

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia en el Departamento del Cesar en la ciudad de Valledupar y los municipios Copey - Codazzi y Chiriguana.

Darlis Mendoza Rangel

Glenis María Mojica Ortega

Herlyn José Salcedo Maestre

Karen Lorena Pallares Ferrer

Yamile María López Tique

Asesora

Marisol Bejarano Peláez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa Psicología

2024

Resumen

A lo largo del curso, se ha analizado el profundo impacto negativo de la violencia en Colombia, que deja a numerosas familias en situaciones de vulnerabilidad debido al conflicto armado. Sin embargo, dentro de este contexto, se observa una dualidad entre victimización y transformación. Algunas personas luchan por dejar atrás el pasado traumático, mientras que otras encuentran la fuerza resiliente para ser agentes de cambio, no solo en sus propias vidas, sino también en las comunidades circundantes.

En este panorama, destacan líderes sociales que emergen de situaciones traumáticas, superando las barreras victimizantes y sirviendo como ejemplos de empoderamiento. Utilizan su voz para impulsar a la evolución necesaria en los grupos sociales afectados por la coacción, abogando por garantías de vida y reparación para lograr una recuperación exitosa del tejido social y una vida digna y tranquila.

El Acompañamiento Psicosocial, mediante herramientas como la representación visual y la historia, se presenta como una estrategia terapéutica crucial. Estas herramientas facilitan la construcción de historias, la expresión de sentimientos y el inicio de un proceso reparador para quienes han sufrido traumas.

Palabras clave: acompañamiento psicosocial, resiliencia, fortaleza, familias, empoderamiento.

Abstract

Throughout the course, the profound negative impact of violence in Colombia has been analyzed, which leaves numerous families in vulnerable situations due to the armed conflict. However, within this context, a duality is observed between victimization and transformation. Some people struggle to leave the traumatic past behind, while others find the resilient strength to be agents of change, not only in their own lives, but also in the surrounding communities.

In this panorama, social leaders who emerge from traumatic situations stand out, overcoming victimizing barriers and serving as examples of empowerment. They use their voice to promote the necessary evolution in social groups affected by coercion, advocating for guarantees of life and reparation to achieve a successful recovery of the social fabric and a dignified and peaceful life.

Psychosocial Support, through tools such as visual representation and history, is presented as a crucial therapeutic strategy. These tools facilitate the construction of stories, the expression of feelings and the beginning of a reparative process for those who have suffered trauma.

Keywords: psychosocial support, resilience, strength, families, empowerment.

Tabla de contenido

Análisis de Relatos Historias que Retornan. Caso Nelson	8
Análisis y Estrategias de Abordaje Psicosocial para el Caso de “Masacre El Salado:	11
Cuestionamientos	13
Informe Analítico y reflexivo de la experiencia realizada en el paso 3 del diplomado	22
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndice	35

Lista de Tablas

Tabla 1 Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.....	10
Tabla 2 Estrategia N°1	16
Tabla 3 Estrategia N°2	18
Tabla 4 Estrategia N°3	20

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Patrimonio Cultural, Rio Guatapurí en Valledupar</i>	27
Figura 2 <i>Historias Entrelazadas con Hilos de Sangre, Casaca 2024</i>	28
Figura 3 <i>Transformación Construcción de un Futuro en la Plazas Principales y Calles en el Copey, Cesar</i>	29
Figura 4 <i>En un Cielo Resplandeciente, Chiriguaná. C</i>	30

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Link del video de YouTube realizado en el paso 3</i>	35
---	----

Análisis de Relatos Historias que Retornan. Caso Nelson

Como afirma Echeburúa (2007), todo ser humano que ha sufrido daño intencionalmente, generando malestar emocional, es considerado víctima. En Colombia, entre 1980 y 2002, se registraron 1982 muertes debido a crímenes cometidos ilegalmente por varios grupos armados, entre los más destacados, la guerrilla de las FARC, el ELN, y paramilitares, lo que provocó dolor y sufrimiento a nivel nacional. Este conflicto armado se extendió por numerosos municipios colombianos, cobrando vidas, causando desplazamientos forzados y múltiples afectaciones.

Para abordar estos conflictos y buscar la paz, el Estado colombiano estableció la Comisión de la Verdad, cuyo propósito es esclarecer la verdad y promover la convivencia pacífica. A pesar de las amplias reparaciones llevadas a cabo, la conciencia y el reconocimiento de los derechos de las víctimas no siempre fueron promovidos.

Nelson fue uno de estos casos (Comisión de la Verdad, 2022). En su testimonio, relata cómo, siendo un comerciante importante en su pueblo, fue víctima de extorsiones y secuestro debido a la violencia. Perdió gran parte de sus bienes, ya que su familia tuvo que venderlos para pagar su rescate. Tras ser liberado, las extorsiones continuaron y se vio obligado a huir del país, dejando atrás lo poco que le quedaba. Sin embargo, se negaba a aceptar su condición de exiliado y desconocía sus derechos como víctima del conflicto armado colombiano.

Gracias al apoyo de personas como "Ramiro", quien había pasado por experiencias similares, Nelson comenzó a romper el silencio y a aceptar su realidad. Aunque le costó adaptarse a una nueva cultura y un nuevo idioma, finalmente reconoció la necesidad de compartir su historia y unirse a otras víctimas para superar juntos sus traumas.

El caso de Nelson ilustra los desafíos psicosociales emergentes, como la extorsión, el secuestro y la lucha por adaptarse a un entorno desconocido. Desde una perspectiva subjetiva, es

importante que las víctimas superen su identificación con el papel de víctimas para evitar prolongar su duelo y contribuir a la construcción de una nueva vida (Rojas Marcos, 2002).

La historia de Nelson también ejemplifica la resiliencia humana al enfrentarse a la adversidad y buscar recursos para reconstruir su vida. A pesar de sus miedos y desconfianza, encontró esperanza en el apoyo de otras víctimas y en la búsqueda de justicia y verdad.

En el contexto hispano, el desplazamiento forzado no solo ha sido causado por la guerra, sino también por la apropiación de tierras y la explotación de recursos naturales, lo que ha obligado a miles de familias a abandonar sus hogares en busca de seguridad y protección.

En conclusión, el caso de Nelson ejemplifica la importancia de reconocer y apoyar a las víctimas del conflicto armado, así como de promover la resiliencia y la búsqueda de justicia y verdad para construir una sociedad más fuerte y unida.

Tabla 1*Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas*

Tipo de pregunta	Pregunta Planteada	Justificación del campo Psicosocial
Circulares	<p>¿Usted Cree que sus parientes ya subsanaron las afectaciones que dejó el conflicto en sus vidas?</p> <p>¿Qué persona en su familia se siente más motivada o inspirada por los pasos que usted está tomando para superar las dificultades que han enfrentado juntos?</p> <p>¿Cómo crees que se sintió tu familia cuando tomaste la decisión de buscar ayuda para dialogar sobre las consecuencias del conflicto armado?</p>	<p>Explora cómo las percepciones familiares afectan y son afectadas por los cambios, relevante para entender los sistemas de apoyo y las dinámicas familiares en la reconstrucción de identidades postconflicto (White, 2016).</p>
Reflexivas	<p>¿Usted Cree que su caso logra mostrarse como ejemplo de resiliencia?</p> <p>¿Qué lecciones has aprendido sobre la resiliencia y la fortaleza interior a través de tu experiencia de desplazamiento forzado?</p> <p>¿Qué te impulsa a seguir adelante y buscar un futuro mejor a pesar de los obstáculos que has enfrentado debido al desplazamiento forzado?</p>	<p>Reflexivas son aquellas diseñadas para promover la reflexión, el autoconocimiento y la exploración de pensamientos, sentimientos y experiencias personales. (White, 2016).</p>
Estratégicas	<p>¿Qué pasos crees que podrías tomar para reconstruir tu vida después del conflicto armado y cómo podrías empezar a implementarlos?</p> <p>¿Qué pasos concretos crees que podrías tomar para fortalecer tu posición y liderazgo en la comunidad en los próximos meses?</p> <p>¿Imagina que escribes una carta a alguien que aún no está listo para perdonar o reconciliarse, ¿qué le dirías para convencerle de las ventajas de la reconciliación basado en tu propia experiencia?</p>	<p>Son planteadas para favorecer la reflexión con el propósito de que los sujetos tengan la capacidad de ejercer su propia elección y pueda seguir adelante. (Echeburúa, 2007).</p>

Nota. Esta tabla contiene preguntas basadas en el caso de Nelson. *Fuente.* Autoría propia.

Análisis y Estrategias de Abordaje Psicosocial para el Caso de “Masacre El Salado: Relatos de Resiliencia Después de 20 años”

El conflicto armado en Colombia ha perdurado por más de cinco períodos, involucrando a diversos actores, tales como fuerzas gubernamentales, grupos criminales y paramilitares. Este conflicto surge de las desigualdades económicas, sociales y políticas, exacerbado por la disputa por el control de tierras y recursos, especialmente en áreas rurales estratégicas para el cultivo de narcóticos (Leech, 2011). A lo largo del tiempo, las dinámicas del conflicto han variado, oscilando entre períodos de intensa violencia militar y esfuerzos de paz, lo que ha dejado un impacto profundo y duradero en la sociedad colombiana, caracterizado por un alto número de desplazados internos, violaciones de derechos humanos y una profunda desconfianza en las instituciones (Jaramillo, 2017).

En El Salado, ubicado en Bolívar, Colombia, se encuentra una región disputada estratégicamente por diferentes grupos armados debido a su ubicación y recursos. A principios de los 2000, esta área se convirtió en un punto crítico de enfrentamientos entre guerrillas y paramilitares. La masacre en El Salado, ocurrida en febrero de 2000, fue una manifestación brutal de esta violencia, más de 60 personas fueron asesinadas durante un operativo de cinco días llevado a cabo por paramilitares. Este acto tuvo como objetivo no solo eliminar a los presuntos simpatizantes guerrilleros, sino también aterrorizar a la comunidad para controlar la región y disuadir cualquier apoyo a los grupos guerrilleros (Kirk, 2003). Esta tragedia resalta la vulnerabilidad de las comunidades rurales atrapadas en el fuego cruzado del conflicto armado, enfrentando violaciones extensas de derechos humanos y desplazamientos forzados (Romero, 2000).

El Salado, una comunidad profundamente afectada por la violencia, experimentó un trauma colectivo que trasciende el daño individual y permea toda su estructura social y cultural. La masacre no solo resultó en la pérdida de vidas, sino también en un profundo desplazamiento emocional y físico, erosionando las redes de apoyo tradicionales y la cohesión comunitaria. Este evento traumático ha dejado cicatrices en la memoria colectiva, manifestándose en síntomas generalizados de estrés postraumático, ansiedad y depresión, los cuales afectan las interacciones cotidianas y la funcionalidad social de la comunidad.

Para abordar esta situación en El Salado y observar de manera más detallada los aspectos de intervención y recuperación, es esencial considerar la gravedad del trauma colectivo sufrido y cómo se pueden aplicar y adaptar estrategias efectivas de intervención y rehabilitación a largo plazo. La tragedia en este municipio ejemplifica una agresión extrema que afectó no solo a los individuos directamente involucrados, sino también al tejido social, las tradiciones y las costumbres arraigadas en la comunidad.

Echeburúa y Corral (2007) sostienen que las personas que viven experiencias traumáticas como una masacre pueden experimentar una angustia extrema que afecta su calidad de vida y sus relaciones sociales, pudiendo derivar en un trastorno por estrés postraumático si no se interviene adecuadamente. Esta afirmación es fundamental para comprender la necesidad de intervenciones tempranas y adecuadas en contextos como El Salado, donde el trauma colectivo es profundo.

Rodríguez y Ariza (2019) enfatizan la importancia de las intervenciones psicosociales que consideren el contexto cultural y social de las víctimas, reconociendo la interacción entre factores psicológicos y socio-culturales que pueden afectar el proceso de recuperación de las comunidades. En el caso de El Salado, es crucial entender cómo las dinámicas comunitarias y culturales podrían impactar en la efectividad de las intervenciones psicosociales.

El abordaje de la masacre en El Salado requiere un enfoque integral que integre el apoyo psicológico, el fortalecimiento comunitario y la reconstrucción económica y social. Las estrategias psicosociales pueden ayudar a la comunidad a procesar el trauma y reconstruir un sentido de normalidad y seguridad en sus vidas. Estas intervenciones deben ser flexibles y adaptativas, con un compromiso a largo plazo para apoyar a la comunidad en su camino hacia la recuperación y la resiliencia.

Cuestionamientos

En el caso de la Masacre en El Salado: Relatos de resiliencia después de 20 años ¿Qué emergentes psicosociales de la vida cotidiana y del proceso sociohistórico de esta comunidad logra identificar?

Es evidente que las personas que experimentan casos de tortura, violencia y abuso tienen la capacidad de sufrir traumas psicológicos, los cuales pueden afectar su salud mental de diversas maneras. Estos efectos pueden manifestarse de manera inmediata en algunos casos, mientras que en otros pueden surgir de manera gradual en el futuro (Rodríguez et al., 2002, p. 338). Tal es el caso de la comunidad que sufrió el terror y la aberración causados por grupos ilegales. Muchos de sus miembros fueron testigos directos de la masacre desgarradora que tuvo lugar en su territorio, lo que generó una grave crisis de seguridad y les arrebató su dignidad. Como resultado, estas personas se vieron obligadas a abandonar sus hogares, costumbres y pertenencias, dejando atrás incluso sus creencias y tradiciones. Sin embargo, su sufrimiento se ve agravado por la falta de justicia, ya que muchos de ellos no han presenciado un proceso de esclarecimiento ni han recibido muestras de solidaridad o disculpas por parte de quienes perpetraron estos actos.

¿Cuáles son los impactos desde lo bio-psico-socio-cultural que se evidencian?

La violencia ha dejado marcas imborrables en la comunidad, afectando no solo a quienes han sido directamente víctimas de ella, sino también a aquellos que han sido testigos de los horrores que han ocurrido en su entorno. El ser testigos de muertes, ya sea de amigos, familiares o vecinos, así como el encuentro con cuerpos mutilados, constituyen experiencias traumáticas que impactan profundamente en la estabilidad psicológica de los individuos. Rodríguez, et al. (2002, p.338)

Además, las mujeres han sido especialmente vulnerables a la violencia física y psicológica, sufriendo abusos y maltratos que dejan secuelas duraderas en su salud mental y emocional. El desalojo compulsivo y el abandono de tierras han ocasionado una separación en los lazos comunitarios y en el sentido de pertenencia de quienes han debido dejar atrás sus hogares en busca de seguridad.

El proceso de luto tras la partida de seres queridos se ve agravado por la falta de un sepelio digno para las víctimas, cuyos cuerpos han debido ser enterrados en fosas comunes debido a la magnitud de la tragedia y la imposibilidad de identificar a todas las personas fallecidas. Esta situación aumenta el sufrimiento de las familias y dificulta la evolución de afrontamiento de la aflicción y la búsqueda de cierre emocional.

¿Qué elementos simbólicos de violencia, resiliencia y experiencias de transformación se logran identificar en el discurso?

Es una comunidad digna de admirar pese a las adversidades presentadas muchos de ellos no perdieron las esperanzas y deciden retornar a sus territorios que, aunque no encontraron nada, si no tristeza y dolor deciden quedarse para juntos poder reconstruir su pueblo amado, la acción representativa cada paso reconstruido sería un alivio para su alma, la cual hace parte de su progreso de sanación. Pero sin duda alguna también es de reconocer la resiliencia de la

protagonista que pese a todo lo que tuvo que soportar y vivir con la crueldad que hicieron esos hombres con mujeres como ella y quedar sin ganas de seguir respirando, es bonito ver en la transformación que tubo y ver en la líder que se convirtió para seguir ayudando a este grupo social y ayudar a muchas mujeres que pasaron al igual que ellas por el dolor, para seguir construyendo sus vidas hacia un futuro mejor.

Tabla 2*Estrategia N°1*

Nombre	Restauración de mis metas
Descripción fundamentada	Está diseñada para apoyar a sujetos que han vivenciado circunstancias adversas, como el desalojo compulsivo o atrocidad como lo es el caso del grupo social del salado, a reconstruir sus metas y aspiraciones personales. Se centra en el empoderamiento individual, la consolidación de autenticidad y el restablecimiento de la autodeterminación y la esperanza en el futuro.
Objetivo	Ayudar a los habitantes vulnerados a recuperar su capacidad para establecer y alcanzar metas significativas y realistas para su vida personal y profesional, a pesar de los desafíos que hayan enfrentado.
Fases y tiempo	<p>En la etapa inicial, es crucial identificar las carencias la cual se hará mediante la observación y la participación que reconoce y valora la voz y la experiencia de cada individuo en la comunidad.</p> <p>Pero también es importante establecer un vínculo sólido con la comunidad, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración mutua. Esto se logra mediante un enfoque Se deben realizar actividades de escucha activa, donde se fomente el diálogo abierto y se invite a los integrantes de su grupo social a compartir sus preocupaciones, necesidades y aspiraciones. A través de este proceso, se pueden identificar de manera holística las realidades y dinámicas sociales, económicas y culturales presentes en la comunidad, sentando así las bases para un trabajo psicosocial efectivo y centrado en los requerimientos de la población.</p> <p>Segunda semana</p> <p>En la segunda fase, se ejecuta las actividades diseñadas para fortalecer el tejido social y promover una excelente salud mental y psicosocial de los involucrados del grupo. Esto se logra a través de la colaboración con un equipo interdisciplinario que incluye profesionales de diversas áreas, como psicología, trabajo social, y educación.</p>

Las actividades se centran en la construcción de redes de apoyo sólidas, donde se fomente el compañerismo, La colaboración y el respaldo recíproco entre los integrantes de esta población

Tercera semana

Evaluación por medio de encuestas determinar si se pudo disminuir esta problemática en esta comunidad.

total, tiempo un mes.

Acciones para implementar Reforestando mi comunidad en las raíces de un árbol por medio de taller psico práctico se inicia enseñando sobre el tema que es restauración de temas por medios audiovisuales con video que nos ayuden a mostrarles cómo llegar a restaurar esas metas. Luego en un árbol grande en papel kraft ellos van a escribir en una tarjeta esos problemas que tuvieron, pero en los frutos del árbol van a escribir las oportunidades que tienen y como potencializarlas para poder restituir sus metas.

Impacto deseado Se espera que esta estrategia tenga un beneficio significativo para las personas en su vida afectadas, ayudándolas a recuperar su sentido de propósito, autoestima y esperanza en el futuro. Se espera que las personas logren alcanzar sus metas individuales y recuperen un sentido de control y autonomía sobre sus vidas. Además, se espera que esta restauración de metas contribuya a la recuperación emocional y al bienestar general de las personas afectadas.

Nota. Esta tabla contiene la explicación de la estrategia N°1. *Fuente.* Autoría propia.

Tabla 3*Estrategia N°2*

Nombre	Vida y Restitución
Descripción Fundamentada.	<p>Vida y Restitución pretende beneficiar 25 mujeres habitantes de la localidad del territorio, quienes fueron víctimas que sobrevivieron al conflicto, a manera de RED, se pretende capacitar el grupo inicial quienes a su vez capacitarán dos personas nuevas, con su debido acompañamiento interdisciplinario, cuyas temáticas, harán referencia a afrontamiento, resiliencia, duelo, restitución.</p> <p>Además, implementando algún tipo de actividades económicas teniendo en cuenta el entorno productivo de la región, articulando con entes gubernamentales Para dichos financiamientos.</p>
Objetivos.	<p>General</p> <p>Mitigar el dolor a través de voces que narran emergentes de una realidad que quedo atrás, A una vida nueva resiliente.</p> <p>Específicos</p> <p>Ejemplos de resiliencia</p> <p>Reconstruir tejido social</p> <p>Erradicar la indiferencia</p> <p>Recuperación económica y emocional</p> <p>Estimulación en busca de romper el silencio</p> <p>Acompañamiento psicosocial y enrutamiento Para acceder a los Programas destinados a la reparación de víctimas que desconocen sus derechos.</p>
Fases y tiempo de cada una.	<p>Tres fases.</p> <p>Su ejecución se dará en periodo de 3 meses, de la siguiente manera</p> <p>Fase 1. Primera semana</p> <p>Caracterización de la población identificada por medio repositorios de información, o en su defecto por convocatorias a víctimas del conflicto.</p> <p>Socialización vida y restitución.</p> <p>Solicitud de salón para concentración de la población.</p> <p>Establecimiento de horarios</p>

	<p>Fase 2. Segunda y tercera semana</p> <p>Presentación</p> <p>Inicio teórico de temáticas</p> <p>Elección de actividad económica</p> <p>Solicitud de financiamiento</p> <p>Fase 3. Cuarta semana en adelante, hasta cumplir lo establecido</p> <p>Elección de profesional competente a la actividad económica elegida</p> <p>Capacitación actividad elegida.</p> <p>Constitución legal.</p> <p>Exposición de actividad.</p> <p>Feria empresarial.</p> <p>Acompañamiento a grupo en capacitaciones de nuevos grupos.</p>
Acciones a implementar.	<p>Se planifica impactar inicialmente un grupo de 25 mujeres quienes a su vez de lo recibido darán, esto significa que ellas mismas serán quienes capaciten el nuevo personal que se vincule, para lo anterior contarán con una red de apoyo, con la finalidad de acoger todo el territorio.</p>
Impacto deseado.	<p>Busca de la mitigación del dolor, reparación de la integridad, pretendiendo causar un impacto a nivel global, emocional y económico, uniendo voces resilientes del conflicto armado, en post de afrontamiento y avance en su condición de vida.</p>

Nota. Esta tabla contiene la explicación de la estrategia N°2. *Fuente.* Autoría propia.

Tabla 4*Estrategia N°3*

Nombre	Fortalecimiento de conexiones sociales y comunitario.
Descripción fundamentada.	La masacre y el desplazamiento forzado han fragmentado el tejido social de esta población. Esta estrategia busca reforzar los lazos de solidaridad, cooperación recíproca entre los integrantes de la localidad, promoviendo así su bienestar psicosocial y emocional.
Objetivo	Restablecer y fortalecer tejidos sociales de la subdivisión del Salado, fomentando la cohesión social, la participación comunitaria y el apoyo mutuo entre sus miembros.
Fases y tiempos.	<p>Fase I. Identificación de personas afectadas (1 mes). Realizar un censo para identificar a las personas que vivieron esta guerra</p> <p>Fase 2. Evaluación y diagnóstico psicosocial (2 meses). Realizar evaluaciones psicosociales individuales y familiares para determinar las necesidades específicas de cada caso.</p> <p>Fase 3. Implementación de intervenciones psicosociales (6 meses). Brindar terapia individual y familiar a las personas afectadas. Implementar talleres psicoeducativos sobre temas como el manejo del estrés, la ansiedad y el duelo. Brindar apoyo a las familias para fortalecer sus redes de apoyo social.</p> <p>Acciones por implementar. Sesiones de terapia individual y familiar. Talleres psicoeducativos sobre diversos temas relacionados con el equilibrio emocional. Grupos de apoyo para los perjudicados de la barbaridad que ha dejado esta guerra. Visitas domiciliarias para brindar apoyo a las familias.</p>
Acciones a implementar	<p>Creación de un comité de memoria histórica conformado por miembros de la comunidad, investigadores y expertos.</p> <p>Capacitación a los miembros del comité de memoria histórica en procesos de investigación donde se va analizar información.</p>

	Digitalización los testimonios la información documental recopilada.
	Desarrollo una página web o un aplicativo móvil para difundir la información sobre la masacre.
	Realización de talleres y conversatorios con la comunidad sobre la masacre.
	Invitación a expertos nacionales e internacionales para que participen en eventos académicos sobre la masacre.
Impacto deseado	Reconocimiento y recuperación recuerdo memorable de la masacre de este terreno.
	Contribución a la construcción de verdad sobre la masacre.
	Fomento de la cultura pacífica y la no repetición de la violencia.
	Fortalecimiento de identidad cultural de la comunidad el Salado.

Nota. Esta tabla contiene la explicación de la estrategia N°3. *Fuente.* Autoría propia.

Informe Analítico y reflexivo de la experiencia realizada en el paso 3 del diplomado

La realización de esta actividad pone de manifiesto la complejidad de las interacciones humanas con su entorno, especialmente en situaciones de desplazamiento forzado. Se observa cómo las personas luchan por mantener un sentido de pertenencia y seguridad en medio de circunstancias adversas. La investigación en estas comunidades revela la resiliencia y la capacidad creativa de los grupos sociales para adaptarse a nuevas realidades y reanudar sus proyectos a pesar de los desafíos previos.

Por otro lado, los retratos evocan recuerdos dolorosos al representar a individuos que han sido víctimas de este flagelo que tanto sufrimiento ha causado. Al adentrarse en la comunidad, se experimentan emociones encontradas, algunas reflejan pérdida y sufrimiento, evidenciando las secuelas físicas y psicológicas dejadas por esta problemática. Como afirma Mollica (1999, p. 4), "las costumbres culturales y las creencias son destruidas y reemplazadas por nuevas ideas en un mundo cotidiano destrozado por la tortura y la violencia". Sin embargo, otras imágenes capturan momentos de optimismo y solidaridad, destacando la unión colectiva y la fortaleza emocional de los individuos.

Además, estas imágenes resaltan la importancia del recuerdo y la autenticidad en la construcción de la subjetividad colectiva. Pueden ilustrar cómo los lugares y espacios físicos se convierten en portadores de historias y significados compartidos, sirviendo como puntos de conexión con el pasado y como pilares para la resistencia y la rehabilitación de la estructura social.

En el contexto del conflicto de traslado forzoso en el territorio del Cesar, es fundamental reconocer los valores simbólicos presentes en las narrativas de la violencia, ya que proporcionan una comprensión más profunda de las experiencias psicosociales de los grupos afectados. Estos

valores incluyen la identidad y el sentido de pertenencia ligados a los territorios, el hogar como refugio seguro, la familia como red de apoyo y la esperanza como motor de resistencia.

Además, es relevante destacar el papel crucial que desempeñan el relato visual y la expresión fotográfica como recordatorios de memorias vivas en el contexto de las víctimas de este conflicto y en la construcción de la memoria histórica. Estos medios no solo informan sobre los hechos y las experiencias individuales y colectivas, sino que también invitan a la interpretación y transmiten un mensaje poderoso, generando empatía, conciencia y acción. Se describe cómo la representación visual y la narración contribuyen al desarrollo de la memoria histórica a través de procesos de construcción narrativa, y juegan un papel crucial en la resiliencia colectiva y en la reorganización psicosocial de las comunidades.

Como señala Cantera (2010, p.2), "La foto voz se utiliza como técnica de intervención psicológica empleada por los psicólogos para describir acontecimientos reales y emocionales que ocurren en la sociedad". Considerando esto, es importante llegar a una conclusión sobre cómo diferentes foto-voz pueden mostrar tanto las acciones negativas como positivas de cada imagen seleccionada en los distintos municipios y ciudades del departamento de Cesar, donde se logró identificar el título y la narrativa de cada imagen con los hechos acontecidos.

Los vínculos y las interacciones que implican una conducta sociocultural desempeñan un papel significativo en la creación de historias compartidas y en la transformación de la agresión comunitaria. El propósito de este trabajo es generar espacios de reflexión que promuevan y fomenten la participación de grupos colectivos afectados por la crisis provocada por grupos ilegales. En este contexto, la educación desempeña un papel vital en la promoción de valores de paz y resiliencia. Según Novelli y Lopes Cardozo (2010), los programas educativos que integran principios de paz y derechos humanos pueden contribuir de manera significativa a la creación de

armonía y perdón en comunidades en posconflicto. Además, la cultura y las prácticas culturales permiten preservar la identidad comunitaria y transmitir memorias históricas, aspectos fundamentales para la resiliencia y la reconstrucción comunitaria.

Es impresionante observar cómo cada una de las diferentes comunidades ha logrado salir adelante a pesar de los desafíos que han enfrentado, demostrando la capacidad de adaptarse, recuperarse y desarrollarse a pesar de las dificultades emergentes. Dentro de estas comunidades, se pueden observar diversas manifestaciones que varían según el individuo, como mantener la esperanza, buscar apoyo social y fortalecerse integralmente.

La experiencia del conflicto armado entre grupos ilegales suscita una reflexión profunda a nivel psicosocial y político, así como la restauración de redes de apoyo social. Según Putnam (2000), la reconstrucción de la cohesión social es fundamental para superar las divisiones y fomentar la solidaridad y el trabajo colaborativo hacia objetivos comunes. Este autor resalta la importancia de las redes de ayuda mutua y del capital social como elementos fundamentales en el camino hacia la reconstrucción de comunidades resilientes (Putnam, 2000).

El diálogo y la reconciliación se presentan como elementos esenciales para superar las heridas del pasado y forjar un futuro prometedor. Según Putnam (2000), el diálogo facilita el entendimiento mutuo y la reconciliación, permitiendo que las comunidades avancen hacia la paz. Este proceso no solo reconstruye la confianza rota, sino que también establece las bases para relaciones comunitarias armoniosas a largo plazo.

El desarrollo sostenible juega un papel crucial en garantizar la capacidad de recuperación de las comunidades afectadas por la violencia de grupos ilegales. Sachs (2015) sostiene que el enfoque en el desarrollo sostenible aborda las necesidades económicas, sociales y ambientales de las comunidades, asegurando que no solo sobrevivan, sino que también prosperen. Iniciativas

que promueven el empleo, la educación y el acceso a servicios de salud son fundamentales para el desarrollo comunitario sostenible.

La experiencia del combate armado entre grupos ilegales nos invita a una profunda introspección tanto en el ámbito psicosocial como político. Algunas lecciones significativas incluyen el reconocimiento de las víctimas locales, el empoderamiento social y la acción comunitaria, así como la búsqueda de expresiones alternativas. El objetivo de este desarrollo profesional es equiparnos con herramientas para ayudar a personas que han experimentado problemas psicosociales.

En la búsqueda por comprender profundamente las secuelas del enfrentamiento militar en las comunidades y los caminos hacia su recuperación, es imperativo reflexionar sobre la interacción entre la justicia transicional y la sanación colectiva. La justicia transicional, según UNICEF (2010), busca no solo abordar los delitos y las violaciones de los derechos fundamentales cometidos durante los conflictos, sino también restaurar la dignidad de las víctimas y promover la reconciliación. Este proceso es vital para cerrar las heridas del pasado y construir una paz duradera, reconociendo que, sin justicia, la reconciliación puede ser superficial y temporal. Por otro lado, la sanación colectiva requiere de un esfuerzo conjunto para reconocer y validar las experiencias y el dolor compartido, lo cual es un hito primordial en el camino hacia la restauración emocional y psicológica de los grupos sociales agraviados (UNICEF, 2010).

Los jóvenes, como portadores de esperanza y futuro, desempeñan un papel fundamental en la reconstrucción de las comunidades. Su participación activa no solo enriquece el proceso de reconstrucción, sino que también garantiza la sostenibilidad de la paz a largo plazo (UNICEF, 2010).

Por otro lado, el fortalecimiento de sistemas educativos inclusivos y adaptativos es crucial para promover la resiliencia comunitaria. La educación no debe limitarse solo a la adquisición de conocimientos, sino que también debe enfocarse en la construcción de principios de equidad y comprensión intercultural. Los programas educativos que integran el desarrollo de habilidades socioemocionales pueden transformar las perspectivas de individuos y comunidades, preparándolos para enfrentar y superar futuros desafíos (Putnam, 2000). De esta manera, la educación se convierte en un pilar para la construcción de una sociedad resiliente, capaz de resistir y recuperarse de las adversidades del conflicto.

Es innegable que aquellos que han vivido actos de terror e incertidumbre se sienten desprotegidos e inseguros, lo que socava las bases de lo que muchas familias habían construido. Como lo señala Bello (2010), "las experiencias de miedo, terror y violación de los derechos humanos afectan los referentes de seguridad y protección" (p. 45).

En conclusión, las vivencias del conflicto armado nos enseñan la importancia de escuchar y valorar las voces y experiencias de cada una de las víctimas de las diversas comunidades afectadas. Asimismo, destacan la necesidad de utilizar estrategias y redes que permitan la reconstrucción de memorias colectivas y la transformación social, respetando la diversidad de lenguajes y expresiones culturales.

Figura 1

Patrimonio Cultural, Río Guatapurí en Valledupar



Fuente. Mendoza, D. (2024)

Las aguas cristalinas del Río Guatapurí, en Valledupar, Colombia, son más que un simple cuerpo de agua. Son un lienzo donde se plasma la creatividad, la pasión y el espíritu emprendedor de los habitantes de la región. Las orillas del Río Guatapurí se han convertido en un espacio vibrante donde florecen los emprendimientos. Desde pequeños artesanos hasta grandes empresas, todos encuentran en el río un espacio para desarrollar de sus ideas y convertirlas realidad.

Figura 2

Historias Entretejidas con Hilos de Sangre, Cascara 2024



Fuente. López, Y. (2024)

Sobre mi corrían niños descalzos, en verano levantaban polvo, en invierno agua llena de lodo, felicidad en medio de risas y gritos de euforia cuando hacían un gol, mis muchachos se divertían jugando, yo era feliz así, cada pisada sobre mi suelo denotaba felicidad.

Un día cada risa fue frustrada por la violencia, reemplazadas por llanto, angustia y dolor, un día escuche el gemir y mi tierra pisada por desconocidos, y las huellas reflejadas en mi tierra, imposible no reconocerlas, quienes desgarrados suplicaban que los dejaran vivir, el miedo apoderado contribuyo a mi soledad, se apagó la sonrisa de quienes me visitaban cada tarde, no volví a sentir los pasos sobre mi suelo, sin sentir su dolor como mío.

Figura 3

Transformación Construcción de un Futuro en la Plazas Principales y Calles en el Copey, Cesar



Fuente. Pallares, K. (2024)

La recuperación del conflicto armado en el Copey Cesar ha generado cambios que para la población ha sido significativo ya que los recuerdo que la comunidad ha dejado huellas profunda; de esta manera este contexto ha mejorado en cuanto a lo físico ya que la comunidad lo vivido no se olvida.

Por lo que la comunidad a tenido la capacidad de transformación y fortalecer la reconciliación en la que refleja una sociedad en construcción de la reconciliación y una convivencia pacífica es una manera de construir tejidos nuevos en la sociedad, destacan iniciativas de reconciliación.

Figura 4

En un Cielo Resplandeciente, Chiriguana. C.



Fuente. Mojica, G. (2024)

En la belleza del sol resplandeciente, la esperanza florece sobre los escombros de este flagelo, en medio del dolor y el desastre que aun opacan el horizonte, con la lluvia de resiliencia muere la desesperanza. En el cielo resplandeciente, el deseo de un mañana mejor ilumina como una lampara, encaminando a todos a la recuperación y restauración para sus vidas.

Conclusiones

El diplomado de profundización ha proporcionado las herramientas necesarias para comprender y abordar adecuadamente las diversas consecuencias de las situaciones de violencia en la sociedad. A través de contenidos teóricos y prácticos, así como de las experiencias exploradas durante el diplomado, se contextualizaron escenarios de violencia en Colombia, identificando antecedentes y perspectivas críticas de los eventos traumáticos que han perdurado hasta el presente. En el marco de la intervención psicosocial, se logró comprender los recursos conceptuales de la praxis psicosocial en relación con los vínculos de memoria, subjetividad y violencia. Además, mediante la representación visual y la narración, se pudo identificar factores socioculturales, lo que lleva a la reflexión a través de imágenes sustentadas teóricamente, aplicando capacidades socioemocionales para abordar el sufrimiento provocado por este flagelo desde un enfoque narrativo.

Cada sitio donde se realizó el ejercicio reveló numerosas historias y personas afectadas por eventos pasados, aunque las circunstancias variaron en cada municipio. Algunas imágenes reflejan el abandono, el miedo, la angustia, la tristeza y la desesperanza que se vivieron en estos lugares, pero también muestran la resistencia, la solidaridad, la esperanza, la lucha y la resiliencia. Además, expresan las diversas experiencias y perspectivas de cada comunidad, así como las diferentes formas de cultura, aceptación y progreso en su entorno.

Según Móllica (1999), las consecuencias del conflicto son múltiples y complicadas, abarcando lo físico, emocional, económico y cultural, representando una violación del derecho humano a la vida. La psicología desempeña un papel crucial en el proceso de reconstrucción y consolidación de los afectados, transformando el sufrimiento en fortalezas cargadas de esperanza a lo largo del tiempo.

La memoria colectiva fortalece a la comunidad mediante la colaboración de todos, reconociendo el sufrimiento y honrando su memoria, lo que contribuye a una reparación simbólica de las víctimas. La construcción de historias y narrativas amplía la visión y comprensión de las realidades sociales a través de la exploración de diferentes relatos, donde se hacen presentes la realidad social y cultural que rodea a cada colombiano y las experiencias vividas.

Las reflexiones sobre los acontecimientos y el desarrollo de narrativas colectivas resaltan la necesidad de reconocer y validar los eventos en sociedades afectadas por la guerra de grupos ilegales. Estos procesos no solo ayudan a conmemorar a las víctimas, sino que también tienen el potencial de generar un desarrollo positivo en las comunidades locales, promoviendo el diálogo, fortaleciendo conexiones en redes y estimulando la ayuda mutua y la empatía con todos aquellos que han vivido situaciones traumáticas. Desde la perspectiva narrativa, se evidencia la importancia de escuchar y brindar acompañamiento psicosocial a las comunidades afectadas, proporcionando una mirada hacia el futuro cargada de esperanza.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Rubiano, I. J. (2018). La resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado colombiano (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10323>
- Bello, M. (2010) Tendencias del Acompañamiento Psicosocial y Estrategias para la Identificación de Recursos Protectores y de Afrontamiento. El daño desde el enfoque psicosocial. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC) Universidad Nacional de Colombia. Pp 59-63.
<http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/595>
- Bermúdez Rodríguez, D. P., & Garavito Ariza, C. E. (2019). Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. (Spanish). *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnologías*, 12(36), 7–21.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdia&AN=edsdia.ART0001444689&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Castro-Sardi, X., & Olano, J. (2018). Reparación y escucha del sujeto-víctima: Discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 85-108.
<https://www.redalyc.org/journal/4978/497859306006/497859306006.pdf>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, ¿cómo y para qué? Open this document with ReadSpeaker docReader *En Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Echeburua_15-3oa-1.pdf

- Jaramillo, J. (2017). *The dynamics of the armed struggle in Colombia*. Oxford University Press.
- Kirk, R. (2003). *More Terrible Than Death: Massacres, Drugs, and America's War in Colombia*. PublicAffairs.
- Leech, G. (2011). *The FARC: The Longest Insurgency*. Zed Books.
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*.
<http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/226>
- Rodríguez, D. B., & Ariza, C. G. (2019). Atención psicosocial y salud mental en Colombia: niños, niñas, adolescentes y familias víctimas del conflicto armado. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 7-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836900>
- Romero, M. (2000). *Paramilitaries and the United States: "Unintended Consequences" of US Policy in Colombia*. North American Congress on Latin America.
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En *papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.1417558ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa Open this document with ReadSpeaker docReader . En: *Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. <https://pranaschile.org/wp-content/uploads/2018/04/MW-Consecuencias-del-trauma.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Link del video de YouTube Noticiero Magazín Paso 3 Foto Voz

https://youtube.com/watch?v=vY19w_w2FOc&feature=shared