

**Mediación pedagógica para determinar el impacto del acompañamiento de los padres en el
Club de Tareas Arcoíris de San Vicente del Caguán Caquetá**

Mabel Dayana Rivas Quintero

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2024

Resumen

Esta investigación centra su atención en el impacto que tiene el compromiso de los padres en la educación de los estudiantes, es una investigación formativa en calidad de opción de grado que permite hacer reflexiones sobre la práctica en la investigación educativa, con el fin de capacitar a los profesionales que ha de ejercer en como docentes de las futuras generaciones, este es el producto de la aplicación de los conocimientos adquiridos desde la formación profesional, la validación de las competencias que se deben tener en el ámbito educativo.

Seguidamente, este estudio se desarrolló en un club de tareas llamado arcoíris, donde se trabaja con niños inscritos de primero a quinto grado, con el objetivo de determinar el impacto del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el Club de Tareas Dirigidas Arcoíris, para el desarrollo de la investigación, se tuvo en cuenta el método de análisis, sobre la acción, en el marco de la implementación de una secuencia didáctica que se llamó, aplicando los hallazgos de la investigación en el aula, está se encuentra compuesta por actividades grupales e interactivas, de allí se pudo concluir, que se puede demostrar la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en la vida escolar de los estudiantes, para su desempeño académico, haciendo uso de un enfoque de investigación, cualitativo, etnográfico, línea de investigación, pedagogía y ambiente.

Entre otros apartes se tuvo en cuenta, los aportes del aprendizaje significativo, donde la experiencia de compartir con los padres de familia el desarrollo de las tareas escolares, promovieron la construcción de los conocimientos de los estudiantes, basados en las nuevas pedagogías, que pretende ir más allá, dejando los esquemas en los cuales los únicos formadores de conocimiento son los docentes, para tomar conciencia que los actores y escenarios de la educación son, la familia la sociedad y el estado.

En el marco de la metodología, se caracterizó por ser cualitativa, por su carácter descriptivo, donde se establecieron los resultados, en torno de los beneficios y la motivación que representa para el niño estar bajo la compañía y orientación de los padres, esta investigación logro establecer las características de la población objeto de investigación y se validaron las teorías del constructivismo y las zonas de desarrollo próximo, que son fundamentales tanto el momento de aprender como para desenvolverse en la sociedad como una persona íntegra y competente en el ámbito laboral.

Palabras clave: Familia, compromiso, tareas, interacción y educación

Abstract

This research focuses its attention on the impact that parental commitment has on the education of students, it is a formative research as a degree option that allows reflections on the practice in educational research, in order to train the professionals who must practice as teachers of future generations, this is the product of the application of the knowledge acquired from professional training, the validation of the skills that must be had in the educational field.

Next, this study was developed in a homework club called Arcoíris, where we work with children enrolled from first to fifth grade, with the objective of determining the impact of parental support on the academic performance and socio emotional development of the students. In the Rainbow Directed Tasks Club, for the development of the research, the method of analysis was taken into account, on action, within the framework of the implementation of a didactic sequence that was called, applying the findings of the research in the classroom, is composed of group and interactive activities, from there it was possible to conclude demonstrate the importance of parental support in the students' school life, for their academic performance, using a research approach qualitative , ethnographic, line of research pedagogy and environment.

Among other aspects, the contributions of meaningful learning were taken into account, where the experience of sharing with parents the development of school tasks, promoted the construction of students' knowledge, based on new pedagogies, which aim to go further, leaving the schemes in which the only creators of knowledge are teachers, to become aware that the actors and scenarios of education are the family, society and the state.

Within the framework of the methodology, it was characterized by being qualitative, by its descriptive nature, where the results were established, around the benefits and motivation that being under the company and guidance of parents represents for the child, this research achieved

Establish the characteristics of the population under investigation and validate the theories of constructivism and the zones of proximal development, which are essential both when learning and for functioning in society as an integrated and competent person in the workplace.

Keywords: Family, commitment, interaction, jobs and education

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	35
---	----

Introducción

La familia representa el primer y fundamental entorno para el desarrollo humano integral de los niños, donde adquieren conocimientos, hábitos, valores y actitudes que moldearán su vida futura, este proceso gradual de interacción con su entorno físico, intelectual y social les permite desenvolverse en diferentes contextos a medida que crecen, durante este proceso los niños deben adquirir la noción de compromiso o tarea, pues desde los primeros años de vida, se les debe motivar al desarrollo de una mentalidad autosuficiente, donde se pueden valer por sí mismos y no esperar a que otros realicen sus tareas por ellos.

En este sentido, la educación es una labor compartida entre la familia y la escuela, donde ambos actores desempeñan un papel crucial, la teoría socio cultural de Vygotsky (citado por: Marin, 2018) destaca la importancia de la interacción histórica, social y cultural en el aprendizaje y desarrollo humano, según esta teoría (Guzman, 2022), el ser humano es un ser social por naturaleza y su entorno influye en su formación y educación para vivir en comunidad, el concepto de zona de desarrollo próximo señala que con la guía adecuada, los niños pueden alcanzar habilidades más allá de su nivel actual.

En este orden de ideas, hay que reconocer que los niños interactúan en tres principales escenarios, el familiar, escolar y social y cada uno contribuye de manera significativa a su desarrollo, sin embargo, la participación de los padres puede variar a medida que los niños avanzan en sus etapas educativas, reflejando un equilibrio entre fomentar la autonomía y brindar apoyo según las necesidades individuales, para esto es necesario promover un ambiente educativo óptimo, es fundamental establecer relaciones cercanas entre docentes, estudiantes y padres, basadas en la confianza, solidaridad y comunicación efectiva, esto facilita la

participación activa de los niños en la institución educativa y promueve un aprendizaje colaborativo y autónomo.

En este contexto, se presenta una investigación en el Club de Tareas Dirigidas Arcoíris, la cual concluyo que la influencia del acompañamiento de los padres en los procesos académicos de sus hijos es representativa tanto para el niño, como para su propio perfil de padre responsable, con un enfoque cualitativo, se emplean observaciones de campo, diagnósticos y participación en entornos académicos para recopilar información relevante, la cual se registra en un diario pedagógico y se analiza para obtener resultados fidedignos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación está enfocada en un grupo de 30 estudiantes que asisten al Club de Tareas Dirigidas Arcoíris, con el fin de realizar sus tareas y refuerzos escolares, los niños observados pertenecen a estratos 1 y 2, sus edades están estimadas entre los 6 y 11 años, abarcando así estudiantes que se encuentran cursando grados desde Primero hasta Quinto, esto permite evidenciar las diversas relaciones que se viven día a día en el quehacer educativo entre los niños, padres y docentes e influyen los procesos académicos de los educandos y los resultados esperados por el maestro (Razeto, 2016).

Seguidamente se observa que muchos padres solo se preocupan por llevar o mandar sus hijos a clases, pero ellos como acudientes, no se involucran ni dejan a sus hijos involucrarse en otras actividades curriculares y extracurriculares, que también son de importancia en su proceso educativo (Kay, 2023) esto se ve evidenciado en momentos tales como la llegada al club de tareas, donde el 10% de los niños llegan con terceras personas, como moto taxi, amigos de la familia, esto deja ver que los padres delegan toda la responsabilidad de las tareas en el Club incluyendo actividades donde dice con ayuda de tus padres, pues en esta se les pide desde la escuela el acompañamiento a los estudiantes.

Por otro lado, dentro de la problemática esta la inasistencia sin justificación, el incumplimiento de las actividades escolares, todo esto, se pudo rescatar de las observación directa, conversaciones con los estudiantes y padres de familia, esto deja en claro la falta de compromiso de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares, con la presentación personal inapropiada de los alumnos y escasa puntualidad, son motivos que afectan directamente los resultados académicos, el desarrollo cognitivo y la formación de valores a temprana edad.

Ante la situación sustentada anteriormente, se ha de tener en cuenta que los padres justifican su poca participación en la falta de tiempo, por sus múltiples ocupaciones profesionales o del hogar, esto se evidencia en el simple hecho de que los niños sean retirados de la institución por personas diferentes a su núcleo familiar, es un problema que deriva en la falencia, en la comunicación y articulación en su proceso educativo y de aprendizaje, esto a largo plazo, puede traer consecuencias en abusos o situaciones de vulneración de derechos.

En otros casos, se encontraron los padres que están todo el tiempo en el colegio custodiando a sus hijos, sobreprotegiéndolos evitando que ellos interactúen y desarrollen su autonomía, en efecto el acompañamiento en las actividades escolares es bueno pero debe darse en la justa medida, a nivel general del grupo se puede deducir que son niños que con un buen acompañamiento logran destacar en sus actividades, ya que se muestran interesados por aprender, teniendo en cuenta que todo niño tiene su ritmo y manera de aprender, en el club se implementan didácticas diferentes con el fin de lograr llegar a que cada niño se sienta cómodo y que el ejercicio de enseñanza a aprendizaje se dé de una manera pertinente a cada caso.

Otro aspecto para tener en cuenta es la gestión pedagógica adecuada, es una estrategia de impacto en la calidad educativa y juega un papel fundamental en las instituciones educativas ya que propicia y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas, debido a que promueve los centros de enseñanza, donde los padres de familia participan activamente en la gestión escolar tienen mayor proyección comunitaria y por ende el vínculo entre ellos es más favorable para beneficios de las educaciones. (Fúnez Fiallo, 2014).

La educación también necesita sustancialmente de la familia, dado a que esta se concibe como la razón de ser en el proceso de formar académicamente y de las demás actividades educativas, esto responde a una labor articulada, con una participación activa de los padres en la

educación de los hijos, donde intervienen múltiples factores, que tanto docentes como familias deben conocer y sobre todo saber el límite y pertinencia de su acción, con el fin de no entorpecer la dinámica escolar, a esto, cabe agregar, que los tres principales escenarios en los que participan los niños son; familiar, escolar y social, cada uno hace un aporte significativo a su desarrollo, lo ideal es que sean ambientes coordinados, para que los niños aprendan a sortear dificultades, con la salvedad de que no existe un resultado estándar, pues cada caso es particular, por las diversas realidades y contextos en los que experimenta cada estudiante.

Lo fundamental en la educación de los niños es la participación activa de los padres, pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida del niño ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen, esto es el reflejo del ambiente en el que se encuentran rodeados, no solo por cosas materiales, sino también en un ambiente donde es necesario que los padres empiecen un proyecto de vida en el que sus hijos hagan parte de él, pues por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crecen sus hijos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo afecta el grado de implicación de los padres en la educación de los estudiantes que asisten al Club de Tareas Dirigidas Arcoíris en el año 2023 con los estudiantes que están actualmente inscritos en los grados de primero a quinto?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el Club de Tareas Dirigidas Arcoíris en San Vicente del Caguán, Caquetá, en el año 2024.

Objetivos Específicos

Describir el papel del acompañamiento de los padres en la transición de preescolar a primer grado como labor articuladora en el proceso de enseñanza.

Comparar el rendimiento académico de estudiantes con y sin acompañamiento parental, para establecer si hubo o no mejoramiento de los estudiantes.

Evaluar los resultados de la implementación del club de tareas en investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes en el año 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La Teoría sociocultural del psicólogo Vygotsky nos dice que mediante la interacción histórica, social y cultural del niño da como resultado el aplicar los resultados de una investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes, para determinar factores relacionados al aprendizaje y desarrollo humano, pues es un ser social por naturaleza todo lo que pasa a su alrededor lo prepara para fortalecer su carácter ya que necesita estar en constante interacción con el otro, ya que esto influye en la formación, educa para vivir en comunidad, a este proceso se le agrega uno de los conceptos que se maneja dentro de su teoría que es el desarrollo próximo (Vigotksky, 1998) que parte desde lo que el niño no es capaz de hacer, pero que con ayuda de un guía puede darse, es así que en este proceso puede estar su familia, como principal responsable de la educación de sus hijos y apoyado por la escuela.

Es así, que desde la perspectiva de la teoría sociocultural se establece espacios de mediación en grandes ambientes de enseñanza aprendizaje, es por ello que la construcción en el proceso de aprendizaje deber ser concebido de manera sistemática y organizada donde intervienen factores en la formación de cada ser como el pensamiento, las actitudes, el hacer y el saber que busca como resultado un aprendizaje significativo para los estudiantes, donde aprendan a partir de experiencias, que sean representativas para ellos.

Este análisis , deo ver como la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro, (2017),se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia, luego, la institución educativa que tiene

políticas afines a los logros de alto nivel, quiere decir, entonces que el acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver de Piaget, citaos por Romero, (2017),“el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87), es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño.

Es por esto que, para la confirmación de la apreciación de los padres, se hizo una comparación con los resultados de los informes académicos de los dos últimos periodos y la verificación de la asistencia a los encuentros, además, hay información relevante desde el campo de la medicina y la rama de la Psicología, donde hablan de la salud escolar, que se define como cualquier actividad de promoción de la salud en el entorno educativo que se lleve a cabo para mejorar y proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela (Barrio , 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior es un concepto que no solo incluye la enseñanza de hábitos y estilos de vida saludable, sino también todas las actividades relacionadas con el entorno físico y social de la escuela, el programa curricular, las políticas escolares saludables, los vínculos con la comunidad y la colaboración de los servicios socio sanitarios (Ministerio de Salud, 2020), con los que se quiere integrar a la familia en el proceso de formación de los niños, porque son el futuro de Colombia, estos no deben andar solos, como ruedas sueltas que toman la dirección topándose con diversos obstáculos.

Está claro que el papel principal de los colegios es la enseñanza y aprendizaje del contenido educativo, pero la escuela también es una parte muy importante en la promoción de la

salud y el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiantado, de las familias y en general de toda la comunidad educativa, así, la escuela, junto con el hogar, es un elemento clave donde tiene lugar el crecimiento de las personas desde sus estadios más tempranos, jugando un papel esencial en el desarrollo de la conducta y en la adquisición de los valores humanos.

De esta información, se puede concluir que los primeros años educativos, donde los niños oscilan entre los 5 y 7 años de edad, son tiempos extremadamente sensibles por varios asuntos médicos, especialmente cuando se trata de adoptar comportamientos sanos que pueden tener consecuencias para toda la vida, como la nutrición, higiene, prevención de enfermedades, crecimiento, desarrollo físico y salud mental, asu vez, es importante saber cómo está conformada la familia de cada uno de los estudiantes, pues de eso depende que cada uno viva un proceso diferente.

Esta es una breve ilustración de los tipos de familia que se pueden encontrar en la sociedad, tales como, la familia nuclear, que se conoce como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familia, entre otras se encuentra la monoparental que consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y por tanto, en criar a los hijos, Suele ser en la mayoría de veces la madre la que se queda a cargo de los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre.

Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos, otro tipo de familia es la adoptiva, que hace referencia a los padres que adoptan a un niño, pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de

los padres biológicos en todos los aspectos, generalmente este tipo de familia acompañan muchos a sus hijos, porque los aprecian más que aquellos que llegan por embarazos no deseados.

Seguidamente, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes, En ocasiones la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, se puede perfectamente imaginar una unidad familiar en la que por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos, No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos, así mismo en la familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación, a pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres, a diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones la que viva con el hijo.

Esta investigación fue importante realizarla, debido a que hoy en día la educación se encuentra en detrimento, lo cual indica en comparación con décadas pasadas, que ha surgido un fenómeno que deteriora la educación, sin involucrar el gobierno y maquina estatal de cada país. Específicamente, en un círculo cerrado que no debería ser cambiante, como lo es la familia y su vínculo estrecho la institución Educativa.

Anteriormente las familias eran numerosas pero los padres eran más presentes, contrastando esto en la actualidad se evidencia, la disyuntiva entre Instituciones y Padres de familia, donde estos últimos quieren en la mayoría culpar al gobierno o a los educadores de los fracasos de sus hijos, olvidando su papel en la consolidación de conocimientos escolares y para la vida de los niños, sin dejar de mencionar que los menores frecuentemente y en su mayoría son dejados al cuidado de terceros.

La presente investigación, se desarrolla con el fin de atender las dificultades que se presentan en los grados inferiores, en relación con el papel de la familia en los procesos de aprendizaje, con el ánimo de contribuir al reconocimiento e importancia que tiene este factor en la formación personal y escolar de los niños al iniciar su escolaridad, Con lo anterior se pretende defender que es necesaria la sensibilización y atención sobre la influencia del ambiente familiar en el proceso académico mediante la participación activa y comprometida de los padres y la familia.

En este sentido, se asume que la escuela debe involucrar a la familia en el proceso educativo, mediante la participación activa y pertinente como aporte no solo al desarrollo personal y social de los niños, sino también como como apoyo al mejoramiento de la comunicación, la unión y el compromiso en la creación de espacios armoniosos y oportunos para los niños inscritos en los grados de primero a quinto.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los lineamientos curriculares, como es bien sabido, son el conjunto de herramientas que se tienen desde el Ministerio de Educación como soporte o fundamento del que hacer docente, en caminados a contribuir con realizar una labor organizada, coherente y progresiva, para poder llevar a las aulas aprendizajes significativos, es por esto que esta planeación didáctica asume un rol activo en la práctica no solo pedagógica sino como la creación de escenarios familiares articulándose para poder formar estudiantes íntegros.

Esta secuencia, aporta a las lineaciones curriculares, creación, innovación, trabajo articulado y con procesos sistémicos, donde se integran los derechos básicos de aprendizaje desde grado primero, donde el niño se descubre así mismos en los diferentes contextos, adicional a eso correlaciona la importancia de la presencia de los padres en todos los procesos educativos, aprenden desde su entorno familiar, con lo que ven en el contexto inmediato y recibe por medio del ejemplo que les dan.

Adicional a lo anterior, cabe anotar que la formación basada en competencias ha sido una transformación que ha traído consigo la entrada de la tecnología, pues se han reestructurado procesos para que se puede llevar a cabo un espacio de aprendizaje en cualquier momento, es la enseñanza desde las propias experiencias aprendiendo a conocer y ser, pues la competencia en educación se entiende con una capacidad para movilizar recursos cognitivos con el fin de hacer frente a un tipo de situaciones, en otra palabra, es crear un ser competentes con conocimiento teóricos y habilidades blandas desarrolladas capaz de hacer frente a situaciones adversas y saberlas sortear.

Es así como esta propuesta pedagógica se convierte en una herramienta valiosa en las aulas, ya que cuando un niño se construye con bases sólidas en conocimientos y habilidades,

donde sus padres están involucrados, los niños expresan sus sentimientos y sus familias contribuyen a crear niños seguros, sanos mentalmente, activos en actitudes y aptitudes, con esto queda validado lo enunciado por Tobon, (2010) donde las competencias son el modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos.

Según los planteamientos, lo primero que hay que formar es seres humanos íntegros, críticos y reflexivos, para poder tener procesos en las aulas productivos, así como se ha venido defendiendo el cambio que ha tenido la educación en el país, los docentes han sido llamados a reestructurar la forma de crear escenarios para la enseñanza, pues antes en la educación tradicional donde el docente era el centro de atención donde se pensaba tenía un control absoluto de lo que impartía en el salón, hoy en día los docentes deben estar abiertos al debate, a la confrontación y hacer de manera didáctica, creativa, para que así los niños puedan crear su propio conocimiento, siendo ellos con su personalidad, carácter y haciendo desde sus capacidades.

Estas son acciones situadas en el sentido de que tienen en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo, Ahora bien, dichas acciones se dan a partir de la mente del estudiante, en ella se construye en relaciones sociales y es actualizada por la cultura (Tobon, 2006), para tener claridad de lo que es el aprendizaje por competencias, se debe decir que implica el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que se adquieren haciendo uso de experiencias de aprendizaje prácticas, de importancia para la vida, un ejemplo de esto puede ser incluir actividades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, juego de roles, simulación de casos reales y que se expongan las posibles soluciones.

El aprendizaje por competencias, también implica una evaluación del desempeño basada en el logro de resultados medibles y observables, en lugar de simplemente evaluar el conocimiento adquirido, la evaluación del aprendizaje por competencias se centra en la

capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento y las habilidades en situaciones reales, adicional a esto, el aprendizaje por competencias se caracteriza por una serie de aspectos que lo diferencian de otros enfoques de enseñanza y aprendizaje, algunas de las principales características son, el enfoque en el desarrollo de habilidades prácticas, integración de diferentes áreas del conocimiento, evaluación del desempeño basada en resultados medibles y observables, aprendizaje activo y participativo, flexibilidad y adaptabilidad, orientación hacia el mundo laboral y la vida real.

Según el profesor de la Universidad de Harvard, David McClelland, una competencia es una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada a un criterio referenciado como efectivo o un desempeño superior en un trabajo o en una situación (McClelland, 2019), siguiendo con la referenciación, se tiene la teoría del aprendizaje significativo, que parte del enfoque constructivista, postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con el entorno David Ausubel citado por Moreira, (2018).

Seguidamente, se enuncia lo relacionado a la investigación educativa, que se basa en la evidencia proporcionada, en particular en los hallazgos de la investigación seleccionada, que servirán como base para el diseño de actividades y estrategias pedagógicas (Navas, 2021), esto hace parte de los fundamentos pedagógicos, pues se abordó el aprendizaje activo, donde se promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión, la discusión y la aplicación práctica de los contenidos, adicional a esto el enfoque centrado en el estudiante, se considera fundamental tener en cuenta los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, adaptando las actividades y estrategias pedagógicas para favorecer su desarrollo integral (Vera, 2023).

En este orden de ideas, en los fundamentos Metodológicos, se tuvo en cuenta, el enfoque inductivo en el que privilegia el diseño de la secuencia, partiendo de la presentación de la investigación educativa seleccionada para luego derivar las actividades y estrategias pedagógicas que se aplicarán en el aula, para que esto se complemente de forma coherente se tuvo en cuenta el aprendizaje basado en problemas, donde plantea el uso de situaciones problemáticas o desafiantes que requieren la aplicación de los conocimientos adquiridos, promoviendo así el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Goyes, 2016).

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencia didácticas en el aula es pertinente ya que trae consigo unos beneficios de un trabajo organizado permite identificar en los estudiantes sus puntos fuertes y los que se deben mejorar, pero de una manera armónica, que fortalece los lazos cognitivos familiares y propende en el estudiante un aprendizaje basado en sus gustos, partiendo de su interés, esto desde los aportes a la educación integral, por ello se tuvo en cuenta a Laura Frade, quien define la Secuencia didáctica como serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante.

Por otro lado, Barriga (1990), aporta lo relacionado a la planeación que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones, a partir de estas, determina los recursos y estrategias apropiadas para lograr realizaciones favorables, dentro de la dimensión normativa se ubican la pedagogía, la didáctica, la organización escolar, la orientación escolar y el diseño curricular; estas disciplinas se orientan al análisis de las atribuciones y obligaciones prescriptas y la categoría ideal del, deber ser, a la cual intentan servir (alarcon, 2005).

Otro aspecto tenido en cuenta para este apartado es la dimensión filosófica se ubican la filosofía de la educación, la andragogía y la normatividad; estas disciplinas a través de la reflexión sistemática y totalizadora, formulan una concepción general sobre la realidad, Para la aplicación de esta secuencia didáctica se implementaron estrategias, como la cognitiva, la experimentación, aprender haciendo, todo esto fundamentado en varios autores que hablan sobre la importancia de poner al sujeto como el centro de su propio aprendizaje.

Seguidamente, la teoría socio cultural del psicólogo Vygotsky dice que mediante la interacción histórica, social y cultural del niño da como resultado el aprendizaje y desarrollo

humano, pues el ser humano es un ser social por naturaleza todo lo que pasa a su alrededor lo prepara para fortalecer el carácter ya que necesita estar en constante interacción con otros, adicional a esto, según la visión de Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.

Teniendo en cuenta lo anterior, la secuencia didáctica fue diseñada teniendo en cuenta las particularidades de la población, ya que son chicos de diversas edades y grados, pero con algo en común, pertenecen a la misma comunidad tanto social como educativa, los niños y los padres se conocen entre todos, lo que facilitó que las actividades se dieran de una mejor manera, entonces, el hecho de que la población sea reducida, facilitó la identificación de los ritmos y estilos de aprendizaje y hacer una labor casi que individual, con fichas, artículos, y herramientas propias para cada estudiante, haciendo articulación con niños que se complementen, sin forzar los procesos, pues la secuencia didáctica se elabora después de un estudio previo de las necesidades, por ello se procuró que correspondiera a estas, con el enfoque cualitativo de lograr identificar los factores que contribuyen a que los niños puedan vivir un aprendizaje más eficiente, con la ayuda no solo del docente sino del padre de familia o entorno familiar.

Cabe resaltar, que esta herramienta facilita el conocimiento de la población, útil para lograr organizar un trabajo que arroje resultados, por eso en mí que hacer seguiría implementan esta herramienta y se recomienda hacerlo, eso sí haciendo énfasis en que los datos puestos en ellas sean reales y trabajador de un contexto aterrizado, para dinamizar el aprendizaje y cuestionar los padres a la reflexión cotidiana de, que impacto genera el acompañamiento de los padres en la educación de los hijos.

Implementación

Este proceso se lleva a cabo como un proyecto, articulado con los profesores y padres de familia, desarrollado con la finalidad de establecer un club de tareas, para reforzar en distintos grados estudiantes que tuviesen dificultades académicas, seguidamente se organizó y adecuó el lugar, se desarrolló un horario laboral, se planearon actividades propias de un club de tareas, también se organizaron lo que fue la secuencia didáctica para el desarrollo con los padres, pensando en el impacto que ésta podría tener en la educación de los niños.

El desarrollo de esta secuencia, se hizo con actividades colectivas, sin discriminar el grado, dando importancia a las necesidades de los niños que asistían al club de tareas, demostrándole a los padres de familia que la responsabilidad de la educación de los hijos no es solo de la institución educativa, ni del club de tareas, sino también de ellos como primer ente socializador y educador, el carácter de esta se manifestó en que para reunir la mayoría de padres muchos tuvieron pedir permisos en sus trabajos.

Seguidamente, dentro de la implementación muchos de los padres de familia manifestaron afán por irse de las actividades, puesto que tenían otros compromisos, otros sencillamente no enviaban a los estudiantes al desarrollo de estas actividades, porque no pudieron asistir, entonces tampoco quisieron enviar a sus hijos, es triste ver el reflejo del abandono a algunos de los niños, pues no se les hace el debido acompañamiento como debería ser en unidad familiar.

Dentro de la implementación, se realizó actividades grupales, con el fin de integrar las familias, también se desarrollaron actividades en las cuales deberían acompañar a sus hijos en la realización de una tarea específica, se hicieron con actividades sencillas, que los padres de familia todos pudiesen resolver, para que ninguno se sintiese menospreciado ni subvalorado, esta

secuencia didáctica está diseñada para promover la reflexión, la colaboración y la aplicación práctica de los hallazgos de investigación en el aula, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí se pudo concluir, que el acompañamiento del Padre de familia, en las tareas de los estudiantes, los motiva, les permite interactuar progenitores, mejorar los lazos de comunicación afectivo familiar, proporciona espacios de interacción e intercambio de ideas, los cuales permiten cambiar esos estereotipos donde los padres de familia envían a un niño hacer tareas a un club para no responsabilizarse.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica como maestro investigador es una faceta fundamental en la labor docente, ya que implica una constante búsqueda de mejora y desarrollo profesional, ser un maestro investigador implica adoptar una actitud reflexiva y crítica hacia la propia práctica, buscando siempre nuevas estrategias y enfoques que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, para ello, la investigación en el ámbito educativo permite indagar sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, al llevar a cabo investigaciones, los maestros tienen la oportunidad de identificar áreas de mejora, explorar nuevas metodologías, evaluar el impacto de sus prácticas y generar conocimiento en el campo de la educación.

Una de las ventajas de la práctica pedagógica como maestro investigador es la posibilidad de basar las decisiones y acciones en evidencia empírica, al realizar investigaciones, se recopilan datos y se analizan resultados, lo que proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas y fundamentadas, esto contribuye a una enseñanza más efectiva y a un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, donde se hacen actividades motivadoras, que integran a los padres con los niños.

Además, la práctica pedagógica como maestro investigador fomenta el crecimiento profesional y el desarrollo de habilidades de investigación, al investigar y analizar la propia práctica, los maestros adquieren una visión más profunda de su labor, identifican fortalezas y áreas de mejora, y están en constante aprendizaje, este enfoque reflexivo y de búsqueda de conocimiento beneficia tanto a los docentes como a sus estudiantes, ya que se fomenta un entorno de enseñanza y aprendizaje en constante evolución.

Adicional a lo anterior, también es importante reconocer los desafíos que pueden surgir en la práctica pedagógica como maestro investigador, la falta de tiempo, los recursos limitados y

la carga de trabajo adicional pueden dificultar la realización de investigaciones de calidad, además, el proceso de investigación implica incertidumbre y la posibilidad de enfrentar obstáculos y resultados inesperados, a pesar de estos desafíos, la práctica pedagógica como maestro investigador es una oportunidad valiosa para el crecimiento profesional y la mejora continua, la investigación en el aula permite innovar, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y contribuir al avance del conocimiento educativo.

En conclusión, la práctica pedagógica como maestro investigador es un componente esencial en la labor docente, ya que promueve el crecimiento profesional, la toma de decisiones fundamentada en evidencia y la mejora constante de la enseñanza, a través de la investigación, los maestros tienen la oportunidad de generar conocimiento, reflexionar sobre su práctica y crear entornos de aprendizaje más efectivos y significativos para los estudiantes, sin salirse de los parámetros curriculares, ni los estándares de competencias.

Es por lo anterior, los docentes son la puerta que abre o cierra las oportunidades para los menores, ya que se convierten en referentes, en motivadores para que vean en los ambientes de aprendizaje como oportunidad y no como algo que se impone, los docentes debe estar en constante formación y análisis introspectivo, para poder sacar lo mejor de sí mismos, para convertir el mundo de los estudiantes en un abanico de oportunidades donde ellos van a rescatar lo mejor y lo van convertir en su trampolín, que los impulse a un futuro mejor.

Conclusiones

Primeramente, se pudo determinar que el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes que asisten al Club de Tareas Dirigidas Arcoíris, motiva a los niños a dar más, a esforzarse, pues ellos se sienten contentos, de que sus padres estén haciendo el acompañamiento, les brinda seguridad para realizar sus quehaceres académicos, esto muestra el impacto positivo de la investigación desarrollada, adicional a lo anterior, se espera que los padres tomen conciencia de la importancia de su participación en el proceso formativo de sus hijos, siendo miembros activos en las actividades curriculares y extra curriculares, sirviendo de guía y apoyo para favorecer su aprendizaje, sin entorpecer la labor del docente, mediante una comunicación y el trabajo articulado.

Seguidamente, el papel del acompañamiento de los padres en grado de transición, es fundamental para que el niño sienta amor por la escuela, para que desarrolle agrado por las actividades académicas, muchos padres de familia, acompañaron a sus hijos en preescolar en el desarrollo de todas sus actividades, pero el proceso de articulación con grado primero lo entregaron a un club de tareas, cambiaron esa forma amorosa y pedagógica de guiar a sus hijos, por un método más rígido, se pudo concluir que hay que articular los procesos de acompañamiento, por parte de los padres en las tareas de sus hijos desde preescolar en adelante.

En este orden de ideas, se pudo establecer una diferencia, significativa en lo relacionado al antes del acompañamiento a los niños y el después, además, se pudo establecer que muchos niños presentaban grandes problemáticas en el desarrollo de sus tareas, algunos de ellos manifestaron inconformismo por parte de los padres, que se quejaban del colegio, de los profesores que asignaban tantas tareas, se quejaban de los mismos niños que pedían ayuda, después de haber aplicado la secuencia didáctica, habiendo trabajado de la mano de los padres de

familia en el acompañamiento, se pudo motivar los niños, fortalecer los vínculos entre el club de tareas el padre de familia y el estudiante, para que el niño aprendiera y el progenitor también estuviese allí haciendo parte de ese proceso de enseñanza aprendizaje y crecimiento cognitivo de su hijo.

Finalmente, los resultados de esta investigación pudieron concluir que un niño acompañado es un niño motivado, que su desarrollo social inicia desde la casa, con el apoyo de sus padres, esto les brinda seguridad, les permite expresarse ni desempeñarse satisfactoriamente dentro de sus habilidades, el desarrollo de competencias es más fluido con un direccionamiento bilateral donde, el colegio y el padre de familia, se unen en una sola labor que es la formación integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alarcon, M. (2005). Una Aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía. Concepción Chile. Universidad de la Concepción. <https://www.udec.cl/pexterno/432>
- Aparicio, L. (1990). Aproximaciones Metodológicas al diseño Curricular hacia una propuesta integral. Burgos: MrRaith. Obtenido de Díaz Barriga, F. et al, 1990) la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos: especifica fines, objetivos y metas.
- [https://www.google.com/search?q=Aproximaciones+Metodologicas+al+dise%C3%B1o+Curricular+hacia+una+propuesta+integral.++\(1990\).+Burgos%3A+MrRaith.+Obtenido+de+D%C](https://www.google.com/search?q=Aproximaciones+Metodologicas+al+dise%C3%B1o+Curricular+hacia+una+propuesta+integral.++(1990).+Burgos%3A+MrRaith.+Obtenido+de+D%C)
- Barrio , J. (2019). Salud escolar y prevención de la enfermedad en las escuelas. Mexico: Blogs. <https://blogs.medicinatelevision.tv/medicofamiliajaimebarrio/salud-escolar-clave-para-prevenir-la-enfermedad-en-el-entorno-educativo/>
- Gabarro, L. (2017). La familia como ente de acompañamiento escolar en el desarrollo humano y la formación de competencias. Montevideo: Universidad de Montevideo.
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Goyes, A. (2016). Innovar en la enseñanza, estrategias derivadas de la investigación. Mexico: La torre. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/xmlui/handle/CLACSO/4929>
- Guzman, R. (2022). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Madrid: Mentas Abiertas.
- <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#:~:text=Vygotsky%20cre%C3%ADa%20que%20el%20aprendizaje,tanto%20%20en%20su%20desarrollo%20cognitivo.>

- Kay, A. (2023). La importancia de que los padres se impliquen. he English Montessori School, 11 - 15. <https://www.magisnet.com/2024/04/la-importancia-de-que-los-padres-se-impliquen/>
- Marin, B. (2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski. Merida: Macano. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100005
- McClelland, D. (2019). Competencia, laboriosidad y educación. Maracaibo: Universidad Colorado. <https://es.linkedin.com/pulse/spencer-y-competencia-laboral-carlos-d%C3%ADaz-lastreto>
- Ministerio de Salud. (2020). Proyecto Hábitos y Estilos de Vida Saludable. Bogotá: Imprenta Nacional. <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190400845>
- Moreira, M. A. (2018). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. (P. d. Difusión, Ed.) Barranquilla: Universidad de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>
- Navas, M. (2021). Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa. Bogotá: Universidad Nacional Repository.. https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Investigaci%C3%B3n+educativa%3A+Se+basa+en+la+evidencia+proporcionada+por+la+investigaci%C3%B3n+educativa%2C+en+particular+en+los+hallazgos+de+la+investigaci%C3%B3n+seleccionada%2C+que+se
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Scielo, 19 - 33. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

- Romero, J. M. (2017). El acompañamiento Familiar en la formación de los hijos como su futuro. Nebraska: Mcblonk. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Tobon, S. (2006). Aspectos Basicos de la Formación Basadaa en competencias. Bogotá: ECOE. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobon, S. (2010). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogota: ECOE. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Vera, F. (2023). Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena. Montevideo: Revista de Tecnología Educativa. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/101>
- Vigotsky, L. S. (1998). Teoria de las Zonas de Desarrollo Proximo. Rio: Educa. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013#:~:text=La%20zona%20de%20desarrollo%20pr%C3%B3ximo,todos%20los%20niveles%20de%20ense%C3%B1anza.

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mdrivasq_unadvirtual_edu_co/EjGrOzSXUqhHpuDpOcDSVNoBOJmOtP7qTepXfBJezKZNyw?e=4bJOJz