporando materiales y contenidos que representan las diferentes realidades de los estudiantes. Fomenta un entorno de respeto y valoración de las diferencias individuales. También se promueve el desarrollo de capacidades sociales y emocionales, fundamentales para la comunicación efectiva y la colaboración. En síntesis, las actividades se han planeado para ser inclusivas, motivadoras y relevantes para los estudiantes, garantizando que todos puedan progresar significativamente en sus habilidades lingüísticas a su propio ritmo y de manera relevante.

El diagnóstico del grupo es un paso crucial en la planificación de cualquier secuencia didáctica, además. Identificar las necesidades, intereses y capacidades cognitivas de los

estudiantes es crucial en el diseño de estrategias didácticas relevantes y significativas. Se asegura de que las actividades propuestas fomenten el desarrollo efectivo de habilidades lingüísticas en niños y niñas.

Por ejemplo, si se detectan problemas en la comprensión lectora durante el diagnóstico, la secuencia didáctica podría incluir actividades concretas para potenciar esta destreza. Se usarían materiales y métodos apropiados para el nivel y las características del grupo. Al considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se incluyeron en la planificación didáctica. Se requirió entender los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño, entre otras características fundamentales para diseñar estrategias inclusivas que permitan desarrollar la expresión y comunicación emocional de los niños, además de tener en cuenta sus características personales, crear un ambiente enriquecedor, implementar estrategias efectivas, fomentar la interacción social, adaptar la enseñanza a la diversidad y ser flexible y coherente; esto con el fin de crear una experiencia educativa que respete y promueva el desarrollo lingüístico de cada niño, adaptándose a sus necesidades individuales y fomentando un aprendizaje significativo y duradero.

Por otro lado, se abordaron también las necesidades e intereses de los niños en la planeación didáctica considerando esencial emplear estrategias efectivas que se adapten a las necesidades individuales y de este modo se garantizara el fortalecimiento de las habilidades de lenguaje. Algunas de las estrategias integrar el lenguaje en las rutinas diarias, promover la interacción social, ampliar el vocabulario de los niños, narrar historias y cuentos, escuchar activamente y propiciar el juego simbólico.

Considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los niños puesto que, para el diseño de estas se tuvo en cuenta la adaptación, individualización, inclusión, diversidad, contextualización, participación activa, flexibilidad y coherencia, entre

otros. Al fortalecer sus habilidades lingüísticas de manera significativa, se crea un ambiente propicio para su desarrollo integral en el hogar de bienestar; por lo anterior se contempla importante abordar los saberes previos en el diseño e implementación de estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje en los niños porque estos son la base sobre la cual se construye el nuevo aprendizaje, al conectar los conceptos nuevos con los que los niños ya saben, se facilita la comprensión y retención. Como profesional despierto mucho interés por continuar trabajando con secuencia didáctica ya que estas proporcionan una estructura clara para la enseñanza, lo que facilita la planeación y entrega de contenidos coherentes y secuenciales, además, suele centrarse en el estudiante de manera inclusiva y se adapta a sus interés, necesidades y contextos, según sea la situación de aprendizaje. La secuencia didáctica permite realizar ajustes oportunos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante la creación de esta planificación, como educador, logré alcanzar uno de los hitos más significativos que es la creación de un entorno inclusivo y estimulante donde cada estudiante se siente apreciado y motivado para aprender. La introducción de estrategias didácticas innovadoras adaptadas a distintos estilos de aprendizaje y necesidades individuales ha sido crucial para el progreso lingüístico de los estudiantes.

Se ha logrado otro hito importante al evidenciarse el progreso en la comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes, así como en su habilidad para pensar críticamente y resolver problemas. Finalmente, trabajar eficazmente con otros maestros y la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje también son señales positivas de éxito en esta área.

Implementación

En toda práctica educativa se deben tener en cuenta las necesidades de los participantes, en este caso se tuvieron en cuenta la organización del ambiente, pues se crea un entorno que ayude a promover la comunicación y el lenguaje adaptándose a las necesidades de cada niño; por otro lado, se realiza un seguimiento a las iniciativas y respuestas de los niños, además se identifica que ninguno tiene algún tipo de discapacidad, se tiene en cuenta la interacción social, pues se fomenta que esta sea apropiada ya que es esencial para el desarrollo del lenguaje; además, también se desarrollan estrategias específicas como hacer preguntas abiertas, elogiar y dar atención positiva y proveer opciones, que son efectivas para promover la comunicación.

Por otra parte, los materiales sugeridos en la planeación ayudaron a crear un ambiente de aprendizaje enriquecido, por un lado, la distribución y organización del espacio permitieron que los niños se movieran libremente y participaran en actividades interactivas, la organización de los estudiantes facilitó la atención individualizada y la colaboración entre pares, lo que maximizó el tiempo de aprendizaje y la participación de todos. En conjunto, estos elementos crearon las condiciones ideales para la implementación exitosa de las estrategias didácticas propuestas para las sesiones.

El tiempo establecido en la planificación responde a las necesidades educativas de los participantes al asegurar un equilibrio entre la presentación de contenido, la práctica activa y el tiempo para la reflexión. Se ha considerado cuidadosamente el tiempo necesario para cada actividad, permitiendo suficiente espacio para la comprensión y el dominio de los conceptos clave. Además, se ha tenido en cuenta la atención y el ritmo de aprendizaje de los participantes, asegurando que el tiempo asignado sea adecuado para mantener su compromiso e interés durante toda la sesión.

El enfoque de evaluación está diseñado para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes al ofrecer diversas oportunidades para demostrar el dominio de las habilidades lingüísticas. Se ha diseñado de manera que sea inclusiva y variada, permitiendo a los participantes mostrar su comprensión de diferentes maneras, ya sea a través de actividades prácticas, discusiones grupales, ejercicios escritos u otras formas de expresión. Además, la retroalimentación proporcionada durante la evaluación es específica y constructiva, lo que ayuda a los participantes a identificar áreas de mejora y a seguir desarrollando sus habilidades lingüísticas de manera efectiva.

La estrategia de evaluación se alineó correctamente con lo previsto, facilitando una evaluación efectiva del dominio de las habilidades lingüísticas por parte de los participantes. Se emplearon diversas técnicas de evaluación que reflejaban los objetivos de aprendizaje establecidos en la planificación. También se proporcionó retroalimentación significativa que ayudó a los participantes a comprender en qué son buenos y en qué pueden mejorar. Sin embargo, siempre hay espacio para la mejora continua, por lo que se podrían considerar ajustes en la estrategia de evaluación para futuras sesiones con el fin de optimizar aún más el proceso de evaluación y garantizar una mayor alineación con los objetivos educativos.

Esta implementación está en línea con los objetivos de aprendizaje, ya que se ha creado específicamente para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños, conforme a los objetivos educativos establecidos. El objetivo de las estrategias didácticas utilizadas es fomentar la comprensión, expresión y comunicación efectiva en el lenguaje, lo que se alinea con los logros esperados en esta área. Asimismo, se ha ajustado la planificación a las necesidades y características de los niños para garantizar que las actividades sean adecuadas a su nivel de desarrollo y les proporcionen oportunidades significativas de aprendizaje. En resumen, esta

implementación cumple con los objetivos de aprendizaje al enfocarse en las metas educativas relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños. La estrategia de evaluación, que incluye el registro de la participación, la expresión artística y el análisis de preguntas y respuestas, permite identificar el logro de la competencia de diversas maneras:

Registro de la participación: Permite evaluar la participación de los niños durante las actividades, lo que puede indicar su nivel de compromiso y comprensión del contenido. Una participación constante y significativa puede indicar un mayor dominio de la competencia lingüística.

Expresión artística: La expresión artística proporciona una forma alternativa de evaluación que permite a los niños demostrar su comprensión y habilidades lingüísticas de manera creativa. A través del arte, pueden expresar ideas, emociones y conceptos lingüísticos de una manera única, lo que proporciona una visión más completa de su competencia lingüística.

Análisis de preguntas y respuestas: El análisis de las preguntas formuladas por los niños y sus respuestas proporciona información sobre su capacidad para comprender y aplicar los conceptos lingüísticos discutidos en la sesión. Las respuestas precisas y reflexivas indican un buen nivel de dominio de la competencia lingüística.

En conjunto, estas estrategias de evaluación permiten una evaluación integral del logro de la competencia lingüística al observar la participación, la expresión creativa y la comprensión conceptual de los niños.

Las acciones realizadas durante mi intervención promueven el aprendizaje esperado porque están diseñadas para involucrar activamente a los participantes y facilitar la comprensión y aplicación de los conceptos clave. Se utilizaron estrategias didácticas específicas que se adaptan al estilo de aprendizaje de los participantes y fomentan la participación. Además, se

proporcionó retroalimentación oportuna y constructiva para guiar el proceso de aprendizaje y reforzar los conocimientos adquiridos. En resumen, las acciones realizadas durante la intervención están alineadas con los objetivos educativos y están diseñadas para promover el logro de los aprendizajes esperados.

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar herramientas concretas y visuales que facilitaron la comprensión y la práctica de los conceptos lingüísticos. Estos recursos pueden incluir libros, tarjetas de vocabulario, juegos interactivos, materiales audiovisuales, entre otros. Al integrar estos recursos de manera efectiva en la sesión, se ofreció a los participantes múltiples oportunidades para interactuar con el contenido de manera significativa y dinámica. Además, los materiales didácticos ayudaron a mantener el interés y la motivación de los participantes, lo que aumentó su compromiso y participación en el proceso de aprendizaje. Resumiendo, los recursos didácticos ayudaron a alcanzar el aprendizaje esperado al enriquecer la experiencia educativa y ofrecer apoyo visual y práctico para comprender y aplicar los conceptos lingüísticos.

Se ajustaron los recursos didácticos a lo planificado, ya que se seleccionaron y utilizaron de manera efectiva para lograr los objetivos educativos establecidos. Esto significa que los materiales elegidos estaban en sintonía con los temas y habilidades que se tenían previstos enseñar durante la sesión. También se adaptaron al nivel de desarrollo y a las necesidades individuales de los participantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Por medio de esta propuesta pedagógica se ha logrado comprender como se promueve el desarrollo adecuado del lenguaje. Como lo expresa Gallardo y Macedo (2010) cuando los maestros adquieran nuevas estrategias de enseñanza, para poder desarrollar las capacidades y habilidades de sus alumnos de manera efectiva permiten la ejecución de las actividades. En este proyecto de investigación, se notó que fueron importantes, ya que los objetivos planteados se lograron cumplir a través del uso de la secuencia didáctica. Los niños del Hogar de Bienestar Chiquitín de San José de Oriente lograron comprender y asimilar el tema tratado sobre el desarrollo apropiado del lenguaje, y la participación de la maestra fue crucial en este proceso educativo.

Se adaptó cada experiencia en el aula a las necesidades de aprendizaje de los niños, sobre todo en el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta las particularidades y dificultades individuales. Se organizaron actividades lúdicas, artísticas, literarias y de exploración del entorno con el fin de promover el avance y la obtención de resultados positivos para los niños.

Se recomienda para futuras implementaciones considerar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, así como sus habilidades, intereses y preferencias personales. De esta manera, se podrá elaborar secuencias didácticas adaptadas a las particularidades de cada grupo de niños, fomentando un aprendizaje significativo y eficaz. desarrollo de un lenguaje adecuado fluido y entendido y de esta manera desarrollar las habilidades que se requieren para un buen desarrollo del habla.

Reconocer las ventajas que trae consigo la aplicación de varias estrategias didácticas en la enseñanza es fundamental, ya que ayudan a comprender y asimilar los diferentes temas tratados durante la formación educativa. Se consideraron los aspectos más relevantes en términos

metodológicos y de adaptación al aula durante la realización de las actividades planificadas, lo que produjo resultados óptimos en la enseñanza del lenguaje y en la evaluación del progreso de los estudiantes.

Es fundamental que la evaluación se lleve a cabo de tal manera que los estudiantes no experimenten intimidación ni coerción durante su proceso formativo. De lo contrario, debe realizarse con observación directa, afectuosa, respetuosa, dinámica y creativa. Así, es posible obtener datos valiosos sobre el progreso de los estudiantes sin crear presión innecesaria, lo que fomenta un entorno educativo positivo y enriquecedor para todos los niños involucrados.

Conclusiones

Esta propuesta pedagógica se centró en fortalecer las habilidades del lenguaje de los niños y niñas del Hogar de Bienestar Chiquitín de San José de Oriente, municipio de La Paz Cesar. La planeación educativa se basó en las necesidades particulares del grupo, tomando en cuenta su entorno socioeconómico y cultural, así como en teorías y estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo del lenguaje en la primera etapa de la vida.

Se planearon actividades que representaban la vida rural y las circunstancias económicas y sociales de las familias, lo cual facilitó una mejor integración de las estrategias educativas con las vivencias de los niños y sus familiares. Las actividades para el grupo de niños de 2 a 5 años del Hogar de Bienestar Chiquitín fueron adecuadas, ya que se basaron en los pilares de la educación inicial como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Se reconoce, sin embargo, que es necesario ser más flexible para adaptarse a los ritmos de aprendizaje individuales de cada niño.

Se notó un cambio en el enfoque pedagógico hacia uno más flexible y centrado en el estudiante, durante el proceso. Se evaluó la importancia de la interacción social y el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje infantil, lo que resultó en un enfoque de las prácticas pedagógicas hacia el juego y el arte como formas de estimular la expresión creativa de los niños. También se entendió la importancia de ajustar las estrategias educativas según las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada niño, lo cual demanda una observación cuidadosa y una gran empatía por parte del maestro.

La proyección de esta propuesta pedagógica es prometedora, con la posibilidad de replicarla en otros contextos similares. Dado el éxito observado en el hogar de bienestar Chiquitín, es probable que estas estrategias puedan ser aplicadas en otros centros educativos con

niños de la misma edad, especialmente en áreas rurales con limitaciones de recursos. La participación de las familias y la comunidad es clave para el éxito continuado de la propuesta, así como la necesidad de seguir evaluando y ajustando las estrategias para garantizar su eficacia a largo plazo.

Este trabajo de investigación y reflexión sobre la práctica pedagógica ha destacado la importancia de ser flexible y adaptable en la enseñanza, especialmente al trabajar con niños pequeños en entornos con recursos limitados. El uso de estrategias didácticas centradas en el juego, el arte y la literatura ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Es crucial mantener un enfoque centrado en el estudiante y estar abiertos a la innovación y la creatividad mientras seguimos implementando y refinando estas estrategias. Nos permite ajustarnos a las necesidades individuales de cada niño y crear un entorno educativo enriquecedor y solidario.

En última instancia, se busca establecer un entorno que permita a los niños desarrollar sus habilidades lingüísticas y sociales de manera significativa y duradera. Proporcionándoles oportunidades de explorar, experimentar y expresarse libremente, se logra que construyan su propio conocimiento y comprensión del mundo que les rodea.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera, C., y Villalobos, J. (2007). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Scielo, 38(11), 411-418.
<https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>
- Gallardo, L. y Macedo, J. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*.
Revista Investigación Educativa 14(25), 209-224.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850>
- García, C., Gutiérrez, A., y Hernández, N. (2019). *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil. Estudio de casos*. Trabajo de grado, Universidad de la Laguna.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575450950073>
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Researchgate, 31(9), 1-392.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1m3cXaDfbEJrf7qwSdS4QRZYk8J0EBa4W>