

**La escritura, una habilidad comunicativa que permite navegar en el mejoramiento del
inglés**

Viviana Marcela Sanabria Farfan

Asesor

Leydy Lorena Cruz Hoyos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo, promover el desarrollo de la habilidad de la escritura, a través de diferentes herramientas tecnológicas de acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes que componen el grupo, Linguistic Explores Club, (LEC). Con características homogéneas como su edad adulta y la modalidad de aprendizaje virtual del Inglés como segunda lengua, el cual según el MCE, será definido como el nivel A2 donde se ubicará el grupo LEC. Para llevar a cabo este proceso sincrónico, se utilizarán diferentes herramientas tecnológicas como Skype, teams, whatsapp, entre otros, donde se pondrá en práctica la reflexión personal, la identificación teórica y se finalizará ejecutando la práctica. El método elegido y empleado para el estudio es el enfoque cualitativo, el cual nos ha permitido llegar a comprender y analizar la realidad del grupo LEC. relacionados al desconocimiento en el área gramatical y de vocabulario, así como bajo nivel de conocimiento de herramientas tecnológicas aplicadas a su proceso de aprendizaje, factores como desconocimiento de su existencia y/o de su uso. En general, el estudio permite localizar el problema y poder enfatizar en este, la elección teórica y práctica correcta es vital para lograr los objetivos del trabajo de investigación como los del grupo LEC. Teniendo en consideración lo mencionado anteriormente, se diseña una secuencia didáctica dividida en tres sesiones, cada una adecuada al nivel de Inglés y a la educación basada en competencias (EBC) indicados por el Ministerio de Educación Nacional, al tiempo, que se incorporan actividades tecnológicas promoviendo la participación activa y el trabajo grupal donde la evolución de la habilidad comunicativa, pragmática con enfoque discursivo, se evidencia con la producción y desarrollo de cada actividad tomando en cuenta estrategias evaluativas como la autónoma y la participativa.

Palabras clave: Cualitativa, Adultos, Tecnología, Sincrónicos, Aprendizaje.

Abstract

This research project has as an objective to promote the writing's skill development, throughout different technological tools according to the currently student's needs who are part of the group Linguistic Explores Club, (LEC). With homogeneous characteristics such as adulthood and their English as a second language learning process. According to the MCE, the group LEC, is located in the A2 English level. In order to carry out this synchronic process, there will be different technological resources used like skype, teams, WhatsApp, among others, where the personal reflection, the theoretical identification will be done and the practices will be the final part. The approach applies and chose for the study is the qualitative one, which has been useful for understanding and analyzing the reality of the LEC Group. Getting homogeneous results according to the low-level grammar and vocabulary at the same time of the technological resources applied on their learning process. In general, this research allows us to locate the problem and be able to emphasize this, the selection of the correct theoretical and practical process is essential in order to achieve the research project's objectives and the population's objectives at the same time. Taking into consideration the comments above a didactic sequence is designed divided into three sessions, each one appropriate to the level of English and the EBC indicated by the Ministry of National Education while incorporating technological activities promoting active participation and group work. Where the evolution of communicative skill, pragmatic with a discursive approach, is evident with the production and development of each activity taking into account evaluative strategies such as autonomous and participatory.

Keywords: Qualitative, Adults, Technology, Synchronic, Learning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	35
Referencias.....	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

En el grupo LEC, se puede ver reflejado que las personas ya han obtenido al menos un título en estudios profesionales de diferentes áreas y también son homogéneas en sus edades adultas en un rango entre los 34 y 40 años. Con el grupo LEC se trabajará en fortalecer la habilidad de la escritura que en su contenido incluye gramática y vocabulario. Para este proceso la competencia comunicativa es la que se tendrá en cuenta, la cual deriva la competencia pragmática y uno de sus enfoques que es la competencia discursiva será el elegido para llevar a cabo el objetivo, al tiempo que se usaran herramientas tecnológicas como recurso sincrónico y de enseñanza.

De acuerdo con el Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey, uno de los beneficios más importantes que se adquiere a través del modelo de aprendizaje sincrónico, es la comunicación que se puede ejercer entre los actores que intervienen, en este caso, maestros y estudiantes, lo que es útil para socializar, intercambiar puntos de vista, abordar dudas e inquietudes, expresar ideas y sentimientos en tiempo real.

Es importante mencionar que el desafío, inherente al ámbito académico y profesional contemporáneo, radica en la necesidad urgente de minimizar el desconocimiento sobre el uso, comprensión y aplicación efectiva de herramientas tecnológicas, con esto, lograr identificar y resaltar los beneficios y avances académicos que se pueden llegar a obtener cuando se pone en práctica la reflexión, identificación y aplicación de las herramientas tecnológicas. Casado Ortiz (2006) señala que “La alfabetización digital es el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para utilizar adecuadamente las infotecnologías y poder responder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional con multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios” (p.52).

Ahora, cuando se tiene más claro el contexto del grupo y las necesidades que se quiere abordar en este proyecto, se puede iniciar con la identificación del objetivo principal, el cual es, Desarrollar la habilidad de la escritura a través del uso de plataformas tecnológicas, para personas adultas entre los 34 y 40 años, profesionales y en proceso de aprendizaje del Inglés, como lengua extranjera.

Al final de este proyecto se espera haber logrado contribuir en el proceso de aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo LEC. Generando un aporte significativo en su proceso de adquisición del Inglés como segunda lengua, mejorando la habilidad de la escritura, donde su proceso sea más didáctico y activo utilizando las herramientas digitales.

Con el fin de ir tejiendo esta propuesta de investigación poco a poco y lograr darle forma a la ejecución, se reconocerá algunas de las estrategias que se aplicaran en este proceso: lecturas, debates, aplicación de herramientas tecnológicas. También, es importante mencionar que la didáctica flexible, desempeñará un papel importante donde, los estudiantes lograrán aprender basándose en sus opiniones e ideas, al tiempo, que la gamificación logra ser una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje como lo menciona (Padilla et al.,2022), “las herramientas tecnológicas son cumplen una parte esencial y favorecen el aprendizaje individual y grupal de todos los niveles (p.674).

Se realizarán encuentros sincrónicos en este proyecto, se puede ver reflejada en grandes rasgos y generalidades a continuación la secuencia que se trabajara la apertura, con espacio de presentación y de identificación de rol y nivel de Inglés, así como sus necesidades y objetivos actuales en el proceso, seguido del desarrollo con una lectura reflectiva sobre el tema propuesto, tendrá un espacio de reflexión y de exploración de herramientas tecnológicas y dando cierre con

la identificación y re conocimiento de algunas herramientas tecnológicas, realizando prácticas didácticas y de gamificación.

Después de esta breve introducción del proyecto de investigación, que surge después de tantos mensajes pidiendo ayuda y/o recomendaciones de personas en el entorno social, que buscan respuestas rápidas para lograr avanzar en su proceso de aprendizaje de una segunda lengua, y que buscan como alternativa una simple recomendación teniendo la convicción que esto logrará hacer un cambio significativo en su proceso académico. Por esta razón, se espera que finalizando el proyecto el impacto que se tenga en los estudiantes sea grandioso y significativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta población con la cual se llevará a cabo la propuesta pedagógica tiene en común que son adultos profesionales universitarios, aunque en diferentes áreas, se debe resaltar que los estudiantes de esta lengua se encuentran categorizados en diferentes niveles.

Socioculturalmente son personas que cuentan con todas las herramientas tecnológicas, pero por cada una de sus profesiones no cuentan con mucho tiempo libre para desarrollar actividades fuera de lo agendado, su círculo social cuenta con un perfil similar, trabajos y/o cargos semejantes. Respecto a la vida familiar, algunos tienen hijos otros no, pero todos son personas casadas que viven en privacidad.

Su desarrollo cognitivo es óptimo, cuentan con todas las habilidades mentales y físicas para ejecutar cualquier actividad sin problemas, el estilo de aprendizaje de esta población es visual, auditivo y activo, al tiempo que se manejara un ritmo de aprendizaje moderado, al mismo tiempo, se logra relacionar las necesidades de aprendizaje con el proyecto de investigación, cuando estas coinciden en características cualitativas grupalmente y las necesidades de aprendizaje tecnológico para el desarrollo de la habilidad escrita en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de la escritura a través del uso de plataformas tecnológicas, para personas adultas entre los 34 y 40 años, profesionales y en proceso de aprendizaje del Inglés, como lengua extranjera.

Objetivos Específicos

Expandir en el grupo LEC, la importancia de identificar diferentes herramientas tecnológicas fortaleciendo la habilidad de escritura en el área de inglés.

Promover el desarrollo de la competencia pragmática enfocada en la competencia discursiva del grupo LEC a través de la exploración y el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Generar un avance significativo en el desarrollo de la habilidad de la escritura al finalizar el proyecto investigativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a partir de encuentros sincrónicos, se logra desarrollar la habilidad de la escritura a través del uso de plataformas tecnológicas, para personas adultas entre los 34 y 40 años, profesionales y en proceso de aprendizaje del Inglés, como lengua extranjera?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

¿Cómo, a partir de encuentros sincrónicos, se logra fortalecer la habilidad del writing a través del uso de plataformas tecnológicas y didácticas, para personas adultas entre los 34 y 40 años, profesionales y en proceso de aprendizaje del Inglés, como lengua extranjera?

Teniendo clara la propuesta de investigación se debe mencionar que existen diferentes aportes teóricos sobre esta propuesta, realmente es un tema que ha venido tomando mucha fuerza con el tiempo y que lo ha reforzado las diferentes circunstancias sociales, económicas, culturales y sanitarias a nivel mundial.

A través de investigaciones generadas por diferentes situaciones mundiales vale la pena resaltar a la Universidad Católica de la santísima Concepción (UCSC) que realizó un estudio de investigación en el año 2023, donde identificaron la necesidad de adaptar herramientas tecnológicas durante la emergencia sanitaria y lograron analizar su relación con el rendimiento académico.

La Unesco (2008) establece los estándares de competencias en TIC para docentes expresando que “Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia”.

Con lo anterior podemos entender que las herramientas tecnológicas hacen parte del diario vivir de muchas personas, en este caso, centrándonos en estudiantes a quienes la virtualidad les ha abierto posibilidades que jamás hubieran imaginado pero a la vez les exige desarrollar las habilidades necesarias si quieren sacar el mayor provecho, creando así diversos desafíos académicos y tecnológicos.

Es de utilidad resaltar y familiarizarse con el fenómeno alfabetización tecnológica que de acuerdo con algunos estudios, “su papel tan importante ha logrado que culturas, sociedades y poblaciones, logren una evolución informática y tecnológica pero sobre todo se desea resaltar la dimensión formativa”, como lo ha logrado publicar y explicar detalladamente (M. del Carmen Ortega Navas, 2010, p.1).

De acuerdo con la Ley Orgánica de la Calidad de la Educación (LOCE) (BOE 24 de diciembre de 2002) en la exposición de los motivos, nombra que la realidad de las sociedades son más complejas debido a los cambios tecnológicos viéndolo desde dos perspectivas (centro de desafíos pero también de oportunidades) eso depende del grado de entendimiento y dinamismo que se logre tener sobre la información.

Siguiendo el análisis de González Otero (2016), el libro de texto no es una mala herramienta para la enseñanza, lo que sí es perjudicial es su uso excesivo, esto se debe, a que cuando una única herramienta es la base y el centro de enseñanza, realmente, este se basa y se centraliza en el profesor, y esto no quiere decir que sea el método adecuado para el entorno a cual se esté enseñando sobre todo cuando este se refiere a la enseñanza lingüística.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, Identificar el rol que se aplicara durante el proyecto de investigación, es importante, por lo que se puede definir como el de “practicante” con el tipo de investigación desde la educación. Teniendo en cuenta estos datos de partida, se puede confirmar que la pregunta de investigación, constituye una “investigación” sobre la practica pedagógica, ya que todo el proceso será realizado con un ambiente de práctica virtual, con estudiantes en proceso de aprendizaje de una lengua extranjera a quienes se puede seguir su proceso académico mientras se desarrolla el proceso de investigación.

Es importante abordar la perspectiva crítica, que se tendrá presente en la propuesta pedagógica, para esto, es importante resaltar que cuando se identifica y se aplica este factor tan importante debemos ser claros hacia que camino la queremos direccionar, en este proyecto investigativo se pretende ser críticos desde el análisis realista y detallado del entorno educativo, cada espacio, desarrollo, comando y/o instrucción, deber ser analizado con profundidad y detenimiento, de esta manera lograr proponer desde la realidad existente la transformación. En esta realidad en la que se propone aplicar este proyecto investigativo, se analizara y se identificará las herramientas tecnológicas que actualmente son puestas en marcha en el desarrollo académico. Su uso y su identificación serán parte fundamente en este proceso.

Es de gran relevancia lograr identificar la contribución que el desarrollo de este proyecto puede generar en los estudiantes al ser capaces de identificar diferentes herramientas tecnológicas, su uso y el progreso académico que estas pueden llegar a generar en su proceso académico.

Por otro lado, este proyecto, puede generar mayor interés en el proceso de aprendizaje de la población seleccionada, cuando se entienden el uso y el propósito de las herramientas digitales correctamente estas puede ser aplicadas y consideradas como una estrategia didáctica, incentivando a los estudiantes a desarrollar y fortalecer sus habilidades comunicativas, pragmáticas – discursivas a través de múltiples actividades gramaticales y de vocabulario.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Existen estándares básicos de competencias para la lengua extranjera Inglés, que ha realizado el ministerio de educación nacional, en el programa nacional de Bilingüismo en convenio con el British Council, se encuentran en la Guía 22.

La Unesco, han decidido unirse y ha promovido el marco de competencias para docentes en materia de TIC.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, contiene lineamientos para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes habilidades y niveles del Inglés

Samaja (2016) menciona que la formación basada por competencias es un grupo de ideas, en su mayoría de carácter descriptivo que se relaciona directamente con el proceso de aprendizaje y la enseñanza, obteniendo así una guía más clara de pasos durante el proceso de evolución y desarrollo de las actitudes y habilidades de los estudiantes, dicho conocimiento facilita la incorporación y aplicación de aquellas habilidades especialmente en el entorno laboral y profesional.

Tobón (2010) enfatiza en que la formación integral incorpora el pensamiento complejo así como la didáctica y la evaluación, esta afirmación tiene como objetivo principal que el desarrollo laboral-empresarial, social y la autorrealización sea óptimo una vez las competencias se han fortalecido y desarrollado.

La integración de la teoría y la práctica puede llegar a formar una población que como seres humanos puedan resaltar en su eficacia y su habilidad de interacción en grupo y social, cada una de las dimensiones del aprendizaje son igual de importantes a la otra, tanto el autónomo como el colaborativo, conllevan a una evolución y proporcionan un gran aporte en los entornos

económicos y sociales, obteniendo resultados favorables que la vida de cada uno de los integrantes.

En los encuentros sincrónicos ejecutados con la propuesta pedagógica, se promueve el aprendizaje por competencias en la población adulta con un rango de edades entre los 30 y 40 años, generando el desarrollo de las estrategias y habilidades de uso y selección de material que aporten al mejoramiento y a la evolución de procesos cognitivos de cada estudiante, desarrollando la habilidad de la escritura en Inglés como segunda lengua.

El aprendizaje por competencias se promueve teniendo en cuenta y relacionándolo con el presaber, el cual está integrado por vocabulario, reglas gramaticales, conectores entre otros a nivel académico que se han obtenido en el proceso, también, se considera parte del presaber, el uso tecnológico, identificación y herramientas digitales que aportan al afianzamiento del objetivo, en este caso, el desarrollo de la habilidad de escritura en el Inglés, como segunda lengua. Teniendo presente lo anteriormente descrito, en el aprendizaje por competencias se requiere que la población adulta elegida en el proyecto, desarrolle habilidades como la destreza, pensamiento crítico, creatividad, la investigación, entre otras que aportan a la práctica en su entorno social y laboral.

Considerando, que la elaboración, escritura, selección y desarrollo de ejercicios de práctica en Inglés, a través las herramientas digitales, permite que los estudiantes afiancen las competencias previamente mencionadas, invitando a los estudiantes a analizar sus necesidades, investigar las posibles opciones y metodologías, seleccionar críticamente herramientas digitales, y aplicar la práctica correcta para obtener su propósito educativo.

Evidentemente, para el proyecto en el que se busca mejorar la habilidad de la escritura en Inglés a través de herramientas digitales, se proporcionarán estrategias que aporten al desarrollo educativo y su calidad, especialmente, abordando los objetivos con estrategias que aporten a la calidad del proceso y académico y aprovechando las habilidades y destrezas de la población adulta en su aprendizaje del Inglés como segunda lengua.

Es de relevancia entender que la propuesta pedagógica elegida, integra el saber, cuando se invita a la población adulta inmersa en el proyecto de investigación a explorar sus presaberes, los estamos invitando a reconocer el conocimiento adquirido en las diferentes etapas o ciclos de su formación de acuerdo a cada nivel de Inglés en el que se encuentren, esta premisa se puede identificar y entender como punto de partida esencial para lograr avanzar en el proceso académico.

Continuando con el saber hacer, donde se promueve el fortalecimiento de las habilidades identificadas en cada alumno y que a su vez generen impacto en el objetivo propuesto, creando una realidad teórica práctica y generando el análisis y reflexión de la relación entre estos dos conceptos.

Como último concepto y de acuerdo a Tobón (2020) señala que se “integra el (saber ser), en este paso, cuando ya se tiene identificado el conocimiento y las herramientas necesarias que llevarán al alcance del propósito académico, se debe involucrar la inteligencia emocional y la ética”(p.5). Este concepto en conjunto con el (saber y saber hacer), aporta un desarrollo integral en cada uno de los estudiantes y en su proceso académico y resolución de problemas.

Para concluir, se puede resaltar que en esta propuesta educativa se implementarán algunas competencias docentes como lo son la planificación, organización y ejecución teórica-práctica de los estudiantes adultos elegidos para la aplicación del proyecto de investigación.

Planeación Didáctica

La descripción de objetos y/o imágenes favorece la práctica y ampliación del vocabulario, así como refuerza la gramática y sumerge al estudiante en un espacio de creatividad e imaginación, la descripción se puede enlazar con la acción de pintar un cuadro con palabras, el uso y práctica de adjetivos son parte fundamental en este proceso.

En esta primera sesión de 45 minutos denominada “actividad 1” El docente hará las siguientes preguntas simulando una entrevista grupal, con el fin de obtener una idea general del conocimiento del Inglés, acorde al nivel A2, de acuerdo a vocabulario y gramática tales como realice su presentación personal, realice su auto descripción física, qué entiende por adjetivo, sabe cuál es el orden gramatical para realizar descripciones.

El ejercicio de la descripción aporta a la creatividad, imaginación, aplicación y ampliación de vocabulario en diferentes contextos, teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes por medio de la herramienta tecnológica wordwall, elegirán un objeto, persona, lugar entre otros que de manera grupal deberán describirle a su compañero y su par deberá tomar apuntes de los adjetivos y características de la descripción logrando como resultado la pintura de este, confrontando la idea original con la idea percibida.

Los ejercicios de selección múltiple, son una gran opción para practicar el correcto uso de la gramática, además, que se logra obtener realimentación y/o calificación logrando así identificar errores y/o aciertos de forma inmediata por consiguiente los estudiantes de manera grupal, realizaran los ejercicios Appearance 1. (A1-A2 Vocabulary) referidos en la página British Council, donde la calificación será automática y se desarrollará la actividad principal, 1,2 y 3. practicando gramática y vocabulario, consecuentemente, los estudiantes lograran entender que es

un adjetivo, organizar gramaticalmente descripciones básicas y aprenderán vocabulario acorde a su nivel de aprendizaje para autodescribirse o describir un amigo, familiar u objeto.

Se da inicio a la actividad número 2, indagando los presaberes de los estudiantes a través de preguntas con el objetivo de generar conciencia de los conocimientos que ya deben tener adquiridos y los cuales están indicados por los EBC del Ministerio de Educación Nacional, algunas preguntas serán si la gramática es importante para el aprendizaje de una segunda lengua según su percepción personal en conjunto con la indicación de errores comunes que ha detectado por el uso incorrecto de esta.

Después de lo anterior, se inicia con una lluvia de ideas acorde al tema rutina diaria, con el fin de practicar vocabulario. Los estudiantes escribirán cada palabra nombrada practicando la escritura en el medio que se les facilite más, este puede ser online o utilizando un cuaderno, tomará pantallazo y lo enviará.

Posteriormente, se inicia desarrollando la actividad principal denominada (Vocabulary A1-A2) ofrecida por el British Council, seguido de la actividad 1, donde se organizará el vocabulario alfabéticamente, continuamos con la actividad 2 donde se reproducirán los audios y se deberá escribir las palabras que se escuchan. Finalizando con la organización de un grupo de palabras y acciones en el orden que normalmente se realizan en un día normal.

Continuando con la práctica los conocimientos adquiridos se debe realizar la descripción básica de la rutina diaria con mayor propiedad y ampliación de vocabulario y no sin antes dar a conocer el test gratuito que ofrece una de las herramientas digitales (British Council), el cual durante 30 minutos puede identificar su nivel en la habilidad escrita y gramatical entre otras habilidades que fueran de su interés.

Por último se dio paso a la actividad número 3, donde los estudiantes, inician compartiendo la experiencia y resultados del test sugerido en la actividad anterior, continuando con una breve reflexión respecto

A los puntos que se consideran importantes a reforzar y de los temas aprendidos, continuando con la participación activa, donde de manera grupal los estudiantes, mencionaran 5 acciones que les gusta realizar y 5 acciones que no disfrutaban mucho en su desarrollo.

Inmediatamente, los estudiantes se sumergirán en la lectura (Love me-love me not) A2-B2 ofrecida por el British Council, donde grupalmente deberán realizar una comprensión lectora al final de esta, complementado su proceso de producción y teniendo en cuenta que la gamificación es considerada una estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua captando la atención y atendiendo a la interacción entre, docente, estudiantes y recursos digitales se llevará a cabo el juego (sushi spell) y Wordshake ofrecido por el Brithish Council, practicando vocabulario y spelling.

Enfoque Didáctico

De acuerdo con Tobón y García Fraile, 2006; Las secuencias didácticas son actividades de aprendizaje y evaluación que de manera consecutiva se articulan y a través de un docente esta secuencia es mediada y desarrollada, esto con el fin de obtener y alcanzar metas específicas.

Con la anterior definición, se puede concluir que el lograr crear y aplicar una secuencia didáctica de manera adecuada permite que los estudiantes del grupo LEC (Learning English Club). Logren el desarrollo de diversas competencias que puedan ser aplicadas en su entorno real, reforzar competencias que se identifiquen con esta necesidad y mejorar algunos procesos ya aplicados de la formación.

Partiendo de algunos referentes que sustentan la implementación de la secuencia didáctica en el contexto educativo como lo es:

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). Cuando comparte la definición de secuencia didáctica y sus beneficios y Tobón, S. (2018b). Donde plantea el proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y explica la manera y orden al planear una secuencia didáctica se ha creado la secuencia didáctica que se aplicará al grupo LEC. Por lo que a partir de estrategias didácticas como lo son: recursos tecnológicos actuales, de origen reconocido y confiable que inspire seguridad en el momento de su desarrollo en los estudiantes, se aplica el método de organización, en el que las actividades que se desean aplicar conducen un hilo que dirige a la meta la cual es lograr las competencias identificadas desde el punto de partida.

Partiendo de este principio, crear una secuencia didáctica apropiada para el entorno educativo seleccionado, grupo LEC (Learning English Club). Es importante teniendo en cuenta que es un grupo de personas adultas y profesionales quienes conforman este, por tanto, la indagación de pre saberes ocupa un lugar valioso en este proceso, con esto como punto de

partida, se puede lograr el desarrollo de nuevas habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos.

Para lograr asegurarse de que esta secuencia didáctica creada para el grupo LEC. Corresponde a las características del grupo, parte desde una base y estructura ligada a los estándares del Programa Nacional de Bilingüismo Colombiano, el cual por medio de competencias y logros, especifica y dirige el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en Colombia.

Así como Fons, (2010). Resalta que una secuencia didáctica es la manera y el recurso de articular varias actividades de enseñanza con el fin de conseguir una meta y/o contenido. En esta ocasión, las actividades y recursos que han sido seleccionados para el desarrollo de nuevas habilidades y logro de competencias específicas del grupo LEC. Están diseñadas acorde a su nivel cognitivo, contexto social y entorno real con el objetivo de lograr las competencias especificadas.

Como primera fase es importante realizar un análisis del grupo LEC. En su entorno social y educativo y laboral, con el fin de obtener un diagnóstico real de sus necesidades académicas, fortalezas y/o debilidades y habilidades que necesiten reforzar en su proceso de aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

A partir de este diagnóstico que se realiza de manera verbal y por medio de diferentes herramientas tecnológicas como WhatsApp y Skype, se logra llevar a cabo la secuencia didáctica como herramienta estratégica para el fortalecimiento y la motivación del desarrollo de la competencia comunicativa, que a su vez trabaja la competencia pragmática y por medio de la cual se desarrollara la habilidad de la escritura, gramática y vocabulario.

Cabe resaltar que el grupo Learning English Club (LEC) se encuentra ubicado en el nivel A. Básico 2. Según los estándares Básicos por Competencias, los cuales están enlazados con los niveles según el Marco Común Europeo.

Como segunda fase, el diseño de la planeación didáctica se construye a partir de los EBC del Inglés como lengua extranjera, los cuales, el Ministerio de Educación Nacional determina. A este propósito educativo y evaluativo se une el programa Evaluar para avanzar, que a través de diversas herramientas fortalece los entornos educativos y a sus docentes con estrategias que mejoren el proceso de enseñanza de los alumnos.

Teniendo en cuenta las necesidades del grupo LEC. Y su interés en reforzar la escritura y lo que esta conlleva, se planificaron actividades enfocadas a esta competencia, las cuales estimulan a su vez el aprendizaje del vocabulario y la gramática, utilizando herramientas tecnológicas y acordes a su nivel de aprendizaje.

(Zavala Vidiella, 2008, pág. 16) Indica que las secuencia didáctica son un conjunto de actividades ordenadas para la obtención de un objetivo educativo conocidos por las dos partes, tanto el alumno como el maestro.

A lo que se puede agregar como punto esencial y de partida en la secuencia didáctica la indagación de saberes previos, abriendo una puerta a los estudiantes a unir experiencias pasadas con las nuevas y facilitando la transferencia de conocimientos.

Para finalizar la experiencia, la planeación de la secuencia didáctica, deja como resultado diferentes logros alcanzados tales como el desarrollo de la creatividad y organización, la identificación de referentes básicos y necesarios logrando ofrecer un proceso de enseñanza con una planificación, selección y aplicación de herramientas digitales acordes a las necesidades

comunicativas, pragmáticas-discursivas que comprenden la gramática y el vocabulario en el nivel asociado.

Implementación

La actividad número 1 comienza con la presentación mutua y de manera verbal de los estudiantes, Paola Camelo y Julian Sierra, que conforman el grupo LEC (Learning English Club), destacando información básica como la edad, ubicación y profesiones, acorde al nivel de inglés A2 y que se encuentran en el EBC. Así, se da inicio a la valoración de aspectos como el vocabulario y el uso de la gramática, que son las habilidades en las que se enfocaran todas las actividades subsiguientes. Se continuó la sesión, partiendo desde los presaberes y planteando las preguntas programadas acorde al uso de los adjetivos como lo son: la descripción personal, la identificación de adjetivos en el caso descriptivo y la aplicación gramatical, durante el desarrollo de la actividad, se realizó el registro de errores conformados por gramática, vocabulario y adjetivos incorrectos acordes al contexto descriptivo, finalizando con una realimentación verbal y personalizada en inglés.

Teniendo en cuenta que uno de los aprendizajes esperados en esta actividad, es que de manera creativa los estudiantes logren ampliar y aplicar el vocabulario descriptivo, por medio de la herramienta digital WordWall, los estudiantes interactuaron eligiendo un lugar, persona u objeto para ser descrito a su compañero por medio de la habilidad escrita, con el objetivo de que su par logre realizar la pintura de este de manera similar o cercana a la idea origen. Es importante resaltar en este punto de la sesión, que los estudiantes se percibieron más integrados, se pudo percibir que estaban rompiendo el hielo entre ellos y minimizaron la timidez ejerciendo una participación más activa y voluntaria.

Para finalizar la etapa, fue fundamental mantener el control del tiempo ya que la segunda etapa se extendió más de lo programado, por lo que se focalizó la atención en la utilización correcta gramatical, siendo este uno de los objetivos mencionados en el aprendiz esperado. Los

estudiantes, se dirigen al link asociado, donde la primera actividad de desarrollo promueve el uso del vocabulario y gramática descriptiva, suscitando los estudiantes a completar espacios en blanco formando oraciones o frases básicas, poniendo de esta manera en práctica el desarrollo de la habilidad comunicativa, pragmática con enfoque discursivo, pero esto no fue el final, habían más actividades para reafirmar el conocimiento, la gramática y el vocabulario, como lo fueron, el escuchar vocabulario descriptivo y asociarlo a imágenes, completar vocabulario donde solo se tenía la letra inicial de apoyo y organizar en orden alfabético adjetivos. Teniendo en cuenta que al finalizar cada una de las actividades la herramienta digital, Vocabulary, A1-A2 vocabulary, appearance, del British Council, verifica los resultados de manera inmediata y sistemática, La estrategia de evaluación de esta actividad, fue valorando la participación activa de los estudiantes, la auto evaluación al momento de evidenciar los errores obtenidos y el compromiso en cuanto a la corrección de estos.

Dando continuación con la actividad 2, se resalta que esta sesión se aplicó con el objetivo principal de activar el conocimiento previo, explorando las habilidades propias al expresar diversas ideas espontáneamente, como uno de los aprendizajes esperados al finalizar el encuentro. Para empezar, se generaron algunas preguntas sobre la importancia gramatical y los errores más frecuentes que los estudiantes logran identificar en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que la participación individual y grupal se hicieron presentes de manera activa, para lograr profundizar y ampliar la respuesta, se reproduce un video que logra resaltar el papel esencial que juega la gramática en el aprendizaje de una segunda lengua enriqueciendo las ideas aportadas por los estudiantes y generando una auto reflexión compartida en los dos últimos minutos.

La competencia comunicativa, enfocada en la parte pragmática y discursiva, se ejecuta de manera apropiada con el inicio de una lluvia de ideas escrita y compartida en grupo, donde se puso en práctica la habilidad de la escritura y el reconocimiento del vocabulario acorde al tema (rutina diaria), en esta actividad, los estudiantes aportaron palabras como: wake up, go to the gym y go to the job, entre otras. El trabajo en grupo fue muy favorable ya que al tener diferentes responsabilidades cada estudiante en su diario vivir, se logró cumplir con las necesidades identificadas en este grupo como lo fueron la ampliación del vocabulario y uso gramatical correcto en expresiones básicas y de uso cotidiano.

Como punto a favor, se debe resaltar que en esta segunda actividad el tiempo para cada etapa fue más organizado y se logró distribuir de una mejor manera respondiendo así a la necesidad de los estudiantes en la parte práctica y de desarrollo con más tiempo.

Para finalizar el momento de desarrollo, en grupo se realizan ejercicios gramaticales y de vocabulario acorde al tema (rutina diaria) de manera digital y lúdica, utilizando la herramienta, Vocabulary, A1-A2, Daily routine, del British Council, donde de manera grupal debían llenar los espacios en blanco completando frases cortas eligiendo la opción correcta entre opciones múltiples, complementando la práctica, se continuo con la actividad donde se tenía que reproducir 13 grabaciones de audio y luego escribir una actividad coherente que comenzara con la misma letra proporcionada al principio de cada frase. Este ejercicio estaba diseñado para mejorar su habilidad gramatical.

Procediendo a la verificación de alcance de objetivos y aprendizajes esperados al finalizar esta secuencia, los estudiantes realizan una autodescripción de su rutina diaria utilizando el vocabulario, gramática y expresiones aprendidas durante el proceso teniendo en

cuenta como estrategia de evaluación la participación, el conocimiento adquirido y puesto en práctica, el uso gramatical en oraciones básicas y de uso cotidiano.

De acuerdo a los últimos 4 minutos de reflexión se pudo concretar que la actividad fue coherente con las necesidades de los estudiantes y aportó al desarrollo de la competencia comunicativa, pragmática, directamente. Se sugiere a los estudiantes tomar un examen digital que ofrece el British Council, se facilitó el link, y se explicó las pautas, como parte de apoyo a su auto evaluación y refuerzo en el aprendizaje del inglés como segunda Lengua.

Para finalizar con la secuencia, se da inicio a la actividad número 3, indagando saberes previos, motivando a los estudiantes de manera individual a compartir sus gustos y no gustos usando 5 frases básicas, ejemplo: I like eating hot dog o I do not like slepping late, con este ejercicio se logró identificar la amplitud y profundidad del vocabulario y asociarlo al aprendizaje esperado destacando que los estudiantes no adquirirían el vocabulario acorde al nivel A2 relacionados en el EBC. Al tiempo.

Al finalizar la actividad anterior, se inicia abordando uno de los objetivos el cual es, la redacción de mensajes cortos en diversas situaciones. Las TICS hicieron parte didáctica y fundamental en el desarrollo de la clase, los estudiantes identificaron paginas útiles y de confianza en las que pueden mejorar sus habilidades y practicar los diferentes temas según su nivel de inglés en el Marco Común Europeo, como el British Council, Universidad de Oxford y la Mansión del Inglés. Seguido al reconocimiento de los anteriores referentes se lleva a cabo la lectura seleccionada por la docente y se abrió paso a la comprensión de esta la cual fue de gran ayuda en el desarrollo gramatical y la ampliación de vocabulario, la participación tomo un papel activo en los estudiantes llevando a cabo la lectura en voz alta y estipulada por turnos, titulada

“love me, love me not” finalizando con la socialización de la comprensión lectora e identificación de vocabulario nuevo.

Finalmente, la tecnología continuó brindando experiencias significativas y didácticas, a pesar de ser un grupo compuesto de adultos, se logró que ellos identificaran la tecnología como herramienta fundamental de su proceso de aprendizaje y de su mejora continua contribuyendo a los saberes según los EBC en Lenguas Extranjeras Inglés, descritos en la secuencia didáctica.

A través de la gamificación y la interacción entre estudiantes y la docente, se llevó a cabo los juegos (sushi spell y wordshake) donde se debía seleccionar entre diferentes letras creando palabras reales en un tiempo límite poniendo en práctica la habilidad gramatical y amplitud de vocabulario.

Culminando la sesión se promueve la participación con preguntas expuestas por la docente, confirmando que las debilidades inicialmente identificadas fueron minimizadas significativamente, que los estudiantes son capaces de reflexionar en la importancia del uso correcto de la gramática y de un amplio vocabulario en el proceso de aprendizaje del Inglés como segunda lengua, también, los estudiantes lograron despertar el deseo de continuar evolucionando en el proceso entendiendo que el aprendizaje autónomo juega un papel importante en el avance.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, fueron el conjunto de cada uno de los pasos y procesos elegidos, analizados y programados teniendo en cuenta como principal y único autor el grupo LEC (Learning English Club), a su vez siguiendo los Estándares Básicos de Competencias EBC estipulados por el Ministerio de Educación Nacional, trabajando conceptos y procesos que los estudiantes percibieron y recibieron de manera significativa y positiva, siendo conscientes de que los temas trabajados y objetivos estipulados estaban seleccionados acorde a su nivel de Inglés actual y a su vez, las actividades y el material didáctico cumplían sus expectativas para un trabajo más didáctico, de la misma manera (Padilla et al.,2022) indica que “las herramientas digitales sin importar su metodología pedagógica elegida permite el aprendizaje individual y colaborativo”.

Es muy significativo para los maestros reconocer las fortalezas y las debilidades, esto con el fin de mejorar nuestra próxima secuencia didáctica y desarrollar un papel mejorado y evolucionado en pro del grupo LEC (Learning English Club). Por esta razón, es importante resaltar que aunque existieron aspectos positivos al finalizar la secuencia didáctica, como lo fue la actitud positiva, la disposición a nuevos aprendizajes y el trabajo cooperativo, logrando así un aprendizaje enfocado en la adquisición de habilidades como lo menciona (Ortiz,2015). Junto a estos también se evidenciaron aspectos que se deben fortalecer y aunque estos no afectaron el rendimiento de los estudiantes en las sesiones, sí son alertas a tener en cuenta, por ejemplo, en la actividad 2, donde se reproducía un video en el cual el audio explicativo de la importancia de la gramática era en Inglés, los estudiantes evidentemente no reflejaban el desarrollo en la habilidad auditiva, esto afectando el resultado en comprensión y habla en la segunda lengua evidenciando

un nivel en el Inglés que no es acorde a los EBC de lenguas extranjeras según el Ministerio de Educación Nacional, Guía número 22 del 2020.

Frente a este desafío, la docente, fue el canal de conexión entre el video y la comprensión de este con el fin de transmitir y complementar el mensaje principal a los estudiantes, a su vez, se promovió la interacción entre las habilidades de habla y escucha entre los estudiantes, por consiguiente el cierre de esta actividad tomo más tiempo de lo planeado pero los estudiantes estuvieron presentes con su buena disposición y su autorreconocimiento de esta falencia.

Haciendo mención a que la implementación de la secuencia tenía como fin el fortalecimiento de la competencia comunicativa, pragmática y discursiva, se debe reconocer que los estudiantes reflejaban las habilidades escritas y gramaticales que se indicaban en las EBC acorde a su nivel A2 en el área del Inglés como lengua extranjera generado un mayor retraso en las actividades y en los procesos explicativos, como el uso de verbos en presente simple para tercera persona y gramática con uso de auxiliares negativos en frases básicas y cortas.

Continuando con los aspectos positivos, se debe mencionar el trabajo grupal que se logró afianzar con el avance de las actividades, promoviendo el desarrollo cognitivo y que de acuerdo a (Slomkoski y Dunn, 1996) identificar el contexto en el que se está rodeado es beneficioso para desempeñar un papel significativo en los estudiantes y su resultado.

Haciendo referencia sobre la importancia de la interacción en los estudiantes y su evolución, se implementó en todo el proceso de aprendizaje las metodologías participativas, se debe resaltar, que este proceso logró afianzar la confianza y la seguridad en los estudiantes y sus participaciones sobre todo en los casos en los que por desconocimiento e inseguridades del tema preferían guardar silencio omitiendo el proceso de participación y siendo una imagen aislada disminuyendo así la interacción social, de acuerdo con (Hernández & Cuahonte, 2018). Las

metodologías participativas son un variante de actividades pedagógicas siendo los estudiantes los generadores de su propio aprendizaje, donde la educación se orienta a la producción y aumentado el grado de satisfacción se enriquece el proceso educativo, ejemplo, al inicio, durante la prueba de evaluación la cual fue digital y grupal uno de los estudiantes se mantuvo en silencio dejando que su otro compañero tomara las decisiones sin aportar su opinión, conocimiento o punto de vista según su análisis, en este tipo de espacios es en los que el maestro debe intervenir desde la empatía y motivación a los estudiantes a ser partícipes y actores de cada una de las sesiones siendo ellos los protagonistas para conseguir los resultados del proceso formativo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado referente al rol del docente (Ivie, 1998; Novak, 2002; Kostianen, et al., 2018). Resalta el proceso significativo de socialización y mediador entre estudiantes y ambiente que el docente debe promover, invitándolos a investigar, indagar y analizar, creando y propiciando un ambiente donde todos los estudiantes logren ejercer y desarrollar un papel principal y logren un proceso de aprendizaje significativo.

Cabe resaltar que fueron más las fortalezas que debilidades encontradas durante y al final del proceso de la aplicación de la secuencia didáctica, iniciando como primera y esencial fortaleza el tener como punto de partida el estudio de la población y saberes previos en el área impartida, también, identificar los EBC, teniendo un punto de partida y los objetivos a fortalecer se puede establecer la meta y fijar el horizonte con más seguridad.

En esa misma línea de aspectos positivos se reconocen las TIC, puestas en práctica durante actividades de evaluación y desarrollo digital, los juegos como la ruleta, sushiword y shake, motivaron a los estudiantes y hicieron que su participación fuera más activa, más propiciada autónomamente y generó la necesidad de mejora en su proceso académico de una manera significativa, cuando identificaban sus debilidades de manera didáctica los estudiantes se

autoevaluaban y analizaban que puntos debían mejorar si querían avanzar en su proceso de aprendizaje del Inglés como segunda lengua.

A su vez se logran identificar algunas recomendaciones para una siguiente planeación y ejecución de la secuencia didáctica, el primero es tener presente que se generaran espacios donde la improvisación del maestro será importante y los estudiantes posiblemente la identificaran si no se está preparado, por otro lado, sería importante estar preparado para animar y propiciar ambientes cuando los estudiantes no son activos ni participativos en actividades que se les dificulta y lograr ir a fondo de sus percepción e identificar cual es la razón de su bloqueo, indisposición o frustración por lo que los cierres de cada una de las sesiones son vitales y generan un valor reflexivo y analítico importante que siempre se debe dar en pro a los estudiantes y al maestro.

Referente a los aspecto en la pregunta de investigación, se puede resaltar la importancia de lograr identificar características del grupo de estudio, como su edad, logrando así seleccionar e implementar actividades tecnológicas acordes a su nivel cognitivo, su nivel actual del proceso de aprendizaje, puesto que, partiendo de ahí se identifican los EBC y el aprendizaje esperado, y por ultimo pero no menos importante el reconocimiento de las debilidades, lo cual facilito elegir y poner en practica actividades que aportaran al desarrollo cognitivo en la competencia comunicativa, pragmática discursiva, fortaleciendo significativamente su proceso de escritura, gramática y vocabulario.

Ausubel, Novak & Hanesian (1978) indica que “como docente, el rol debe ser amplio tal que promueva la observación, indagación y sea participe de la construcción de aprendizaje en los estudiantes” (P.1). Por lo que la planeación está presente en este proceso, esta cuenta como parte estructural y esencial para lograr de manera óptima y organizada difundir y ejecutar el plan de

enseñanza, la planeación didáctica es un instrumento muy versátil, este puede ser modificado, mantiene en construcción continua por lo que es flexible para los maestros acorde a sus análisis y contexto educativo. En esta ocasión la planeación se ejecutó de manera satisfactoria, las actividades aunque no se desarrollaron en tiempos exactos, fueron las ideales para los estudiantes, realmente fueron pensadas y elegidas para ellos y lo que más se debe resaltar es que los estudiantes sintieron que esta planeación se ajustaba a ellos de manera personalizada y que fue analizada según sus necesidades. De acuerdo con Díaz Barriga (1990), (citado por Tapia, C., Martínez, G., Rojas, I. Y., Barrientos, I. y Gutiérrez, N., 2016). La planeación especifica objetivos y determina los recursos y estrategias más apropiadas para llevar a cabo en el desarrollo de esta, por lo que su importancia para llevar a cabo un desarrollo cognitivo optimo y acorde a los CBE en los estudiantes es relevante, con esto se puede concluir que el resultado de la aplicación de la secuencia didáctica de acuerdo a los resultados y avances en los estudiantes fue un éxito.

Conclusiones

La planeación ocupó un papel importante en el desarrollo de este proyecto, seleccionando de manera clara y organizada el material de apoyo, programando tiempos de ejecución y aportes acorde a la necesidad del grupo identificada desde el reconocimiento de sus integrantes, por lo que se logra ofrecer una sesión programada, estructurada y planificada, donde los estudiantes percibieron responsabilidad y compromiso de parte del maestro.

La selección de las diversas paginas virtuales y la aplicación de sus herramientas, aportaron un grado de conciencia amplio en los estudiantes, logrando crear pensamiento crítico referentes a sus beneficios, usos y su correcta clasificación acorde a su nivel académico, sus necesidades y sus habilidades a desarrollar, aportando en esta oportunidad al desarrollo de las competencias comunicativa, pragmática-discursiva.

La habilidad de escritura en el Inglés como segunda lengua mejoró significativamente al finalizar la aplicación de las 3 sesiones, a pesar que se identificaron debilidades con la habilidad auditiva y de escritura teniendo en cuenta que no todos los estudiantes comprendían y manifestaban los conocimientos previos en los momentos programados no fue un impedimento el desarrollo, la practica ni el fortalecimiento de la habilidad de la escritura, pragmática-discursiva.

Por último ,el trabajo docente fue un factor clave al promover la socialización, la integración y el trabajo en grupo lo que favoreció la observación y el análisis de las fortalezas y debilidades de cada uno de los integrantes del grupo LEC (Learning English Club) creando un espacio de confianza, apoyo mutuo y de autoevaluación en su proceso de desarrollo de habilidad escrita en el Inglés como segunda lengua.

Referencias

- Araya-Crisóstomo, Sandra, & Urrutia, Mabel. (2022). *Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar*. *Pensamiento educativo*, 59(2), 1-16. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>
- Caballero, J. E. a. P., Zuñiga, L. M. R., Valderrama-Zapata, C., De La Cruz, J. R. R., & De Ruiz, K. F. C. (2022). *Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Horizontes*, 6(23), 669–678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Delgado, P. (2022, Noviembre 3). *Aprendizaje sincrónico y asíncrono: definición, ventajas y desventajas*. Observatorio / Instituto Para El Futuro De La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/#:~:text=La%20mayor%20ventaja%20del%20modelo,ver%20e%20interactuar%20con%20sus>
- Europass. (2024). *Common European Framework of Reference for Language skills*. <https://europa.eu/europass/es/common-european-framework-reference-language-skills>.
- González Otero, R. (2016). *Innovative resources based on ICTs and authentic materials to improve EFL students' communicative needs*. (C. C.-M.-A. A. Pareja-Lorca, Ed.) *New perspectives on teaching and working with languages in the digital era*, 83-93.
- Hechenleitner-Carvalho, Marcela I, Saavedra-Ibaca, Vanessa A, & Lermenda-Soto, Claudio I. (2023). *Percepción de satisfacción de los estudiantes frente al uso del Team-Based Learning en línea y su relación con el rendimiento académico*. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(3), 113-119. Epub 23 de octubre de 2023. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.263.1281>

- Ivie, S. D. (1998). Ausubel's learning theory: *An approach to teaching higher order thinking skills*. The High School Journal, 82(1), 35-42.
https://www.jstor.org/stable/40364708?seq=1#page_scan_tab_contents
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación. (2020). Guía No. 22 *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ortega Navas, C. (2009). *Dimensión formativa de la alfabetización tecnológica*, en Ortega Sánchez, I. Ferrás Sexto, C. (Coord.) *Alfabetización Tecnológica y desarrollo regional* [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, nº 2. Universidad de Salamanca [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa].http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7511/7542
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Sansón, Carmen; González, Rosa; Montagut, Pilar y Navarro, Francis (2005). “*La uve heurística de Gowin y el mapa conceptual como estrategias que favorecen el aprendizaje experimental*”. Revista Enseñanza de las Ciencias. Número extra. VII Congreso. pp. 1-4.

Tapia, C., Martínez, G., Rojas, I. Y., Barrientos, I. y Gutiérrez, N. (2016). *Guía básica para docentes UnADM* [Manuscrito inédito]. UnADM.

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson- Prentice Hall.

UNESCO (2006): *La alfabetización, un factor vital*. Informe del seguimiento de la EPT en el mundo París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Viera Torres, T., (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Universidades, (26),37-43.[fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0041-8935.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Zavala Vidiella, A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*.

<https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.p>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://teams.microsoft.com/l/message/19:05d8d90d-af9b-4f56-bd5d-6e88a652e3cc_e4f752bb-df2e-475a-b424-7ddaeeefabdc@unq.gbl.spaces/1715024685677?context=%7B%22contextType%22%3A%22chat%22%7D