

**Análisis del desarrollo cognitivo a partir de la relación, hombre e inteligencia artificial IA
en los estudiantes del grado decimo de la I.E Alfonso Arango Toro del municipio del Líbano**

Tolima

Luis Felipe Andrade Preciado

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

En el presente texto expone una variedad de ideas que se generan a través de un estudio el cual va dirigido hacia la importancia del análisis del desarrollo cognitivo a partir de la relación, hombre e inteligencia artificial IA en los estudiantes del grado decimo de la I.E Alfonso Arango Toro del municipio de Libano Tolima, cabe mencionar que dentro del presente documento y estudio realizado en el cual el método aplicado dentro del estudio fue cualitativo con la finalidad de poder realizar un análisis sobre la información que se realizara en la pre-encuesta y la pos- encuesta, teniendo en cuenta que por medio de esta técnica es más flexible analizar los resultados, dentro del presente estudio los resultados fueron satisfactorios ya que se pudo demostrar las relaciones que existe entre hombre e inteligencia artificial

En conclusión, podemos mencionar que con el presente estudio realizado se pudo demostrar las diferencias relaciones que existe entre hombre e inteligencia artificial, además se pudo evidenciar la importancia que tiene este estudio en nuestras vidas diarias ya que se enfoca en mostrar las diversas relaciones que existe entre el hombre y la inteligencia artificial y como esta influye en nuestras vidas diarias en los diversos aspectos del ser humano.

Palabras clave: Hombre, inteligencia IA, análisis, desarrollo

Abstract

In this text, a variety of ideas are presented that are generated through a study which is directed towards the importance of the analysis of cognitive development based on the relationship, man and artificial intelligence (AI) in tenth grade students of the I.E Alfonso Arango Toro of the municipality of Libano Tolima, it is worth mentioning that within this document and study carried out in which the method applied within the study was qualitative in order to be able to carry out an analysis on the information that was carried out in the pre-survey and the post-slope, taking into account that through this technique it is more flexible to analyze the results, within the present study the results were satisfactory since the relationships that exist between man and artificial intelligence can be demonstrated

In conclusion, we can mention that with the present study carried out it was possible to demonstrate the differences in relationships that exist between man and artificial intelligence, in addition it was possible to demonstrate the importance that this study has in our daily lives since it focuses on showing the various relationships that exist. between man and artificial intelligence and how it influences our daily lives in the various aspects of the human being.

Keywords: man, AI intelligence, analysis, development

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	35
Unidad 8 Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices	42

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*42

Introducción

El presente trabajo se realizó con la finalidad de poder indagar sobre una problemática dentro de la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro en la cual se están realizando la presente investigación, de igual manera el trabajo presenta un marco teórico con elección de los autores el diseño metodológico y el tipo de investigación además de esto se presenta dentro del marco metodológico en cual se presenta los instrumentos para la recolección de la información técnicas de investigación diseño de las fases, diseño de actividades diseño de instrumentos y técnicas entre otros aspectos, el trabajo cuenta con esta estructura ya que esta facilitará el entendimiento de la problemática, la cual se menciona a continuación, la estimulación del pensamiento crítico a través de una estrategia pedagógica enfocada en la filosofía moderna en la institución educativa técnica Alfonso Arango toro además de esto se presenta la pregunta problema la cual daré a conocer a continuación.

¿Es posible generar una relación armoniosa entre el hombre y la inteligencia artificial que potencialice los niveles de pensamiento de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro? principalmente se abordarán estos dos aspectos los cuales tendrán gran relevancia para poder implementar actividades y estrategias que permitan la investigación y la solución de dicha problemática.

Con el presente proyecto de investigación en la presente institución educativa técnica Alfonso Arango Toro el objetivo principal de la propuesta es poder indagar, socializar y brindar una solución a la propuesta de investigación con la cual se espera abordar aspectos que ayuden a brindar respuesta al proyecto, la propuesta se enfoca en analizar las diversas alternativas que existen para la contribución de la solución, a su vez se centra en poder desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes con el fin de relacionar la inteligencia artificial con el hombre y esta como se relaciona con la naturaleza

Esta propuesta de investigación es muy importante ya que ayudara a poder abordar diversos conocimientos en los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro, además abordar los diversos conocimientos en las diversas áreas especialmente en el área de filosofía esto generara que los estudiantes puedan analizar y observar estos distintos conocimientos y puedan entrar en el campo de realizar un análisis crítico frente a estos conocimientos permitiendo que generen controversias que los ayuden a especular y mejorar el entendimiento tanto personal como grupal para poder entrar a solución la propuesta de investigación la cual se dirige en las relaciones que puede existir entre el hombre y la inteligencia artificial dentro de su naturaleza

Es importante mencionar que la propuesta de investigación se realiza con la intención de que los estudiantes puedan entender su ambiente en el cual se encuentran y cómo se relacionan con las diversas personas que los rodean de la misma manera que se realiza con la intención que puedan entender cómo se relacionan con la inteligencia artificial, como en este campo que es tan extenso y que hace parte de sus vidas ya que se emplea a diario, ayudan a crecer en los conocimientos y habilidades pero a su vez como puede afectar si no se sabe utilizarla de una manera adecuada.

Es de hacer mención que la propuesta de investigación se enfoca en dar a conocer las relaciones que pueden existir en los aspectos anteriormente mencionados, esto con la finalidad de que logren los estudiantes no solo realizar un recorrido por las diversas áreas educativas si no que se pueda crear y expandir sus pensamientos críticos frente a las diversas adversidades que hoy en día trae la tecnología, sin embargo es de resaltar en adoptar siempre en pro de que favorezca tanto en los quehaceres diarios o en los conocimientos para la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad de vida.

De igual manera se tendrá el apoyo de autores tales como McGuinnes, Broudy y Heidegger plantean que el desarrollo del pensamiento.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta de investigación se realizará dentro del departamento del Tolima Municipio del Líbano en la institución educativa técnica Alfonso Arango toro en donde las características esenciales tanto de la población como de la institución educativa se observa que la institución educativa la mayoría de sus estudiantes hacen parte de un estrato sociocultural medio en donde sus competencias básicas y estilos y ritmos de aprendizaje se han se han visto un poco deteriorados por falta de instrumentos didácticos

Ese resaltar que uno de los aspectos que se identifica del contexto del municipio de Líbano y desde de la institución educativa es el contexto familiar y sociocultural se ha visto afectado por falta de atención de algunos padres hacia sus hijos, esto afecta de manera directa a los estudiantes de la I.E, sin bien se puede considerar que la carencia de atención de sus padres hace que sus ritmos de aprendizaje sean un poco lentos, por otra parte se tiene que el desarrollo integral de los estudiantes presentan algunas características de aprendizaje y saberes previos, en donde es de mencionar que las necesidades de aprendizajes e intereses por adquirir nuevos conocimientos son esenciales para el desarrollo personal de cada estudiante. Además, es una institución educativa muy diversa en donde acoge a niños y a niñas de las diversas edades, extractos socioeconómicos, con discapacidades y de otras nacionalidades, es de tener presente que la I.E cuenta con un método educativo como es el constructivista que ha permitido el mejoramiento de las relaciones entre los diferentes grupos, este método educativo se llama el diálogo.

Pregunta de Investigación

¿Es posible generar una relación armoniosa entre el hombre y la inteligencia artificial que potencialice los niveles de pensamiento de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro en el desarrollo de su pensamiento cognitivo.

Objetivos Específicos

Identificar estrategias pedagógicas, ontológicas y metodológicas que faciliten la integración efectiva de la inteligencia artificial en el aula y estimulen el pensamiento cognitivo de los estudiantes.

Diseñar y aplicar una estrategia didáctica que integre la inteligencia artificial como herramienta de apoyo para potenciar el pensamiento cognitivo de los estudiantes de décimo grado.

Determinar el impacto de la estrategia didáctica implementada en el desarrollo del pensamiento cognitivo de los estudiantes, mediante la realización de pruebas antes y después de su aplicación y el análisis de los resultados obtenidos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El pensamiento es un reflejo de la realidad en tanto que se puede percibir el objeto real y se pueda visualizar de manera concreta objetiva, además el pensamiento también puede ser un reflejo de lo que se siente, lo que da lugar a una realidad subjetiva, alejada de la realidad objetiva, que esta mediada en el pensamiento solo por el sujeto que piensa. Frobel plantea que el ser humano vive en dos planos; uno que representa el mundo de lo sensorial, es decir lo que percibimos por medio de los sentidos y otro mundo que es el del lenguaje simbólico que está representado por los impulsos y los deseos interiores. En el universo nada carece de significación (Mayer, 1967, p. 292-293).

El ser humano es sociable por naturaleza, así que el pensamiento es un producto de la interacción entre los sujetos es decir un producto social, que se ve reflejado en todo lo que existe en la realidad en aquella que la que esta mediada por el sujeto, el cual tiene un vínculo histórico y social, histórico por que permanece en el tiempo como una expresión del ser y el estar con el pensamiento, como un proceso interactivo con el ambiente que este es el factor esencial del desarrollo del mismo, desarrollo de producción intelectual, desarrollo dependiendo su nivel cultural, pensamientos simples o complejos además pueden desarrollar pensamientos concretos o abstractos bueno o malos.

Esta propuesta plantea un análisis del pensamiento crítico el cual exige de procesos categoriales como lo es la reflexividad. En el que se le da un valor social al carácter reflexivo del sujeto en un entorno moderno que va en contravía al pensar de la sociedad tradicional (Pizzi, 2008, p.96).

En el que no se puede desligar los avances tecnológicos como lo es la inteligencia artificial IA al no poder desprender el pensar crítico y poder desplegar el sentido, inherente que se transmite en la propia efectividad que opera en la sociedad y la cultura en la que esa relación

intrínseca con los procesos históricos, y las diferentes teorías de la comunicación, las cuales aún tenemos arraigadas ya sean por condiciones tradicionales o simplemente atrasos significativos en la educación.

La reflexión filosófica nos implica repensar el desarrollo del saber crítico al no poder dar respuesta a la realidad vivida, de nuestros pueblos y no solo al mundo actual artificial definido por los sistemas implantados por la tecnología y avances científicos como la inteligencia artificial IA.

El pensamiento crítico no es un proceso de moda actual, sino que es un proceso social, político complejo que se instaura en las prácticas académicas, así como en las prácticas coloniales del saber enraizado en los mundos históricos de los procesos culturales.

En este sentido, el pensamiento crítico no se puede desprender de las diferentes maneras de ver el mundo y que se trasmite desde la propia reflexión de la cultura y la sociedad, en donde ella aparece como un proceso inherente que está relacionado con la historia, la política, el arte y la tecnología en tiempos modernos. Desarrollar el pensamiento cognitivo implica pensar críticamente que no solo obedece a la filosofía sino a otras formas de racionalidad que se encuentra presente en las diferentes culturas y que desde la filosofía se puede enfocar para una mayor claridad y comprensión del mundo por medio de una mejora conceptual (Pizzi, 2008, p.75-101):

McGuinness, Broudy y Heidegger plantean que el desarrollo del pensamiento, conocer lo que piensan, no lleva a meditar el cómo se desarrolla el “pensamiento “Lo que es importante saber no solo las teorías cognitivas, sino también procesos del lenguaje como un subproducto del pensamiento, como un acto verbal del pensamiento, para saber pensar y saber cómo enseñar a saber pensar.

Según McGuinnes, el desarrollo de habilidades del pensamiento se apoya en teorías cognitivas que ve a los estudiantes como creadores activos de su conocimiento (McGuinnes, 1999 en Bogdan, 1997).

Para la identificación de este problema se analizará más puntualmente el concepto de inteligencia artificial, como una disciplina, en la obra de Oppenheimer, pensar la sola idea de la implementación de la inteligencia artificial, no refiere a un escenario semiótico de la automatización. por tanto, se refiere a un desafío actual para la condición humana, debido a la enorme capacidad que esta posee para desarrollar proceso mediante algoritmos, con capacidad de aprendizaje y razonamiento, con una capacidad abrumadora que sobre pasa el pensar de la capacidad humana con suficiencia y cada día con mejor precisión.

Las dinámicas en el mundo moderno en la era de la globalización han acelerado las dinámicas sociales en ellos diferentes campos en los cuales se desenvuelve el ser humano con la interacción y relación cada día más notable de la inteligencia artificial IA.

Esta estrecha relación entre el ser humano y la inteligencia artificial desde un punto de vista histórico en el que surge Alan Turing, quien para el año de 1950 plantea un test nombrado más adelante de igual forma, el cual consiste en una verificación de quien era la máquina y quien es el ser humano.

John McCarthy (1956), es quien usa e introduce el termino de inteligencia artificial y posteriormente se han generado grandes avances en la industria de las tecnologías la informática y la comunicación. El uso de las computadoras cada día más potentes y eficientes, así como el rápido desarrollo de esta industria en diferentes aspectos que pretenden hacer la vida más cómoda y más fácil para el ser humano

Observando el problema central el cual indica que es la estimulación del pensamiento crítico a través de un Análisis del desarrollo cognitivo a partir la relación hombre e inteligencia

artificial IA en la institución educativa Técnica Alfonso Arango Toro lleva a ser una observación que permite descubrir qué causas y efectos están involucradas dentro de la institución y las cuales indica cuál es el problema que se genera a partir de estas causas y efectos analizando el árbol de problemas, se puede observar que está compuesto por unas causas y efectos los cuales llevan a un problema central, para comprender mejor de dónde sale este problema central se tiene cuatro causas y cuatro efectos; los cuales se relacionan de una manera directa tanto con la institución como los estudiantes y docentes de la misma una de sus primeras causas es la carencia de material didáctico su segunda causa es el modelo pedagógico su tercer causa es el proceso de enseñanza aprendizaje su cuarta causa es la comprensión lectora una vez analizada.

Cada causa remite a unos efectos los cuales son efecto uno escasez del desarrollo de los conocimientos efecto dos desinterés y desmotivación efecto tres deserción y bajo rendimiento académico efecto cuatro angustia estrés y baja autoestima, pero cómo estas causas y efectos se relacionan en sí, la causa uno indica la carencia del material didáctico la cual se ve muy reflejada dentro de la institución educativa esta se relaciona con el efecto uno ya que al no haber un adecuado material didáctico no pueda haber un buen desarrollo de los conocimientos tanto el docente como los estudiantes, no pueden involucrarse con estas herramientas didácticas que permitan sus buenos conocimientos y sus habilidades su causa dos indica el modelo pedagógico, el modelo pedagógico de la institución a pesar que es un modelo constructivista mucho de sus docentes aún utilizan un modelo pedagógico tradicional está relacionado de una manera directa con el efecto dos el cual indica el desinterés y desmotivación, algunos docentes utilizan este modelo tradicional los estudiantes se ven distraídos y desmotivados frente a las clases, la causa tres muestra el proceso de enseñanza aprendizaje esta causa tres se relaciona de una manera directa con el efecto tres, el cual es la deserción y el bajo rendimiento académico esta se relacionan en sí porque al no haber un proceso de enseñanza adecuado y un diseño del

aprendizaje tanto autónomo como inclusivo muchos estudiantes presentan bajo rendimiento académico quizás por un mal proceso de enseñanza. El efecto cuarto corresponde a la angustia el estrés y la baja autoestima se relaciona de una manera directa con la causa número cuatro la cual es la comprensión lectora.

Pero cómo ésta se relacionan de una manera directa, ya que al no haber una comprensión lectora por parte de los estudiantes hacia las diversas lecturas de las diferentes áreas de la institución, los estudiantes se ven en la angustia de no poder comprender los temas indicados por el docentes esto generando estrés y quizás llegar hasta una baja autoestima por no entender estos temas, todo esto se relaciona y conlleva a que exista un problema central; el cual es la falta el pensamiento crítico tanto para los docentes como para los estudiantes a estas causas y efectos han podido permitir tener una mejor observación de la institución, para con ello definir el problema central además, estas causas y efectos llevan a poder contribuir y observar la problemática directa en la cual se trabajara desde el implementar la estimulación del pensamiento crítico a través de una estrategia pedagógica que se enfoque en la filosofía moderna para poder superar este problema central anteriormente mencionado.

Además se observa cómo se puede dar este desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del grado décimo a través de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza y como este se desarrolla dentro de este diverso campo y a su vez esta relación entre hombre e Inteligencia artificial (IA), es muy importante recalcar que dentro de la presente investigación se tendrán varios aspectos en cuenta para poder abordar este planteamiento que permitirá observar cómo se dará este pensamiento o este desarrollo del pensamiento, a través de esa relación que existe entre hombre y naturaleza y que está presente en la vidas diaria para la toma de decisiones, frente a las diversas situaciones presentadas en las diversas sociedades y cómo la IA en muchas

de las etapas o escenarios que se dan en las sociedades está presente en la toma de decisiones para el mejoramiento de la vida del hombre.

Cabe mencionar que dentro de la presente propuesta de investigación se abordará una perspectiva crítica hacia los análisis encontrados dentro del desarrollo de la propuesta de investigación, esto con la finalidad de poder analizar y tomar decisiones que ayuden al entendimiento de la propuesta investigativa con la finalidad de analizar diversas áreas del conocimiento, de igual manera la propuesta contribuye a los diversos contextos tanto políticos, social, cultural e histórico ya que en la presente propuesta se realizan diversos análisis de las diferentes áreas del conocimiento y a su vez un análisis de los diversos autores que sustentan la propuesta esto con la finalidad de contribuir a los contextos anteriormente mencionados, ya que es una propuesta amplia y que tiene un gran impacto que va dirigida a un grupo seleccionado en donde se generan diversas dudas frente a sus contextos diarios que afrontan, de igual manera contribuye a los diversos contextos que en la propuesta se hace una mirada amplia de los diversos contextos anteriormente mencionados para así encontrar tanto características similares o diferentes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

De acuerdo con lo anteriormente analizado en el transcurso de la propuesta planteada se puede observar que es necesario realizar unas observaciones donde se mencione los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo ya es importante realizar un tipo de análisis frente a estos aspectos que dentro de la propuesta de investigación es muy importante realizar este tipo de acercamientos a los diferentes aspectos.

Realizando un análisis de la lectura Tobón (2010) se puede mencionar que los lineamientos curriculares que se presentan dentro del texto menciona el plantear tres ejes principales como lo son el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización, dando así paso que a través de estos tres ejes las personas puedan ser eficientes y puedan aportar más a nivel social, de igual manera se menciona que la formación apoyada en competencias promueve y se orienta a una formación más integral ya que integra la teoría de las diversas áreas del conocimiento llevándolas así a las diversas actividades, mencionando así que los estándares de las competencias ya que se pueden articular en las diversas áreas del conocimiento tanto epistemológicas como filosóficas y dentro de los mecanismos de evaluación y de planeación de los currículos.

Desde otra mirada, se puede mencionar que la formación basada en competencias es muy interesante al poder integrar diversas áreas del conocimiento esto con la finalidad de que el ser humano pueda promover sus conocimientos a través de sus competencias, las cuales como el autor menciona en el texto; las competencias se dirigen a buscar una competitividad la cual las personas puedan formarse competentemente no para obtener el dominio sobre un número de personas si no para poder brindar sus habilidades y conocimientos a este grupo de personas para

poder formar el bien de una manera grupal, lo cual es muy importante ya que al poder formar estos grupos se pueden extender los conocimientos críticos frente a las diversas áreas educativas.

Realizando un análisis del texto Tobón (2010) y el análisis de la propuesta de investigación planteada dentro del presente texto se puede mencionar que esta va enfocada en realizar un análisis dentro de un determinado grupo perteneciente a una institución educativa, la cual busca de manera grupal poder superar las dificultades encontradas. Dentro de la propuesta se observa que está dirigida a realizar un análisis entre el hombre y la naturaleza, a su vez como se relacionan con las tecnología artificial busca así generar un pensamiento crítico por parte del grupo frente al planteamiento de la problemática de esta manera generando unas competencias las cuales lleven a el grupo a poder desarrollar un aprendizaje significativo y a su vez generar una formación integral y grupal.

Es de mencionar que el autor Tobón (2010), realiza un acercamiento bastante profundo respecto a las competencias indicando que estas son una forma de mejorar la calidad de la educación, al divisar desde un punto reflexivo como docente se logra hacer mención en cuanto a los planteamientos de este autor, el cual indica en su texto que las competencias ayudan a formar tanto a los grupos sociales como a la persona de manera individual, desde la perspectiva reflexiva se puede comprender que esta formación basada en competencias no solo orienta la formación en lo académico si no solo en la vida laboral de las personas, esto es muy importante ya que ayuda a formar a las personas en los distintos ambientes sociales formando así a su vez personas que adapten su ética a un estilo de vida emprendedor, capaz de participar socialmente con diversos grupos apoyando siempre la construcción de conocimientos grupales e individuales.

Desde un punto de vista crítico y reflexivo se puede mencionar que desde la propuesta de investigación que se ha venido desarrollando, se deduce que en la presente propuesta integra de una manera el saber desde la parte de los conocimientos teóricos y cognitivos a los estudiantes,

para con ello contextualizar la problemática que se menciona dentro del presente proyecto en donde es muy evidente que los estudiantes están en constante formación de sus conocimientos frente a la problemática expuesta, cabe resaltar que a su vez el saber se integra a través de conocimientos teóricos los cuales los estudiantes realizan un análisis frente a estos de manera crítica. Es necesario dar a conocer que dentro de la propuesta se tiene en cuenta los métodos de enseñanza y los conocimientos teóricos; se han mejorado a través de la experiencias y análisis de los conocimientos teóricos esto con la finalidad de poder entender y experimentar conceptos que ayuden a la apropiación de la propuesta y su vez a través de estas experiencias, sus conocimientos y habilidades obtengan la posibilidad de mejorar tanto individualmente sus conocimientos y habilidades como en la parte grupal ,esto con la intención de mejorar en la parte del saber hacer y fortalecer la capacidad de enfrentarse a las circunstancias presentadas dentro y fuera del proyecto de investigación, en esta relación entre el saber y el saber hacer conlleva al marco de las competencias, en mención del saber ser se puede mencionar que la propuesta de investigación a través de experimentar procesos cualitativos los cuales ayudaron a formar a los estudiantes bases los cuales mejoraran y el desarrollo de su identidad personal gracias a experimentar pensamientos teóricos y métodos de enseñanza en diversas actividades.

De acuerdo con las competencias que plantea Tobón (2010), hace parte de la practica pedagógica el énfasis; por lo cual aprende una persona mediante la observación dando paso a que lo estudiantes puedan observar y a su vez analicen tanto las herramientas didactas o los conceptos teóricos, dando así paso al pensamiento crítico formando así propuestas tanto en el ámbito aboral como en el entorno de la educación y a su vez ayudando a la persona a formarse en sus diversas competencias que le mejoraran en todos los ámbitos de su vida diaria.

Planeación Didáctica

Para esta propuesta de investigación se plantea desde lo metodológico donde se utiliza la secuencia didáctica, como derrotero para cumplir con el objetivo general propuesto “Evaluar el impacto de la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro en el desarrollo de su pensamiento cognitivo”.

Es importante mencionar que durante la planeación se estableció en diferentes secciones, en un primer momento se identificó el planteamiento del problema, con la finalidad de conocer la problemática encontrada en las observaciones realizadas dentro de la institución. Además de las observaciones realizadas se puede evidenciar que se planteó cada una de las secciones con la finalidad de identificar e intervenir en cada una de las falencias de los estudiantes, sin embargo, cabe recalcar que en cada una de las diversas secciones conto con un determinado tiempo, el cual fue seleccionado para abordar cada una de las temáticas que se propuso dentro de cada sección.

Así mismo se tomó el tiempo adecuado para el diseño, planeación y adecuación de cada una de las temáticas que se determinaban a exponer y verificar que se pudiera aplicar con los estudiantes para obtener un impacto positivo en el desarrollo de esta, para con ello incrementar sus conocimientos y habilidades tanto de su vida académica como su vida cotidiana.

Se hace imperativo mencionar que, para el desarrollo de la secuencia didáctica, se estableció actividades las cuales contaban con una serie de instrumentos y momentos que permitieron que en las tres secciones se llevaran a cabalidad y se notaran cambios de una a la otra y la respuesta de los estudiantes ante ellas. Sin embargo, es importante recalcar que en el transcurso de realizar y planear estas secciones se abordaron aspectos teóricos que permitieron

implementar los conocimientos críticos que se iban a aplicar en los estudiantes; de igual manera es importante mencionar que se utilizaron plataformas digitales que ayudaron a transmitir

los diversos conocimientos, además se utilizaron diversas herramientas didácticas que ayudaron a implementar las acciones de otro lado se incluyeron estrategias de aprendizaje y se tuvieron en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje diferentes para que los estudiantes pudieran tener diversas experiencias, tanto con las herramientas digitales como con las plataformas que se les ofrecieron para presentar la información. Estas actividades se enmarcan en llevar a los estudiantes a ser críticos y obtener conocimientos a partir de nuevas experiencias que se dan desde la secuencia didáctica que se centra en las herramientas digitales.

Enfoque Didáctico

Analizando la parte del proceso del enfoque didáctico se puede mencionar la importancia de implementar las secuencias didácticas dentro de las aulas de clase, son de gran importancia una vez que se cumple con una jerarquía, que conlleva a brindar beneficios los cuales fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mencionando el beneficio de implementar las secuencias didácticas se encuentra que estas van encaminadas en orientar los contenidos de una determinada área, dando así paso en analizar el desarrollo de estas secuencias didácticas, lo cual se menciona que uno de sus propósitos de las secuencias didácticas es ser un proceso de aprendizaje; el cual implica vincular habilidades y además estrategias las cuales puedan lograr una determinada meta, otro de los aspectos importantes que se menciona dentro de las secuencias didácticas es que permite establecer las habilidades y conocimientos necesarios para poder ejecutar una determinada actividad, es necesario mencionar y verificar que la secuencia didáctica es una herramienta la cual permite planificar o llevar un orden dentro de una determinada actividad las cuales se realizaran dentro de un determinado periodo de tiempo (Araya, 2014).

De igual manera, realizando un análisis a cerca de los referentes que se tienen en cuenta en la secuencia didáctica son aquellos que fundamentan teóricamente la planificación de la misma, es por ello que existen tres momentos los cuales son muy importantes al momento del desarrollo de la secuencia didáctica dentro del entorno escolar, el primer momento se menciona que es el momento de apertura el cual tiene como propósito poder identificar cual es el objetivo de la actividad y en que consiste la actividad además de explicar otros aspectos importantes, el segundo momento se plantea que es el momento de desarrollo el cual consiste en realizar la actividad e implementar los objetivos propuesto en el momento de apertura.

En este segundo momento además de desarrollar la actividad se espera que los estudiantes dentro de su entorno escolar logren experimentar sus habilidades y conocimientos

mediante de la planeación de la secuencia didáctica y de estrategias pedagógicas como lo son la motivación entre otras, para la para el momento de cierre se indica que tiene como objetivo poder analizar si se alcanzaron los objetivos planteados dentro de la actividad propuesta y también tiene como objetivo identificar aspectos que se tienen para mejorar y a su vez también tiene como objetivo la retroalimentación si es necesaria para fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes dentro del aula de clase (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Al dar una mirada a los diversos aspectos que se han tenido en cuenta durante la planeación de la propuesta de investigación, es evidente identificar que una de las estrategias pedagógicas que se incorporó durante el desarrollo de la propuesta es la técnica de intervención verbal, evaluación y retroalimentación, con el objetivo de que los estudiantes tengan la oportunidad de tener un espacio dentro del aula de clase y puedan establecer una confianza lo cual los ayuden a superar sus deficiencias en lo académico como vida social (Maldonado, 2019).

Analizando las actividades planteadas y diseñadas dentro de la propuesta de investigación tienen gran influencia ya que son aquellos como el desarrollo cognitivo, el desarrollo socioemocional y desarrollo de la identidad dentro del aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera realizando un recorrido por los diversos pasos de la propuesta de investigación se vincula de manera directa desde el primer paso; en donde se menciona la caracterización tanto de la población como el análisis del planteamiento del problema en donde se identifica que este primer paso conlleva a la realización de la secuencia, donde cumple con papel fundamental en el plantear y desarrollar actividades que ayuden a resolver el planteamiento del problema expuesto. Se mira que en la planeación didáctica durante la propuesta de investigación se incorpora los estilos y ritmos de aprendizaje como lo son el visual, auditivo y verbal, los ritmos de aprendizaje los cuales son lento, moderado y rápido, mencionando como se

incorporan de una manera en donde se analiza la necesidad de los estudiantes dentro del aula de clase.

Desde otra perspectiva se obtiene la necesidad de abordar los intereses de los estudiantes durante la planeación ya que es muy importante abordar tanto las necesidades de los estudiantes ya que al analizarlos se puede obtener varios factores como lo son las fortalezas y debilidades de los estudiantes esto con la intención de poder realizar una secuencia didáctica acorde a las necesidades que se analicen dentro del aula de clase, las necesidades se abordaron desde la perspectiva de poder utilizar métodos para poder crear enseñanza culturalmente para poder crear en los estudiantes habilidades cognitivas.

Dando paso al análisis de las actividades diseñadas se pueden mencionar que responden y acuden a las necesidades de los estudiantes, ya que se toma como referente la secuencia didáctica la cual es una herramienta en la cual se expone de una manera ordenada el paso a paso para consolidar una determinada actividad, la cual ayuden a los estudiantes a poder satisfacer las necesidades analizadas durante el proceso realizado. Las actividades además de estar diseñadas en la secuencia didáctica cuentan con una serie de actividades que realizan que los estudiantes puedan explorar varios factores que los ayuden a indagar para poder desarrollar sus habilidades y conocimientos, las actividades en gran parte se centran en poder que los alumnos las realicen mediante sus propios conocimientos y experiencias.

Durante las diversas etapas analizadas es importante recalcar la importancia de mencionar el valor jerárquico que tiene los saberes previos ya que juegan un papel muy importante durante el aprendizaje ya que permiten que los saberes que tiene el estudiante se puedan conectar con los nuevos saberes que el estudiante va adquirir durante el proceso de aprendizaje, en otras palabras, se puede mencionar que se constituye en determinar los conocimientos de los estudiantes para

poder así que el docente pueda tomar una decisión de que quiere enseñarle para reforzar sus conocimientos.

Desde otro punto de vista en ciertas ocasiones sería importante trabajar la secuencia didáctica como plan de clase ya que ayuda mucho y facilita la creación de las actividades al ser concretas y cumplen con orden que ayuda a poder que tanto el docente pueda expresar sus ideas de manera ordenada también ayuda al estudiante a comprender la actividad, durante la planeación de la secuencia didáctica y a lo largo del proceso de formación los logros alcanzados son muchos: uno de ellos es incrementar los conocimientos con nuevos recursos teóricos y experimentar nuevos procesos de aprendizaje que han llevado a resolver la propuesta de investigación ente otros planteamientos encontrados a lo largo del proceso de formación.

Implementación

Para la ejecución de esta propuesta de investigación se tiene en cuenta inicialmente la pregunta problematizadora, ¿Es posible generar una relación armoniosa entre el hombre y la inteligencia artificial que potencialice los niveles de pensamiento de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Técnica Alfonso Arango Toro? Para dar respuesta a lo establecido se tomó en cuenta la aplicación de la secuencia didáctica, la cual consta de varias actividades que se programan de acuerdo con la necesidad.

Sesión 1: durante el desarrollo de la sección uno, se implementó una actividad adecuada para así lograr los objetivos propuestos durante y antes de la ejecución, se realizó una planeación de la actividad en donde su objetivo es identificar las necesidades de los estudiantes esto con la finalidad de tener en cuenta las diversas necesidades que presentaba la institución y a su vez seleccionar lo que más afecta de manera directa a los estudiantes. Una vez se identifica la problemática se estableció una serie de aprendizajes los cuales se superaron de manera adecuada. Durante la implementación de la actividad los materiales y el espacio seleccionado para la presente implementación fueron escogidos para que los estudiantes tuvieran un ambiente adecuado y se sintieran cómodos esto con la intención de que pudieran atender a la actividad y a su vez pudieran desarrollar sus habilidades y conocimientos, observando el tiempo estipulado durante la planeación realizada antes de la implementación de la actividad se estipulo el tiempo de dos horas para la sección esto observando la problemática seleccionada y las falencias que tenían los estudiantes, durante las horas seleccionadas se espera lograr los aprendizajes esperados los cuales puedan permitir que los estudiantes puedan interactuar con los materiales didácticos y el espacio brindado, analizando el proceso del desarrollo de la actividad y durante la planeación se diseñó diversos modelos de aprendizajes y de evaluación los cuales permitirán que los estudiantes se puedan evaluar de diversas maneras, uno de los modelos de evaluación es la

evaluación de tipo diagnóstico y formativo, además una de las estrategias de aprendizaje es la motivación, la cooperación y la repetición.

Analizando el desarrollo de la actividad y realizando un análisis sobre la estrategia de evaluación implementada se puede observar que fue acorde porque durante la actividad y que cumple con los aprendizajes esperados, sin embargo cabe resaltar que falta por mejorar aspectos que ayuden más a los estudiantes y desarrollar más sus pensamientos críticos, resaltando los aprendizajes que se esperaban durante el desarrollo de la actividad y lo que se espera superar durante el transcurso de la actividad se puede evidenciar que la implementación fue acorde a necesidad de los estudiantes.

Durante la implantación de la actividad fue notorio que las diversas estrategias de evaluación al final de la actividad, las cuales como se han mencionado fueron observación participante y coevaluación estas estrategias de aprendizaje las cuales ayudaron a identificar los logros alcanzados por los estudiantes y de la actividad misma.

Las diversas intervenciones realizadas dentro y fuera de la actividad promueven el aprendizaje ya que durante y después de la planeación de la actividad y del uso de los diversos recursos didácticos, se pueden evidenciar que durante la implementación de la actividad las acciones realizadas dentro de la misma ayudaron a los estudiantes a observar y analizar la propuesta de la actividad, cada una de las intervenciones realizadas tanto como material didáctico como con herramientas digitales se hicieron con dicho propósito de poder ayudar a los estudiantes a superar las diversas falencias que tenían y consistían en análisis teóricos en diversas áreas educativas para que a su vez ayuden a desarrollar su análisis crítico y reflexivo.

Al realizar un análisis más profundo sobre los recursos didácticos que se utilizaron durante la implantación de la actividad se observa que estos recursos como lo son computadores, marcadores etc. Son recursos que ayudaron a los estudiantes a poder estar cómodos durante la

actividad realizada esto permitiendo que se puedan lograr los objetivos de aprendizajes esperados, observando y considerando que los recursos didácticos aplicados durante la actividad realizada se consideran que fueron acordes ya que se analizaron antes de proponer la actividad los cuales estas herramientas ayudaran a superar las falencias analizadas durante la planeación de la actividad

En conclusión, es de mencionar que antes y después de la ejecución de la actividad se los objetivos propuestos se lograron de una manera satisfactoria y se pudieron ayudar a los estudiantes a superar y reforzar sus conocimientos y habilidades sobre el tema expuesto durante la actividad.

Sesión 2: Durante la implementación de la actividad se puede evidenciar que se aplicaron los diferentes momentos como lo son momento inicial, momento intermedio, momento final, que se plantea durante la actividad, dentro de lo propuesto de la actividad es notable que ante la planeación se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes tanto auditivas, como visuales, estas necesidades no solo se observaron durante la planeación de la actividad si no dentro de otros momentos intervenidos del espacio seleccionado para la realización de la actividad, todo este análisis no solo se realizó por identificar las necesidades de los estudiantes si no buscar alternativas de soluciones para brindarle a los estudiantes herramientas y ayudarlos a explorar diversos espacios que les ayuden a incrementar sus conocimientos críticos.

Después de haber realizado una exploración durante la sección se eligieron herramientas didácticas como teóricas para la implementación de actividad sugerida, durante la sección el tema expuesto y el cual se enfoca en los beneficios y la diversidad de la inteligencia artificial, esto con el propósito de que los estudiantes puedan abordar estos temas ya que en la gran mayoría de tiempo están expuestos a estos aspectos sobre la inteligencia artificial, uno de los factores que más se establecieron dentro de la planeación de la actividad fue el tiempo que se tomó para poder

implementar la actividad y diseñarla se puede mencionar que el tiempo fue acorde para poder superar las debilidades de los estudiantes frente a estos aspectos sobre la inteligencia artificial y a su vez incrementar sus habilidades y conocimientos esto ayudando a superar las debilidades educativas.

Otro de los factores que se tuvieron en cuenta durante la actividad aplicada fueron los métodos de evaluación para poder analizar los diversos aspectos y los conocimientos adquiridos durante la sección realizada, estas estrategias de evaluación como lo son diarios reflexivos, observación participante y coevaluación esto con la intención de poder evaluar todos los aspectos y conocimientos tratados.

Observando desde varios puntos de vista durante la sección realizada y planificada se puede mencionar, que la estrategia de evaluación fue de acuerdo a la necesidades de los estudiantes ya que se evidenciaba en la actividad la superación de las falencias encontradas en el análisis de los estudiantes, sin embargo cabe recalcar que la estrategia de evaluación como lo fueron los diarios reflexivos pudieron ser de gran ayuda para permitir que los estudiantes tuvieran diversas maneras de poder evaluarse, así mismo la implementación de la actividad responde a los aprendizajes esperados y estimulados durante la actividad ya que se superan diversas dificultades de los estudiantes, de otro lado cabe mencionar que estas estrategias de evaluación permiten identificar el logro alcanzado por los estudiantes ya que generan un conocimiento más personal y social.

Al observar el tiempo dedicado para la actividad tanto para la planificación y para el desarrollo de esta se puede mencionar; que las acciones frente a esta fueron de gran ayuda para analizar la problemática encontrada en la población que se le aplicó la actividad, sino que fueron de gran ayuda para guiar a los estudiantes por un camino en donde se encontraron con diversos aspectos quizás nuevos para ellos que sirvieron de gran apoyo para el crecimiento personal.

Durante el trascurso de la actividad y la relación que esta tiene con los recursos didácticos, se analizaron antes de la implementación y durante la actividad. Se eligieron ya que se notaban que ayudaban a los estudiantes a superar las falencias y no solo a superar las falencias en el momento si no a ayudar incrementar los conocimientos y habilidades tanto personales y sociales.

En conclusión se puede mencionar que los recursos didácticos seleccionados durante la actividad y todo el proceso del desarrollo de la actividad y la planeación fueron acorde a las necesidades de los estudiantes, una vez que proponían superar las debilidades y proponer nuevos conceptos sobre la temática expuesta para que los estudiantes puedan explorar nuevos aspectos, nuevos conocimientos y nuevas plataformas digitales; para que puedan absorber este conocimiento y enfrenten circunstancias en las cuales estén presentes estos aspectos expuestos.

De igual forma se plantea que el espacio en donde se desarrolla la actividad, las herramientas didácticas puedan ser de gran ayuda para que los estudiantes se sientan a gusto y sientan un acompañamiento no solamente por parte del docente sino un acompañamiento por parte de estas herramientas didácticas, facilitando así que el conocimiento expuesto pueda darse de una manera eficaz en el conocimiento de los estudiantes, todos los aspectos anteriormente mencionados como lo son el espacio, los conceptos, los modelos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje fueron alcanzados de una manera eficaz en donde los estudiantes pudieron interactuar, conocer y aplicar diversos aspectos y conocimientos que ellos tenían, aprendieron durante la actividad se espera seguir realizando diversas actividades tanto en relación con el tema expuesto, como con otros de diversas áreas para fomentar e incrementar tanto los conocimientos individuales como los conocimientos sociales, para que los estudiantes puedan desenvolverse en diversas actividades de diversas áreas educativas.

Sesión 3: Durante la implementación de la sesión tres, se puede encontrar diversos aspectos que han ayudado a encontrar diversas observaciones dentro de la población que fue seleccionada para la realización de la actividad, uno de los diversos aspectos encontrados dentro de la actividad corresponde a las necesidades que tienen los estudiantes al enfrentarse a actividades en donde se involucran diversos aspectos teóricos nuevos, por esta razón se decidió realizar y aplicar los tres momentos que contribuyen a mejorar en el entendimiento de las actividades, aquellos momentos son momento inicial, momento intermedio y momento final, estos tres momentos fueron aplicados durante la actividad propuesta, además de involucrar estos momentos dentro de la sesión y de brindar un espacio y dedicarle un tiempo lo que se involucró dentro de la sección fue de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, si bien los estudiantes se están enfrentando a conceptos nuevos los cuales generarían conocimientos nuevos, si bien se enfrentaron a nuevos retos que los ayudarían a mejorar las habilidades cognitivas, además esta diversidad de nuevos conceptos se involucraron gracias al análisis que se realizó y se observó mientras se realizó la planeación de la actividad y la cual fue encontrada en los estudiantes.

Otros de los ambientes que se tuvo en cuenta fue el ambiente y espacio que se tuvo tanto para la organización de la sesión como para la implementación, el cual fue acorde a las necesidades que tenían los estudiantes, además también se busca que fuera un ambiente en donde el estudiante pueda desempeñarse de una manera libre y se puede sentir cómodo con el ambiente que lo rodea para poder así brindarle un acompañamiento más adecuado, de la misma manera que el tiempo que se estableció para el desarrollo de las actividades fue acorde a las necesidades de los estudiantes el tiempo fue un gran factor ya que de dos horas para esta sección la cual consistía en que los estudiantes conocieran acerca de la magia de la inteligencia artificial para poder explorar esta temática se utilizaron recursos teóricos y didácticos, además la actividad se pretende que con los recursos didácticos expuestos se pretende que los estudiantes puedan responder

preguntas tales como ¿Por qué debemos saber sobre IA? ¿Qué es la IA? ¿Hasta dónde ha llegado? ¿Hasta dónde llegará?, que les ayudaran a explorar diversos aspectos cognitivos.

Unos de los aspectos que se utilizaron para la elaboración de la actividad fue los métodos de evaluación y las estrategias de evaluación que les ayudaran a poder superar las diversas falencias que se observaron durante la planeación, uno de los métodos de evaluación que se aplicaron fue observación participante evaluación de tipo diagnóstico y formativo de este tipo de evaluación se puede observar las diferentes falencias que los estudiantes tienen frente al tema planteado y una de las estrategias de enseñanza que se aplicaron fue memorización, la motivación, la asociación, fueron uno de las estrategias de enseñanza realizada y que ayudaron a los estudiantes a superar e incrementar los conocimientos y habilidades.

Otro de los factores que fueron fundamentales para la realización de la actividad fue el análisis de los objetivos que se planteaban para lograr los aprendizajes esperados los cuales permitían poder identificar las necesidades y a su vez realizar un análisis a fondo, el cual permitiera que después de la realización de la actividad se pudieran observar si se alcanzaron los objetivos establecidos en donde se podían evaluar de una manera directa con los diversos métodos de evaluación como los anteriormente nombrados. Dentro de esta actividad la acciones establecidas por parte del docente en formación fueron pertinentes ya que se pudo notar una diferencia en los conocimientos de los estudiantes permitiéndoles acceder a nuevos aspectos, nuevas plataformas digitales donde interactúan en donde exploran y e incrementan sus habilidades y conocimientos además se puede incrementar no solamente estos aspectos anteriormente nombrados sino aspectos como la inclusión entre compañeros, por eso es muy pertinente haber establecido una planeación antes de la actividad para permitir conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes, para con ello establecer el lugar y el tiempo que se

necesitaba, de igual manera conocer los recursos didácticos utilizados que permitiera a los estudiantes estar cómodos frente a la actividad, presentando los recursos utilizados dentro de esa actividad fueron equipos de sonido o fotocopia sobre el tema marcadores, computadores y red Wifi; en donde por medio de estos recursos didácticos los estudiantes podían indagar y buscar el tema expuesto para indagar más información y poder incrementar sus conocimientos teóricos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Unidad 8 Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la propuesta de investigación y la implementación de la actividad, se realizaron en las diferentes secuencias de las diversas secciones realizadas se puede evidenciar que se ha trabajado a lo largo para poder mejorar todos los aspectos que se han encontrado durante la investigación, para esto ha sido muy importante observar los diferentes aspectos que han permitido un avance, para con ello mejorar las capacidades de los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron durante la implementación de la secuencia didáctica se fueron acordes a lo que se esperaba y lo que se pretendía lograr ya que se pudo socializar los diferentes aspectos que se tenían que observar durante las diversas secuencias, además se observa que los resultados no solamente fueron satisfactorio en un aspecto en específico, sino que también durante la implementación los resultados fueron satisfactorio en diversas áreas del conocimiento y en diferentes aspectos como el crecimiento individual de los pensamientos críticos de los estudiantes como los sociales, debido que en las actividades se proponían diversas actividades donde los estudiantes se tenían que agrupar y socializar los diversos puntos que se necesitaban para resolver la actividad, esto con la intención de no sólo fortalecer sólo un área del conocimiento como es la filosofía sino establecer diferentes enlaces con las diversas áreas del conocimiento, fue muy satisfactorio poder integrar los diversos conocimientos sobre la inteligencia artificial y entre otros aspectos en los estudiantes ya que pudieron mejorar una parte de sus conocimientos y entender de qué se trataba y cómo está ha podido ser parte de la vida diaria, sin embargo hay que recalcar que hay aspectos que durante la intervención hay que mejorar para poder seguir incrementando tanto aspectos propios del educando como los de los estudiantes.

Observando todo el proceso de la implementación de las diversas secciones realizadas hay que reconocer, que además de poder observar tanto las fortalezas que se obtuvieron y las debilidades hay que mencionar las diferentes características que se obtuvieron durante el desarrollo de las diversas acciones las cuales se pueden mejorar, para poder mejorar las secciones tanto implementadas o como las que se pueden implementar a un futuro una de las acciones concretas que se puede realizar para poder mejorar cada una de estas secciones, es adecuar mejor el lugar de la implementación con herramientas didácticas para que los estudiantes puedan sentir más comodidades a la hora de aprender ,quizás aspectos nuevos o quizás para que los estudiantes puedan sentirse más seguros a la hora de poder expresar sus conocimientos frente a la multitudes de retos que tienen por resolver, es importante mencionar y recalcar que las diversas características de cada uno de los participantes fue adecuadas ya que cada uno de estos estudiantes portan diversas características los cuales ayudan a que se puedan fortalecer sus conocimientos.

Analizando otro de los aspectos que se notaron más relevantes durante la implementación de la secuencia didáctica y de las diversas secciones que esta tenía, es de mencionar que las acciones frente a estas secciones realizadas fueron de gran ayuda para los estudiantes, una vez que para ellos el tema de la inteligencia artificial y todo este contexto que aborda esta temática faltaba un poco por profundizar, ya que en sí se podía observar que al inicio de las secciones los estudiantes no tenían quizás un conocimiento más propio de esta temática o sobre este tema. También se pudo evidenciar que con las acciones se pudo profundizar cada uno de estos temas, además se logró que los estudiantes puedan entender el contexto de esta misma, por otro lado se pudo evidenciar que los estudiantes optaban por conocer diversos aspectos que están presente en sus vidas diarias en sus acciones, pero en muchas ocasiones no tienen el conocimiento de cómo enfrentar este tipo circunstancias por la falta de conocimiento frente algunos aspectos, se pudo

mejorar sus conocimientos tanto individuales como sociales y se mejoró en su parte participativa en diversas áreas y diversas actividades.

Durante la intervención realizada en las diversas secciones realizadas se pudo influir en diversas acciones de los estudiantes como lo es en la parte del comportamiento frente a las actividades propuestas, además otro de los aspectos que se pudieron mejorar gracias a la implementación de la actividad y gracias a la intervención realizada por parte del educando es en la parte de la participación de los estudiantes otro de los factores que se pudo mejorar es la parte de la motivación de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos.

Observando factores como fortalezas, dificultades y diferencias encontradas en el transcurso de las diversas actividades y que les servirán para mejorar en futuras implementaciones, una de las dificultades encontradas es la falta de espacios más adecuados para la implementación de diversas actividades, más adecuadas en el sentido de recursos didácticos, una de las fortalezas que se pudo encontrar en las diversas sesiones realizadas fue el incremento de establecer metas, que pueden generar planes con tiempo previsto, además otra de las fortalezas encontradas fue poder generar motivación por la participación tanto individual como grupal con el fin de alcanzar los logros establecidos dentro de la actividad, observando las diferencias que se presentan dentro de las diversas secciones realizadas, se encuentra que una de las notorias es la diversidad de estrategias que se utilizaron en las diversas secciones con el fin de lograr más diversidad de enseñanza.

Desde el rol como docente y observando la planeación didáctica, los aspectos que se resaltan frente a cada una de las secciones realizadas es que tienen una gran diversidad de estrategias de enseñanza; lo cual implica que los estudiantes pueden elegir cuál utilizar para poder adquirir sus conocimientos de igual forma otros los aspectos que más se resaltan dentro de la planeación realizada y de las actividades, es el aspecto de la inclusión ya que cada una de las

actividades permite que los estudiantes puedan integrarse de manera más efectiva para poder expresar sus conocimientos frente a cada uno de los retos propuestos dentro de las actividades, otro de los aspectos que hay que recalcar dentro de las prácticas pedagógicas es la importancia de la planeación didáctica, que es muy importante dentro de las actividades realizadas este permite establecer fe y un orden adecuado para establecer la actividad de manera propia para los estudiantes, así ellos generen sus conocimientos de esta manera es indispensable la planeación didáctica ya que permite abordar diversos aspectos anteriormente mencionados.

Conclusiones

Realizando un análisis sobre el trabajo propuesto se puede mencionar que hubieron diversos aspectos que resaltan la importancia de esta propuesta de investigación, la cual fue muy útil para lograr hallar problemas que afectaban a una población estudiantil, además de ser aplicable tanto en esta población también se puede aplicar en diversas poblaciones sociales observando los diversos objetivos planteados como lo es e identificar estrategias pedagógicas, ontológicas y metodológicas que facilitarán e integraran la efectividad de la Inteligencia artificial en diseñar y aplicar diversas estrategias de aprendizaje que integraron la inteligencia artificial como una herramienta, o se pudiera de evaluar también el impacto de la inteligencia artificial tuviera en el desarrollo de los conocimientos cognitivos de los estudiantes.

Todos estos objetivos son primordiales para establecer esta propuesta de investigación y haber trabajado en ella observando diferentes aspectos se puede mencionar, también que se puede identificar diferentes dificultades durante la implementación pero que se superaron de manera efectiva gracias al análisis y el desarrollo que se dio durante las diversas secciones planteadas, logrando así superar las diversas necesidades educativas en este aspecto tan importante como es la inteligencia artificial, uno de los diversos cambios en las prácticas pedagógicas y hasta el momento durante el diplomado fue que se tuvo más integración y acercamiento con los estudiantes, esto permitió mejorar tanto las habilidades de los estudiantes como las habilidades del docente en formación.

Realizando diversas observaciones durante el desarrollo de la propuesta de investigación se puede dar de cuenta, que está tuvo un gran impacto en los estudiantes ya que los motivo a seguir interactuando con nuevos aspectos que los ayuden a explorar nuevos conocimientos, los cuales permitan mejorar sus habilidades y sus conocimientos cognitivos que conlleven a formar en conocimientos críticos.

Durante toda la planeación y el tiempo dedicado en la implementación del proyecto de investigación planteado, se puede mencionar que se cumplieron tanto con los objetivos que se planteaban dentro del curso como los objetivos que se plantean dentro del proyecto de investigación, los cuales fueron de gran ayuda para incrementar los conocimientos y habilidades del docente en formación, además se pudieron interactuar con nuevas herramientas didácticas y explorar nuevos conocimientos teóricos los cuales ayudaron a poder generar nuevos conocimientos en los estudiantes y poder experimentar nuevas experiencias.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanasOpen this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Mera, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Revista Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lfandradep_unadvirtual_edu_co/ErrHrTGaWhVloHh7rMzIWXsBpBaNq36dUmAWMcYGY0OXZQ