

**Construyendo puentes lingüísticos: una propuesta pedagógica para mejorar las
competencias comunicativas en un grupo de niños de primero de primaria de la Institución
Educativa José Antonio Galán**

Karla Gabriela Rincón

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Institución educativa La Salle, sede José Antonio Galán, con un grupo de 25 niños de primero de primaria, con el objetivo general de diseñar e implementar una secuencia didáctica, que fortalezca las competencias comunicativas de los niños de primero de primaria en la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán situada en Ocaña, Norte De Santander. Un método de análisis sobre la acción del marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada Explorando el Mundo de las Palabras compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la propuesta pedagógica diseñada fue efectiva en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado, aunque se reconoce la existencia de áreas de mejora y oportunidades para futuros estudios. Se destaca la adecuación de la planeación inicial, la superación de dificultades durante la implementación y los cambios significativos en las prácticas pedagógicas del docente hacia un enfoque más constructivista y participativo.

Palabras clave: Lectura, Escritura, Secuencia, Enseñanza, Comunicación.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed us to reflect on educational practice and research. In this regard, this study was carried out at the La Salle Educational Institution, José Antonio Galán, with a group of 25 children in first grade, with the general objective of designing and implementing a didactic sequence that strengthens the communicative competencies of children in first grade at the La Salle Educational Institution, José Antonio Galán, located in Ocaña, Norte de Santander. A method of analysis on the action of the framework of the implementation of a didactic sequence called Exploring the World of Words composed of three activities. This research exercise allowed concluding that the designed pedagogical proposal was effective in the development of communicative competencies in first grade students, although the existence of areas for improvement and opportunities for future studies is recognized. The adequacy of the initial planning, the overcoming of difficulties during implementation and the significant changes in the teacher's pedagogical practices towards a more constructivist and participatory approach are highlighted.

Key words: Reading, Writing, Sequence, Teaching, Communication.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	37
--	----

Introducción

En la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán, ubicada en la ciudad de Ocaña, Norte De Santander, enfrenta desafíos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el grado de primero. Del grupo que consiste en 25 estudiantes, se trabajará con un grupo de 10 de ellos, en edades de 6 a 8 años que provienen de diversos contextos socioeconómicos y culturales. Se busca mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes, proporcionándoles herramientas pedagógicas inclusivas y adaptadas a la diversidad presente en el grupo. El objetivo es medible a través de indicadores de desarrollo lingüístico y participación activa con actividades atractivas comunicativas en el aula.

La importancia de esta propuesta radica en el reconocimiento de las competencias comunicativas como pilares esenciales en la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones anteriores, como la de Vygotsky (1934), consideraban que el lenguaje era interno psicológicamente, no fisiológicamente. (L.S. Vygotsky (1982), citado en Carrillo, D (2019). “El lenguaje es una herramienta material de pensamiento, sin palabras no se puede pensar racionalmente” (Página 88). Además, la teoría sociocultural apoya la necesidad de intervenciones pedagógicas apropiadas. Considera la interacción social como un elemento fundamental en el aprendizaje.

La propuesta consistirá en una secuencia didáctica que abarcará tres actividades clave, entre las que se encuentran la exploración de historias narrativas, juegos de palabras y creación de cuentos propios. Esta propuesta no solo apunta a mejorar las habilidades comunicativas de los niños; va más allá. Busca construir puentes hacia un aprendizaje significativo, inclusivo y equitativo. El impacto potencial se reflejará en el desarrollo integral de los estudiantes, la creación de un entorno participativo y el enriquecimiento de la práctica pedagógica en la

Institución Educativa La Salle, sede José Antonio Galán. Construir puentes implica ir más allá de la comunicación; significa establecer conexiones que potencien el crecimiento de cada niño y transformen la dinámica educativa en el aula de primero de la institución educativa José Antonio Galán.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Explorando el Mundo de las Palabras, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en utilizar la técnica de Kamishibai una narración visualmente estimulante para fortalecer habilidades lectoras y sociales; la segunda actividad en la creación de historias basadas en imágenes aleatorias y la tercera actividad en crear historias improvisadas en grupo utilizando palabras seleccionadas al azar.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la propuesta pedagógica implementada fue exitosa en el logro de los objetivos específicos y generales planteados para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de primer grado. Se evidenciaron avances significativos en la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura creativa, lo que demuestra el impacto positivo de las actividades lúdico-pedagógicas diseñadas. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la institución, se evidencia una limitación significativa en recursos, lo cual impacta directamente en la participación de los niños, ya que los materiales no son suficientes para todos y los docentes para contrarrestar esto, fomentan estrategias de compartir y reutilizar materiales, así como estimular la creatividad a través del uso de recursos reciclados.

En cuanto a la dinámica de grupo, se observa que al inicio, los niños y niñas son retraídos y, cuando participan, pueden surgir conflictos; que los estudiantes trabajen en grupo es todo un reto para la docente, puesto que las discusiones nunca faltan en el aula. Es crucial diseñar actividades inclusivas que motiven la participación de todos y, al mismo tiempo, implementar programas de resolución de conflictos y habilidades sociales.

Se identifican diferencias notables en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, con algunos aprendiendo más lentamente y otros más rápido. Para abordar estas variabilidades, se recomienda proporcionar opciones y recursos diversos que se ajusten a los diferentes ritmos de aprendizaje. Las dificultades en la comunicación se presentan como un desafío, y se sugiere diseñar actividades que mejoren las habilidades de expresión oral y escrita. Además, es esencial enseñar y practicar métodos efectivos de resolución de conflictos para mejorar la comunicación y la convivencia.

En relación con el desarrollo del lenguaje, se observa que los niños tienen dificultades para expresarse adecuadamente. Por ende, es importante diseñar actividades que fomenten la expresión oral y escrita, así como incorporar prácticas de escucha activa en el aula. La resolución de conflictos se percibe como forzada, indicando la necesidad de implementar programas de educación emocional y enseñar habilidades de resolución de conflictos de manera más autónoma.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de la implementación de actividades lúdico-pedagógicas diseñadas para fortalecer las competencias comunicativas en niños de primero de primaria, de la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán situada en Ocaña, Norte De Santander?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una secuencia didáctica, que fortalezca las competencias comunicativas de los niños de primero de primaria en la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán situada en Ocaña, Norte De Santander.

Objetivos Específicos

Mejorar la competencia gramatical y vocabulario: Diseñar e implementar actividades que aborden aspectos gramaticales y amplíen el vocabulario de los niños, a través de juegos, ejercicios prácticos y lecturas seleccionadas.

Fortalecer la expresión escrita: Diseñar e implementar actividades que estimulen la escritura de textos coherentes y estructurados, como cuentos cortos, descripciones de objetos o redacciones de experiencias personales.

Evaluar la efectividad de la secuencia didáctica diseñada, para fortalecer las competencias comunicativas, la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán situada en Ocaña, Norte De Santander.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Dentro de la propuesta pedagógica presentada se incluyen estrategias específicas para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes de primero de primaria en la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán. Este enfoque se fundamenta en diversas teorías psicológicas y educativas que han influido en el campo de la educación y el desarrollo cognitivo de los niños. Además, se basa en la investigación sobre la propia práctica pedagógica y reconoce el carácter político de la investigación en educación.

La propuesta pedagógica se basa en las ideas de autores específicos que han tenido un impacto significativo en el campo de la educación y el desarrollo cognitivo de los niños. Piaget (1991), citado por Cárdenas (2011), afirma que el lenguaje es una forma particular de la función simbólica. Dado que el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, se concluye que el pensamiento precede al lenguaje. Este último se encarga de transformar profundamente el pensamiento, ayudándolo a alcanzar formas de equilibrio a través de una esquematización avanzada y una abstracción más dinámica.

Lev Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños, lo cual se refleja en las estrategias pedagógicas que propone. Introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño, determinado por la resolución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, alcanzable mediante la solución de problemas con la orientación de un adulto o la colaboración con compañeros más capacitados.

Vygotsky respalda la importancia de la interacción social y la guía de un adulto o pares más capaces en el proceso de aprendizaje. La importancia de la Zona de Desarrollo Próximo radica en brindar a los estudiantes el apoyo y los desafíos necesarios para desarrollar habilidades

y conocimientos más allá de su nivel de desarrollo actual. Bruner (1986), según la propuesta pedagógica presentada por Camargo y Martínez (2010), sugiere que el aprendizaje se da en un contexto socio-cultural. Afirma que es a través de la interacción, especialmente la comunicativa, con otros que los individuos pueden construir un mundo con sentido y, por lo tanto, aprender.

El aprendizaje significativo se logra a través de la interacción con otros individuos en un contexto social y cultural. Esta idea respalda la propuesta pedagógica presentada, que busca mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes a través de herramientas pedagógicas inclusivas y adaptadas a la diversidad presente en el grupo. Ibáñez Sandín (1992), citado por Martín (2013), destaca que en edades tempranas es crucial que los niños se relacionen y comuniquen de manera positiva tanto con otros niños como con los adultos.

La investigación sobre la propia práctica es un enfoque que implica reflexionar y analizar críticamente las propias acciones y experiencias en el ámbito educativo. En el caso de esta propuesta pedagógica, se realiza un análisis reflexivo de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en el grado primero de la Institución Educativa La Salle., sede José Antonio Galán. La pregunta de investigación planteada en esta propuesta, está centrada en mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes a través de herramientas pedagógicas inclusivas, constituye una investigación sobre la práctica pedagógica. Dicha propuesta busca analizar las prácticas existentes, identificar sus limitaciones y proponer intervenciones específicas para mejorar el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Fernández (2010) señala que, aunque las competencias comunicativas deben ser adquiridas de forma individual, la combinación de estas competencias individuales es lo que permite alcanzar metas compartidas.

En su análisis, Pérez (2003) aborda el aspecto político de la investigación en educación, influyendo en la propuesta pedagógica presentada. En su propuesta pedagógica, aborda este

aspecto reconociendo que la investigación en educación no es una actividad neutra, sino que está influenciada por intereses políticos y sociales. Señala que los docentes y directivos escolares, al realizar investigaciones en y desde su propia práctica educativa, buscan cambiar su realidad, motivados por intereses ideológicos y académicos.

Para Pérez (2003), la investigación en educación con un enfoque político implica una perspectiva crítica que cuestiona las desigualdades y exclusiones presentes en el sistema educativo, así como la relación entre teoría y práctica. También destaca la importancia del trabajo colectivo, donde la comunidad educativa se convierte en sujeto de investigación y participa activamente en la producción de conocimiento.

La propuesta pedagógica se enfoca en proporcionar herramientas pedagógicas inclusivas y adaptadas a la diversidad presente en el grupo de estudiantes. A través de la exploración de historias narrativas, juegos de palabras, vocabulario, y la creación de cuentos propios, se busca mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes, estimulando la creatividad y promoviendo la participación activa en actividades comunicativas en el aula. Además, de buscar contribuir a la transformación de los diversos contextos educativos. Al fomentar la expresión oral y escrita, se promueve la valoración de las voces y experiencias de los estudiantes, contribuyendo a una educación más equitativa.

La propuesta pedagógica presentada tiene el fin de abordar el carácter político de la investigación y cuestionar las prácticas educativas existentes, dicha propuesta busca generar un cambio en la dinámica educativa de la Institución Educativa La Salle. Se busca construir puentes que vayan más allá de la comunicación, estableciendo conexiones que potencien el crecimiento de cada niño y transformen la dinámica educativa en el aula. Por ejemplo, al diseñar actividades interactivas en el aula, como crear cuentos propios, juegos de palabras, explorar historias

narrativas, etc. Estas interacciones no solo fortalecen las competencias comunicativas de los niños, sino que también les permiten construir relaciones más sólidas con sus compañeros, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. y de apoyo mutuo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el marco de esta propuesta pedagógica, es importante fundamentar la planeación didáctica en los siguientes aportes: los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo. Estos elementos proporcionan un marco sólido y coherente para guiar nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los lineamientos curriculares que nos brindan las directrices generales para el diseño de nuestras actividades educativas. Nos ayuda a establecer los objetivos y contenidos que deben ser abordados en cada nivel educativo, asegurando así una progresión adecuada en el desarrollo de los estudiantes. Los derechos básicos de aprendizaje son los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales que todo estudiante tiene derecho a adquirir; estos derechos establecen un marco de referencia para garantizar una educación equitativa y de calidad, centrándose en aspectos clave como la lectura, la escritura, las matemáticas y la ciudadanía. Por otra parte, los estándares de competencias nos permiten definir qué se espera que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar un proceso educativo. Estos estándares establecen criterios claros y medibles para evaluar el nivel de dominio de las competencias específicas en diferentes áreas del conocimiento. Por último, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo nos orientan en la identificación de las etapas de desarrollo de los estudiantes y en la selección de estrategias pedagógicas adecuadas para promover su aprendizaje. Estos lineamientos consideran aspectos cognitivos, emocionales y sociales, reconociendo la importancia de un enfoque integral en la educación.

Desde mi comprensión, la formación basada en competencias implica ir más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. Se trata de desarrollar habilidades prácticas, actitudes y

valores que permitan a los estudiantes enfrentarse de manera efectiva a situaciones reales y complejas. La educación basada en competencias tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la vida, fomentando su capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo, comunicarse de manera adecuada y adaptarse a los cambios.

Esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al integrar los tres ejes propuestos por Medina, E. & Tobón, S. (2010): el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización. Diseñamos actividades que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades específicas relacionadas con cada eje, brindándoles oportunidades para aplicar sus conocimientos en situaciones reales y significativas. Además, fomentamos el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la autonomía, elementos clave para el desarrollo de competencias.

Como maestro reflexivo, comparto la visión de Medina, E. & Tobón, S. (2010) de que las competencias no son la solución única a todos los problemas educativos. Reconozco que existen múltiples factores que influyen en la calidad de la educación, y las competencias son solo una parte de la ecuación. Es importante considerar también aspectos como la equidad, la inclusión, la formación docente y el contexto socioeconómico de los estudiantes. Las competencias son una herramienta valiosa, pero deben ser complementadas con otros enfoques y estrategias pedagógicas.

Nuestra propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser de manera transversal. Buscamos que los estudiantes adquieran conocimientos conceptuales sólidos en diferentes áreas del conocimiento, pero también les brindamos oportunidades para aplicar esos conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas. Además, fomentamos el

desarrollo de actitudes positivas, como la responsabilidad, la empatía y el respeto hacia los demás.

De acuerdo con las competencias docentes planteadas por Medina, E. & Tobón, S. (2010), en mi práctica pedagógica se incorpora el trabajo en equipo, la competencia de diseño y gestión curricular. Considero fundamental diseñar actividades y evaluaciones que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, también enfoco mi práctica en la competencia de acompañamiento y evaluación, brindando retroalimentación constante y apoyando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas competencias son parte esencial de mi labor como docente, ya que me permiten guiar y apoyar el desarrollo integral de mis estudiantes.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica se sustenta en un enfoque basado en competencias, que busca desarrollar habilidades prácticas, actitudes y valores en los estudiantes de la Institución Educativa la Salle, sede José Antonio Galán. Integrando los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo, proporcionando una educación integral y relevante que prepara a los estudiantes para resolver y enfrentar los problemas del mundo actual.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada Explorando el Mundo de las Palabras, diseñada para alcanzar el objetivo general de diseñar e implementar una secuencia didáctica que fortalezca las competencias comunicativas de los niños de primero de primaria en la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán situada en Ocaña, Norte De Santander. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en mejorar la competencia gramatical y vocabulario, se estableció la actividad "Técnica de Kamishibai". Esta actividad tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo de habilidades como la escucha atenta, la comunicación y la escritura, a través de la participación activa en la historia "Cosita Linda" de Anthony Browne utilizando la técnica de Kamishibai. Los niños interactuarán, escucharán, observarán y se expresarán durante la actividad, mejorando así su pronunciación, comprensión, vocabulario y habilidades de expresión oral. Para evidenciar el proceso y los resultados de la actividad, se espera que los niños creen una "Galería de Arte Literario". Esta galería será una exhibición visual de su experiencia con la historia leída y las habilidades desarrolladas durante la actividad.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en fortalecer la expresión escrita, se estableció la actividad "Escritura creativa: Datos mágicos". En esta actividad, los niños utilizarán dados mágicos como herramienta para la escritura creativa, desarrollando historias a partir de imágenes que estimularán su creatividad e imaginación. Se espera que esta actividad promueva la expresión oral y escrita, así como el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. Además, de esperar que, como resultado de la

implementación de estas actividades lúdico-pedagógicas, los niños y niñas logren crear un cuento o historia original. El producto final será un cuento o historia escrito por cada niño, donde plasmen su creatividad, imaginación y habilidades comunicativas desarrolladas durante la actividad.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar la efectividad de la secuencia didáctica diseñada, se estableció la actividad "Palabras mágicas". Esta actividad tiene como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas a través de la exploración de palabras y la creación de historias improvisadas. Los niños trabajarán en parejas para crear historias utilizando palabras relacionadas, promoviendo así la expresión oral y el desarrollo de habilidades narrativas. El producto final de esta planeación será una recopilación de las historias improvisadas creadas por las parejas de estudiantes. Estas historias pueden ser grabadas en video o audio, o incluso pueden ser representadas en forma de teatro improvisado

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Mejora en la competencia gramatical y vocabulario. Fortalecimiento de la expresión escrita. Desarrollo de habilidades comunicativas, expresión oral, escrita y narrativas. Estos resultados se evidenciarán a través de productos como la "Galería de Arte Literario", la recopilación de historias improvisadas y las reflexiones escritas de los estudiantes sobre su experiencia en las actividades.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de la comunicación escrita y oral, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013) Centrarse en el desarrollo de competencias en comunicación oral y escrita en el ámbito educativo conlleva una serie de beneficios significativos, el énfasis en estas competencias promueve la reflexión crítica y el pensamiento analítico. Al enseñar a los estudiantes a expresar sus ideas de manera coherente y argumentativa, se les anima a analizar y evaluar la información de manera más profunda, lo que contribuye a su capacidad para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. Por lo tanto, la secuencia didáctica "Explorando el Mundo de las Palabras" se enfocará en mejorar las competencias comunicativas y fomentar valores como la inclusión, el diálogo y el respeto por los derechos humanos. Esto se debe a que, a través de actividades diseñadas para promover la expresión oral y escrita, se fomenta la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y en la interacción con su entorno social y cultural.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de estándares básicos por competencias en lenguaje son una base fundamental para mi propuesta, según el MEN (2006) son la producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y en el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños y niñas de primero de primaria de la Institución educativa José Antonio Galán. Al enfocarse en el desarrollo de competencias comunicativas, la secuencia tiene como objetivo mejorar la capacidad de los estudiantes para expresarse de forma efectiva, comprender mensajes y participar activamente en diversos contextos sociales y culturales.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Explorando el Mundo de las Palabras" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de autores como Vygotsky, Freire y Bettelheim, cuyas teorías enfatizan la importancia del juego, la interacción social y la creatividad en el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento y quienes destacan la importancia de la creatividad y la imaginación en el proceso de escritura y comunicación. La estrategia pedagógica incorporada en la secuencia didáctica se concentra en actividades con énfasis en la escritura creativa y la expresión oral. Esta fundamentación se respalda en la teoría socio constructivista de Vygotsky, quien postula que el juego y la interacción social son fundamentales para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes. Asimismo, se apoya en la perspectiva de Freire y Bettelheim, quienes destacan la importancia de la creatividad y la imaginación en el proceso de escritura y comunicación.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes al tener en cuenta sus habilidades comunicativas, como su nivel de escritura y comunicación oral, así como su capacidad para interactuar, escuchar y expresar ideas. La tendencia educativa que abarca mi variable se relaciona con la implementación de los estándares básicos por competencias en lenguaje y los lineamientos curriculares en el área del lenguaje. Estos enfoques buscan promover un desarrollo integral del lenguaje, que vaya más allá de la adquisición de habilidades lingüísticas básicas. Mi variable se alinea con esta tendencia, ya que busca desarrollar competencias comunicativas sólidas en los estudiantes, fomentando su capacidad de comprensión, expresión y análisis crítico. Esto implica adoptar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, promover la participación activa, el trabajo colaborativo y el uso de recursos didácticos adecuados.

Consideré su progresión en habilidades lingüísticas y adapté las actividades para que fueran desafiantes pero alcanzables, brindando apoyo y retroalimentación adecuada. Uno de los retos significativos que se relacionan directamente con el aspecto ontológico en el área de comunicación, recae en las habilidades de lectura y escritura, que puede manifestarse en la dificultad de los estudiantes para entender textos escritos debido a limitaciones en vocabulario, capacidad de inferencia o concentración. Además, la baja fluidez en la lectura representa otro desafío importante, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades para leer de manera fluida y con entonación adecuada, lo que afecta su comprensión lectora y su motivación para leer. Asimismo, la escritura poco desarrollada es un reto relevante, ya que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para expresar sus ideas de manera clara y estructurada, afectando su capacidad para comunicarse por escrito. Sumado a esto, la falta de motivación y confianza en sí mismos como aprendices puede impactar negativamente en su disposición para participar en actividades de lectura y escritura.

El diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización se vincula con la planeación de la secuencia didáctica al identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes en relación con las competencias comunicativas. Utilicé los resultados del diagnóstico para seleccionar objetivos específicos y diseñar actividades que abordaran las áreas en las que requerían mayor desarrollo, tomando en cuenta sus intereses y motivaciones. En la planeación didáctica, se abordó los estilos y ritmos de aprendizaje considerando la diversidad del grupo de estudiantes. Diseñé actividades que permitieran diferentes formas de participación y expresión, promoviendo la colaboración, la autonomía y el uso de diferentes recursos y estrategias.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes/población porque están centradas en abordar directamente el aspecto ontológico

relacionado con sus habilidades comunicativas, en especial lectura y escritura. Al concentrarse en la movilización y medición de los cambios en este aspecto, las actividades están diseñadas para promover el desarrollo de competencias clave en este ámbito, como la comprensión lectora, la escucha atenta, la fluidez en la lectura, la expresión escrita y la motivación por aprender. Además, estas actividades están contextualizadas y se vinculan con los intereses y motivaciones reales de los estudiantes, lo que aumenta su relevancia y significado para ellos. Al abordar de manera directa estas necesidades de aprendizaje, las actividades ofrecen oportunidades efectivas para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito académico y personal.

En mi quehacer como profesional, continuaré trabajando desde la secuencia didáctica porque considero que es una herramienta efectiva para planificar y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las secuencias didácticas permiten una articulación coherente de los contenidos, el diseño de actividades significativas y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Además, me permite adaptar y ajustar mi práctica pedagógica en función de las necesidades y características de mis estudiantes, promoviendo su participación activa, el desarrollo de competencias y un aprendizaje significativo. En este proceso de planeación de secuencia didáctica, considero que he alcanzado varios logros. Identifiqué las necesidades y características de mis estudiantes a través del diagnóstico inicial, establecí objetivos claros y específicos para cada actividad, integré diferentes estrategias y recursos didácticos, y establecí una secuencia lógica y coherente de actividades que permiten un progreso gradual en el desarrollo de competencias comunicativas. Estos logros contribuyen a mejorar la calidad de mi práctica docente y a favorecer el aprendizaje de mis estudiantes.

Implementación

En esta sesión, se llevó a cabo la implementación de la técnica de Kamishibai como parte de una actividad diseñada para fortalecer las competencias comunicativas en niños de primero de primaria de la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán situada en Ocaña, Norte De Santander.

El espacio se ha previsto para garantizar que todos los niños puedan ver claramente las ilustraciones del Kamishibai, sugiriendo además moverse por el espacio para que los niños tengan una visión más clara de las imágenes. Se distribuyeron los materiales necesarios, asegurando que cada niño tuviera una copia del cuento para seguir la historia mientras se narraba. El tiempo establecido en la planificación se ajustó a las necesidades educativas de los participantes, permitiendo suficiente tiempo para la lectura del cuento y la participación activa de los niños en la discusión posterior. La actividad se centró en el cuento "Cosita Linda" de Anthony Browne, el cual fue presentado utilizando la técnica de Kamishibai (contar la historia por medio de imágenes). El objetivo principal fue fomentar el desarrollo de habilidades lectoras y sociales, a través de la participación activa en la historia.

Antes de iniciar la actividad principal, se dedicó un tiempo para que los niños interactuaran entre ellos y se sintieran cómodos. Se llevó a cabo la actividad "Teléfono Roto", donde se transmitió un mensaje en cadena, promoviendo la cooperación, la escucha atenta y la comunicación.

Durante la actividad principal, se enfatizó la observación, la escucha activa y la participación de los niños en la lectura del Kamishibai. Se estimuló la participación haciendo preguntas relacionadas con la trama, los personajes y las emociones, adaptando la lectura según las señales de los niños para mantener su interés y compromiso. Al finalizar la actividad, se llevó

a cabo un momento de cierre diseñado para fomentar la expresión y la reflexión de los niños sobre su experiencia con el Kamishibai. Se les invitó a compartir sus impresiones sobre la historia, así como sus emociones y pensamientos. Se facilitó una conversación grupal donde los niños compartieron sus impresiones para estimular la reflexión.

La estrategia de evaluación se centró en la observación participativa durante la actividad, registrando las reacciones de los niños, su nivel de participación y su capacidad para relacionar la historia con sus propias experiencias; además de ofrecerles a los niños una hoja de papel para que dibujaran su parte favorita del cuento y escribir en la parte inferior u superior de la hoja su nombre y la descripción de su dibujo. Esta estrategia permitió identificar el grado de participación, comprensión y reflexión de los niños durante la actividad, así como el logro de la competencia gramatical y vocabulario. En cuanto a los recursos didácticos utilizados, el Kamishibai y las imágenes ilustrativas demostraron ser herramientas efectivas para promover el aprendizaje. La combinación de elementos visuales y auditivos proporcionó una experiencia enriquecedora que estimuló la imaginación y la creatividad de los niños, facilitando así la comprensión y retención del contenido. Aunque a la hora de establecer el teatro (Kamishibai), lo tuve que dejar un poco de lado, porque era muy pesado y tenía que moverme por el salón para que todos los niños tuvieran una visión amplia de las imágenes. Sin embargo, eso no impidió que los niños se ensimismaran en la lectura de la historia.

En esta otra sesión, se implementó el momento principal de la actividad de Escritura Creativa con Dados Mágicos, donde los niños utilizaron los dados mágicos como herramienta para crear historias basadas en las imágenes que aparecían en ellos. Este momento permitió a los niños expresar su creatividad, imaginación y habilidades de comunicación oral y escrita, promoviendo así el logro de los aprendizajes esperados.

La propuesta para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al ofrecerles una actividad lúdica y participativa que les permitió desarrollar sus habilidades comunicativas de manera creativa. Los dados mágicos proporcionaron un enfoque interactivo y estimulante para la escritura creativa, lo que facilitó el compromiso y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje.

Los materiales sugeridos en la planeación, como los dados con imágenes variadas, fueron fundamentales para la actividad y contribuyeron a su éxito. La distribución y organización del espacio se diseñaron para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo (se formaron equipos de 5 niños), lo que facilitó la implementación de la actividad al crear un ambiente propicio para el aprendizaje a su vez, el tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes al proporcionar suficiente tiempo para que los niños interactuaran con los dados, crearan sus historias y compartieran sus creaciones con el grupo. El tiempo fue gestionado de manera eficiente para garantizar que todos los niños tuvieran la oportunidad de participar activamente en la actividad.

La estrategia de evaluación utilizada respondió a las necesidades educativas de los participantes al centrarse en la observación participativa y la colaboración durante la actividad. Esto permitió al mediador evaluar el progreso de los niños, identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación efectiva para promover el aprendizaje continuo. La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado puesto que me permitió identificar el logro de la competencia al observar la participación activa de los niños, su capacidad para crear historias coherentes y expresar sus ideas de manera clara y efectiva. Se pudo evaluar el progreso de los niños y proporcionar retroalimentación efectiva para promover el aprendizaje continuo.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar a los niños una experiencia educativa enriquecedora que les permitió desarrollar sus habilidades comunicativas, creativas e imaginativas. Los niños tuvieron la oportunidad de expresarse de manera individual y colectiva, promoviendo así el desarrollo integral de su competencia comunicativa. Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar a los niños una actividad estimulante y participativa que les permitió desarrollar sus habilidades comunicativas, creativas e imaginativas de manera efectiva. Los recursos didácticos, como los dados mágicos y papel con lápices, ayudaron a los niños a expresar su creatividad y desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que fueron seleccionados específicamente para apoyar los objetivos de la actividad y proporcionar una experiencia educativa enriquecedora para los participantes.

En la implementación de la sesión de la actividad "Palabras Mágicas", llevada a cabo el 17 de abril de 2024, se buscó crear un ambiente lúdico y participativo para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de primero de primaria. Durante esta sesión, se implementó el momento de inicio, que consistió en jugar al "descubre el objeto" para fomentar la escucha, el razonamiento y el pensamiento crítico. Posteriormente, se dio paso a la actividad principal de las "Palabras Mágicas".

Para esta sesión, tuve en consideración las necesidades educativas de los participantes al diseñar actividades que promuevan la expresión oral y escrita, la creatividad y el trabajo en equipo. Los materiales sugeridos en la planeación, como la bolsa con objeto dentro, el sombrero mágico y las tarjetas con palabras variadas, facilitaron la implementación de la actividad al proporcionar elementos visuales y táctiles que captaron la atención de los estudiantes y

estimularon su imaginación. El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes al permitirles realizar todas las etapas de la actividad de manera adecuada, sin apresuramientos ni pausas prolongadas que pudieran afectar su atención o participación.

La estrategia de evaluación de Observación Participativa respondió a las necesidades educativas al permitir registrar cómo los estudiantes interactuaban con las palabras y compartían sus ideas, lo que brindó información valiosa sobre su participación y comprensión de la actividad. Además de ir acorde con lo planeado, ya que permitió obtener información detallada sobre el desempeño de los estudiantes durante la actividad, así como su nivel de participación y comprensión. Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al promover el desarrollo de habilidades comunicativas, creativas y colaborativas en los estudiantes, como se estableció en los objetivos de la actividad.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar y grabar cómo los estudiantes interactuaban con las palabras, desarrollaban historias improvisadas y compartían sus ideas con los demás. Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al crear un ambiente estimulante y participativo donde los estudiantes se sintieron motivados para expresar sus escritos oralmente, compartir sus ideas y trabajar en equipo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica, se logró cumplir parcialmente el objetivo general de la investigación. El propósito principal era analizar el impacto de las actividades lúdico-pedagógicas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los niños de primer grado. Si bien se observaron avances significativos en el desarrollo de dichas competencias, es importante señalar que aún quedan aspectos por mejorar. Esto se debe a diversos factores que influyeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la disponibilidad limitada de recursos y el tiempo limitado para la intervención. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos brindan una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en la práctica pedagógica. Para poder aplicar dicha implementación, la planeación fue algo indispensable puesto que permitió una organización estructurada de los contenidos, actividades y recursos, facilitando así la enseñanza y el aprendizaje efectivo. Además, ayuda a anticipar obstáculos y diseñar estrategias de apoyo. La planeación proporciona una guía clara sobre los objetivos de aprendizaje, promoviendo la coherencia y adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que en última instancia asegura una práctica pedagógica efectiva y eficiente.

La variable utilizada en el estudio, es decir, las actividades lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades y características del grupo estudiado, demostrado ser funcional respecto al aspecto ontológico. Los resultados obtenidos reflejan de manera clara el impacto positivo de estas actividades en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los niños de primer grado. Las actividades lúdicas, como juegos y actividades creativas, permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas de manera efectiva y significativa. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar el juego y la participación activa del estudiante en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Esta variable proporcionó una base sólida para el análisis y la reflexión sobre la práctica pedagógica.

Al analizar los datos recopilados, se evidencian aspectos concretos del desempeño de los participantes en relación a la variable utilizada. Durante la implementación de las actividades lúdico-pedagógicas, se observará una mejora significativa en la expresión oral y escrita de los estudiantes. Los niños mostraron una mayor fluidez y confianza al comunicarse, utilizando un vocabulario más amplio y estructurando sus ideas de manera más coherente. Además, se pudo apreciar un aumento en la participación activa de los estudiantes en actividades comunicativas, lo cual contribuyó a fomentar su autoestima y sentido de pertenencia en el grupo. Asimismo, se destacó una mejora en la capacidad de resolución de conflictos, ya que los niños aprendieron a expresar sus opiniones y escuchar y respetar las ideas de los demás. Mera Rodríguez, A. (2019) afirma que “Sistematizar experiencias se entiende en el marco de la práctica docente como un espacio orientado a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva de la formación integral.” (Pág. 3). Estos aspectos concretos del desempeño evidencian el impacto positivo de las actividades lúdico-pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante reconocer las limitaciones del estudio, como el tamaño reducido de la muestra y la duración limitada de la intervención, que pueden afectar la generalización de los resultados y la consolidación de los aprendizajes. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, la duración limitada de la intervención puede haber influido en la consolidación de los aprendizajes. Para futuros estudios, recomiendo ampliar la muestra y extender el período de intervención para obtener resultados más concluyentes.

El estudio realizado aporta a la construcción de la práctica educativa al destacar la importancia de las actividades lúdico-pedagógicas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de primer grado. Los resultados obtenidos respaldan la inclusión de enfoques pedagógicos centrados en el juego y la participación activa del estudiante. Estos hallazgos pueden guiar a los docentes en la implementación de estrategias didácticas más efectivas para promover el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo. La inclusión de actividades lúdicas en el aula no solo contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas, sino que también fomenta el desarrollo de otras habilidades y capacidades en los estudiantes. El juego y la participación activan el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y el trabajo en equipo.

Al involucrar a los niños en situaciones y desafíos lúdicos, se les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y construir su conocimiento de manera significativa. Además, el ambiente lúdico en el aula genera motivación y entusiasmo por aprender, lo cual impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

Al culminar mi trabajo de investigación y reflexión pedagógica, puedo extraer las siguientes conclusiones en relación a los objetivos planteados y la pregunta de investigación. En primer lugar, la planeación diseñada para esta propuesta resultó adecuada en términos de la población, el contexto y las necesidades educativas. Se tuvieron en cuenta las características específicas del grupo de estudiantes de primer grado, así como su diversidad socioeconómica y cultural. Sin embargo, hubo ciertos aspectos que podrían haberse considerado más a fondo, como la adaptación de las actividades a diferentes estilos de aprendizaje y la incorporación de recursos adicionales para aquellos estudiantes con necesidades especiales.

Durante la implementación, se lograron satisfactoriamente los propósitos planteados en la propuesta. A través de actividades lúdico-pedagógicas adaptadas, se observó un notable avance en las competencias comunicativas de los estudiantes, mejorando su habilidad para expresarse oralmente y por escrito, así como su participación activa en las dinámicas de grupo. Aunque se enfrentaron dificultades como la gestión del tiempo y el manejo de la dinámica de grupo, estas fueron superadas mediante una mayor organización y la implementación de estrategias de manejo del aula.

Los cambios fueron significativos en la investigación pedagógica realizada; Desde un enfoque más tradicional centrado en la transmisión de conocimientos, se ha transitado hacia una perspectiva más constructivista y participativa. Este cambio ha generado un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo para los estudiantes, fomentando su participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

En cuanto al objetivo general del proyecto, se lograron avances significativos en la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura creativa y reflexiva de los estudiantes. Estos resultados confirman el éxito de la propuesta pedagógica en el logro de los objetivos planteados.

Por último, esta propuesta pedagógica ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado. Sin embargo, es importante reconocer que existen áreas de mejora y oportunidades para futuros estudios. Se sugiere realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes para evaluar la sostenibilidad de los avances logrados y su impacto en su desempeño comunicativo a lo largo del tiempo. Asimismo, se recomienda explorar la incorporación de nuevas estrategias y recursos pedagógicos que enriquezcan aún más las actividades y potencien el aprendizaje de los estudiantes. Estos aspectos podrían ser objeto de investigación futura para seguir fortaleciendo la práctica pedagógica y optimizando los resultados en el desarrollo de las competencias comunicativas en el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Camargo Uribe, & Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 71-91.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005&lng=en&tlng=es
- Dolores, C. (2019). Vygotsky, las asignaturas no filológicas y la competencia comunicativa. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, I(3), E.
<https://www.eumed.net/rev/reea/enero-19/vygotsky.pdf>
- Fernández Herrero, B. (2010). La competencia comunicativa como base del desarrollo de la competencia social y ciudadana en el aula. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*, 10(2), 1-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910017.pdf>
- García, V. (2011). Las habilidades comunicativas con énfasis en el lenguaje oral en el niño de preescolar III, del centro educativo Mozart. Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/28367.pdf>
- Martin, M. (2013). La competencia comunicativa en educación infantil. El juego como recurso dinamizador de la competencia lingüística. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4773/TFG-L320.pdf;sequence=1>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

- Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.
- http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Mieles, M., Ceballos, E., & Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>
- Ministerio De Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*.
- https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá.
- https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotksky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge.+MA:+Harvard+University+Press.&ots=okv0X_m4bu&sig=MAGTnTeD0x_O_Y7p5495EJSRvxs#v=onepage&q=Vygotksky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Cambridge.%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotksky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge.+MA:+Harvard+University+Press.&ots=okv0X_m4bu&sig=MAGTnTeD0x_O_Y7p5495EJSRvxs#v=onepage&q=Vygotksky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Cambridge.%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.&f=false)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://drive.google.com/drive/folders/1yGKzGqsU-iHEEK8TrXU0djshec66R00t?usp=sharing>