

Implementación de estrategias lúdicas en los estudiantes del grado de transición para el mejoramiento del lenguaje verbal del colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza de San Gil

Alba Rocío Salas Sarmiento

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue implementar y evaluar una estrategia diseñada específicamente para mejorar la expresión oral en niños y niñas del grado de transición en el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza. La necesidad de mejorar estas habilidades comunicativas fue identificada como un área crítica para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Para abordar esta problemática, el proyecto buscó no solo identificar las falencias en la comunicación de los niños y niñas si no también involucrar a los docentes y padres de familia en este proceso. El método empleado para este estudio consistió en una serie de talleres, actividades interactivas y lúdicas que se realizaron de manera periódica durante el semestre. Estas actividades fueron diseñadas para ser dinámicas y atractivas, promoviendo la participación activa de los niños y niñas, además, se implementaron evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la estrategia según fuera necesario. Estas evaluaciones incluyeron observaciones directas en cada intervención realizada. Los resultados obtenidos en este proceso indicaron una mejora significativa en las capacidades comunicativas de los estudiantes, en la autonomía para desarrollar las actividades propuestas y en la habilidad de expresar ideas de manera coherente y estructurada, además la comunidad educativa mostró un alto grado de satisfacción y compromiso con el proceso, destacando la importancia de la colaboración entre el hogar y la escuela para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas en la primera infancia.

En conclusión, el estudio resalta la efectividad de las estrategias participativas y dinámicas como herramienta principal para el aprendizaje en los niños y niñas y la importancia de la comunidad educativa en el apoyo al desarrollo de habilidades fundamentales de comunicación en la primera infancia. La intervención temprana y dirigida es esencial para

establecer una base sólida para el éxito futuro de los estudiantes en todas las áreas de su educación.

Palabras clave: Expresión oral, pedagogía infantil, evaluación continua, estrategia comunitaria, desarrollo del lenguaje.

Abstract

The main objective of this study was to implement and evaluate a strategy specifically designed to improve oral expression in children of the transition grade at Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza. The need to enhance these communication skills was identified as a critical area for the academic and personal development of the students. To address this issue, the project aimed not only to identify weaknesses in the children's communication but also to involve teachers and parents in this process. The method used for this study consisted of a series of workshops, interactive, and playful activities that were carried out periodically throughout the semester. These activities were designed to be dynamic and engaging, promoting active participation from the children. Moreover, continuous evaluations were implemented to monitor student progress and adjust the strategy as necessary. These evaluations included direct observations during each intervention. The results obtained in this process indicated a significant improvement in the students' communicative abilities, in their autonomy to carry out the proposed activities, and in their ability to express ideas coherently and structurally. Additionally, the educational community showed a high degree of satisfaction and commitment to the process, highlighting the importance of collaboration between home and school for the linguistic development of children in early childhood.

In conclusion, the study highlights the effectiveness of participatory and dynamic strategies as a principal tool for learning in children and the importance of the educational community in supporting the development of fundamental communication skills in early childhood. Early and targeted intervention is essential to establish a solid foundation for future success of students in all areas of their education.

Keywords: Oral expression, childhood pedagogy, continuous evaluation, community strategy, language development.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	12
Objetivos	13
Pregunta de Investigación	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	41
--	----

Introducción

La etapa de un niño de primera infancia en el colegio es fundamental para el desarrollo cognitivo, experimental, social y personal de cada uno de ellos, ya que es la transición de conocer nuevas experiencias en su entorno y socializar con más personas además de su núcleo familiar. Según Paolini et al. (2017):

Los primeros años de vida tienen una gran importancia para el desarrollo infantil y la evaluación periódica del desarrollo en sus diferentes áreas (cognición, motricidad, lenguaje y conducta social) constituye un aporte en la detección temprana de riesgos.

Diversos factores pueden poner en riesgo el curso normal del desarrollo de un niño. Se definen como factores de riesgo a una serie de condiciones biológicas o ambientales que aumentan la probabilidad de déficits en el desarrollo de un niño. (p.163)

Cuando un niño entra en contacto con el entorno educativo, su percepción experiencia en la vida experimenta en un cambio radical.

Aunque el primer contacto de un estudiante con el colegio puede ser desafiante, especialmente a una edad temprana, hoy los estudiantes suelen adaptarse a las nuevas normas y entornos fuera de su zona de confort en casa.

Durante la socialización con sus compañeros, el lenguaje oral se convierte en el principal medio de comunicación, siendo crucial para el desarrollo del niño en términos de interacción social, condición y afectividad.

Por lo tanto, la dimensión comunicativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje es esencial para fortalecer la relación entre el profesor y el estudiante, así como las interacciones interpersonales. Para López y Lescay (2023):

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa muy importante en el desarrollo del niño. Cuando se comprende e interpreta la información que se está transmitiendo, significa que se está poniendo en práctica las destrezas expresivas que permiten transmitir información, mientras que, en la etapa infantil es el medio por el cual los niños exteriorizan emociones, establecen relaciones de comunicación interpersonales próximas a su entorno inmediato. Además, el lenguaje oral es el instrumento principal que facilita a los niños adquirir un aprendizaje satisfactorio, en otras palabras, el lenguaje es la base principal para transmitir y comunicar, emociones, sentimientos y conocimientos. (p.2)

Por tal motivo, es fundamental la relación en el salón de clases entre profesor alumno para fortalecer los lazos de confianza por medio de la comunicación entre ellos.

Desde la observación se ha podido identificar que varios de estas niñas y niños del grado transición del colegio San Cruz de la Nueva Baeza del municipio de San Gil – Santander, presentan dificultades en su expresión oral, formando en ellos un complejo de autoestima baja, timidez al momento de hablar, conflictos entre los compañeros y situaciones de incomodidad entre padres y docentes al momento de abordar el tema.

Esta propuesta de investigación buscara de forma lúdica fortalecer el mejoramiento de la expresión oral de estos estudiantes por medio de una estrategia motivadora que involucre a toda la comunidad educativa.

El colegio Santa cruz de la Nueva Baeza es una institución de carácter no oficial, cuyos estudiantes oscilan en los estratos socio económicos 3,4 y 5; las niñas y niños de transición son de familias con padres en su mayoría casados, con carreras profesionales o empresarios, aunque las familias son funcionales, se pueden evidenciar situaciones de adaptabilidad de los infantes a los cambios del colegio.

El objetivo principal de la propuesta es la de implementar una estrategia para el mejoramiento de la expresión oral en los niños del grado de transición del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza; para ello es importante tener como objetivos específicos como primera medida la de identificar las falencias del habla y la comunicación oral de los niños y niñas del grado transición, como segundo paso es la de involucrar a la comunidad educativa en general en el diseño y posterior ejecución de la estrategia en relación al desarrollo del lenguaje de los estudiantes del grado transición. Así, finalmente el último objetivo específico será evaluar la estrategia implementada por medio de las actividades propuestas.

Esta propuesta de investigación se centra especialmente en la dimensión comunicativa de los niños y niñas de los grados transición, fundamentada en la expresión oral de los estudiantes y su falencia para comunicarse en diferentes contextos con otras personas. Según Monfort (Como se citó en Lobato, 2020), “el lenguaje es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social y sobre todo por los intercambios que se establecen entre niño y adulto” (p.30).

Por tal motivo, es importante diseñar una estrategia lúdica que aborde esta situación problemática para el mejoramiento del habla de las niñas y niños fortaleciendo así las relaciones intra e interpersonales como el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta de investigación implementara una estrategia fundamentada en el mejoramiento de la expresión oral de las niñas y niños y su comunicación entre ellos, mediante actividades lúdicas de estimulación del lenguaje mediante la discriminación auditiva – fonética, memoria auditiva, respiración, relajación, soplo, mofo-sintaxis y léxico semántica.

Se puede concluir que esta propuesta apunta al mejoramiento de la autoestima, el desarrollo cognitivo, la sociabilidad, autocontrol u humanización de las niñas y niños, ya que fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la comunicación oral.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza está ubicado en el municipio de San Gil, en el Departamento de Santander, zona urbana km 1 Vía al aeropuerto barrio Almendros, es una institución de carácter privado, que cuenta con 19 estudiantes de nivel preescolar, 10 en el grado de Transición y 9 en el grado Jardín, además ofrecen servicios educativos tanto en primaria, secundaria y media vocacional.

Por ser un colegio no oficial, el aspecto social económico y cultural se refleja en familias de estratos 3, 4 y 5 del municipio de San Gil y sus alrededores. Estas familias están compuestas mayormente por empresarios y profesionales con empleos estables e ingresos económicos considerablemente altos, lo que se evidencia en la calidad de vida y las oportunidades que brindan a sus hijos.

Las edades de las niñas y niños de transición oscilan hoy entre los 5 y 6 años, y ninguno de ellos presenta necesidades educativas especiales. Tanto los estudiantes antiguos como los nuevos en esta institución educativa demuestran un amplio conocimiento previo en diversos temas específicos, como se ha observado en la investigación realizada por el docente.

Aunque varios de estos estudiantes manifiestan problemas con su expresión oral, lo que les dificulta la pronunciación de ciertas palabras, por ende, la comunicación entre ellos, esto puede afectar significativamente su interacción con los demás estudiantes, los docentes a cargo y la comunidad educativa en general. Además de atrasar los procesos cognitivos en las diferentes dimensiones, bajar la autoestima de los niños que manifiestan estas dificultades y disminuir la socialización con otras personas por timidez al momento de hablar con otras personas.

Objetivos

Objetivo General

Implementar una estrategia para el mejoramiento de la expresión oral en las niñas y niños del grado de transición del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Objetivos Específicos

Identificar las falencias del habla y la comunicación oral de las niñas y niños del grado transición.

Involucrar a la comunidad educativa en general en el diseño y posterior ejecución de la estrategia con relación al desarrollo del lenguaje de los estudiantes del grado transición.

Evaluar la estrategia implementada por medio de las actividades propuestas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo lograr que las niñas y niños del grado de transición del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza de San Gil logren mejorar su lenguaje verbal a través de actividades lúdicas?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Se detectó un déficit en el colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, en la estimulación del lenguaje en los estudiantes de cuatro a cinco años, lo cual puede afectar su aprendizaje al no alcanzar un nivel lingüístico adecuado para su edad. Según el St. Jude Children's Research Hospital (2015), un niño entre esas edades ya debe ser capaz de entender la mayoría de los que se dice en la casa y el colegio, comunicarse fácilmente con otros niños y adultos, utilizar gramática de adultos para comunicarse, conectar las ideas en una secuencia inteligible, su forma de hablar debe ser fácil de entender.

En estos casos, se ha observado que la forma en que hablan se refleja en su escritura. Esta situación ha motivado a la institución a tomar medidas, como organizar reuniones con los padres para buscar soluciones conjuntas. En algunos casos, se ha recomendado terapias de lenguaje de inmediato a los estudiantes. Mientras la mayoría de los padres ha aceptado la estrategia, otros han expresado su desacuerdo al respecto. Todo lo anterior se evidencio durante el desarrollo de los cursos de la práctica pedagógica 1, 2 y 3, donde se puede observar que todos los niños que tenían problemas de lenguaje y constante dificultad para expresarse bien con otros compañeros y docentes.

Durante las actividades en clase, los niños a veces se sienten incómodos y tristes al no ser comprendidos por sus compañeros. Según Bruner (Como se citó en Aramburu, 2004):

El lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad. Para Bruner, una teoría del desarrollo intelectual tiene que ayudarnos a comprender mejor cómo tiene que ser la educación. (p.12)

En este sentido, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social, personal de un ser humano, pero en un niño de entre los cuatro y

cinco años es un proceso que reestructura su parte cognitiva y social, ya que los infantes de estas edades ingresan a la vida escolar con muy poca interacción social con niños de esas mismas características. El egocentrismo se convierte en parte de la personalidad de ellos, por lo tanto, es impredecible el comportamiento en un salón de clases cuando cambia su ambiente familiar por el escolar, en cierto sentido aquellos estudiantes que se expresan verbalmente de forma fluida tienen mejor desempeño en sus clases, pero los niños que manifiestan problemas con su lenguaje oral, se les dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Vygotsky (1982):

La función intelectual del lenguaje egocéntrico, al parecer ligada directamente al desarrollo del lenguaje interno y a sus propiedades funcionales, no es en absoluto reflejo del egocentrismo del pensamiento infantil; por el contrario, en condiciones pertinentes, el lenguaje egocéntrico se convierte muy pronto en un instrumento del pensamiento realista del niño. (p. 54)

Por tanto, esta propuesta de investigación busca abordar esta debilidad y convertirla en una fortaleza en los niños del colegio. A través de actividades lúdicas, se pretende mejorar la expresión oral de cada estudiante y, por ende, potenciar su rendimiento cognitivo y social.

Es crucial que la práctica de esta propuesta investigativa está estrechamente relacionada con la investigación teórica previa realizada por otros autores. La implementación de la estrategia pedagógica se fundamenta en autores que respaldan el uso efectivo de actividades lúdicas para mejorar el lenguaje verbal en los niños, como lo menciona Pérez (2003) al afirmar que “teoría y práctica son indisociables” (p.3). por tal motivo, la practica a realizar durante el desarrollo de las lúdicas va totalmente ligada a la teoría previamente establecida.

Al plantearse la cuestión de cómo mejorar el lenguaje verbal de las niñas y niños a través de actividades lúdicas, se establece que la práctica pedagógica es la base fundamental de la

propuesta de investigación. Esta base permite la creación de diversas actividades de juego que aseguran la confiabilidad de los resultados.

Hay antecedentes que respaldan la propuesta, como la tesis de investigación de Mónica del Rocío Chariguamán sobre la “elaboración y aplicación de la guía didáctica de juegos verbales “yo aprendo cantando” para desarrollar la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 y 4 años del centro de educación inicial Dr. Camilo Gallegos Domínguez de la parroquia de San Andrés del cantón guano provincia de Chimborazo durante el período 2013 2014”. Este estudio demostró que a través del juego y la lúdica se fortaleció el lenguaje de los niños. Al respecto Chariguamán (2015) dice:

Para el niño el desarrollo del lenguaje es el reto que tiene que alcanzar hasta llegar a su maduración es aquí que el docente tiene un trabajo enorme en la educación y la formación de sus alumnos ir incorporando nuevos términos donde el niño pueda pronunciar correctamente y vocalizar estas actividades que el docente realice con sus alumnos serán juegos dinámicos para que él no se siente aburrido y tenga la predisposición del trabajo. (p.19)

Por último, esta propuesta de investigación busca innovar en las actividades lúdicas, integrándolas en diferentes áreas del conocimiento como educación física, artística, lengua castellana, tecnología e informática entre otras. El fortalecimiento del lenguaje oral es fundamental para el desarrollo de todas las áreas académicas en el aula.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Desde la educación preescolar, se puede abordar los diferentes aportes del Ministerio de Educación Nacional sobre los lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar.

Los aportes hechos por la normatividad anteriormente mencionada, soportan la importancia de esta propuesta de investigación ya que la dimensión comunicativa es eje central del aprendizaje de las niñas y los niños en edad inicial.

Para los estándares de competencias básicas, no existe por parte del MEN alguna publicación donde se establezca específicamente dichas competencias para preescolar a diferencia de la educación básica y la media, pero el decreto 2247 de 1997 menciona en alguno de sus numerales la importancia del lenguaje para el desarrollo de la competitividad del ser humano. Así el MEN (1997) dice: “La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente” (p.4). Lo anterior fundamenta que el objetivo de la dimensión comunicativa es fomentar en los niños la expresión de ideas, conocimientos, fenómenos de la realidad, entre otras, y esta dimensión fortalece al niño a formarse como un ser competente en la expresión oral y socialización con los demás.

Los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, establece que además de los pilares de la educación (aprender a saber, aprender a hacer y aprender a ser), como el método de enseñanza aprendizaje de cada ser humano para adquirir y aplicar el conocimiento en conjunto con los valores humanos, también menciona la dimensión comunicativa como uno de los ejes principales de la educación de las niñas y niños de preescolar. Según el MEN (2010):

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción (p.20).

Por lo anterior, se puede deducir que la expresión oral a temprana edad es un proceso que se fortalece a medida que transcurre el tiempo en los niños, alimentando lazos de amistad, familiaridad y compañerismo con los demás, ya que es una herramienta de comunicación prioritaria para el ser humano.

Los derechos básicos de aprendizaje del grado transición del MEN establece el conjunto de aprendizajes que las niñas y niños deben estructurar y construir al terminar el grado de transición, y uno de esos procesos es del lenguaje oral. Para el MEN (2016) uno de sus principales DBA es “Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral” (p.14). desde este ítem se pretende identificar palabra por medio de la rima y el juego lúdico, construir palabra a través de movimientos rítmicos y asociar sonidos onomatopéyicos con el entorno.

Una formación basada en competencia permite a los estudiantes formarse competentemente en diferentes ámbitos de la vida como lo son en el are laboral, personal, ambiental, ciudadano entre otras. Es importante tener en cuenta que toda educación debe enseñar basado en competencias porque el ser humano debe responder de forma activa a lo más básico a las expectativas que la sociedad le demanden.

Por lo anterior mencionado, esta propuesta de investigación pretende enseñar por medio de competencias lingüísticas a las niñas y niños del grado de transición; el mejoramiento de la expresión oral a temprana edad fortalece los medios de comunicación ya que evalúa un avance significativo saliendo del tradicionalismo e innovando a través de la lúdica para formar seres humanos competentemente hablando.

La educación basada en estándares de competencias básicas asegura en los estudiantes un mejor futuro en los diferentes campos de su vida, romper con los esquemas tradicionalistas que han reglamentado la educación por más de dos siglos es un reto para los nuevos docentes. Por tal motivo es importante que todos los contenidos estén transversalizados en otras áreas del conocimiento, así el ser humano adquiere un conocimiento útil para su vida personal y profesional, no se debe medir el conocimiento del niño desde el punto de vista cuantitativo, de lo que solo sabe resolver en un examen escrito y memorístico. Es importante valorar la competencia adquirida desde la aplicabilidad de las actividades de clase.

Esta propuesta de investigación integra el aprender ser desde el conocimiento que va adquiriendo cada niña y niño por medio de las actividades lúdicas ya que va reforzando la expresión oral, desde el saber aprender porque la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos se verá reflejados en el avance de la superación del proceso del habla con la comunidad educativa; desde el saber ser ayudara a los estudiantes a fomentar principios y valores como la autoestima, la amabilidad, comprensión, superación personal, entre otro, útiles para el desempeño de su vida profesional y personal.

Finalmente, las competencias docentes que harán parte de esta propuesta de investigación desde la práctica se fundamentaran en el trabajo en equipo entre las niñas y niños de acuerdo a las actividades lúdicas que realizaran entre ellos, el trabajo en equipo con los compañeros de trabajo y padres de los estudiantes ya que es fundamental involucrar a toda la comunidad educativa. La planeación del proceso educativo jugara un papel importante para no realizar actividades improvisadas porque afectaría los resultados esperados de la investigación. La comunicación es la competencia más importante que se aborda en esta investigación ya que es la base de la pregunta problematizadora.

Planeación Didáctica

La capacidad de comunicarse efectivamente desde una edad temprana es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, influenciando profundamente su éxito académico, social y emocional. La habilidad para expresarse oralmente no solo facilita la adquisición de conocimientos y competencias en diversas áreas del saber, sino que también juega un papel fundamental en la construcción de relaciones interpersonales y en el desarrollo de la autoestima. En las primeras etapas educativas, estas destrezas comunicativas son las bases sobre las cuales los niños y niñas construyen su comprensión del mundo y su capacidad para descubrirlo. En este contexto educativo y de desarrollo, el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza en San Gil se enfrenta a un desafío significativo: mejorar la expresión oral de sus estudiantes del grado de transición. Esta necesidad surge de observar que una comunicación efectiva puede abrir puertas a oportunidades educativas más avanzadas y facilitar una participación más activa y significativa en el ámbito escolar por lo que la institución educativa busca implementar métodos innovadores que fomenten y fortalezcan esta habilidad en estudiantes desde la primera infancia. Por lo tanto, el objetivo de fortalecer las capacidades comunicativas de los niños y niñas, siendo el juego una herramienta fundamental para enseñar, no solo responde a una necesidad inmediata de mejorar su rendimiento académico, sino que también está alineado con un enfoque más amplio de educación integral que promueve el bienestar y el desarrollo pleno del estudiante.

El objetivo general de la secuencia didáctica planteada es fortalecer la capacidad de expresión oral de los niños y niñas, un aspecto fundamental para su desarrollo académico y social. Para lograr este objetivo, la secuencia está diseñada para ser altamente interactiva, con un enfoque lúdico que no solo captura el interés de los estudiantes, sino que también estimule su

participación activa y creatividad mediante el juego como herramienta principal para el aprendizaje.

Objetivos específicos de la secuencia didáctica implementada en el aula de clase fue inicialmente de la incrementar el vocabulario introduciendo nuevas palabras y conceptos a través de lecturas y conversaciones dirigidas, ampliando así las herramientas lingüísticas de los niños y niñas en el ámbito educativo. El segundo objetivo fue mejorar la claridad en la expresión de ideas mediante ejercicios de narración y descripción, se motiva a los niños y niñas a organizar sus pensamientos y comunicarlos de manera efectiva, clara y con mayor coherencia en sus oraciones. El último objetivo fue la de desarrollar habilidades de memoria utilizando cuentos, trabalenguas, y juegos de palabras que no solo divierten a los niños y niñas, sino que también desafían la memoria y la retención de los estudiantes de manera creativa.

La metodología de enseñanza de esta secuencia didáctica se basa en los principios pedagógicos contemporáneos como los propuestos por Tobón (2005) y Pimienta (2012), que enfatizan la educación basada en competencias y la integración de habilidades cognitivas a través de actividades prácticas y contextuales. La estrategia se centra en tres etapas. La primera es el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas mediante actividades que requieren que los niños y niñas escuchen activamente, respondan a preguntas, y participen en discusiones grupales, fomentando así un entorno de aprendizaje interactivo. La segunda etapa es la participación de la comunidad educativa involucrando a maestros, padres, y otros miembros de la comunidad en el proceso educativo, asegurando un enfoque colaborativo, esto incluye talleres para padres sobre cómo apoyar el desarrollo lingüístico en casa y sesiones de retroalimentación donde los educadores comparten mejores prácticas y estrategias. Finalmente, la tercera etapa implementa evaluaciones formativas a través de métodos de evaluación continua que permiten

monitorear el progreso y adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades específicas de cada niño. Estas evaluaciones no solo buscan medir el avance en la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también ajustar el enfoque pedagógico para maximizar el aprendizaje individual y grupal.

Para la actividad N° 1 llamada “**Cuento a viva voz**”, se centraliza su enfoque en la narrativa del cuento "**Franklin siembra un árbol**", donde los niños y niñas no solo escuchan, sino que participan activamente en la lectura. Se les anima a imitar la entonación y ritmo del narrador, lo que contribuye a mejorar su pronunciación y fluidez verbal. A medida que avanza la lectura, los niños son invitados a repetir frases y palabras clave, una técnica que refuerza su comprensión auditiva y les ayuda a memorizar nuevo vocabulario. Además, se realizan pausas interactivas durante la lectura para preguntar a los niños y niñas sobre lo que han entendido y para que describan escenas del cuento con sus propias palabras, fomentando así sus habilidades de expresión oral, su autonomía, la confianza para expresarse y su pensamiento crítico.

Además, esta actividad se enriquece con un componente práctico donde los niños y niñas exploran el contenido medioambiental del cuento. Se organiza una visita guiada a la granja escolar, donde los niños y niñas tienen la oportunidad de ver de cerca varios tipos de árboles, sus componentes y algunas plantas mencionadas en el cuento anterior. Esta experiencia directa con la naturaleza no solo hace la historia más tangible y emocionante, sino que también permite a los niños y niñas aprender sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el ambiente al mismo tiempo que exploran y expresan sus ideas con todos sus compañeros lo que genera autoconfianza en ellos y promueve el trabajo en equipo.

La transversalización de temas medioambientales en la actividad "**Cuento a viva voz**" es una estrategia designada para inculcar un respeto profundo por el medio ambiente desde una

edad temprana. A través de la historia de Franklin y su interacción con un árbol recién plantado, los niños y niñas aprenden sobre responsabilidad ecológica y el impacto de las acciones humanas en la naturaleza. Esta lección se ve reforzada por actividades prácticas que incluyen identificar y describir características de diferentes plantas en la granja escolar, así como la realización de un pequeño proyecto donde cada niño y niña puede plantar una semilla, cuidarla y observar su crecimiento a lo largo del tiempo. Estas actividades no solo enriquecen su vocabulario y comprensión del lenguaje sino que también los conectan emocional y prácticamente con el entorno natural, fomentando una relación de cuidado y aprecio hacia la naturaleza que se espera perdure a lo largo de sus vidas. Al vincular el aprendizaje lingüístico con la educación ambiental, la actividad promueve una educación que prepara a los niños para ser ciudadanos conscientes y responsables en un mundo cada vez más centrado en la sostenibilidad.

La actividad N° 2 llamada **“Creando mi propia historia a través de las imágenes”**, los niños y niñas tienen la oportunidad de utilizar una serie de imágenes visuales para construir narrativas propias. Esta metodología permite a los estudiantes fortalecer su imaginación y aplicar su entendimiento lingüístico de manera creativa. A cada niño se le proporcionan diversas imágenes que pueden incluir personajes, escenarios y objetos que aparecen en el cuento "Franklin siembra un árbol" o que están relacionados con él. Los niños y niñas son incentivados a ordenar las imágenes de manera que cuenten una historia coherente, lo que mejora su habilidad para estructurar lógicamente sus pensamientos y expresarlos verbalmente

“Visualizando el cuento a través de un video” es el nombre de la actividad N° 3 donde los niños visualizan un video del cuento "Franklin siembra un árbol", pausando en momentos clave para discutir y vocalizar lo que sucede. Esta técnica ayuda a mejorar la articulación y la capacidad de los niños y niñas para modificar y expandir historias.

Las estrategias de evaluación son continuas y formativas, utilizando observaciones directas y retroalimentación inmediata para ajustar las actividades según las necesidades de los estudiantes lo que permite un fortalecimiento personal y académico en mi proceso de formación como docente.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula de clase es esencial para favorecer un aprendizaje significativo y duradero en los niños y niñas mediante su proceso de formación. Este enfoque pedagógico se fundamenta en la idea de estructurar los contenidos de manera secuencial y progresiva, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos de forma gradual y contextualizada. La pertinencia de este enfoque radica en su capacidad para promover la comprensión profunda de los conceptos, la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades tanto dentro como fuera del aula de clase.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (1968), se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de una manera relevante y sustantiva con la estructura cognitiva previa del estudiante. Las secuencias didácticas facilitan este proceso al presentar los contenidos de manera coherente y lógica, permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre los conceptos. Esto contribuye a que el aprendizaje sea más significativo y perdurable en el tiempo, ya que los niños y niñas no solo memorizan información, sino que comprenden su significado y aplicabilidad en diferentes contextos. La implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se encuentra respaldada por diferentes referentes teóricos, entre ellos el enfoque constructivista de Piaget (1970) destaca la importancia de que los estudiantes sean agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. Las secuencias didácticas, al organizar los contenidos de manera secuencial y permitir la participación de los estudiantes en su aprendizaje, se alinean con este enfoque al fomentar la exploración, la experimentación y la construcción de significados.

Además, el modelo de enseñanza por competencias propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2013) subraya la importancia de desarrollar habilidades y competencias aplicables en la vida real. Las secuencias didácticas, al centrarse en el desarrollo progresivo de competencias específicas, contribuyen a que los estudiantes adquieran no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y aplicables en diferentes contextos. En la implementación de mi secuencia didáctica, se incorporaron estrategias pedagógicas variadas para fomentar un aprendizaje efectivo y participativo. Una de las estrategias fundamentales fue el aprendizaje colaborativo, respaldado por autores como Johnson y Johnson (1999). Este enfoque resalta la importancia de la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. Al incluir actividades colaborativas en la secuencia didáctica, se propició la construcción conjunta de conocimientos, el intercambio de ideas y la solución colectiva de problemas. Además, se implementó la diferenciación instruccional, fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983). Esta estrategia permitió adaptar las actividades de aprendizaje según las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, de esta manera, se garantizó que todos los estudiantes participaran de la actividad propuesta, resaltando las capacidades individuales y el trabajo colaborativo. Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica fueron seleccionadas con el objetivo de adaptarse a las características de desarrollo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En este sentido, se aplicaron principios fundamentales de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1970) y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.

Partiendo de los conocimientos previos de los niños y niñas se diseñaron actividades que emplearon estrategias como la lluvia de ideas, la creatividad, la narración y la discusión guiada.

Estas técnicas permitieron que los estudiantes construyeran significados a partir de sus experiencias, lo que fortaleció su comprensión para nuevos conceptos y la expresión de sus ideas con una mayor coherencia

Realizar la ficha de caracterización, fue fundamental para la planeación de la secuencia didáctica. Este diagnóstico me permitió identificar las fortalezas, intereses y necesidades de los estudiantes, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje. Con esta información, se adaptaron las actividades de aprendizaje propuestas y se seleccionaron los contenidos más pertinentes y motivadores para el grupo. Por ejemplo, se identificó que algunos estudiantes tenían dificultades en el área de comprensión lectora y el habla, por lo que se diseñaron actividades específicas que reforzaran estas áreas y promovieran en ellos la creatividad y el interés por aprender. Al abordar estas necesidades de los niños y niñas en el aula de clase, en la planeación didáctica fui muy enfática en proponer estrategias y actividades que llamaran la atención de los niños y niñas como imágenes, relatos, cuentos, estimulación del habla y la escucha a través del juego promoviendo la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. En esta experiencia es de suma importancia realizar actividades que sean significativos para el grupo, que conecten con sus experiencias y contextos de vida, y que despierten su curiosidad e interés por adquirir nuevos conocimientos, para así abordar sus necesidades tanto de aprendizaje como en su desarrollo personal y emocional.

El abordaje de los saberes previos de los niños y niñas antes de implementar actividades y estrategias educativas juega un papel fundamental en la planeación de la secuencia didáctica, ya que permite establecer conexiones significativas entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos aprendizajes (Ausubel, 1968). Para ello, se diseñaron actividades que

activaron los conocimientos previos, que promovieron la reflexión y la discusión sobre los temas a tratar, y que permitieron a los estudiantes construir significados a partir de sus experiencias.

Como profesional de la educación, considero que la continuidad en el trabajo desde la secuencia didáctica es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. Este enfoque pedagógico ofrece múltiples beneficios, como la promoción de la autonomía, la participación activa de los niños y niñas en las actividades propuestas, el desarrollo de sus habilidades y el fomento de la creatividad y el pensamiento crítico. Por ello, continuaré trabajando desde este enfoque, adaptándolo y mejorándolo según las necesidades y contextos específicos de mis estudiantes. Durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se lograron importantes avances y logros. Se identificaron y aplicaron estrategias pedagógicas efectivas, se integraron referentes teóricos pertinentes, se diseñaron actividades significativas y se adaptaron los contenidos según las características del grupo. Además, se fortalecieron las habilidades de análisis, reflexión, lectura, habla, trabajo en equipo, lo que permitió diseñar una propuesta didáctica coherente, significativa y de calidad.

Implementación

Durante la sesión dedicada a la secuencia didáctica "**El mundo mágico de los cuentos**", específicamente en la actividad "Cuento a viva voz", implementamos varios momentos estratégicos para maximizar el aprendizaje y la participación de los niños y niñas del grado de transición. del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza de San Gil Cada fase de la actividad fue diseñada para apoyar el desarrollo del lenguaje verbal y fomentar una conexión más profunda con el contenido del cuento "Franklin siembra un árbol". Aquí se detalla cómo se desarrolló la sesión:

La sesión comenzó con una estrategia diseñada para activar los saberes previos de los niños y niñas preparando así el espacio para el nuevo aprendizaje. Primero, organizamos una visita a la granja escolar, un espacio ideal para introducir el tema del día. En este entorno natural, los estudiantes pudieron observar de cerca árboles y otras plantas, lo que les ayudó a conectar de manera tangible con el cuento que exploraríamos más adelante "**Franklin siembra un árbol**". Al involucrar a los niños en una visita a la granja escolar y presentarles imágenes relevantes, se abordaron sus necesidades cognitivas y emocionales, facilitando un enlace entre sus experiencias personales y los conceptos que se explorarían en el cuento. Además, para asegurar que todos los estudiantes estuvieran preparados con el vocabulario necesario, se utilizaron imágenes detalladas de árboles y sus distintas partes. Esta visualización ayudó a los niños a conectar términos específicos con sus representaciones visuales, facilitando un aprendizaje más profundo y creativo que facilitarían la comprensión y el recuerdo de la historia. Esta actividad preliminar no solo despertó su curiosidad, sino que también les proporcionó herramientas conceptuales para entender mejor el cuento y les ayudo a que aquellos niños y niñas que aún no se expresan con mucha fluidez a expresarse y transmitir sus ideas de una forma más clara y dinámica

El tiempo asignado para cada actividad fue para maximizar la atención y participación de los niños y niñas, basándose en estudios que indican los períodos óptimos de atención en niños pequeños. Se integraron periodos de actividad y descanso para mantener a los niños comprometidos y activos, lo que es esencial para el aprendizaje efectivo en esta etapa de desarrollo.

Tras volver al aula de clase, comenzamos con la lectura del cuento “Franklin siembra un árbol”. Cada niño y niña escuchaba atentamente, participando activamente al ser invitados a repetir palabras clave y frases del cuento. Esta repetición buscaba mejorar su pronunciación y ayudarles a memorizar términos importantes, reforzando su habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva y coherente. Esta estrategia también sirvió para fomentar en los niños la escucha, el trabajo en equipo y el respeto por la naturaleza y por todos los seres vivos, pues en medio de este proceso los niños y niñas se notaban curiosos y escuchaban atentamente lo que como docente se les decía, seguían las instrucciones planteadas inicialmente y prestaban atención a los relatos que sus compañeros y compañeras compartían.

Una vez concluida la lectura, incentivé a los estudiantes a describir el cuento con sus propias palabras y a compartir sus pensamientos sobre la moraleja de la historia. Este ejercicio no solo promovió la expresión oral, sino que también fomentó habilidades de comprensión crítica, permitiendo a los niños y niñas articular lo aprendido y aplicarlo a su contexto, una práctica esencial en el desarrollo de competencias cognitivas y lingüísticas. Esto fomentó en ellos sus habilidades creativas, comunicativas, su autonomía y el respeto por las diferentes opiniones de sus compañeros. La evaluación se realizó mediante la observación y la interacción directa durante y después de la lectura, lo que permitió una evaluación continua de las habilidades de lenguaje y comprensión. Esta estrategia fue acorde con lo planeado y respondió

efectivamente a las necesidades educativas de los participantes al permitir ajustes en tiempo real y proporcionar retroalimentación específica.

Para cerrar la sesión, cada niño y niña recibió una ficha que mostraba un árbol y las partes que lo componen. A medida que coloreaban cada parte que componía la estructura del árbol, debían nombrarla en voz alta, y luego por medio de una pequeña galería, los estudiantes exponían los trabajos realizados, consolidando así el vocabulario aprendido durante la sesión. Este momento fue crucial para reforzar el conocimiento adquirido y para integrar el aprendizaje con actividades manuales y visuales, estrategias efectivas para los estudiantes de esta edad que promueven la concentración y el aprendizaje utilizando el juego como estrategia de enseñanza. Las actividades diseñadas, especialmente la interacción final donde los niños compartieron lo que aprendieron y discutieron sobre la moraleja, promovieron activamente el aprendizaje esperado al reforzar el conocimiento adquirido y estimular la reflexión crítica.

Los recursos didácticos utilizados, incluyendo fichas de árboles y materiales para colorear, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al facilitar una experiencia de aprendizaje multisensorial. Estos recursos fueron completamente acordes con lo planeado y enriquecieron la experiencia educativa al proporcionar estímulos visuales y táctiles que ayudaron a solidificar el aprendizaje.

Finalmente, se realizó una ronda de preguntas donde los niños y niñas pudieron expresar qué parte de la actividad disfrutaron más y qué aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente. Este diálogo reforzó la importancia del aprendizaje experimental y la reflexión, elementos claves para una educación integral en la formación del individuo.

Esta sesión no solo cumplió con los objetivos educativos establecidos, sino que también demostró la eficacia de integrar actividades multisensoriales y lúdicas en el aprendizaje del

lenguaje. Al reflexionar sobre esta experiencia, es evidente que la planificación y la adaptación de las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes facilitaron un aprendizaje significativo y relevante, preparando a los niños y niñas no solo para alcanzar competencias académicas sino también para aplicar estas lecciones en su vida cotidiana.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la educación actual, la efectividad de la enseñanza se basa en adoptar un enfoque reflexivo y organizado, combinando teorías educativas con metodologías innovadoras. Es crucial utilizar diversas fuentes teóricas, como los estudios de Mera Rodríguez en 2019, que destacan la importancia de sistematizar las experiencias para enriquecer y mejorar el conocimiento en pedagogía. Además, la estrategia de investigación-acción propuesta por Catalán Cueto (2020) proporciona un marco para revisar y enriquecer la práctica pedagógica a través de la reflexión continua y la acción directa. La aplicación de estos enfoques permite no solo una evaluación exhaustiva de la secuencia didáctica implementada en el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, con los niños y niñas del grupo de transición, sino también facilita la adaptación de las enseñanzas a las necesidades de los estudiantes. Además, las ideas de Jean Piaget (1970) sobre la epistemología genética y las de Lev Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje socio-cultural complementan este enfoque, proponiendo que el aprendizaje es un proceso activo y contextual que se desarrolla óptimamente en un entorno de interacción social. Este fundamento teórico guía la estructuración de actividades didácticas que son constructivistas en su núcleo, fomentando un aprendizaje que no solo es informativo sino también transformador y adaptativo a las realidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

La secuencia didáctica implementada en el aula de clase se centró en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de transición. Las actividades diseñadas, como la narración oral y los juegos de palabras, fueron seleccionadas para fortalecer el vocabulario y la fluidez de los niños y niñas para expresarse con una mayor coherencia. Según Mera Rodríguez (2019), documentar y analizar estos cambios es crucial para proporcionar una base objetiva para evaluar el impacto educativo. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) se integra perfectamente

aquí, destacando cómo las nuevas ideas se destacan las estructuras cognitivas existentes de los estudiantes, facilitando una comprensión más efectiva del conocimiento.

Durante el análisis de mi práctica pedagógica, identifiqué diversas fortalezas y aspectos a mejorar en este proceso como el uso narrativo de cuentos para facilitar la conexión teórica-práctica y la participación activa de los niños y niñas, afianzando su creatividad y seguridad para expresarse de una manera más fluida. Las áreas de mejora identificadas fueron la gestión del tiempo y la necesidad de diversificar técnicas didácticas para mantener el interés de todos los estudiantes, estas técnicas están respaldadas por las teorías de Howard Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples, que permite a los estudiantes explorar y desarrollar diversas formas de inteligencia, especialmente las lingüísticas y las interpersonales. Las actividades diseñadas favorecieron el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, como la expresión oral y la comprensión lectora, indicando un impacto positivo en el aprendizaje, lo que refleja la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades reales y específicas de los niños y niñas. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) también respalda este enfoque, indicando que el fomento de la motivación intrínseca puede maximizar la efectividad del aprendizaje.

Sin embargo, identifiqué algunos aspectos que se pueden mejorar como la gestión del tiempo y diversificar las técnicas didácticas para mantener el interés y la motivación de los niños y niñas por las actividades planteadas, sin que vean este aprendizaje como agotador y aburrido.

Incorporar la tecnología y estrategias de aprendizaje como el juego podrían fortalecer de una manera más efectiva estas áreas del conocimiento y aumentar en los niños y niñas su entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos. Adaptar las actividades de aprendizaje a las características demográficas y culturales de los estudiantes fue un enfoque crucial. Siguiendo las

sugerencias de Catalán Cueto (2020), quien recomienda ajustar las prácticas pedagógicas al entorno específico de los estudiantes, el uso de tecnologías educativas modernas como aplicaciones interactivas, mencionadas por Johnson y Johnson (1999), podría facilitar interacciones más dinámicas y personalizadas en la educación. Esto no solo fomentaría el aprendizaje cooperativo sino también potenciaría la autonomía del estudiante, alineándose con las modernas expectativas educativas y preparándolos mejor para un mundo digitalmente conectado. Desde mi rol como docente la planificación didáctica fue fundamental para una enseñanza estructurada y coherente, permitiendo la adaptación continua de las estrategias educativas. La planificación didáctica, como pilar fundamental en la educación que Catalán Cueto (2020) argumenta, es esencial para preparar el entorno para una enseñanza estructurada y coherente. Además, facilita la adaptación continua de las estrategias educativas a medida que evolucionan las necesidades de los estudiantes y el entorno educativo. John Hattie (2009) destaca la importancia de que tanto el aprendizaje como la enseñanza sean visibles y claros para todos los involucrados. Sugiere que una planificación efectiva debe ser explícitamente comunicada y accesible, permitiendo que cada paso del proceso educativo sea claro, medible y sujeto a evaluación crítica para mejoras continuas.

Este enfoque de planificación, que integra diversas teorías educativas y metodologías de investigación, mejora la capacidad de reflexión crítica y la continua evolución en la enseñanza. Asegura que la práctica pedagógica no solo responda a las necesidades actuales de los estudiantes, sino que también se adapte proactivamente a futuros cambios en el paradigma educativo, promoviendo un desarrollo personal y social más efectivo del individuo en la sociedad.

Conclusiones

El desarrollo de habilidades comunicativas efectivas en los niños y niñas desde la edad temprana es fundamental para su desarrollo académico y bienestar social. Este documento proporciona una reflexión profunda sobre la secuencia didáctica implementada en el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, diseñada específicamente para mejorar la expresión oral de los niños del grado de transición a través de actividades lúdicas, allí se evalúa la adecuación de la planeación, los logros alcanzados, los desafíos enfrentados, y los cambios en las prácticas pedagógicas.

La planeación para mejorar la expresión oral de los niños y niñas fue cuidadosamente diseñada teniendo en cuenta el contexto educativo, las características de los niños y niñas las necesidades específicas de aprendizaje de la población. Las actividades lúdicas apropiadas para su edad y nivel de desarrollo fueron el centro de esta estrategia, facilitando así un aprendizaje significativo y participativo. Sin embargo, a lo largo de la implementación, se reconoció la necesidad de incorporar tecnologías educativas que pudieran enriquecer aún más el proceso de aprendizaje y mantener la atención de los niños y niñas a la hora de hacer las actividades ya que su concentración se desviaba y veían este proceso como algo tedioso. Además, fue necesario reforzar los mecanismos de evaluación continua para permitir ajustes dinámicos en la intervención educativa, asegurando que todas las actividades se alinearan efectivamente con las necesidades de los estudiantes.

El objetivo general de mejorar la expresión oral a través de métodos lúdicos se logró significativamente. Los niños y niñas mostraron avances en su capacidad para usar un vocabulario más amplio y estructurar sus ideas de manera coherente. Esto se evidenció en su participación activa durante las actividades y su mejora en la articulación de palabras y frases.

Sin embargo, los objetivos específicos destacaron la necesidad de fortalecer la integración de los padres y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo, un aspecto que requiere más desarrollo y estructura. Uno de los principales retos fue gestionar las diferencias individuales en el nivel de desarrollo lingüístico de los niños y niñas. Para superar esto, se implementaron sesiones adaptadas a grupos pequeños, lo que permitió atender de manera más efectiva a las necesidades de cada niño y niña y así lograr en ellos un aprendizaje más efectivo, evaluando las actividades y propuestas diseñadas constantemente.

Desde el inicio del diplomado, se adoptó un enfoque más interactivo y centrado en el estudiante. Se ha dado prioridad a la creación de un entorno de aprendizaje más colaborativo y participativo, lo que ha fomentado una mayor implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque ha permitido que los docentes experimenten y reflexionen continuamente sobre su práctica, ajustando métodos y técnicas para optimizar el impacto educativo. La proyección futura de esta propuesta es ampliar su alcance incorporando tecnología educativa, lo que podría incluir aplicaciones interactivas y plataformas en línea que faciliten el aprendizaje remoto y en el aula. Además, se planifica establecer un programa de formación continua para los docentes en metodologías innovadoras y efectivas en la enseñanza del lenguaje.

En conclusión, la intervención pedagógica no solo cumplió con mejorar las habilidades de expresión oral de los niños y niñas, sino que también proporcionó valiosos aprendizajes sobre la implementación de estrategias educativas efectivas. Los logros alcanzados y los desafíos enfrentados me han proporcionado herramientas para futuras intervenciones, asegurando que la educación proporcionada sea relevante, efectiva y transformadora tanto para los estudiantes como para los docentes en el Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
<https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045>
- Catalán Cueto, J. P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Deci, EL y Ryan, RM (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Nueva York: Plenum Press.
<http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Gardner, H. (1983). *The Theory of Multiple Intelligences*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/317388610_The_Theory_of_Multiple_Intelligences
- Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metanálisis relacionados con el logro*. Londres: Routledge.10.4324/9780203887332
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/233042843_Learning_Together_and_Alone_Overview_and_Meta-analysis/links/543195680cf277d58e982b65/Learning-Together-and-Alone-Overview-and-Meta-analysis.pdf
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*

(ReHuSo), 4(1), 113-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:*

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Piaget, J. (1970). *Genetic Epistemology*. Columbia University Press.

<https://doi.org/10.7312/piag91272>

Tomlinson, C. (2000). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. ERIC

Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED443572>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Zimmerman, B. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. In M.

Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39).

Academic Press. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031->

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la implementación.

<https://drive.google.com/drive/folders/1NdSOBuvv6hSEeMUJrKAFuEqIrir2LglS?usp=sharing>