

**Estrategias adecuadas para promover los hábitos de lectura en los hogares participantes
del programa Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas**

Angela Patricia Vera Gaona

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La presente propuesta tiene como objetivo principal analizar la importancia de la formación pedagógica en el desarrollo integral de los niños en la (UDS) "Mis Primeros Pasos" de la vereda Las Juntas. Se destaca la implementación de estrategias efectivas para fomentar el hábito lector en el entorno familiar. Para ello, se empleó un enfoque basado en competencias, valores y participación comunitaria. El método utilizado incluyó la planificación de actividades pedagógicas que sensibilizaran a las familias sobre la relevancia de la lectura en el hogar, promoviendo la creatividad, el aprendizaje y la construcción de relaciones equitativas. Se enfatizó en la formación continua de padres y madres, así como en la comunicación efectiva para abordar los retos educativos de manera integral. Los resultados obtenidos reflejaron un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños, gracias a la participación activa de las familias en la promoción de hábitos de lectura y el gusto por la literatura. Se evidenció que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en la formación de los gustos y aficiones de los niños, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje. En conclusión, el estudio resalta la importancia de una formación pedagógica integral que involucre a la comunidad educativa en la promoción de la lectura, generando un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños. Se proyecta que esta propuesta pedagógica continúe transformando el entorno educativo y familiar, potenciando el desarrollo integral de los más pequeños desde las primeras etapas de su vida.

Palabras clave: pedagógica, Desarrollo, Hábito, lectura.

Abstract

The main objective of this proposal is to analyze the importance of pedagogical training in the integral development of children at the "Mis Primeros Pasos" UDS (Initial Development Unit) in the Las Juntas area. It highlights the implementation of effective strategies to encourage reading habits within the family environment. To this end, a competency-based approach was employed, incorporating values and community participation. The method used included planning pedagogical activities that sensitized families to the importance of reading at home, promoting creativity, learning, and the building of equitable relationships. Emphasis was placed on the continuous training of parents and on effective communication to address educational challenges in a comprehensive manner. The results obtained reflected a positive impact on the development of skills and abilities in children, thanks to the active participation of families in promoting reading habits and a love for literature. It was evident that the family environment plays a fundamental role in shaping the tastes and hobbies of children, strengthening emotional bonds and promoting an environment conducive to learning. In conclusion, the study highlights the importance of comprehensive pedagogical training that involves the educational community in promoting reading, generating a significant impact on the cognitive, social, and emotional development of children. It is projected that this pedagogical proposal will continue to transform the educational and family environment, enhancing the integral development of the youngest from the earliest stages of their lives.

Keywords: pedagogical, development, habit, reading.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

En el contexto educativo de la vereda Las Juntas, especialmente en el programa “Mis Primeros Pasos” (UDS), la necesidad de desarrollar hábitos lectores en las familias de los beneficiarios se considera una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta propuesta pedagógica se presenta como respuesta a la falta de motivación y tiempo dedicado a la lectura en el ámbito hogareño, que afecta el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. El principal objetivo de esta propuesta es implementar estrategias efectivas para promover la motivación lectora en el ámbito familiar para promover el desarrollo integral de los niños, fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

La base de esta propuesta es la importancia de la lectura para el desarrollo de las niñas y los niños, no sólo en el ámbito cognitivo sino también en el emocional y social. Investigaciones anteriores han demostrado que la lectura en el hogar contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje, la creatividad y la personalidad de los niños, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su autoestima. Esta propuesta pedagógica incluirá actividades para concienciar a las familias sobre la importancia de la lectura en casa, así como concienciar a la sociedad sobre los beneficios de la lectura para el desarrollo integral de los niños.

Se implementarán estrategias para promover la creatividad, el aprendizaje y la construcción de relaciones equitativas en el entorno familiar a través de la lectura compartida. Se espera que esta iniciativa no sólo impacte el aprendizaje de los estudiantes, sino que también genere cambios positivos en las prácticas de enseñanza al alentar a las familias a participar en el aprendizaje de sus hijos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La siguiente propuestas pedagógica se va a desarrollar con un grupo 21 familias beneficiarias de la UDS Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas, distribuidos en grupos poblacionales como gestantes, niños y niñas en edades de 0 a 4 años 11 meses, quienes realizan acompañamiento en los encuentros educativos que brinda la unidad de servicio con diferentes temáticas que fortalecen y contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de sus mismo hijos (a) este población se caracteriza principalmente en una comunidad rural comprometida, responsable y amorosa, que se destaca por su dedicación a la agricultura como fuente principal de sustento de sus familias.

Estas familias muestran un alto nivel de organización y participación en actividades de capacitación ofrecidas por diversas entidades, demostrando un interés constante en mejorar sus conocimientos y tecnificar sus fincas para ser un ejemplo y motivación para sus hijos. Además del acompañamiento del talento humano que brinda su apoyo en salud y nutrición, psicosocial, pedagógico motivando a la participación activa en encuentros educativos que movilicen conocimientos a través de diversas estrategias pedagógicas.

Por otro lado, la UDS Mis Primeros Pasos en el pueblo de Las Juntas desalienta los hábitos de lectura. Cuando se considera que no se les da la debida importancia a estas actividades de asesoramiento, fundamentales para el desarrollo cognitivo, social, emocional y del lenguaje de niños y niñas. La falta de tiempo dedicado a la lectura de cuentos y a la construcción de vínculos afectivos a través de esta actividad se convierte en un obstáculo para el desarrollo integral de niños y niñas en la sociedad.

En este contexto, implementar estrategias efectivas para incrementar la motivación lectora en las familias de los beneficiarios de la UDS Mis Primeros Pasos parece ser una tarea

importante. Sensibilizar a las familias sobre la importancia y los beneficios de cultivar hábitos lectores en el hogar, así como educar a la sociedad en la lectura puede enriquecer la vida familiar y contribuir al desarrollo integral de los niños se convierte en un objetivo específico y fundamental para solucionar este problema. y contribuirá a crear cambios significativos en la sociedad.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para promover los hábitos de lectura en los hogares participantes del programa UDS Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas?

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias efectivas que motiven los hábitos de lectura en las familias beneficiarias de la UDS "Mis Primeros Pasos" en la vereda Las Juntas.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños y niñas, mediante actividades de concientización y educación.

Promover la lectura en el entorno familiar a través del diseño e implementación de actividades lúdicas y participativas

Facilitar el acceso a recursos y materiales adecuados para las diferentes edades.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para promover la lectura en los hogares participantes del programa UDS 'Mis Primeros Pasos' en la vereda Las Juntas?, se pueden encontrar aportes teóricos relevantes. Según Pérez y Gómez (2011), la importancia del entorno familiar en la adquisición de hábitos sociales, como el hábito lector, es fundamental. Proponen estrategias para mejorar la comunicación asertiva a través de la lectura, lo cual puede ser aplicado en el contexto de las familias beneficiarias de la UDS 'Mis Primeros Pasos'.

Crear y fomentar el hábito lector desde temprana edad es esencial para la alfabetización en sus diversas dimensiones. Se menciona que la institución escolar y la familia tienen roles clave en este proceso, y que implementar estrategias que promuevan la lectura desde la infancia puede ser beneficioso para el desarrollo integral de los niños y niñas en la vereda Las Juntas (Pérez y Gómez, 2011).

La formación continua de padres y madres en colaboración con diferentes entidades puede ser una estrategia efectiva para promover el hábito lector en el entorno familiar. Esta formación, basada en la experimentación y teoría aplicada, puede ayudar a crear un modelo educativo más sostenible y global (Pérez y Gómez, 2011).

De esta manera, la propuesta pedagógica para promover el hábito de la lectura en las familias beneficiarias de la UDS Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas también toma relevancia con la participación activa de la comunidad. La alta organización y participación de las familias en actividades de capacitación evidencia un interés constante en mejorar sus conocimientos, resaltando la importancia de involucrar a la comunidad en iniciativas educativas y de desarrollo (Gómez, 2011). Además, la formación continua de padres y madres en

colaboración con diferentes entidades puede ser una estrategia efectiva para promover el hábito lector en el entorno familiar (Gómez, 2011).

Según Álvarez (2000), la lectura se considera fundamental para el desarrollo cognitivo, social, afectivo y de lenguaje en los niños y niñas. La falta de fomento del hábito de la lectura puede limitar el potencial de desarrollo de los niños y niñas en la comunidad. El entorno familiar es crucial en la formación de los gustos y aficiones de los niños, por lo que la participación activa de las familias en la promoción de la lectura es esencial (Álvarez, 2000).

Domínguez (2013) destaca la relevancia de la lectura en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y de lenguaje en los niños y niñas. La falta de fomento del hábito de la lectura puede limitar el potencial de desarrollo de los niños en la comunidad.

Se plantea además la implementación de estrategias efectivas para promover la motivación hacia la lectura en las familias beneficiarias. Sensibilizar a las familias sobre los beneficios de la lectura en el hogar y educar a la comunidad sobre cómo la lectura puede enriquecer la vida familiar son objetivos clave para abordar la falta de fomento del hábito de lectura en la comunidad.

Otro de los grandes aportes teóricos es el de Guevara et al. (2017), quien presenta un proyecto que busca implementar estrategias didácticas para mejorar el hábito lectoescritura en los estudiantes. Se destaca la importancia de fortalecer esta competencia en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas motivadoras que mejoren el rendimiento escolar. La falta de hábito lector en los estudiantes puede afectar su rendimiento académico, psicológico, social y familiar, lo que puede llevar a la deserción escolar. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de encontrar las causas subyacentes para desarrollar estrategias metodológicas efectivas que fomenten hábitos de lectura en los estudiantes.

Para el carácter político de la investigación, se refiere a la comprensión de que toda investigación no es neutral y está influenciada por factores sociales, económicos y culturales. En el contexto de la propuesta pedagógica, abordar el carácter político implica considerar cómo las decisiones y acciones en el ámbito educativo están relacionadas con el poder, la distribución de recursos y las estructuras de poder en la sociedad (Abril, 2003).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el ejercicio de la labor docente e investigativa, resulta esencial el análisis y la reflexión sobre los aportes de los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo que sustentan la planeación didáctica. Según la literatura consultada, estos elementos proporcionan un marco sólido para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes (Tobón, 2010). Los lineamientos curriculares establecen los objetivos, contenidos y metodologías que guían el proceso educativo, asegurando la coherencia y pertinencia de las actividades de aprendizaje. Estos lineamientos son fundamentales para definir qué se espera que los estudiantes aprendan en cada etapa educativa y cómo se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, las experiencias literarias constituyen una gran reserva de conocimientos y emociones que facilitan el proceso de construcción de la lengua escrita y operan con símbolos, más allá de preparar para leer alfabéticamente (Ministerio de Educación Nacional, 2014). La formación basada en competencias se define como un método educativo orientado a cultivar habilidades prácticas y aplicables en situaciones concretas, trascendiendo el simple conocimiento teórico. Este enfoque destaca la relevancia de que los estudiantes adquieran destrezas que les capaciten para abordar situaciones complejas y resolver problemas de manera efectiva tanto en su ámbito personal como profesional (Tobón, 2010).

La propuesta pedagógica presentada se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la promoción del hábito de la lectura en el entorno familiar, lo que propicia el aprendizaje por competencias. Al implementar estrategias efectivas para motivar la lectura en las familias beneficiarias de la UDS Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas, se fomentan

habilidades y actitudes fundamentales para el desarrollo cognitivo, social, afectivo y de lenguaje de los niños y niñas. Las competencias no son una solución universal para mejorar la calidad educativa, pero son una herramienta valiosa para abordar los retos educativos. Es necesario complementar el enfoque por competencias con una visión holística de la educación, que considere aspectos como los valores, la ética y el desarrollo personal de los estudiantes (Tobón, 2010).

Dentro de la práctica se incorporan varias competencias docentes que son fundamentales para el desarrollo de la propuesta. La competencia para el trabajo en equipo valoriza la participación activa de las familias en actividades de capacitación y en encuentros educativos que fortalecen habilidades y adquieren conocimientos a través de diversas estrategias pedagógicas. Esta colaboración y cooperación entre los miembros de la comunidad refleja la competencia para el trabajo en equipo (Tobón, 2010).

La competencia para la sensibilización y motivación reconoce la falta de fomento del hábito de la lectura en la comunidad y propone estrategias efectivas para promover la motivación hacia la lectura en las familias beneficiarias. Esta acción demuestra la competencia para sensibilizar y motivar a los diferentes actores involucrados en el proceso educativo (Tobón, 2010).

La competencia para la planificación y diseño de estrategias pedagógicas identifica la problemática relacionada con la falta de hábito lector en la comunidad y propone objetivos específicos y estrategias para abordar esta situación. La competencia para la comunicación efectiva se manifiesta en la capacidad de comunicar de manera clara y precisa los objetivos de la propuesta, así como en sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lectura en el hogar.

Esta habilidad de comunicación efectiva con los diferentes actores involucrados en el proceso educativo es una competencia fundamental en la práctica pedagógica (Tobón, 2010).

La inclusión de competencias pedagógicas clave en las propuestas de motivación a la lectura entre las familias de beneficiarios del programa Mis Primeros Pasos de la UDS en la vereda Las Juntas es necesaria para promover el desarrollo integral de niños y niñas. Tener en cuenta las directrices de enseñanza, los derechos fundamentales de aprendizaje y los estándares de competencia proporciona una base sólida para desarrollar estrategias de enseñanza eficaces (Ministerio de Educación Nacional, 2014; Tobón, 2010).

El aprendizaje basado en competencias, centrado en habilidades prácticas y transferibles, complementa una visión integral de la educación que incluye valores, ética y desarrollo personal. El docente-investigador debe utilizar habilidades docentes como el trabajo en equipo, la cognición, la planificación y el desarrollo de estrategias pedagógicas, así como la comunicación efectiva para resolver problemas educativos de manera integral (Tobón, 2010). Por lo tanto, la participación comunitaria activa, la educación continua de los padres y la concientización sobre los beneficios de la lectura en el hogar son la base para desarrollar hábitos de lectura y enriquecer la vida familiar en la comunidad de Las Juntas.

Planeación Didáctica

En el proceso de planeación didáctica, se identificó la problemática educativa a abordar. En el caso de las familias beneficiarias de la UDS Mis Primeros Pasos en la Vereda Las Juntas, se detectó la necesidad de fomentar hábitos de lectura en los hogares. Esta problemática fue relevante debido a la importancia de la lectura en el desarrollo integral de los individuos y en la adquisición de habilidades cognitivas y comunicativas.

Una vez identificada la problemática, se definieron los objetivos específicos que se pretendían alcanzar a través de la secuencia didáctica. Estos objetivos incluyeron descubrir y compartir los beneficios de la lectura, fomentar la comunicación efectiva y promover el aprendizaje compartido entre los participantes. Estos objetivos estuvieron directamente relacionados con la problemática y buscaron generar un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura y comunicación en las familias beneficiarias de la UDS Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas.

Además de los objetivos, se establecieron las competencias a desarrollar en los participantes a lo largo de la secuencia didáctica. Estas competencias incluyeron habilidades de comprensión lectora, capacidad para expresar ideas de forma clara y efectiva, y habilidades para trabajar de manera colaborativa en un entorno educativo.

Una vez identificada la problemática, los objetivos específicos y las competencias a desarrollar, se procedió al diseño detallado de las actividades. Este diseño incluyó aspectos clave como el momento de inicio, los recursos didácticos necesarios, la estrategia de evaluación y el momento de cierre de la actividad.

Una de las actividades propuestas fue la elaboración de un "cuadrorama" para potenciar la comprensión lectora de textos de manera creativa. El cuadrorama consistió en representar

visualmente, a través de dibujos, los personajes, escenarios y eventos clave de una narrativa. Esta actividad no solo estimuló la creatividad de los participantes, sino que también les ayudó a comprender y recordar la historia de una manera más visual y significativa.

Para llevar a cabo esta actividad, se definió claramente el momento de inicio, que incluyó la introducción del concepto de cuadrorama y la motivación para realizar la actividad. Además, se identificaron los recursos didácticos necesarios, como materiales de dibujo, papel y colores, que permitieron a los participantes crear su cuadrorama de manera efectiva.

La estrategia de evaluación también fue fundamental en el diseño de la actividad del cuadrorama. Se establecieron criterios claros para evaluar la comprensión de la narrativa, la creatividad en la representación visual y la capacidad de los participantes para expresar sus ideas a través de esta técnica. Además, se planificó un momento de cierre que permitió a los participantes compartir su cuadrorama, reflexionar sobre el proceso de creación y recibir retroalimentación.

La gestión del conocimiento fue otro aspecto crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el contexto mencionado, la gestión del conocimiento se enfocó en la entrega de materiales, las indicaciones para llevar a cabo las actividades y el apoyo tecnológico necesario para garantizar el éxito de las mismas.

La entrega de materiales fue fundamental para que los participantes pudieran realizar las actividades planificadas de manera efectiva. Al proporcionar los materiales necesarios, se aseguró que los participantes tuvieran acceso a los recursos requeridos para llevar a cabo la actividad del cuadrorama. Esto incluyó elementos como papel, lápices de colores, tijeras y pegamento, esenciales para la creación del cuadrorama.

Además, las indicaciones detalladas fueron clave para guiar a los participantes en el desarrollo de la actividad. Las instrucciones claras y precisas permitieron que los participantes comprendieran lo que se esperaba de ellos, cómo llevar a cabo la actividad paso a paso y cuál era el objetivo final a alcanzar. Las indicaciones fueron accesibles y comprensibles para todos los participantes, de manera que pudieron seguir las instrucciones de forma autónoma.

El apoyo tecnológico, como el uso de un video beam para proyectar instrucciones detalladas, fue una herramienta valiosa para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La proyección de imágenes o videos que explicaron visualmente cómo realizar la actividad del cuadrograma ayudó a los participantes a comprender mejor las instrucciones y a visualizar el resultado esperado. El uso de la tecnología en este contexto contribuyó a enriquecer la experiencia de aprendizaje y a mejorar la comprensión de los participantes.

En la siguiente actividad, se propuso un taller centrado en los cuentos como herramienta para comprender la importancia de la lectura y aprender estrategias para fomentar el hábito de la lectura. Este taller incluyó la narración de cuentos, la discusión sobre los beneficios de la lectura y la exploración de estrategias para motivar la lectura en el hogar.

La última actividad realizada sugirió la creación de un "armario" simbólico donde se representaron de manera visual y creativa los beneficios de la lectura. A través de esta actividad, se buscó resaltar y reflexionar sobre los beneficios que aporta la lectura en el desarrollo personal y familiar. Esta actividad involucró la elaboración de materiales visuales, la discusión sobre los beneficios específicos de la lectura y la reflexión compartida sobre la importancia de incorporar la lectura como un hábito diario.

Estas actividades complementaron la elaboración del cuadrograma y contribuyeron a enriquecer la experiencia de aprendizaje de las familias beneficiarias, promoviendo la

comprensión de la importancia de la lectura y brindando estrategias concretas para fomentar el hábito lector.

En el contexto de las "Familias beneficiarias de la UDS Mis Primeros Pasos de la Vereda Las Juntas", fue fundamental establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitieran medir el progreso y el logro de los objetivos educativos propuestos. Para ello, se utilizaron herramientas como el diario de campo, la observación participante y el registro fotográfico o de video. El diario de campo fue una herramienta en la que se registraron de manera sistemática las observaciones, reflexiones y acontecimientos relevantes durante el desarrollo de las actividades. En este caso, las familias beneficiarias utilizaron el diario de campo para anotar sus impresiones, experiencias y aprendizajes relacionados con la elaboración del cuadorama y otras actividades planificadas. Esto permitió tener un registro detallado de la evolución de los participantes a lo largo del proceso.

La observación participante implicó que el docente o facilitador estuviera presente de manera activa durante las actividades, observando el desempeño de las familias beneficiarias, su nivel de participación, sus interacciones y el grado de comprensión de las instrucciones. Esta observación directa proporcionó información valiosa sobre el proceso de aprendizaje de los participantes y permitió identificar posibles áreas de mejora. El registro fotográfico o de video fue otra herramienta útil para documentar el desarrollo de las actividades y los resultados obtenidos. Capturar imágenes o videos de las familias beneficiarias trabajando en la elaboración del cuadorama, por ejemplo, permitió tener evidencia visual del proceso y de los productos finales. Estas imágenes sirvieron como material de apoyo para la evaluación y para compartir los logros alcanzados con la comunidad educativa.

Enfoque Didáctico

La secuencia tiene como propósito invitar al docente a reflexionar sobre su práctica educativa desde la perspectiva de las competencias ciudadanas, buscando transformar la noción de aprendizaje más allá de la mera transmisión de información. Se resalta la relevancia de las relaciones y la convivencia en la formación de ciudadanos, haciendo hincapié en la interacción entre docente y estudiante. Se pretende que el docente analice la naturaleza de su relación con los estudiantes, el tipo de ciudadanos que está formando y su contribución a una democracia saludable. Asimismo, la secuencia tiene como objetivo introducir al docente en actividades que fomentan habilidades propias de una ciudadanía activa, informada y democrática, reconociendo que las interacciones diarias en la comunidad educativa son esenciales para el ejercicio de la ciudadanía y para fortalecer espacios colaborativos de trabajo y encuentro. (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

La implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se sustenta en la promoción de competencias ciudadanas y enfoques pedagógicos que ponen énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos referentes son fundamentales para el fortalecimiento de habilidades y actitudes que capacitan a los alumnos para una participación activa en la sociedad. Se destaca la importancia de la reflexión sobre el entorno, la capacidad de argumentación y la consideración de las consecuencias de las acciones.

Dentro de la secuencia didáctica se incorporan diversas estrategias pedagógicas para promover hábitos de lectura como, el diálogo y debate sobre las estrategias encontradas para comprenderlas y ponerlas en práctica, la realización de un proceso reflexivo sobre los conocimientos adquiridos a través del juego "tingo tango". La gestión del conocimiento de los materiales y elaboración de cuadro con el apoyo de herramientas tecnológicas. La

exposición y reflexión sobre el material elaborado por las familias, así como la selección de cuentos y la experiencia de realización del material, el reconocimiento del valor de los recursos literarios y motivación para desarrollar hábitos de lectura a través de la creatividad y la narración de cuentos.

Estas estrategias están respaldadas por diferentes autores y enfoques pedagógicos. Por ejemplo, en el diseño de la secuencia didáctica se hace referencia a la necesidad de potenciar habilidades y capacidades a través de la lectura, lo cual se alinea con enfoques constructivistas y socio constructivistas que enfatizan el aprendizaje activo y significativo. Además, se menciona la importancia de promover la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje, lo cual coincide con enfoques de educación inclusiva y participativa.

En este sentido se destaca en enfoque constructivista y socio-constructivista, destacando teóricos importantes en el rol de la pedagogía Piaget (1977) Vygotsky (1993) quienes resaltan la importancia de que los estudiantes construyan activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros. Se enfatiza el aprendizaje significativo, la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y la construcción de significados a partir de experiencias concretas.

Por otra parte, la UNESCO (2017) promueve la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad de capacidades, contextos culturales y sociales. Busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se sientan parte activa de la comunidad educativa.

Así mismo, Freire (2004) destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes y sus familias en el proceso educativo. Promueve la construcción colectiva del conocimiento, la reflexión crítica y la acción transformadora en la comunidad educativa.

Dentro de las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes/población al ser significativas, promover un aprendizaje activo, diversificar las estrategias, desarrollar habilidades y contextualizarse en el entorno de los participantes. Estas actividades buscan estimular el interés por la lectura, fomentar la participación activa de los estudiantes, atender a la diversidad de estilos de aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socioafectivas, y conectar el aprendizaje con la realidad cotidiana de los participantes, incluyendo a las familias en el proceso educativo.

En la planeación didáctica para los estudiantes de la UDS Mis Primeros Pasos de la Vereda Las Juntas, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje considerando la diversidad de los niños y niñas al diseñar actividades que permiten la participación activa de todos, utilizando estrategias variadas que se adaptan a diferentes formas de aprender. Se tuvo en cuenta la importancia de ofrecer oportunidades para que los estudiantes puedan aprender de acuerdo con sus preferencias y ritmos individuales, promoviendo así un ambiente inclusivo y propicio para el desarrollo de habilidades diversas.

También se abordaron las necesidades de promover hábitos de lectura en los hogares participantes del programa, así como el fomento de un aprendizaje que potenciara las habilidades y capacidades de los lectores desde sus necesidades específicas. Se buscaba cultivar lectores entre las familias beneficiarias, desarrollando competencias en literatura y potenciando dimensiones cognitivas, comunicativas y socioafectivas. Además, se consideraba importante exponer a los niños y niñas a diferentes tipos de libros y materiales de lectura acordes a sus edades, brindando explicaciones sobre cada uno de ellos para fomentar la exploración y el interés por la lectura.

Es importante considerar el conocimiento previo al planificar actividades de instrucción para las familias de UDS Mis Primeros Pasos de la Vereda Las Juntas para establecer conexiones significativas entre el conocimiento previo de los niños y el nuevo contenido que necesitan aprender. Al activar conocimientos previos memorizando temas aprendidos previamente, es más fácil comprender nuevos conceptos porque los estudiantes pueden relacionar nueva información con lo que ya saben. Construir conocimientos más sólidos y duraderos. La continuación de la docencia como profesional es necesaria debido a su eficacia en la planificación y desarrollo de las actividades educativas.

Este enfoque proporciona un marco claro y consistente para desarrollar estrategias de enseñanza que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando una planificación detallada, considerando los conocimientos previos, diversificando las estrategias de enseñanza y evaluando continuamente el proceso educativo, promoviendo el aprendizaje significativo y logrando la eficacia educativa. meta. Los logros en el proceso de planificación de secuencias instructivas para los estudiantes de la UDS Mis Primeros Pasos de la Vereda Las Juntas incluyen reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes, creando actividades significativas que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias. e integrar diferentes estrategias para adaptarse a una diversidad de estilos de aprendizaje. Además, es posible vincular los contenidos de enseñanza con la realidad de los estudiantes, promover aprendizajes contextuales y relevantes, demostrar la efectividad de la planificación didáctica en el logro de los objetivos educativos, así como promover el enriquecimiento y la estimulación.

Implementación

Para iniciar se presenta la primera actividad que se realizó “El taller cuenta cuentos” facilitando un vínculo entre el docente con las familias socializándoles que son parte de una investigación frente a la problemática identificada en las familias, como lo es el no hábito de la lectura, siendo el motivo de la estudiante en formación a investigar de qué manera puede contribuir para facilitar estrategias adecuada que logren crear esos hábitos de lectura en los hogares de la UDS.

Teniendo en cuenta lo fundamental que es la lectura en el desarrollo de habilidades, vínculos afectivos, la comunicación dentro de la familia y sus hijos siendo una necesidad como comunidad. Fue así como al abordar la temática del taller cuenta cuentos e iniciando con la dinámica rompe hielo las familias se mostraron motivados les causo muchas risas además de memorizar y llevar la secuencia de la presentación generando más confianza y entrando en una pequeña introducción del tema que se realizó por medio de la cartelera donde se explica que es leer como apoyo para dar a conocer la importancia de la lectura, y haciendo preguntas que les recordaran en la niñez sobre como los padres les leían.

Las familias de manera negativa dicen que no recuerda que los padres les hubieran dedicado ese espacio de compartir un cuento, que no lo hicieron y por eso ellos tampoco lo hacen en algunos casos, porque no tienen los recurso para comprar un libro o porque no le dan la importancia y tampoco buscan otras estrategias. Lo que causa aún más inquietud e interés por movilizar estrategias para que las familias tomen la decisión de leer, después de conocer sobre la importancia de la literatura donde los materiales utilizados hacen su aporte como herramienta visual cuando trasmite información clara precisa sobre la necesidad de la población en investigación.

Para complementar al realizar la actividad donde las familias se reunieron en el espacio donde estaban expuestos los libros y comparten lecturas de los mismo los exploraron y crearon sus propias lecturas inventadas desde los diferentes géneros expuestos y con algunos materiales adicionales generando un momento de compartir risas, chistes, dialogo entre compañeras se observa como los niños y niñas construyen a treves de la imaginación de las ilustraciones inventan y crearon escenarios para jugar. Siendo un momento significativo donde disfrutaron de los talentos que allí pudieron colocar en práctica.

Continuando ellos realizaron la búsqueda de las diferentes estrategias que estaban en algunos lugares al exterior del espacio y el cual pudieron encontrar siguiendo las pista dadas en cada sobre encontrado, haciéndolo de manera rápida respetando el tiempo dado para encontrar Las pistas y lo que genera curiosidad por saber que sería lo que había escrito. Se colocaron las diferentes estrategias pegadas en el tablero y mediante una socialización los participantes comentaron sobre lo que encontraron algunos con vacíos sobre la información otros con ideas relacionadas con las estrategias, la docente les da un poco de claridad y ellos logran construir el concepto de manera libre y con sus propias palabras reconociendo las diferentes maneras o estrategias que ayudan a crear el hábito de lectura, las familias son conscientes del desconocimientos que tenían y por qué veían la lectura como algo normal.

Ellos concluyen que si pueden cambiar y dedicar un tiempo de calidad para una buena lectura en casa, para finalizar se realizó una reflexión por medio del juego tingo tango para evidenciar los conocimientos adquiridos y estar seguros que la estrategia utilizada en esta primera sesión fue asertiva y logra dejar un primer aprendizaje sobre que es leer y para qué sirve, que la docente logra en las familias el aprendizaje esperado con los diferentes materiales de

apoyo y al evaluar a las familias en la reflexión si se quedaron con lo necesario para continuar en la segunda sesión de cultivando lectores.

Se implementa la actividad 2 con el “ armario de los beneficios de la lectura” llevando la secuencia didáctica sobre la problemática identificada se pretende mediante el juego y compartir de conocimientos propios movilizar a las familias los beneficios de la lectura, conocer sus géneros y diversidad literaria desde diferentes contextos que permiten potencializar y desarrollar habilidades de comunicación en las familias ya que es necesario implementar más actividades que generen claridad de lo que se ha venido aprendiendo, el querer despejar las dudas en los padres y cuidadores mostrando a que conlleva el crear el hábito de la lectura en las familias, cuáles son esos beneficios y como está dividida esa literatura por ese motivo en esta sesión se inició motivando a las familias nuevamente a participar con una canción realizando las acciones la cual les agrada.

Luego se presenta la sesión a desarrollar utilizando como estrategia una exposición de los diferentes géneros literarios y sus características como abre boca a la temática donde los padres junto a sus hijos aprenden cuatro tipos de géneros, libros de poesía, narrativos, libros de imágenes y libros informativos y algunas características que ellos exponen causando conciencia del por qué leer, además que tienen conocimientos y lo están dando a conocer en el grupo lo que genera una buena participación este tiempo establecido responde a muchas necesidades porque va complementando lo que hasta el momento se ha venido desarrollando frente a las estrategias para crear el hábito de la lectura teniendo en cuenta las dinámicas de la familias.

Ahora si por medio del juego del armario de los beneficios y con la ayuda del dado las familias en dos grupos jugaron y lograron realizar las acciones que indicaban algunas penitencias otras abrir el armario e ir socializando cada vez que se pudo abrir y sacar un beneficio fue una

excelente estrategia que logro que los participantes con las penitencias la docente les preguntara sobre conceptos ya vistos e ir fortaleciendo saberes, al finalizar todos los beneficios de la lectura quedaron expuestos en el tableros se socializaron los resultados se reflejan en la reflexión sobre lo abordado que está acorde a los propósitos que se plasmaron en la secuencia didáctica para esta sesión y que se logran evidenciar por los aprendizajes que manifiestan los padres y que se dejaron plasmados en las cartelera.

Como evidencia los recursos dispuestos para esta actividad lograron establecer un excelente aprendizaje fueron apropiados didácticos de fácil comprensión para las familias les permitieron participar de manera libre, se recrearon en el juego, se apropiaron del tema, demostraron interés sus niños y niñas felices de ver los padres compartiendo, hasta formar sus propios grupos y crear sus propios juegos con algunos recursos, los padres de familia reflexionan y ya son conscientes de la necesidad que tenia de brindar un tiempo utilizado las estrategias y conociendo los beneficios que tiene la lectura para desarrollar esa habilidades no solo en los adultos si no en los personajes más importantes de esta historia los niños y niñas.

De esta manera, se destaca el aporte que estas estrategias tienen en el desarrollo del lenguaje, la memoria, en lo afectivo introduciendo los valores y principios en un cuento, las norma, las reglas en un juego de imágenes fortalecer los vínculos afectivos en la familia dedicando un tiempo de calidad en un espacio ambientado para compartir la lectura de una historia escrita, inventada, dibujada, en una leyenda un mito contada como las tradiciones y costumbre de los abuelos y ahora los padres a la luz de la luna, el sol, de la naturaleza o tan sencillos en la habitación en la cama todos junticos disfrutando de lo maravillo que es leer, porque leyendo se entiende la gente, porque leer en aprender, leer es soñar por que leer hace parte del conocimientos humano aun sin tener un libro en la mano.

Finalizando las actividades de la secuencia didáctica con la estrategia de “Elaboración de cuadorama.” Después de las dos sesiones anteriores se recuerda a las familias los temas vistos y que es necesario implementar una estrategia didáctica que les facilite desde casa poder implantar la lectura desarrollando la comprensión reflexiva o crítica.

A través de la creación del material se quiere representar personajes y escena claves de una lectura, supliendo los intereses educativos de las familias, fomentado un aprendizaje que potencialice las habilidades y capacidades desde la necesidad de los lectores o que permite motivar a los padres y su hijos a lograr realizar el cuadorama utilizando las herramientas audiovisuales como apoyo para mostrar el paso a paso teniendo en cuenta el tiempo establecido se les facilito a las familias el material necesario, las familias se mostraban muy contentas, mediante la actividad se observa que compartes historias propias, luego la docente les indico escoger un cuento que lo pudieran representar por medio de dibujos y teniendo en cuenta las escenas más importante que al final sean de aporte para la narración del cuento, se observa el talento de algunas mamitas en el dibujo.

Se puede decir que al ver lo hecho da respuesta a los aprendizajes que se esperaban que cada estrategia implementada fue satisfactoria y los recursos fueron de mucha ayuda para que las familias lograran adquirir los conocimientos planeados al finalizar las familias hacen exposición del material elaborado narrando el cuento representado en el cuadorama y reflexionan sobre la experiencia.

Para dar finalidad a la secuencia didáctica y a la experiencia vividas en las tres actividades realizadas, se hace un compartir de los conocimientos adquiridos durante todo el proceso desarrollado y que compromisos adquieren para llevar a la práctica y cumplir con cada uno de los objetivos propuestos. Los compromisos fueron plasmados por las familias en una

cartelera y reconociendo que es muy importantes leer, teniendo en cuenta los benéficos que conlleva las estrategias y como evidencia de todo lo anterior se realizó el cuadrorama y haciendo la invitación para todos en casa lo realicen como inicio al espacio para crear el hábito de la lectura en sus hogares, fueron unas actividades que logro cada propósito, se realizó de una manera lúdica que captara la atención de las familias e hijos logrando espacios de buena comunicación, de fortalecer habilidades, descubrir talentos, poder llevarse a casa un aprendizaje que va a contribuir a un beneficio de crear vínculos afectivos en un tiempo de calidad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A medida que se fueron implementando cada uno de las sesiones planeadas en la secuencia y mediante las diferentes estrategias pedagógicas abordadas se logra que las familias reflexionen acerca de lo importante y fundamental que es la lectura en el desarrollo de habilidades y capacidades de los niños, niñas a nivel personal y familiar dando valor a los beneficios que implica crear el hábito de la lectura y llevarlo de lo teórico a la práctica desde los conocimientos adquiridos, así mismo el impacto que pueden tener las diferentes estrategias dadas para promover los hábitos y el gusto por la literatura. Sin la ayuda de los padres, es difícil que los niños desarrollen el amor por la lectura, porque el entorno familiar es la base para la formación de gustos y preferencias.

A partir de lo desarrollado, observado y evidenciado en cada sesión vincular a las familias captar la atención es muy significativo en la sesión 1 sensibilizar a la población haciendo que ellos hagan el ejercicio de comprender en una breve introducción que es leer y el sin número de maneras para llevarlo a la práctica, en una segunda actividad promover los beneficios de una manera dinámica y culminar con la elaboración de un material didáctico como estrategia para que las familias consideren un apoyo a la hora de querer realizar una buena lectura fue una experiencia significativa para el docente y sus participantes y aunque se puede mejorar la metodología aún más innovadoras vinculando a la totalidad de la población y poder compartirlo con otras comunidades considero que el tiempo no ayudo mucho y que se presentaron algunas dificultades pero que al final se logra cumplir con los objetivos propuestos.

Se resalta que la población participantes se conservó activa, participaron con disponibilidad, que durante el desarrollo de cada actividad se movilizaron conocimientos propios no ajenos a la temática abordada un contexto con interés de adquirir aprendizajes que les

permitan expresarse a través de una buenas estrategias con referencia al habito diario de leer y se puede crear si se lo proponen, que es lo que se pretende que la población en investigación haga uso de los géneros literarios con acciones como comprender que es fundamental el tiempo de calidad para compartir en familia la lectura y que herramientas pueden utilizar para llevarla a cabo.

Dado que los patrones básicos de comportamiento humano se forman en la familia, es importante que los niños y las niñas vean y lean los libros disponibles en casa. Según las recomendaciones de la Asociación Internacional de Lectura (AIL), es importante que padres y profesores den un buen ejemplo a los niños, porque -como dice Luis Landero- el amor por la lectura no se inculca, sino que se adquiere con la práctica, y esto se puede hacer. suceder a cualquier edad. caso. cosa. El deseo de transmitir algo que no se practica es contradictorio.

Las actividades facilitan el reconocimiento de conceptos que son importantes en la vida de los seres humanos en este caso con el objetivo de brindar la información idónea para que esta población del valor propio a la literatura en sus hogares y que además es fundamental que ellos brinden esos espacios para la lectura. Por eso las acciones con las que se buscó intervenir se planearon didácticas recreativas de fácil comprensión teniendo en cuenta las características de aprendizaje de las familias implementado el juego, canciones el dibujo y demás materiales que lograran motivarlos y fuera generando el gusto por cultivar lectores con sentido de pertenencia.

De acuerdo con Santander & Tapia (2012) se deben utilizar diferentes modelos de lectura en la formación de los niños, pero se tiene que tener en cuenta quien es el personaje principal dentro de la categoría de la lectura, es quien lee el texto, es el mismo lector y sus inclinaciones de hacer una dinámica para el aprendizaje de la lecto-práctica, es plantearse en hacer uso de la dinámica, para que la comunidad infantil desarrolle las habilidades de hacer varias tareas al

tiempo. En un tema tan importante como leer el hábito de la lectura todas las estrategias pedagógicas que se realicen son fundamentales para promover lectores aficionados si las personas tuvieran en cuenta el significado de leer la comunicación sería más asertiva y el mundo no sería tan ajeno a mucha información que se logra a través de un libro.

En cuanto a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para promover los hábitos de lectura en los hogares participantes del programa UDS Mis Primeros Pasos en la vereda Las Juntas? Es necesario la buena comunicación entre el docente y las familias porque son quienes vinculan los procesos de aprendizajes y enseñanza jugando un papel fundamental teniendo en cuenta todo el proceso desarrollado en la secuencia didáctica y los compromisos que como padres tiene y la responsabilidad de ser facilitadores de un aprendizaje que potencializa las habilidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales, de lenguajes, corporales, espirituales, la ética y las estética llamadas las dimensiones en el desarrollo de los niños y las niñas.

Asimismo, la planificación propositiva permite generar y organizar ideas diversas relacionadas con la pregunta de investigación y las metas a alcanzar a través de las familias UDS, estrategias educativas innovadoras que pueden transformar el conocimiento, con sentido de resolución de problemas. Por supuesto. Según Tonucci (1999), la investigación surge de la necesidad de cambiar los problemas que existen en el sistema educativo desde el lado del aula, la solución está encaminada a utilizar los mismos conocimientos educativos que se han utilizado antes en planes y programas, pero de una manera nueva y creativa, considerándolo como un método y estrategia para realizar la labor educativa.

La planeación educativa es esencial para movilizar el aprendizaje y organizar las ideas de manera clara, facilitando los procesos de enseñanza. Permite abordar los temas de forma creativa

y lúdica, adaptándose a diversos contextos educativos. Esta planificación no solo crea la necesidad de aprender, sino que fomenta la curiosidad de explorar, experimentar y perfeccionar conocimientos, cultivando el aprendizaje por interés propio en lugar de por miedo.

Al responder a las necesidades educativas tanto de familias como de niños y niñas de nuevas generaciones, la planeación promueve el desarrollo de habilidades críticas y comprensivas. Además, enfrenta los desafíos educativos actuales y futuros, valorando el rol del docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje mediante prácticas pedagógicas diarias frente a estudiantes, padres de familia y comunidades. Esta estrategia transforma la mentalidad humana, incentivando la reflexión sobre diversas problemáticas sociales y educativas.

Conclusiones

En el contexto de la vereda Las Juntas, en la (UDS) "Mis Primeros Pasos", se implementó una propuesta pedagógica centrada en promover el hábito de la lectura en las familias beneficiarias. A pesar de enfrentar resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, esta dificultad se superó mediante la comunicación efectiva, la sensibilización y la motivación de los diferentes actores involucrados, resaltando los beneficios y la importancia de la propuesta.

Durante el Diplomado, se han producido cambios significativos en los métodos de enseñanza, incluyendo un enfoque que se centra en el desarrollo de habilidades, la participación activa en la comunidad y la promoción de valores éticos en el proceso educativo. Estos cambios han enriquecido la enseñanza y contribuido a la inclusión de aspectos más importantes en la formación integral de los estudiantes. Se valoró muy positivamente el diseño de esta propuesta pedagógica, ya que promover hábitos lectores en el entorno familiar fortalecerá las habilidades cognitivas y sociales de niños y niñas, al mismo tiempo que contribuirá a la construcción de una sociedad más crítica, dinámica y democrática.

Los aspectos para lograr las metas propuestas incluyen aumentar la participación de las familias en las actividades educativas, fortalecer las relaciones escuela-comunidad y desarrollar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes. Además, la propuesta pedagógica impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas de los beneficiarios, como lo demuestra el aumento del interés y participación en la lectura, así como la mejora de sus habilidades comunicativas y de comprensión. Repensar el método de enseñanza ha permitido adaptarlo eficazmente a las necesidades específicas de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Durante la implementación, se identificaron y superaron muchos desafíos, como la falta de recursos materiales adecuados, la resistencia de algunos miembros de la comunidad al cambio y la necesidad de una mayor coordinación entre las partes interesadas. Estos desafíos han sido abordados a través de estrategias de sensibilización, capacitación y colaboración, que nos permiten fortalecer nuestra oferta y asegurar su efectividad en el logro de nuestros objetivos educativos de exportación.

El proceso de implementación también enfatiza la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad a situaciones imprevistas que surgen durante el proceso de elaboración de lineamientos pedagógicos. La capacidad de adaptar las estrategias y actividades planificadas para reflejar las necesidades y realidades cambiantes de la sociedad es fundamental para mantener la coherencia y relevancia de las intervenciones educativas. Además, la creación de una atmósfera de confianza y apertura en el diálogo ha contribuido a la identificación temprana de posibles obstáculos y la búsqueda conjunta de soluciones entre las partes relevantes.

La retroalimentación continua y la evaluación periódica del progreso y los problemas permiten realizar ajustes oportunos y una mejora continua en la implementación de las recomendaciones. Asimismo, reconocer y apreciar las fortalezas y recursos de las comunidades existentes son aspectos importantes para empoderar a los participantes y desarrollar un sentido de pertenencia e identidad en actividades que fomentan la lectura. La colaboración activa y la responsabilidad compartida para crear un entorno propicio para el aprendizaje fortalecen los vínculos sociales y un mayor compromiso con el desarrollo integral de los niños y niñas que se benefician.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2003). Leer, escribir, participar: un reto para la escuela, una condición de la política. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/997-leer-escribir-participar-un-reto-para-la-escuela-una-condicion-de-la-politicapdf-ZIWI2-articulo.pdf>
- Álvarez, G. C. (2000). Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8101/LYT_15_2000_art_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez Márquez, M. (2013). Estrategias para fomentar la lectura. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (333), 5–9. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1205>
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Gómez, M. S. (2011). Lectura y familia. Tamadaba. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2011/09/29/119/>
- Guevara, J. A., Mosquera, T. S., Fuelantala, J. A., Caicedo, L. L., & Vargas, M. G. (2017). Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3375/ADQUISICI%C3%93N%20DE%20H%C3%81BITOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Pérez-López, A., & Gómez Narvárez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional.

<http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. En W. F. Overton y J. M. Gallager (Eds.), Knowledge and development, Vol. L Advances in research and theory (pp. 17-42). New York: Plenum Press.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Santander Silva, M., & Tapia Bruna, Y. (2012). Modelos de lecto-escritura.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón, S. T. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (C. de CIFE, Ed.) Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Vygotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. En Obras escogidas (Vol. II). Madrid: Visor.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes->

Importancia.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/apveraga_unadvirtual_edu_co/EjF-Mckv4ixFmNT8nlB_akcBHOae394t3hsWMZmuh3xIHw?e=DGOs3W