

**Optimizando la enseñanza del inglés a través de la implementación de las TIC en la
Fundación la Oportunidad Colombia en Soacha Cundinamarca**

Nubia Esperanza Cordón Barrera

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras LILEI

2024

Resumen

La propuesta pedagógica para la implementación de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la enseñanza del inglés para estudiantes de cuarto grado de primaria en la Fundación la Oportunidad Colombia en Soacha, Cundinamarca tiene como objetivo principal mejorar el aprendizaje y motivación de los estudiantes, fomentar habilidades críticas, promover la inclusión social y la diversidad cultural, y desarrollar competencias digitales relevantes en el contexto educativo.

Para lograr estos objetivos, se proponen tres secuencias didácticas de inglés que se enfocan en practicar el listening, que buscan adaptarse a las necesidades específicas de la Fundación y ofrecer a los estudiantes herramientas efectivas para mejorar su comprensión auditiva en el idioma inglés, al implementarlas se busca brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interactiva y dinámica que les permita mejorar sus habilidades lingüísticas, motivarlos a aprender y promover un ambiente inclusivo y diverso en el aula.

Dicho esto, la propuesta pedagógica sobre la implementación de TICs potencia la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su motivación, sus habilidades y su preparación para el futuro, además ofrece un marco sólido para la integración significativa de las TIC en el currículo, con el objetivo de promover un aprendizaje de calidad y equitativo para todos los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, tic, investigación, pedagógica y comunicación.

Abstract

The pedagogical proposal for the implementation of Information and Communication Technologies (ICTs) in the teaching of English to fourth grade students at Fundación Oportunidad Colombia in Soacha, Cundinamarca has as its main objective to improve the learning and motivation of students, foster critical skills, promote social inclusion and cultural diversity, and develop relevant digital competencies in the educational context.

To achieve these objectives, three English didactic sequences are proposed that focus on practicing listening. These didactic sequences seek to adapt to the specific needs of Fundación and offer students effective tools to improve their listening comprehension in the English language. By implementing these didactic sequences, we seek to provide students with an interactive and dynamic learning experience that allows them to improve their language skills, motivate them to learn and promote an inclusive and diverse classroom environment.

That said, the pedagogical proposal on the implementation of ICT enhances the learning experience of students, improving their motivation, their skills and their preparation for the future, and also offers a solid framework for the meaningful integration of ICT in the curriculum, with the goal of promoting quality and equitable learning for all students.

Key words: Learning, tic, research, pedagogy and communication.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	33
---	----

Introducción

A través de esta investigación, se pretende profundizar en la comprensión de los beneficios y desafíos asociados con la integración de las TICs en la enseñanza del inglés como segunda lengua en la Fundación la Oportunidad Colombia, para identificar las buenas prácticas y recomendaciones que puedan potenciar el uso efectivo de las TIC en el aula, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la fundación la oportunidad Colombia en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel, Guerri (2024), menciona que esta propuesta consiste en integrar el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, a través de experiencias significativas para los estudiantes. Esto incluye el empleo de juegos, canciones, cuentos y actividades lúdicas que fomenten la motivación y el disfrute del aprendizaje, además, se propone una enseñanza activa que promueva la participación de los estudiantes en clase, incentivando la innovación en las prácticas pedagógicas utilizadas para enseñar inglés en el cuarto grado.

Así que, esto implica la integración creativa y sistemática de las TICs en el proceso educativo, en cuanto a la evaluación formativa, se establece un enfoque de retroalimentación constante a través de evaluaciones formativas que permitan a los estudiantes mejorar progresivamente su desempeño en el idioma, para ello, esta investigación, contará con la colaboración y el compromiso de los docentes, estudiantes y familias con comunicación permanente y abierta entre los actores creando un ambiente de apoyo y colaboración fundamental para el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En adición, se implementará la personalización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante, esto implica proporcionar actividades y recursos adaptados a su ritmo y al nivel de competencia lingüística, aplicando estrategias de estimulación que fomenten la creatividad y la experimentación en el uso del idioma inglés, por medio de proyectos como dramatizaciones y actividades que estimulen la expresión libre de ideas en el segundo idioma.

De modo que, esta investigación tiene como propósito explorar a fondo los beneficios y desafíos asociados con la integración de las TICs en la enseñanza del inglés como segunda lengua, para identificar buenas prácticas y recomendaciones que puedan potenciar su uso efectivo en el aula, con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de cuarto de primaria de la fundación oportunidad Colombia el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Fundación la Oportunidad Colombia se encuentra ubicada en Soacha Cundinamarca, está constituida como una entidad sin ánimo de lucro, brinda herramientas a sectores vulnerables para lograr el buen desarrollo en todas sus dimensiones dirigido a niños, niñas, jóvenes por medio del deporte y la educación, para el caso de la propuesta pedagógica se trabaja con el grado cuarto con niños y niñas que oscilan entre los 9 y 10 años de edad, lo principal es potenciar en estos estudiantes el idioma inglés por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs pues es de vital importancia para garantizar su efectividad y relevancia en el proceso educativo.

Por lo tanto, se deben identificar las necesidades específicas de los estudiantes, los recursos tecnológicos disponibles, así como las competencias digitales tanto a maestros como a los estudiantes, entonces al realizar un diagnóstico detallado, se pueden establecer objetivos claros, diseñar estrategias de enseñanza adecuadas y evaluar de manera continua los avances y desafíos en la implementación de esta propuesta, es fundamental considerar las particularidades del grupo de estudiantes, sus intereses y estilos de aprendizaje, para adaptar las TICs de manera efectiva y fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y motivador.

Además, las TICs facilitan una retroalimentación inmediata, lo que posibilita a los estudiantes corregir errores y mejorar rápidamente sus habilidades lingüísticas, por ello, resulta relevante investigar cómo influye el uso de las TIC en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés, pues:

A raíz del proceso de globalización económica y social que se ha venido forjando hasta la actualidad, se han generado cambios en la forma de concebir la educación, pues esta ha

adoptado un carácter competitivo, dejando al lado los procesos memorísticos propios del método tradicionalista (Cocoma y Orjuela, 2017, P.7), es necesario que las aulas y los docentes avancen y entren al mundo tecnológico tratando de aprovechar cada recurso.

La tecnología ha transformado la educación de maneras significativas y continuará haciéndolo en el futuro, así que un reto que tiene los docentes independientemente del área es garantizar que la tecnología se utilice de manera efectiva en el aula, deben estar capacitados para usar la tecnología de manera efectiva y deben poder integrarla en sus planeaciones.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua para los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Fundación la Oportunidad Colombia en Soacha Cundinamarca durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Comprender la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés como segunda lengua para los estudiantes de cuarto de primaria de la Fundación la Oportunidad Colombia en Soacha Cundinamarca.

Objetivos Específicos

Promover la innovación en las prácticas pedagógicas utilizadas para la enseñanza del inglés en el grado cuarto de primaria, mediante la integración sistemática y creativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo.

Explorar y evaluar críticamente diversas herramientas y enfoques tecnológicos disponibles para la enseñanza del inglés como segunda lengua, con el propósito de identificar las mejores prácticas y adaptarlas al contexto específico de la Fundación Oportunidad Colombia.

Fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante actividades interactivas y multimedia.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la era digital actual, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en herramientas indispensables para el aprendizaje y la enseñanza, en el contexto de la educación del inglés como lengua extranjera, las TICs ofrecen un sinnúmero de posibilidades para facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primaria, especialmente en la educación básica primaria, es así como la propuesta pedagógica busca facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes mediante el uso activo y autónomo de las herramientas tecnológicas para la construcción de su propio aprendizaje del inglés.

Por su parte, Prensky (2010) ha abordado el tema del desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas en estudiantes a través del uso activo y autónomo de las TIC, ofreciendo una perspectiva única sobre cómo las TIC pueden influir en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes, por otro lado, en la obra *la Sociedad de la Información*, se habla sobre cómo las TICs tienen el potencial de enriquecer y mejorar la educación al proporcionar herramientas interactivas, recursos multimedia y acceso a información actualizada, este autor destaca la influencia de la información y las tecnologías en la sociedad y cómo estas pueden transformar el proceso educativo de una manera significativa.

También, el profesor e investigador Mosquera (s.f.) que promueve y estudia el uso de tecnologías y recursos digitales en el ámbito educativo, como con un enfoque en la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en escuelas primarias a través de diversas investigaciones y estudios, que incluyen la recopilación y análisis de datos que muestran cómo la implementación de estas tecnologías y recursos en línea pueden mejorar la participación, el compromiso y el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje del idioma.

Además, este investigador presenta casos de éxito y prácticas exitosas en la implementación de estas herramientas y recursos en diferentes contextos educativos, lo cual ayuda a fortalecer la evidencia de su utilidad y efectividad en este nivel educativo, pues comparte recomendaciones y mejores prácticas para que otros educadores puedan aplicar estas tecnologías y recursos de manera efectiva en sus clases de inglés como segunda lengua, según las investigaciones la teoría que respalda la idea de que las TICs pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas para los estudiantes.

Al tiempo, Gómez, Muriel y Londoño (2019) promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, por medio de las TICs, analizando cómo estas pueden contribuir de manera óptima al aprendizaje partiendo de la realidad donde los niños están expuestos a tecnologías desde temprana edad, es así como también sustenta que se puede proporcionar un enfoque más personalizado y adaptativo a la enseñanza del inglés, permitiendo a los profesores identificar y abordar las necesidades específicas de cada alumno, así mismo, se discute la importancia de la integración de estas tecnologías en el aula, considerando aspectos como la formación de los docentes y la infraestructura necesaria para garantizar un uso efectivo y seguro.

Este tema se ha abordado desde la comparación de métodos de enseñanza tradicionales e innovadores, y el impacto de la integración de las TICs en la enseñanza del inglés en la segunda lengua como el profesor Mitra (2021) reconocido por sus investigaciones en educación autodirigida y el uso de TICs en el aprendizaje, no específicamente se centra en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en sus trabajos, sin embargo, sus investigaciones abordan la educación en general y cómo estas pueden transformar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La investigación forma parte de la práctica del docente, ya que permite a los educadores mejorar y actualizar sus conocimientos, habilidades y estrategias en el campo de la educación, tiene varios aportes y beneficios que contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, pues al incorporar la investigación en la práctica, los maestros pueden desarrollar mayor comprensión de los procesos de aprendizaje ya que permite comprender mejor cómo los niños y niñas aprenden y procesan la información, lo que permite adaptar enfoques de enseñanza y seleccionar estrategias más efectivas, según Medina y Tobón (2010) en sus trabajos y propuestas educativas, aborda la competencia como una de las claves para la formación integral de los estudiantes, según estos autores, las competencias están compuestas por componentes específicos que pueden ser identificados y desarrollados a lo largo del proceso educativo.

Así que, la implementación de las TICs en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de primaria puede ser una experiencia enriquecedora y efectiva si se aborda de manera adecuada y coherente con sus necesidades y características, por lo que requiere una aproximación cuidadosa y sistemática, incluyendo la identificación de investigaciones relevantes, la adaptación de enfoques, estrategias, la capacitación y apoyo continuó, así como el monitoreo y seguimiento del proceso de implementación, de modo que, al abordar estos aspectos se puede garantizar que el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de primaria sea coherente con la investigación y efectivo en el desarrollo del habla, lectura, escritura y comprensión en inglés.

Por ende, el propósito de la educación inicial y el desarrollo de aprendizaje o estándares básicos por competencias de los niños y niñas de primaria en la implementación del inglés a través de las TICs es multifacético y abarca varios objetivos fundamentales al fomentar el aprendizaje por competencias estimulando el enfoque centrado en el estudiante, el aprendizaje

activo y colaborativo, la integración de tecnologías, el enfoque constructivista y la evaluación basada en competencias, al enfocarse en estos objetivos, los educadores pueden garantizar que la utilización de las TICs en el aprendizaje del inglés en la educación primaria sea efectiva y beneficiosa para los niños y niñas en esta etapa educativa.

Además, los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y su correcta implementación tiene como objetivo fundamental asegurar la calidad y equidad educativa en la enseñanza del inglés para todos los niños, niñas y jóvenes del país, de modo que el Ministerio de Educación (2016) reglamenta unos saberes que le permiten a los infantes desarrollar las competencias comunicativas necesarias para desenvolverse con éxito en el mundo actual integrando significativamente el saber, saber hacer y saber ser a través de diversas estrategias y enfoques educativos.

A su vez, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2017) realiza un aporte significativo a las instituciones educativas brindando conectividad, sin embargo, es importante mencionar que aún quedan desafíos por delante en materia de acceso a dispositivos, formación docente y desarrollo de contenidos de calidad, pues la colaboración entre el sector público, privado y la academia será crucial para continuar avanzando en la integración efectiva de las TICs en la educación colombiana.

Es por ello, que los docentes hacen los que pueden desde lo que tienen, proporcionando el acceso a diversos materiales educativos enriquecedores, y en el aula fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas relacionadas con el uso del inglés, como la navegación en internet segura, la búsqueda de información, la creación de contenidos digitales como presentaciones, videos y textos y el uso de herramientas de colaboración en línea.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de la secuencia didáctica denominada: Vocabulario en inglés a través de la Tecnología, para alcanzar el objetivo de Comprender la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs en la enseñanza del inglés como segunda lengua para los estudiantes de cuarto de primaria de la Fundación la Oportunidad Colombia en Soacha Cundinamarca, así que de manera precisa se establecieron una serie de actividades para lograr lo propuesto.

De acuerdo al primer objetivo específico que consiste promover la innovación en las prácticas pedagógicas utilizadas para la enseñanza del inglés en el grado cuarto de primaria, mediante la integración sistemática y creativa de las TICs en el proceso educativo, se busca la implementación de herramientas como podcast, vídeos, grabaciones de audio que les permiten practicar la comprensión auditiva de forma divertida y dinámica, así que como resultado del producto susceptible para el análisis de la integración de las TIC se hará la grabación de un video donde los estudiantes hace uso de materiales de inglés con fines académicos a través del enfoque basado en tareas donde se fomenta la motivación de los estudiantes obteniendo experiencias de aprendizaje significativas.

Continuando con la secuencia, respecto al segundo objetivo específico consistente en explorar y evaluar críticamente diversas herramientas y enfoques tecnológicos disponibles para la enseñanza del inglés como segunda lengua, con el propósito de identificar las mejores prácticas y adaptarlas al contexto específico de la Fundación Oportunidad Colombia, se estableció el uso de aplicaciones y plataformas digitales diseñadas específicamente para aprender los colores, los números y el abecedario en inglés, ya que estas herramientas permiten a los alumnos practicar de forma individualizada y recibir retroalimentación inmediata, como

resultado del producto susceptible para el análisis de la integración de las TIC se hará la grabación de un video donde los estudiantes hace uso de materiales de inglés con fines académicos a través del enfoque basado en tareas donde se fomenta la motivación de los estudiantes obteniendo experiencias de aprendizaje.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante actividades interactivas y multimedia, se estableció que el uso de herramientas tecnológicas con actividades interactivas facilita el aprendizaje de las prendas de vestir en inglés de manera dinámica y motivadora para los estudiantes, desarrollando sus habilidades en el idioma de manera divertida y eficaz, como resultado del producto susceptible para el análisis de la integración de las TICs se hará la grabación de un video donde los estudiantes hace uso de materiales de inglés con fines académicos a través del enfoque basado en tareas donde se fomenta la motivación de los estudiantes obteniendo experiencias de aprendizaje.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se ajusta a esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, la implementación de secuencias didácticas orientadas bajo el área de inglés con ayuda de las TICs en el aula ofreciendo beneficios como la motivación, el acceso a recursos variados, la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y el fomento del autoaprendizaje, lo que contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma significativa, en el contexto educativo, hacia la construcción de ciudadanía Ministerio de Educación Nacional (2013).

Por ello, se afirma que la secuencia didáctica de Vocabulario en inglés a través de la Tecnología facilita las conquistas relacionadas porque con la utilización de la tecnología en el aprendizaje de un nuevo idioma puede contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en áreas como la inclusión y la equidad de género, además, al utilizar recursos tecnológicos en el aula, se promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, fomentando el diálogo y la interacción entre los estudiantes, ya que se pueden incluir contenidos relacionados a actividades grupales.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como la UNESCO que tiene como los temas más importantes del libro es cómo pueden las TIC ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje abierto y favorecer la transformación de un entorno centrado en el docente en un entorno centrado en el alumno UNESCO (s.f.) entre estas ventajas se encuentran la posibilidad de acceder a una mayor cantidad de información y recursos educativos, facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Según lo expuesto, el diseño de la secuencia didáctica teniendo en cuenta los desarrollos teóricos como el uso de las TIC como herramienta de investigación y practica en el aula Márquez (s.f.) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales Las TIC en la educación pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés en cuarto de primaria, Es por esto que la secuencia didáctica se centró en actividades en la incorporación de aplicaciones o plataformas en línea como Educaplay, Wordwall o Duolingo entre otros para reforzar el aprendizaje de vocabulario de manera interactiva y lúdica.

Estas herramientas digitales permiten a los estudiantes practicar y memorizar nuevas palabras de forma dinámica, además de proporcionar retroalimentación inmediata sobre su progreso, también se puede aprovechar la tecnología para acceder a recursos multimedia como vídeos, canciones o podcasts en inglés que ayuden a contextualizar y enriquecer el vocabulario aprendido, de esta manera, se promueve un aprendizaje más activo, participativo y significativo a través de la integración de la tecnología en la enseñanza del vocabulario en inglés.

Por otro lado, la tendencia hacia la digitalización y la tecnología en el aula puede ser positiva si se utiliza de manera adecuada como herramienta para potenciar el aprendizaje y la creatividad, sin embargo, también puede llevar a una dependencia excesiva de los dispositivos electrónicos y a la falta de desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, otra tendencia educativa que es preocupante es la excesiva estandarización y evaluación basada en pruebas estandarizadas, ya que esto puede limitar la diversidad de enfoques pedagógicos y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales tan importantes para la formación integral de los estudiantes.

Por lo anterior, hay que tener en cuenta que el grupo de referencia de estudio, a nivel de diagnóstico logro utilizar aplicaciones y plataformas digitales para la enseñanza y práctica del vocabulario y la gramática en inglés, integración de recursos multimedia, como videos y juegos interactivos, para hacer las clases más dinámicas y entretenidas, uso de herramientas de comunicación en línea, incorporación de dispositivos móviles y tabletas en el aula para facilitar el acceso de material educativo digital, fomentación del aprendizaje autónomo a través de plataformas de aprendizaje en línea y tutoriales en video, evaluación continua del progreso de los estudiantes a través de herramientas digitales que permiten un seguimiento más efectivo y personalizado.

Con ello, vale la pena exaltar que el ejercicio del diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes a la incorporación de las TICs en la enseñanza es fundamental para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más interactivo y dinámico debido a que las tecnologías ofrecen una variedad de recursos y herramientas que pueden enriquecer las clases de inglés, como aplicaciones educativas, juegos interactivos, videos, podcasts, entre otros.

Implementación

Para la Sesión 1 donde se trabajó vocabulario de animales salvajes en inglés se realizó la elaboración y la implementación de la actividad teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, ya que la mayoría presentan dificultades en vocabulario en inglés, con anterioridad se les presento diferentes temas donde ellos los seleccionaron, expresando que no querían escribir ni leer, querían escuchar ya que en colegio no practicaban el listening, también se hizo el envío de actividades sobre vocabulario para que practicasen, en esta actividad se fomenta la investigación autónoma de los estudiantes sobre un animales salvajes en inglés.

Para iniciar con la actividad se saluda luego se les pide permiso a los padres de familia para hacer la grabación de las actividades, se hace la presentación de los temas que se van a desarrollar durante la clase, se hace el inicio de desarrollo de la sesión relacionada con vocabulario de los animales salvajes en inglés, se hace presentación en PowerPoint, los estudiantes identifican algunos animales salvajes en inglés, se muestra un video donde los estudiantes ven, escuchan y pronuncian el vocabulario de los animales, practicando el listening.

En el momento del desarrollo de la actividad, los estudiantes participaron en las actividades propuestas donde se hizo uso de WordWall, YouTube y se continuo con el uso de los recursos tecnológicos donde siguen practicando el vocabulario en inglés de los animales salvajes. El tiempo establecido en la planeación de la actividad sobre los animales salvajes en inglés responde a las necesidades educativas de los participantes de diferentes formas. En primer lugar, el tiempo asignado para cada actividad dentro del plan de clase permitió que los estudiantes asimilaran la información de manera adecuada, evitando la saturación y el cansancio.

Además, el tiempo establecido en la planeación también permitió la atención y concentración de los estudiantes, permitiendo que estuvieran enfocados en el tema durante la

duración de la actividad, de esta manera los estudiantes adquieran conocimientos de forma efectiva, adicionalmente, el tiempo establecido en la planeación se adaptó a las capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que aquellos con diferentes niveles de habilidad pudieran participar en la actividad por igual.

Por lo que se puede decir que la actividad de los animales salvajes en la evaluación en inglés responde a las necesidades educativas de los estudiantes al proporcionarles orientación práctica y visual para aprender y comprender los conceptos importantes, además, esta estrategia fomenta la creatividad, curiosidad y la exploración, lo que puede motivar a los participantes a estar más comprometidos con el aprendizaje, es decir que la actividad satisface las necesidades educativas de los estudiantes al hacer que el proceso de evaluación sea más entretenido, significativo y relevante para ellos.

Por otro lado, la implementación responde a los aprendizajes esperados porque al utilizar el idioma inglés, se fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, además de ampliar su vocabulario y comprensión en términos específicos. También, al relacionar los animales salvajes con la lengua inglesa, se promueve un aprendizaje interdisciplinario que puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y facilitar su comprensión y conexión con el mundo real. Además, el uso de recursos visuales como imágenes, videos y plataformas educativas puede favorecer el aprendizaje activo y la retención de información de manera efectiva.

Además, las acciones que realizaron durante la intervención de la actividad con el vocabulario de los animales salvajes promovieron el aprendizaje esperado porque utilizaron variedad de estrategias pedagógicas que permitieron que los estudiantes adquierán nuevo vocabulario de forma significativa.

En primer lugar, se utilizaron recursos visuales como imágenes, videos y plataformas de animales salvajes para facilitando la conexión entre la palabra y su significado, ayudando a los estudiantes a visualizar y a recordar mejor el vocabulario aprendido. Además, al aplicar las diferentes actividades motivaron a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje permitiéndoles practicar y reforzar el vocabulario de formas diferentes.

Para el desarrollo de la Sesión 2 se trabajó vocabulario de los colores, los números y el abecedario en inglés, al igual que en la sesión anterior también se hizo el envío de actividades sobre vocabulario para que practicasen, se inicia con saludo y presentación, se les pide permiso a los padres de familia para hacer la grabación de las actividades, se hace la presentación de los temas que se van a desarrollar durante la clase.

Se hacen juegos interactivos utilizando aplicaciones o plataformas en línea que contienen juegos interactivos para que los estudiantes practiquen los números, abecedario y colores en inglés de forma divertida, se muestra videos educativos que enseñen de forma dinámica y visual los números, abecedario y colores en inglés, para que los estudiantes puedan correlacionar la pronunciación con la escritura. Se hacen diferentes ejercicios interactivos utilizando plataformas en línea que cuenten con ejercicios interactivos para que los estudiantes practiquen la escucha y reconocimiento de los números, abecedario y colores en inglés.

Para la sesión 3 se trabajó vocabulario de prendas de vestir en inglés, para el desarrollo de la Sesión 3 se trabajó vocabulario de los colores, los números y el abecedario en inglés, al igual que en la sesión anterior también se hizo el envío de actividades sobre vocabulario de las prendas de vestir para que practicasen, se inicia con saludo y presentación, se les pide permiso a los padres de familia para hacer la grabación de las actividades, se hace la presentación de los temas que se van a desarrollar durante la clase.

Se hace el inicio de desarrollo de la sesión relacionada con vocabulario de las prendas de vestir en inglés, se hace presentación en PowerPoint, los estudiantes identifican vocabulario de las prendas de vestir inglés, se muestra un video donde los estudiantes ven, escuchan vocabulario de las prendas de vestir en inglés, practicando el listening. En el momento del desarrollo de la actividad, los estudiantes participaron en las actividades propuestas donde se hizo uso de Word Wall, YouTube y Educaplay se continuo con el uso de los recursos tecnológicos donde siguen practicando el vocabulario en inglés de las prendas de vestir.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron parcialmente positivos porque los estudiantes mostraron interés y motivación por aprender el vocabulario e identificar palabras relacionadas con prendas de vestir, animales salvajes, el abecedario, números y colores en inglés, además, se observó un avance significativo ya que han logrado escuchar y hacer pronunciación en inglés, por lo que los estudiantes han logrado utilizar nuevo vocabulario de manera correcta, lo que evidencia que en la mayor parte han adquirido conocimiento de manera efectiva.

Se puede decir que, la planificación detallada y estructurada de la secuencia didáctica permitió abordar de manera progresiva y adecuada cada uno de los temas, el uso de recursos favorecieron el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, la incorporación de actividades fueron motivadoras para fomentar la interacción de los estudiantes y su interés por aprender, por otra parte el seguimiento constante en el progreso de los estudiantes, permite realizar ajustes en la enseñanza según las necesidades individuales de cada uno.

También se tiene en cuenta aspectos que se necesitan mejorar en la inclusión de estrategias con el fin de atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo, garantizando que los estudiantes puedan beneficiarse de la enseñanza de manera equitativa, es decir que se debe tener en cuenta la efectividad en las actividades y recursos utilizados, para identificar aquellas que resultaron más efectivas y así poderlas aplicarlas en otras clases, así mismo se debe tener en cuenta la comunicación con los padres y madres de los estudiantes, para informarles sobre el progreso de sus hijos y fomentar su participación activa en el proceso educativo.

Por lo tanto, se deben tomar algunas acciones concretas que se puedan realizar para mejorar la implementación de la práctica en función de las características de los estudiantes en el contexto de las necesidades y expectativas de los participantes para adaptar la práctica a sus requerimientos específicos, ofreciendo formación y capacitación adecuada a los participantes para asegurar que tengan las habilidades necesarias para llevarlas a cabo de manera efectiva.

En consecuencia, fue importante adaptar la implementación de actividades significativas que fueran relevantes y significativas para los estudiantes, de manera que captaran su interés y motivación para aprender, también se tuvo en cuenta la adaptación al nivel de los estudiantes en cuanto a conocimiento y habilidades adaptando las actividades y los materiales de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y capacidades, se promovió la participación en las actividades con el uso de materiales variados, se utilizaron diferentes de materiales de aprendizaje, como recursos audiovisuales y ejercicios prácticos, entre otros, para favorecer la diversidad de estilos de aprendizaje, es decir que las acciones de la intervención se enfocaron en crear un ambiente de aprendizaje estimulante, adaptado a las necesidades y características de los estudiantes.

Algunos aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación a las actividades fue la organización de las mismas ya que fueron estructuradas y presentadas de manera clara, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes donde tendrán una mayor comprensión y retención de los nuevos conocimientos, al incluir variedad de actividades para practicar el vocabulario, como juegos, ejercicios de escucha, etc., puede ayudar a mantener el interés de los estudiantes y a reforzar el aprendizaje, en cuento a la relación con los intereses y necesidades de los estudiantes al adaptar actividades de aprendizaje de vocabulario en ingles los estudiantes pueden aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Respecto a las dificultades que surgieron en la implementación de estas actividades fueron la falta de tecnología y de recursos para llevar a cabo las actividades, la falta de tiempo para implementarlas adecuadamente y la resistencia de algunos estudiantes a participar en las actividades, así pues es fundamental involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje, compartiendo con ellos las actividades realizadas en clase y brindándoles pautas para reforzar el aprendizaje en casa, estableciendo rutinas y horarios en la realización de las actividades, creando un ambiente de aprendizaje constante y seguro para los estudiantes.

Algunos aspectos importantes a resaltar en relación con la implementación de las TICs en la enseñanza del inglés en estudiantes de cuarto de primaria podrían ser investigar cómo el uso de las TICs puede impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza del inglés, facilitando la comprensión y el aprendizaje de los estudiante, de ahí que se debe investigar qué tipo de recursos y herramientas digitales se están utilizando actualmente en la enseñanza del inglés en estudiantes de cuarto de primaria, así como la efectividad de los mismos, en la formación y competencias digitales en el uso de las TICs para la enseñanza del inglés, ya que su habilidad para utilizar estas herramientas de manera efectiva puede marcar la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, como docente, se pueden resaltar varios aspectos importantes en la planeación didáctica, en primer lugar, es fundamental tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se quieren que los estudiantes alcancen, analizando de que sean claros, específicos y alcanzables, también que las actividades y estrategias de enseñanza estén alineadas con los objetivos, de modo que los estudiantes puedan alcanzarlos de manera efectiva, además, tratar de diversificar métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Finalmente, se debe ser flexible en la planificación, adaptándola según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes como también incorporando elementos de reflexión y retroalimentación en la planeación para fomentar la metacognición y el autoaprendizaje, es decir como objetivo es diseñar una planeación didáctica que sea efectiva, motivadora y que implemente las herramientas necesarias para alcanzar el objetivo, la posición es que la planificación de la secuencia didáctica sobre vocabulario de prendas de vestir, animales salvajes, el abecedario, colores y números en inglés pueda garantizar un aprendizaje efectivo y significativo, es importante diseñar actividades y recursos que sean atractivos y motivadores para los estudiantes, de manera que puedan practicar y reforzar su conocimiento de manera dinámica.

Conclusiones

Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos en este estudio sobre la implementación de las TIC en la enseñanza del inglés a estudiantes de cuarto grado de primaria, se puede concluir que el uso de herramientas tecnológicas en el aula ha demostrado ser de gran ayuda para el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Se observó resultados significativos en la motivación y la participación de los estudiantes al utilizar aplicaciones interactivas, recursos multimedia y plataformas en línea durante las clases de inglés. La participación de los estudiantes generó un ambiente dinámico y colaborativo, favoreciendo así el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma, además, se evidenció progreso en la comprensión auditiva, el vocabulario y la pronunciación de los estudiantes que participaron en las actividades con TIC. La retroalimentación inmediata y la posibilidad de practicar de forma individual permitió un progreso efectivo en el aprendizaje del inglés.

Es decir que los resultados obtenidos en este estudio respaldan la importancia de integrar las TICs de manera adecuada en el aula de cuarto grado de primaria para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el dominio del idioma extranjero, asimismo, se identificaron algunas limitaciones y desafíos en la implementación de las TICs en la enseñanza del inglés en cuarto de primaria, como la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, la accesibilidad a recursos digitales de calidad y la necesidad de garantizar un uso equilibrado entre las actividades en línea, estos aspectos deben ser tenidos en cuenta para optimizar el impacto de las TIC en el proceso educativo.

A manera de cierre, se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes continuar explorando nuevas estrategias y recursos tecnológicos fortalecer el aprendizaje del inglés en el ámbito educativo, fomentando así una educación más innovadora, inclusiva y

centrada en las necesidades de los estudiantes, pues este proyecto de investigación aporta una serie de referentes académicos, teóricos y normativos que impulsan una actualización y renovación en la comunidad educativa en relación con la enseñanza del inglés y con ayuda de las TICs, pero se debe continuar con el trabajo.

Referencias Bibliográficas

- Cocoma, L. y Orjuela, M. (2017). Los tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Revista Encuentros. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=JAjeVMkAAAJ&citation_for_view=JAjeVMkAAAAJ:g3aEINc5_aQC
- Guerri, M. (2024). Psicoactiva La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de inglés. <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2017). Apoyar, facilitar y fortalecer, ese es el aporte de la tecnología a la educación.

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/52320:Apoyar-facilitar-y-fortalecer-ese-es-el-aporte-de-la-tecnologia-a-la-educacion-Ministro-Luna>

Mitra, S. (2021). Visión educativa del aprendizaje. Blog Bosque de fantasias.

https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/sugata-mitra-vision-educativa-aprendizaje#google_vignette

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. [https://marcprensky.com/writing/Prensky-](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

[NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/necordonb_unadvirtual_edu_co/EjCviG1cpxhBgtbS7X1HNdIB7ww_tLIAtBm-gzkmXf2Tjg?e=duvKot