

**Uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora de la comprensión crítica de las
competencias ciudadanas**

Daniela Támara Pérez

Asesor

Claudia Patricia Duran Pena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado mediante una secuencia didáctica titulada "Mentes Curiosas, Corazones Ciudadanos: soy crítico con la realidad que me rodea". Esta secuencia, respaldada por referentes técnicos y teóricos, busca promover la reflexión y el análisis de situaciones contextualizadas, utilizando el pensamiento filosófico relacionada con la Filosofía Para Niños (FpN) como herramienta clave.

Durante la implementación de la secuencia en tres sesiones, se observaron resultados mixtos. Por un lado, hubo dificultades iniciales en la comprensión de conceptos como el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas. Además, la participación en las discusiones grupales fue limitada. Sin embargo, las actividades individuales mostraron un mayor nivel de análisis y reflexión por parte de los estudiantes.

Se identificaron resultados positivos, como el reconocimiento de la importancia de cuestionar el entorno y hacer preguntas para comprender mejor el mundo. Además, la encuesta final reveló una comprensión más clara de los conceptos tratados, con la mayoría de los estudiantes reconociendo la importancia del pensamiento crítico para analizar y evaluar información.

Para mejorar futuras implementaciones, se sugiere brindar más tiempo para la ejecución y reflexión de las actividades, así como fomentar una mayor participación activa de los estudiantes en las discusiones grupales. Además, se destaca la importancia de seguir fortaleciendo la planeación didáctica, anticipando posibles dificultades y adaptando las actividades según las necesidades y estilos de aprendizaje del grupo de estudiantes. En resumen, la secuencia didáctica

proporcionó una plataforma para el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico, aunque se requiere un refinamiento continuo para optimizar su efectividad en el aula.

Palabras claves: Pensamiento crítico, competencias ciudadanas, filosofía para niños, lectura crítica, pensamiento filosófico.

Abstract

The present research focuses on the development of citizenship competencies and critical thinking in fifth-grade students through a didactic sequence titled "Curious Minds, Citizen Hearts: I am critical of the reality around me." This sequence, supported by technical and theoretical references, aims to promote reflection and analysis of contextualized situations, using philosophical thinking related to Philosophy for Children (P4C) as a key tool.

During the implementation of the sequence in three sessions, mixed results were observed. On one hand, there were initial difficulties in understanding concepts such as critical thinking and citizenship competencies. Additionally, participation in group discussions was limited. However, individual activities showed a higher level of analysis and reflection by the students.

Positive results were identified, such as the recognition of the importance of questioning the environment and asking questions to better understand the world. Furthermore, the final survey revealed a clearer understanding of the concepts addressed, with the majority of students recognizing the importance of critical thinking for analyzing and evaluating information.

To improve future implementations, it is suggested to provide more time for the execution and reflection of activities, as well as to encourage greater active participation of students in group discussions. Additionally, the importance of continuing to strengthen didactic planning is highlighted, anticipating possible difficulties and adapting activities according to the needs and learning styles of the student group. In summary, the didactic sequence provided a platform for the development of citizenship competencies and critical thinking, although continuous refinement is required to optimize its effectiveness in the classroom.

Keywords: Critical thinking, citizenship competencies, philosophy for children, critical reading, philosophical thinking.

Tabla de contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	38
---	----

Introducción

Normalmente se generan estrategias que mejoren el comprensión de textos escritos con el objetivo de favorecer las pruebas de estado, sin embargo, poco esfuerzo se realiza en la comprensión desde la mirada crítica de situaciones contextualizadas donde tenga que ponerse en juego capacidades y competencias ciudadanas; en la institución Educativa Colegio Pablo Correa León realizando una revisión de las competencias evaluadas en la prueba Icfes Saber 11° para el año inmediatamente anterior se pudo establecer que la competencia que más debe ser reforzada en todos los niveles deben ser las competencias ciudadanas, pues es en esta donde se tiene menor puntaje, lo que genera el interrogante de que deben hacer los niveles académicos para fortalecer esta competencia.

Según los parámetros establecidos por el estado en cabeza del MEN Las competencias ciudadanas, corresponden al conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que buscan la formación de individuos que actúen de manera constructiva en la sociedad a la que pertenecen (Ministerio de Educación Nacional, 2019); de esta manera, el estado colombiano define en sus estándares básicos de competencias lo que los estudiantes deben saber, saber hacer gradualmente según su nivel de desarrollo; por otra parte, las pruebas de estado a manos del Icfes valoran de las competencias ciudadanas tres aspectos: el pensamiento ciudadano que es comprendido por la argumentación, el pensamiento sistémico y el multiperspectivismo; y las actitudes y acciones del dominio ciudadano. Por su parte, teniendo en cuenta la naturaleza de las pruebas de estado, es necesario que el estudiante ponga en juego sus habilidades de lectura crítica para responder satisfactoriamente a lo solicitado.

Específicamente en la Sede Guillermo León Valencia, los estudiantes del grado 5°01 al realizar el diagnóstico inicial del año se puede evidenciar que alrededor del 65% de los

estudiantes evaluados no comprenden las situaciones presentadas cuyo objetivo es evaluar sus competencias ciudadanas, lo que puede denotar poca capacidad crítica de comprensión no solo lectora sino de interpretación de situaciones contextualizadas donde se le obliga al estudiante a decidir qué debe hacer de acuerdo a lo propuesto por el enunciado.

Por ello es esencial preguntarse ¿Cómo fomentar niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la Institución Educativa Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas entre febrero y junio de 2024?

En este sentido, es fundamental además de fomentar estos niveles de comprensión crítica, diseñar una secuencia didáctica que articule las herramientas del pensamiento filosófico de manera transversal y las competencias ciudadanas con el fin de mejorar los niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) entre febrero y junio de 2024.

De esta forma, es necesario incluir en las dinámicas de la clase herramientas de la filosofía y en general el pensamiento filosófico con niños de tal manera que se fortalezca la comprensión crítica de situaciones contextualizadas; para ello, es necesario reconocer las situaciones y problemáticas sociales del entorno más próximo para que sean reflexionadas y analizadas por los estudiantes permitiéndoles explorarlas, argumentarlas, generar soluciones, debatir, etc., así mismo, en el proceso es necesario que se fortalezca también la capacidad lectora crítica y el análisis de textos que planteen situaciones contextualizadas.

Se pretende que esta propuesta mejore no solo los niveles de comprensión crítica de textos, sino que se fortalezcan las habilidades de pensamiento filosófico como analizar, argumentar,

interpretar, comprender, etc., lo cual apuntará al objetivo institucional de fortalecer las competencias ciudadanas y dotará a los estudiantes de sentido crítico de su entorno, sentido de pertenencia en la sociedad en la que vive y por su puesto la comprensión crítica de situaciones contextualizadas.

Así pues, con la ejecución de la secuencia didáctica, se puede confirmar la ausencia del reconocimiento de los conceptos que se pretenden abordar y además de ello se confirma la poca comprensión lectora y puesta en marcha del pensamiento filosófico para comprender la situación que se le propone y abordarla con coherencia y sentido crítico, finalizando la secuencia didáctica se percibe como los estudiantes comprenden de forma más adecuada los conceptos abordados y se exalta el esfuerzo por realizar ejercicios más críticos, dando como reflexión el arduo trabajo que debe ser abordado por el grupo de estudio para alcanzar la competencia estudiada.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Pablo Correa León en su sede Guillermo León Valencia, se encuentra ubicada en la ciudadela La Libertad, más específicamente en el sector de Aguas Calientes, particularmente poblado por migrantes venezolanos, así mismo, es válido mencionar que el sector cuenta con un estrato socioeconómico 1, con marcadas problemáticas de delincuencia y otras situaciones sociales; la sede, proporciona el servicio educativo de preescolar a quinto, a los menores del sector pues es la única institución educativa cercana.

Por su parte el grado 5°01 se encuentra conformado por 26 estudiantes con edades entre los 10 y los 15 años de edad, contando con población extra-edad; así mismo, gran parte de los estudiantes son migrantes venezolanos que han cursado parte de su formación escolar en el vecino país, o que hace tiempo no acceden al servicio educativo y que por edad son ubicados en grado quinto, del mismo modo, se ha evidenciado un acompañamiento familiar deficiente pues normalmente los estudiantes pasan gran parte del tiempo en casa solos ya que sus familiares trabajan, se ha podido concluir también que los padres de familia no cuentan con un nivel escolar para realizar un acompañamiento en cada adecuado ni se han fomentado hábitos de estudio.

Para el grado académico en el que se encuentran, la mayoría de los estudiantes decodifica correctamente, sin embargo, se muestran claras falencias de comprender lo que se lee, así mismo, aunque conservan un vocabulario adecuado para su edad, debe ser reforzado el léxico técnico que puede aparecer en los textos que se leen y que son difíciles de comprender, aunque los estudiantes, se interesan por realizar preguntas, estas son superficiales y a su vez cuando es necesario poner en juego la argumentación crítica, los estudiantes recurren por responder de manera simple.

En cuanto a su comportamiento en clase, los estudiantes se muestran respetuosos a las indicaciones de su docente, sin embargo, son poco participativos, normalmente responde de manera efusiva sin analizar lo que se les pregunta, lo cual ocasiona respuestas no relacionadas con lo que se les pregunta, esta misma conducta es evidenciada en las evaluaciones escritas.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta lo expresado en relación con la necesidad propia del aula 5°01 de mejorar no solo su comprensión crítica sino el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la aplicación del pensamiento filosófico integrado las capacidades y competencias tales como analizar, argumentar, interpretar, comprender, etc., es preciso preguntar: ¿Cómo fomentar niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la Institución Educativa Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas entre febrero y junio de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas entre febrero y junio de 2024.

Objetivos Específicos

Diseñar una secuencia didáctica que articule las herramientas del pensamiento filosófico de manera transversal y las competencias ciudadanas con el fin de mejorar los niveles de comprensión crítica de situaciones contextualizadas en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) entre febrero y junio de 2024.

Ejecutar una secuencia didáctica articulando las habilidades del pensamiento filosófico aplicándose en la comprensión de situaciones contextualizadas propias de las competencias ciudadanas en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) entre febrero y junio de 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las competencias ciudadanas corresponde a una de las competencias evaluadas por el estado a partir del grado quinto, lo cual supone un reto a abordar desde los primeros niveles de formación escolar, en este aspecto, se evalúa como el estudiante comprende una situación cotidiana y a partir de ella es capaz de dar soluciones de acuerdo con su conocimiento en la constitución política, el ejercicio de los derechos y los deberes de los ciudadanos y la organización del estado (Ministerio de Educación Nacional, 2019); así mismo, a la hora de abordar este tipo de pruebas entran en juego la lectura crítica, la extracción de ideas principales, las habilidades analíticas, etc., de esta manera, es preciso abordar formas en las que se potencien las habilidades de los niños de quinto de la sede Guillermo León Valencia en relación con las competencias ciudadanas.

Para (Murillo & Castañeda, 2007), el modelo de competencias ciudadanas recae en la formación de ciudadanía, la cual proponer un desarrollo democrático, plural y participativo, en la cual es fundamental la cohesión social, desarrollo de la autonomía, y la capacidad crítica, abarcando los diferentes tipos de competencias ciudadanas, las competencias cognitivas, las competencias emocionales, las competencias comunicativas y las competencias integradoras; abordándolas desde la convivencia y paz; la participación y responsabilidad democrática y, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. De esta manera, un estudiante que cursa grado quinto debe: comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana y asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos; participar en la construcción de acuerdos y en los procesos democráticos y además, identificar y respetar las diferencias y rechazar situaciones de exclusión y discriminación; estándares que debe estar en

capacidad de poner en práctica en situaciones contextualizadas de su vida diaria y además de leer y comprender situaciones contextualizadas e hipotéticas de una prueba estandarizada.

Según (Rodríguez, Ruiz, & Guerra, 2007), en el artículo Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia, exponen que en un mundo globalizado es necesario proponer la educación desde la perspectiva de la educación para la ciudadanía y la democracia, a partir de la reflexión dentro de los espacios educativos por medio del análisis de situaciones cotidianas que vivencian los estudiantes, en este sentido, las autoras realizan una revisión conceptual esclareciendo lo que comprenden las competencias ciudadanas, reconociendo el arduo trabajo del docente para transversalizar dichas competencias, por otro lado también consideran que la finalidad del currículo de las competencias ciudadanas, tienen que ver con la formación del ser humano digno y solidario; concluyendo que el fomento de estas competencias potencia las operaciones mentales tales como relacionar, interpretar, inferir, tomar decisiones, etc., de acuerdo a los saberes específicos.

Como ya se ha dicho, en el desarrollo de formación en ciudadanía, es necesario poner en práctica competencias que favorezcan las capacidades críticas y democráticas lo cual obliga a los espacios educativos la generación y aplicación de estrategias que favorezcan dichas competencias, así pues, (Carranza, 2015) propone la aplicación de la Filosofía para Niños (FpN) como herramienta para el fomento de la democracia y el pensamiento crítico; la autora, define el sujeto democrático como aquel individuo y afirma que es necesaria la aplicación de la “comunidad de indagación” propia de la FpN que da el paso a la democracia investigativa, la cual la conceptualiza como cualquier forma de autocrítica con el fin de lograr un entendimiento más comprensivo y un juicio más experto; considera que la formación en actitud investigativa

garantiza la capacidad de enfrentarse a conceptos complejos que a la larga es un recurso eficaz para la formación ciudadana.

Por su parte, (Alvarez & Dickson, 2022), conceptualizan el educar por competencias como el desarrollo de las habilidades cognitivas de procesamiento de la información que se encuentra estrechamente relacionado con su entorno; en este sentido, las competencias ciudadanas consolidan el eje fundamental de la formación integral, así mismo las autoras afirman que con este tipo de formación se acata uno de los fines de la educación definidos en la ley general de educación en el cual se busca formar en el respeto a la vida y los derechos humanos, la paz, la democracia y la pluralidad, fundamentales para la sana convivencia en ciudadanía. Del mismo modo, las autoras proponen el poner en práctica dentro del aula estrategias propias de la FpN con la finalidad de desarrollar habilidades sociales que posibiliten el pensamiento crítico y creativo, generados por medio del dialogo reflexivo de las situaciones que lo rodean.

En coherencia (Velasco, 2024), también afirma lo beneficioso de llevar la filosofía a los estudiantes de primaria por medio de las estrategias de la filosofía para niños, pues su aplicación fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso; lo cual, al interactuar con el mundo real, es capaz de interpretar las situaciones de su contexto y tomar posición de este; del mismo modo se potencian las capacidades de análisis y la búsqueda de soluciones; así mismo, el autor afirma que la puesta en práctica de la FpN dota al estudiante de capacidades que serán valoradas posteriormente en la prueba de estado, pues con esta el estudiante adquiere habilidades allí evaluadas tales como la argumentación, el multiperspectivismo y el pensamiento sistémico; así pues, a la hora de poner en marcha mencionada estrategia, se fomenta el pensamiento crítico, que favorece el pensamiento creativo lo cual el estudiante pone en práctica para la resolución de

problemáticas y finalmente estas favorecen el pensamiento cuidadoso, lo cual lo dota de empatía que a la larga potencia el sentido ético, fundamentan en la creación de ciudadanías.

De esta manera, se puede afirmar que la presente investigación contribuye a la práctica docente, pues esta última puede ser entendida como todo aquello que sucede dentro del aula, para, (Pérez, 2003), investigar sobre la propia práctica implica la transformación de la realidad que ya existe; de esta manera, el carácter político de la investigación lo define como el reconocimiento y la complejidad de los implicados y parte de ellos para investigarlos y dar soluciones. Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación apunta a la transformación del contexto escolar propio de los estudiantes de quinto grado de la sede Guillermo León Valencia, pues atiende una de sus problemáticas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para la Ley General de Educación, (Ministerio de Educación Nacional, 1994, 08 de febrero), en su artículo 5° la educación tiene como fin la formación en el respeto a todas las formas de vida, los derechos humanos, la paz y la democracia, el pluralismo, la justicia, la equidad y el ejercicio de los valores para una sana convivencia; en este sentido, es tarea de los miembros que garanticen el derecho a la educación propiciar los factores anteriormente expuestos a sus estudiantes; del mismo modo, otro de los fines de la educación que se presentan en el artículo mencionado, es el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica en la búsqueda de alternativas de solución de conflictos y el progreso social del país; fin que dota de sentido al favorecimiento de las habilidades propias del pensamiento filosófico para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Por su parte, el (Ministerio de Educación Nacional, 2004) define los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas por las cuales se define los parámetros mínimos en torno a las competencias ciudadanas que se deben proporcionar a los estudiantes en todos sus años de escolaridad, las enmarca dentro de la perspectiva de los derechos y proporciona las herramientas con las que cada persona pueda respetar, defender y promover dichos derechos dentro de contextos cotidianos, se busca dotar en habilidades y conocimientos necesarios para la construcción de la sana convivencia, la participación democrática y valorar el pluralismo; en este orden de ideas, los Estándares Básicos de las Competencias ciudadanas brindan sentido y luz a la problemática que se planea, pues es a partir de ellas se ofrecen los parámetros que las herramientas que sean aplicadas deban satisfacer.

Para los Estándares Básicos de Competencias (EBC) de las competencias ciudadanas, ser competente se relaciona con las habilidades que posee la persona a la hora de saber y saber hacer; implica el uso del conocimiento y lo pone en práctica en los contextos que lo rodean en la vida cotidiana; del mismo modo, el documento define las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas necesarias para la consolidación de ciudadanos que actúen de manera constructiva en la sociedad democrática (Ministerio de Educación Nacional, 2004); con la aplicación de los EBC establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer (ser competentes) ejercitando estas habilidades en sus contextos próximos .

Por otro lado, y teniendo en cuenta el sentido de la problemática que se quiere abordar en la presente investigación relacionada con fomentar niveles de comprensión crítica a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas, es necesario tener en cuenta que según las mallas de aprendizaje de la lengua castellana (Ministerio de Educación Nacional, 2017), los estudiantes debió desarrollar en cuarto grado habilidades lectoras críticas en las que logra extraer información de carácter inferencial, reconocer contextos y su valoración por medio de opiniones fundamentadas; de este modo, en el grado quinto, el estudiante debe estar desarrollando capacidades que le permitan contrastar información como las causas y los efectos o los problemas y las soluciones en los textos. Cabe resaltar que para el desarrollo de la secuencia didáctica también debe tenerse en cuenta las habilidades que deben desarrollarse desde la lengua castellana entendiendo la integración de competencias como eje fundamental para la formación por competencias.

Del mismo modo, es fundamental comprender que las competencias ciudadanas son evaluadas por el estado no desde la subjetividad del actuar del sujeto, sino que por el contrario

evalúa como dicho sujeto es capaz de poner en práctica el saber adquirido en sus procesos formativos; de esta manera la guía de orientación de las pruebas “Evaluar para avanzar” en el componente de las competencias ciudadanas define que se evaluar,

“El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad” (ICFES, 2022).

En este sentido, se evalúa la forma en la que el ciudadano actúa de manera constructiva en la sociedad, poniendo en juego el uso de las capacidades y competencias anteriormente mencionadas; de esta forma, es completamente necesario que se comprenda que el ejercicio de evaluar las competencias ciudadanas no se limita a saber leer de forma comprensiva, sino que el estudiante realmente tome posturas críticas a las situaciones contextualizadas que lee.

De esta manera, la propuesta integra lo que el estudiante debe saber y como este lo aplica en su cotidianidad para que pueda trascender en la comprensión de situaciones hipotéticas que exigen el uso de sus competencias como ciudadano; para ello, de acuerdo con (Medina & Tobón, 2010) en la formación por competencias, teniendo en cuenta las competencias docentes, la propuesta incluye claramente el trabajo en equipo puesto que es completamente necesaria en la ejecución de las estrategias de la filosofía con niños y que fomenta la ampliación de perspectivas; por otra parte, incluye la planeación, mediación y evaluación pedagógicas pues claramente son fundamentales en la ejecución de cualquier proceso educativo dentro del aula.

Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta al aspecto metodológico se desarrolla bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada *Mentes Curiosas, Corazones Ciudadanos: soy crítico con la realidad que me rodea*, con el fin de alcanzar el objetivo fomentar niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas entre febrero y junio de 2024; las actividades propuestas responden a los objetivos específicos diseñados para el estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, respecto al primer objetivo específico, diseñar una secuencia didáctica que articule las herramientas del pensamiento filosófico de manera transversal y las competencias ciudadanas con el fin de mejorar los niveles de comprensión crítica de situaciones contextualizadas en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) entre febrero y junio de 2024, se estableció la actividad, “aproximaciones a la mirada crítica del contexto que me rodea”, la cual consiste en la exploración de saberes previos de los conceptos iniciales respecto al pensamiento crítico por medio de situaciones contextualizadas y aplicando la mayéutica. Como producto susceptible a análisis para esta actividad son las fichas completadas por los estudiantes.

Seguidamente, respecto al segundo objetivo específico que corresponde a ejecutar una secuencia didáctica articulando las habilidades del pensamiento filosófico aplicándose en la comprensión de situaciones contextualizadas propias de las competencias ciudadanas en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa

León en Cúcuta (Norte de Santander) entre febrero y junio de 2024; se proponen dos actividades; la primera denominada “Soy un crítico de mi entorno”, se analizaran situaciones propias de su contexto la cual retará a los estudiantes a plantear preguntas y soluciones hipotéticas; se tendrá como producto la grabación de la sesión; como segunda actividad para este objetivo se plantea “Soy un ciudadano crítico” la cual consiste en a partir de la experiencia de la actividad 2 empleando comunidades de indagación se dará respuesta a las preguntas propuestas para posteriormente realizar una encuesta y una ficha evaluativa individual, estas dos últimas se tomaran producto susceptible de análisis.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados; relacionados con las competencias indagadoras y comunicativas propias de los Estándares Básicos de Competencias EBC de las competencias ciudadanas además de la comprensión crítica; teniendo en cuenta como aprendizajes; reconocer los conceptos necesarios para la comprensión de situaciones contextualizadas, identifica la importancia del pensamiento crítico, identificar por medio del pensamiento crítico los problemas que acontecen en una situación contextualizadas, plantear posibles soluciones a situaciones contextualizadas y reconocer la importancia de abordar de manera crítica las situaciones que lo rodean.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se limita la presente investigación se relaciona al desarrollo de competencias, específicamente el desarrollo de competencias críticas en la comprensión de situaciones contextualizadas propias de las competencias ciudadanas, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013), es por ello que se afirma que la secuencia didáctica denominada *Mentes Curiosas, Corazones Ciudadanos: soy crítico con la realidad que me rodea*, facilitará conquistas relacionadas con el desarrollo de competencias ciudadanas puesto que abre espacios en los que pueden emplearlas, aplicarlas y practicarlas; en este orden de ideas, la secuencia didáctica apunta a desarrollar sentido crítico para reflexionar en torno a las realidades de su contexto y por consiguiente el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta lo expuesto, es necesario enfatizar que la secuencia didáctica se encuentra respaldada en su diseño por los referentes técnicos: los Estándares Básicos de Competencias EBC de las Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004), las Mallas de Aprendizaje de Lengua Castellana (Ministerio de Educación Nacional, 2017), la Guía de orientación grado quinto competencias ciudadanas, *Pensamiento ciudadano, evaluar para avanzar* (ICFES, 2022) y (Ministerio de Educación Nacional, 2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Así mismo, el diseño de la secuencia *Mentes Curiosas, Corazones Ciudadanos: soy crítico con la realidad que me rodea*, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos propuestos por Lipman, citado por (Velasco, 2024) en torno a la filosofía para niños con el fin de desarrollar la cultura de paz teniendo en cuenta la reflexión filosófica de su entorno, así mismo se tuvo en

cuenta, la propuesta de comunidades de indagación explicadas por (Pineda, 1992) como un espacio seguro para niños donde se practica el arte de filosofar, por su parte también se articulan elementos propios de la mayéutica socrática que explicado por (Urrego, 2016), ofrece los elementos para generar interrogantes que fortalezcan o no las creencias del interlocutor, lo que a su vez fomenta el pensamiento crítico y da elementos comunicativos para retar por medio de la pregunta y argumentativos para defender o no sus posturas.

De esta forma, la secuencia didáctica se centró en actividades con énfasis en el uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas, desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar la brecha educativa ya que, es necesaria la formación de ciudadanos críticos de su entorno y problemáticas que lo rodean para que a partir de estas pueda analizar, ejecutar, empatizar y ser propositivo con el fin de una mejora personal y social, de esta manera se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el fomento del pensamiento crítico en torno a las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta la fase diagnóstica del grupo de referencia del estudio, se articulan con la secuencia didáctica las necesidades vistas en torno a la problemática tratada como lo son la necesidad de fomentar el análisis de situaciones, la lectura crítica y reflexiva, la argumentación y diálogo crítico, que suponen un reto para el desarrollo del pensamiento crítico relacionado con las competencias ciudadanas.

Comprendiendo los estilos y ritmos de aprendizaje del grupo de estudio se parten de estos para la generación de la secuencia didáctica, en este sentido las actividades propuestas generan espacios respetuosos con sus formas de aprender y sus intereses individuales partiendo de ellos para abordar el aspecto que se está estudiando.

En este sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado el fomento del pensamiento crítico en torno a las competencias ciudadanas, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes puesto que responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, es necesario destacar que el ejercicio del diseño de la secuencia didáctica que soporta el presente estudio facilita al investigador fortalecer reflexiones del ejercicio pedagógico relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico en torno a las competencias ciudadanas por medio de la filosofía y el desarrollo del pensamiento filosófico desde la primaria y como intelectual transformativo, fomentar la construcción y formación de ciudadanos críticos de su entorno.

Implementación

Se desarrollaron las actividades de la secuencia didáctica en 3 sesiones, una por cada actividad planeada con los estudiantes correspondientes al grado 5°01 de la institución educativa Colegio Pablo Correa León, sede Guillermo León Valencia; las cuales tenían como propósito fomentar niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas entre febrero y junio de 2024.

En ese orden de ideas, se ejecutó la actividad 1, sesión 1 titulada Aproximaciones a la mirada crítica del contexto que me rodea, el cual tenía como fin indagar respecto al aspecto inicial en el que se encuentra el aula de estudio con relación a los conceptos iniciales relacionados con: ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Qué son las competencias ciudadanas?, se emplearon cuestionarios iniciales individuales para valorar los niveles de comprensión como producto susceptible de análisis.

Seguidamente se ejecutó la actividad 2, sesión 1, titulada “Soy un crítico de mi entorno” en la cual se tenía como objetivo ver como objetivo observar como por grupos los estudiantes son capaces de comprender situaciones cotidianas en grupo haciendo preguntas entono a las problemáticas tratadas y dando soluciones hipotéticas a dichas problemáticas, estos ejercicios grupales fueron tomados como productos susceptibles de análisis.

Finalmente, se ejecutó la actividad 3, sesión 1, titulada “Soy un ciudadano crítico” en la cual se buscaba identificar por medio del análisis individual de situaciones contextualizadas y una encuesta las percepciones finales que tienen los estudiantes en torno a lo realizado en la secuencia didáctica con relación a los conceptos de pensamiento crítico y competencias

ciudadanas y la forma en la que los estudiantes ofrecen soluciones hipotéticas; además, se ejecutó una encuesta de 5 preguntas de manera individual en la que se exploraban los conceptos de pensamiento crítico, competencias ciudadanas, la importancia de cuestionar el entorno, y las formas en las que piensa que sería mejor desarrollar el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Retomando el concepto de competencias ciudadanas, definido por los Estándares Básicos de Competencias (Ministerio de Educación Nacional, 2004), corresponden al conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que necesitan las personas para la construcción de la sociedad democrática, en este orden de ideas, es fundamenta el trabajo directo de estas en las aulas ya que el fomento de las mismas, dota a los estudiantes de herramientas necesarias para relacionarse con el otro y con lo que lo rodea para resolver problemas cotidianos.

Por otro lado, el pensamiento filosófico el cual, a su vez, abarca el pensamiento crítico como lo afirma (Pineda, 1992), es fundamental en la creación de una ciudadanía democrática y dota de herramientas para afrontar las problemáticas cotidianas por medio de la reflexión crítica de la misma. De esta forma, la secuencia didáctica no solo apunta a dotar a estudiante de competencias ciudadanas, sino fomenta el desarrollo del pensamiento crítico que será fundamental en la ejecución de dichas competencias en la ejecución de problemas diarios.

En ese orden de ideas, en la ejecución de la secuencia didáctica cada una de las actividades arrojaron los siguientes resultados, con relación a la actividad 1 sesión 1, se pudo establecer que la mayoría de los estudiantes correspondientes al grupo de estudio a la hora de leer situaciones contextualizadas no son capaces de analizar las mismas para dar una respuesta satisfactoria, así mismo, no tienen claros conceptos tales como “competencias ciudadanas” y “pensamiento crítico”

Así mismo, en la actividad 2, sesión 1, se pudo definir que, aunque los estudiantes reconocen las situaciones propuestas como situaciones que se pueden presentar en sus contextos próximos, sus soluciones hipotéticas no denotan mayor análisis y son muy superficiales e incluso

irrisorias; sin embargo, en algunos pocos casos se pudo establecer que es probable que los estudiantes estén en la capacidad de cuestionarse en torno a la situación propuesta y ofrecer soluciones adecuadas a lo presentado. Es necesario reconocer que en esta actividad los estudiantes no comprendían la instrucción dada y se vio la necesidad de cambiar la instrucción para que el ejercicio fuera ejecutado.

En la ejecución de la actividad 3, sesión 1, los estudiantes debieron a analizar situaciones similares a la actividad 2 sesión 1 pero de manera individual, en este caso se pudo identificar cierta claridad con la actividad y se evidenció un poco más análisis que en el ejercicio anterior, además de ello, en esta sesión se ejecutó una encuesta de 5 preguntas de manera individual en la que se exploraban los conceptos de pensamiento crítico, competencias ciudadanas, la importancia de cuestionar el entorno, y las formas en las que piensa que sería mejor desarrollar el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas, se estableció que, el 92% de los estudiantes encuestados, consideran que el pensamiento crítico corresponde a analizar y evaluar información para tomar decisiones, mientras que el 4% considera que corresponde a Pensar de manera creativa sin importar las consecuencias; y el 4% considera que tiene que ver con Seguir las opiniones de los demás sin cuestionarlas.

El 21% de los encuestados considera que las competencias ciudadanas son las cosas que aprendemos para ser buenos ciudadanos, como respetar a los demás y ayudar a nuestra comunidad; el 33% considera que son como las reglas de convivencia que necesitamos saber para vivir en sociedad, como ser amables y respetuosos con todos y el 46% considera que saber cómo comportarnos y colaborar con otros en nuestra ciudad. Es como aprender las normas para ser buenos vecinos y amigos.

En el caso de indagar por la importancia de cuestionar el entorno, la encuesta arrojó que el 29% de los encuestados creen que es importante cuestionar nuestro entorno porque así podemos entender mejor las cosas y aprender más sobre el mundo que nos rodea, el 29%, creen que es importante hacer preguntas sobre nuestro entorno para descubrir nuevas cosas y pensar de manera creativa y finalmente el 42% consideran que corresponde a cuestionar nuestro entorno nos ayuda a ser curiosos y a buscar respuestas, lo que nos hace más inteligentes y nos ayuda a crecer.

En el caso de indagar por la importancia de hacerse preguntas, el 37% de los encuestados, creen que es importante hacer preguntas sobre nuestro entorno porque así podemos aprender más y entender mejor cómo funciona el mundo que nos rodea, el 38% considera que corresponde a hacer preguntas sobre nuestro entorno nos ayuda a descubrir cosas nuevas y a desarrollar nuestro pensamiento crítico, y finalmente el 25% considera que es importante hacer preguntas sobre nuestro entorno porque nos ayuda a ser curiosos y a buscar respuestas, lo que nos hace más sabios y nos permite crecer como personas. Por último, en la indagación sobre las actividades que le podrían ayudar a mejorar el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas, el 17% considera que discutiendo temas interesantes en clase; el 58%, Participando en proyectos donde tenga que buscar información y tomar decisiones y el 25% No está seguro/a de qué actividades podrían ayudarle.

En el ejercicio de esta secuencia didáctica se pudo notar como fortaleza que el tema fuera completamente desconocido para los estudiantes pues a su favor les permitió identificar nuevos conceptos y lograr emplearlos en su cotidianidad; por otro lado, una cuestión que debe ser considerada como debilidad es la poca participación en clase de la mayoría de los estudiantes pues se evidenció poca participación inicial en las plenarias de socialización, otro punto negativo

fue el tiempo, pues aunque se estimaba que cada sesión fuera de una hora, se vio corto el tiempo para la ejecución de las mismas.

Es fundamental que, para mejorar la implementación de actividades como las propuestas en la secuencia didáctica, se brinde más espacio para ejecutarse y poder notar favorabilidad en los estudiantes y establecer mejoras o no por parte del grupo estudiado; por otro lado, el hecho de ser docente de planta de los estudiantes favoreció que ya supieran como es el estilo de trabajo y las normas de este para con la ejecución de actividades en clase.

En cuanto a la planeación didáctica es fundamental para la ejecución de la clase, pues esta permite incluir elementos claves tales como los aprendizajes que se deben enseñar y las necesidades del grupo de estudio, quitando la cabida a la improvisación, en este sentido es completamente necesario que como docente y como investigador se planee cada acción de clase y además de ello se prevean posibles situaciones que puedan alterar dicha planeación.

Conclusiones

En conclusión, la presente investigación, la cual tuvo como objetivo general, fomentar niveles de comprensión crítica de en estudiantes del grado 5°01 de la sede Guillermo León Valencia de la I.E Colegio Pablo Correa León en Cúcuta (Norte de Santander) a partir del uso transversal del pensamiento filosófico en la mejora del análisis de situaciones contextualizadas de las competencias ciudadanas entre febrero y junio de 2024; ejecutó una secuencia didáctica titulada "Mentes Curiosas, Corazones Ciudadanos: soy crítico con la realidad que me rodea" buscando atender las necesidad identificadas en el diagnóstico inicial.

Gracias al desarrollo de la secuencia didáctica, se puede concluir que fue adecuada, puesto que dotó de herramientas para ubicar en qué punto se encuentran los estudiantes respecto a la comprensión de situaciones contextualizadas teniendo en cuenta las competencias ciudadanas, cuales términos claves comprender o no, que tan críticos con sus análisis cuando lee, etc.; sin embargo, es necesario contar con una mayor intervención dentro del aula, pues el tiempo fue corto para observar mejoría de las necesidades priorizadas.

De igual forma, el propósito de fomentar la comprensión crítica fue sembrada en los estudiantes, ya que se vio la necesidad de reforzar los conceptos necesarios para esta, ya que la encuesta final arrojó la comprensión y reconocimiento de la utilidad del pensamiento crítico, sin embargo, como ya fue dicho, es fundamental, continuar con el ejercicio para que la competencia sea desarrollada de manera satisfactoria.

Como principal dificultad en la ejecución de la secuencia fue el factor tiempo, pues como ya se mencionó, 3 sesiones de clase, es muy poco tiempo para marcar un antes y un después para poder hablar de logros significativos, sin embargo, se pudo constatar resultados satisfactorios a la hora de analizar lo que se ejecutó dentro del aula; por otro lado, otra de las dificultades fue la

poca participación de los estudiantes en los conversatorios y socializaciones, lo que dificulta también el ejercicio de análisis por parte del investigador, sin embargo, poco a poco se logró ir motivando a los estudiantes para fomentar su participación.

Como proyección de la propuesta pedagógica, es continuar fomentado el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas priorizando el desarrollo del pensamiento filosófico teniendo en cuenta la Filosofía para Niños (FpN) como herramienta fundamental, además de la apertura de espacios, donde el estudiante se sienta cómodo en analizar sin ataduras el contexto que lo rodea, además de dotarlo de herramientas para además de comprenderlo, pueda transformarlo.

Finalmente, con el ejercicio realizado, se puede concluir la gran importancia que tiene el rol docente cuando se apropia de la naturaleza investigativa propia de la pedagogía para transformar su campo de trabajo, en pro y beneficio de los estudiantes que se tienen a cargo, así mismo, la importancia que tiene la planeación didáctica para el ejercicio de investigación pedagógica y la importancia del desarrollo de competencias en los espacios educativos, más allá de enseñanza de conceptos.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, G., & Dickson, M. (2022). Formación en competencias ciudadanas mediante la filosofía. Barranquilla: Universidad Sergio Arboleda.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1955/Formacion%20en%20competencias%20ciudadanas%20mediante%20la%20filosofia%20para%20Ni%C3%B1os%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, D. (2015). Filosofía e infancia, Conocimiento y ciudadanía en construcción. Bogotá: Univerdiad de los Andes .
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/3608cad2-e46c-45f5-9ae7-22605ca62675/content>
- ICFES. (2022). Guía de orientación grado 5.º Competencias Ciudadanas: pensameinto ciudadano Evaluar para avanzar. Bogotá: Minsterio de Educación Nacional.
https://www.icfes.gov.co/documents/39286/11089462/Guia_PC-CompetenciasCiudadanasPensamientoCiudadano-5-1.pdf/fd7da27b-1a76-b661-0fd6-870c612eae4c?version=1.0&t=1657242141851
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo. Bogotá: Revista Interamericana de Educación de Adultos.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994, 08 de febrero). Ley General de Educación, Ley 115. Congreso de la Republica de Colombia . https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estandares Básicos de competencias ciudadanas, Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.
Bogotá.https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de Aprendizaje de la lengua Castellana.
Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
<https://pumarejopta.files.wordpress.com/2017/01/malla-de-aprendizaje-lenguaje-completa.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano Acciones y Actitudes Ciudadanas,. Bogotá.
https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2215175/Marco+de+Referencia_+Competencias+Ciudadanas+Saber+359.pdf/92b6322b-d206-c070-883e-5eebf41da7f1?version=1.0&t=1647954542781
- Murillo, G., & Castañeda, N. (2007). Competencias Ciudadanas y construcción de ciudadanía Juvenil. Caracas: Revista de CLAD Reforma y Democracia
[.https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533669005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533669005.pdf)
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la práctica como escenario de cambio escolar.
Bogotá: Pedagogía y saberes.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Pineda, D. (1992). *Filosofía para Niños: Un acercamiento*. Bogotá: Universidad Javeriana.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11779/9640>

Rodriguez, A., Ruiz, S., & Guerra, Y. (2007). *Competencias ciudadanas aplicadas en la educación en Colombia*. Bogotá: Revista Educación y Desarrollo Social.

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/700/454>

Urrego, G. (2016). *La Mayeutica como estrategia para la formación de lectores críticos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

[http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3221/TE-](http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3221/TE-19085.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[19085.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3221/TE-19085.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velasco, C. (2024). *filosofía paraniños: semillaético-política para una cultura de paz desde un pensamiento polivalente*. Rio de Janeiro: Children & Philosophy. [https://www.e-](https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/78888/49265)

[publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/78888/49265](https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/78888/49265)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dtamarap_unadvirtual_edu_co/Ekazq6620mBLIOY9zTaCUmsBeP9dxWvv8wkCjHu4nWXx0g?e=Rz6TzN