

Diseño e implementación de una estrategia pedagógica constructivista, basada en el uso de plataformas digitales en el Club de Estudio 'Aprendiendo Juntos', Pamplona, Colombia
(2024)

Cristian Daniel Jauregui Duarte

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura En Inglés Como Lengua Extranjera

2024

Resumen

El presente estudio se centra en la implementación de la secuencia didáctica “Inmersión Digital y Colaborativa” en el Club de Estudio “Aprendiendo Juntos” en Pamplona, Colombia, con el objetivo de evaluar cómo esta estrategia pedagógica, respaldada por plataformas digitales, influye en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Basándose en las teorías de Vygotsky y Piaget y adaptando la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, se diseñó e implementó la secuencia didáctica, considerando plataformas digitales como aliadas y fusionando constructivismo y diferenciación según niveles. Se adaptaron las actividades para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de los participantes, promoviendo la colaboración, la reflexión y la creatividad.

Los resultados muestran avances significativos en el desarrollo de competencias digitales, colaborativas y creativas, aunque se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de mayor apoyo individualizado y una distribución más igualitaria de roles y responsabilidades dentro de los equipos. La implementación de la secuencia didáctica ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido explorar el impacto del uso de plataformas digitales en el desarrollo de competencias de los estudiantes, destacando la importancia de seguir explorando nuevas estrategias pedagógicas centradas en el uso de tecnología para promover un desarrollo de competencias relevante para todos los estudiantes.

Palabras clave: Inmersión digital, secuencia didáctica, aprendizaje significativo, plataformas digitales, competencias socioemocionales.

Abstract

This study focuses on the implementation of the didactic sequence "Digital and Collaborative Immersion" in the Study Club "Learning Together" in Pamplona, Colombia, aiming to evaluate how this pedagogical strategy, supported by digital platforms, influences the development of student competencies. Based on the theories of Vygotsky and Piaget and adapting teaching to the individual characteristics of the students, the didactic sequence was designed and implemented, considering digital platforms as allies and merging constructivism and differentiation according to levels. Activities were adapted to meet the needs and learning styles of the participants, promoting collaboration, reflection, and creativity.

The results show significant progress in the development of digital, collaborative, and creative competencies, although areas for improvement were identified, such as the need for more individualized support and a more equitable distribution of roles and responsibilities within the teams. The implementation of the didactic sequence has been an enriching process that has allowed for the exploration of the impact of using digital platforms on the development of student competencies, highlighting the importance of continuing to explore new pedagogical strategies centered on the use of technology to promote relevant competency development for all students.

Keywords: Digital immersion, didactic sequence, meaningful learning, digital platforms, socio-emotional competencies.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	33
--	----

Introducción

En el dinámico contexto educativo actual, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas es esencial para adaptarse a las cambiantes demandas de aprendizaje. Esta investigación se centra en la necesidad de diseñar e implementar una estrategia pedagógica constructivista basada en el uso de plataformas digitales para mejorar la competencia académica y socioemocional de los estudiantes del Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" en Pamplona, Colombia.

El Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" alberga a estudiantes con diversos niveles de competencia académica y socioemocional. En este contexto diverso, se requiere una mayor participación, interés y progreso en el aprendizaje, así como la integración efectiva de las herramientas digitales en las actividades pedagógicas.

Ante estas necesidades, se hace evidente la importancia de renovar las estrategias pedagógicas existentes y adoptar enfoques más constructivistas y centrados en el estudiante. Es imperativo diseñar una estrategia pedagógica innovadora que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes y fomente un aprendizaje significativo.

La clave de esta estrategia radica en la integración de plataformas digitales como facilitadoras del aprendizaje colaborativo y autónomo. Se espera que esta integración enriquezca la experiencia educativa al proporcionar acceso a recursos interactivos y oportunidades de participación en actividades prácticas en línea.

Esta propuesta se fundamenta en el paradigma constructivista respaldado por teóricos como Vygotsky y Piaget, quienes enfatizan el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje y la importancia de la interacción social y la experiencia práctica en la construcción

del conocimiento. Se busca crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan construir significados y habilidades de manera autónoma y contextualizada.

A nivel metodológico, este estudio se apoyó en una secuencia didáctica denominada "Inmersión Digital y Colaborativa en el Aprendizaje", que incluyó actividades diseñadas para alcanzar los objetivos específicos y, en última instancia, cumplir con el objetivo general. Estas actividades abarcaron desde una evaluación inicial y la formación de grupos colaborativos hasta la exploración y selección de herramientas digitales, culminando en prácticas de comunicación y colaboración en línea.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el corazón de Pamplona, Colombia, el Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" es un espacio diverso que alberga a 10 estudiantes urbanos, igualmente distribuidos entre niñas y niños, con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años. Este grupo heterogéneo comparte un objetivo común: potenciar sus habilidades académicas y socioemocionales a través de experiencias educativas enriquecedoras.

A pesar de esta unidad en la búsqueda de desarrollo integral, se ha identificado una variación considerable en las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos pueden destacar en áreas académicas específicas, mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional para fortalecer sus habilidades socioemocionales.

Para abordar esta diversidad, es esencial diseñar una estrategia pedagógica constructivista que considere las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta estrategia busca promover un desarrollo integral que abarque tanto las habilidades académicas como las socioemocionales, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo en el Club.

La implementación de plataformas digitales en la estrategia pedagógica ofrece una oportunidad para adaptar las actividades y recursos educativos de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes. Estas plataformas pueden proporcionar una amplia gama de herramientas interactivas y recursos multimedia que fomentan la creatividad, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

A nivel metodológico, se propone una secuencia didáctica centrada en la inmersión digital y colaborativa en las habilidades académicas y socioemocionales. Esta secuencia comprende desde la evaluación inicial y la identificación de necesidades individuales, hasta la

integración de plataformas digitales en actividades pedagógicas diseñadas para promover un desarrollo integral en ambas áreas.

Mediante esta propuesta, se busca no solo mejorar las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, sino también promover su autonomía, creatividad y capacidad para colaborar en un entorno digital y diverso como el Club de Estudio "Aprendiendo Juntos".

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la implementación de una estrategia pedagógica estructurada en el uso de plataformas digitales, para las niñas y los niños del Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" en Pamplona, Colombia?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica constructivista, basada en el uso de plataformas digitales, que mejore significativamente la competencia en habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" en Pamplona, Colombia.

Objetivos Específicos

Diseñar una estrategia pedagógica constructivista que considere las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Club, con el objetivo de promover un desarrollo integral en áreas académicas y socioemocionales.

Integrar de manera efectiva las plataformas digitales en las actividades pedagógicas, adaptándolas para facilitar la adquisición de habilidades académicas y socioemocionales, así como fomentar la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.

Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante el uso de herramientas digitales en actividades pedagógicas, con el fin de fortalecer la capacidad de análisis y la toma de decisiones de los estudiantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica para el Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" se fundamenta en teorías educativas sólidas que abogan por un enfoque constructivista, sociocultural y tecnológico para mejorar las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes en un entorno diverso y desafiante. Este enfoque se apoya en una variedad de teóricos educativos que han destacado la importancia del aprendizaje activo, la interacción social y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. (Medina & Tobón, 2010).

Jean Piaget, uno de los pilares del constructivismo, establece las bases teóricas de la propuesta al enfatizar el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje. Esta perspectiva, respaldada por Piaget, se alinea con la esencia de la propuesta, que considera a cada estudiante como un constructor activo de su conocimiento. Como afirmó Piaget, "Soy un constructivista, porque constantemente construyo o ayudo a construir el conocimiento" (Piaget, 1967, p. 23), resaltando la importancia del protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Lev Vygotsky, otro teórico importante, enfatizó el papel de la interacción social en el aprendizaje (Vygotsky, 1978). Esta teoría respalda la integración de plataformas digitales en la propuesta pedagógica, ya que estas facilitan la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

John Dewey, un pionero en la educación progresiva, abogó por la educación como un proceso de vida continua y argumentó que los estudiantes deben interactuar con su entorno para adaptarse y aprender (Dewey, 1938). Esta idea respalda el enfoque de la propuesta pedagógica de proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje prácticas y significativas a través de la integración de plataformas digitales.

Paulo Freire, conocido por su trabajo en la pedagogía crítica, sostuvo que los estudiantes deben ser empoderados para cuestionar y desafiar las injusticias sociales (Freire, 1970). Esta

teoría respalda el objetivo de la propuesta pedagógica de empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos conscientes y adaptables en un mundo globalizado.

Finalmente, Jerome Bruner, un influyente teórico de la educación, argumentó que los estudiantes son más propensos a aprender cuando se les enseña a través de estructuras bien organizadas y cuando participan activamente en su aprendizaje (Bruner, 1961). Esta teoría respalda el enfoque de la propuesta pedagógica de proporcionar una estrategia pedagógica estructurada que mejore significativamente la competencia en habilidades académicas.

Autores contemporáneos como Dörnyei, Warschauer, Genesee y Block han profundizado en aspectos clave del aprendizaje, como la motivación, la integración de tecnologías digitales y las estrategias de enseñanza. Sus investigaciones refuerzan la idea de que el aprendizaje va más allá de la adquisición de habilidades académicas; es un proceso personal, cultural y multidimensional que requiere un enfoque holístico.

La pregunta de investigación que guía la propuesta, "¿Cómo influye la implementación de una estrategia pedagógica estructurada en el uso de plataformas digitales para las niñas y los niños del Club de Estudio 'Aprendiendo Juntos' en Pamplona, Colombia?", refleja la profundidad y el enfoque práctico de la investigación.

La propuesta reconoce la diversidad de inteligencias múltiples dentro del grupo y se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque personalizado busca cultivar un aprendizaje activo y significativo arraigado en las particularidades y fortalezas únicas de cada explorador educativo.

Siguiendo la visión de Pérez (2003) sobre el carácter político de la investigación, la propuesta pedagógica se convierte en una herramienta para la transformación social. No se limita solo a mejorar el aprendizaje académico, sino que también aboga por una educación inclusiva y

equitativa. La inclusión digital se convierte así en un acto político que desafía las brechas educativas y busca garantizar el acceso igualitario a las oportunidades que ofrecen las plataformas digitales.

La propuesta se caracteriza por una perspectiva crítica que cuestiona constantemente las prácticas educativas existentes. ¿Cómo pueden las plataformas digitales ser seleccionadas y utilizadas de manera que promuevan la equidad y eviten sesgos? ¿Cómo podemos adaptar nuestras estrategias para superar las barreras de aprendizaje únicas de cada estudiante? Estas preguntas críticas impulsan la mejora continua y la innovación en la propuesta pedagógica.

Esta investigación va más allá de la mera recolección de datos; se adentra en la realidad del aula, reconociendo la diversidad de inteligencias múltiples y adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. La propuesta busca, por ende, no solo enseñar, sino cultivar un aprendizaje activo y significativo que se arraigue en las particularidades y fortalezas únicas de cada explorador educativo.

Asimismo, es esencial fomentar un enfoque reflexivo y crítico en la implementación de la propuesta pedagógica. La autoevaluación y la retroalimentación constante permiten ajustar y mejorar continuamente las prácticas educativas, adaptándolas a las cambiantes demandas y realidades del contexto educativo.

En última instancia, la propuesta se enriquece con un enfoque reflexivo y crítico que permite ajustar y mejorar continuamente las prácticas educativas. La autoevaluación y la retroalimentación constante son elementos clave en este proceso, que busca adaptarse a las cambiantes demandas y realidades del contexto educativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica constituye un componente esencial en el ámbito educativo, sirviendo como el cimiento sobre el cual se construyen experiencias de aprendizaje efectivas. Este proceso se sustenta en elementos cruciales, tales como los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo (Medina & Tobón, 2010). Dichos elementos, al trabajar en conjunto, proporcionan una estructura sólida y un marco integral para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los lineamientos curriculares son fundamentales al definir el contenido y las habilidades que los estudiantes deben adquirir durante su proceso formativo. Paralelamente, los derechos básicos de aprendizaje establecen umbrales mínimos que todos los estudiantes deben alcanzar, asegurando una educación equitativa y accesible. Por su parte, los estándares de competencias detallan los niveles de desempeño que los estudiantes deben demostrar en diversas áreas del conocimiento, fomentando la excelencia y la progresión. Finalmente, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo guían la facilitación del aprendizaje, proporcionando directrices sobre cómo se debe apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

La formación basada en competencias va más allá de la simple memorización de datos. Se trata de un enfoque educativo que busca desarrollar en los estudiantes habilidades y capacidades específicas que les permitan desenvolverse con éxito en el mundo real. En este enfoque, el énfasis está en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula, brindando a los estudiantes herramientas tangibles que puedan utilizar en diferentes situaciones.

Mi enfoque educativo actúa como un impulsor clave para el aprendizaje basado en competencias al incorporar de forma innata el conocimiento teórico, la aplicación práctica de

estos conocimientos y la reflexión sobre las acciones y su influencia en el entorno en todas las actividades pedagógicas. Esta perspectiva integral implica que los estudiantes no solo aprenden teoría (saber), sino que también aplican activamente esos conocimientos en situaciones prácticas (saber hacer) y reflexionan sobre sus acciones y su impacto en el entorno (saber ser).

Coincido con Tobón (2010) en su afirmación de que “las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación, si bien reconoce que no son una panacea para todos los problemas educativos” (p. 12). En mi perspectiva como maestro reflexivo, las competencias representan una herramienta valiosa y poderosa para optimizar la calidad educativa, pero también reconozco la influencia de otros factores determinantes, tales como el contexto socioeconómico, la motivación de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

Mi objetivo como facilitador de aprendizaje es fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el aula. Además, me esfuerzo por ser un modelo a seguir para mis estudiantes, demostrando cómo los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula pueden aplicarse de manera significativa en la vida real.

Bajo esta concepción, la formación basada en competencias emerge como un enfoque educativo trascendental, capaz de elevar la calidad de la educación y equipar a los estudiantes con las destrezas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, es imperativo abordar este enfoque de manera reflexiva y crítica, considerando siempre el contexto particular y las necesidades individuales de los estudiantes. La planeación didáctica, guiada por estos principios, se convierte en el vehículo que impulsa la transformación educativa hacia un horizonte de aprendizaje más significativo y aplicable (Medina & Tobón, 2010).

Planeación Didáctica

La investigación se centró en una secuencia didáctica llamada "Inmersión Digital y Colaborativa" para entender cómo afecta el uso de plataformas digitales en niños del Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" en Pamplona, Colombia. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

Para el primer objetivo consistente en diseñar una estrategia pedagógica constructivista que considere las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se llevó a cabo la actividad "Creación Narrativa en Equipo". Esta actividad, que cuenta con una sesión, se llevará a cabo el 10/04/2024. Los resultados de aprendizaje esperados incluyen que los estudiantes utilicen la plataforma StoryJumper de manera efectiva para colaborar en la creación del cuento, trabajen en equipo de manera colaborativa y respetuosa, apliquen habilidades de escritura creativa, participen activamente en la revisión y edición conjunta del cuento, y reflexionen sobre el proceso de creación del cuento, identificando los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas.

Posteriormente, respecto al segundo objetivo específico consistente en integrar de manera efectiva las plataformas digitales en las actividades pedagógicas, adaptándolas para facilitar la adquisición de habilidades académicas y socioemocionales, así como fomentar la creatividad y la colaboración entre los estudiantes, se estableció la actividad "Creación Visual: Ilustrando Nuestra Historia". Esta actividad, que consta de dos sesiones programadas para el 12/04/2024 y el 15/04/2024, tiene como resultados de aprendizaje esperados que los estudiantes diseñen ilustraciones y una portada creativa y representativa para el cuento colaborativo utilizando la herramienta Designer, colaboren de manera activa y respetuosa en equipos para desarrollar las

ilustraciones y la portada del libro, apliquen habilidades creativas y de diseño, y participen en la reflexión sobre el proceso de diseño.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, para fomentar la interacción y la creatividad en el proceso de aprendizaje a través de la publicación interactiva y la retroalimentación creativa, se estableció la actividad "Publicación Interactiva y Retroalimentación Creativa". Esta actividad, que consta de una sesión programada para el 18/04/2024, tiene como resultados de aprendizaje esperados que los estudiantes utilicen herramientas digitales como Padlet de manera efectiva para publicar sus cuentos colaborativos, proporcionen retroalimentación constructiva a los trabajos de otros equipos, participen activamente en la sesión de retroalimentación grupal, fomenten una cultura de aprecio y respeto en los comentarios realizados en el tablero de Padlet, e internalicen la importancia del trabajo colaborativo, la retroalimentación y la reflexión en el proceso de aprendizaje.

Dado que este estudio se encuentra en el ámbito educativo, se aplicó una mediación pedagógica para que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje, logrando habilidades como evaluar su nivel de competencia, trabajar en grupos colaborativos, reflexionar sobre sus habilidades y áreas de mejora, establecer metas grupales y elaborar planes de acción para mejorar, entre otras habilidades.

En conclusión, la secuencia didáctica "Inmersión Digital y Colaborativa" ha sido diseñada con el objetivo de explorar cómo influye la implementación de una estrategia pedagógica estructurada en el uso de plataformas digitales para las niñas y los niños del Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" en Pamplona, Colombia. Cada actividad ha sido cuidadosamente diseñada para alcanzar objetivos específicos que contribuirán al logro del objetivo general de la investigación.

Enfoque Didáctico

El enfoque educativo de esta investigación se centra en el desarrollo de competencias, específicamente en "Inmersión Digital y Colaborativa", con el objetivo de promover la construcción de ciudadanía según el Ministerio de Educación Nacional en 2013. Es por ello por lo que se afirma que la secuencia didáctica "Inmersión Digital y Colaborativa", facilitará conquistas relacionadas con emociones, inclusión, medio ambiente, equidad de género, diálogo, derechos humanos y corresponsabilidad porque permite a los estudiantes explorar y seleccionar herramientas digitales que apoyen su aprendizaje colaborativo.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como Vygotsky (1978) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niñas, niños y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Siguiendo estos lineamientos, el diseño de la secuencia "Inmersión Digital y Colaborativa" se basó en los principios teóricos de Vygotsky (1978) y Piaget (1952), que destacan la importancia del aprendizaje colaborativo, el papel activo del estudiante en su aprendizaje y la relevancia de las herramientas digitales en el aprendizaje.

La secuencia didáctica se centró en actividades que usan herramientas digitales para fomentar el aprendizaje colaborativo. Este enfoque innovador se considera una forma de cerrar brechas educativas al permitir que los estudiantes exploren y elijan herramientas digitales que apoyen su aprendizaje colaborativo. Se partió de la hipótesis de que esta estrategia podría mejorar las competencias de los estudiantes mediante el uso de plataformas digitales.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba reconocer y evaluar su propio nivel de competencia, y de acuerdo con los

resultados de la evaluación inicial, se encuentran trabajando en mejorar su competencia y elaborar un plan de acción colaborativo para alcanzar sus metas.

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al uso de las TIC y su disposición para el trabajo colaborativo. De tal manera que, a través de la Actividad 1: "Creación Narrativa en Equipo", se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a su nivel de competencia y las TIC.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la inmersión digital y colaborativa, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses y motivaciones reales por el aprendizaje. Al abordar estos temas desde una perspectiva relevante para su contexto y sus necesidades de aprendizaje, se promueve una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes en su proceso de adquisición de competencias y desarrollo de habilidades digitales.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica "Inmersión Digital y Colaborativa" que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con su compromiso como maestro y como intelectual transformativo, buscando siempre contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Implementación

Durante la sesión, los educandos utilizaron la plataforma StoryJumper para colaborar en la creación de un cuento. La sesión tuvo lugar según lo programado el 10/04/2024 en el aula del Club de Estudio “Aprendiendo Juntos” en Pamplona, Colombia.

Para este encuentro, se tuvieron en consideración las necesidades educativas de los participantes, ponderando sus diversos estilos de aprendizaje y niveles de competencia. La actividad se ajustó para ser accesible y desafiante para todos los educandos, fomentando el trabajo en equipos colaborativos para aprovechar sus habilidades individuales y promover el aprendizaje mutuo.

Los materiales sugeridos en la planificación, tales como la plataforma StoryJumper y recursos de escritura creativa, fueron organizados y distribuidos de manera que todos los educandos pudieran acceder a ellos y utilizarlos de manera efectiva. El espacio se organizó para brindar a los equipos suficiente privacidad para colaborar y al mismo tiempo permitirles compartir ideas y recibir asistencia cuando sea necesario.

El tiempo asignado satisfizo las necesidades educativas de los participantes, permitiéndoles trabajar colaborativamente de manera efectiva dentro del marco establecido. Se programaron actividades de reflexión y discusión para asegurar que todos los educandos tuvieran la oportunidad de compartir sus ideas y recibir retroalimentación.

La estrategia de evaluación fue diseñada para satisfacer las necesidades educativas de los participantes, enfocándose en evaluar no solo el producto final sino también el proceso colaborativo y de reflexión de los estudiantes. Se utilizó una rúbrica clara y transparente que permitió a los educandos comprender lo que se esperaba de ellos y cómo serían evaluados.

Esta implementación se considera acorde con los aprendizajes esperados, ya que proporcionó a los educandos una experiencia de aprendizaje significativa y relevante. En comparación con las metodologías activas, la actividad fomentó el desarrollo de habilidades de escritura creativa, trabajo en equipo y reflexión, esenciales para alcanzar los objetivos específicos de la estrategia pedagógica (Medina & Tobón, 2010).

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al proporcionar criterios claros para evaluar el desempeño de los educandos. Se evaluaron no solo los resultados finales, sino también el proceso de colaboración y reflexión, lo que facilitó una evaluación más integral del aprendizaje de los educandos.

Las acciones llevadas a cabo durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar apoyo individualizado y retroalimentación constructiva a los educandos. Se fomentó un ambiente inclusivo y de apoyo donde los educandos se sintieran seguros para tomar riesgos y expresar sus ideas creativas.

Los recursos educativos utilizados, como la plataforma StoryJumper y los materiales de escritura creativa, contribuyeron a lograr los resultados de aprendizaje esperados al brindar a los estudiantes herramientas efectivas para colaborar y expresar sus ideas de manera creativa. Dichos recursos estuvieron alineados con lo planeado y se utilizaron de manera efectiva para facilitar el proceso de aprendizaje.

Durante la sesión, los educandos utilizaron la herramienta Designer para diseñar ilustraciones y una portada creativa para el cuento colaborativo. Esta sesión se desarrolló conforme a lo planeado el día 12/04/2024, en el aula del Club de Estudio “Aprendiendo Juntos” en Pamplona, Colombia.

Para este encuentro, se tuvieron en consideración las necesidades educativas de los participantes, ponderando sus diversos estilos de aprendizaje y niveles de competencia. La actividad se adaptó para que fuera accesible y desafiante para todos los educandos. Se les permitió trabajar en equipos colaborativos, aprovechando sus habilidades individuales y aprendiendo mutuamente.

Los materiales sugeridos en la planificación, tales como la herramienta Designer y recursos adicionales de diseño gráfico, fueron organizados y distribuidos de manera que todos los educandos pudieran acceder a ellos y utilizarlos de manera efectiva. Se distribuyó el espacio de manera que los equipos contaran con suficiente privacidad para colaborar, pero también pudieran compartir ideas y recibir ayuda cuando fuera necesario.

El tiempo asignado respondió a las necesidades educativas de los participantes, permitiéndoles trabajar de manera colaborativa de manera efectiva dentro del marco establecido. Se programaron actividades de reflexión y discusión para asegurar que todos los educandos tuvieran la oportunidad de compartir sus ideas y recibir retroalimentación.

La estrategia de evaluación se diseñó para atender las necesidades educativas de los participantes, enfocándose en evaluar no solo el producto final, sino también el proceso de colaboración y reflexión de los educandos. Se utilizó una rúbrica clara y transparente que permitió a los educandos comprender lo que se esperaba de ellos y cómo serían evaluados.

Esta implementación se considera acorde con los aprendizajes esperados, ya que proporcionó a los educandos una experiencia de aprendizaje significativa y relevante. Frente a las metodologías activas, la actividad promovió el desarrollo de habilidades de diseño, trabajo en equipo y creatividad, fundamentales para alcanzar los objetivos específicos de la estrategia pedagógica (Medina & Tobón, 2010).

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al proporcionar criterios claros para evaluar el desempeño de los educandos. Se evaluaron no solo los resultados finales, sino también el proceso de colaboración y reflexión, lo que facilitó una evaluación más integral del aprendizaje de los educandos.

Durante la intervención, se promovió el aprendizaje esperado al brindar apoyo individualizado y retroalimentación constructiva a los educandos para mejorar su desempeño. Se fomentó un ambiente inclusivo y de apoyo donde los educandos se sintieran seguros para tomar riesgos y expresar sus ideas creativas.

Los recursos didácticos utilizados, como la herramienta Designer y materiales de diseño, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los educandos herramientas efectivas para colaborar y expresar sus ideas de manera creativa. Estos recursos estuvieron en consonancia con el plan establecido y se emplearon de forma efectiva para facilitar el proceso de aprendizaje.

Durante la sesión, los estudiantes utilizaron la herramienta digital Padlet para publicar sus historias colaborativas y brindar retroalimentación constructiva al trabajo de otros equipos. Esta sesión se desarrolló conforme a lo planificado el día 18/04/2024, en el aula del Club de Estudio “Aprendiendo Juntos” en Pamplona, Colombia.

Para este encuentro, se tuvieron en consideración las necesidades educativas de los participantes, ponderando su capacidad para utilizar herramientas digitales y participar en actividades de retroalimentación grupal. Se adaptó la actividad con el objetivo de que fuera accesible y desafiante para todos los educandos, brindando apoyo adicional a aquellos que lo necesitaban para comprender y utilizar la herramienta Padlet de manera efectiva.

Los materiales sugeridos en la planificación, como dispositivos digitales y acceso a Internet, fueron organizados y distribuidos de manera que todos los educandos pudieran acceder a ellos y utilizarlos de manera efectiva. Se distribuyó el espacio de manera que los educandos pudieran trabajar de manera individual en sus dispositivos, pero también participar en discusiones grupales para compartir sus ideas y comentarios.

El tiempo asignado respondió a las necesidades educativas de los participantes, permitiéndoles participar en la publicación de sus cuentos colaborativos en Padlet y proporcionar retroalimentación a los trabajos de otros equipos dentro del marco establecido. Se programaron actividades de reflexión y discusión para asegurar que todos los educandos tuvieran la oportunidad de participar y compartir sus ideas.

La estrategia de evaluación se diseñó para atender las necesidades educativas de los participantes, enfocándose en evaluar la calidad de las publicaciones en Padlet y la efectividad de la retroalimentación proporcionada. Se utilizó una rúbrica clara y transparente que permitió a los educandos comprender lo que se esperaba de ellos y cómo serían evaluados.

Esta implementación se considera acorde con los aprendizajes esperados, ya que proporcionó a los educandos una experiencia de aprendizaje interactiva y participativa. En comparación con las metodologías activas, la actividad fomentó el desarrollo de habilidades de comunicación escrita, trabajo en equipo y pensamiento crítico, esenciales para alcanzar los objetivos específicos de la estrategia pedagógica (Medina & Tobón, 2010).

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al proporcionar criterios claros para evaluar el desempeño de los educandos en la publicación y retroalimentación en Padlet. Se evaluaron no solo los resultados finales, sino también el proceso

de colaboración y reflexión, lo que facilitó una evaluación más integral del aprendizaje de los educandos.

Las acciones tomadas durante la intervención promovieron los resultados de aprendizaje esperados al brindar apoyo y orientación individualizados a los estudiantes mientras participaban en la actividad Padlet. Se fomentó un ambiente de respeto mutuo y aprecio por las ideas y opiniones de los demás.

Los recursos didácticos utilizados, como la herramienta Padlet y dispositivos digitales, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los educandos herramientas efectivas para colaborar y proporcionar retroalimentación de manera creativa. Dichos recursos estuvieron alineados con lo planeado y se utilizaron de manera efectiva para facilitar el proceso de aprendizaje.

Al final de la sesión, se administró una encuesta para obtener retroalimentación sobre la satisfacción de los educandos y su percepción del aprendizaje adquirido durante las actividades.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica “Inmersión Digital y Colaborativa” ha revelado avances importantes en el desarrollo de competencias digitales, colaborativas y creativas en los estudiantes del Club de Estudio “Aprendiendo Juntos” en Pamplona, Colombia. Estos resultados están alineados con las teorías de Vygotsky y Piaget, que destacan la importancia del aprendizaje colaborativo y el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978; Piaget, 1952). Al proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje relevantes a través del uso de plataformas digitales, se promueve un enfoque centrado en el estudiante y en su desarrollo integral.

La adaptación de la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes ha sido un punto fuerte, siguiendo las ideas de Medina y Tobón (2010) sobre la importancia de ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y relevantes para cada contexto. Sin embargo, es crucial reconocer que hubo limitaciones en el seguimiento a largo plazo del impacto del uso de plataformas digitales en el aprendizaje de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de incluir este aspecto en futuras investigaciones.

Para mejorar la práctica, es necesario brindar apoyo adicional a los estudiantes que presenten dificultades en el uso de herramientas digitales y fomentar una mayor participación y colaboración en las actividades grupales. Además, se podría incluir un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, lo cual permitiría evaluar el impacto a largo plazo del uso de plataformas digitales en su aprendizaje.

El estudio realizado contribuye significativamente a la construcción de la práctica educativa al demostrar la efectividad de las estrategias pedagógicas centradas en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje colaborativo. Siguiendo los principios teóricos de

Vygotsky y Piaget, se promovió un enfoque centrado en el estudiante y en su desarrollo integral, lo cual es fundamental para el logro de los objetivos educativos.

Además, se observó que la implementación de la secuencia didáctica permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de colaboración y comunicación efectivas, así como una mayor confianza en el uso de herramientas digitales. Los estudiantes también demostraron una mayor capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas de manera creativa, lo que indica que la secuencia didáctica fue efectiva para promover estas competencias clave.

Sin embargo, también se identificaron desafíos durante la implementación de la secuencia didáctica. Algunos estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse al uso de nuevas plataformas digitales, mientras que otros lucharon con el aspecto colaborativo de las actividades. Estos desafíos subrayan la importancia de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que pueden tener dificultades con estos aspectos de la secuencia didáctica.

Este estudio resalta la importancia de la adaptabilidad en la educación. En un mundo cada vez más digital, es esencial que los educadores estén dispuestos a adoptar nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas. La secuencia didáctica “Inmersión Digital y Colaborativa” es un ejemplo de cómo la integración de la tecnología en el aula puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes. A medida que avanzamos, es importante explorar y adaptarnos a nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje para preparar mejor a nuestros estudiantes para el futuro.

En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica “Inmersión Digital y Colaborativa” ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido explorar el impacto del uso de plataformas digitales en el aprendizaje de los estudiantes. Si bien se han obtenido resultados satisfactorios, es importante reconocer las limitaciones del estudio y seguir trabajando en la

mejora de las prácticas educativas. Se recomienda incluir un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, así como brindar apoyo adicional a aquellos que presenten dificultades en el uso de herramientas digitales. Además, se sugiere continuar explorando nuevas estrategias pedagógicas centradas en el uso de tecnología, con el fin de promover un desarrollo de competencias relevante para todos los estudiantes.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del análisis detallado del trabajo de investigación y de la reflexión sobre la práctica pedagógica son esenciales para comprender tanto el impacto como los resultados logrados durante el proceso. Estas conclusiones permiten evaluar la eficacia de las estrategias utilizadas y destacar las áreas de mejora para futuras intervenciones educativas. La planeación diseñada para esta propuesta mostró una adecuada consideración respecto a la población estudiantil, el contexto en el que se desarrolla la práctica y las necesidades educativas identificadas. Se tuvo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, niveles de competencia y capacidades digitales de los estudiantes del Club de Estudio "Aprendiendo Juntos" en Pamplona, Colombia. Sin embargo, fue necesario un mayor énfasis en el seguimiento a largo plazo del impacto del uso de plataformas digitales en el aprendizaje de los estudiantes, así como una atención más detallada a aquellos que presentaban dificultades con estas herramientas.

En general, se lograron los propósitos planteados en la investigación. Se observó un avance significativo en el desarrollo de competencias digitales, colaborativas y creativas en los estudiantes a través de la implementación de la secuencia didáctica "Inmersión Digital y Colaborativa". Los estudiantes demostraron habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución creativa de problemas, lo que indica el impacto positivo de la propuesta pedagógica en su desarrollo integral.

Durante la implementación de la propuesta, se identificaron algunas dificultades, como la adaptación al uso de nuevas plataformas digitales y el aspecto colaborativo de las actividades. Estos desafíos se superaron brindando apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitaban y fomentando un ambiente de trabajo inclusivo y de apoyo mutuo. Además, se reconoció la

importancia de una evaluación continua del progreso de los estudiantes para identificar y abordar cualquier dificultad de manera oportuna.

Desde el inicio del proceso de investigación hasta el momento actual, se observaron cambios significativos en las prácticas pedagógicas. Se adoptaron nuevas estrategias centradas en el uso de tecnología y el aprendizaje colaborativo, lo que permitió una mayor adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes y una mayor participación y compromiso en el proceso educativo.

La propuesta pedagógica tiene un gran potencial de proyección en el futuro. Se recomienda continuar explorando nuevas estrategias centradas en el uso de tecnología para promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Además, se sugiere ampliar el alcance de la propuesta para incluir un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y brindar apoyo adicional a aquellos que presenten dificultades con las herramientas digitales.

Los resultados obtenidos evidencian que se cumplieron los propósitos pretendidos con la resignificación de las prácticas pedagógicas. Se observó un avance significativo en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, así como una mayor motivación y compromiso con el proceso educativo. Además, se evidenció una mejora en la calidad del aprendizaje y una mayor participación y colaboración en las actividades grupales.

En resumidas cuentas, el trabajo de investigación y reflexión sobre la práctica pedagógica ha permitido identificar los logros, desafíos y áreas de mejora en la implementación de la secuencia didáctica "Inmersión Digital y Colaborativa". Se destaca la importancia de seguir explorando nuevas estrategias pedagógicas centradas en el uso de tecnología para promover un desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos mejor para el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. <https://digitalauthorship.org/wp-content/uploads/2015/01/the-act-of-discovery-bruner.pdf>
- Dewey, J. (1938). *Logic: the theory of inquiry*. <https://unitus.org/FULL/DewLog38.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-the-oppressed.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez-Acosta, A. M., & Cruz, J. E. (2003). Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicado. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>
- Piaget, J. (1967). *The Psychology of The Child*. New York: Basic Books. <https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. <https://sites.pitt.edu/~strauss/originsr.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cdjaureguid_unadvirtual_edu_co/Epn6hCJ8johCuhD_f5djfDYBechJVrgoV8q5-cyBt1-lNw?e=0EegdW