

Trazando rutas lingüísticas: una propuesta pedagógica integradora para el fortalecimiento de escritura y lectura del inglés en estudiantes de 9 a 12 años.

Karen Dayana Delgado Melo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo principal diseñar una propuesta pedagógica orientada al mejoramiento de las habilidades lingüísticas de escritura y lectura del idioma inglés en niños y niñas de 9 a 12 años de la comunidad barrio el rosal que pertenecen a la Institución Educativa Agropecuaria Santa Rosa, que integre el enfoque constructivista, considerando el contexto familiar y escolar de los estudiantes.

El método de investigación empleado se basa en la investigación cualitativa, la cual se caracteriza por recopilar y analizar datos no numéricos para comprender la experiencia, comportamientos y datos con los significados que los participantes atribuyen. Se esperan resultados que involucren la activa participación de los estudiantes, promoviendo un entorno motivador para el aprendizaje del inglés. Además, se anticipa un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la generación de interés sostenido en el idioma. La propuesta también aborda la problemática de la deserción escolar, buscando sensibilizar a los padres sobre la importancia de una educación de calidad.

Palabras clave: Educación, habilidades, investigación, pedagogía y Propuesta.

Abstract

The main objective of this work is to design a pedagogical proposal aimed at improving the linguistic skills of writing and reading the English language in boys and girls from 9 to 12 years old from the Barrio El Rosal community who belong to the Santa Rosa Agricultural Educational Institution, which integrate the constructivist approach, considering the family and school context of the students.

The research method used is based on qualitative research, which is characterized by collecting and analyzing non-numerical data to understand the experience, behaviors and data with the meanings that the participants attribute. Results are expected that involve the active participation of students, promoting a motivating environment for learning English. In addition, a positive impact is anticipated on the development of linguistic skills and the generation of sustained interest in the language. The proposal also addresses the problem of school dropouts, seeking to raise awareness among parents about the importance of quality education.

Keywords: Education, skills, research, pedagogy and Proposal.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica	19
Enfoque Didáctico	23
Implementación	27
Fun with writing (Divierte escribiendo)	27
Magic Reading (Lectura mágica).....	30
Combining skills (Combinando habilidades).....	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

El barrio el Rosal, situado en el departamento de Nariño, municipio de Cumbitara, corregimiento de Santa Rosa las Palmas, se encuentra inmerso en un entorno rural y que debido a su difícil acceso y poca preocupación carece de docentes profesionalizados y de infraestructura adecuada. Estos obstáculos han impactado negativamente en la calidad de la educación, resultando en una preocupante deserción escolar impulsada por la insatisfacción de los padres de familia respecto a la educación recibida por sus hijos.

En respuesta a esta problemática, surge la necesidad de fortalecer habilidades de escritura y lectura en los niños y niñas de la comunidad barrio el Rosal y que pertenecen a la Institución Educativa Agropecuaria Santa Rosa, con el objetivo de reducir la deserción escolar. El presente proyecto se enfoca en implementar una propuesta pedagógica en base al enfoque constructivista, a través de una secuencia didáctica. Esta secuencia incluirá actividades y recursos didácticos específicamente diseñados para niños y niñas de 9 a 12 años, con el propósito de fomentar su interés en el aprendizaje del idioma inglés y fortalecer sus habilidades lingüísticas de escritura y lectura.

En respuesta a esta problemática, surge la necesidad de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de la comunidad barrio el Rosal, con el objetivo de reducir la deserción escolar. El presente proyecto se enfoca en implementar una propuesta pedagógica en base al enfoque constructivista, a través de una secuencia didáctica. Esta secuencia incluirá actividades y recursos didácticos específicamente diseñados para niños y niñas de 9 a 12 años, con el propósito de fomentar su interés en el aprendizaje del idioma inglés y fortalecer sus habilidades lingüísticas de escritura y lectura.

El escenario educativo descrito resalta la importancia de abordar la problemática desde una perspectiva teórica y práctica que favorezca la formación integral de los niños, en donde tenga la oportunidad de mejorar y practicar las habilidades lingüísticas del idioma inglés y a si mismo demostrar que esta oportunidad le traerá beneficios hacia el futuro de los niños y niñas de la comunidad barrio el rosal. De igual manera, la aplicación del enfoque constructivista, respaldado teóricamente por autores como Hernández, Saby, Castro y Morillo, se presenta como una estrategia para mejorar la enseñanza y motivar a los estudiantes.

La presente investigación propone analizar e investigar todo este caso, a través de la investigación cualitativa, con el objetivo de identificar la efectividad de la propuesta hacia las mejoras de ofrecer a los niños y niñas de la comunidad el derecho a una educación digna.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El barrio el Rosal, ubicado en el departamento de Nariño, municipio de Cumbitara, presenta un escenario educativo complejo debido a los desafíos marcados por la falta de recursos educativos, aulas en mal estado y la insuficiencia de profesionales, como es el caso, la institución educativa de este barrio no cuenta con profesor de inglés, matemáticas, informática y naturales y esto afectan directamente la calidad de la enseñanza, por lo cual, contribuye a un entorno poco propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este panorama, la comunidad se involucra activamente para superar las limitaciones, pero la colaboración externa no es suficiente. La necesidad apremiante de profesores capacitados y completos se convierte en un factor crítico, ya que la escasez de personal docente genera desventajas palpables, porque la carencia de personal conlleva a que los profesores existentes se vean obligados a extender sus horas de trabajo y prepararse para impartir clases fuera de su área de especialización. Por ejemplo, maestros de Educación Física se ven forzados a dar clases de inglés, generando un desajuste en la calidad de la educación brindada.

A pesar de los esfuerzos de la comunidad por respaldar la institución, las dificultades persisten, exacerbadas por la falta de personal docente y la necesidad de recursos educativos apropiados. Este escenario incide directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, generando una desvinculación entre las expectativas educativas y la realidad del entorno. La complejidad de la problemática se manifiesta en la urgencia de abordar no solo las carencias académicas sino también las condiciones laborales de los profesores, aspecto vital para establecer bases sólidas y propiciar un ambiente educativo enriquecedor para todos los involucrados.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a través de una secuencia didáctica, basada en el modelo constructivista, fortalecer las habilidades de escritura y lectura del inglés en los niños y niñas de 9 a 12 años de la comunidad barrio el Rosal?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades en inglés de lectura y escritura en los niños y niñas de 9 a 12 años de la comunidad barrio el rosal a través de una secuencia didáctica.

Objetivos Específicos

Implementar una secuencia didáctica, integrando elementos constructivistas, para fortalecer las habilidades lingüísticas de escritura y lectura en inglés.

Desarrollar actividades dinámicas con las cuales se puede practicar y mejorar las habilidades de escritura y lectura en inglés.

Valorar el impacto de la secuencia didáctica diseñada para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés de los niños y niñas de 9 a 12 años.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica dirigida a la mejora de las habilidades lingüísticas de lectura y escritura en inglés de los niños y niñas de 9 a 12 años de la comunidad barrio el rosal en la Institución Educativa Agropecuaria Santa Rosa se fundamenta en aportes teóricos significativos que abordan diversas dimensiones educativas. Cabarcas y Fuentes (2019) exploran la transformación de prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras, destacando la importancia de adecuar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes. En consonancia, la propuesta se orienta hacia la confección de actividades y secuencias didácticas que se ajusten a las características del grupo objetivo niños y niñas de 9 a 12 años de la comunidad barrio el rosal.

Por otro lado, Sua (2020) presentan una investigación centrada en fortalecer la habilidad de lectura mediante el uso de recursos digitales. Esta inclusión de la tecnología como herramienta pedagógica se conecta con la propuesta, que también busca integrar recursos digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. En adición, Henao (2016) aborda el fortalecimiento de los procesos de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica en el modelo Escuela Nueva. Este trabajo resalta la importancia de adaptar las metodologías a contextos específicos y las limitaciones que pueden surgir al fusionar grupos de estudiantes, consideraciones cruciales para la efectividad de la propuesta en un entorno similar.

Carrillo (2022) enfoca la gamificación como recurso didáctico para el desarrollo de la lectura y escritura en inglés. Este enfoque se alinea con la propuesta, que busca utilizar estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras, como la gamificación “ejemplo pruebas en línea”, para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Institución Educativa

Agropecuaria Santa Rosa. Asimismo, Muñoz et al. (2023) exploran la educación emocional en la enseñanza del inglés como una estrategia para promover la inclusión, reflejando la importancia de abordar integralmente el desarrollo de los estudiantes en la propuesta pedagógica.

Estas investigaciones proporcionan fundamentos teóricos sólidos que respaldan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a contextos específicos, aprovechar recursos digitales, integrar metodologías innovadoras y considerar las dimensiones emocionales de los estudiantes. La propuesta pedagógica se enriquecerá al integrar estos saberes, creando así un enfoque integral y adaptado a la realidad niños y niñas de la comunidad barrio el rosal. Los autores subrayan que la investigación sobre la propia práctica docente es no solo una tendencia, sino una necesidad para comprender, reflexionar y transformar la realidad educativa desde adentro, integrando la investigación como componente esencial de la mejora continua.

En este sentido, la pregunta de investigación que guía la propuesta pedagógica constituye un punto crucial que enlaza las contribuciones teóricas y las reflexiones sobre la práctica docente. La formulación de la pregunta, orientada, cómo, a través de una secuencia didáctica, basada en el modelo constructivista, fortalecer las habilidades de escritura y lectura del inglés, responde al llamado de Pérez (2003) de abordar la investigación desde contextos particulares, delimitada espacialmente a la comunidad barrio el rosal, la pregunta conecta la investigación con la realidad específica de los estudiantes, sus familias y su entorno escolar, reconociendo la diversidad y particularidades de cada comunidad educativa.

La población objetivo, niños y niñas de 9 a 12 años, define claramente el grupo de interés al que se dirige la propuesta, respondiendo a la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características cognitivas y emocionales específicas de este rango de edad. La variable de interés, el mejoramiento y aprendizaje de las habilidades del inglés, se conecta directamente con

los objetivos de la investigación, centrándose en construcciones subjetivas como creencias, percepciones y sentimientos de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

La perspectiva crítica en la propuesta pedagógica, inspirada en la obra de Freire (2003), busca ir más allá de la enseñanza aislada del inglés. No solo se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas de escritura y lectura, sino en fomentar la conciencia crítica entre los niños y niñas. Este enfoque se alinea con la idea de Freire sobre la educación como herramienta de emancipación, promoviendo la reflexión sobre el contexto familiar y escolar de los estudiantes para despertar una visión crítica del aprendizaje y su significado en sus vidas. Esta se manifiesta mediante actividades que promueven la reflexión sobre la lengua extranjera y su relación con la realidad de los estudiantes. La inclusión de temas relevantes y situaciones de la vida cotidiana busca conectar el contenido del inglés con la experiencia y perspectiva de los estudiantes, dirigiéndose no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y a la comunidad educativa en general.

La propuesta pedagógica se convierte así en un espacio para el diálogo, la reflexión y la acción transformadora, además la propuesta pedagógica no se limita al ámbito académico, aspira a contribuir a la transformación de diversos contextos en la comunidad barrio el rosal, abordando aspectos académicos, comunitarios y sociales. A nivel académico, la propuesta busca mejorar la calidad de la educación, no solo en términos de habilidades lingüísticas, sino también en la forma en que se aborda el aprendizaje. La inclusión del enfoque constructivistas, así como la atención a las necesidades específicas de los niños y niñas, apunta a crear un entorno de aprendizaje más efectivo y significativo. La aplicación de estrategias participativas y colaborativas entre docente, padres y niños y niñas que contribuyen a la construcción de un entorno académico más inclusivo y enriquecedor.

La propuesta, al centrarse en la investigación sobre la práctica pedagógica, fomenta la mejora continua y la adaptación constante a las necesidades cambiantes del entorno educativo. A nivel comunitario, la propuesta pedagógica busca cambiar la percepción de los padres de familia sobre la educación. La inclusión activa de los padres en el proceso educativo, la comunicación transparente y la participación en la toma de decisiones refuerzan el papel activo de la comunidad en la transformación de la educación.

Finalmente, a nivel social, la transformación va más allá de los límites de la institución educativa y se adentra en el tejido social. La propuesta, al tener en cuenta el contexto familiar y escolar de los estudiantes, reconoce la interconexión entre la educación y la sociedad. Busca no solo fortalecer a los estudiantes con habilidades lingüísticas de escritura y lectura, sino ciudadanos críticos y participativos. La inclusión de la investigación sobre la propia práctica docente no solo empodera a los docentes, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje continuo en la comunidad educativa. El carácter político de la investigación, según Pérez (2003), se manifiesta en la capacidad de la propuesta para influir en la percepción de la sociedad sobre la educación y en su participación activa en la mejora educativa.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El siglo XXI ha sido una constante revolución en la educación, especialmente, respecto a la formación basada en competencias que ha evolucionado a un paradigma educativo fundamental, con el fin de preparar a los niños y niñas, no solo en contenidos académicos, sino también, en habilidades y conocimientos útiles para la vida. En el presente escrito, se realizará algunos aspectos de la formación basada en competencias, desde la posición de maestra en formación. Es importante para comprender a fondo la formación basada en competencias analizar los elementos que la sustentan, los cuales son: lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo. Estos son pilares que orientan la planeación didáctica y garantizan una educación de calidad.

Los lineamientos curriculares, por ejemplo, proporcionan una guía sobre los contenidos, competencias y enfoques pedagógicos que deben ser abordados en el proceso educativo. Ayudan a los docentes a estructurar sus planes de estudio de acuerdo con las directrices establecidas a nivel nacional o institucional, asegurando la coherencia y pertinencia de la enseñanza. Ahora bien, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) desde mi visión subjetiva contribuyen a que se garantice una educación de calidad ya que actúa como un marco normativo que establece las competencias fundamentales que todos los estudiantes deben adquirir en su proceso educativo.

Los estándares de competencias, por otro lado, definen los niveles de desempeño esperados en diferentes áreas del conocimiento. Permiten establecer criterios claros para evaluar el progreso de los niños y niñas y diseñar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades específicas, contribuyendo así a una labor docente lo más transparente posible. Finalmente, los lineamientos de aprendizaje ofrecen orientaciones pedagógicas basadas en teorías del aprendizaje y enfoques educativos actuales. Estos lineamientos sugieren estrategias didácticas, metodologías

innovadoras y recursos educativos que pueden ser incorporados en la planificación de clases para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, tomando en cuenta que la formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes prácticas que son relevantes y aplicables en contextos reales. Considero que, este enfoque va más allá de la mera transmisión de información y se enfoca en preparar a los niños y niñas para enfrentar desafíos del mundo laboral y social, fomentando su capacidad para resolver problemas, trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y adaptarse a situaciones cambiantes, aportando aspectos como flexibilidad y adaptabilidad.

Ahora bien, tomando en cuenta lo que establece Medina Vidaña, (2010) considero que mi propuesta propicia al aprendizaje por competencias ya que se establece un enfoque centrado en los niños y niñas, donde se reconoce la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada niño. Además, se fomenta el aprendizaje activo y participativo, donde los niños son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Se promueve la realización de actividades prácticas, proyectos colaborativos, discusiones grupales, etc.

Por otro lado, Medina (2010). menciona que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), a lo que considero que es importante reconocer y valorar el enfoque de Medina (2010) sobre las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no como la solución única a todos los problemas educativos. Puesto que, desde la tarea docente es inherente llevar la reflexión crítica siempre, ya que de esta forma se contribuye a mejorar los procesos en el aula, tomando en cuenta las necesidades de los niños. Sin embargo, también reconozco que las

competencias no son la única dimensión que considerar en la educación y que es necesario integrarlas de manera coherente con otros enfoques pedagógicos y dimensiones del desarrollo humano.

En esta misma línea, la propuesta pedagógica que establezco, integra los tres saberes (saber, saber hacer y saber ser) desde la coherencia y el reconocimiento de la importancia de cada componente en el proceso académico de cada niño. El saber, refiriéndose desde el conocimiento riguroso teórico, el saber hacer, desde la resolución de diferentes conflictos que puedan encontrar en el mundo que los rodea y el saber ser, valorando las competencias socioemocionales, favoreciendo el desarrollo de habilidades blandas como la empatía y el trabajo en equipo.

Ahora bien, Medina (2010) plantea una serie de competencias docentes. Considero que las competencias docentes propuestas son fundamentales y están presentes de manera constante en mi práctica pedagógica. Algunas de ellas son, la comunicación, puesto que esta es esencial para establecer una relación efectiva con los estudiantes, transmitir información de manera clara y comprensible.

Igualmente, la competencia en mediación del aprendizaje implica guiar a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento, facilitar el acceso a recursos educativos relevantes, promover el pensamiento crítico y la autonomía. De igual manera, la formación basada en competencias no es una solución mágica a todos los problemas educativos, pero si se implementa de manera adecuada, puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación y preparar a los niños y niñas para el futuro. Este debe ser un proceso continuo y dinámico que se adapte a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad educativa.

Finalmente, lo anterior se relaciona directamente con mi propuesta ya que, el enfoque a usar se basa en la idea de que el aprendizaje de una lengua extranjera debe centrarse en la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos. En el siguiente apartado se profundizará, permitiendo evidenciar la relación del paso de la teoría a la práctica como tal.

Planeación Didáctica

En primer lugar, durante el desarrollo de esta investigación la planeación didáctica se presenta a nivel metodológico, el cual se presenta bajo acciones en calidad de una secuencia didáctica denominada “Trazando Rutas Lingüísticas: Una Propuesta Pedagógica Integradora para el fortalecimiento de escritura y lectura del inglés en Estudiantes de 9 a 12 años”, con el objetivo general de fortalecer las habilidades en inglés de lectura y escritura en los niños y niñas de 9 a 12 años de la comunidad barrio el rosal que pertenece a la Institución Educativa Agropecuaria Santa Rosa a través de una secuencia didáctica. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en, implementar una secuencia didáctica, integrando elementos constructivistas, para fortalecer las habilidades lingüísticas de escritura y lectura en inglés, por lo cual, en esta primera actividad *Fun with writing* (Divierte escribiendo) los estudiantes van a participar en actividades dinámicas con las cuales fomenten la habilidad de escritura en inglés, además el estudiante tiene la oportunidad de fortalecer la escritura a través del uso de nuevo vocabulario de manera divertida. También, se reconoce que en la actividad No.1 se estableció el DBA 3 “Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente” (MEN, 2020, P.13).

De acuerdo a estos derechos básicos de aprendizaje del inglés, se espera lograr en los estudiantes aprendizajes como: escriben descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones; identifican y comprenden el nuevo vocabulario en inglés; enlazan frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición; y escriben textos cortos que describen su estado de ánimo y sus preferencias, por lo cual en esta actividad, se ofrece

videos e imágenes tomados de YouTube y Liveworksheet, para que los niños y niñas aprendan nuevo vocabulario sobre las rutinas diarias y las horas en inglés, con el objetivo de que desarrollen las diferentes actividades planteadas y se pueda obtener un producto final para evaluar cómo es la escritura de un texto corto sobre sus rutinas diarias el desarrollo de una cartelera y exposición de esta, además, como producto susceptible para el análisis y de acuerdo a la planeación de esta secuencia didáctica, se espera obtener: resultados de la App Quizlet; desarrollo de la guía; párrafos contruidos; y una cartelera con la imagen sobre las rutinas diarias.

Seguidamente, respecto al segundo objetivo específico consistente en, desarrollar actividades dinámicas con las cuales se puede practicar y mejorar las habilidades de escritura y lectura en inglés, por esta razón, dentro de esta actividad se trabaja el tema *Magic Reading* (Lectura mágica) la cual ayudará a los niños y niñas a practicar su comprensión lectora y a través de las actividades ellos podrán mejorar su habilidad de lectura y pronunciación en inglés. Además, el diseño de la actividad No. 2 se estableció en base al DBA 1, el cual “Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés” (MEN, 2020, P.13).

Asimismo, a través de estos derechos básicos de aprendizaje del inglés, se espera lograr en los niños aprendizajes como: identifican palabras y expresiones en inglés a través de lecturas cortas; expresan en inglés sus opiniones y la comprensión de lecturas; y reconocen información relevante en inglés en un texto corto, por lo cual, en esta actividad se ofrece lecturas cortas con actividades, cuentos y se realiza preguntas sencillas para que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar la lectura, pronunciación y la comprensión lectora y también se presenta el momento en el cual se puede crear grupos para diseñar una sopa de letras de acuerdo a las indicaciones de la maestra, además, como producto susceptible para el análisis y de acuerdo a la

planeación de esta secuencia didáctica, se espera obtener, el desarrollo de las actividades de las lecturas de “Lingua”; comprensión de las ideas principales del cuento y sobre sus personajes; diseño y desarrollo de una sopa de letras; y respuesta a las diferentes preguntas que se plantean sobre las lecturas.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en, valorar el impacto de la secuencia didáctica diseñada para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés de los niños y niñas de 9 a 12 años, por lo cual, dentro de esta actividad se trabaja el tema *Combining skills* (Combinando habilidades) en donde los estudiantes participarán en actividades integradas, es decir, se va a combinar la habilidad de lectura y escritura para reforzar de manera integral, también esta actividad ayudara a proporcionar un entorno práctico en donde los estudiantes puedan expresarse con seguridad. También, se resalta que dentro de esta actividad # 3 se estableció el DBA 2 “Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota” (MEN, 2020, P.13).

Además, a través de estos derechos básicos de aprendizaje del inglés, se espera lograr en los niños aprendizajes como: responden preguntas sencillas en inglés, relacionadas con información personal: reconocen información relevante en un texto corto en inglés; reconocen y escriben oraciones con la estructura sencilla; reconocen el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes. por lo cual, en esta actividad primero se ofrece un test sobre preguntas de presentación personal para practicar la escritura, también se da a conocer vocabulario sobre las cualidades en inglés el cual será de ayuda para redactar textos cortos y se da a conocer una lectura para practicar la pronunciación, comprensión lectora y escritura de preguntas sencillas.

Después de practicar la lectura y escritura se da la oportunidad a los estudiantes de diseñar un crucigrama de acuerdo a las indicaciones de la maestra y se da un espacio para realizar y responder preguntas, tanto sobre las lecturas como la opinión del desarrollo de las actividades. además, como producto susceptible para el análisis y de acuerdo a la planeación de esta secuencia didáctica, se espera obtener, el desarrollo de la actividad de “Liveworksheet”; clasificación de las cualidades en inglés; comprensión de las ideas principales del cuento y diseño de preguntas; diseño y desarrollo de un crucigrama; y respuesta a las diferentes preguntas que se plantea la maestra.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica y una investigación cualitativa, que buscó que los estudiantes enriquecieran y fortalecieran su aprendizaje y habilidades de lectura y escritura en inglés en tanto alcanzaban los siguientes resultados como: desarrollo de las actividades y guías planteadas, buena pronunciación y comprensión lectora, escritura de textos cortos, aprendizaje de nuevo vocabulario y facilidad de respuesta a las diferentes preguntas planteadas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de fortalecer las habilidades en inglés de lectura y escritura en los niños y niñas de la comunidad del barrio el rosal que pertenece la Institución Educativa Agropecuaria Santa Rosa a través de una secuencia didáctica. Además, el desarrollo de competencias que se establecen dentro de esta investigación se basa de acuerdo al (Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 13) en donde se resalta, que los derechos básicos de aprendizaje del inglés que se implementan en la secuencia didáctica son los DBA 1, 2 y 3. Asimismo hacia la construcción de ciudadanía el (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 5) destaca que el Plan Nacional de desarrollo define una educación de calidad como aquella que “forma mejores seres humanos, con valores éticos, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz, además una educación que genera oportunidades de progreso y prosperidad para el país”.

Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Trazando Rutas Lingüísticas: Una Propuesta Pedagógica Integradora para el fortalecimiento de escritura y lectura del inglés en niños y niñas de 9 a 12 años” facilitará conquistas relacionadas con la reflexión sobre las emociones y sus efectos y relaciones con las acciones, el lenguaje y las relaciones que se generan con los niños en el aula, y a su vez, en las distintas formas de exclusión, en la medida en que se identifiquen y comprendan las identidades individuales y grupales. Este programa promoverá la exploración de emociones a través de la literatura en inglés, fomentará la inclusión al ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los niños y promoverá la corresponsabilidad al involucrar a los niños y niñas en la planificación y ejecución de sus propios procesos de aprendizaje.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como Pimienta (2012), Tobón, (2018) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social. Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Trazando Rutas Lingüísticas: Una Propuesta Pedagógica Integradora para el fortalecimiento de escritura y lectura del inglés en niños y niñas de 9 a 12 años” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Vygotsky (1979), el cual plantea que el aprendizaje del lenguaje se construye a través de la interacción social y la mediación del entorno educativo. Además, según los principios de la teoría sociocultural, el contexto influye significativamente en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, por lo que la secuencia promueve situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas, enfocándose en las actividades que promueven la lectura y escrita en el idioma inglés; en pensamiento crítico, concentrándose en actividades diseñadas para fomentar la reflexión, el análisis y la evaluación de información en inglés; en la creatividad, implicando actividades que estimulan la imaginación y la producción de contenido original en inglés y por último, en la colaboración, centrándose en actividades que requieren trabajo en equipo y cooperación entre los estudiantes para lograr objetivos lingüísticos en inglés, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque las nuevas tendencias educativas demandan estrategias más dinámicas y participativas, permitiendo un aprendizaje más significativo y adaptable a las necesidades individuales y grupales.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba leer y entender algunos textos cortos y escribir oraciones y pequeños párrafos sobre información personal y con uso de vocabulario limitado, también se logra identificar que los estudiantes demuestran interés por el desarrollo y motivación para aprender, mejorar y fortalecer las habilidades de lectura y escritura en inglés, asimismo, a través de la observación realizada hacia la enseñanza de la segunda lengua, se identifica que a través de la implementación de la secuencia didáctica se espera lograr alcanzar los objetivos planteados dentro de la investigación y tratar de demostrar que los niños y niñas de 9 a 12 años pueden alcanzar resultados como: desarrollo de las actividades y guías planteadas, buena pronunciación y comprensión lectora, escritura de textos cortos, aprendizaje de nuevo vocabulario y facilidad de respuesta a las diferentes preguntas planteadas.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, los niños a través de las actividades dinámicas con las cuales fomenten la habilidad de escritura en inglés, tengan la oportunidad de fortalecer la escritura a través del uso de nuevo vocabulario de manera divertida, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la participación audaz del estudiante y despertar su sentido creativo por medio de estas actividades dinámicas.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual, permite reflexionar sobre la efectividad de las estrategias y actividades utilizadas en la secuencia

didáctica para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos; la adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes sobre cómo ajustar la enseñanza para atender las diferencias individuales y promover un aprendizaje significativo y equitativo para todos los niños; y fomentar la participación y la motivación de los niños y niñas sobre cómo mantener el interés y la participación activa de los niños a lo largo de la secuencia didáctica, así como identificar estrategias para fomentar su motivación intrínseca por el aprendizaje.

Como intelectual transformativo, analizar los resultados y la efectividad de la secuencia didáctica, reflexionar sobre la relación entre los objetivos de aprendizaje propuestos y los resultados obtenidos, así como identificar áreas de mejora para futuras implementaciones, reflexionar sobre cómo integrar hallazgos de investigación recientes y tendencias emergentes en la práctica pedagógica, con el fin de mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza, y, contribuir al conocimiento y la innovación educativa, reflexionando sobre cómo los hallazgos y experiencias obtenidos a través del diseño y la implementación de la secuencia didáctica pueden contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación y generar nuevas ideas para la innovación educativa.

Implementación

Fun with writing (Divierte escribiendo)

La implementación de la actividad No. 1, conocida como *Fun with writing* (Divierte escribiendo) se desarrolló como la sesión inicial, principalmente se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes que en este caso fue la habilidad de escritura del inglés, por lo cual, los niños y niñas que participaron en el desarrollo de esta actividad iniciaron reconociendo nuevo vocabulario con el cual ellos pudieron trabajar la habilidad de escritura a través del desarrollo de un mapa mental, con el cual fortalecieron su capacidad de organizar, escribir y dinamizar sus conocimientos. También los niños estuvieron siempre atentos a la visualización de los videos e imágenes de vocabulario y demostraron interés por los temas e identificaron su comprensión por medio de la escritura de palabras de vocabulario nuevo.

Seguidamente, durante el momento de desarrollo de la actividad se presentaron los tiempos acordes a los planeados porque los niños y niñas implementaron su habilidad de escritura al momento de complementar oraciones, es decir, en el desarrollo de esta actividad los niños tuvieron la oportunidad de escribir acciones de rutinas diarias de acuerdo al vocabulario que ya se había repasado al inicio de la clase. También mostraron su comprensión de vocabulario y uso de herramientas tecnológicas porque lograron establecer muy buenos tiempos al momento de desarrollar una actividad en línea a través de la app Quizlet. En este espacio, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de recordar el vocabulario aprendido.

Por otro lado, con la finalidad de que los niños y niñas muestren su habilidad de escritura se desarrolló una actividad de escribir un párrafo sobre su rutina diaria, pero en este momento algunos niños respondieron al desarrollo de la actividad y demostraron interés, pero otros niños no lograron desarrollar la actividad, por lo cual, se implementó un “plan B”; dicho plan consistió

en la implementación de una actividad mucho más dinámica y didáctica, con la cual los niños se sintieran más seguros al momento de escribir, frente al desarrollo de dicha actividad los niños demostraron más interés y motivación. La actividad consistió en dar a los niños imágenes recortadas sobre rutinas diarias y también la palabra de la acción, y los niños debían unir la imagen con la palabra correcta, después se rectificó la organización y se dio a cada niño el total de 4 imágenes para que escribieran una oración sencilla y corta con esa acción de rutina diaria.

Durante el momento final de la actividad, la maestra rectifica a los estudiantes que escribieron el párrafo la gramática y ortografía, dando las respectivas correcciones y retroalimentación para que después el niño exponga su texto, asimismo, los niños y niñas que no escribieron el párrafo, tuvieron la oportunidad de exponer y realizar una actividad dinámica de dibujo en donde indicaron una de sus rutinas diarias favorita y escribieron al respaldo de la cartelera del dibujo la palabra de la rutina. Igualmente, los niños ante esta actividad se muestran muy felices porque recrean y despejan su mente a través de los recursos implementados.

De igual manera, al considerar la competencia de que los niños y niñas “intercambian información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente” se identificó que algunos niños al desarrollar las actividades tenían mucha más seguridad para escribir y exponer sus ideas y gustos, en cambio, con los niños que presentaron más dificultades se brindó un apoyo extra para que ellos también se sintieran en un ambiente más propicio y acogedor para exponer sus ideas. También se consideró que los niños necesitaban tener un espacio de actividades dinámicas, por lo cual, al momento de evaluar la clase, se realizó una actividad de recreación como fue el caso de dibujar y se tuvo en cuenta la opción de un “plan B” en el caso de la redacción de párrafos, todo esto con el objetivo de dar

prioridad a las necesidades de los niños y también para que ellos tuvieran la oportunidad de fortalecer su habilidad de escritura en inglés e intercambiar información sobre sus hábitos.

En general, la implementación de las actividades y los momentos de la clase si respondieron a los aprendizajes esperados que fueron: identificar y comprender nuevo vocabulario en inglés, escribir oraciones sencillas y descripciones cortas sobre acciones de rutinas diarias y enlazar frases y complementar oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Todos estos aprendizajes se lograron a través de la participación activa y en base a las experiencias de los niños y niñas, además durante el desarrollo de las actividades se logró evidenciar como los niños y niñas respondían y solucionaban las actividades con motivación y entusiasmo, dando prioridad que la maestra capta la atención de los niños, de una manera espontánea sin necesidad de estar llamando la atención para que presten atención al desarrollo de las actividades. También es claro, que las vivencias personales que la maestra utiliza, son muy oportunas para brindar a los niños ejemplos claro de los temas tratados.

Finalmente, para que la clase terminara con éxito, la maestra se percató de preparar y organizar que todos los recursos y materiales estuviesen bien estructurados, por lo cual, es importante desatacar que los recursos didácticos con los cuales se trabajó fueron y estuvieron acordes con lo planeado, es decir, se logró obtener buenos resultados de la App Quizlet, se complementó las oraciones, se escribió oraciones y textos sencillos y se desarrolló una cartelera, todo esto con la finalidad de que los niños y niñas identifiquen que el uso de actividades dinámicas y didácticas les ayuda a fortalecer la habilidad de escribir en inglés y que esta es una práctica mucho más divertida e interesante para aprender y mejorar sus conocimientos, además la ejecución de las actividades estuvieron siempre encaminadas para que los niños y niñas se

motivaran en escribir y tratar de dejar atrás el desarrollo de actividades tradicionales, por lo cual la clase finalizó con buenos resultados y los niños terminaron la clase con gran satisfacción.

Magic Reading (Lectura mágica)

El desarrollo de la actividad No. 2, conocida como *Magic Reading* (Lectura mágica) se presentó como la sesión intermedia y durante esta clase se implementaron 3 momentos que fueron: inicio, desarrollo y final; asimismo se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas que en este caso fue la habilidad de lectura del inglés, cabe resaltar que además de practicar y fortalecer la lectura y comprensión lectora, se puso en práctica la pronunciación y ante esta situación varios niños y niñas se mostraron tímidos e inseguros para leer y pronunciar ya que resulta que esta es una habilidad difícil de realizar cuando es la primera vez.

Los niños y niñas que participaron en el desarrollo de esta actividad iniciaron con timidez, porque en primer lugar la maestra les compartió de manera intercalada lecturas de la página “Lingua” sobre temas como (la familia y la casa) aquí los niños iniciaron a leer con una mala pronunciación y otros niños con pronunciación regular; ante esta situación la maestra interviene y les ayuda con la correcta pronunciación de las palabras para que los niños repitan, y es así como los niños ya van tomando más confianza y se mostraron más motivados. También, en el desarrollo de esta actividad se logró identificar la comprensión lectora, porque cada lectura tenía una actividad y los niños la desarrollaron sin ninguna complicación y demostraron tener una buena comprensión lectora, además se realizaron preguntas básicas y sencillas sobre los temas de lectura y se tuvo la oportunidad de conocer mejor a los niños y niñas y también lograr interpretar que tanto vocabulario conocían.

En el momento del desarrollo de la clase, se implementó una actividad de lectura general, es decir, se compartió un cuento en el cual los niños se iban turnando para leerlo, de igual forma

en este espacio se evidencio a varios niños que pronunciaban mal las palabras y la maestra les iba corrigiendo, también hubo un momento en el cual un estudiante participo más en la lectura porque se sentía mucho más seguro de su pronunciación, además, cuando se finalizó la lectura, se dio un breve resumen en español para que los niños entendieran un poco sobre el tema del cuento y se procedió a responder preguntas sencillas sobre el cuento, por ejemplo: la idea principal, personajes, entornos, entre otros; asimismo para que este momento sea mucho más divertido se pidió a los niños dibujar en una cartulina u hoja de block un personaje del cuento y los niños respondieron muy bien poniendo en práctica sus habilidades de dibujo e imaginación.

Por otro lado, para el momento final de la clase se planteó una actividad que consistió en desarrollar una sopa de letras con vocabulario nuevo que los niños lograron identificar en las lecturas, cabe resaltar que a través de esta actividad se favoreció el aprendizaje constante de varios temas, es decir, además de diseñar y aprender hacer una sopa de letras los niños también identificaron nuevo vocabulario para implementar en su día a día. También, se dio la oportunidad de trabajar e incluir el aprendizaje activo en un ambiente colaborativo en el cual los niños tuvieron la oportunidad de preguntar, descubrir, explorar y experimentar, porque después los niños compartieron con sus compañeros la sopa de letras con el objetivo de que cada uno tuviera una diferente y procedieron a desarrollarla.

Seguidamente, se resalta que los niños durante el desarrollo de algunas actividades se mostraron inquietos y ansiosos por querer desarrollar las actividades de manera correcta aunque sus conocimientos no eran totalmente buenos y esta situación tuvo consecuencias en base a la distribución de tiempo para el desarrollo de la clase, por lo cual se extendió un poco más, pero al final se lograron buenos resultados porque a través de la paciencia, retroalimentación por parte de la maestra y la motivación de los niños, se obtuvo el desarrollo de todas las actividades

planteadas con el objetivo de que se logró alcanzar la competencia planteada que fue, comprender información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.

Cabe destacar que la implementación y desarrollo de las actividades, se lograron a través de la motivación y compromiso que la maestra presento ante sus estudiantes, además los gestos y movimientos corporales que la maestra utilizo fueron fuentes importantes en el momento de la lectura para que los niños y niñas tuvieran la oportunidad de entender el tema y se monten en la escena. Por otro lado, a pesar del entorno en donde se desarrolló la clase “casa de familia” siempre se mantuvo un ambiente tranquilo para que los niños y niñas se sientan más cómodos, porque es importante resaltar que el aprendizaje y conocimientos se pueden lograr a través de un buen entorno y con la seguridad que el maestro inspire, por lo cual, la maestra siempre mantuvo la clase activa y dinámica para que los niños pierdan la timidez y logren despertar en ellos la motivación por fortalecer la habilidad de lectura del inglés.

Por último, cabe destacar que la planeación y organización de una clase es muy importante para poder impartir actividades con las cuales se pueda lograr aprendizajes esperados, es decir, en la implementación de esta actividad siempre se tuvo en cuenta mejorar las necesidades y debilidades de los niños con el objetivo de fortalecer la habilidad de lectura y pronunciación del inglés, identificar palabras y expresiones a través de lecturas cortas y reconocer y aprender nuevo vocabulario a través de actividades dinámicas como fue el caso del desarrollo de una sopa de letras. También, los resultados obtenidos durante esta clase fueron satisfactorios porque se reconoció que la habilidad de lectura y pronunciación fue algo difícil de practicar y fortalecer, pero los niños lograron romper esa barrera de timidez y con el transcurso

de la clase ellos mismos fueron mostrando interés y motivación por reconocer la correcta pronunciación de las palabras.

Combining skills (Combinando habilidades)

Durante la sesión final, se implementó la actividad No. 3, conocida como *Combining skills* (Combinando habilidades) cabe resaltar que el desarrollo de esta clase tuvo como principal objetivo que los estudiantes participaran en actividades integradas, tomando como base las necesidades educativas de los niños y niñas que en este caso fue fortalecer y practicar las habilidades de lectura y escritura del inglés. Es importante reconocer, que las habilidades de lectura y escritura necesitan de mucha práctica diaria, por lo cual, durante esta sesión se mantuvo una práctica constante con los niños y niñas de leer y escribir durante el desarrollo de cada actividad para que no se pierda el avance que ya se había a través de la práctica y fortalecimiento en las anteriores clases.

Por otro lado, la implementación de actividades de lectura y escritura se aplicó tomando como base que escribir es una habilidad con la cual se puede compartir conocimientos, ideas y también a través de la habilidad los niños tuvieron la oportunidad de practicar y fortalecer la gramática y ortografía en inglés. La implementación de la lectura, permitió a los niños involucrarlos en el acto de descubrir, es decir, se trabajó la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento entrenado para analizar y reflexionar sobre los textos que se trabajaron dentro de la clase.

El uso de actividades integradas como, la organización y respuesta de preguntas sobre presentación personal y el desarrollo de un cuadro con la clasificación de las cualidades en inglés, se planearon con la posibilidad de que los niños y niñas brinden información sobre ellos, también se identificó sus conocimientos de escritura a través de la organización de oraciones,

asimismo, se interpretó que la clasificación de nuevo vocabulario fue una ventaja para que los niños tuvieran la oportunidad de establecer correctamente la función de cada palabra del vocabulario sobre las cualidades en inglés y ellos llevaron este conocimiento a la práctica de dar ejemplos sobre cualidades de algunos miembros de su familia.

Seguidamente, la implementación de materiales dinámicos, la planeación, distribución y organización de espacio y de los niños y niñas facilitó mucho el desarrollo de las actividades propuestas para esta sesión, porque durante el momento intermedio de la clase, se logró identificar que los niños mostraron interés por la lectura que se practicó, usaron buena pronunciación y también con las palabras difíciles se hacía la respectiva corrección en la pronunciación, de igual manera, los niños identificaron la idea principal del cuento y escribieron oraciones sencillas con las cuales se logró realizar un debate entre los ellos, logrado crear un espacio en donde todos participaron con el objetivo de intercambiar opiniones, plantear preguntas en torno al tema del cuento y compartir habilidades, experiencias y respuesta a las preguntas que se habían diseñado y el resultado fue el conocimiento colectivo.

La evaluación se empleó en el momento final y se enfocó en aspectos claves, como el repasar nuevamente la lectura del cuento y sacar palabras nuevas de vocabulario y seguidamente los niños desarrollaron un crucigrama, también escribieron preguntas sobre el proceso de la actividad en la cual los niños respondieron si les gusto o no les gusto el desarrollo del ejercicio, todo esto con la finalidad de que se logró verificar que los niños si prestaron atención y entendieron la temática del cuento porque también se alcanzó los aprendizajes esperados que fueron: responder preguntas sencillas en inglés, reconocer información relevante de textos cortos, escribir oraciones sencillas y con buena ortografía y reconocer nuevo vocabulario.

De igual manera, se logró reconocer que los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado, porque todos los niños lograron desarrollar las actividades planificadas, sobre presentación personal, clasificar vocabulario sobre las cualidades en inglés, leer con buena pronunciación, comprender ideas principales, escribir y responder oraciones y diseñar un crucigrama. Además, se reconoció que mediante la lectura y escritura los niños y niñas realizaron un proceso de análisis y síntesis que los llevo a comprender los temas y actividades planificadas, aprovechando que los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus propias ideas y escribiendo de forma coherente y ordenada.

Finalmente, se consideró que las acciones realizadas por los niños y niñas durante la intervención y desarrollo de las actividades promovieron el aprendizaje esperado, que fue fortalecer las habilidades de lectura y escritura del inglés a través de la aplicación de la secuencia didáctica diseñada para involucrar activamente a los niños y niñas. También el ejercicio de fortalecer la lectura y escritura en ingles les permitió a los niños ejercitar su cerebro, activar la memoria, recordar, conocer y aprender, también les ayudo a liberar sus emociones y mejores pensamientos y conocimientos.

Referencias Bibliográficas

- Cabarcas, B., & Fuentes, Y. (2019). *Lees transformando nuestras prácticas pedagógicas para desarrollar competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://hdl.handle.net/11227/11314>
- Carrillo, A. (2022). *Estrategia pedagógica gamificada para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de grado décimo*. [trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, Universidad de Santander Udes]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/91fd016e-6a45-4e8e-b0c5-c368ce319053/content>
- Freire, P. (2003). P. Freire. El papel del educador, (12-13), 17–26.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3262/4344>
- Henao, P. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el modelo Escuela Nueva* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales].
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1574>
- Muñoz, M., Cárdenas, M., & Cardona, J. (2023). *Educación emocional en la enseñanza del inglés: una estrategia pedagógica para promover la inclusión en estudiantes del grado sexto de la Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral (Fe Arc) en Bogotá* [Propuesta de Investigación para obtener el Título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural, Universidad del Bosque].
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/ee9e7c1d-bbc6-4c65-8f4c-e85b0ef868c6/content>

- Ministerio de Educación Nacional (2020). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés. Grados transición a 5° de primaria*. (p.13) Sitio web: <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>
- Martín, B. (2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski / EIDLE*. Uclm.es. <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>

- Sua, M. (2020). *Ambiente de Aprendizaje Enriquecido con TIC para el Fortalecimiento de la Habilidad de Comprensión de Lectura en inglés*. [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Informática Educativa, Universidad de La Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39637/tesis%20MIRYAM%20LORENA%20SUA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kddelgadam_unadvirtual_edu_co/EsPONwx15oVFvYq_QRQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kddelgadam_unadvirtual_edu_co/EsPONwx15oVFvYq_QRQ)

[5S-sBMNOwxZJIrXQ8KuOkUG28gA?e=aleXie](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kddelgadam_unadvirtual_edu_co/EsPONwx15oVFvYq_QRQ5S-sBMNOwxZJIrXQ8KuOkUG28gA?e=aleXie)