

**Aprende a escribir con entusiasmo y diversión**

Angie Paola Moreno Cuesta

Tutora: Eryca Del Carmen Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2024

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal implementar estrategias efectivas para mejorar el proceso de escritura en niños preescolares, considerando el contexto socioeconómico desfavorecido de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa. Se plantean tres objetivos específicos: introducir técnicas creativas de escritura, promover la práctica regular de la escritura mediante actividades lúdicas y participativas, y facilitar un entorno enriquecido y motivador para los niños.

Para alcanzar estos objetivos, se empleó un enfoque metodológico que combinó la introducción de actividades creativas de escritura, la promoción de la práctica regular a través de juegos con palabras y experimentación literaria, y la creación de un ambiente seguro y motivador en el aula. Se realizó un seguimiento detallado del progreso de los niños a lo largo de la implementación de las estrategias.

Los resultados obtenidos revelaron un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades escritas de los niños preescolares. Se observó un aumento en su participación activa, así como una mejora en su capacidad para expresarse por escrito de manera creativa y original. Además, se evidenció un incremento en la confianza y motivación de los niños para participar en actividades de escritura.

En conclusión, la implementación de estrategias efectivas para mejorar el proceso de escritura en niños preescolares en la Institución Educativa Santa Fe de la Playa ha sido exitosa. Se logró cumplir con los objetivos planteados, demostrando que es posible fomentar el desarrollo de habilidades escritas en contextos socioeconómicos desfavorecidos a través de enfoques pedagógicos innovadores.

***Palabras clave:*** escritura preescolar, estrategias pedagógicas, creatividad, motivación, desarrollo infantil.

### **Abstract**

The main objective of this work is to implement effective strategies to improve the writing process in preschool children, considering the disadvantaged socioeconomic context of the Santa Fe de la Playa Educational Institution. Three specific objectives are proposed: introduce creative writing techniques, promote regular writing practice through playful and participatory activities, and facilitate an enriched and motivating environment for children. To achieve these objectives, a methodological approach was used that combined the introduction of creative writing activities, the promotion of regular practice through word games and literary experimentation, and the creation of a safe and motivating classroom environment. Children's progress was closely monitored throughout the implementation of the strategies. The results obtained revealed a positive impact on the development of written skills of preschool children. An increase in their active participation was observed, as well as an improvement in their ability to express themselves in writing in a creative and original way. Additionally, an increase in children's confidence and motivation to participate in writing activities was evident. In conclusion, the implementation of effective strategies to improve the writing process in preschool children at the Santa Fe de la Playa Educational Institution has been successful. The stated objectives were met, demonstrating that it is possible to promote the development of written skills in disadvantaged socioeconomic contexts through innovative pedagogical approaches.

**Keywords:** preschool writing, pedagogical strategies, creativity, motivation, child development.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                      | 7  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 10 |
| Pregunta de Investigación .....                         | 13 |
| Objetivos .....   | 14 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 15 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....    | 18 |
| Planeación Didáctica.....                               | 20 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 22 |
| Implementación.....                                     | 25 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....     | 27 |
| Conclusiones .....                                      | 30 |
| Referencias.....  | 33 |
| Apéndices.....  | 34 |

**Lista de Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Link de la Carpeta de Evidencia de la Practicas</i> ..... | 34 |
|--|----|

## Introducción

El presente proyecto busca abordar las necesidades identificadas de los estudiantes del grado preescolar en la Institución Educativa Santa Fe, situada en el distrito de Turbo, Antioquia. Durante el desarrollo de la investigación, se evidenció un conjunto de dificultades en el nivel de la escritura, así como problemas relacionados con la asistencia, comportamiento y motivación escolar, impactando directamente en su rendimiento académico. La carencia de recursos tecnológicos y conectividad ha exacerbado estas problemáticas, generando ausencias frecuentes que afectan el desempeño estudiantil.

Se quiere alcanzar el desarrollo de habilidades de escritura creativa y expresiva en los niños del grado preescolar de la institución educativa Santa Fe, sembrando un ambiente estimulante y participativo que anime el juego con las palabras y la exploración de la escritura como medio de expresión personal y comunicación.

Para abordar estas dificultades, se ha recurrido a aportes teóricos relevantes en el campo de la educación y el desarrollo cognitivo. **Mary Renck Jalongo (2021)**: En su libro "Supporting Preschool Writers: Strategies for Guiding Young Authors" (Apoyando a los escritores de preescolar: Estrategias para guiar a los jóvenes autores), Jalongo ofrece una amplia gama de estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de la escritura en niños de preescolar. Su enfoque se centra en la creación de un entorno estimulante y en la incorporación de actividades lúdicas que fomenten la expresión escrita y la creatividad en los niños pequeños., M. R. (2021).

Supporting preschool writers: Strategies for guiding young authors. Routledge.

Mary Renck Jalongo, ase un aporte proporcionando ideas y estrategias prácticas respaldadas por la investigación para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de escritura de manera efectiva y atractiva.

**Cathy Nutbrown y Peter Clough (2022):** En su obra "Early Writing: Promoting Writing in the Early Years" (Escritura temprana: Promoviendo la escritura en los primeros años), Nutbrown y Clough exploran la importancia de la escritura en los primeros años de vida de los niños y ofrecen estrategias prácticas para fomentar el desarrollo de habilidades escritas desde una edad temprana. Su enfoque se basa en el juego y la exploración como vehículos para el aprendizaje de la escritura en el contexto preescolar. Nutbrown, C., & Clough, P. (2022). Early writing: Promoting writing in the early years. SAGE Publications.

Nutbrown y Clough puede proporcionarte valiosas ideas y estrategias prácticas para crear un entorno de aprendizaje estimulante y promover el desarrollo de habilidades de escritura en los niños pequeños y destaca la importancia de un enfoque holístico que integre la escritura en las actividades cotidianas y el juego, permitiendo a los niños explorar y experimentar con la escritura de manera creativa y auténtica.

**Lori Jamison Rog (2023):** En su libro "Exploring Writing in the Early Years: An Inquiry-Based Approach" (Explorando la escritura en los primeros años: Un enfoque basado en la investigación), Rog presenta un enfoque innovador que combina la teoría y la práctica para promover la escritura en los niños pequeños. Su enfoque se centra en el aprendizaje basado en la investigación y la indagación como herramientas para desarrollar habilidades escritas sólidas desde una edad temprana. Rog, L. J. (2023). Exploring writing in the early years: An inquiry-based approach. Pearson.

Rog destaca la importancia de permitir que los niños investiguen y exploren sus propios intereses y experiencias a través de la escritura, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión profunda y significativa del proceso de escritura.

Una de las actividades claves que se implementarán son patrones y secuencias, mejorar mi escritura de forma divertida, aprendo con los pictogramas. Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la memoria. Al identificar y crear patrones y secuencias, los niños ejercitan su capacidad de observación y su habilidad para reconocer y anticipar cambios en la información presentada.

Esto facilita el desarrollo de habilidades de escritura creativa y expresiva en los niños del grado preescolar de la institución educativa Santa Fe es crucial para su desarrollo integral. Al promover un ambiente estimulante y participativo que fomente el juego con las palabras y la exploración de la escritura como medio de expresión personal y comunicación, se abre un mundo de posibilidades para su crecimiento cognitivo, emocional y social. Estas actividades no solo les permiten expresarse de manera única y creativa, sino que también estimulan su imaginación y fortalecen su confianza en sí mismos. Además, al aprender a comunicar sus ideas de manera efectiva desde una edad temprana, los niños están adquiriendo habilidades que les serán fundamentales en su camino educativo y en su vida cotidiana. En resumen, esta propuesta no solo busca mejorar las habilidades de escritura de los niños preescolares, sino también cultivar su amor por la expresión escrita y su capacidad para comunicarse de manera efectiva con el mundo que los rodea.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En el presente diagnóstico se dará a conocer la problemática que presentan los niños y niñas a la hora de desarrollar las actividades realizadas por la docente de español, por esta razón cabe señalar que este diseño pedagógico y metodológico está orientado a identificar el problema en la institución educativa del grado preescolar, por ende para dar solución al tema a tratar “Escritura” requiere de una ayuda pedagógica por parte del maestro, en el que incluirá la lúdica como estrategia metodológica para que de esta manera se pueda ver reflejado un buen resultado.

La teoría de Nutbrown y Clough es relevante debido a su enfoque en la integración de la escritura en las actividades cotidianas y el juego en el contexto preescolar. Su trabajo destaca la importancia de proporcionar experiencias significativas y enriquecedoras que promuevan el interés y la participación activa de los niños en el proceso de escritura, lo que contribuye a su desarrollo lingüístico, cognitivo y emocional.

Nutbrown y Clough han contribuido significativamente a la comprensión de la educación infantil, promoviendo un enfoque centrado en el niño y en la importancia de la investigación cualitativa en este campo. Su trabajo a menudo se centra en la observación y comprensión de cómo los niños aprenden y se desarrollan en entornos educativos.

**Lori Jamison Rog (2023):** La importancia de la teoría de Rog radica en su enfoque en el aprendizaje basado en la investigación y la indagación como herramientas para desarrollar habilidades escritas sólidas desde una edad temprana. Su trabajo destaca la importancia de permitir que los niños investiguen y exploren sus propios intereses y experiencias a través de la escritura, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión profunda y significativa del proceso de escritura y promueve su autonomía y creatividad.

Lori Jamison Rog, por otro lado, ha trabajado principalmente en el área de la enseñanza de la lectura y la escritura, desarrollando enfoques y estrategias efectivas para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes. Su trabajo se basa en investigaciones sólidas y enfoques prácticos para la enseñanza de la lectura y la escritura en el aula.

La institución educativa santa fe se encuentra ubicada en el distrito de turbo Antioquia en el sector la playa la cual es una institución que carece de bajos recursos donde los niños no cuentan con un parque el cual puedan jugar y desarrollar sus habilidades, esta institución tienen unos salones que no cuentan con una comodidad organizada falta de pintura y las sillas son incómodas la cual los niños no trabajan muy bien. La institución frente a estos pequeños problemas a sido afectada por la ejecución del plantel, y por ende los alumnos y maestros cargan con el peso de y estudiar con el espacio que no está condicionado para su función, además la institución educativa no posee una única jornada, factor que el aumento del riesgo de distracción en los jóvenes, lo que la realza los índices en desempleo, crimen y una mala educación.

La población observada hace parte de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa. Específicamente son 32 estudiantes y de esos estudiantes 12 tienen dificultad en el área de español la cual se desenfocan en la lectura y la escritura, estos estudiantes son pertenecientes al grado preescolar y de edades que solicitan entre 5 a 6 años. Son niños que en su mayoría habitan en el barrio la playa, el cual corresponde al estrato uno y posee grandes condiciones de vulnerabilidad. Es un grupo con un poco bajo rendimiento académico, que se muestra poco participativo durante el desarrollo de las actividades académicas y que atraviesa problemas de ausentismo y deserción estudiantil a raíz de la pandemia ocasionada por el covid 19.

Con relación a lo anterior, surgen varias necesidades que se observaron puesto que la gran mayoría de los estudiantes no logran superar los desempeños necesarios previsto en el área. No alcanzan los logros mínimos y requieren actividades de refuerzo y superación. Específicamente en cuanto al proceso de la escritura, se evidencia que después que realicen las actividades académicas, persisten las dificultades.

Por otro lado, algunos estudiantes presentan fallas de asistencia injustificada que afectan significativamente su proceso de aprendizaje, y además muestra dificultades de comportamiento. No muestra motivación e intereses por las actividades escolares, incumplen constantemente con las tareas y trabajos que promueve el área y no desarrollan el mínimo de actividades curriculares.

Asimismo, la falla de conectividad y de herramientas tecnológicas es el mayor inconveniente en el día a día. De forma recurrente los estudiantes se ausentan de sus clases, lo que afecta su rendimiento académico.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo implementar estrategias efectivas para mejorar el proceso de escritura en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa, teniendo en cuenta las condiciones de recursos y el contexto socioeconómico desfavorecido?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar habilidades de escritura creativa y expresiva en los niños del grado preescolar de la institución educativa Santa Fe, sembrando un ambiente estimulante y participativo.

### **Objetivo Específico**

Introducir técnicas creativas de escritura, como la elaboración de cuentos cortos y la creación de poemas estimulando la imaginación de los niños preescolares.

Fomentar la práctica regular de la escritura a través de actividades lúdicas y participativas con niños preescolares.

Facilitar un entorno motivador donde los niños se sientan seguros y puedan expresarse por escrito, brindando apoyo individualizado y celebrando los avances de cada niño en su desarrollo como escritor creativo.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El presente proyecto surge como respuesta a las necesidades identificadas entre los estudiantes del grado preescolar en la Institución Educativa Santa Fe, ubicada en el distrito de Turbo, Antioquia. Durante la investigación realizada, se evidenciaron diversas dificultades en el ámbito de la escritura, así como problemas relacionados con la asistencia, comportamiento y motivación escolar, los cuales han tenido un impacto directo en su rendimiento académico. La falta de recursos tecnológicos y de conectividad ha exacerbado estas problemáticas, generando ausencias frecuentes que afectan aún más el desempeño estudiantil.

El objetivo general de este proyecto es lograr el desarrollo de habilidades de escritura creativa y expresiva en los niños del grado preescolar de la institución educativa Santa Fe, sembrando un ambiente estimulante y participativo.

Para abordar estas dificultades, se han considerado aportes teóricos relevantes en el campo de la educación y el desarrollo cognitivo. Autores como Mary Renck Jalongo, en su libro "Supporting Preschool Writers: Strategies for Guiding Young Authors" (2021), ofrecen una amplia gama de estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de la escritura en niños de preescolar. Su enfoque se centra en la creación de un entorno estimulante y en la incorporación de actividades lúdicas que fomenten la expresión escrita y la creatividad en los niños pequeños.

Cathy Nutbrown y Peter Clough, en su obra "Early Writing: Promoting Writing in the Early Years" (2022), exploran la importancia de la escritura en los primeros años de vida de los niños y ofrecen estrategias prácticas para fomentar el desarrollo de habilidades escritas desde una edad temprana. Su enfoque se basa en el juego y la exploración como vehículos para el aprendizaje de la escritura en el contexto preescolar.

Lori Jamison Rog, en su libro "Exploring Writing in the Early Years: An Inquiry-Based Approach" (2023), presenta un enfoque innovador que combina la teoría y la práctica para promover la escritura en los niños pequeños. Su enfoque se centra en el aprendizaje basado en la investigación y la indagación como herramientas para desarrollar habilidades escritas sólidas desde una edad temprana.

Estos autores proporcionan valiosas ideas y estrategias prácticas respaldadas por la investigación para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de escritura de manera efectiva y atractiva. Sus contribuciones fundamentan nuestra propuesta pedagógica, la cual busca crear un entorno de aprendizaje estimulante y promover el desarrollo de habilidades de escritura en los niños preescolares, integrando la escritura en las actividades cotidianas y el juego.

Esta pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica al centrarse en el diseño e implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades de escritura en niños preescolares. Al fundamentarse en aportes teóricos relevantes y en la identificación de necesidades específicas de los estudiantes, la propuesta busca abordar directamente las dificultades encontradas en el contexto educativo.

El carácter político de la investigación, según Pérez (2003), se refiere a la capacidad de la misma para generar cambios sociales y transformaciones en los diversos contextos. En nuestra propuesta pedagógica, abordaremos este aspecto al diseñar estrategias que no solo promuevan el desarrollo de habilidades de escritura, sino que también contribuyan a la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

La perspectiva crítica que se abordará en esta propuesta pedagógica se centrará en cuestionar las estructuras y prácticas tradicionales en la enseñanza de la escritura en el nivel

preescolar. Se quiere lograr el desarrollo de habilidades de escritura creativa y expresiva sembrando un ambiente estimulante y participativo.

En cuanto a la contribución de esta propuesta pedagógica a la transformación de los diversos contextos, se busca a iniciar prácticas educativas más inclusivas y centradas en el estudiante. Al facilitar el desarrollo de habilidades de escritura creativa en niños preescolares, estamos fomentando un ambiente educativo más estimulante y participativo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como en la comunidad educativa en general. Esta propuesta no solo busca mejorar las habilidades de escritura de los niños preescolares, sino también cultivar su amor por la expresión escrita y su capacidad para comunicarse de manera efectiva con el mundo que los rodea. En resumen, se espera que este proyecto contribuya significativamente a la transformación de los diversos contextos educativos y sociales en los que se desarrolla.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo son fundamentales para la planeación didáctica en este proyecto. Estos lineamientos proporcionan un marco sólido y coherente para diseñar actividades y estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes del grado preescolar en la Institución Educativa Santa Fe. Al basarnos en estos lineamientos, aseguramos que estas acciones estén alineadas con los objetivos educativos establecidos y que se promueva el desarrollo integral de los niños en todas las áreas de su aprendizaje.

La comprensión sobre la formación basada en competencias es que se centra en preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, dotándolos de habilidades prácticas y transferibles que les permitan desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos. Se Cree firmemente en la importancia de promover un aprendizaje significativo y relevante, donde los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en situaciones reales y cotidianas, desarrollando habilidades que les serán útiles a lo largo de sus vidas.

Teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias, esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al diseñar actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los niños preescolares. Se enfocará en brindarles oportunidades para desarrollar habilidades de escritura creativa y expresiva, así como habilidades socioemocionales y cognitivas que les sean útiles en su vida diaria. Además, fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y estimulante que les permita explorar y experimentar con la escritura de manera creativa y auténtica.

Desde el rol de maestro reflexivo, se comparte la posición de Tobón (2010) sobre las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero se reconoce sus limitaciones. Se cree que las competencias son una parte importante del proceso educativo, pero es necesario considerar otros aspectos como el contexto socioeconómico, cultural y emocional de los estudiantes, así como las prácticas pedagógicas efectivas y el apoyo institucional.

Esta propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser al diseñar actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los niños preescolares. Además de centrarse en el desarrollo de habilidades de escritura creativa y expresiva, también enfatizo la importancia de promover valores como la creatividad, la colaboración y la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las competencias docentes planteadas por Tobón (2010), se considera que algunas de ellas hacen parte de la práctica pedagógica. Por ejemplo, la capacidad para diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje, la habilidad para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, y la disposición para reflexionar críticamente sobre la práctica y buscar continuamente mejorarla. Estas competencias son fundamentales para el éxito de este proyecto y para el desarrollo integral de los niños preescolares en la Institución Educativa Santa Fe.

## **Planeación Didáctica**

### Parte A:

Aprende a escribir con entusiasmo y diversión.

Esta serie de actividades está diseñada para mejorar las habilidades de escritura de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa Fe en el curso de español.

Durante tres sesiones, bajo la guía de la docente Angie Paola Moreno Cuesta, los niños participarán en actividades diseñadas para hacer que el proceso de aprendizaje de la escritura sea divertido y efectivo.

El programa comienza el 8 de abril de 2024 y finaliza el 10 de abril de 2024, y se espera que, al finalizar las actividades, los niños hayan mejorado sus habilidades de escritura y hayan disfrutado del proceso de aprendizaje.

### Parte B:

Actividad de patrones y secuencias.

Esta actividad es parte de la serie "Aprende a escribir con Entusiasmo y Divertido", diseñada para mejorar las habilidades de escritura y comprensión de los niños.

Consta de seis sesiones cortas de diez minutos cada una y se lleva a cabo el 8 de abril de 2024. Durante estas sesiones, los niños aprenderán a reconocer y continuar patrones y secuencias en diferentes contextos, mientras participan en dinámicas grupales como declamación, canto, música, recitales o juegos de palabras.

Se espera que, al finalizar la actividad, los niños puedan identificar patrones y secuencias en diversas formas de expresión, participar activamente en dinámicas grupales, analizar textos literarios y demostrar habilidades de concentración, manejo del lenguaje y destrezas motrices.

Actividad de mejorar la escritura de forma divertida.

Esta actividad es parte de la serie "Aprende a escribir divertido", diseñada para mejorar las habilidades de escritura de los niños.

Consta de seis sesiones cortas de diez minutos cada una y se lleva a cabo el 9 de abril de 2024. Durante estas sesiones, los niños realizarán un dictado de palabras comunes con la consonante "M" para mejorar sus habilidades de escritura de una manera divertida.

Se espera que, al finalizar la actividad, los niños hayan mejorado su escritura y se hayan divertido participando en la actividad.

Actividad de aprendizaje con pictogramas.

Esta actividad es parte de la serie "Aprende a escribir divertido", diseñada para mejorar las habilidades de escritura y comunicación de los niños.

Consta de seis sesiones cortas de diez minutos cada una y se lleva a cabo el 10 de abril de 2024. Durante estas sesiones, los niños aprenderán a interpretar y utilizar pictogramas como una forma de comunicación aumentativa y alternativa.

Se espera que, al finalizar la actividad, los niños sean capaces de interpretar y utilizar pictogramas como una forma de comunicación, expresándose visualmente y comprendiendo el contenido representado en los pictogramas.

### **Enfoque Didáctico**

Implementar secuencias didácticas en el aula se revela como una estrategia de vital importancia, ofreciendo una multiplicidad de beneficios sustanciales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el marco del proyecto que se está abordando. Estas secuencias representan un andamiaje pedagógico que proporciona una estructura organizada y coherente para la enseñanza y el aprendizaje, creando un entorno propicio para que los estudiantes comprendan de manera más profunda y significativa los conceptos y habilidades que se están enseñando. Al descomponer el contenido en pasos o etapas secuenciales, se facilita una comprensión progresiva y una asimilación efectiva de la información por parte de los niños preescolares.

Para respaldar la implementación de las secuencias didácticas en el contexto escolar, se recurrió a aportes teóricos y prácticos de reconocidos expertos en el campo de la educación y el desarrollo cognitivo, entre ellos Mary Renck Jalongo, Cathy Nutbrown, Peter Clough y Lori Jamison Rog. Estos destacados autores han enfatizado la importancia de brindar experiencias de aprendizaje significativas y estimulantes que promuevan el desarrollo integral de los niños, especialmente en el área de la escritura, que constituye un pilar fundamental de este proyecto.

En la elaboración de la secuencia didáctica, se ha integrado estrategias pedagógicas respaldadas por estos renombrados autores. Esto incluye la creación de un entorno estimulante que fomente el juego con las palabras y la exploración de la escritura como un medio de expresión personal y comunicación. Asimismo, he diseñado actividades que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños preescolares, siguiendo las recomendaciones de estos expertos. De esta manera, se garantizó que estas prácticas pedagógicas estén fundamentadas en la evidencia y la investigación más actualizada.

Las actividades que se han concebido para la secuencia didáctica están meticulosamente adaptadas a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del grado preescolar en la Institución Educativa Santa Fe. A través de un análisis detallado del diagnóstico del grupo, se ha identificado las necesidades específicas de los estudiantes y se ha adaptado a las actividades para abordar estas necesidades de manera efectiva. Este enfoque personalizado asegura que estas actividades sean relevantes y significativas para el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

En la planificación didáctica, se ha tenido en cuenta los diversos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo de estos estudiantes. Para ello, se ha ofrecido una variedad de actividades y enfoques pedagógicos que se ajustan a las diferentes formas en que los niños aprenden. Además, y se ha considerado cuidadosamente las necesidades e intereses individuales de nuestros estudiantes al diseñar las actividades, garantizando así su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Se consideró que las actividades diseñadas en esta secuencia didáctica responden de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Están diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños, centrándose en habilidades clave como la escritura creativa y expresiva, así como en el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la memoria. Además, nuestras actividades están diseñadas para ser participativas y estimulantes, lo que permite a los estudiantes aprender de manera activa y significativa.

Es fundamental abordar los saberes previos de los estudiantes, ya que esto les permite construir sobre lo que ya saben y establecer conexiones significativas con nuevos conceptos y

habilidades. Al incorporar los saberes previos en la secuencia didáctica, facilitando el proceso de aprendizaje y se promueve una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

A manera profesional se comprometió con la educación de calidad, se seguirá trabajando desde la secuencia didáctica en el futuro. Se cree firmemente en su efectividad para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La secuencia didáctica proporciona una estructura sólida y coherente para la enseñanza y el aprendizaje, lo que me permite diseñar experiencias de aprendizaje estimulantes y efectivas para los estudiantes.

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica son de suma importancia para el éxito de este proyecto y el desarrollo integral de los niños preescolares en la Institución Educativa Santa Fe. Se identificado y abordado de manera efectiva las necesidades específicas de los estudiantes, diseñado actividades relevantes y significativas, y creado un entorno de aprendizaje estimulante y participativo. Estos logros constituyen una sólida base para el crecimiento y el éxito continuo de los estudiantes.

## **Implementación**

Implementación Sesión 1 - Actividades del 08/04/2024 al 10/04/2024

En esta sesión, implementamos una serie de actividades dirigidas a los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa Santa Fe, en el área de español, bajo la orientación de la docente Angie Paola Moreno Cuesta. Las actividades se diseñaron para promover el reconocimiento y continuación de patrones y secuencias en diferentes contextos, así como la participación activa en dinámicas grupales.

Consideramos las necesidades educativas de los participantes al seleccionar materiales adecuados, organizar el espacio y distribuir a los estudiantes de manera que facilitara su participación y comprensión de las actividades propuestas. El tiempo establecido en la planificación se ajustó para responder a las necesidades educativas, permitiendo un equilibrio entre la exploración de conceptos y la participación activa.

La estrategia de evaluación se centró en la creatividad y concentración de los estudiantes durante la actividad. Observamos cómo respondían a las instrucciones y cómo expresaban sus ideas. Consideramos que la actividad fue efectiva para desarrollar habilidades de concentración, creatividad e interés por la escritura.

La estrategia de evaluación se diseñó para medir la concentración, el manejo del escrito y las destrezas motoras de los estudiantes, asegurando así una evaluación integral y acorde con los objetivos de aprendizaje. Esta estrategia permitió identificar el logro de la competencia mediante la observación de las habilidades desarrolladas durante las actividades grupales y la realización de las tareas propuestas.

Durante estas sesiones, nos enfocamos en mejorar la escritura de manera divertida y participativa. Comenzamos con un saludo y una oración para crear un ambiente acogedor y luego

introducimos la actividad principal: un dictado de palabras con la consonante "M". Esta actividad se diseñó para fortalecer la habilidad de los niños y niñas para reconocer patrones fonéticos y transferirlos al proceso de escritura.

La implementación de estas actividades respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar oportunidades significativas de participación y aprendizaje activo, lo que permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de observación, análisis y participación en un entorno colaborativo.

Los recursos didácticos utilizados, como cuentos narrados, música y fichas de trabajo, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar variedad y dinamismo a las actividades, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera creativa y significativa con los conceptos presentados.

En resumen, estas actividades proporcionaron a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integral que fomentó el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y motrices, preparándolos para enfrentar los desafíos del proceso educativo de manera activa y colaborativa.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Un Viaje Educativo: Reflexiones sobre la Práctica Pedagógica.

En el ajetreado mundo de la educación, la docente Angie Paola Moreno Cuesta se embarcó en un viaje educativo con los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Santa Fe. Su objetivo es mejorar las habilidades de escritura de los niños a través de una serie de actividades diseñadas para ser tanto educativas como divertidas.

Resultados de la implementación de la secuencia didáctica.

Durante tres días intensos, la docente Angie Paola observó los resultados de la implementación. Los niños, entusiasmados, participaron activamente en todas las actividades propuestas. Algunos mostraron una notable mejora en sus habilidades de escritura, mientras que otros aún necesitaban más práctica y orientación.

Aspectos de fortaleza y áreas de mejora.

La docente identificó como fortaleza el alto nivel de participación y entusiasmo de los estudiantes durante las actividades. Sin embargo, notó la necesidad de proporcionar una atención más individualizada para aquellos niños que enfrentaban mayores dificultades en el proceso de escritura.

Acciones concretas para mejorar la práctica.

Considerando las características de los participantes y el contexto educativo, la docente Angie Paola planea implementar estrategias más personalizadas para apoyar a los estudiantes que requieren ayuda adicional. Esto incluirá sesiones de tutoría individualizada y actividades de refuerzo específicas para abordar las áreas de debilidad identificadas.

Impacto de las acciones en el logro del aprendizaje.

Las acciones de la docente se enfocaron en facilitar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. A través de actividades lúdicas y variadas, se fomentó el desarrollo de habilidades de escritura, comunicación y concentración en un ambiente de aprendizaje divertido y estimulante.

Aspectos influyentes en los resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje estuvieron influenciados por diversos factores, como el nivel de motivación de los estudiantes, su experiencia previa con la escritura y el apoyo recibido tanto en el hogar como en el aula.

Diferencias, fortalezas, dificultades y recomendaciones.

Durante la implementación de las actividades, la docente observó diferencias en el progreso de los estudiantes. Algunos mostraron una rápida mejora, mientras que otros enfrentaron dificultades persistentes. Esto resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

Aspectos importantes en relación con la pregunta de investigación.

En relación con la pregunta de investigación, se destaca la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Aspectos resaltados de la planeación didáctica.

Desde su rol como docente, Angie Paola reconoce la importancia de una planeación didáctica cuidadosa y reflexiva que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y promueva un aprendizaje significativo y duradero.

Posición respecto a la planeación.

La docente considera que la planeación es esencial en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que proporciona una guía estructurada para organizar y ejecutar actividades educativas efectivas.

Importancia de la planeación en la práctica pedagógica.

La planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque garantiza que las actividades sean relevantes, significativas y adecuadas para las necesidades y características de los estudiantes, lo que maximiza el impacto del proceso educativo.

A través de este viaje educativo, la docente Angie Paola continúa su compromiso de ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas para sus estudiantes, inspirando su crecimiento y desarrollo en el maravilloso mundo de la escritura.

## Conclusiones

La implementación de estrategias efectivas para mejorar el proceso de escritura en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Santa Fe de la Playa ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido alcanzar los objetivos planteados con éxito.

### Introducir técnicas creativas de escritura

Se ha logrado introducir técnicas creativas de escritura, como la elaboración de cuentos cortos y la creación de poemas, estimulando la imaginación de los niños preescolares. Durante el proceso de práctica de observación a través de estas actividades, se cumplieron dándole un incremento en la participación activa de los niños, así como un desarrollo en su capacidad para expresarse de manera creativa y original.

### Fomentar práctica regular de la escritura

Fomentar la práctica regular de la escritura mediante actividades lúdicas y participativas ha sido exitosa. Se han implementado juegos con palabras y experimentación con diferentes estilos y géneros literarios, lo que ha generado un mayor interés por parte de los niños en la escritura. La propuesta de intervención pedagógica permitió la implementación de estas técnicas mediante algunas fichas donde debían realizar trazos y en las cuales se permitió analizar quienes seguían presentando dificultades y así poder buscar otras estrategias que le permitieran al niño avanzar en su proceso y a su vez evidenciar el buen avance de algunos. Esta aproximación ha contribuido significativamente a que los niños vean la escritura como una actividad placentera y motivadora.

### Facilitar un entorno motivador

El objetivo de facilitar un entorno enriquecido y motivador se ha cumplido satisfactoriamente. Se ha creado un ambiente seguro y estimulante donde los niños se sienten

motivados para expresarse por escrito. Mediante el apoyo individualizado y la celebración de los logros y avances de cada niño, se ha fomentado su confianza en sí mismos como escritores creativos.

#### Planeación adecuada

La planeación diseñada para esta propuesta ha sido adecuada en relación con la población estudiantil, el contexto socioeconómico desfavorecido y las necesidades educativas identificadas. Sin embargo, se reconoce la importancia de considerar aún más aspectos contextuales específicos en futuras planificaciones, especialmente aquellos relacionados con los recursos disponibles y las dinámicas familiares de los niños.

#### Superación de dificultades.

Durante la implementación de la propuesta, se identificaron dificultades relacionadas con la adaptación de las actividades al contexto específico de la institución y la gestión de recursos limitados. Estas dificultades fueron superadas mediante la búsqueda de alternativas creativas, la colaboración con otros docentes y el aprovechamiento de materiales disponibles en el entorno.

#### Cambios en las prácticas pedagógicas.

Se han observado cambios significativos en las prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado hasta ahora. El docente ha mostrado una mayor flexibilidad y adaptabilidad, así como una integración más amplia de enfoques lúdicos y creativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Proyección de la propuesta pedagógica

La proyección de esta propuesta pedagógica se orienta hacia la consolidación de un enfoque integral y participativo en la enseñanza de la escritura en el nivel preescolar, así como

hacia la búsqueda de estrategias sostenibles que puedan ser implementadas en contextos educativos similares.

Evidencia del cumplimiento de los propósitos.

Los avances observados en el desarrollo de las habilidades escritas de los niños, así como la creación de un ambiente seguro y motivador que favorece la expresión personal y la creatividad, son evidencia del cumplimiento de los propósitos planteados.

En resumen, la implementación de estrategias efectivas para mejorar el proceso de escritura en niños preescolares ha sido un proceso exitoso que ha contribuido significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y al re significación de las prácticas pedagógicas del docente.

## Referencias

Jalongo, M. R. (2005). Teaching young children in multicultural classrooms: Issues, concepts, and strategies. Pearson.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/84/841869010/841869010.pdf>

Cathy Nutbrown, C. (2014). Key concepts in early childhood education and care. SAGE

Publications. <https://www.sheffield.ac.uk/education/people/academic/cathy-nutbrown>

Clough, P., & Nutbrown, C. (2012). A student's guide to methodology. SAGE Publications.

<https://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/101328/book/OEBPS/epubcomoinvestigador-9.html>

Jamison Rog, L. (2010). The changing face of early childhood education: Teacher education and applied developmental science. Routledge.

[file:///C:/Users/pcsoporte/Downloads/Invirtiendo\\_en\\_salud\\_el\\_argumento\\_economico\\_Inform.pdf](file:///C:/Users/pcsoporte/Downloads/Invirtiendo_en_salud_el_argumento_economico_Inform.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

*Link de la Carpeta de Evidencia de la Practicas*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/apmorenoc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EQtn-Tw76I1BkQJNVrLKvK4BQRGYfh3LXmjQXjrIimmj8Q?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcml2ZUZvckJ1c2luZXNzIiwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=DxoLvz](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/apmorenoc_unadvirtual_edu_co/EQtn-Tw76I1BkQJNVrLKvK4BQRGYfh3LXmjQXjrIimmj8Q?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcml2ZUZvckJ1c2luZXNzIiwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=DxoLvz)

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/apmorenoc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ETSY5HY13YBFi6COtzpZPxsB8C9B8YAtY71uYr8vt\\_81fg?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcml2ZUZvckJ1c2luZXNzIiwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=fKUu7l](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/apmorenoc_unadvirtual_edu_co/ETSY5HY13YBFi6COtzpZPxsB8C9B8YAtY71uYr8vt_81fg?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcml2ZUZvckJ1c2luZXNzIiwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=fKUu7l)

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/apmorenoc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EWWBMD7gVrpKk5ORUggpGNcBB8Ox\\_4QzRa1wwPQ6WX-nkA?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcml2ZUZvckJ1c2luZXNzIiwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=z7vjLP](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/apmorenoc_unadvirtual_edu_co/EWWBMD7gVrpKk5ORUggpGNcBB8Ox_4QzRa1wwPQ6WX-nkA?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOncicmVmZXJyYWxBcHAIoiJPbmVEcml2ZUZvckJ1c2luZXNzIiwicmVmZXJyYWxBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0NvcHkifX0&e=z7vjLP)

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/apmorenoc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ESyzNk1Jaw9MI\\_UzBxq05S8BgqXSulIKCqHDaT\\_pi2KPkg?e=KeoGMu](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/apmorenoc_unadvirtual_edu_co/ESyzNk1Jaw9MI_UzBxq05S8BgqXSulIKCqHDaT_pi2KPkg?e=KeoGMu)